



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนนาผายวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนาฝายวิทยา

ศูนย์เครือข่ายภูผาม่าน

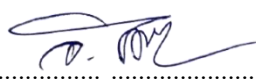
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงและแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนนาฝายวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาฝายวิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ..... 

(นายวิมล ศรีบุตรตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาฝายวิทยา

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๒. วิธีการดำเนินงาน	๕
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๕
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๖
๓. ผลการดำเนินงาน	๕
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๕
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๕
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๖
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๖
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๖
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๗
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๗
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๗
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๘
๒. โครงสร้างการบริหาร	๙
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๒
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๓
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๓
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๔
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๕
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๗
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๓
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๓
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๘
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๐
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๕๔

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่.....

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๒
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๒
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน	๑๓
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๓
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๔
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๔
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	๑๕
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	๑๗
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถ	
ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๑๘
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบ	
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๑๙
ตารางที่ ๑๐ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น	๒๒
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	๒๔
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๔

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียนนาฝายวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาฝายวิทยาและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาฝายวิทยา ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรียัน ตลับเงิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาฝายวิทยา

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาผายวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการสอบถามความต้องการและความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำข้อมูลมากำหนดเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนา การนำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศของสถานศึกษา มาจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาและนโยบายต้นสังกัด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการดำเนินการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๑ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีผลการดำเนินงานพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๓๔ ด้านอารมณ์ เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๕ ด้านสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ด้านสติปัญญา เด็กมีความรู้เรื่องการทดลองตามโครงการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๐๙ พิจารณาด้านอารมณ์ ด้านสังคม แม้จะมีผลการประเมินสูงแต่พฤติกรรมบางประการเช่นการอ่อนพ่อแม่ การควบคุมอารมณ์ การมีวินัยในแถวยังต้องส่งเสริมต่อไป เด็กบางคนที่มีความลำบาก ผู้ปกครองแตกแยก อยู่ไกล เป็นเด็กนอกเขตบริการ ด้านบริหารจัดการได้บริหารจัดการและอำนวยความสะดวกให้แก่ครู เด็ก พ่อแม่ผู้ปกครองและครูมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม มีความสะอาด มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้ใช้ได้และมีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องเรียนทุกห้องมีทีวี มีโน้ตบุ๊กและติดตั้งเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ แต่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่แรง ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการวางแผนจัดการศึกษา การจัดหาแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น จากการประเมิน นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน จากการประเมินต้นสังกัดนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๒๕ มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๕๐ รวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๖๙.๘๗ นักเรียนมีผล NT ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) เฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๐๐ ด้านภาษาไทย (Thai Language) เฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๗๕ และ รวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๗.๘๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนมีผล O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๕๖ วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๑๕.๕๒ วิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๑๓ วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๐๐ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๕๕ วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๑๓ วิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๗๕ วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๔๔ มีปัจจัยหลายอย่างที่ทำให้ผลการประเมินต่ำ ได้แก่ การเปลี่ยนบุคลากรภายในโรงเรียนบ่อย นักเรียนบางส่วนขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปัญหาการเรียนรู้อาชีพคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ควรกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ด้านนักเรียนมีพื้นฐานการจัดการ สามารถแบ่งงานรู้หน้าที่ และพร้อมศึกษาต่อและมีอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกิจกรรมคุณธรรม มีคุณธรรมตามที่โรงเรียนกำหนดตามปรัชญาของโรงเรียน มีค่านิยมที่ดีของโรงเรียน รักท้องถิ่น อนุรักษ์และเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างกันอย่างมีความสุข มีสุขภาพกายสมบูรณ์ มีจิตใจที่เข้มแข็ง รู้จักหลักเลียงอบายมุข ไม่มีความขัดแย้ง โดยมีผลการประเมินผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีขึ้นไประดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐.๓๗ ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๕๔.๗๗

โรงเรียนนาฝายวิทยา มีแนวทางดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยกระบวนการ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Cooperate) คือใช้กระบวนการ CP- CD- CC- CA และโมเดลการบริหารงาน ๒MAP มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย โรงเรียนพยายามบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกให้แก่ครู จัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดหาสื่อเทคโนโลยี ติดตั้งเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ จนมีผลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๑๗

ครูทุกคนมีความรับผิดชอบ รักและเอ็นดูเด็กนักเรียน มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนด้วยด้วยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาตนเองโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยคณะครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการห้องเรียนคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และการใช้เครื่องมือสอนคิดมาใช้จัดกิจกรรมการสอนชั้นเรียน และมีการนิเทศชั้นเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ทุกชั้นเรียนได้จัดห้องเรียนให้ได้มาตรฐานของห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยครบทุกชั้นเรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คณะครูมีการดำเนินกิจกรรมประจำวันด้วยความเอาใจใส่ ทางโรงเรียนมีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมและปรับปรุงพฤติกรรม ทั้งด้านความรู้และความเป็นอยู่อย่างสม่ำเสมอ จึงมีผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๕

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร มีความสามารถด้านเทคโนโลยี ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยคณะครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการห้องเรียนคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และการใช้เครื่องมือสอนคิดมาใช้จัดกิจกรรมการสอนชั้นเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและอยากเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ที่ครูได้ออกแบบร่วมกันผ่านกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยคุณครูได้ใช้การวัดและการประเมินผลที่มีหลากหลาย ทั้งแบบสังเกต การเปิดประเด็นแบบเสรี การลงมือปฏิบัติจริง วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถนำเสนอผลงานและความคิดได้ มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ ทักษะการอยู่ร่วมกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รักการเล่นกีฬา แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนางานอย่างเป็นทีมงาน (PLC)

จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาผู้เรียนยังไม่ชัดเจนและลงไปที่เป้าหมายอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ผู้เรียนบางคน ยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการทำงาน ยังไม่เกิดขึ้นและปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ ยังขาดเป้าหมายและแรงจูงใจในการเรียน และผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การเขียน ของนักเรียน การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ด้านการสื่อสารที่หลากหลาย และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดระบบบริหารงานตามระเบียบการแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนกลยุทธ์และหลักสูตรสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา
๔. วางแผนการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และประเมินผลเพื่อปรับปรุงต่อไป
๕. ดำเนินโครงการบริหารจัดการในระดับชั้นเรียน (classroom management) โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) พัฒนาด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)/กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือสอนคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวมเน้นผลสัมฤทธิ์สร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการมีการวัดความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ พร้อมทั้งส่งเสริมกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๗. การจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทั้งในด้านการเรียน
๘. ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาฝายวิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนนาฝายวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๓.๓๔
 - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๗.๕
 - สังเกตได้จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
 - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 - เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาฝายวิทยา มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับขั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) แบบบันทึก ปพ.๕
- ๔) ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๕) ผลการทดสอบการอ่านออก- เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)
- ๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนนาฝายวิทยา

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- ๑) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวมเน้นผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการสร้างองค์ความรู้ให้ครอบคลุมทุกสาระ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๒) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๓) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) โรงเรียนพัฒนาด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- ๔) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือสอนคิด พัฒนาห้องเรียนแห่งการคิดและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) ประสานงานกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร
- ๖) จัดทำปฏิทินการนิเทศและมีการติดตามอย่างชัดเจน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการอารมณ์และจิตใจ
- ๕) โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการทางสังคม
- ๖) โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา
- ๗) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑. จัดระบบบริหารงานตามระเบียบการแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนกลยุทธ์และหลักสูตรสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา
๔. วางแผนการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และประเมินผลเพื่อปรับปรุงต่อไป
๕. ดำเนินโครงการบริหารจัดการในระดับชั้นเรียน (classroom management) โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) พัฒนาด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)/กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือสอนคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวมเน้นผลสัมฤทธิ์สร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการมีการวัดความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ พร้อมทั้งส่งเสริมกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๗. การจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทั้งในด้านการเรียน
๘. ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๑. กิจกรรม Plc กลุ่มระดับชั้นเรียน โดยใช้วิธีการศึกษาชั้นเรียน(lesson study)และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) โดยจัดกิจกรรมการเปิดชั้นเรียนระดับโรงเรียน ร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนาครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อการะบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน.....นาฝายวิทยา..... รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก).....๑๐๔๐๐๕๐๕๖๕
 ที่ตั้งเลขที่..... หมู่ที่ ๕..... ถนน..... ตำบล นาฝาย..... อำเภอ ภูผาม่าน.....
 จังหวัด.....ขอนแก่น.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา.....-.....โทรสาร.....-.....
 E-mail :nafaiwittaya.kkn๕@gmail.com.....website :https://bit.ly/๓P๒xRX๑.....

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ จนถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวิมล ศรีบุตตรา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์: ๐๘๒-๑๑๓-๔๔๖๐

E-mail : sribottawimol@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางรุชนี ลวงสง่า ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์: ๐๘๓-๘๖๑-๘๑๔๙

E-mail :

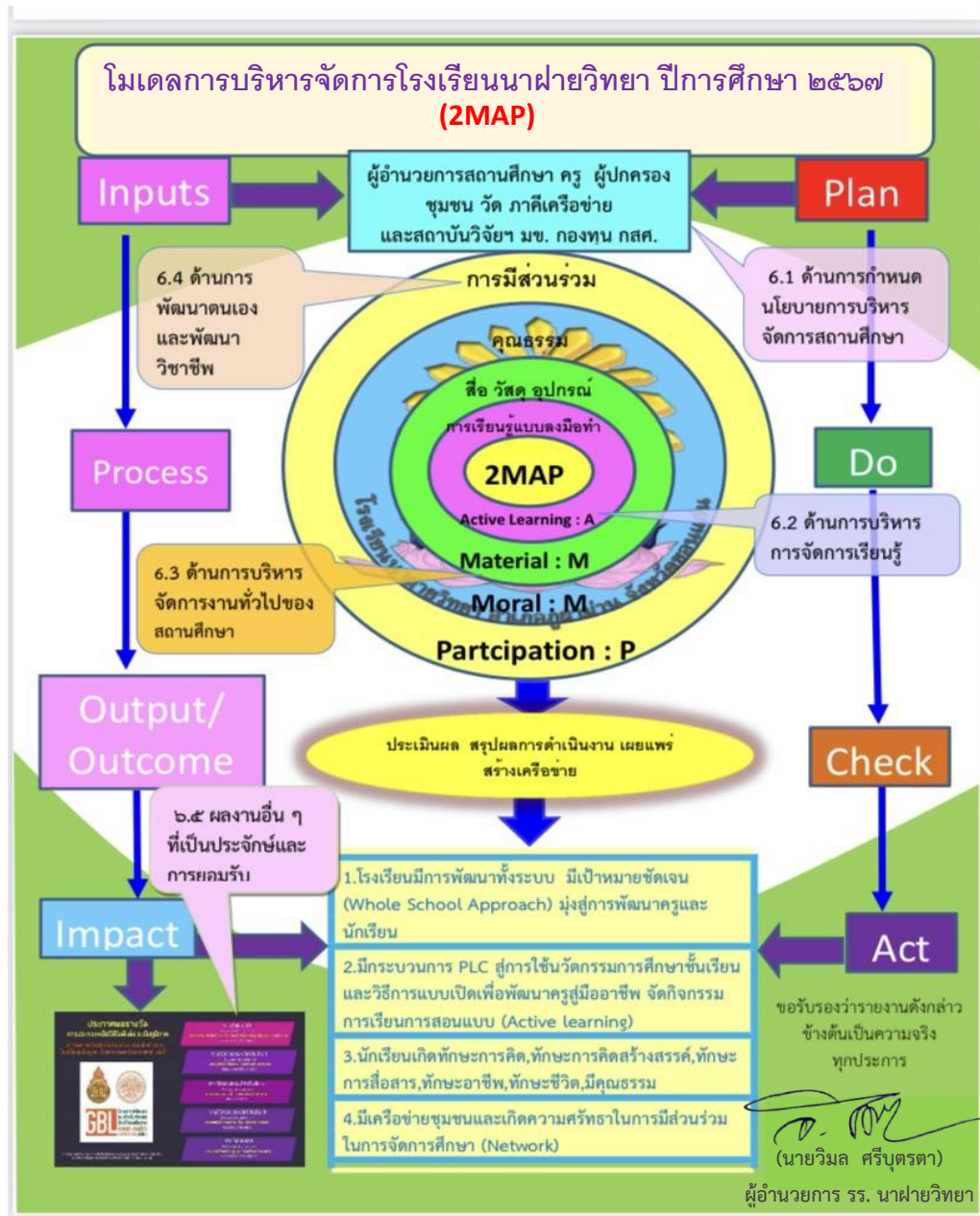
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ชุมชนชนบท ประชากรมีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีประเพณีที่สำคัญของชาวบ้านคือ วันเข้าพรรษา วันสารทบุญเดือนสิบ วันลอยกระทง บุญเผวสเดือนสาม บุญเดือนสี่ และบุญสงกรานต์ ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ชุมชนวัด ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี

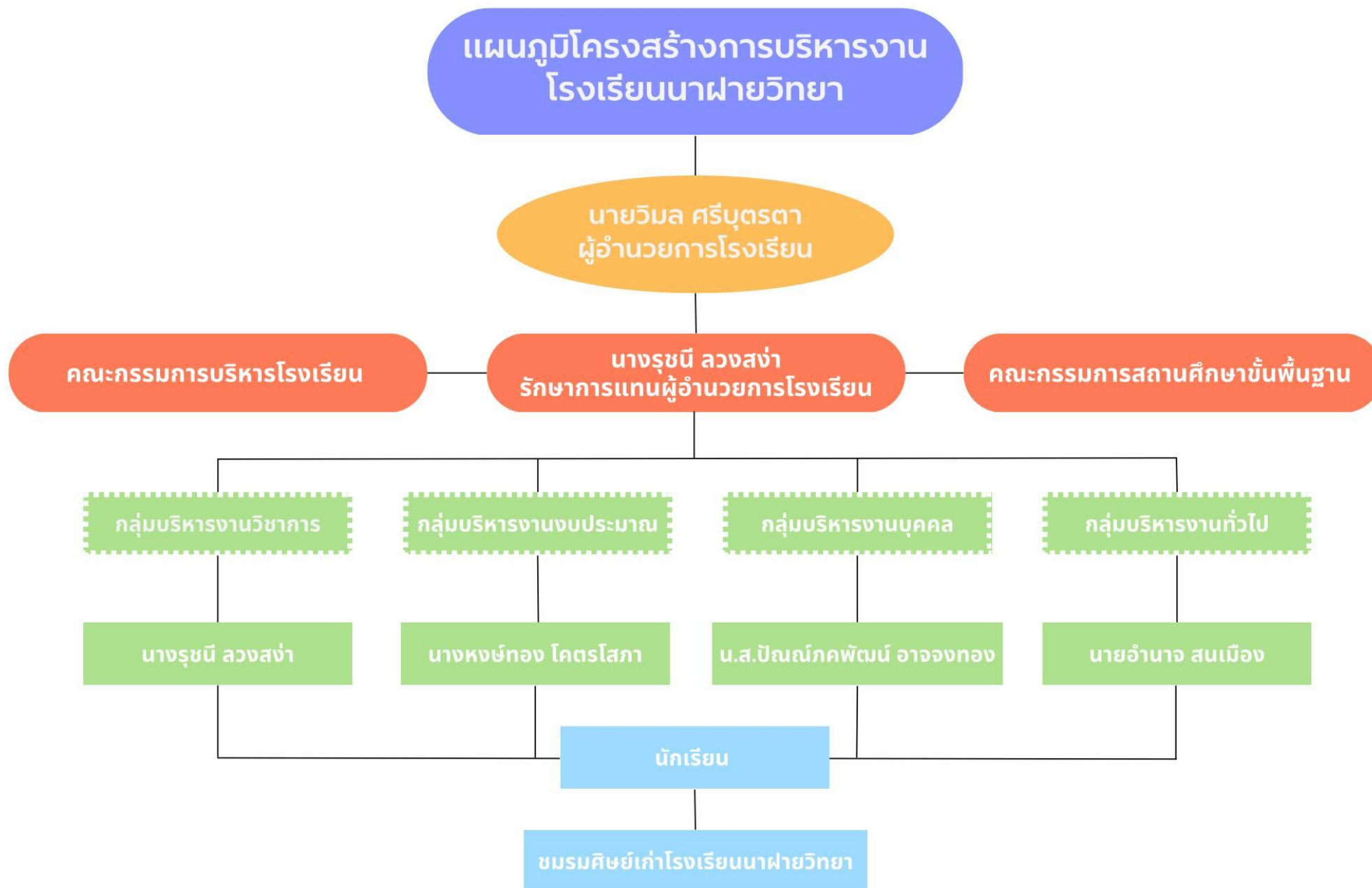
๒. โครงสร้างการบริหาร

(โรงเรียนนาฝายวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

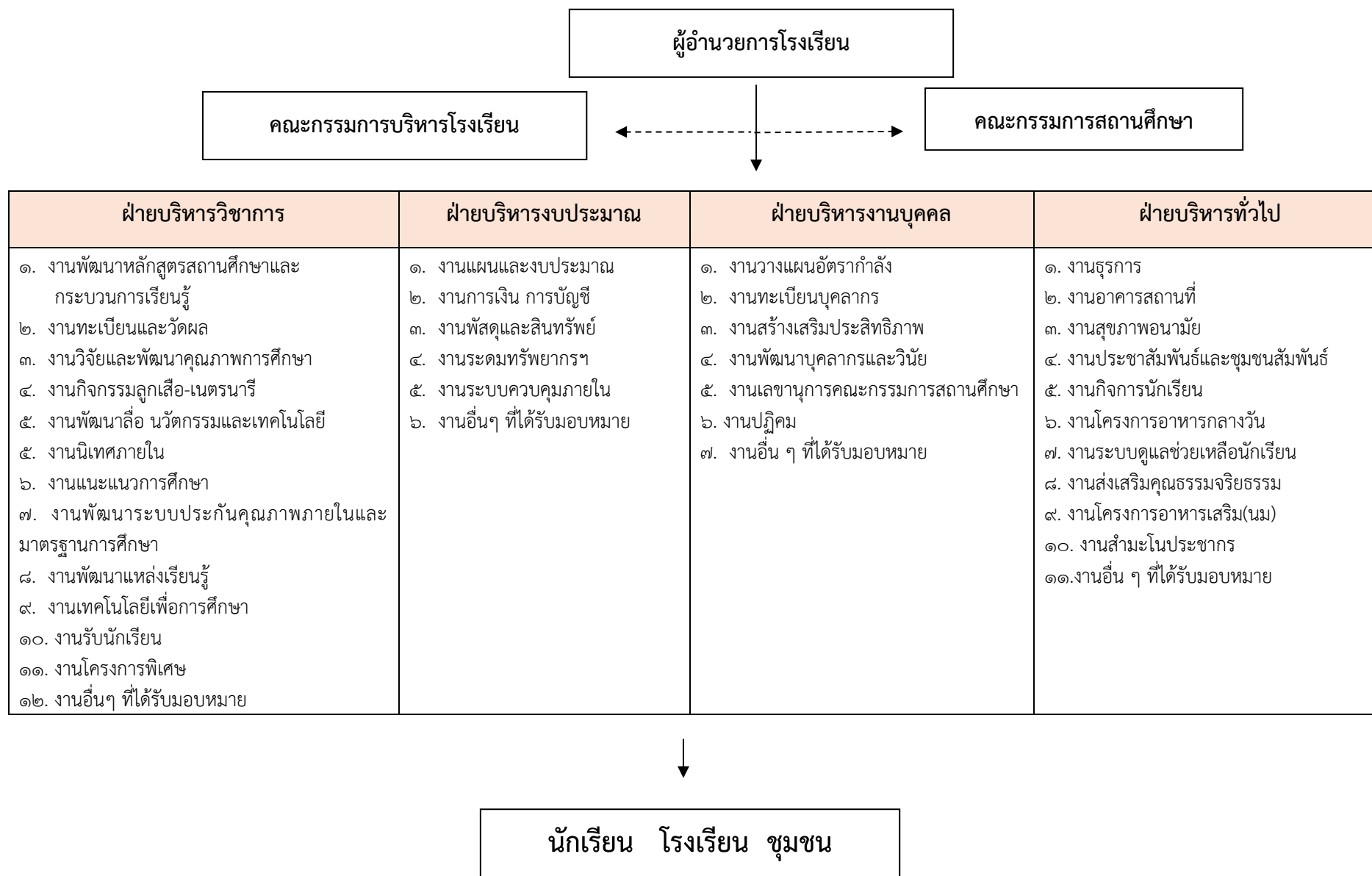
๑. ด้านบริหารงานวิชาการ
๒. ด้านบริหารงานบุคคล
๓. ด้านบริหารงบประมาณ
๔. ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบวงจรเดมมิง ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Cooperate)
คือใช้กระบวนการ CP- CD- CC- CA และโมเดลการบริหารงาน ๒MAP





แผนภูมิโครงสร้างการบริหารราชการภายในสถานศึกษาโรงเรียนนาฝ่ายวิทยา



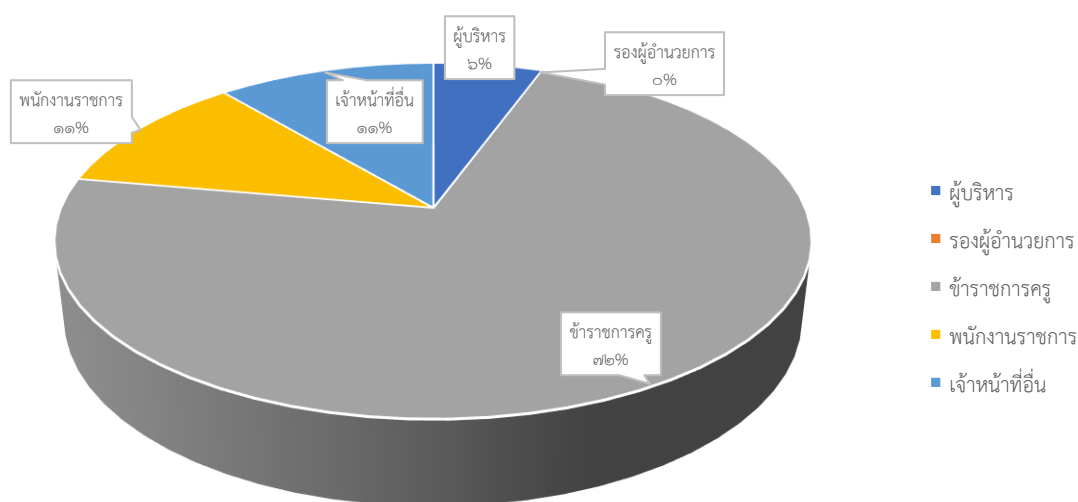
๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	-	๑๓	๒	๒	๑๘

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา



แผนภูมิที่ ๑ จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

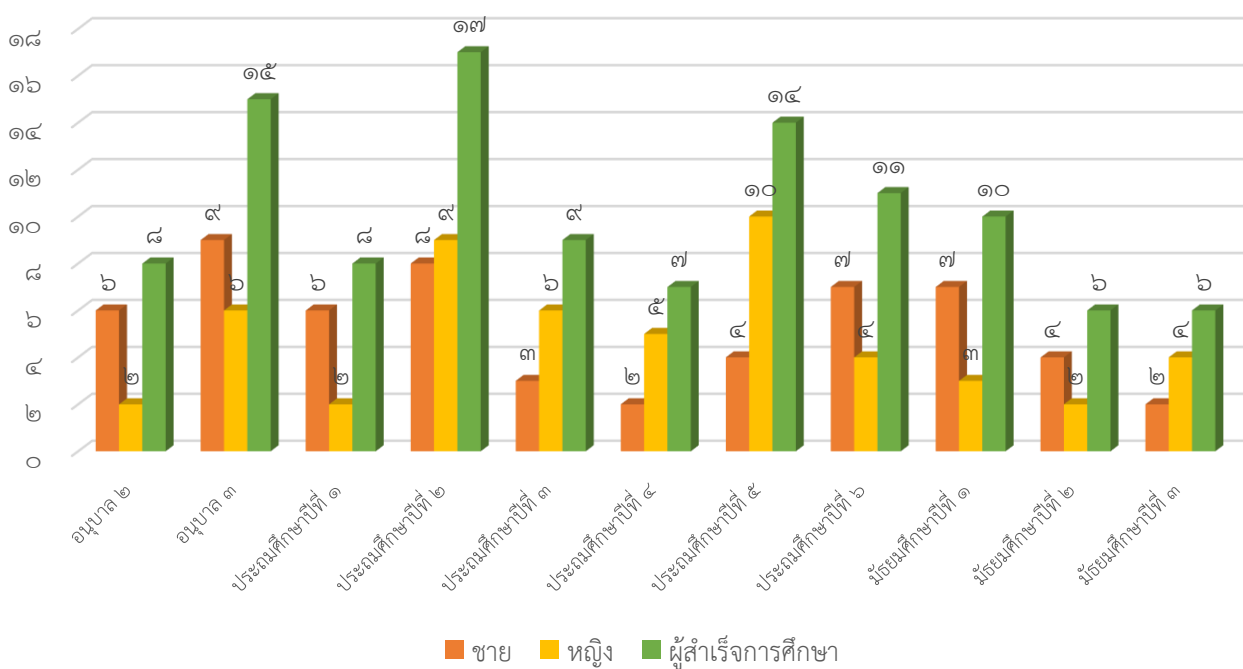
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑.	สายบริหาร		๑	
๒.	สายผู้สอน		๗	๗
รวม		-	๘	๗

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๖	๒	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๙	๖	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๒	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๙	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๖	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๕	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๑๐	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๓	๑๐	๙	๙๐.๐๐
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๔	๖	๔	๖๖.๖๗
	รวม	๑๑	๕๘	๕๓	๑๑๑	๑๐๘	๙๖.๐๖
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๙๖.๐๖

ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๓	
จำนวนผู้เรียน	๗๙	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๖	
ครูมัธยมศึกษา	๓	
บุคลากรสนับสนุน	๖	
อื่นๆ โปรดระบุ		
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครู ต่อ เด็ก	๑:๑๒.๕	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	๑:๑๒.๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๒	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๖.๖๗	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

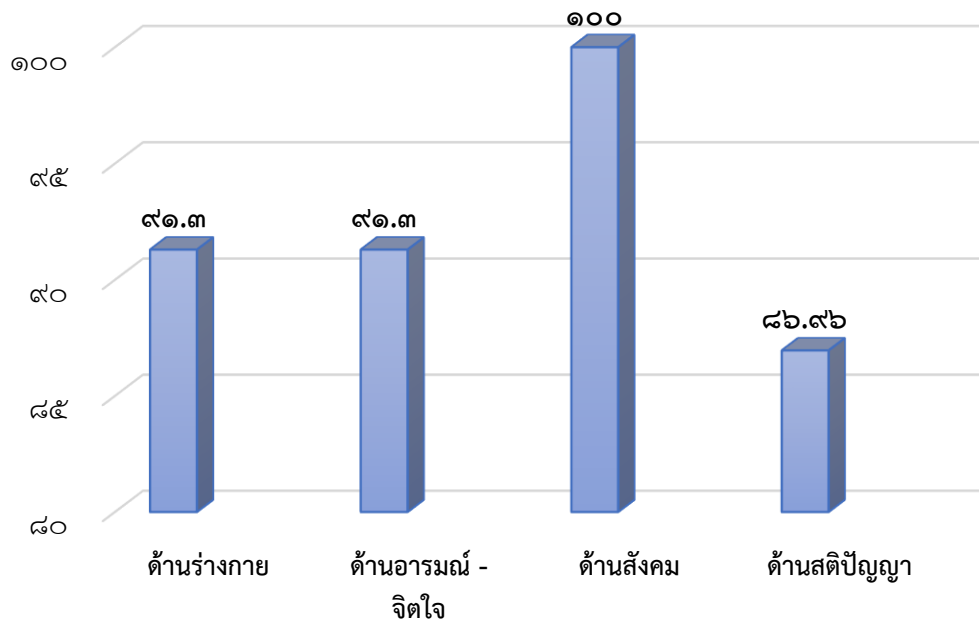
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๘	๘	๑๐๐	๖	๗๕	๘	๑๐๐	๗	๘๗.๕	๙๐.๖๓
อนุบาล ๓	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๓	๘๖.๖๗	๙๓.๓๔
รวม	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	๒๑	๙๑.๓๐	๒๓	๑๐๐	๒๐	๘๖.๙๖	๙๒.๓๙

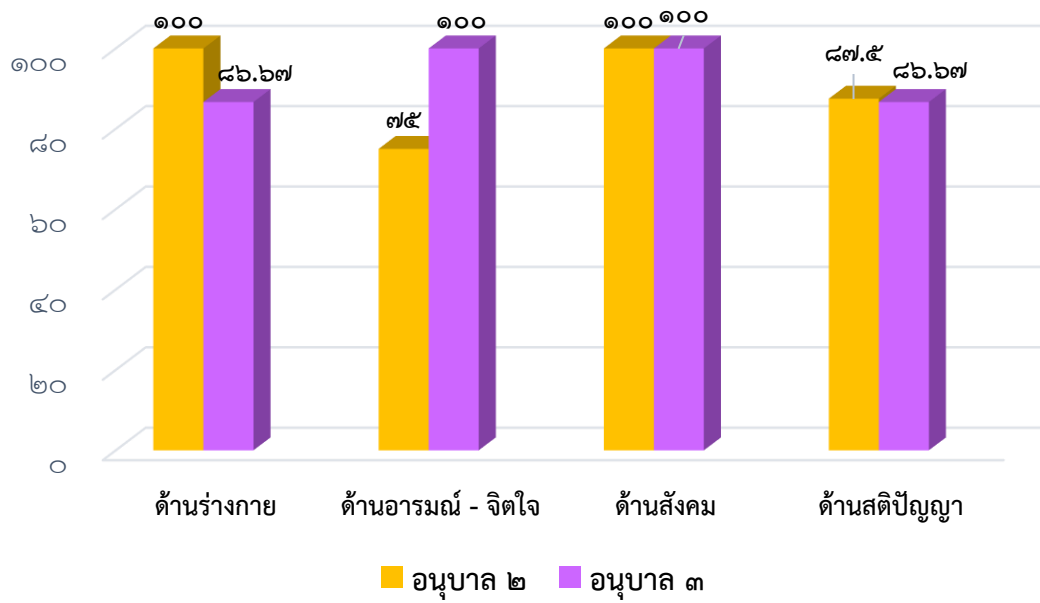
สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน ๒๓ คน พบว่า

๑. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๒๑ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)
๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน ๒๑ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)
๓. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)
๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๒๐ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๖ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปี
ย้อนหลัง
๕. การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน พบว่า เด็กจำนวน ๒๓ คน มีพัฒนาการในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

ข้อมูลพัฒนาการอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ข้อมูลพัฒนาการตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

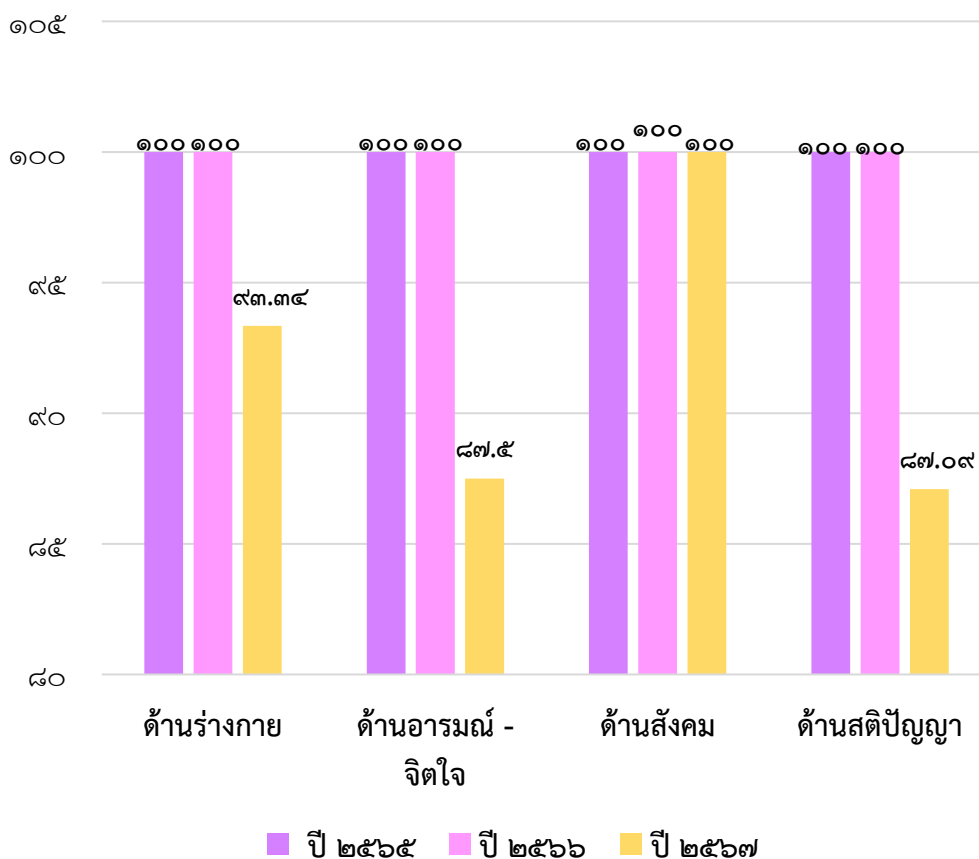


๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่..๗...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๖๗
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๔	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๐๙

ข้อมูลพัฒนาการเด็ก ๓ ปี



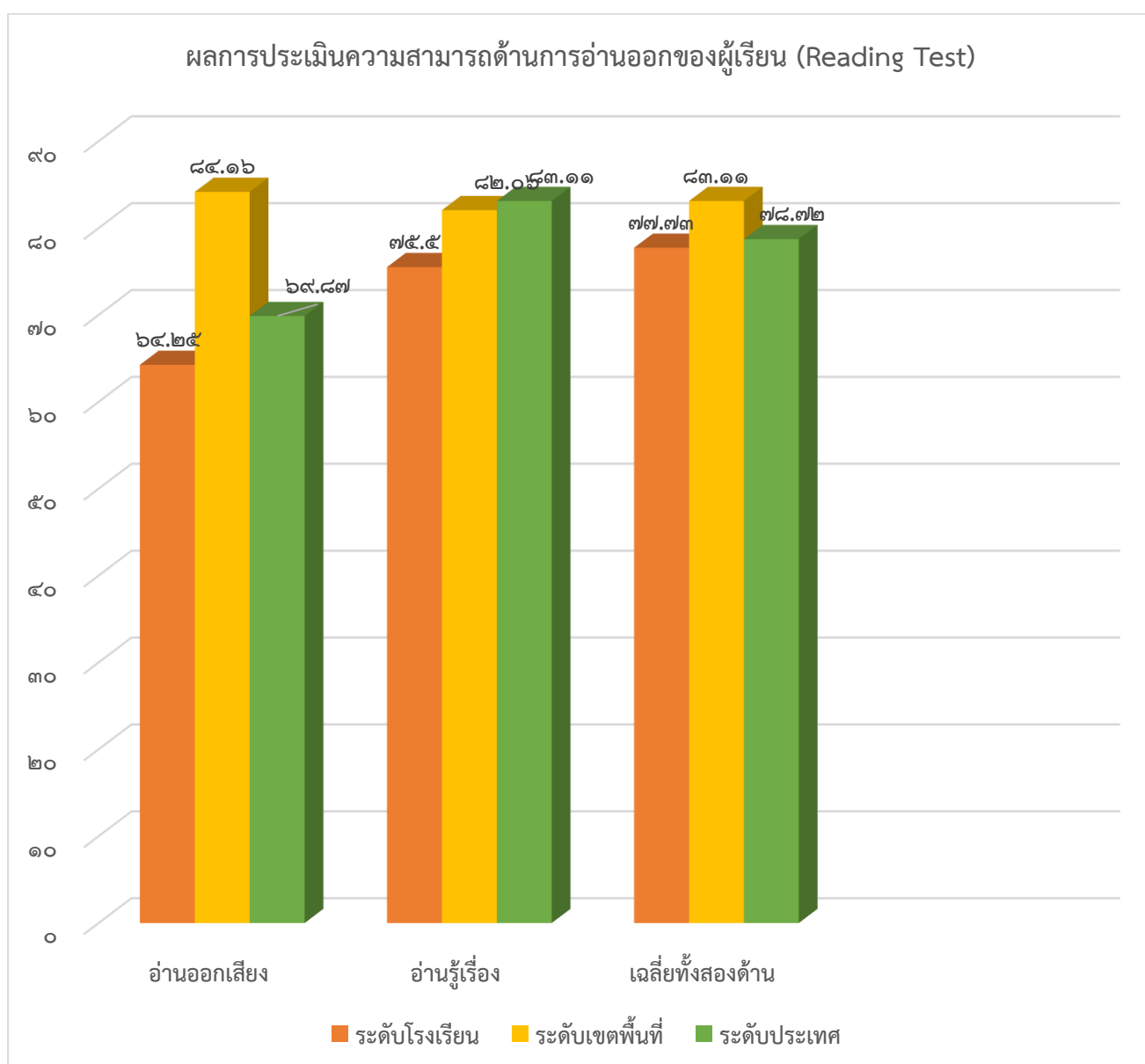
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

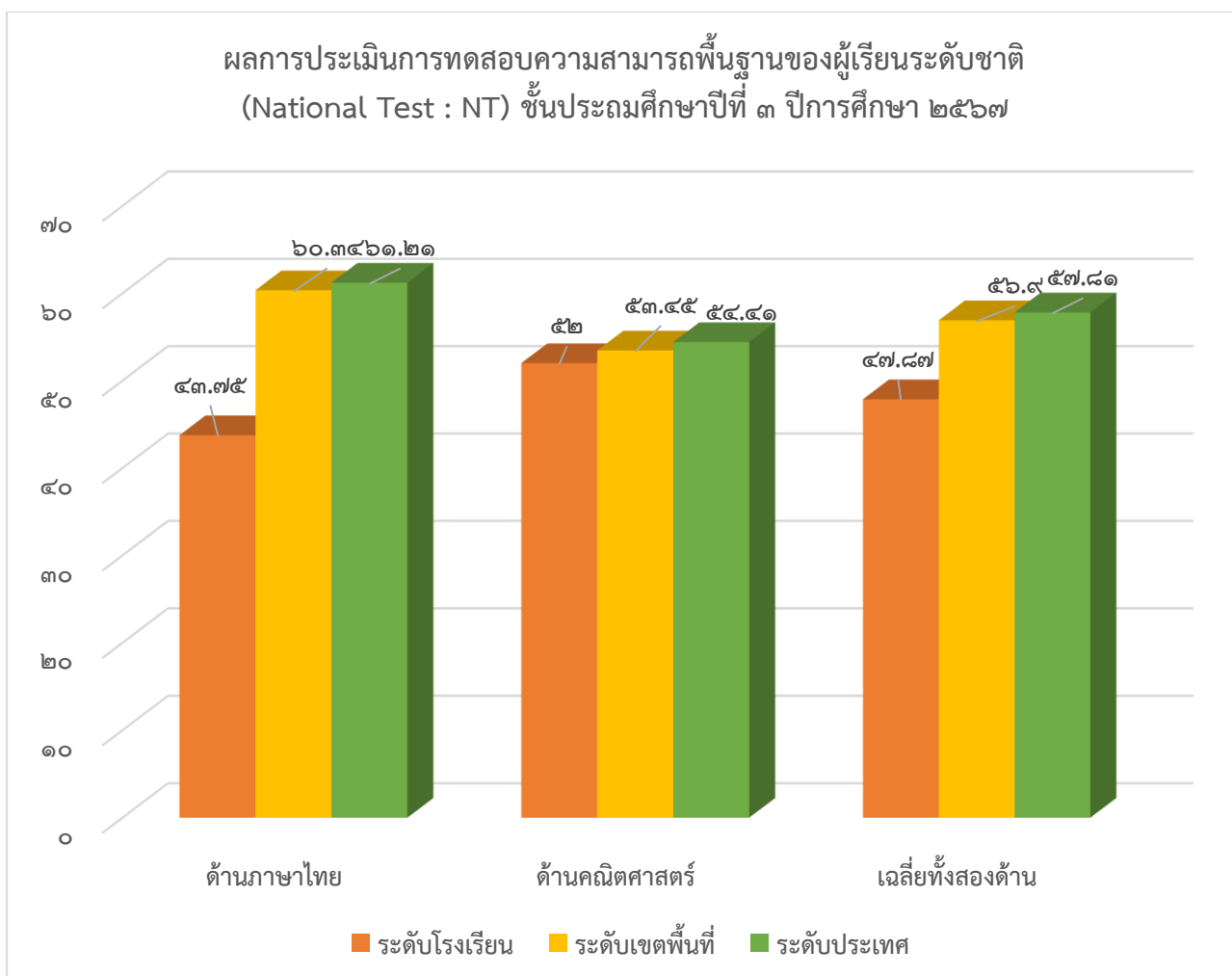
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๔.๒๕	๗๕.๕๐	๖๙.๘๗
ระดับเขตพื้นที่	๘๔.๑๖	๘๒.๐๖	๘๓.๑๑
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๘๓.๑๑	๗๘.๗๒



๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

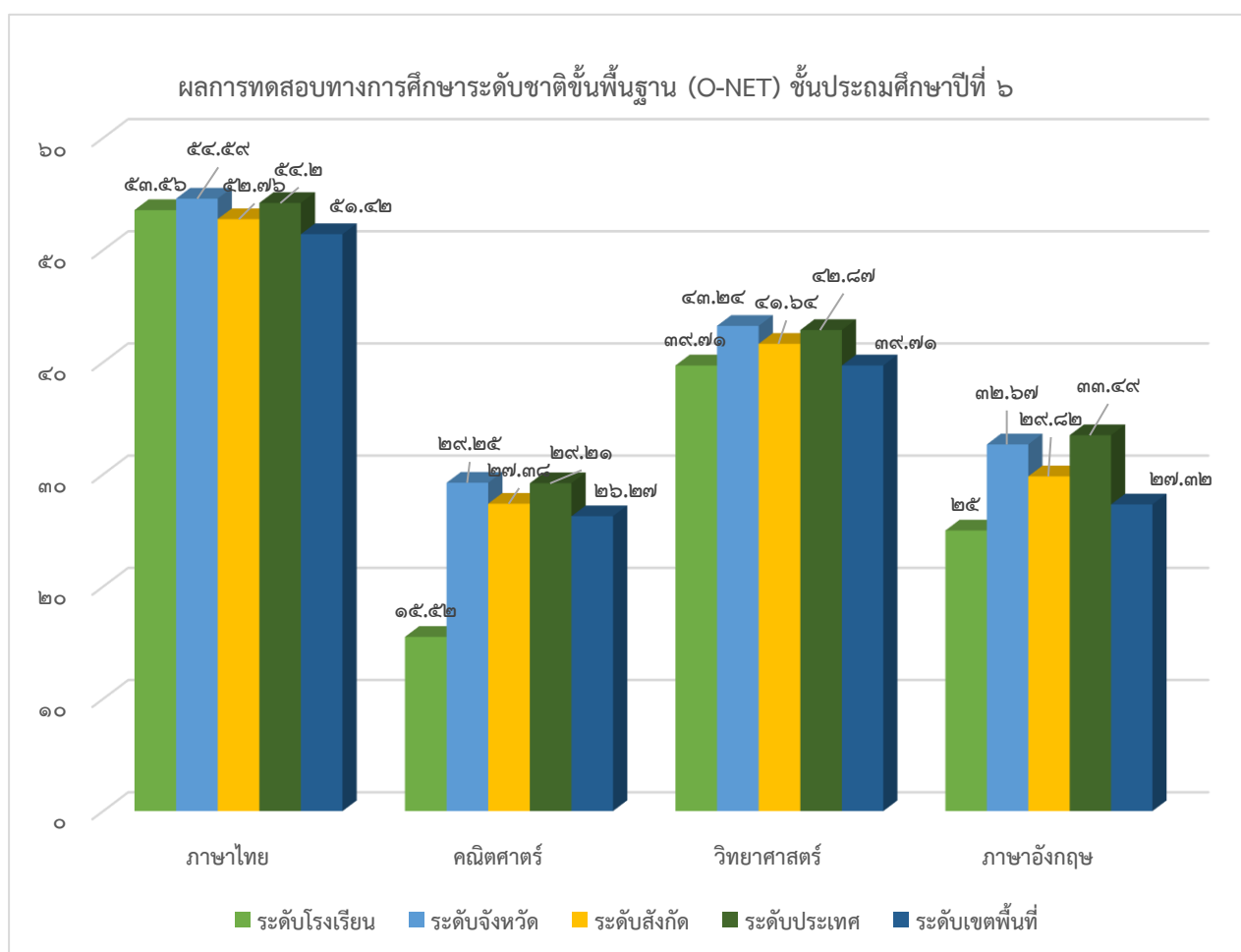
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๓.๗๕	๕๒.๐๐	๔๗.๘๗
ระดับเขตพื้นที่	๖๐.๓๔	๕๓.๔๕	๕๖.๙๐
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑



๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

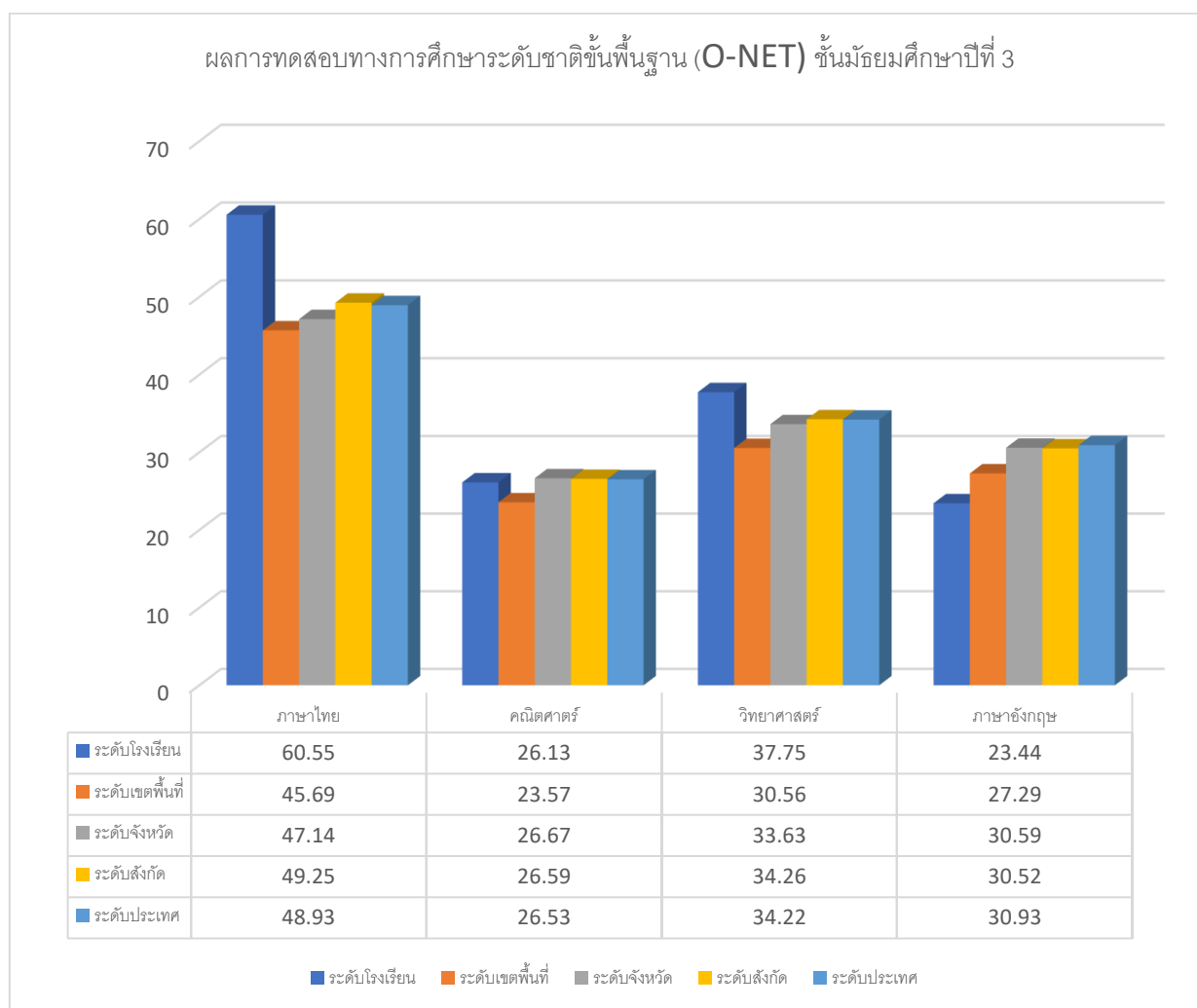
๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๕๖	๑๕.๕๒	๓๘.๑๓	๒๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๑.๔๒	๒๖.๒๗	๓๙.๗๑	๒๗.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๗๖	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙



๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๐.๕๕	๒๖.๑๓	๓๗.๗๕	๒๓.๔๔
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๕.๖๙	๒๓.๕๗	๓๐.๕๖	๒๗.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๑๔	๒๖.๖๗	๓๓.๖๓	๓๐.๕๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

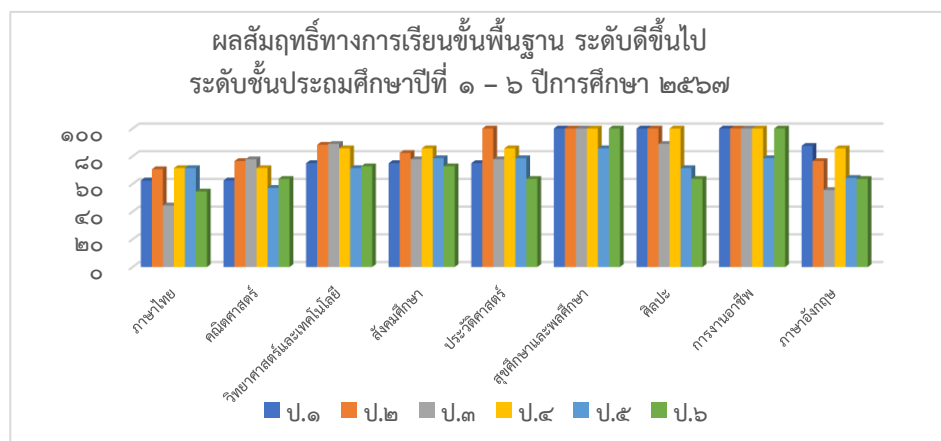


๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

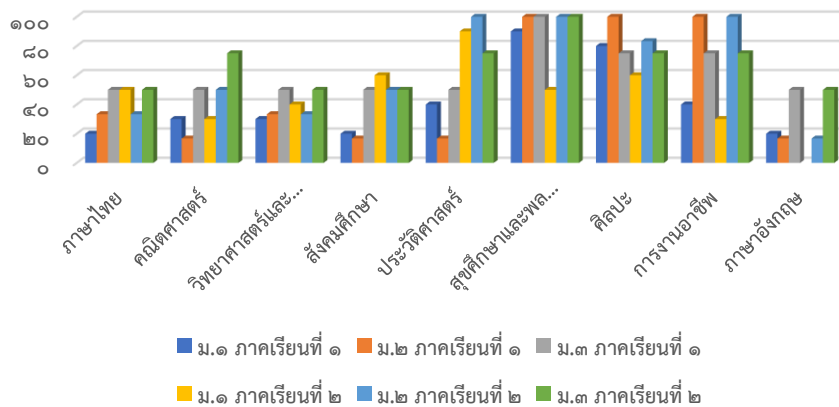
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป	ระดับชั้น						
		ป.๑ (๘ คน)	ป.๒ (๑๗คน)	ป.๓ (๙คน)	ป.๔ (๗คน)	ป.๕ (๑๔คน)	ป.๖ (๑๑คน)	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	๕	๑๒	๔	๕	๑๐	๖	๔๒
	ร้อยละ	๖๒.๕๐	๗๐.๕๙	๔๔.๔๔	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๕๕.๕๕	๖๒.๔๙
คณิตศาสตร์	จำนวน	๕	๑๓	๗	๕	๘	๗	๔๕
	ร้อยละ	๖๒.๕๐	๗๖.๔๗	๗๗.๗๘	๗๑.๔๓	๕๗.๑๔	๖๓.๖๔	๖๘.๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖	๑๕	๘	๖	๑๐	๘	๕๓
	ร้อยละ	๗๕.๐๐	๘๘.๒๔	๘๘.๘๙	๘๕.๗๑	๗๑.๔๓	๗๒.๗๓	๘๐.๓๓
สังคมศึกษา	จำนวน	๖	๑๔	๗	๖	๑๑	๘	๕๒
	ร้อยละ	๗๕.๐๐	๘๒.๓๕	๗๗.๗๘	๘๕.๗๑	๗๘.๕๗	๗๒.๗๓	๗๘.๖๙
ประวัติศาสตร์	จำนวน	๖	๑๗	๗	๖	๑๑	๗	๕๔
	ร้อยละ	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๗.๗๘	๘๕.๗๑	๗๘.๕๗	๖๓.๖๔	๘๐.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๘	๑๗	๙	๗	๑๒	๑๑	๖๔
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๙๗.๖๒
ศิลปะ	จำนวน	๘	๑๗	๘	๗	๑๐	๗	๕๗
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๓	๖๓.๖๔	๘๗.๓๓
การงานอาชีพ	จำนวน	๘	๑๗	๙	๗	๑๑	๑๑	๖๓
	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๑๐๐.๐๐	๙๖.๔๓
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๗	๑๓	๕	๖	๙	๗	๔๗
	ร้อยละ	๘๗.๕๐	๗๖.๔๗	๕๕.๕๖	๘๕.๗๑	๖๔.๒๙	๖๓.๖๔	๗๒.๒๐
ทั้งหมด	จำนวน	๕๙	๑๓๕	๖๔	๕๕	๙๒	๗๒	๕๙
	ร้อยละ	๘๑.๔๔	๘๘.๒๔	๗๙.๐๑	๘๗.๓๐	๗๓.๐๒	๗๒.๗๓	๘๑.๙๔



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

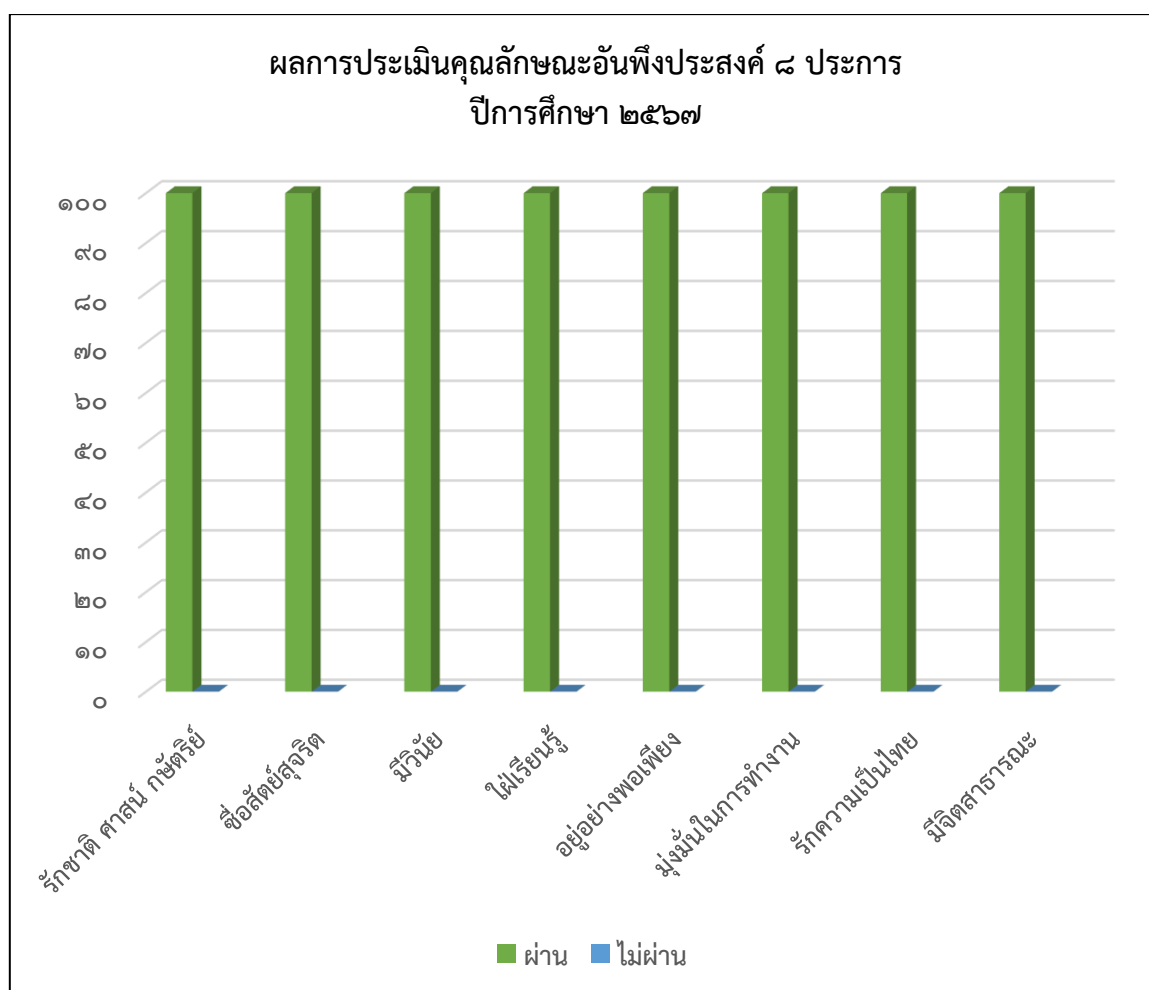
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป	ชั้น/ภาคเรียนที่ ๑			ชั้น/ภาคเรียนที่ ๒		
		ม.๑ (๑๐ คน)	ม.๒ (๖ คน)	ม.๓ (๔ คน)	ม.๑ (๑๐ คน)	ม.๒ (๖คน)	ม.๓ (๔คน)
ภาษาไทย	จำนวน	๒	๒	๒	๓	๒	๒
	ร้อยละ	๒๐.๐๐	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๓๐.๐๐	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	จำนวน	๓	๑	๒	๕	๓	๓
	ร้อยละ	๓๐.๐๐	๑๖.๖๗	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๗๕.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๓	๒	๒	๓	๒	๒
	ร้อยละ	๓๐.๐๐	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๓๐.๐๐	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐
สังคมศึกษา	จำนวน	๒	๑	๒	๔	๓	๒
	ร้อยละ	๒๐.๐๐	๑๖.๖๗	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔	๑	๒	๖	๖	๓
	ร้อยละ	๔๐.๐๐	๑๖.๖๗	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๙	๖	๔	๙	๖	๔
	ร้อยละ	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	จำนวน	๘	๖	๓	๕	๕	๓
	ร้อยละ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐	๕๐.๐๐	๘๓.๓๓	๗๕.๐๐
การงานอาชีพ	จำนวน	๔	๖	๓	๖	๖	๓
	ร้อยละ	๔๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๒	๑	๒	๓	๑	๒
	ร้อยละ	๒๐.๐๐	๑๖.๖๗	๕๐.๐๐	๓๐.๐๐	๑๖.๖๗	๕๐.๐๐
ทั้งหมด	จำนวน	๓๗	๒๖	๒๒	๔๔	๓๔	๒๔
	ร้อยละ	๔๑.๑๑	๔๘.๑๕	๖๑.๑๑	๔๘.๘๙	๖๒.๙๖	๖๖.๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

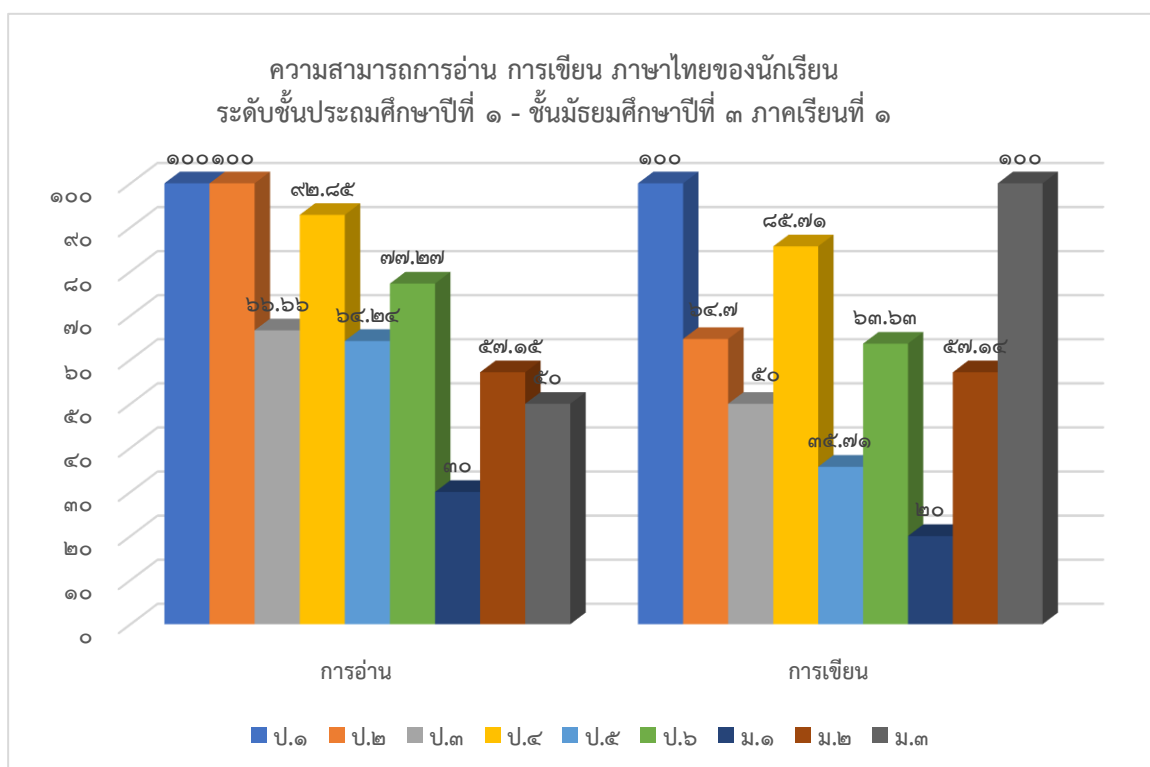
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐
๓. มีวินัย	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐
๗. รักความเป็นไทย	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐
รวม	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐.๐๐		๐



๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

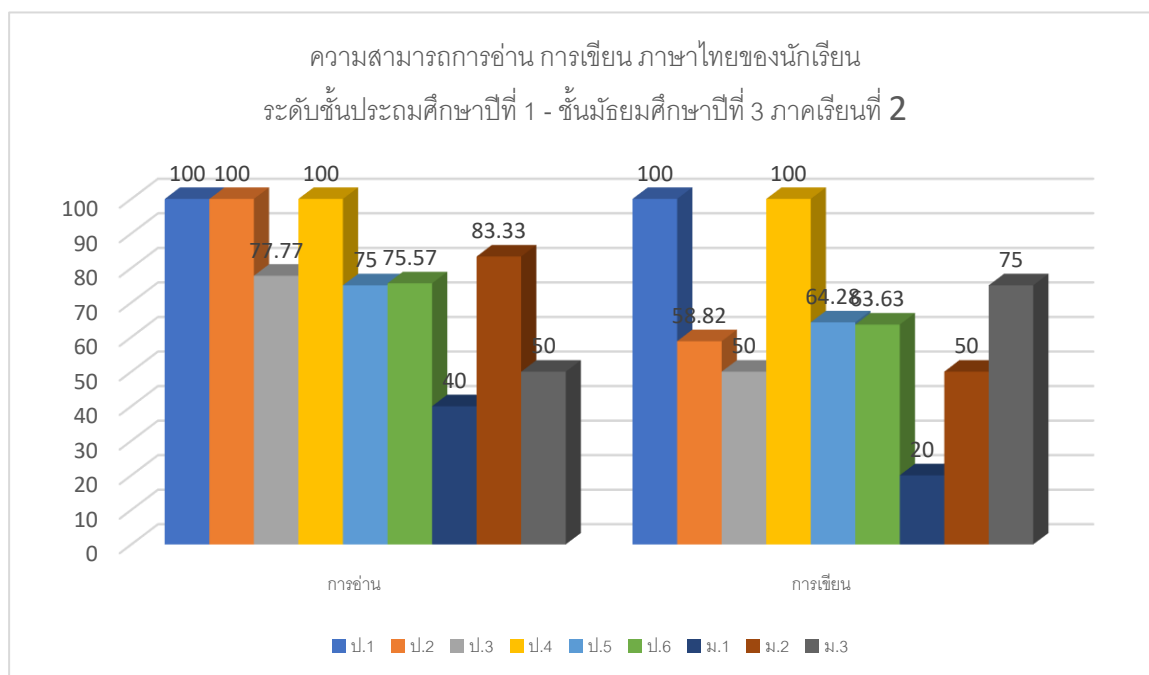
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		นักเรียนที่ปกติ								นักเรียนที่ปกติ						
			จำแนกตามผลการอ่าน								จำแนกตามผลการเขียน						
	นักเรียนปกติ	นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนปกติ	การเขียนคำ			การเขียนเรื่อง			ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนปกติ
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้		ดีมาก	ดี	พอใช้	ดีมาก	ดี	พอใช้	
ป.๑	๘	๐	๖	๒	-	-	-	-	-	๑๐๐	๗	-	-	๘	-	-	๑๐๐
ป.๒	๑๗	๒	๑๒	๕	-	-	๕	๑๒	-	๑๐๐	๖	๗	๔		๙	๘	๖๔.๗๐
ป.๓	๙	๕	๕	๒	๒	-	๑	๔	๔	๖๖.๖๖	๔	๑	๔	๑	๓	๕	๕๐.๐
ป.๔	๗	๑	๕	๒	-	-	๔	๒	๑	๙๒.๘๕	-	-	-	๔	๒	๑	๘๕.๗๑
ป.๕	๑๔	๓	๒	๘	๑	๓	-	๘	๖	๖๔.๒๘	-	-	-	๑	๔	๙	๓๕.๗๑
ป.๖	๑๑	๓	๕	๓	๓	-	๒	๗	๒	๗๗.๒๗	-	-	-	๕	๒	๔	๖๓.๖๓
ม.๑	๑๐	๔	-	๓	๖	๑	-	-	-	๓๐	-	-	-	๑	๑	๘	๒๐
ม.๒	๗	๓	-	๔	๓	-	-	-	-	๕๗.๑๔	-	-	-	-	๔	๓	๕๗.๑๔
ม.๓	๔	๒	-	๒	๒	-	-	-	-	๕๐.๐	-	-	-	๑	๒	๑	๗๕.๐



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		นักเรียนที่ปกติ								นักเรียนที่ปกติ						
			จำแนกตามผลการอ่าน								จำแนกตามผลการเขียน						
	นักเรียนปกติ	นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	การอ่าน				การอ่าน			ร้อยละ	การเขียนคำ			การเขียนเรื่อง			ร้อยละ
			ออกเสียง				รู้เรื่อง			เฉลี่ย							เฉลี่ย
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ของนักเรียนปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ดีมาก	ดี	พอใช้	ของนักเรียนปกติ
ป.๑	๘	๐	๑	๔	๒	-	๑	๕	๑	๑๐๐	๑	๓	๓	๑	๒	๕	๑๐๐
ป.๒	๑๗	๒	๑๓	๔	-	-	๘	๙	-	๑๐๐	๖	๗	๔	๑	๖	๑๐	๕๘.๘๒
ป.๓	๙	๕	๖	๑	๒	-	๒	๕	๒	๗๗.๗๗	๔	๑	๓	๓	๑	๕	๕๐.๐
ป.๔	๗	๑	๕	๒	-	-	๔	๒	-	๑๐๐	-	-	-	๕	๒	-	๑๐๐
ป.๕	๑๔	๓	๒	๑๐	๒	-	๑	๙	๔	๗๕.๐๐	-	-	-	๑	๘	๘	๖๔.๒๘
ป.๖	๑๑	๓	๖	๓	๒	-	๓	๖	๒	๗๘.๕๗	-	-	-	๖	๑	๔	๖๓.๖๓
ม.๑	๑๐	๔	-	๔	๔	-	-	-	-	๔๐	-	-	-	-	๒	๖	๒๐.๐
ม.๒	๖	๓	-	๕	๑	-	-	-	-	๘๓.๓๓	-	-	-	-	๓	๓	๕๐.๐
ม.๓	๔	๒	-	๒	๒	-	-	-	-	๕๐.๐	-	-	-	๑	๒	๑	๗๕.๐



การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	-
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐								
● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี (ชุมนุมภาษาอังกฤษ) ● กิจกรรมเพื่อสังคมและ - สาธารณประโยชน์ (บูรณาการในกิจกรรม - ลูกเสือ-เนตรนารี)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๐๐ ชั่วโมง / ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.๑-ป.๓

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ศิลปะ						
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑๐๐๐(๘๘๐)	๑๐๐๐(๘๘๐)	๑๐๐๐(๘๘๐)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	๘๐ ชม			ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชม (๘๐)		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือยุวกาชาด - ชุมนุม (ภาษาอังกฤษ)						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง			๑,๐๔๐ ชั่วโมง		

- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ บุคลากรในกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.๑-ป.๓

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) ๑๒๐ (๓ นก.)
○ ประวัติศาสตร์			
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือยุวกาชาด			
- ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ บุรณการในกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.๑-ป.๓

โครงสร้างรายวิชาโรงเรียนนาฝายวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๔๐)	๘๐ (๔๐)	๘๐ (๔๐)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๘๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๔๐ ชั่วโมง (๒๐๐)		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ บุรณาการในกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.๑-ป.๓
- หมายเหตุ รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชม./ปี

โครงสร้างเวลาเรียน
โครงสร้างจำนวนชั่วโมงเรียน ต่อสัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๓	๓	๓
คณิตศาสตร์	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๓	๓	๓
วิทยาศาสตร์	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑	๑	๓	๓	๓	๔	๔	๔
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ศิลปะ	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๒
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ภาษาต่างประเทศ	๕	๕	๕	๒	๒	๒	๓	๓	๓
๘๔๐รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๒	๒๒	๒๒
๑๒๐● กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
กิจกรรม รายวิชาเพิ่มเติม	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๕	๕	๕
รวม	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๓๐	๓๐	๓๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๓) เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. เนื้อที่	๑๖ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา		
๒. จำนวนอาคารเรียนถาวร	รวม	๔	หลัง
๓. จำนวนอาคารประกอบ	รวม	๑	หลัง
๔. จำนวนห้องน้ำ	รวม	๓	หลัง
๕. จำนวนสนามกีฬา	รวม	๔	สนาม
๖. จำนวนห้องเรียนทั้งหมดห้อง	รวม	๑๑	ห้องเรียน
๗. จำนวนห้องประกอบ			
ห้องวิทยาศาสตร์		๑	ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์		๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์		๑	ห้อง
ห้องพยาบาล		๑	ห้อง
ห้องสมุด		๑	ห้อง
๘. โรงอาหาร		๑	หลัง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑. ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง (เป็นเอกเทศหรือ ในอาคารเรียน)

๒. แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

สถานที่ ได้แก่

๑. โรงโมหินเทพประทานพร
๒. วัดสว่างยางคำ และวัดถ้ำเทพนิมิต
๓. น้ำพุตาดเต่า
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาฝาย
๕. สระมรกต
๖. นาฝายคันทรี่วิวแอนด์รีสอร์ต
๗. ไร่อุดมสุข

ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่

- ๑ ผู้นำทางศาสนา-นายยศ พรหมมาจัน - นายเมือง แสนตา
- ๒ ช่างซ่อมรถ - นายสมชาย คำแพงทอง
- ๓ ช่างสานแห -นายสมภาร ไพสนธิ์
- ๔ ช่างก่อสร้างบ้าน -นายสมดุล เมืองศรี,นายสุริยันต์ ตลับเงิน
- ๕ ช่างทำพานบายศรี -นายพัชรพล สุขพุด
- ๖ พรหมณ์สู่ขวัญ -นายสงกา แสนธิ
- ๗.ช่างสานกระติบข้าว -นายคำมูล ทองยอด

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาฝายวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ...)

๑.๒ ผลการประเมินและกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ...)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย.....บรรลุเป้าหมาย...

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนนาฝายวิทยา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรม ครบ ๖ หลัก ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนผ่าน การเล่นและเน้นตัวเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ ๘๐

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๓.๓๔

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๗.๕

สังเกตได้จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙

๑.๓ วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนนาฝายวิทยาได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยตามมาตรฐาน โครงการปฐมวัยต้นแบบ และมีกิจกรรมต่อไปนี้งิจกรรมรับประทานอาหารเช้าที่มีคุณค่าครบ ๕ หมู่ กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสุขภาพร่างกายจากเจ้าหน้าที่อนามัย กิจกรรมดื่มอาหารเสริม (นม) ทุกวันกิจกรรมออกกำลังกายด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมฝึกสมาธิ ท่องสมิทานศีล ๕ ทุกวัน กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมลานสนุกสร้างสรรค์จินตนาการ กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ เกม ตัวต่อ สื่อทุกชนิด กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ กิจกรรมจัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยกิจกรรมส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเช้ากลางวัน กิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเช้า การล้างมืออย่างถูกวิธี(๗ ขั้นตอน) กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนนาฝายวิทยา มีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กันเหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัย

๑.๕ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. จุดเด่น

โรงเรียนนาฝายวิทยาจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัย การสร้างสมาธิ การควบคุมตนเองในการอยู่ร่วมกันโดยบูรณาการในกิจกรรมประจำวันเช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้จัดทำโครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับชั้นอนุบาล

๒. จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียน ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมเสริมบูรณาการในตารางกิจกรรมให้นักเรียนมีสมาธิ และสติ ในการอยู่ร่วมกัน

๓. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัย การสร้างสมาธิ การควบคุมตนเองในการอยู่ร่วมกันโดยบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน

๑.๖ การเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ทางกลุ่ม Line กลุ่มของโรงเรียน เพจ Facebook ของโรงเรียน

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้นักเรียนระดับปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมนิทานคุณหนู
- ๓) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๑ จุดเน้น คือ ระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๓ วิธีการดำเนินการ

ผู้บริหารมีการดำเนินการและจัดกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้ การพัฒนาตนเองเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงานต้นสังกัดและเข้ารับการสัมมนาและการอบรมกับเครือข่ายผู้สนับสนุนการศึกษาหน่วยงานอื่น ๆ นำความรู้มาพัฒนาการปฐมวัย มีการมอบหมายงานตามความถนัด ความรู้ความสามารถ และความสนใจของผู้ร่วมงานให้รับผิดชอบงานโครงการต่างๆ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีการนิเทศให้คำปรึกษา ประชุมอย่างต่อเนื่อง และจัดสรรงบประมาณเพื่อปฐมวัย มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป มีคำสั่งมอบหมายและจัดทำแผนภูมิโครงสร้างและขอบข่ายการบริหารงานไว้ชัดเจน

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๕ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. จุดเด่น

มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าหมาย มีการจัดทำ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยในระดับปฐมวัยมีโครงสร้างการบริหารปฐมวัยต้นแบบ มีการนำเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ , อินเทอร์เน็ต) เข้ามาช่วยในการปฏิบัติงาน ทำให้มีความสะดวกและรวดเร็วขึ้น มีระบบประกันคุณภาพภายในของปฐมวัยโดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยตามมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับโครงการปฐมวัยต้นแบบและกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

การติดตามนิเทศการจัดกิจกรรมการสอน การจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการยังขาดความต่อเนื่อง ผู้ปกครองยังขาดความความรู้ความเข้าใจการเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้อง

๓. ข้อเสนอแนะ

จัดทำโครงการเพื่อจัดหางบประมาณพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน จัดทำปฏิทิน ตารางการนิเทศติดตามและมอบหมายผู้รับผิดชอบ จัดทำโครงการพัฒนาผู้ปกครองและติดตามการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้ถูกต้อง จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็ก

๑.๖ การเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ทางกลุ่ม Line กลุ่มของโรงเรียน เพจ Facebook ของโรงเรียน

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมนิทานคุณหนู
- ๓) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๔) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ....)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย...บรรลุเป้าหมาย...กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามหลักสูตรและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนทุกด้าน

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนนาฝายวิทยา มีนโยบายพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมประเพณีวัฒนธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งยึดแนวปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู มีการกำหนดให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองพัฒนางาน เพื่อให้ผลการพัฒนาของครูทำให้การเรียนการสอนที่ดีขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน จัดทำแฟ้มสะสมงานครู จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สามารถใช้ได้จริง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการกิจกรรมในยุคนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนนาฝายวิทยา จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการกิจกรรมต่อไปนี้จัดประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินโครงการกิจกรรมทุกขั้นตอนได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรมีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามหลักสูตรและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนทุกด้านโดยผ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่นทำบุญ ฟังพระ,ลอยกระทง แห่เทียน วันพ่อ วันแม่ กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนาตามวิชาชีพ และร่วมประชุมผู้ปกครองกิจกรรมปฏิบัติงานนอกเวลาเรียนและกิจกรรมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานโดยบริการเอกสารความรู้ประชุมปรึกษาหารือกิจกรรมการนิเทศและเยี่ยมห้องเรียนกิจกรรมการส่งแผนประจำเดือนกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ประจำสัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เครื่องมือสอนคิดในชั้นเรียน และพัฒนาการใช้สื่อการสอนปฏิบัติงาน โดยบริการเอกสารความรู้ ประชุมปรึกษาหารือ กิจกรรมปฏิบัติจัดทำปฏิบัติงาน

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนาฝายวิทยา มีนโยบายพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมประเพณีวัฒนธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งยึดแนวปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู มีการกำหนดให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองพัฒนางาน เพื่อให้ผลการพัฒนาของครูทำให้การเรียนการสอนที่ดีขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน จัดทำแฟ้มสะสมงานครู จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สามารถใช้ได้จริง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการกิจกรรมในยุคนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. จุดเด่น

ครูได้จัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ด้วยความสนใจและรับผิดชอบ โดยสร้างบรรยากาศให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และใช้เครื่องมือสอนคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ปรับปรุงแบบการนิเทศแบบโค้ชซึ่ง ต้องการแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาใหม่ ๆ ให้ทันยุค

๓. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการและสื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๑.๕ การเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ทางกลุ่ม Line กลุ่มของโรงเรียน เพจ Facebook ของโรงเรียน

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา

๒.รายงานประเมินตนเอง SAR ของครู

๓.รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ

๔.เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๕.รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

เกียรติบัตร ภาพถ่าย

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)

๒.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย.....บรรลุเป้าหมาย.....

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ จุดเน้น คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการ การเรียนโดยใช้ทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓ วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนนาฝ่ายวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย โดยได้นำนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางมุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

สถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมองการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ค่ายวิชาการ หรือและโครงการและกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนนาฝายวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนการสอน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมองการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยทางโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning และจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อทดสอบความรู้ เพิ่มประสบการณ์ และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองหลากหลายสาขาวิชาตามความสนใจและถนัดของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนนาฝายวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นและส่งเสริมผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนค่ายคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึก รักชาติไทย อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีกิจกรรมสร้างเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเองเช่น โครงการวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าพื้นเมืองในทุกวันศุกร์ จัดอบรมการทอเสื่อ พรหมเช็ดเต้า จากครูผู้มีความเชี่ยวชาญประสบการณ์ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น เน้นรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา เช่น โครงการประชาธิปไตยและเลือกตั้งประธานนักเรียน มุ่งหวังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญในทุกศาสนาและทุกเชื้อชาติ เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ มีจิตสาธารณะ กิจกรรมแนะแนว จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง จัดโครงการอาหารกลางวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการตีมนม โครงการทำประกันชีวิต ตลอดจนมีโครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.R.E) เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา โดยเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรงและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียนและครู จัดอบรมและแสดงวิธีการหนีไฟและการใช้ถังดับเพลิงหากมีเหตุฉุกเฉินอัคคีภัยในสถานศึกษาจากวิทยากรภายนอก จัดอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ คอมพิวเตอร์ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามอันตรายทาง Social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจาก ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตรับผิดชอบ กิจกรรม ๕ ส และกิจกรรม Big Cleaning Day

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามเสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนนาฝายวิทยา มีผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินตามโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้กล่าวมา ช่วยส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ดี มีความสามารถความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนที่ครูประจำชั้นและครูผู้สอนประจำวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการประเมิน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อ่านออก อ่านคล่อง จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากเรื่องได้ เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เขียนสื่อความได้ เขียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้สอดคล้อง สัมพันธ์และเป็นเหตุเป็นผล ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** นอกจากนี้ผลการประเมิน การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๒๕ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๕๐ และมีคะแนนเฉลี่ย โดยรวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๖๙.๘๗ สำหรับผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๔๓.๗๕ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๘๗ และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนน ทั้ง ๔ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๕๖ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๕.๕๒ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๑๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนน ทั้ง ๓ วิชา วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๕๕ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๔๔ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๑๓ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๗๕ และร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๔๘

นอกจากนี้ผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** มีผลการประเมิน โดยรวม ร้อยละ ๙๖.๖๐ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สังเกตจากการที่นักเรียนเก็บสิ่งของได้จะนำมาแจ้งกับครูหรือกรรมการนักเรียนเพื่อประกาศหาเจ้าของ มีวินัย ให้เรียนรู้ รู้จักอดออม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี รักความเป็นไทย ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่ดีเป็นแบบอย่างแก่คนทั่วไป มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น ให้เกียรติกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันความสุขให้แก่คนรอบข้าง มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ดี รู้จักช่วยเหลือและเอื้ออาทรกัน ตลอดจนรักความสะอาด โดยมีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบทำ ความสะอาดชั้นเรียน เขตรับผิดชอบบริเวณอาคารเรียน มีจิตอาสาในการช่วยแยกขยะ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๕ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. จุดเด่น

- ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์
- ๑.๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น
 - ๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - ๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต
 - ๑.๑.๕ ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออก
 - ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
 - ๑.๑.๗ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - ๑.๑.๘ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างสม่ำเสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.๒.๑ มีพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณโรงเรียน และนอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
- ๑.๒.๒ ส่งเสริมโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ๑.๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคน มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๔ การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล แล้วนำข้อมูลไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังขาดการพัฒนาด้านการคิดคำนวณ ขาดการอ่านและการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลคะแนนที่ต่ำกว่าวิชาอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากสถานศึกษาขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถด้าน

คณิตศาสตร์ และผู้เรียนขาดการทบทวนคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน การเปลี่ยนผ่านบุคลากรภายในโรงเรียนบ่อย อาจทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ทางโรงเรียนจึงมีแนวทางการพัฒนาในอนาคตดังนี้

๑) โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสรุปความคิด ควบความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก้อไขนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

๓) โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมหรือค่ายวิชาการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๔) ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ทางกลุ่ม Line ของโรงเรียน เพจ Facebook ของโรงเรียน

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการโรงเรียน
๒. โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. แผนการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ.....)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนนาฝายวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารแบบวงจรเดมมิง ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Cooperate) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และโมเดลการบริหารงาน ๒MAP ด้วยการบริหารงานที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนนาฝายวิทยา มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

๑.๓ วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนนาฝายวิทยา มีโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารบุคคล กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มา

ใช้ ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนนาฝายวิทยา มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งการรายงานผลสะท้อนกลับ

โรงเรียนนาฝายวิทยา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานจากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครู และบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนนาฝายวิทยา ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการสังคม

โรงเรียนนาฝายวิทยา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร การจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น ระบบประเมินผลการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนาฝายวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนนาฝายวิทยา

ระดับปฐมวัย

ลำดับ	โครงการ	จำนวนกิจกรรม
๑	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๓
รวม		๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	โครงการ	จำนวนกิจกรรม
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๑
๒	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา	๑
๓	โครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง	๑
๔	โครงการสนองนโยบายของรัฐ	๑
๕	โครงการเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	๓
๖	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	๒
๗	โครงการพัฒนางานบริหาร	๔
๘	โครงการบริหารงบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษา	๔
๙	โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างบทบาทของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
๑๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน	๖
๑๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒
๑๒	โครงการพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน	๓
๑๓	โครงการสร้างความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน	๒
๑๔	โครงการพัฒนางานธุรการ	๑
๑๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘
๑๖	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑
๑๗	โครงการสำคัญ	๖
รวม		๕๙

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนนาผายวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบวงจรเดมมิง ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Cooperate) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และโมเดลการบริหารงาน ๒MAP ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ แล้วผลการดำเนินงานในทุกโครงการหรือกิจกรรมยังสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๔ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒.๕ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๒.๖ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๒.๗ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๓.๓ การส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่

(หลักเกณฑ์ PA)

๔.๒ ส่งเสริมการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๕.๑ การพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่าย ICT ให้เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐ

๕.๒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๕ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. จุดเด่น

โรงเรียนนาผายวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนนาผายวิทยา มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีห้องเรียนคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนนาผายวิทยา ควรให้ความรู้และอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ถนัดทางด้านการใช้เทคโนโลยีเป็นระยะ เนื่องจากสื่อเทคโนโลยีมีความ ทันสมัยซับซ้อนและต้อง อาศัยทักษะทางด้านเทคโนโลยีขั้นสูงในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน สื่อการสอนบางอย่างไม่เหมาะสมในยุค ปัจจุบัน หรือไม่สามารรถดำเนินการได้

๓. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดหาสื่อเทคโนโลยี และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของ นักเรียน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดการนิเทศติดตามการ จัดการเรียนการสอนเชิงลึก จากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญทางการสอน โดยตรง พัฒนาคู่มือให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงาน เช่น การจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนสู่ มาตรฐานสากล กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง ปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพพร้อมสำหรับการจัด การเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน รวมถึงจัดบรรยากาศห้องทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๑.๖ การเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ทางกลุ่ม Line กลุ่มของโรงเรียน เพจ Facebook ของโรงเรียน

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.รายงานประเมินตนเอง SAR ของครู
- ๓.รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ๔.เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๕.รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เกียรติบัตร ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : (...ยอดเยี่ยม..)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย...บรรลุเป้าหมาย...

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ จุดเน้น คือ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑. พัฒนาครูให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบ ๘ กลุ่มสาระ พร้อมวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓. พัฒนาครูให้มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาครูโดยจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

๕. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยเข้าร่วมการทักษะการแข่งขันในระดับกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ

๑.๓ วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนนาผายวิทยา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาทำให้โรงเรียนนาผายวิทยาได้รับความร่วมมือจาก ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในการตอบแบบสอบถามการพัฒนา นักเรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาโรงเรียน และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คณะครูได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ หลากหลาย มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมีหลักสูตรที่มีการใช้และพัฒนา ที่เน้นการปฏิบัติ มีอุปกรณ์ สื่อการสอน เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย จัดหาครูสอนตามความถนัด มีสถานที่บริเวณและแหล่งเรียนรู้ ที่พอเพียง มีโครงการที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการนิเทศติดตาม จากทุกฝ่ายจาก คณะกรรมการ และหน่วยงานเครือข่าย

๑.๕ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรม แบบ Active Learning ที่เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิต
๒. ครูมีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยผลการประเมินตนเองในรายการดังกล่าวอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
๓. มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ทุกสาขาวิชา
๔. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ
๕. ครูผู้สอนทั้งหมดมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการนิเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
๖. โรงเรียนจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ
๗. วางแผนพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเน้นตามตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านของผู้เรียน RT

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนนาฝายวิทยาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู ใน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
๒. สนับสนุนความพร้อมด้านอุปกรณ์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับครูนักเรียนทุกคนสามารถใช้งานได้ตลอดปีการศึกษา
๓. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง โรงเรียนนาฝายวิทยา ใช้กระบวนการ นิเทศด้วยวิธีที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น มีการจัดทำแบบสอบถามข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้เกิดการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๓. ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน
๒. การรวมกลุ่ม สร้างเครือข่ายครูมืออาชีพด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนางานการสอนด้วยงานวิจัย
๓. การพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานครูทุกคน รวมถึงการสร้างตระหนักถึงความสำคัญของนักเรียนที่ครูต้องรับผิดชอบในห้องประจำชั้น และห้องที่สอนทุก ชั่วโมง ที่ทำการสอน
๔. การสนับสนุนจากภาครัฐ เอกชน องค์กร เครือข่าย ด้านงบประมาณต่าง ๆ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ทางกลุ่ม Line กลุ่มของโรงเรียน เพจ Facebook ของโรงเรียน

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.รายงานประเมินตนเอง SAR ของครู
- ๓.รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ๔.เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๕.รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เกียรติบัตร ภาพถ่าย

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจร เดมมิง ยึดหลักการมีส่วนร่วมมีการใช้กระบวนการ PDCA และโมเดลการบริหารงาน ๒MAP โดยการประสานงาน ความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดขึ้นจาก ทีมงานคุณภาพ ในการสร้างองค์กรคุณภาพในปีต่อไป โดยการประชุมปรึกษา สำนวญความต้องการและความพึงพอใจของทุกฝ่าย แล้วนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานและ ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา กำหนดวิธีการพัฒนาโดยการจัดทำโครงการ กิจกรรมตามภาระงานทั้ง ๔ ฝ่าย รวบรวมเป็น แผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษา ระบุว่าด้วยเรื่องการวัดประเมินผล โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน โดยการใช้กระบวนการและ นำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เช่น Active Learning , GPAS 5 Steps , Game-Based Learning, ๒/WmP,Phonic,KWL-Plus ทักษะการสอนคิด ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ในระดับคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นอกจากนั้นสถานศึกษาได้พัฒนาด้านการสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล มอบหมายคณะครูรับผิดชอบงานการสอนโดยให้นำหลักสูตรมาวิเคราะห์จัดทำเป็นหน่วย การเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งด้านวิชาการและทักษะ อาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเพื่อคุณภาพของผู้เรียน



คำสั่งโรงเรียนนาฝายวิทยา

ที่ ...๒๘...../ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนนาฝายวิทยา เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกาศวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนาฝายวิทยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาฝายวิทยามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิมล ศรีบุตตรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาฝายวิทยา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางหงษ์ทอง โคตรโสภา	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอำนาจ สนมเมือง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๔ น.ส.ปณณภคพัฒน์ อัจฉาทอง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางรุชนี ลวงสง่า	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. อำนวยความสะดวก กำกับติดตามดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหาอัน อาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพผู้เรียน /คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑.นางสาวสุรรัตน์ กองชนะ	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.ว่าที่ ร.ต.ธีราวุฒิ นาคเสน	ครู ค.ศ ๑	กรรมการ
๓.นางสาววิไลวรรณ แต่งทิพย์	ครู ค.ศ ๑	กรรมการ
๔.นางบุษบา โยธธรรม	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕.นางสาวนวลจันทร์ ทองปัญญา	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ/เลขานุการ

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.นางหงษ์ทอง โคตรโสภา	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวปิ่นภคพัฒน์ อัจจงทองครู ค.ศ.๓		กรรมการ
๓.ว่าที่ ร.ต.ธีราวุฒิ นาคเสน	ครู ค.ศ ๑	กรรมการ
๔.นางโณมยงค์ ฉายติลก	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.นางสาวนันทกานต์ ภาวจันทิก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ กลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑.นางรุชนี ลวงสง่า	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.นายอำนาจ สนมเมือง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓.นางสาวปิ่นภคพัฒน์ อัจจงทองครู ค.ศ.๓		กรรมการ
๔.นางสาววิไลวรรณ แต่งทิพย์	ครู ค.ศ ๓	กรรมการ
๕.นางสุนทรา ทรัพย์ธาดาวรกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.นางสาวเสาวณีย์ สายบุตร	ครู ค.ศ ๑	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

/การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

๑.นายอำนาจ สนมเมือง	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวปิ่นภรณ์พัฒน์ อัจจงทอง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓.ว่าที่ ร.ต.ธีรารุณี นาคเสน	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๔.นางสุนทรา ทรัพย์ธาดาวรกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.นางสาวเสาวนีย์ สายบุตร	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน

๒. กำกับติดตามดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมิน
ประจำปี ให้เป็นไป ตามประกาศของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด

๓. ออกแบบ สร้างเครื่องมือและประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน
การศึกษาเป็นระยะ ๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์/สังเคราะห์ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศและติดตามรายงานสรุปผล ประกอบด้วย

๑.นางรุชนี ลวงสง่า	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.ว่าที่ ร.ต.ธีรารุณี นาคเสน	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๓.นางสาวนันทกานต์ ภาวจันทิก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.นางสาววิไลวรรณ แดงทิพย์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕.นางสาวปิ่นภรณ์พัฒน์ อัจจงทอง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศติดตามการดำเนินงานและรายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ
ซื่อสัตย์ สุจริตมีความตั้งใจเพื่อให้งานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวิมล ศรีบุตรตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาฝายวิทยา



โรงเรียนนายพาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

