

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567



ปี ๒๕๖๗

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง
ศูนย์เครือข่ายกุเวียง

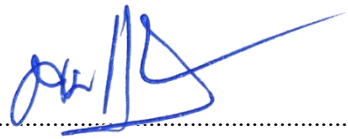
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลกุเวียง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายพนมไพร ปราบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกุเวียง

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	9
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	9
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	12
3.1 ระดับปฐมวัย	12
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	13
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	13
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	14
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	14
2. โครงสร้างการบริหาร	15
3. ข้อมูลบุคลากร	16
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	19
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	21
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	22

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	23
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	41
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	44
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	46
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	51
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	51
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	52
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	52
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	58
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	62
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	66
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	66
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	77
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	82
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	89
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	92

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต	11

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 2.4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 2.5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูล จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 2.6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	23
ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	24
ตารางที่ 2.8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	25
ตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	26
ตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	28
ตารางที่ 2.12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	29
ตารางที่ 2.13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	30

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	31
ตารางที่ 2.15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 2.16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	33
ตารางที่ 2.17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	35
ตารางที่ 2.18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	37
ตารางที่ 2.19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	39
ตารางที่ 2.20 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลกุเวียง	41
ตารางที่ 2.21 โครงสร้างหลักสูตร ห้องเรียนปกติ โรงเรียนอนุบาลกุเวียง	41
ตาราง 2.22 โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนปกติ	43
ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	51
ตารางที่ 3.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน	70
ตารางที่ 3.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ต่อ)	71
ตารางที่ 3.3 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ ผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน	73
ตารางที่ 3.3 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ต่อ)	74
ตารางที่ 3.4 สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	74
ตารางที่ 3.5 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน	86

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียน อนุบาลกุเวียง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลกุเวียง และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลกุเวียง ครั้งที่ 1 / 2568 เมื่อ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางวิภา เรืองประเสริฐกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นายพนมไพร พรบเกษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกุเวียง

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
--	--

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง ตั้งอยู่เลขที่ 200 หมู่ 4 ถนน ภูเวียง-กุดฉิม ตำบลกุเวียง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 0-4329-1212 โทรสาร มีเนื้อที่ 40 ไร่ 300 ตารางวา โรงเรียนอนุบาลกุเวียง เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน 764 คน เปิดสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการนักเรียนโรงเรียนอนุบาลกุเวียง มีนักเรียนในเขตบริการ คือ จำนวน 7 หมู่บ้าน คือ บ้านภูเวียง หมู่ที่ 4 ตำบลกุเวียง บ้านหนองหญ้าปล้อง หมู่ที่ 6 ตำบลกุเวียง บ้านทรายทอง หมู่ที่ 5 ตำบลสงเปือย บ้านบึงมะไฟ หมู่ที่ 5 ตำบลกุเวียง บ้านโคกพัฒนา หมู่ที่ 2 ตำบลกุเวียง บ้านใหม่สุขสันต์ หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านเรือ บ้านธารทอง หมู่ที่ 10 ตำบลสงเปือย และมีนักเรียนนอกเขตบริการจากตำบลต่าง ๆ ในอำเภอภูเวียงและจากอำเภอเวียงเก่า อำเภอหนองนาคำ

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยจำนวน 3 มาตรฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จ ซึ่งแจ้งความสำคัญและบทบาทภารกิจของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด แต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหาร งาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนครบทุกชั้นเรียน เน้นการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก สนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประเมินพัฒนาการเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม นำผลการประเมิน

ให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกชั้น มีโทรทัศน์ในทุกห้องเรียน มีสนามเด็กเล่น ครุภัณฑ์เทคโนโลยีเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรม Open Class ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย นิเทศ ติดตามและประเมินผลภายใน เดือนละ 1 ครั้ง วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

2) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 66 คน ครูผู้สอน 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ครูจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ส่งผลให้เด็ก ระดับปฐมวัย จำนวน 66 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย มีความสุขในการเรียนรู้ พ่อ แม่ ครอบครัวยุคใหม่ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือ ตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและ นอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตน และของ ส่วนรวม สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ รู้จักแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีทักษะทางภาษา มีนิสัย รักการอ่าน เด็กได้เรียนรู้ในห้องเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก รู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เด็กปฐมวัย ร้อยละ 98.77 มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีแผนงาน โครงการส่งเสริมด้านวิชาการ ระดับ ปฐมวัย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการเป็นวิทยากรหรือ ประชาชนชาวบ้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยมาประจำทุกห้องเรียนระดับอนุบาล จัดสนามเด็กเล่นกลางแจ้งปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผล ตรวจสอบ

คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ให้รู้จัก การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิ การระต่อผู้ใหญ่ มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม มีบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก ห้องเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอ กว้างขวาง สวยงาม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีโทรทัศน์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ มีการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

ชี้แจงทำความเข้าใจความสำคัญในบทบาทภารกิจของครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จ แต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรปีละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดให้มีครูต่างชาติเข้าสอนภาษาอังกฤษสื่อสาร จ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนางาน และปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็กทุกชั้น นำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา เช่น กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ นิเทศติดตามและประเมินผลภายใน เดือนละ 1 ครั้ง วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ประเมินผล ปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องตามคำแนะนำของ สมศ.

2) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 รวม 653 คน ครูผู้สอน 37 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้การดำเนินงานในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนงานวิชาการ มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขมีภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

จัดประสบการณ์ตามแนวทางการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกและ EF (Executive Functions) เพื่อ พัฒนาการควบคุมตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสำหรับครูให้มากขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี ส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กำกับติดตามการจัดประสบการณ์ของครูสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมครูปฐมวัยให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนด้านการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ปรับปรุงอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามความถนัดของนักเรียนในทุกด้าน

ส่งเสริมให้ครูใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ สะท้อนผล แลกเปลี่ยนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากสถานการณ์จริงของชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้ MANJAI Model
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน
--

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนอนุบาลกุเวียง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050629
 ที่ตั้งเลขที่ 200 หมู่ที่ 4 ถนน ภูเวียงกุดฉิม ตำบลกุเวียง อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-291212 โทรสาร 043-291222
 E- mail : phuwainganubal@gmail.com website : www.apuwiang.org
 การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายพนมไพร ปราบแกะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 โทรศัพท์ 099-468-1818 E-mail : namjai73@hotmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางณิรฐติยา ภาชี ตำแหน่ง ครู
 โทรศัพท์ 082 – 3036486 ID Line : niji0008 E-mail : nirattiya.pa19@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ ในเขตเทศบาลตำบลกุเวียงและองค์การบริหารส่วนตำบลกุเวียง ซึ่งมีประชากรประมาณ 2,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจ ธนาคารออมสิน ปั๊มน้ำมันปตท. สระน้ำบริเวณที่ตั้ง อบต.กุเวียง ตลาดร้านค้าต่างๆ

การคมนาคม โรงเรียนอนุบาลกุเวียง อยู่ด้านทิศตะวันตกของจังหวัดขอนแก่น มีระยะทางจากจังหวัดขอนแก่นถึงโรงเรียนอนุบาลกุเวียง 65 กิโลเมตร โรงเรียนอนุบาลกุเวียงอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 (อำเภอกุเวียง) ประมาณ 51 กิโลเมตร การเดินทางสะดวกสบายเป็นถนนลาดยาง

อาชีพหลักของประชาชนในชุมชน คือ อาชีพค้าขาย อาชีพทางการเกษตร ได้แก่ ทำนา ปลูกอ้อย ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์มีบางครัวเรือนที่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา

ร้อยละ 75 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ,รับจ้างทั่วไป

ร้อยละ 13 ประกอบอาชีพรับราชการครู ทหารและตำรวจ

ร้อยละ 10 ประกอบอาชีพค้าขาย

ร้อยละ 2 ประกอบอาชีพพนักงานบริษัท รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปีของผู้ปกครอง ประมาณ 25,000 บาท

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่ ได้แก่

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. ศาลเจ้าจอมปากช่อง | 2. วัดมิ่งเมืองพัฒนาราม | 3. วัดป่ากิตติญาณุสรณ์ |
| 4. วัดโพธิ์ชัย | 5. วัดศรีภูเวียง | 6. สถานีตำรวจภูธร อำเภอกุเวียง |
| 7. อุทยานแห่งชาติภูเวียง | 8. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง | 9. ที่ว่าการอำเภอกุเวียง |
| 10. สำนักงานเทศบาลตำบลภูเวียง | 11. สวนไดโนเสาร์ศรีเวียง | 12. เขื่อนอุบลรัตน์ (พัทยา2) |

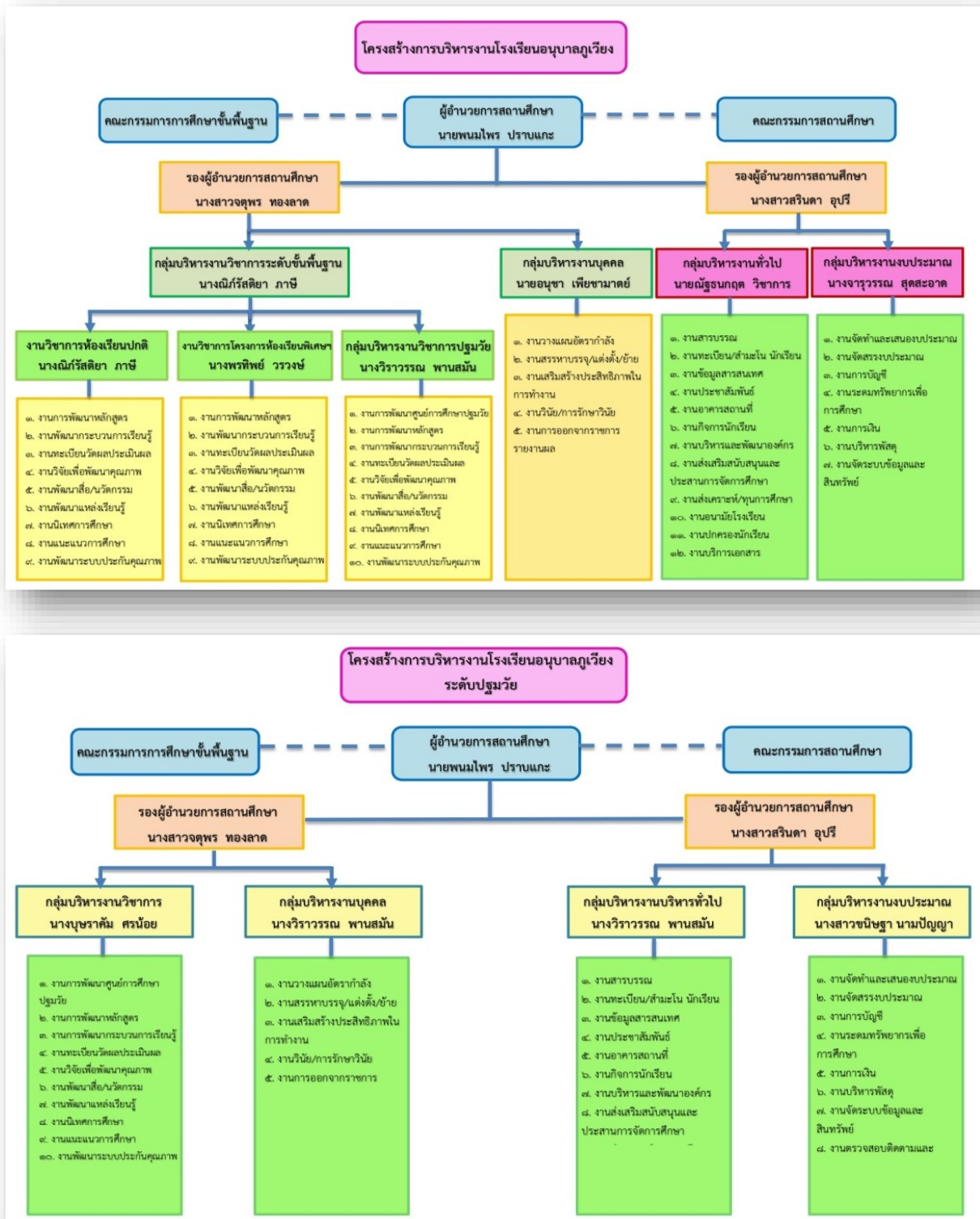
แหล่งเรียนรู้ที่เป็นวัฒนธรรมประเพณี ได้แก่

- | | | |
|--------------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1. ประเพณีบวงสรวงศาลหลักเมืองภูเวียง | 2. ประเพณีบุญข้าวสาก | 3. ประเพณีบุญผะเหวด |
| 4. ประเพณีบุญเบิกบ้าน | 5. ประเพณีบุญข้าวจี | 6. ประเพณีบุญบั้งไฟ |
| 7. ประเพณีวันเข้าพรรษา | 8. ประเพณีลอยกระทง | |

แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล ได้แก่

- | | |
|------------------------|---|
| 1. นางพิจิตรา บุญบำรุง | - การศึกษาพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา |
| 2. นายวรวิทย์ สุดตาสอน | - การศึกษาเกษตรอินทรีย์ เกี่ยวกับปัจจัยการผลิตที่มีแผนการจัดการอย่างเป็นระบบในการผลิตภายใต้มาตรฐานการผลิตเกษตรอินทรีย์ให้ได้ผลผลิตสูงสุดด้วยคุณค่าทางอาหาร และปลอดภัยโดยมีต้นทุนการผลิตต่ำเพื่อคุณภาพชีวิต และเศรษฐกิจพอเพียง |
| 3. นายสมบูรณ์ หล้าแก้ว | - การศึกษาบุญประเพณี ฮีตสิบสองครองสิบสี่ |

2. โครงสร้างการบริหาร



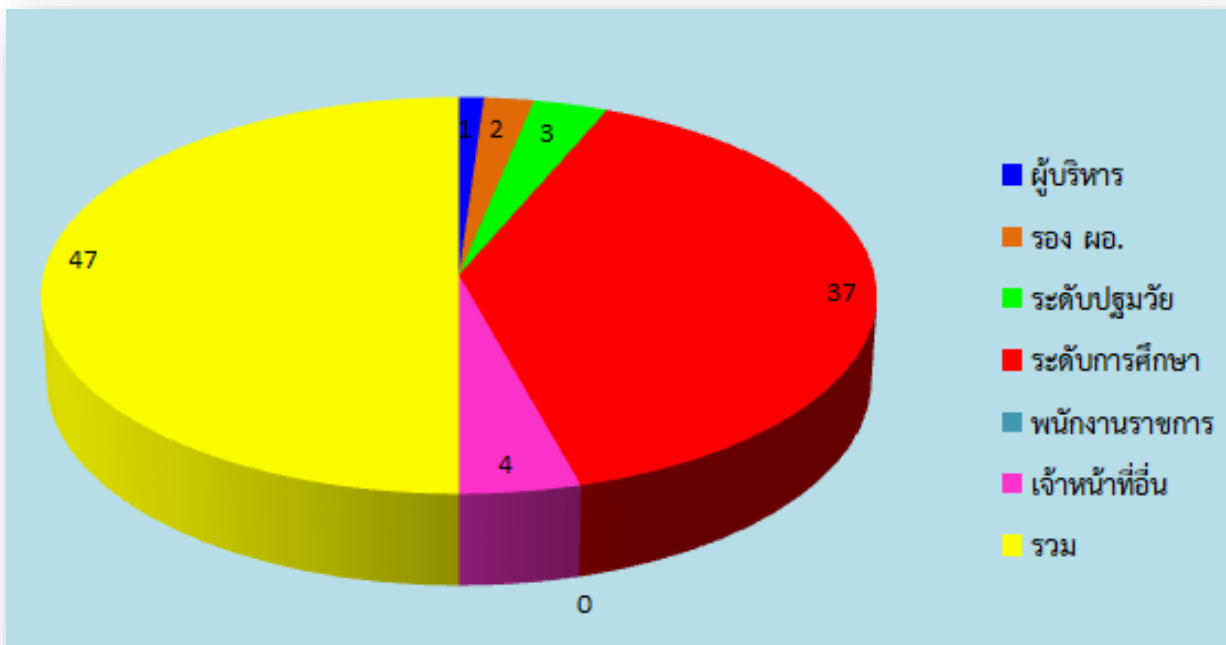
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลกุเวง

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	2	3	37	-	4	47



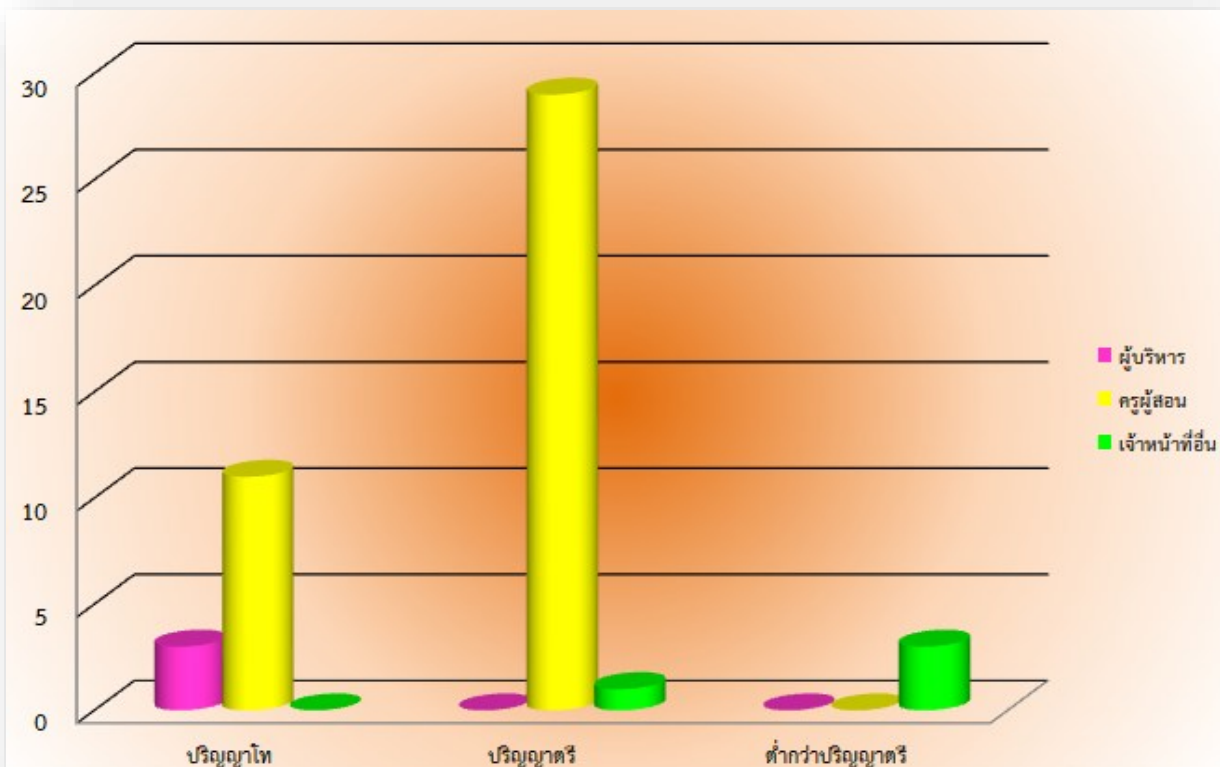
แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	3	-	-
2	ครูผู้สอน	-	11	29	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	3
รวม		-	14	30	3

จากข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีผู้บริหารจบปริญญาโท จำนวน 3 คน มีครูผู้สอนที่จบปริญญาโท จำนวน 11 คน รวมผู้จบปริญญาโท จำนวน 14 คน มีครูผู้สอนจบปริญญาตรี จำนวน 29 คน มีเจ้าหน้าที่อื่นจบปริญญาตรี จำนวน 1 คน รวมผู้จบปริญญาตรี จำนวน 30 คน และมีเจ้าหน้าที่อื่นจบต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน



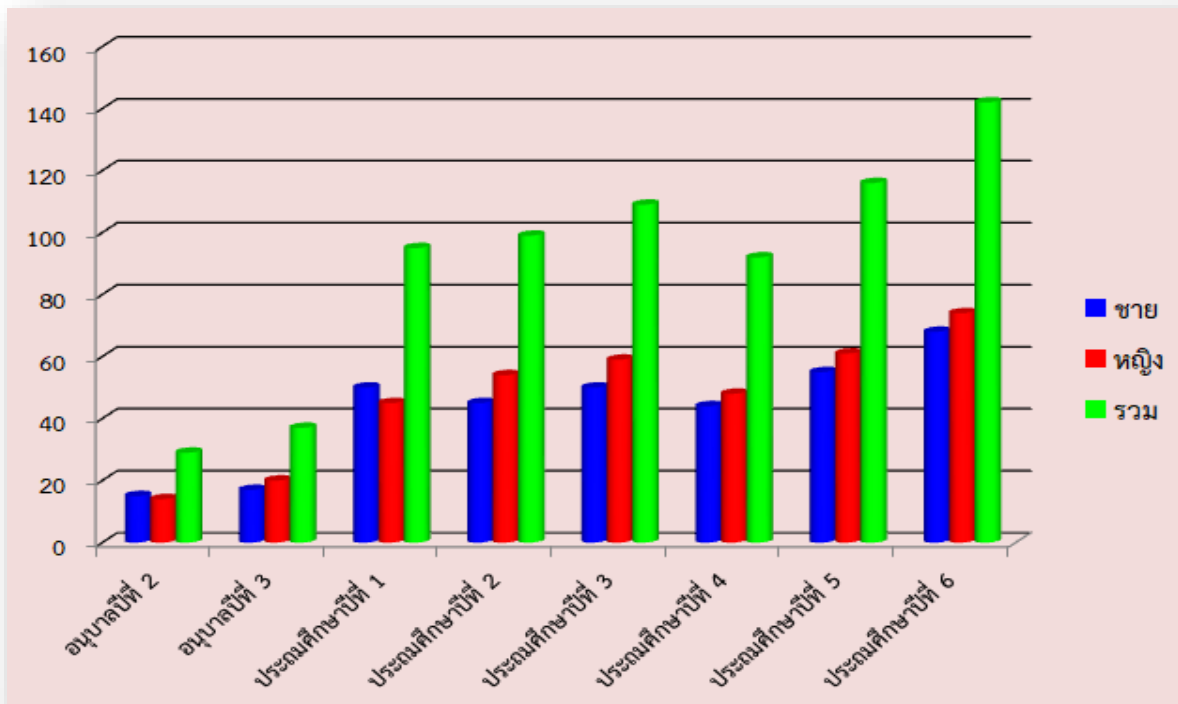
แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

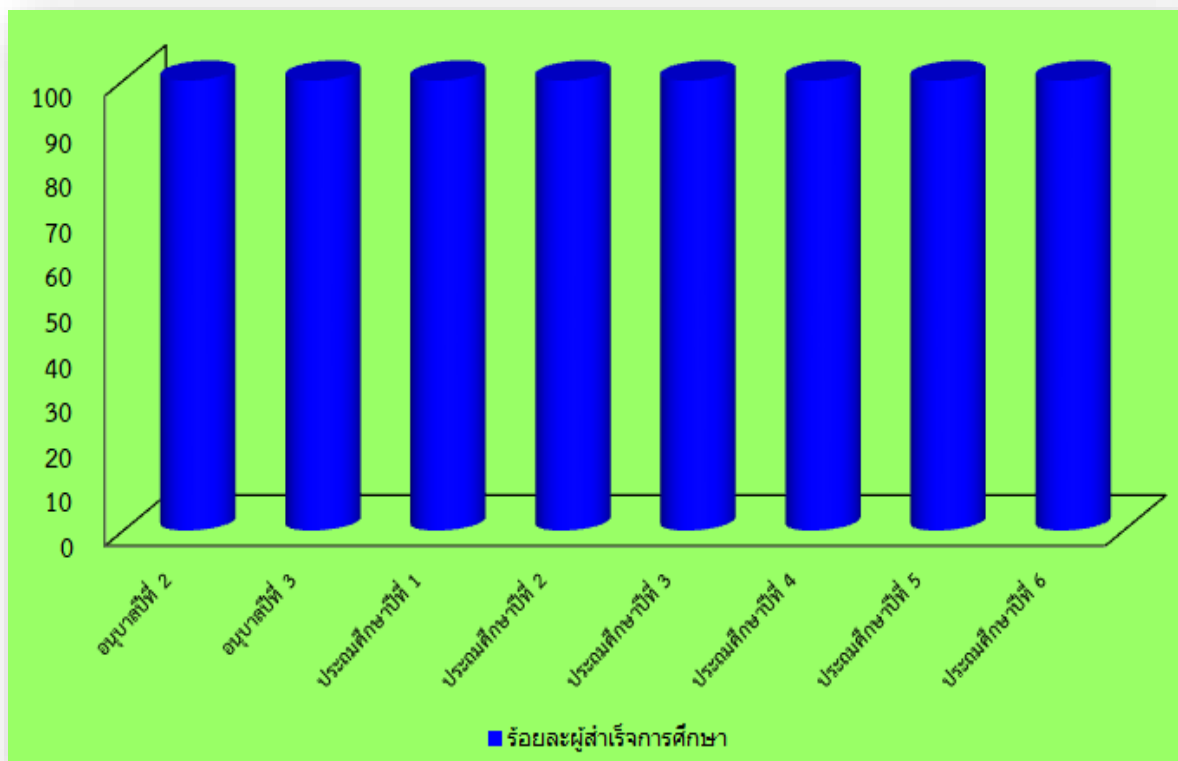
ตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	15	14	29	29	100
2	อนุบาลปีที่ 3	2	17	20	37	37	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	4	50	45	95	95	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	4	45	54	99	99	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	3	50	59	109	109	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	3	44	48	92	92	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	4	55	61	116	116	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	4	68	74	142	142	100
	รวม	23	344	375	719	719	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากข้อมูลของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนชายทั้งหมดจำนวน 344 คน มีนักเรียนหญิงทั้งหมดจำนวน 375 คน รวมมีนักเรียนทั้งหมด 719 คน และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 719 คนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด



แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 2.4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	66	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	653	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	40	
เจ้าหน้าที่อื่น ได้แก่ เจ้าหน้าที่ธุรการและภารโรง	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	22	
ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์พลังสิบ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการเอนกประสงค์	5	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ ได้แก่ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องพละ ห้องสมุด ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ	5	

จากข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวมมีข้อมูลดังนี้ ข้อมูลผู้เรียน มีจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมดจำนวน 66 คน จำนวนผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 653 คน ข้อมูลบุคลากรได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวน 1 คน ครูปฐมวัยมีจำนวน 3 คน ครูประถมศึกษาจำนวน 40 คน เจ้าหน้าที่อื่น ได้แก่ เจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน 1 คน ภารโรงจำนวน 2 คน ข้อมูลจำนวนห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียนปฐมวัยมีจำนวน 3 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษาจำนวน 22 ห้อง ห้องปฏิบัติการมีจำนวน 5 ห้อง ห้องพยาบาลมีจำนวน 1 ห้อง ห้องนาฏศิลป์มีจำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีมีจำนวน 1 ห้อง ห้องพละมีจำนวน 1 ห้อง ห้องสมุดมีจำนวน 1 ห้อง และห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูล
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 ต่อ 22	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 ต่อ 22	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 30	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567		
การศึกษาปฐมวัย	198	
ระดับประถมศึกษา	198	

จากข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาแสดงข้อมูลดังนี้ การศึกษาปฐมวัย ได้แก่ อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน คือ 1 ต่อ 22 อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน คือ 1 ต่อ 22 มีจำนวนครูครบชั้นระดับประถมศึกษา ได้แก่ อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน คือ 1 ต่อ 18 อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน คือ 1 ต่อ 30 มีจำนวนครูครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย 198 วัน ระดับประถมศึกษา 198 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

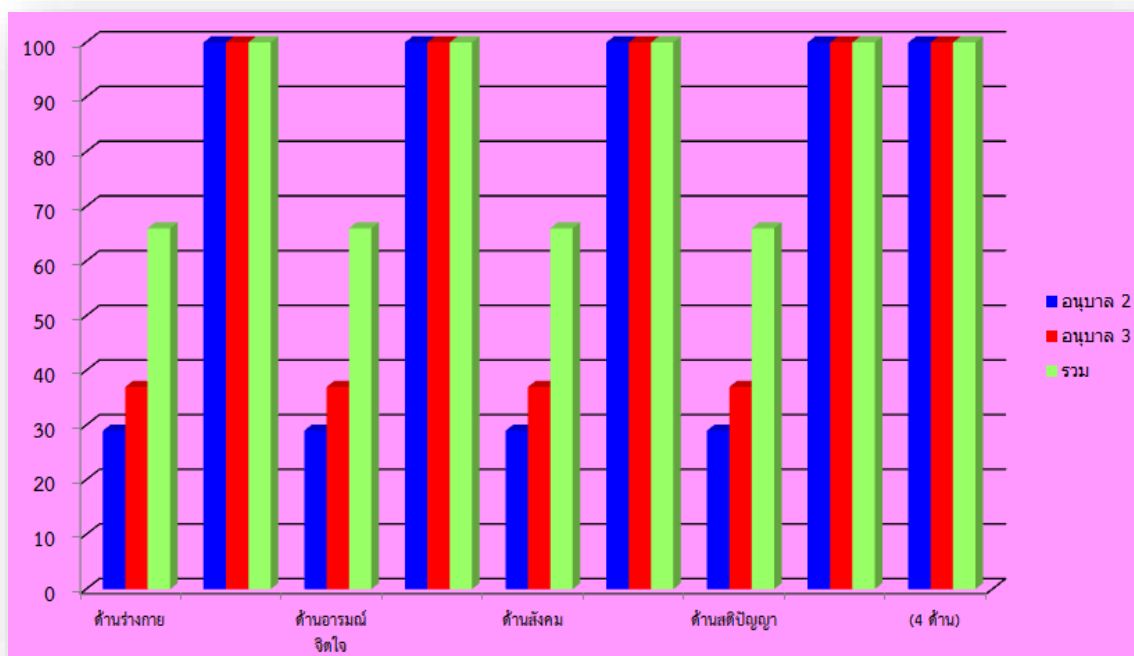
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 2.6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		(4 ด้าน)
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล 2	29	29	100	29	100	29	100	29	100	100
อนุบาล 3	37	37	100	37	100	37	100	37	100	100
รวม	66	66	100	66	100	66	100	66	100	100

จากการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ร้อยละ 100 ทั้ง 4 ด้านทุกคน



แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

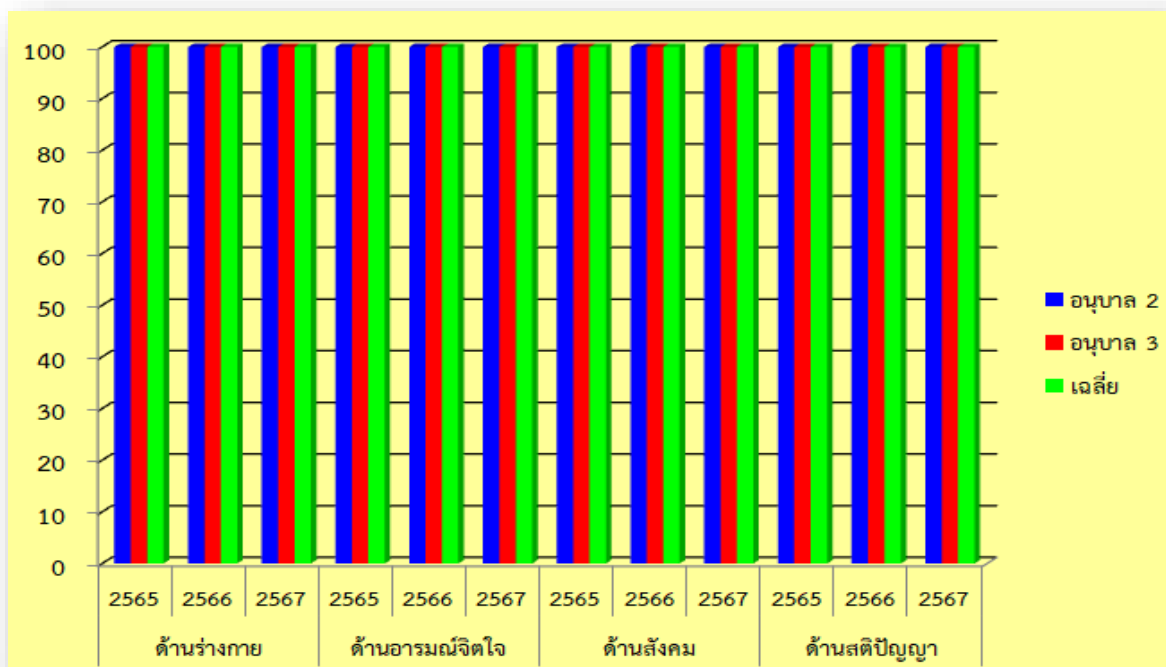
ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 2.7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปีย้อนหลังของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ย้อนหลังทั้ง 3 ปีการศึกษา นักเรียนอยู่ในระดับร้อยละ 100 ทั้ง 3 ปีเท่ากันทุกคน



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปีย้อนหลังของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

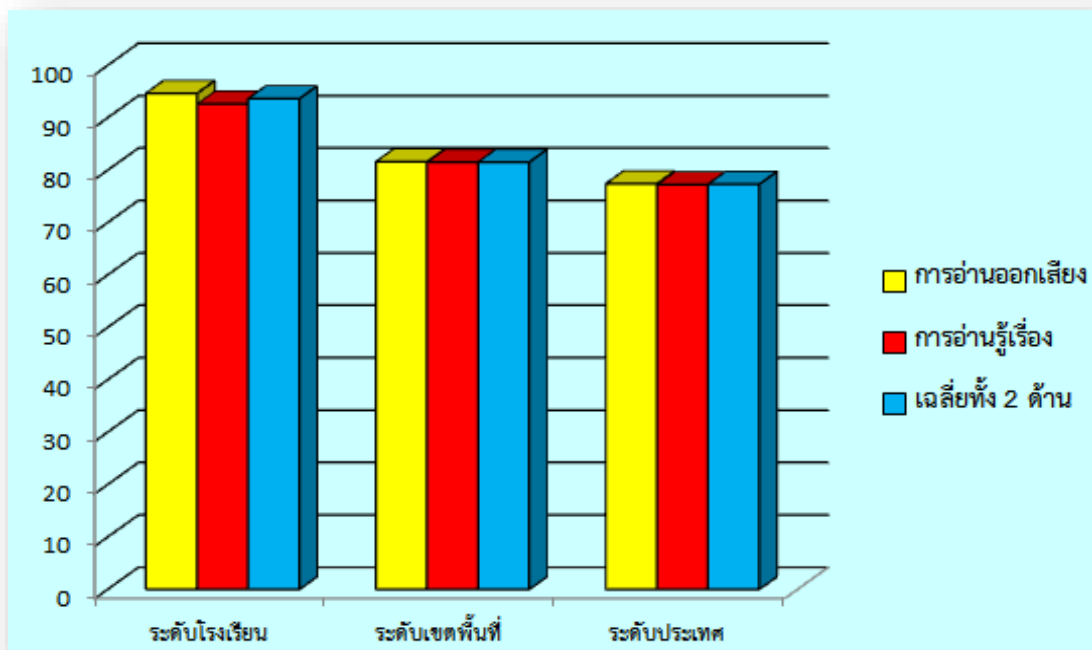
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 2.8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	94.65	92.60	93.62
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94.65 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.59 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.38 มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.60 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.46 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.19 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.62 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.52 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.28



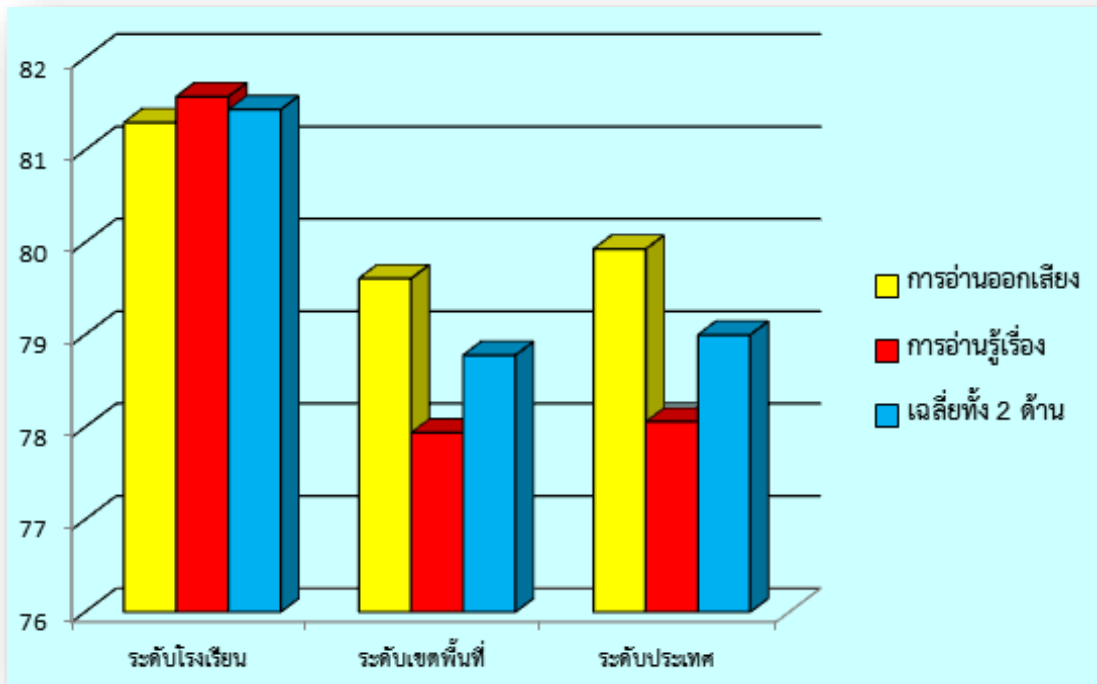
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	81.30	81.58	81.44
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.30 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.61 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.93 มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.58 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.94 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.06 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.44 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.78 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.00



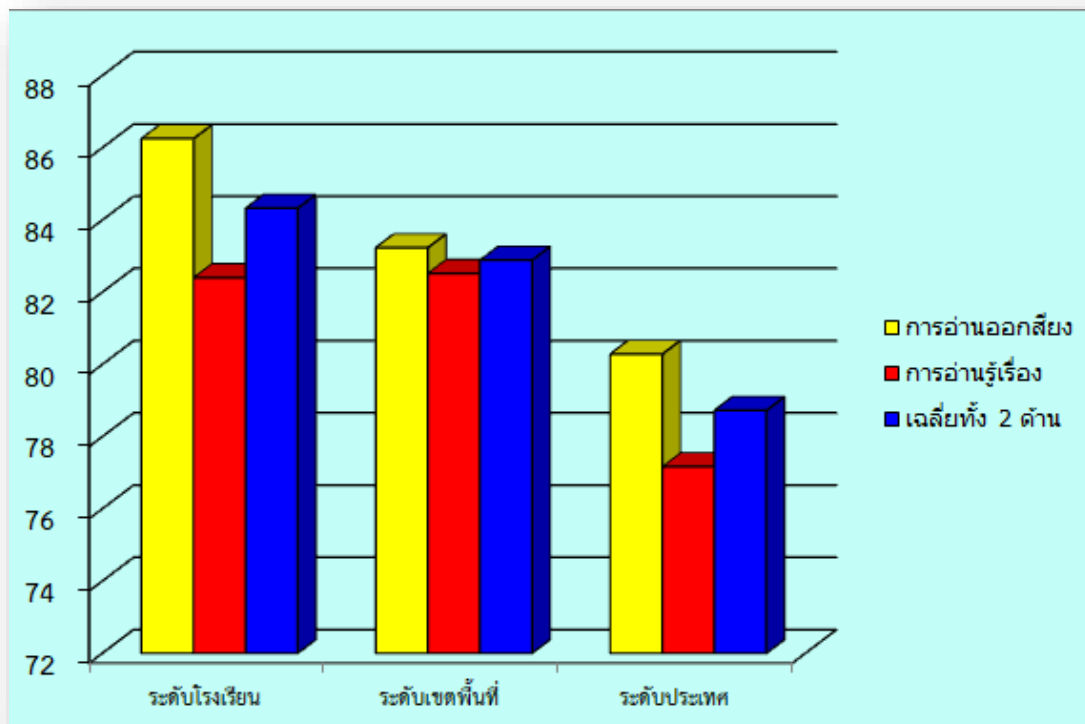
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.25	82.40	84.32
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.25 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.23 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.28 มีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.40 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.52 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.16 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.32 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.88 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.72



แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

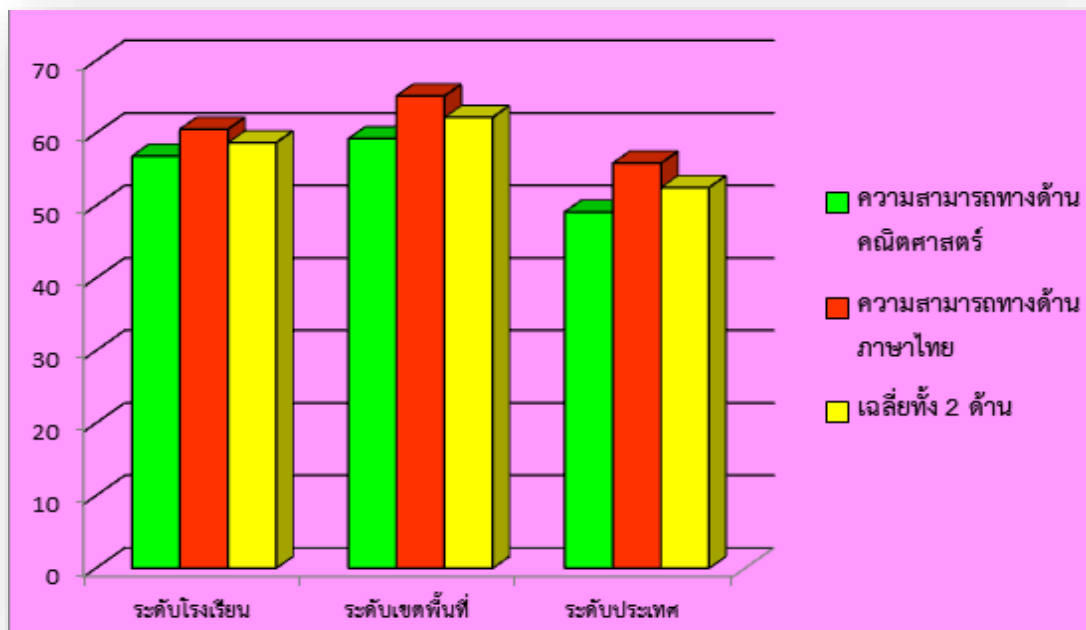
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.82	60.55	58.69
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินด้าน คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.82 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.23 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.12 มีผลการประเมินด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.55 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.13 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.86 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.69 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.18 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.50



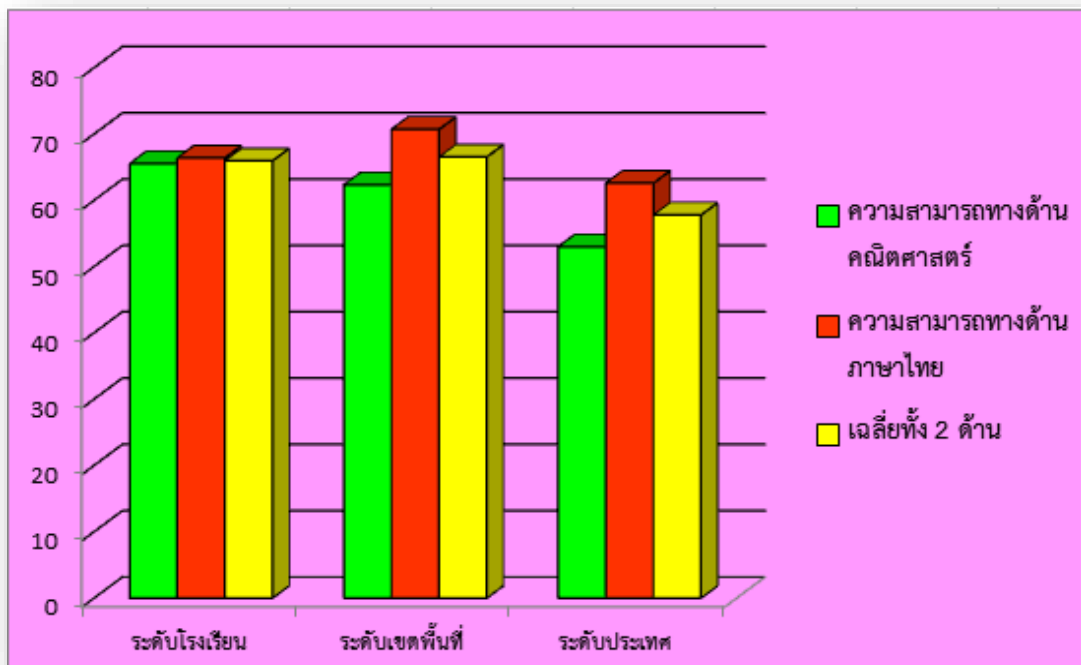
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 2.12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.52	66.39	65.95
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินด้าน คณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.52 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.32 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.97 มีผลการประเมินด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.39 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.70 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.58 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.95 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.53 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.78



แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

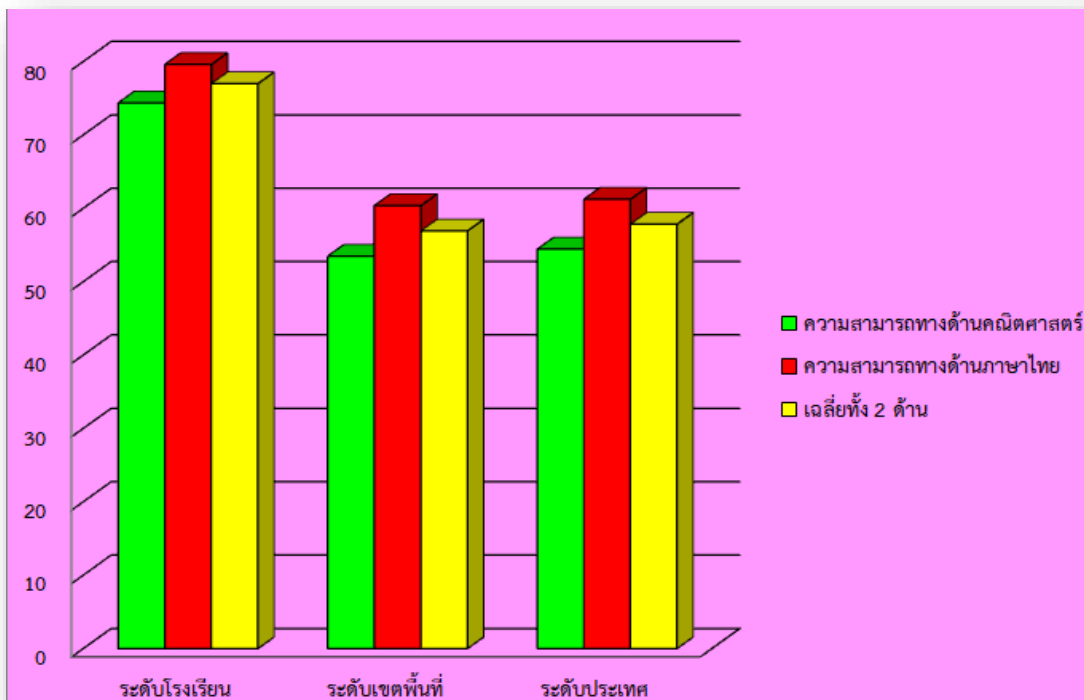
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.34	79.59	76.96
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.90
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.34 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.45 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.41 มีผลการประเมินด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.59 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.34 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.21 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.96 ระดับเขตพื้นที่ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.90 ระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.81



แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

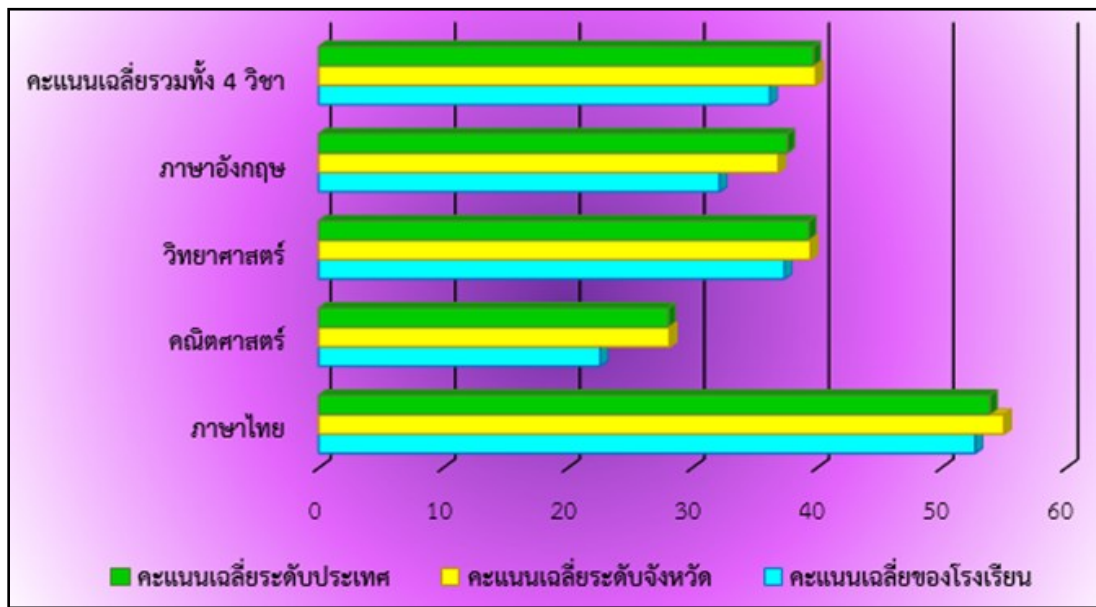
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 2.14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.70	22.60	37.39	32.18	36.22
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.70 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.03 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.89 มีผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.60 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.17 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.06 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.39 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.48 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.34 มีผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.18 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.91 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.62 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.22 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.90 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.72



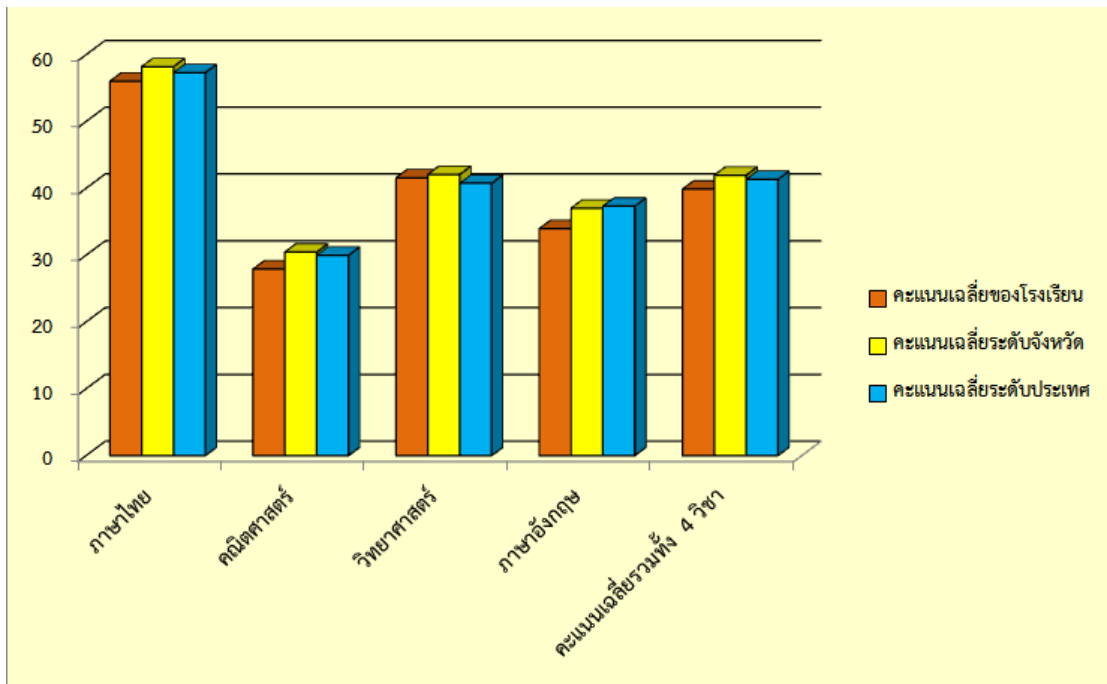
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 2.15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.02	27.90	41.57	33.95	39.86
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับ+โรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.02 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.20 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.30 มีผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.90 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.44 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.96 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.57 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.07 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.75 มีผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.95

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.02 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.32 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.86 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.93 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.33



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

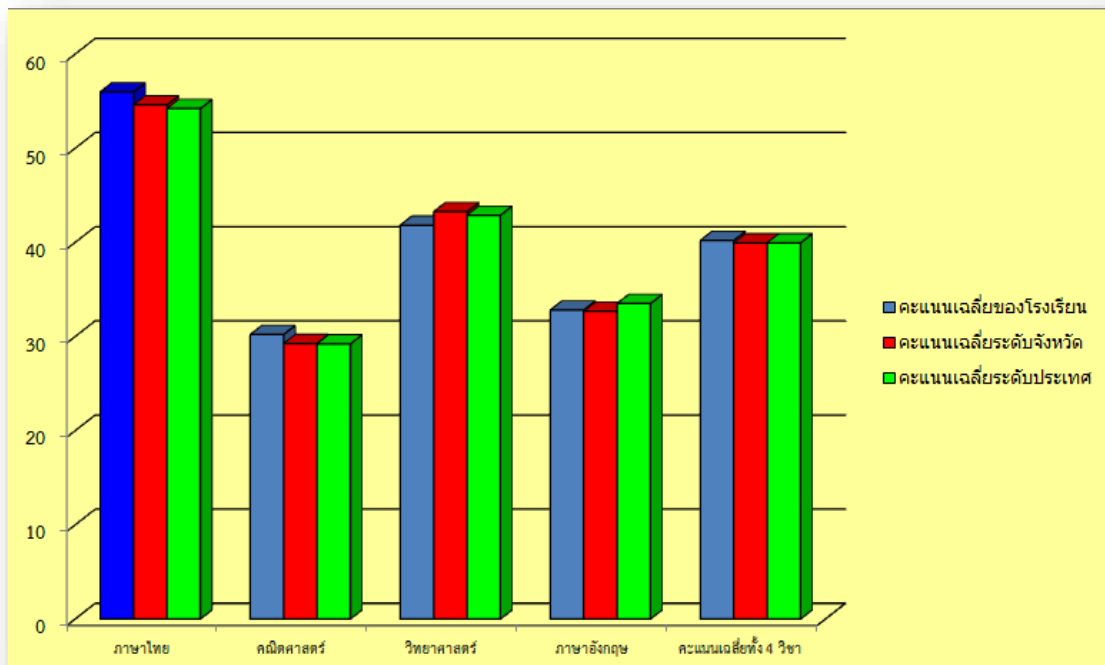
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.97	30.21	41.82	32.81	40.20
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับ

โรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.97 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.59 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.20 มีผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.21 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.25 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.21 มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.82 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.24 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.87 มีผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.81 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.67 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.49 และมีผลการประเมินรวมทั้ง 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.20 คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.94 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.94



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

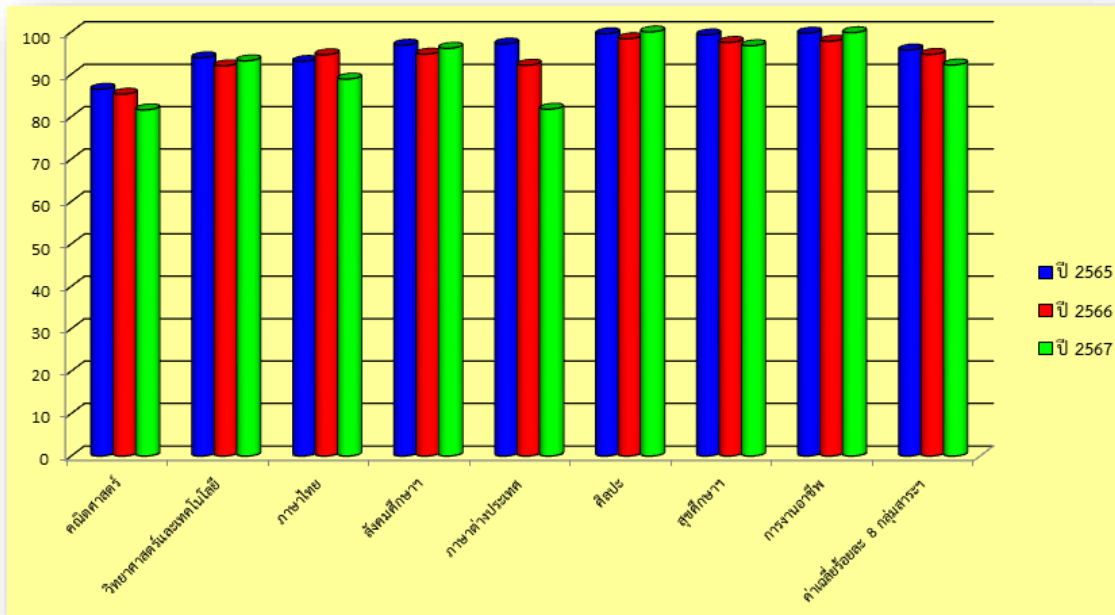
7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 2.17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	705	608	86.49	688	587	85.32	648	529	81.63
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	705	662	93.90	688	633	92.01	648	604	93.20
3. ภาษาไทย	705	656	93.05	688	651	94.62	648	576	88.88
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	705	683	96.88	688	652	94.77	648	623	96.14
5. ภาษาต่างประเทศ	705	685	97.16	688	634	92.15	648	530	81.79
6. ศิลปะ	705	702	99.57	688	677	98.40	648	648	100
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	705	700	99.29	688	671	97.53	648	627	96.75
8. การงานอาชีพ	705	703	99.72	688	673	97.82	648	644	99.83
รวม	5,640	5,399	766.06	5,504	5,178	752.62	5,184	4,781	738.22
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	95.75		100	94.07		100	92.22	

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ผลปรากฏว่า ปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.49 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.90 วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.05 วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.88 วิชาภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.16 วิชาศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.57 วิชาสุขศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.29 วิชาการงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.72 และรวมทั้ง 8 วิชา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.75 ปีการศึกษา 2566 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.32 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.01 วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.62 วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.77 วิชาภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.15 วิชาศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.40 วิชาสุขศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.53 วิชาการงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ย

ร้อยละ 97.82 และรวมทั้ง 8 วิชา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.07 ปีการศึกษา 2567 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.63 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.20 วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.88 วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.14 วิชาภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.79 วิชาศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 วิชาสุขศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.75 วิชาการงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.83 และรวมทั้ง 8 วิชา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.22



แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)
(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

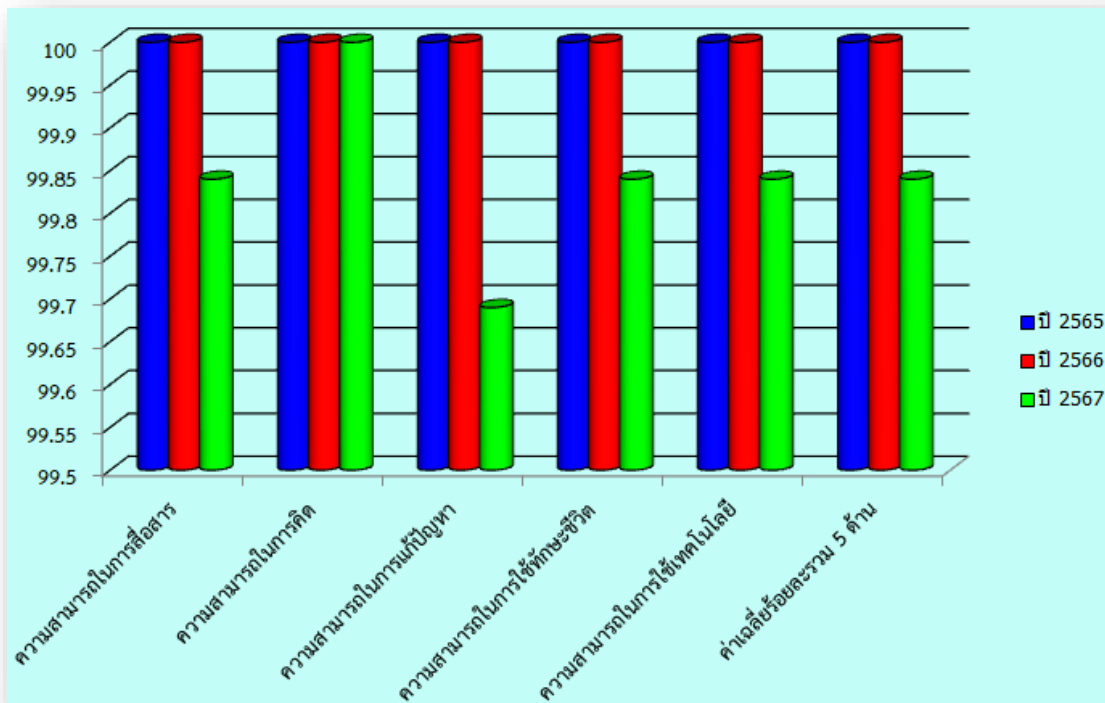
ตารางที่ 2.18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	705	705	100	688	688	100	648	647	99.84
2. ความสามารถในการคิด	705	705	100	688	688	100	648	648	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	705	705	100	688	688	100	648	646	99.69
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	705	705	100	688	688	100	648	647	99.84
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	705	705	100	688	688	100	648	647	99.84
รวม	3,525	3,525	500	3,440	3,440	500	3,240	3,235	499.21
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100		100	100		100	99.84	

จากการแสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ผลปรากฏว่า ปีการศึกษา 2565 ด้านความสามารถในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการคิด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 และรวมทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2566 ด้านความสามารถในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการคิด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 และรวมทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 ด้านความสามารถในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.84 ด้านความสามารถในการคิด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.69 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.84 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.84 และรวมทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.84



แผนภูมิแสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

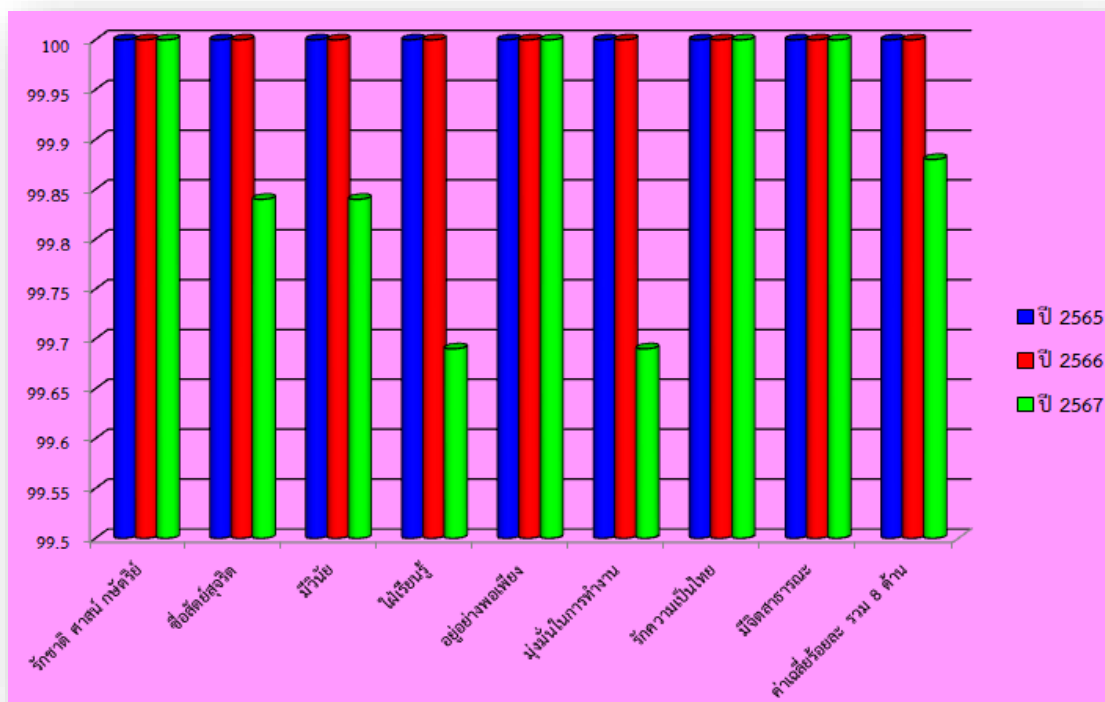
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 2.19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	705	705	100	-	-	688	688	100	-	-	648	648	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	705	705	100	-	-	688	688	100	-	-	648	647	99.84	-	-
3. มีวินัย	705	705	100	-	-	688	688	100	-	-	648	647	99.84	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	705	705	100	-	-	688	688	100	-	-	648	646	99.69	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	705	705	100	-	-	688	688	100	-	-	648	648	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	705	705	100	-	-	688	688	100	-	-	648	646	99.69	-	-
7. รักความ เป็นไทย	705	705	100	-	-	688	688	100	-	-	648	648	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	705	705	100	-	-	688	688	100	-	-	648	648	100	-	-
รวม	5,640	5,640	100	-	-	5,504	5,504	100	-	-	5,184	5,178	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-	100	100	-	-	100	99.88	-	-	-	-

จากการแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ผลปรากฏว่า ปีการศึกษา 2565 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านมีวินัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านใฝ่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านรักความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 และรวมทั้ง 8 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2566 ด้านรักชาติ ศาสน์

กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านมีวินัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านใฝ่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านรักความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 และรวมทั้ง 8 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.84 ด้านมีวินัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.84 ด้านใฝ่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.69 ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.69 ด้านรักความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 และรวมทั้ง 8 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.88



แผนภูมิแสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตาราง 2.20 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลกุเวียง

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ สิ่งแวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตาราง 2.21 โครงสร้างหลักสูตร ห้องเรียนปกติ โรงเรียนอนุบาลกุเวียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ● ภูมิศาสตร์ ● เศรษฐศาสตร์	80	80	80	80	80	80
● ประวัติศาสตร์						
	40	40	40	40	40	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	40	40	40	80	80	80
ภาษาไทย 2	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	120	120	120	160	160	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุมตามความสนใจ// อื่นๆ	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความ พร้อมและจุดเน้น						
● กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-	-	-	-	-
● ICT	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อม และจุดเน้น)	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,160 ชั่วโมง/ปี			1,200 ชั่วโมง/ปี		

ตาราง 2.22 โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	80	80	80	80	80	80
● ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	80	80	80	40	40	40
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	200	200	200	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุมตามความสนใจ/ลดเวลาเรียน/อื่นๆ	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	-	-	-	-	-	-
● กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-	-	-	-	-
● ICT	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อม และจุดเน้น)	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี			1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงมีเนื้อที่ทั้งหมด 40 ไร่ โดยมีอาคารต่างๆ และลานกิจกรรม ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. อาคารเรียนถาวร | จำนวน 5 หลัง |
| 2. อาคารอเนกประสงค์ | จำนวน 1 หลัง |
| 3. อาคารหอประชุม | จำนวน 1 หลัง |
| 4. อาคารห้องสมุด | จำนวน 1 หลัง |
| 5. โรงอาหาร | จำนวน 2 หลัง |
| 6. บ้านพักครู | จำนวน 5 หลัง |
| 7. ห้องน้ำครู | จำนวน 5 ที่ (รวมอยู่ในตัวอาคาร) |
| 8. ห้องน้ำนักเรียน | จำนวน 24 ห้อง |
| 9. ห้องน้ำนักเรียนระดับปฐมวัย | จำนวน 6 ที่ (รวมอยู่ในตัวอาคาร) |
| 10. ศาลาอเนกประสงค์ | จำนวน 3 หลัง |
| 11. สนามฟุตบอล | จำนวน 1 สนาม |
| 12. ลานกีฬาวอลเลย์บอล | จำนวน 1 แห่ง |
| 13. สนามบาสเกตบอล | จำนวน 1 สนาม |
| 14. สนามตะกร้อ | จำนวน 1 สนาม |
| 15. สนามวอลเลย์บอล | จำนวน 1 สนาม |



ข้อมูลอ้างอิง <https://asset.bopp-obec.info/Home/BuildingBySchoolID?SchoolID=1040050629>



10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1) ห้องสมุด

ห้องสมุดสร้างโดยคณะศิษย์เก่า มีขนาด 233 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 8,000 เล่ม สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุด เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2566 คิดเป็นร้อยละ 85.50 ของนักเรียนทั้งหมด

ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีขนาด 64 ตารางเมตร มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล จำนวน 12 เครื่อง มีสมาร์ททีวี จำนวน 1 เครื่อง โปรเจคเตอร์ 1 เครื่อง และสตูดิโอถ่ายรูปรูป 1 ชุด

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Hi-speed Internet) เพื่อการค้นคว้าของนักเรียนทั้งในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด จำนวน 80 เครื่อง มีนักเรียนมาใช้บริการอินเทอร์เน็ต ประมาณ 200 คน/วัน คิดเป็นสัดส่วนต่อนักเรียนที่เข้าเรียนแต่ละห้อง เท่ากับ 1 เครื่องต่อนักเรียน 1 คน

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องปฏิบัติการอเนกประสงค์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	2	ห้อง

3) สวนป่าในโรงเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏการณ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. วัดมิ่งเมืองพัฒนาราม | 2. วัดโพธิ์ชัย |
| 3. วัดศรีภูเวียง | 4. วัดปากกิตติญาณุสรณ์ |
| 5. ศาลเจ้าจอมปากช่อง | 6. อุทยานแห่งชาติภูเวียง |
| 7. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง | 8. สถานีตำรวจภูธรภูเวียง |
| 9. ที่ว่าการอำเภอภูเวียง | 10. สำนักงานเทศบาลตำบลภูเวียง |
| 11. สวนไดโนเสาร์ศรีเวียง | 12. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา อพ.สธ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น |

ข้อมูลอ้างอิง https://drive.google.com/file/d/1ZCWjLAVRfSOSR9tWYjhYSW3BOjmCq-xZ/view?usp=share_link



ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามมาตรฐาน	ควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย	1) ควรพัฒนาในประเด็นมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เป็นมุมประสบการณ์ที่มีชีวิต เช่น มุมแต่งตัว มุมนิทาน มุมรักการอ่าน มุมทดลองทางวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมไม้ค้ำทองคำ เป็นต้น 2) ควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มากขึ้น พร้อมจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย 3) ควรให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสแสดงออกซึ่งความสามารถในหลายๆด้านอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ รวมทั้งออกแบบให้เด็กปฐมวัยได้สร้างผลงานอย่างง่ายๆด้วยตนเอง เช่น โครงการฝีมือ โครงการสัตว์เลี้ยงแสนรัก โครงการศิลปะแสนสวย เป็นต้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน	ควรระบุเป้าหมายของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้ นำเสนอ	สถานศึกษามีจุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ที่มีคุณภาพ โดยมีการระบุเป้าหมายการดำเนินงานไว้ในแผนปฏิบัติการ ได้แก่เป้าหมายด้าน นิเทศ ติดตาม และ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
		ข้อมูลผ่านช่องทาง แผ่น พับ หรือ ออนไลน์กลุ่ม ของสถานศึกษา เพื่อแจ้ง ให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบ ผลการดำเนินโครงการ	ประเมินผลที่มีคุณภาพ เป้าหมายโครงการ การบริหารโดยคณะกรรมการ 4 ฝ่าย สถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น ทาง เว็บไซต์ของโรงเรียนเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง วารสาร ประชาสัมพันธ์ ช่องทางออนไลน์อื่นๆ เช่น การเผยแพร่ ข้อมูลผ่าน Google Drive เว็บไซต์กลุ่มงาน ประกัน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	1) ควรระบุวิธีการนำผล การประเมินมาพัฒนาเด็ก 2) ขอความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการดูแล พฤติกรรมอย่างใกล้ชิดเพื่อ คอยแนะนำตักเตือนให้ เด็กได้ ทำในสิ่งที่ถูกต้อง ร่วมกันบันทึกผล พัฒนาการเป็นระยะ รายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการ ที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการ ส่งเสริมวิชาการปฐมวัย โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ โครงการระบบประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC สู่ห้องเรียนคุณภาพ และ โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	เป็นไปตาม มาตรฐาน	ควรระบุเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียนโดย กำหนดว่าในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนสถานศึกษา ต้องการที่จะเน้นผู้เรียนใน เรื่องใด ต้องมีการระบุว่า มีวิธีพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมาย การพัฒนา ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากวิธีการสอบแบบ ปฏิบัติจริง Active learning	สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพ ของผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง และเรียนรู้ อย่างมี ความสุข วิธีการพัฒนาผู้เรียนมีการระบุ เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานประกันคุณภาพ ภายใน ระดับ คุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิธีการ สอนแบบปฏิบัติจริง Active learning ด้วย กระบวนการ (Co-5STEPS) การสอนแบบ โครงงาน การสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้ จากการทดลองวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	ควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในการ บริหารที่เป็นระบบโดย เน้นในเรื่องการมีส่วนร่วม ในการ บริหารมีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะสั้น ระยะ ยาว และแผนปฏิบัติการ ประจำปี อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษามีการ ดำเนินการตามโครงการ สรุปและเผยแพร่ข้อมูล ดังกล่าวเป็นระยะ เป็นต้น	สถานศึกษาดำเนินการ บริหารจัดการที่ เน้นการมีส่วนร่วม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ แต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารจัดการ ซึ่ง ประกอบด้วยฝ่ายต่าง ๆ เช่น งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหาร ทั่วไป จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ เผยแพร่ ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครองและกลุ่มไลน์ สถานศึกษา วารสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป็นไปตาม มาตรฐาน	๑) ควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมว่า มีการระบุ เป้าหมาย แผนการเรียน การสอน โครงการ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ ระบุวิธีการที่ครูทุกคนนำ แผนการจัดการเรียนการ สอนทุกแผนไปใช้ในการ จัดการ เรียนโดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ให้เหมาะสมกับการจัดทำ แผนการเรียนการสอนใน แต่ละชั้น ๒) การประเมิน การใช้แบบการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน หา ปัญหาและอุปสรรคและมี การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครูแล้ว นำมาใช้เป็นแนวทางของ การพัฒนา และปรับปรุง แผนการจัดการ เรียนรู้ใน ครั้งต่อไป	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการ โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการระบบประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC สู่ห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาวิชาการ และโครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอน

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
--

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 3.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับผลการประเมิน ดีเยี่ยม ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ เด็กปฐมวัย ร้อยละ 85 มี น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพเด็กตามมาตรฐานทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ดังนี้

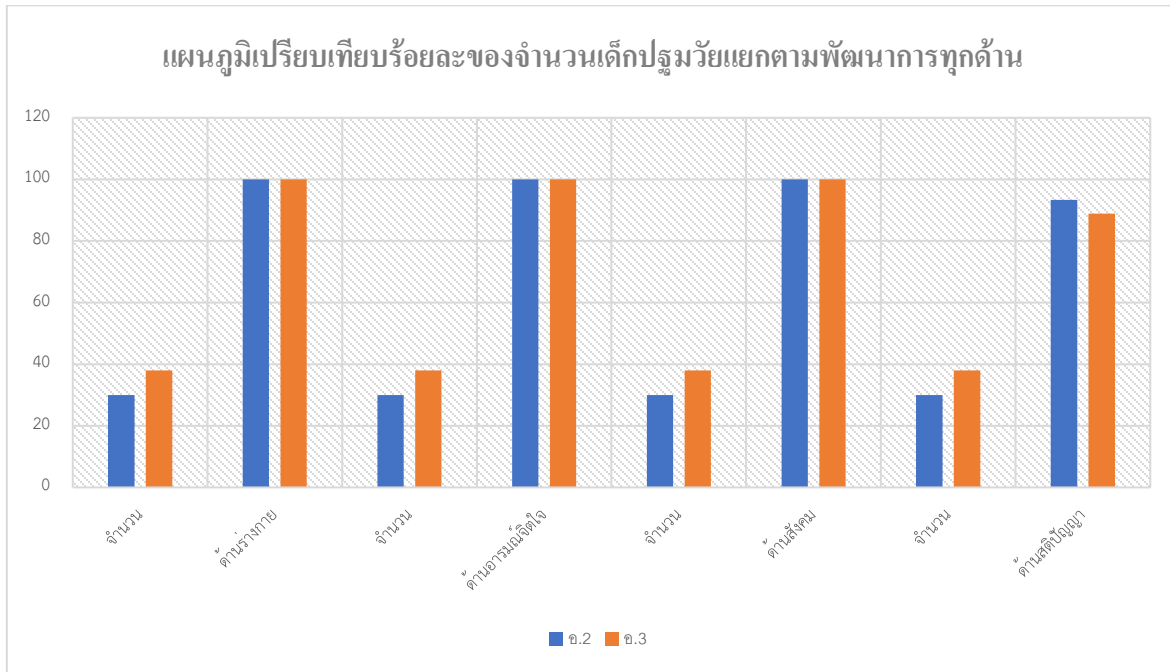
ด้านร่างกาย มีโครงการอาหารกลางวันที่จัดอาหารและน้ำดื่ม ให้เด็กได้รับประทานทุกวัน มีการดื่มนม ที่ ได้รับจัดสรรจากเทศบาลตำบลภูเวียง มีการตรวจสุขภาพจิตเวชขึ้นจากโรงพยาบาลภูเวียง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ผ่านกิจกรรมการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางต่างระดับ การกระโดดอยู่กับที่การเดินสลับเท้าไปข้างหน้า การเดินหลบสิ่งกีดขวาง การกลิ้งตัว การม้วนหน้า การกระโดดไกล และเดินถอยหลัง และการทำกิจกรรมสนามเด็ก เล่น BBL จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การฉีก ตัด ปะกระดาษ กิจกรรมสร้างภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด มีการพัฒนาเด็กด้านการมีสุขนิสัย ที่ดี เรื่องการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดเหตุและอุบัติเหตุ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ ห้องน้ำ ห้องสุขา การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ การปรับปรุงสถานที่ ที่เด็กร่วมกิจกรรมให้มีความปลอดภัย ได้ จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสุขภาพเด็ก เด็กล้าง มือที่อ่างล้างมือ ก่อนเข้าเรียน ซึ่งเกี่ยวกับการแต่งกายที่ไม่สะอาด การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย รวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัยและกีฬาภายใน มีการตรวจสุขภาพซั้ น้ำหนัก วัดส่วนสูงและบันทึกในบันทึกการตรวจสุขภาพด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมเพื่อให้ เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทน รอคอยการเล่นตามมุมที่สนใจเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจ ของเด็ก และ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ส่งเสริมความคิด หรือ ประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ด้านสังคม ส่งเสริมให้ เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น ให้เด็กมีความประพฤติดี ตามโครงการค่ายวิชาการระดับปฐมวัย ส่งเสริม

ให้เด็กชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ความสะอาดส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาส่งเสริมและจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านสติปัญญาจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัยด้วยมุมหนังสือจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กด้วยแบบฝึกและมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนตามโครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านระดับปฐมวัยและโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้แบบภาษาธรรมชาติ มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัยและมีการบูรณาการโค้ดดิ้งร่วมเข้าไปในกระบวนการบางส่วนด้วย

1.3 ผลการดำเนินงาน

เด็กร้อยละ 98.77 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเด็กมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่านักเรียนจำนวน 68 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 91)
2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่านักเรียนจำนวน 68 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85)
3. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่านักเรียนจำนวน 68 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85)
4. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่านักเรียนจำนวน 68 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.10 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85)



	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	30	100	30	100	30	100	30	93.33
อนุบาล 3	38	100	38	100	38	100	38	88.88

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

- มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ มีการประชุม วางแผน วิเคราะห์และกำหนดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการโดยเน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองรู้เท่าทันความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มีจุดเน้น คือ การเรียนรู้แบบ Active learning ของเด็กปฐมวัยโดยการลงมือกระทำ มีการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง มีอนามัยดี และเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาการด้านร่างกายสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการทางกาย เช่น การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง พบว่าเด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยการจัดโครงการอาหารกลางวัน นมโรงเรียน และตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ เช่น กระโดด เดินทรงตัว การเล่นสนามเด็กเล่น มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย มีสุขอนามัยที่ดีมีการฉีดวัคซีนตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำ จากการสังเกต ห้องเรียนเด็กปฐมวัย โรงอาหาร ห้องสุขา เครื่องเล่นสนาม พบว่า ห้องเรียนเด็กปฐมวัย โรงอาหาร ห้องสุขา มีความสะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยปลอดโปร่งอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีโครงการอาหารกลางวันที่ดี

อาหารและน้ำดื่ม ให้เด็กได้รับประทานทุกวัน มีการดื่มนมที่ ได้รับจัดสรรจากเทศบาลตำบลภูเวียง มีการตรวจสุขภาพจิตเวชขึ้นจากโรงพยาบาลภูเวียง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ผ่านกิจกรรมการกระโดดข้าม สิ่งกีดขวางต่างระดับ การกระโดดอยู่กับที่ การเดินสลับเท้าไปข้างหน้า การเดินหลบสิ่งกีดขวาง การกลิ้งตัว การม้วนหน้า การกระโดดไกล และเดินถอยหลัง และการทำกิจกรรมสนามเด็ก เล่น BBL จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การฉีก ตัด ปะกระดาษ กิจกรรมสร้างภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด มีการพัฒนาเด็กด้านการมีสุขนิสัยที่ดี เรื่องการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ ห้องน้ำ ห้องสุขา การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพสถานศึกษาได้ส่งเสริมจุดเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัย คือ การเรียนรู้แบบ Active learning ของเด็ก โดยการลงมือกระทำ มีการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง มีอนามัยดี มีการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์แบบ Active learning เพื่อเป็นการฝึกความประณีตของประสาทสัมผัสผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น อุปกรณ์มอนเทซซอรี มุมของเล่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมบ้าน มุมศิลปะ มุมดนตรี ในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีบันทึกพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้ส่งเสริมจุดเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริม การคิดสร้างสรรค์ พัฒนาสติปัญญา เช่น การส่งเสริมการทดลองวิทยาศาสตร์ ด้วยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กปฐมวัยได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสม และมีการบูรณาการโค้ดดิ้งร่วมในกระบวนการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูออกแบบกิจกรรมให้มีการสนทนา และอภิปรายทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนมีมุมประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมรักการอ่าน มุมของเล่น และมีแบบประเมิน พัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นการพูด การสื่อสาร การฟังเพลง คลิปสื่อการจัดประสบการณ์ของครู เป็นต้น จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง พบว่า ทุกคนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการพิจารณา และเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย การสนับสนุนงบประมาณ ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ร่วมกับครูผู้สอน เช่น การตั้งคำถามจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ การชวนทำกิจกรรมพูดคุย การส่งเสริมการร้องเพลง ส่งเสริมการอ่านนิทาน การบันทึกการอ่านและการประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริมจุดเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูออกแบบกิจกรรม ๑๓ ให้มีกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การฉีก ตัด ปะกระดาษ กิจกรรมสร้างภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัดส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เด็กปฐมวัย เด็กสามารถตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาในการสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน

แสวงหาความรู้ ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมเพื่อให้ได้รู้จักควบคุมตนเอง อดทน รอคอยการเล่นตามมุมที่สนใจ เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจของตนเอง จากมุมนิทาน มุมเกมการศึกษา กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะกิจกรรมเสรี เกมการศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจด้วยการฟังเพลง การดูคลิปสื่อการ์ตูน เป็นต้น พัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ครูวางแผนออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยมีสังคมและคุณธรรมด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น ให้เด็กปฐมวัยมีความประพฤติดีตามโครงการค่ายวิชาการระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กชื่นชม ธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมเวรรักษาความสะอาด การร่วมในกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมประเพณีท้องถิ่นวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมประเพณีตรุษจีน ตรุษไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การร่วมแข่งขันกีฬาภายใน ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมและจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมอบเกียรติบัตร รางวัลแก่เด็กปฐมวัยที่มีผลงานดีเด่นในด้านต่างๆ เพื่อร่วมแสดงความชื่นชมยินดีกับผู้อื่น การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ให้เด็กปฐมวัยมีความสุขกับการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

- นิเทศติดตามและประเมินผล ภายในรูปแบบการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งมีการจัดกระบวนการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน เดือนละ 1 ครั้ง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ปรับปรุงสภาพเครื่องเล่นให้มีความปลอดภัยมากขึ้น และบ้านบอลที่มีให้แสงสว่างเพียงพอ
- การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การมีความคิดรวบยอด

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้เป็นมุมประสบการณ์ที่มีชีวิต เช่น มุมแต่งตัว มุมนิทาน มุมรักการอ่าน มุมทดลองทางวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมไม้คันทองคำ เป็นต้น จัดหาอุปกรณ์ของเล่น ให้หลากหลายเหมาะสมตามวัย และอุปกรณ์ของเล่นควรได้รับการทำความสะอาดให้บ่อยครั้งเพื่อป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคมือ เท้า ปาก และควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มากขึ้นพร้อมจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อจำนวน เด็กปฐมวัย นอกจากนี้สถานศึกษา

ต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษในความปลอดภัยของสถานที่ เนื่องจาก พื้นห้องเรียนปฐมวัยและอาคารมีความต่างระดับ และมีพื้นที่เสี่ยงมากมาย เช่น รวบันไดขึ้นลงอาคาร วาล์วน้ำประปาบริเวณหน้าอาคาร หลุมปลูกต้นไม้ เครื่องเล่นสนามที่มีฝุ่นเกาะจำนวนมาก การนอนหลับพักผ่อน ของเด็กปฐมวัยเนื่องจากห้องเรียนระดับพื้นต่ำ ในฤดูฝนอาจทำให้มีสัตว์เลื้อยคลาน เช่น กิ้งกือ ตะขาบ งู เข้ามาหลบซ่อนในห้องนอนของเด็กปฐมวัยได้ ทั้งนี้ควรให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสแสดงออกซึ่งความสามารถ ในหลายด้านอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ รวมทั้งออกแบบให้เด็กปฐมวัยได้สร้างผลงานอย่างง่าย ๆ ด้วยตนเอง เช่น โครงงานฝีมือ โครงงานสัตว์เลี้ยงแสนรัก โครงงานศิลปะแสนสวย เป็นต้น เพื่อให้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ทักษะการนำเสนอผลงาน การทดลอง การรักและภูมิใจในผลงานของตนเอง และให้เพื่อน ๆ ผู้ปกครองร่วม ชื่นชมยินดี ในความสำเร็จ และนำไปปฏิบัติให้ต่อเนื่องเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนใน MAN JAI Model เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่น เว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ◆ ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- ◆ รายงานการประเมินโครงการ
- ◆ คำสั่ง/รูปภาพ/ห้องปฏิบัติการ/ผลงานนักเรียน
- ◆ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- ◆ แผนการจัดประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ◆ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ◆ แบบนิเทศภายใน

- ❖ ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1RCvzuxBqaAw3luEWYm7LKyfOw3FbVsWL>

- ❖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1Wnw188zjdVOs4IEKBMgRXgq1YoMriMAa>

- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม

<https://sites.google.com/view/iga-anp/information/plan-year>

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

<https://drive.google.com/drive/folders/1kdKLnJleCg4fvoZWmmK3IRuZeiFAtBxx?usp=sharing>

- ❖ Face Book โรงเรียน

เว็บไซต์โรงเรียน

เว็บไซต์กลุ่มงานประกันคุณภาพ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยแต่งตั้งคณะทำงานประเมินและวิเคราะห์หลักสูตร โดยใช้วงจร PDCA เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีแผนงาน โครงการส่งเสริมด้านวิชาการ ระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดหาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง และมีความรู้ความสามารถโดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละชั้นออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการในการพัฒนาเด็ก การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม Active Learning ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ จัดทำมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อการจัดประสบการณ์ในมุมต่างๆ ที่เพียงพอและหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกเรียนอย่างปลอดภัย จัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียนเพื่อให้บริการกับครู นักเรียนในการสืบค้นและใช้เป็นสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการเป็นวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษามีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อพบเด็กผู้ปกครองที่บ้านตามสภาพจริง

2.2 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนอนุบาลกุเวียงได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุผลด้วยพัฒนาการตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด

2. โรงเรียนอนุบาลกุเวียงได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สอนครบทุกระดับชั้น จัดให้มีจำนวนห้องเรียน ทั้งหมด 3 ห้อง ชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 2 มี จำนวน 1 ห้อง ชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 3 มี จำนวน 2 ห้อง โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจนเป็นที่พึงพอใจและมีเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือรวมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และเรียนพัฒนาการทั้ง 4 ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรม มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์โดยการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการร่วมกับการจัดประสบการณ์ เช่น การจัดตั้งกลุ่มไลน์ การใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น AR, Wordwall, Line เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

4. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดหาโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ในทุกห้องเรียนสนามเด็กเล่น BBL บ้านบอล ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีและห้องประชุม

5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้บริหาร เข้าถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อยและเปิดห้องเรียน Open Class ในระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงมีกระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนมีผลการดำเนินงานและหลักฐานการดำเนินงานดังนี้ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องหลักสูตรปฐมวัยกับบริบทท้องถิ่น มีครูผู้สอนที่ตรงกับสาขาและความถนัด ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ยึดหลัก การมีส่วนร่วม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" มีกระบวนการวิเคราะห์ ที่เปิดโอกาส ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ไปยังผู้ปกครอง และชุมชน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อม และมีการปรับปรุง การบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน โดยคำนึงถึงการนำผลการประเมินมาใช้และข้อเสนอแนะจากหน่วยงาน ภายนอก สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน และมีผล การประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถให้คำแนะนำและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้ มีการกระจายอำนาจ การบริหารงานให้แก่คณะกรรมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย และพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ คือ MAN JAI Model ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทุกชั้นเรียน มีมุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการจัดหาโทรทัศน์ ห้องเรียนละ 1 เครื่อง สำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ จัดให้มีครูที่เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ มาจัดประสบการณ์ และให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีบันทึกการประชุม มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อพบเด็กผู้ปกครองที่บ้านตามสภาพจริง และมีการรายงานผลการดำเนินงาน

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

ครูปฐมวัยและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาบุคลากรที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย และโครงการศึกษาดูงาน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC สู่ห้องเรียนคุณภาพ ครูสามารถวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และมีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผู้บริหารเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนของครูปฐมวัยเป็นประจำ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่น และการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น มุมประสบการณ์ต่าง ๆ สื่อที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และสื่อเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนให้มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ควรแยก จากแผนของโรงเรียนทั่วไป เพราะเด็กปฐมวัยมีความต้องการที่แตกต่าง ทั้งด้านพัฒนาการ เป้าหมาย การเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หากรวมกับแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา อาจทำให้ ไม่ตอบสนองต่อ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ของการศึกษาปฐมวัย ดังนั้น การจัดทำแผนปฏิบัติการ แยกเฉพาะ จะช่วยให้สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดสรรทรัพยากร และการประเมินผลที่เหมาะสมกับเด็ก วัยนี้ได้อย่างแท้จริง

การจัดห้องเรียนระดับปฐมวัย ควรจัดอยู่ชั้นล่างของอาคารเพื่อความเหมาะสม ห้องเรียนปฐมวัย อยู่ชั้นบนอาจไม่เหมาะสม เนื่องจากความเสี่ยงต่ออุบัติเหตุและความไม่สะดวกของเด็กในการใช้พื้นที่ และอุปกรณ์ต่างๆ แต่หากจำเป็นต้องใช้ ควรมีมาตรการดูแลและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยที่สุด

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนใน MAN JAI Model เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่น เว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ◆ ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ◆ รายงานการประเมินโครงการ
- ◆ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ◆ แบบนิเทศภายใน
- ◆ แบบบันทึกการทำการกิจกรรม
- ◆ คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานเด็ก
- ◆ หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์
- ❖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1WnwI88zjdVOs4IEKBMgRXgq1YoMriMAa>

❖ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม

<https://drive.google.com/drive/folders/1mMLKWZC6Mo03vsnv1H41Yf8gZPXb8MPT>

❖ Face Book ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลกุเวียง

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100089461553615&mibextid=LQQJ4d>

❖ Face Book โรงเรียน

เว็บไซต์โรงเรียน

เว็บไซต์กลุ่มงานประกันคุณภาพ



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงมีแผนการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ค่ายวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมผ่านการเล่น โครงการ โครงการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและการจัดประสบการณ์แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการทดลอง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ สำรวจและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส และการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จนเด็กสามารถสร้างองค์ความรู้จากการเล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำได้อย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีโทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในห้องเรียนสำหรับให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงมีแผนการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ค่ายวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมผ่านการเล่น โครงการ โครงการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและการจัดประสบการณ์แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการทดลอง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ สำรวจและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส และการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จนเด็กสามารถสร้างองค์ความรู้จากการเล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำได้อย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีโทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ในห้องเรียนสำหรับให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการเป็นวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ครูปฐมวัยทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ซึ่งสถานศึกษาได้ประชุม วางแผน วิเคราะห์และกำหนดหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ในการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ผ่านกิจกรรมการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางต่างระดับ

สถานศึกษาประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยแต่งตั้งคณะทำงานประเมิน และวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ครูปฐมวัยแต่ละชั้นออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม Active Learning ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการเป็นวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียม ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ และครูปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาจากการสัมภาษณ์ ครูปฐมวัย เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ในภาพรวมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ และความรู้สึกแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ให้รู้จักการรอคอยกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อการจัดประสบการณ์ในมุมต่างๆ มีความสมบูรณ์เป็นห้องเรียนที่ได้คุณภาพ มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ มีการวัดผลและประเมินผล เด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย มีการบันทึกการทำกิจกรรมการสนทนาซักถาม การพูดคุย บันทึกผลงานของเด็ก มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวัง ติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคล มีการสื่อสารผลการจัดประสบการณ์ให้ผู้ปกครองทราบโดยผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีการสนับสนุน ส่งเสริมในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาคู่มือในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย มีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัย การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ เน้นให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งเสริมการวัดและ

ประเมินผลเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึก เป็นต้น และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อติดตามเผื่อระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก โดยนำผลมาวิเคราะห์ และสรุปผลเพื่อเป็นฐานข้อมูล ในการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม มีการรายงาน และนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดทำรูปเล่มรายงาน การนำเสนอข้อมูลผ่าน ช่องทางเว็บไซต์ หรือ เฟซบุ๊ก นำเสนอข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการ ที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการส่งเสริมวิชาการปฐมวัย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ โครงการระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC สู่ห้องเรียนคุณภาพ และ โครงการ ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตามขั้นตอนใน MAN JAI Model เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่น เว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงาน ผลพัฒนาการของเด็ก

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ◆ ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
 - ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
 - ◆ รายงานการประเมินโครงการ
 - ◆ แบบนิเทศภายใน
 - ◆ คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานเด็ก
 - ◆ เกียรติบัตรหลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์
 - ❖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 - ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - ◆ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - ◆ แบบบันทึกการทำการกิจกรรม
- <https://drive.google.com/drive/folders/1Wnw188zjdVOs4IEKBMgRXgq1YoMriMAa>
- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม

<https://drive.google.com/drive/folders/1mMLKWZC6Mo03vsnv1H41Yf8gZPXb8MPT>

❖ แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

<https://drive.google.com/drive/folders/1KmsW0eb6j8WRFxmG5ccP2d4E5asmcT2k?usp=sharing>

❖ Face Book โรงเรียน

เว็บไซต์โรงเรียน

เว็บไซต์กลุ่มงานประกันคุณภาพ



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาวิชาการ โครงการรักการอ่าน โครงการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน โครงการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการสอนภาษาจีน โครงการเตรียมความพร้อม การสอบ O-NET และ NT โครงการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ และโครงการวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมศึกษา กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ มีการบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามรูปแบบ และวิธีการที่กำหนด นำโครงการโรงเรียนคุณธรรมมาเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลภูเก็ตพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมและเป็นระบบ โดยการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการเรียนรู้ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรอบด้าน ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ครูทุกคน มีส่วนร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สภาพความต้องการ และปัญหา นำผลการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา มาเป็นแนวทางในการวางแผน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในระดับคุณภาพ ดี

ครูทุกคน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย สอดคล้องกัน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ และร่วมกันพัฒนาบทเรียน ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น มีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Co – 5 Steps หรือ การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน มาใช้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมืออย่างหลากหลาย ที่ระบุไว้ในแผนการสอน มีการแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมาย มีผลงานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวข้อง ที่สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบอย่างมีคุณภาพแบบกัลยาณมิตร บันทึกการนิเทศเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

บันทึกผลการดำเนินงานตามโครงการ และหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และประกาศผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มาปฏิบัติอย่างจริงจังตามปฏิทินกิจกรรมที่กำหนดไว้ เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัดโครงการเตรียมพร้อมพหิต NT และ O-NET และส่งเสริมให้เรียนรู้ควบคู่คุณธรรม ผ่านโครงงานคุณธรรม ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลกิจกรรมต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนทุกคน แล้วนำผลมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.5) มีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน และแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

1.3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามประเด็นในการพิจารณาดังนี้

1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น

2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์

4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวบรวมข้อมูลจาก แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่คณะทำงานได้พัฒนาขึ้น โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 653 คน ร่วมกับการสังเกต และสัมภาษณ์ จากนั้นสรุปผลโดยเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ตารางที่ 3.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล/ระดับคุณภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
1) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคำนวณ	80.00	88.51	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน -แบบบันทึกการอ่าน เขียน -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - ผลการประเมิน RT -แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา ปพ.5 -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	78.00	86.98	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน/โครงงาน -กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ -กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา ปพ.5 -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	78.00	82.39	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน/โครงงานนักเรียน -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ

ตารางที่ 3.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ต่อ)

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล/ระดับคุณภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82.00	88.51	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	82.00	92.22	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน -แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา ปพ.5 -กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82.00	88.51	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน/โครงการอาชีพนักเรียน -สารสนเทศการศึกษาต่อ
สรุปผล/ระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	80.33	87.85	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินร้อยละ 87.85 อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลคะแนนการทดสอบ ได้คะแนนเฉลี่ย 55.97 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลคะแนนการทดสอบ ได้คะแนนเฉลี่ย 30.21 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ ได้คะแนนเฉลี่ย 41.82 คะแนน และกลุ่มสาระการเรียนรู้อังกฤษ ผลคะแนนการทดสอบ ได้คะแนนเฉลี่ย 32.81 คะแนน

1.3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ มีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด และได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาให้นักเรียน มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม คือ “รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย พอเพียง” ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในระดับ ดีเลิศ ตามประเด็นในการพิจารณาดังนี้

- 1) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจาก แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่คณะทำงานได้พัฒนาขึ้น โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 653 คน ร่วมกับการสังเกต และสัมภาษณ์ จากนั้นสรุปผลโดยเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ตารางที่ 3.3 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของ ผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล/ระดับคุณภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	85.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ปพ.5/รายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -รายงานกิจกรรมโครงการส่งเสริม กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการโรงเรียนคุณธรรม
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ปพ.5/รายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	85.00	86.98	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน -ปพ.5/รายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิต สังคม	85.00	86.98	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -ปพ.5/รายงานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ -โครงการกิจกรรมกีฬาภายใน -โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -โครงการแนะแนว/กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

ตารางที่ 3.3 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ต่อ)

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล/ระดับคุณภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
			- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล
สรุปผล/ระดับคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	85.00	93.49	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3.3 พบว่าสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ ผลการประเมินคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 93.49 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 3.4 สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล/ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	80.33	87.85	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	85.00	93.49	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผล/ระดับคุณภาพ คุณภาพของผู้เรียน	82.67	90.67	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3.4 พบว่ามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน 90.67 ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการบริหารสถานศึกษา MAN JAI Model เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ และมีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ผลการสอบวัดผล NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียน จำนวนน้อย อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้า หรืออ่านนอกเวลา มีจำนวนน้อย และเก่า รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามความถนัดของนักเรียนในทุกด้าน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการ วิจัย ในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตาม เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ◆ ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- ◆ รายงานการประเมินโครงการ
- ◆ แบบนิเทศภายใน
- ◆ คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานนักเรียน
- ◆ หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
- ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ◆ แบบประเมินต่างๆ
- ◆ แบบบันทึกการทำการทำกิจกรรม
- ◆ เกียรติบัตร

- ❖ ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อใช้ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1RCvzuxBqaAw3luEWYm7LKyfQw3FbVsWl>

- ❖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1Wnwl88zjdVOs4IEKBMgRXgq1YoMriMAa>

- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม

<https://sites.google.com/view/iqa-anp/information/plan-year>

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา

<https://sites.google.com/view/iqa-anp/information/curriculum>

- ❖ Face Book โรงเรียน



- เว็บไซต์โรงเรียน



- เว็บไซต์กลุ่มงานประกันคุณภาพ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลภูเก็ตดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ และแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน ในระดับคุณภาพดี ซึ่งจะมีโครงการ ต่างๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวงซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โรงเรียนอนุบาลภูเก็ตมีการกำหนดงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดและของเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมผู้มีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

- โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และออกแบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5
- โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการด้วยสื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และผล

การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

- มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ
- โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารงานสถานศึกษา MAN JAI Model ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศติดตาม และประเมินผลภายใน เพื่อใช้ในการรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา ภายนอกอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน
- การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย ในโรงเรียน ได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไปและการบริหารงบประมาณ รวมถึงมีหน่วยงาน บุคคล สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายเพียงพอับความต้องการของผู้เรียน และจัดให้มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบเพียงพอ สะอาดและปลอดภัย
- โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการช่วยเหลือ เกื้อกูลกันและมีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับโรงเรียนใกล้เคียง
- ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีจนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน ในการบริหารจัดการตามรูปแบบ MAN JAI Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

2.3 ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาและวิธีการดำเนินการ กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนอนุบาลกุเวียงมีผลการดำเนินการ คือ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดโครงการที่ชัดเจน มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้จนได้หลักสูตรที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรที่เหมาะสมมีเวลาเรียนที่ครบถ้วนตามที่กำหนด สถานศึกษามีจำนวนชั้นเรียนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติต่างๆ และมีระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการกับครูและนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางาน

และการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน มาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและมีความปลอดภัยบริเวณรอบๆ โรงเรียนมีสภาพที่ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด สวนป่า และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง โดยจัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่โดยกิจกรรมการทัศนศึกษานอกสถานที่ และมีการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงได้ดำเนินงานจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย และ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถ เป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ คือ MAN JAI Model ซึ่งถือเป็นเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรจัดหา สนับสนุน ให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อต่อยอดให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงสุดตามความสามารถ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนอนุบาลกุเวียงควรปรับปรุงอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตาม เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ◆ ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- ◆ รายงานการประเมินโครงการ
- ◆ แบบนิเทศภายใน
- ◆ คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานนักเรียน
- ◆ หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
- ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ◆ แบบประเมินต่างๆ
- ◆ แบบบันทึกการทำการทำกิจกรรม
- ◆ เกียรติบัตร

- ❖ ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อใช้ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1RCvzuxBqaAw3luEWYm7LKyfQw3FbVsWl>

- ❖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1Wnwl88zjdVOs4lEKBMgRXgq1YoMriMAa>

- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม

<https://sites.google.com/view/iqa-anp/information/plan-year>

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา

<https://sites.google.com/view/iqa-anp/information/curriculum>

- ❖ Face Book โรงเรียน



- เว็บไซต์โรงเรียน



- เว็บไซต์กลุ่มงานประกันคุณภาพ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วม โดยตั้งเป้าหมายความระดับคุณภาพไว้ดีเลิศ ผลการประเมินได้ระดับดีเลิศ โดยมีการดำเนินการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และมีแผนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

* ครูร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สภาพความต้องการและปัญหา ผลการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้

* ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning

* ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ ประเมินผลการเรียนด้วยเครื่องมือที่ระบุไว้ในแผนประกาศผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อนำผลสู่การพัฒนาผู้เรียนต่อไป

* ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลงานและกิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

* ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

* ผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบอย่างมีคุณภาพแบบกัลยาณมิตร บันทึกการนิเทศเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

* ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

* ส่งเสริมให้ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

* ส่งเสริมให้ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีเพียงพอต่อการใช้งาน

* ส่งเสริมให้ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมการสอน ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการบันทึกผลการใช้สื่อการสอนและนำไปใช้ในการพัฒนาสื่อต่อไป

* ส่งเสริมให้ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง เช่น โครงการต่างๆ

* ครูใช้กระบวนการ PLC โดยวิเคราะห์ผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการสังเกตการสอน สะท้อนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

* การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม เช่น การจัดห้องเรียน ร่วมกันทำความสะอาด บอร์ดนิเทศการ กิจกรรม 5 ส ในห้องเรียน และในบริเวณที่รับผิดชอบ

* การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การตรวจการส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน และการส่งต่อนักเรียนอย่างมีระบบและมีคุณภาพ

* ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียนและนักเรียนรักนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

* ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ในหลายช่องทาง

* ครูใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ แนวทางในการวัดผล และการประเมินผลของนักเรียน มีการสังเกตการสอน สะท้อนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆในชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

* ครูทุกคนมีการประเมินนักเรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

* ส่งเสริมครูให้มีเครื่องมือในการวัดผล มีการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

* ส่งเสริมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการทำงานร่วมกันของคณะครูที่มาร่วมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ ตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน Line การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล มีโทรทัศน์ที่ใช้เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตได้ และการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

3.3 ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนอนุบาลกุเวียงมีผลการดำเนินการที่บรรลุผลสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหา และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ BBL

การสอนแบบ 5 step การสอนแบบ 5E และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ครู ร้อยละ 89 สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
 - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ผลงานผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน
 - ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
 - ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบจะทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำไปออกแบบจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียนมีระบบ ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่มไลน์
 - การดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายงานสรุปผลโครงการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ได้จากการใช้แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่คณะทำงานได้พัฒนาขึ้น โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน ร่วมกับการสังเกต และสัมภาษณ์ จากนั้นสรุปผลโดยเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

ตารางที่ 3.5 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.00	86.67	สูงกว่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมายระดับ ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.00	100	สูงกว่าเป้าหมายระดับ ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	83.33	สูงกว่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3	85.00	88.67	สูงกว่าเป้าหมายระดับ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3.5 พบว่ามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินร้อยละ 88.67 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

* ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการ การคิด ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

* ด้านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

* ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคน ได้รับการรับรองห้องเรียนคุณภาพจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

* ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

* ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และเทคโนโลยีให้มากขึ้น

* ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

* ส่งเสริมให้ครูใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้/การพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพโดยการอภิปราย สะท้อนผลแลกเปลี่ยนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากสถานการณ์จริงของชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

* ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน จากการนิเทศติดตามตาม เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆเช่นเว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน และครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน ในแต่ละช่วงชั้น และในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ◆ ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ◆ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ◆ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม
- ◆ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ◆ รายงานการประเมินโครงการ
- ◆ แบบประเมินต่างๆ

- ◆ แบบนิเทศภายใน
- ◆ คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานนักเรียน
- ◆ หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้
- ◆ แบบบันทึกการทำการกิจกรรม
- ◆ เกียรติบัตร

- ❖ ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อใช้ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1RCvzuxBqaAw3luEWYm7LKyfQw3FbVsWl>

- ❖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1Wnw188zjdVOs4IEKBMgRXgq1YoMriMAa>

- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม

<https://sites.google.com/view/iqa-anp/information/plan-year>

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา

<https://sites.google.com/view/iqa-anp/information/curriculum>

- ❖ แนะนำโรงเรียน

<https://www.anubanphuwiang.org/>

- ❖ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/view/iqa-anp/information/sar>

- ❖ วิทยาศาสตร์พลังสิบ

<https://sites.google.com/view/science10-anp/home>

- ❖ Face Book โรงเรียน



- เว็บไซต์โรงเรียน



- เว็บไซต์กลุ่มงานประกันคุณภาพ



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โดยใช้ MANJAI Model	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.3 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะ ผู้นำทาง วิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรร มาภิบาล	1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร - ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และเป็นผู้นำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู เช่น PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) - ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนพัฒนา และติดตามการจัดการเรียนรู้ 2. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล - การบริหารยึดหลัก 6 ประการของธรรมาภิบาล: นิติธรรม: ทำตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คุณธรรม: ยึดความถูกต้อง โปร่งใส ซื่อสัตย์ ความโปร่งใส: เปิดเผย ตรวจสอบได้ ความรับผิดชอบ: รับผิดชอบต่อหน้าที่และผลของการตัดสินใจ การมีส่วนร่วม: เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
		ความคุ้มค่า: ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - มีระบบการสื่อสารและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน 4. การติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ - มีการจัดระบบบริหารงานที่ชัดเจน มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน	มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม - มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพกฎระเบียบ - มีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น - กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร - เช่น ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ฯลฯ - สะท้อนออกในการใช้ชีวิตประจำวัน และในการเรียนรู้ 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะฯ

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
		- มีการออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียน หรือทั้งโรงเรียน เช่น บูรณาการคุณธรรมในการสอน - มีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ และสะท้อนตนเอง 4. มีการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม และคุณลักษณะ - ใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบประเมินตนเอง แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ - มีการสะท้อนผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- เอกสารอ้างอิง
 - คำสั่งโรงเรียน
 - การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 - เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต

ที่ 27 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นางวิภา เรืองประเสริฐกุล | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพนมไพร ปราบแกะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายวิเชียร ไกรศรีวรรณ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายทวี ศรีภา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายสวาท กำเดช | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางวิราวรรณ พานสมัน | ครู โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต | กรรมการ |
| 7. นางณิภัสติยา ภาษี | ครู โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รับผิดชอบดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพ พร้อมทั้งสรุปผลและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

สั่ง ณ วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)

(นายพนมไพร ปราบแกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต



ประกาศโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การ
จัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด
และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพ
ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน
คุณภาพภายใน และภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนอนุบาลภูเก็ตจึงปรับ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง
และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการ
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพนมไพร ปราบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม (91)
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ (85)
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ (85)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ (85)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ (85)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ (85)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ (85)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ (85)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ (85)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ (85)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ (87)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ (87)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ (87)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ (87)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

๕	ระดับ	ยอดเยี่ยม
๔	ระดับ	ดีเลิศ
๓	ระดับ	ดี
๒	ระดับ	ปานกลาง
๑	ระดับ	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

๙๐ - ๑๐๐ %	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙ %	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙ %	ระดับ ๓	ดี
๖๐ - ๖๙ %	ระดับ ๒	ปานกลาง
๕๐ - ๕๙ %	ระดับ ๑	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๔	ดีเลิศ (80)
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	ดี (78)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	ดี (78)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ (82)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ (82)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ (82)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ (85)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	ดีเลิศ (85)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ (85)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔	ดีเลิศ (85)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ (85)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ (85)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ (85)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ (85)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ (85)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ (85)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ดีเลิศ (85)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ดีเลิศ (85)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ดีเลิศ (85)
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ดีเลิศ (85)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ดีเลิศ (85)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๕ | ระดับ ยอดเยี่ยม |
| ๔ | ระดับ ดีเลิศ |
| ๓ | ระดับ ดี |
| ๒ | ระดับ ปานกลาง |
| ๑ | ระดับ กำลังพัฒนา |

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

๙๐ - ๑๐๐ %	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙ %	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙ %	ระดับ ๓	ดี
๖๐ - ๖๙ %	ระดับ ๒	ปานกลาง
๕๐ - ๕๙ %	ระดับ ๑	กำลังพัฒนา

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- ❖ ประกาศ การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อใช้ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

<https://drive.google.com/file/d/๑MkeL๑OC๘DR๙stvbqlh๙-AmpT๗vGuMoBl/view>

- ❖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/1WnwI88zjdVQs4IEKBMgRXgq1YoMriMAa>

- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม

<https://sites.google.com/view/iqa-anp/information/plan-year>

- ❖ แนะนำโรงเรียน

<https://www.anubanphuwiang.org/>

- ❖ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

<https://sites.google.com/view/iqa-anp/information/sar>



หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์



Face Book โรงเรียน



เกียรติบัตร



ภาพกิจกรรม/ผลงานนักเรียน



ประกาศมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี : โครงการ/กิจกรรม



แนะนำโรงเรียน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งต่างๆ



เว็บไซต์โรงเรียน



เว็บไซต์กลุ่มงานประกันคุณภาพ



กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)



วิทยาศาสตร์คลังลับ ระดับประถมศึกษา

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

ที่ปรึกษา

นายพนมไพร ปราบแกะ

ผู้อำนวยการอนุบาลภูเวียง

นางสาวจตุพร ทองลาด

รองผู้อำนวยการอนุบาลภูเวียง

นางสาวสรินดา อุปรี

รองผู้อำนวยการอนุบาลภูเวียง

คณะกรรมการ

นางณิภัสติยา ภาชี

ครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวสุพัตรา แสนประเสริฐ

ครูชำนาญการ

นางสาววลัยลักษณ์ เครือจันทร์

ครูชำนาญการ

นางสาววิภาพรรณ แสนคำภา

ครูชำนาญการ



**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567**

โรงเรียนอนุบาลกุเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
