



รายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา
๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านโคกสง่า

ศูนย์เครือข่ายภูเวียง อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสง่า ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

จันทร์มณี เชื้อนศิริ

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
3. ผลการดำเนินงาน	9
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	10

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	14
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	15
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
11 ข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	26
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	28
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	41
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	44

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	17
ภาพที่ 2 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	18

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	13
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	13
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	14
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	16
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	16
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	17
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)	18
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น (เกรด 3 ขึ้นไป)	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้น	21
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	22

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสง่า และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสง่า ครั้งที่ 1/2568 เมื่อ
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี
การศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเทวา ไร่สูงเนิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกสง่า

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นางจันทรมณี เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสง่า

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ที่ตั้ง หมู่ที่ 4 บ้านโคกสง่า ถนนภูเวียง – ศาลาดิน ตำบลบ้านเรือ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 11 ไร่ 300 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านโคกสง่าหมู่ที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางจันทร์มณี เชื้อนศิริ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา จำนวนครู 3 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน จำนวนนักเรียน รวม 41 คน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย มีผลดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับปฐมวัยมีหลักฐานดังนี้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการออม กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม active learning

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสง่า มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีสนามเด็กเล่นในร่มเพื่อพัฒนา ด้านร่างกายของ เด็กปฐมวัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย จัดทำสารสัมพันธ์บ้านโรงเรียนพัฒนาระเบียบ วินัยของเด็กปฐมวัย และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โดยจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ active learning มีการทำแบบฝึก ชุดการสอน สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมทุกรูปแบบ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนทุกชั้นเรียน ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเนื้อหาวิชาทุกวิชา ผ่านโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์ มีทีวีและมีระบบอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามเป้าหมายที่กำหนด มีการนิเทศติดตามการประเมินเพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

2) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ระดับขั้นพื้นฐาน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพ และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังครู ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร รวมถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการมีห้องปฏิบัติการต่าง เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ที่ทางโรงเรียนสร้างขึ้นโดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหลักที่สพฐ.รับรอง และเมื่อจบหลักสูตร นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ในสถานศึกษาที่เป็นที่นิยมตามต้องการ และสร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนเป็นอย่างมาก ในการสอบแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม โดยได้ส่งลูกหลานเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่องและเพิ่มขึ้นทุกปี

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ได้จัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ได้เลือกอย่างหลากหลาย ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน พัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู ให้ความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการเพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงเน้นผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านโคกสง่า มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) คือโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศคือ “การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการใช้การนอนสมาธิบำบัดด้วยการใช้รูปแบบ CHAN D MODEL” ประเพณีผลงานดีเด่น ระดับเพชรปีที่1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้รับรางวัล “บ้านกสิวิทย์สาธิตน้อย ประเทศไทย” พ.ศ.2566-2568 รวมถึงการประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน "ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ" ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสง่าตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2513 โดยการบริจาคที่ดินจากนายท่า อุตสาวงษ์ จำนวน 8 ไร่ มีนายโสม วงษ์ทรงยศ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีนักเรียน จำนวน 35 คน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโคกสง่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน 2 ระดับคือ ระดับก่อน ประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งสิ้น 41 คน ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 3 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสง่า รหัสสถานศึกษา 1040050588

ที่ตั้ง บ้านโคกสง่าหมู่ที่ 4 ตำบลบ้านเรือ อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40150

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โทรศัพท์ 0810516134

Website : http://data.bopp-bec.info/web/?School_ID=1040050588

เนื้อที่ 11 ไร่ 300 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ บ้านโคกสง่า หมู่ที่ 4

ที่ตั้งของสถานศึกษา มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จรด	บ้านศาลาดิน
ทิศตะวันออก	จรด	บ้านสวนกล้วย
ทิศใต้	จรด	บ้านโพนเพ็ก
ทิศตะวันตก	จรด	ถนนภูเวียง - หนองนาคำ

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางจันทร์มณี เชื้อนศิริ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ 0810516134 E-mail chanmanee.1972@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางชมพูนุช เพชรสัมฤทธิ์ ตำแหน่งครู

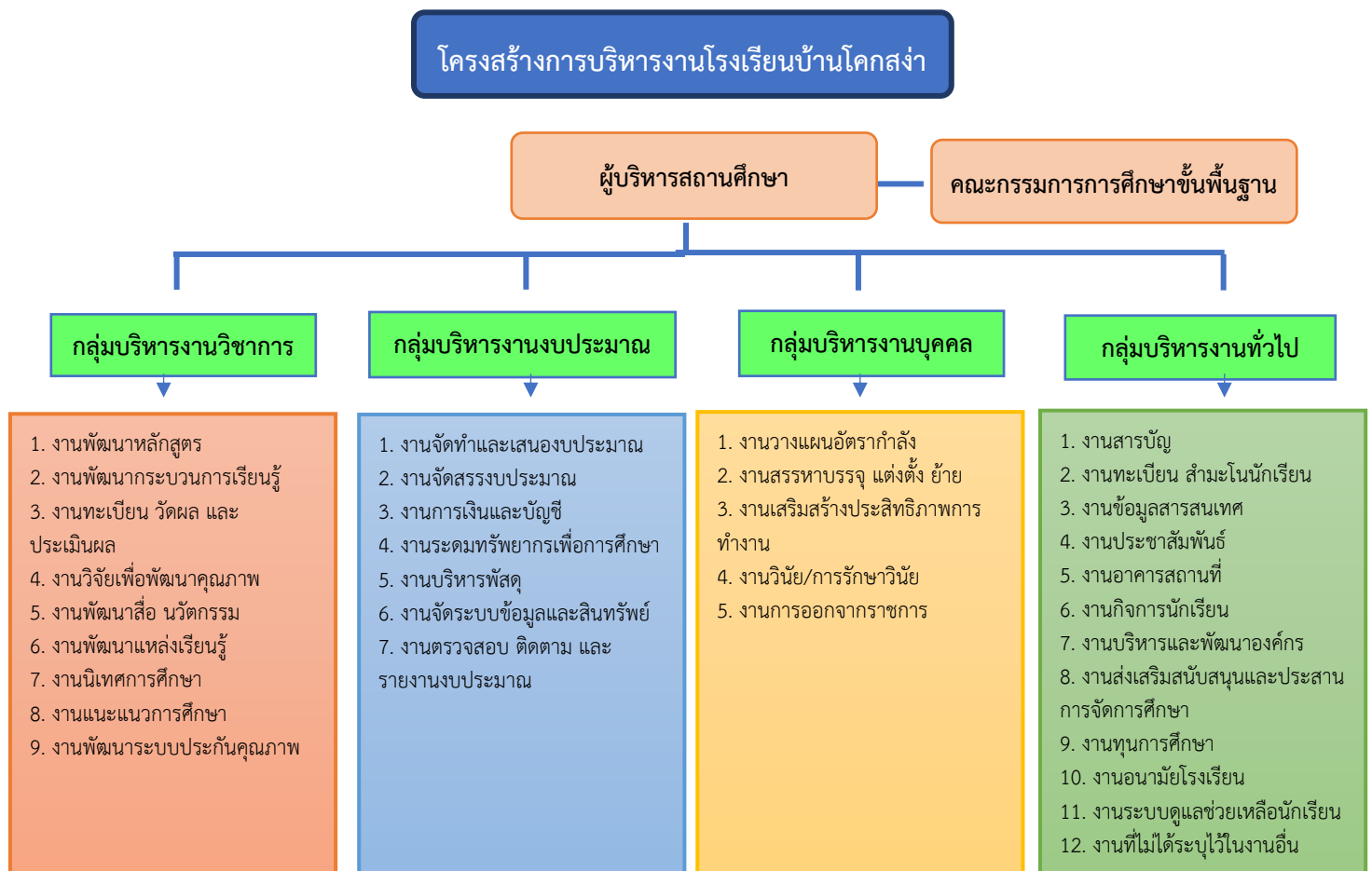
โทรศัพท์ 0902962997 E-mail kookkai19680606@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านโคกสง่า เป็นแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม การค้าขาย รับจ้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ ปริญญาตรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป

บรรยากาศของโรงเรียนบ้านโคกสง่า มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด หอประชุม โรงอาหาร บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตานักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	3	-	1	6

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	-	3	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		-	1	4	1

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	2	3	5	5	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	2	3	3	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	1	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	2	2	2	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	2	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	4	7	7	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	-	2	2	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	6	11	11	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	1	2	2	100
รวม		9	20	21	41	41	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	11	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	11	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ	-	
- อธิการโรงเรียน	1	
- นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	
ห้องสมุด	1	
อื่นๆ โปรตระบุ.....		
.....		

โรงเรียนบ้านโคกสง่า มีนักเรียนปีการศึกษา 2567 จำนวน 41 คนแยกเป็นระดับชั้นอนุบาล จำนวน 11 คน มีคุณครูผู้สอนเอกปฐมวัย จำนวน 1 คน ส่วนระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียน 30 คน คุณครูประจำการ 3 คน และบุคลากรสนับสนุนการศึกษา 2 คน

เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนทำหน้าที่สอนในระดับชั้นปฐมวัยด้วย เนื่องจากทางโรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา...

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:11	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นปฐมวัย	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นป.1,3,5	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ปีการศึกษา 2567 มีอัตราส่วนครูต่อเด็กในระดับชั้นปฐมวัย และอัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก 1:11 ซึ่งไม่เกินเกณฑ์อัตราค่าจ้าง และมีอัตราส่วนอัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา 1:10 อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน1:10 ซึ่งไม่เกินเกณฑ์อัตราค่าจ้าง และมีเปิดการเรียนการสอนครบ 200 วัน

17. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		(4 ด้าน)
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	5	5	100	5	100	5	100	5	100	100
อนุบาล 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
รวม	11	11	100	11	100	11	100	11	100	100

จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กประจำปีการศึกษา 2567 เด็กอนุบาล มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ 7 เด็กอนุบาลทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ที่ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

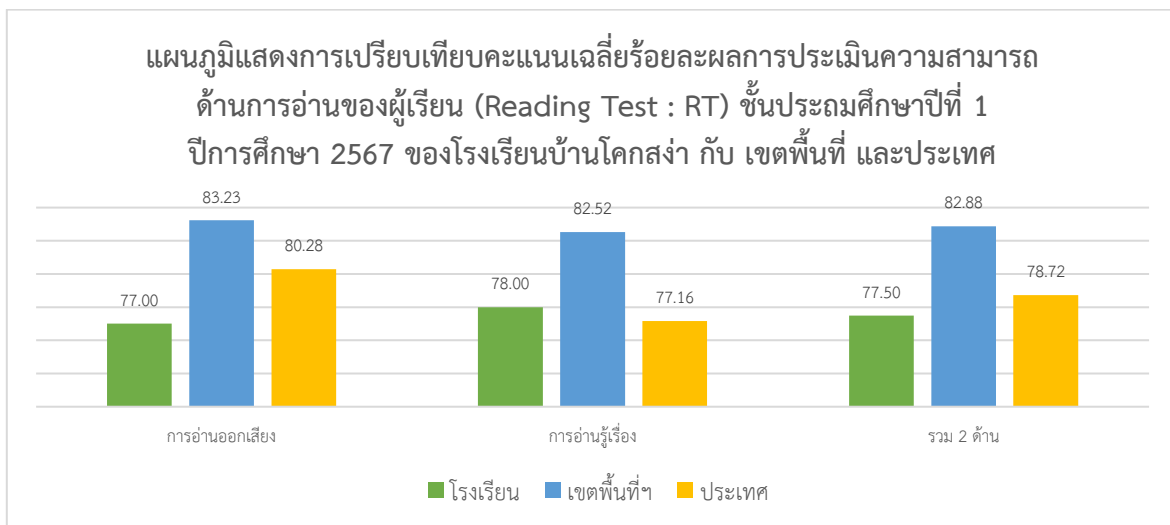
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.00	78.00	77.50
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

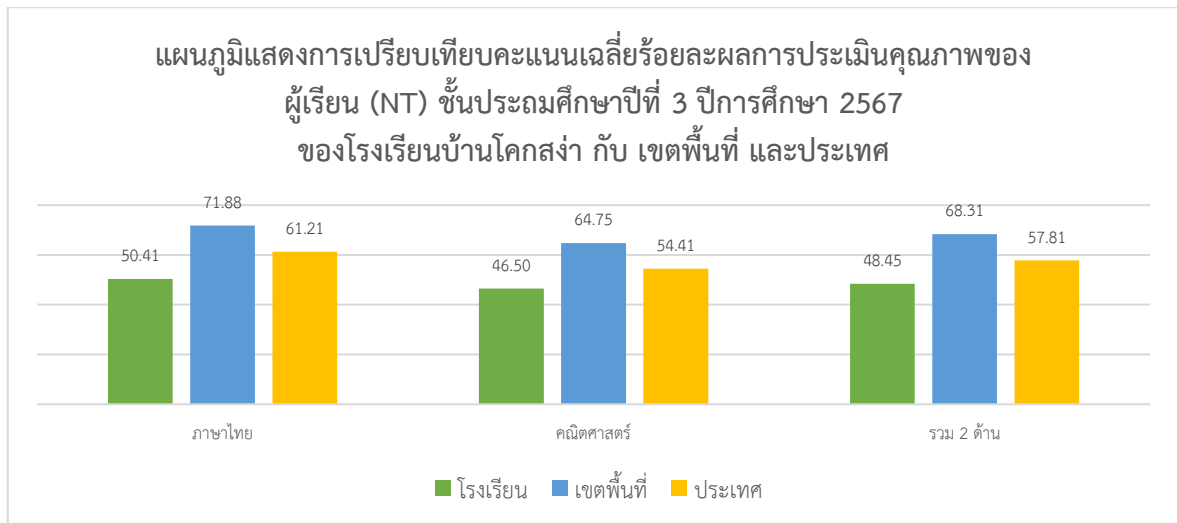


จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบจำนวน 2 คน โรงเรียนบ้านโคกสง่า มีระดับผลคะแนนด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่าระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีระดับผลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	46.50	64.75	54.41
ด้านภาษาไทย	50.41	71.88	61.21
รวม 2 ด้าน	48.45	68.31	57.81
ระดับคุณภาพ	ดี	ปรับปรุง	พอใช้



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	โรงเรียนบ้านโคกสง่า ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา (ย้อนหลัง)				ระดับสังกัด		
	2565	2566	2567	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย (61)	44.44	40.17	53.25	- 0.95	53.58	52.76	54.20
ภาษาอังกฤษ (63)	26.56	25.00	34.38	+0.89	29.92	29.82	33.49
คณิตศาสตร์ (64)	26.00	21.67	19.50	-9.71	27.88	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (65)	41.25	30.83	22.50	-20.30	42.38	41.64	42.87

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	30	28	93.33	30	24	80.00	30	22	73.33
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30	25	83.33	30	28	93.33	30	24	80.00
3. ภาษาไทย	30	28	93.33	30	26	86.67	30	22	73.33
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	30	28	93.33	30	30	100	30	29	96.67
5. ภาษาต่างประเทศ	30	25	83.33	30	29	96.67	30	21	70.00
6. ศิลปะ	30	27	90.00	30	27	90.00	30	29	96.67
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	30	27	90.00	30	30	100	30	28	93.33
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	30	28	93.33	30	29	96.67	30	28	93.33
รวม			719.98			743.34			676.66
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			89.99			92.91			84.58

7.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	30	26	86.67	30	28	93.33	30	28	93.33
2. ความสามารถในการคิด	30	24	80.00	30	28	93.33	30	27	90.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	30	28	93.33	30	26	86.67	30	28	93.33
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	30	30	100	30	30	100	30	30	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	30	30	100	30	30	100	30	30	100
รวม			460			473.33			476.66
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			92.00			94.66			95.33

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	46	46	100	0	0	38	38	100	0	0	41	41	100	0	0
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	46	46	100	0	0	38	38	100	0	0	41	41	100	0	0
3. มีวินัย	46	46	100	0	0	38	38	100	0	0	41	41	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	46	46	100	0	0	38	38	100	0	0	41	41	100	0	0
5. อยู่อย่าง พอเพียง	46	46	100	0	0	38	38	100	0	0	41	41	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	46	46	100	0	0	38	38	100	0	0	41	41	100	0	0
7. รักความเป็น ไทย	46	46	100	0	0	38	38	100	0	0	41	41	100	0	0
8. มีจิต สาธารณะ	46	46	100	0	0	38	38	100	0	0	41	41	100	0	0
รวม			800					800					800		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100					100					100		

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/1 ปีการศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกสง่า ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโคกสง่ามีอาคารต่างๆ ดังนี้

- | | | | |
|--------------------|-------|---|-------------------------|
| 1. อาคารเรียนถาวร | จำนวน | 1 | หลัง |
| 2. อาคารหอประชุม | จำนวน | 1 | หลัง |
| 3. อาคารห้องสมุด | จำนวน | 1 | หลัง |
| 4. โรงอาหาร | จำนวน | 1 | หลัง |
| 5. ห้องน้ำนักเรียน | จำนวน | 2 | หลัง |
| 6. ห้องน้ำครู | จำนวน | 1 | ที่ (รวมอยู่ในตัวอาคาร) |
| 7. ศาลาอเนกประสงค์ | จำนวน | 1 | หลัง |
| 8. สนามฟุตบอล | จำนวน | 1 | สนาม |
| 9. สนามวอลเลย์บอล | จำนวน | 1 | สนาม |
| 10. สนามตะกร้อ | จำนวน | 1 | สนาม |
| 11. สนามเด็กเล่น | จำนวน | 1 | ที่ |

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุด
2. หอประชุม
3. โรงอาหาร
4. ห้องคอมพิวเตอร์
5. สหกรณ์โรงเรียน
6. แปลงเกษตร
7. สวนป่า

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

1. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเรือ
2. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเรือ
3. สถานีตำรวจ
4. ที่ว่าการอำเภอภูเวียง
5. วัดสันติวนาราม
6. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์
7. ศูนย์การเรียนรู้อำเภอภูเวียง
8. อุทยานแห่งชาติภูเวียง
9. ที่ทำการไปรษณีย์
10. ธนาคาร

.....

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษา 2567

ครูแดร์ (D.A.R.E.)

1. ร.ต.อ. สวาท แสงทอง ครูแดร์ (D.A.R.E.) ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....40.....ครั้ง/ปี
2. คุณสุวิมล ดำเนตร ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเรือ ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันตนเอง
จากโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....6.....ครั้ง/ปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	-ให้ระบุเอกสารหลักฐาน เกี่ยวกับเป้าหมายการ พัฒนาเด็ก -ระบุการจัดทำรายงาน เปิดเผยผลการพัฒนาเด็ก ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-ระบุเป้าหมายในการ พัฒนาเด็ก -ตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งข่าวสารต่างๆ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	-ระบุวิธีพัฒนา ประสิทธิภาพของการ บริการ และการพัฒนา เด็กให้มีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุล	-ระบุวิธีการพัฒนาอย่าง ชัดเจน และให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	-ระบุเอกสารหลักฐานการ จัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย	-จัดประสบการณ์ปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้านโดยเด็กลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเองเรียนปน เล่นผ่านกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	-ระบุผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน วิธีการพัฒนาคุณภาพที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-ระบุเป้าหมายที่ต้องการ พัฒนาให้ชัดเจนจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่หลากหลายให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนบรรลุผล ตามที่สถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	-ควรระบุเป้าหมาย แผนงาน โครงการที่นำมา บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา มีการ วางแผน นำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	-ระบุเป้าหมายผลสำเร็จที่ ชัดเจน ดำเนินการตาม แผนงานงาน กำกับ ติดตาม และรายงานผล การดำเนินงานให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ ทางไลน์กลุ่ม จดหมาย ข่าวของโรงเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	-ระบุเอกสารหลักฐาน ประเด็นการจัดการเรียน การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สื่อสาร การคิด การ แก้ปัญหา	-ครูจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก ค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเองผ่านอินเทอร์เน็ต อย่างปลอดภัย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น คือ การส่งเสริมและปลูกฝังระเบียบวินัยให้เหมาะสมตามวัย

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่า เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับ คุณภาพ
(1) ด้านร่างกาย	11	11	100	80	ดีเลิศ
(2) ด้านอารมณ์ จิตใจ	11	11	100	80	ดีเลิศ
(3) ด้านสังคม	11	11	100	80	ดีเลิศ
(4) ด้านสติปัญญา	11	11	100	80	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			100		
ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้			80		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ดีเลิศ		

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกสง่า ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับ ดีเลิศ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านโคกสง่า ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการเด็กสุขภาพดี โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการของเด็ก เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อประเมินสมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวและการทรงตัวของเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตาในแผนจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย บันทึกผลรายงานผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน บันทึกการแปร่งฟันและบันทึกกิจกรรมการดูแลรักษา สุขภาพอนามัย รายงานผู้บริหารและกิจกรรมกีฬา

เพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ให้เด็กได้ร่วมกันทำข้อตกลงในการทำกิจกรรม การนั่งแถว การรอคอย การทำตามข้อตกลงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติด เด็กร่วมกิจกรรมในโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรายงานผู้บริหารเป็นประจำทุกปี เด็กะวังภัยจาก บุคคลแปลกหน้า สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตราย โดยโรงเรียนมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดการ สิ่งแวดล้อมให้สวยงามและปลอดภัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนบ้านโคกสง่า ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ กิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี ประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์ การปั้นการเล่นสั้มน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรี เช่น การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตาม ศักยภาพของตน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออก แสดงออกอารมณ์ได้เหมาะสม เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยทำข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกการรอคอย อบรม ให้นักเรียน เริ่มกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดวินัย เรื่อง การรอคอยการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สัมผัสกับวัฒนธรรม ประเพณีที่งดงาม รวมถึงเทศกาลมารยาท ระบียบวินัยในโรงเรียน และให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ตามสนใจ และความสามารถ ให้เด็กได้พูด สนทนา ถาม ตอบ เล่าเรื่องราว ให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองตามความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคลโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมโครงการ เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานที่เป็นขั้นตอน ค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง การรักษา สิ่งแวดล้อม เก็บกวาดรักษาความสะอาด การเก็บของเล่น ของใช้ และเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน เช่น หน้าที่เวรทำความสะอาด ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ เด็กมีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต โดยครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิดให้เด็ก ด้านการคิดตรึงตรอง คิดยืดหยุ่นและคิดสร้างสรรค์ ครอบบรมเด็กช่วงเช้า ปลุกฝังความดีงาม ทำข้อตกลงไม่ขี่โกงไม่ลักขโมย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมรู้จักรอคอย กิจกรรมยิ้มทักทาย ไหว้สวยงาม

ด้านสังคม โรงเรียนบ้านโคกสง่า ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการอนุบาลแถวหน้า และการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคมของเด็ก และมี

กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง และช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย เครื่องแต่งกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำและช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อพัฒนาระเบียวินัยเด็กได้รู้จักการออม และพอเพียง จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กรู้จักพอเพียง นำพืชผักสวนครัวที่ปลูกมาขายเพื่อหารายได้ที่โรงเรียน ให้เด็กรู้จักการหาเงินและเห็นคุณค่าของเงิน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมโรงเรียนสีเขียวให้เด็กรู้จักการ คัดแยกขยะ ทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มารยาท การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีไทย สวดมนต์ไหว้พระ การปฏิบัติตนในศาสนสถาน เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือ ที่ดูแลคัดกรองพฤติกรรมเด็กมีแบบวิเคราะห์ได้รายบุคคลเพื่อสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้เล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

ด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านโคกสง่า ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการอนุบาลแถวหน้า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และพัฒนา ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ (สะเต็มศึกษา) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ให้สามารถสื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็นได้ จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิด ครูจัดมุมหนังสือให้เด็กได้มีส่วนร่วมและสามารถเข้าไปหยิบจับอ่านได้สะดวก ให้เด็กได้มีโอกาสออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้เด็กตั้งคำถามใน สิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ กิจกรรมโครงการงาน ที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัด กิจกรรมเกมการศึกษา จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ตลอดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ส่งเสริมความคิดจินตนาการ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาดังนี้

ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกสง่า มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี สามารถวิ่ง หลบสิ่งกีดขวาง เดินต่อเท้า กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง วิ่งซิกแซก และสามารถใช้มือให้สัมพันธ์กับตาได้ สามารถขีดเขียนภาพ สัญลักษณ์ เขียนตามแบบตัวอักษร เขียนชื่อ วาดรูปวงกลม สีเหลี่ยม สามเหลี่ยม สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว ตัดตามภาพและสร้างชิ้นงานได้ ปั้นดิน นํ้ามัน เป็นรูปร่างรูปทรงและสร้างชิ้นงานได้ และหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ได้คล่องแคล่วเด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตนเองได้ และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ดูแลความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย แปรงฟัน ล้างมือ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เช่นการเข้าแถว รอคอย และทำกิจกรรม ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้ รู้จักคิดไตร่ตรอง คิยัตถุญ่น และคิดสร้างสรรค์ เด็กเข้าใจและบอกถึงโทษและอันตรายจากโรคภัยและสารเสพติดได้ และสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นเมื่อไม่สบายหรือเจ็บป่วยได้ เด็กรู้จักระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้ เด็กมีทักษะการคิดไตร่ตรองและรู้จักการระมัดระวังตัวให้ปลอดภัยจากจากคนแปลกหน้า โรคภัย สถานที่ไม่อันตราย แมลง สัตว์มีพิษ และ สารเสพติด เช่น สุรา บุหรี่ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้าน ร่างกาย คิดเป็น **ร้อยละ100 .ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงออกอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กอยากมาโรงเรียน มีความสุขในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนและหลัง สามารถรอคอยเวลารับประทานอาหารและรอคอยเพื่อซื้อของได้ เด็กยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กแสดงผลงานหรือชิ้น ชิ้นชมผลงานตัวเองและผลงานของเพื่อน เข้า ร่วมและยอมรับผลการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมีจิตสำนึกและมีความนิยมที่ดี รู้จักแสดงความเคารพบิดามารดา ครูและผู้ใหญ่ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเสมอ รู้จักแยกแยะผิดถูก เข้าร่วมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีต่างของไทยได้ เข้าใจการอยู่ร่วมตามกติกา กล้าแสดงความคิดเห็น มีจิตใจที่แข็งแรงอดทน รู้จักประหยัดอดออม เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก เด็กกล้าพูดกล้าถามกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ มีความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การออกมาแสดงความสามารถการเข้าร่วมแสดง หรือแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ สามารถปรับตัวได้เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไปได้อย่างดี เด็ก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เด็กสามารถทำงานกลุ่มได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงกติการ่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทรู้จักขออนุญาต ไม่หยิบฉวยข้าวของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต เด็กรอคอยในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาท มีความเป็นไทย มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกัน เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กกล้าแสดงออก และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ร่วมแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครูกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันขึ้นปีใหม่ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็น **ร้อยละ 100 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัด กิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถการเก็บของเล่นของใช้ของตนเองได้รู้จักการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย สามารถล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ซื้อของ การใช้ห้องน้ำได้ด้วยตนเอง และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น นั่งรอคอย ทำตามข้อตกลงในกิจกรรมและสถานการณ์นั้น ๆ ได้ เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา

มารยาท เด็กรู้จักการออม ประหยัดและพอเพียง เช่น เด็กเข้าใจและสามารถฝากเงินในกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และ ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบในโรงเรียน เก็บขยะ เก็บใบไม้ ดูแลรดน้ำต้นไม้ดอกไม้ได้ รู้จักคัดแยกขยะและ ทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ครู มีมารยาท รู้จักขนบธรรมเนียมตามวิถีพุทธ รู้จักทำบุญตักบาตร สวดมนต์ไหว้พระ เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง รู้จักคิดไตร่ตรอง ยึดหยุ่นในความคิด และคิดสร้างสรรค์ไม่คิดทำลาย ครูเข้าใจ ติดตามและคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคนและแก้ไขพฤติกรรมที่มีปัญหา เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสังคม คิดเป็น **ร้อยละ 100 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ด้านสติปัญญา เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ เด็กสนใจการอ่านหนังสือ ชอบมุมหนังสือ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ สามารถทำการทดลองง่ายๆได้ และอธิบายคำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อธิบายเหตุและผลของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยเด็กสามารถออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจได้ เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงเด็กสามารถบอกเหตุและผลจากการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงานรวมทั้งเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาละดัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Montessori จากการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ สร้างชิ้นงานศิลปะสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานจากความคิดจินตนาการของตนเองได้ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เด็กสามารถใช้สื่อเหล่านั้นในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งบทเรียนสำเร็จรูปต่าง ๆ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสติปัญญา คิดเป็น **ร้อยละ 100 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็กคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
3. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

คุณภาพเด็กและสนับสนุนการศึกษาทุกๆด้านเป็นอย่างดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. สื่อ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
2. จัดประสบการณ์ให้มีความน่าสนใจและหลากหลายมากขึ้น

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอแก่เด็ก
2. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสง่า มีการเผยแพร่ข้อมูลโดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม Messenger กลุ่ม และเฟสบุ๊กกลุ่ม ของแต่ละชั้นเรียน รายงานผลการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครองรับทราบ รวมทั้งการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ SAR สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานเด็กและภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกสง่าได้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่ มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทร่วมการจัดการศึกษา สำหรับด้าน ระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตาม ศักยภาพ

การตั้งเป้าหมาย

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสง่า มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูมีการออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยมีการลงมือปฏิบัติจริง จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมี สื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และยังมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของ เล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้อง ส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการ โรงเรียนบ้านโคกสง่า มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามที่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทาง

ในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสง่า มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ฉบับปรับปรุง 2565 มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น
2. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
3. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากมีครูไม่เพียงพอ โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์สอน
2. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสารโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ Facebook โรงเรียนบ้านโคกสง่า หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการ
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. โครงการพัฒนาบุคลากร
6. โครงการพัฒนาสื่อและระบบสารสนเทศ
7. โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
8. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
9. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านโดยเด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วางแผนจัดการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย โครงการพัฒนามุมรักการอ่านเพื่อการเรียนรู้ โครงการวัสดุครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินและประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์

การตั้งเป้าหมาย

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนปนเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเต็มศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์ของเด็ก ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตาม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน อย่างต่อเนื่อง
2. มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน
3. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
2. สร้างสื่อวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยที่หลากหลาย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การนำผลประเมินมาวิเคราะห์การจัดประสบการณ์เพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน ควรเพิ่มกิจกรรมที่น่าสนใจให้กับเด็กๆให้มากขึ้น นำผลจากการประเมิน และ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือนและมีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยกับครูระดับชั้นอื่นๆ มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครูภายใน สถานศึกษา และ มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการต่าง ๆ
2. กิจกรรมการจัดประสบการณ์
3. รูปภาพ
4. ผลงานเด็ก
5. มุมประสบการณ์
6. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
7. รายงานผลการประเมินตนเอง
8. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
9. การจัดกิจกรรมประจำวัน
10. สนามเด็กเล่น
11. แบบสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คือ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และใฝ่รู้ใฝ่เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกสง่าระดับขั้นพื้นฐานตั้งเป้าหมายไว้คือ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R&8C) ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอ่านออก เขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการกำหนดเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนผ่าน ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสง่า ได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายและปีการศึกษานี้ได้นำเอารายงานการประกันคุณภาพภายนอก:ผลการประเมิน SAR (สมศ) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกันด้วย โดยการประชุมชี้แจง คณะครูและวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นฐานในการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนต่างๆ กิจกรรมสอนเสริม เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้มีการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า กิจกรรมที่นักเรียนช่วยเพื่อนในการอ่าน

โครงการรักการอ่าน มีการทบทวนความรู้ก่อนเลิกกลับบ้าน การคิดเลขเร็วทุกวันกิจกรรมทบทวน สูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูน คณิตศาสตร์เป็นต้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ คำนวณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ และการแก้ปัญหาได้ เช่นมีโครงการรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการเขียนเรียงความ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ

วันภาษาไทย เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน มีการจัดทำโครงการคุณธรรม สพฐ.ระดับห้องเรียน และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่และอบายมุข เน้นให้ผู้เรียนได้นั่งสมาธิ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนวิชาความรู้ให้แก่กับนักเรียนในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความเหมาะสม และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีโครงการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมพัฒนาการความคิดและการกล้าแสดงออกของผู้เรียน สร้างให้ผู้เรียนมีความรู้

ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน โดยผ่านกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพด้วยเกษตรพอเพียง วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมกีฬาภายใน การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี วันต้อนรับปีใหม่กิจกรรมวันเด็ก และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ

1.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานระดับชั้นพื้นฐานพบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไปซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อ้างอิงจากผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ร้อยละ 100 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาได้เลื่อนขั้นที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนด

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีการจัดระบบการจัดชั้นเรียน มีการแยกกลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สอนเสริมพิเศษให้ด้วยทุกวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกในกิจกรรมต่างๆอย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับวันสำคัญและโอกาสต่างๆทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมจึงทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี มีมารยาทเรียบร้อย กล้าแสดงออกและมีจิตสาธารณะ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความสามารถด้านเทคโนโลยีการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาให้บรรลุตามคำขวัญปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา พร้อมทั้งนักเรียนมีนวัตกรรมสร้างสรรค์และมีเครือข่ายสถานศึกษาสีขาว

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทางการเรียนให้สูงขึ้นและมุ่งเน้นพัฒนาและส่งเสริมวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการปรับปรุงห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานนักเรียนที่มีความสร้างสรรค์หลากหลายช่องทาง

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานกิจกรรมตามโครงการ
2. รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. ผลงานนักเรียน นวัตกรรมของครู/นักเรียน
4. เกียรติบัตร
5. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5 , ปพ.6, ปพ.8)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จุดเน้น คือการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

โรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนานุเคราะห์ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและธุรการ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการห้องสมุดและรักการอ่าน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการจัดหาพัสดุและครุภัณฑ์ โครงการบริหารจัดการระบบบัญชี โครงการปัจจัยนิเทศ โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมทำความสะอาดเขตงาน กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและบริบทของท้องถิ่น จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การตั้งเป้าหมาย

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโครงการต่างๆ มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ

เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

การตั้งเป้าหมาย

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
4. จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมต่างๆ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน พัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการเพื่อใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงเน้นผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสื่อ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาสื่อ วิจัย นวัตกรรม ผู้เรียน และบุคลากรทางการทางการศึกษา

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา คือ ไลน์กลุ่ม วารสาร ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน หรือสมุดรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบ ปพ.) ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการวันสำคัญ

2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ ICT
4. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
5. โครงการพัฒนาหลักสูตร
6. โครงการนิเทศภายใน
7. โครงการประกันคุณภาพภายใน
8. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่
9. โครงการอบรมพัฒนาครูและศึกษาดูงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียน ได้กำหนดเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น โดยจัดให้มีครูผู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โรงเรียนจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น

3.2 วิธีการดำเนินงาน

จากผลการประเมินภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID19 โรงเรียนบ้านโคกสง่าได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ส่งเสริมศักยภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การบริหารจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลการพัฒนาครู ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ มีนิสัยรักการอ่าน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต

5 ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ ผลงาน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจนด้วยกระบวนการ PLC ครูทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตาม สถานที่ต่างๆทั้งภายในและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่มีการประเมิน คุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการ เรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป พบว่าผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นร้อยละ 84.58 โรงเรียนมีครูผู้สอนที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษา ครูทุกคน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐาน เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลในแบบบันทึก ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (แบบ ปพ.5) ผู้เรียนส่วนมากผ่านเกณฑ์การประเมิน โครงการ ลูกเสือ เนตรนารี เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความสามัคคี และการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นการนำทักษะชีวิตจาก สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามที่ต้องการ จากการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมดังกล่าว ส่งผล ให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวบ่งชี้มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติ จริยมีเครื่องมือวัดประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ และครูเป็นครูมืออาชีพ

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างต่อเนื่อง ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูประจำชั้นในบางชั้นเรียนสอนไม่ตรงกับวิชาเอก ไม่มีความชำนาญในเนื้อหาและธรรมชาติ ของวิชา ทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุม
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา คือ Facebookโรงเรียนบ้านโคกสง่า ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว หรือสมุดรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบ ปพ.) ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ

สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
2. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
3. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. PLC กลุ่ม เรื่องการอ่านออก – เขียนได้
6. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา

(สถานศึกษานำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ได้ระดับยอดเยี่ยมเท่านั้น)

ส่วนที่ 5
ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสง่า
ที่ 12/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกสง่า จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายเทวา ไธสงเนิน | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจันทรมณี เชื้อนศิริ | ผู้อำนวยการโรงเรียน..... | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางรัตน์ มณีพงษ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางจันทร์เพ็ญ ดวงสีดา | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายสาคร โยประทุม | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสมบัติ แสงฤทธิ์ | ครูโรงเรียนบ้านโคกสง่า | กรรมการ |
| 7. นางสาวมกรินทร์ ลีลา | ครูโรงเรียนบ้านโคกสง่า | กรรมการ |
| 8. นางสาวสุภาวีย์ สไบหอม | ครูโรงเรียนบ้านโคกสง่า | กรรมการ |
| 9. นางชมพูนุช เพชรสัมฤทธิ์ | ครูโรงเรียนบ้านโคกสง่า | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ความมุ่งมั่น เติบโตความสามารถ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางจันทร์มณี เชื้อนคร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสง่า



โรงเรียนบ้านโคกสง่า อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

