



รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านหว้า
ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยขอบอกคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางพรรณทอง ทับชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วย

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญภาพ	ก
สารบัญตาราง	ข
สารบัญแผนภูมิ	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก หรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	2๓
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	2๓
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	26
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)	27

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	41
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	58
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	62
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	68
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	81

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านห้วย	7
ภาพที่ 2 แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านห้วย	25

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร จำนวนห้อง	9
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	9
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	11
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	12
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	16
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1	17
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2	19

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	21
ตารางที่ 17 โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	23
ตารางที่ 18 ตารางกำหนดเวลาเรียน	23
ตารางที่ 19 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยระดับชั้นพื้นฐาน	22
ตารางที่ 20 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) การศึกษาปฐมวัย	27
ตารางที่ 21 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) การศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
ตารางที่ 22 .แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33
ตารางที่ 23 ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2567 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	49
ตารางที่ 24 ผลการประเมินตนเอง ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	54

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2567	7
แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
แผนภูมิที่ 3 แสดงแสดงข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	12
แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	14
แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	15
แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)	
(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	17
แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)	
(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1	18
แผนภูมิที่ 9 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)	
(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2	19
แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
ปีการศึกษา 2565 -2567	20
แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	22
แผนภูมิที่ 12 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567	51
แผนภูมิที่ 13 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567	51
แผนภูมิที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567	52
แผนภูมิที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	53
แผนภูมิที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	53

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียน บ้านหว่า ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านหว่า และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน บ้านหว่า ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายพงษ์ศักดิ์ วิเศษชาติ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหว่า

วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ 2568

ลงชื่อ



(นางพรรณทอง ทับชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหว่า

วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วย ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วย ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนโนนทองโนนทัน ตั้งอยู่เลขที่ 136 หมู่ 3 ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 9 ไร่ 300 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 10 หมู่บ้าน ผู้อำนวยการคือ นางพรณทอง ทับชา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 4 เดือน รองผู้อำนวยการคือ นายธนเดช ศิริสุนทร มีครู 16 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน ผู้ช่วยครู 1 คน (ผู้พิการ) และช่างไม้ 1 คน ผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 จำนวน 278 เป็นชาย 132 คน หญิง 146 คน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

จากผลการประเมิน SAR ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านห้วยมีระบบบริหารคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา 2567 ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการเรียนปนเล่น การทดลอง ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด ครูจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมจุดเน้นให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานสามารถสื่อสารเรื่องราวจากประสบการณ์ตรงของตนเองให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2) ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานรายมาตรฐานระดับปฐมวัย สามารถสรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จากการที่ครูได้จัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้เรียนรู้ผ่านการเล่น อย่างปลอดภัย ส่งผลให้การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย

อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านห้วยมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วย ฉบับปรับปรุง 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยตรง เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านห้วยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ จัดประสบการณ์รูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติจริงด้วยตนเองสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สะท้อนผลการจัดกิจกรรม ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย รายงานผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านห้วยได้ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันในด้านต่างๆในวันประชุมผู้ปกครอง โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564 มาวิเคราะห์ และได้สรุปร่วมกันเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ BANWHA Model ด้วยวงจร PDCA มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคน ดี มีความสุขและมีความรู้ตามหลักสูตร จัดทำโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน ผู้บริหารอำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านการพัฒนาครู พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้ครูได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายวิธีการ สะท้อนข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน หลากหลายช่องทาง และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

2) ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานรายมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน สามารถสรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมผู้เรียนมีคุณภาพ และความสามารถในด้านต่างๆ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านหัวมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ทำขึ้นจากเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลและ แผนการศึกษา มีระบบบริหารกลุ่มงานหลัก 4 กลุ่ม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ มีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้และตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการศึกษาารูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้จริง ครูจัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีความรักและเมตตาศิษย์ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

1) จัดหางบประมาณเพื่อปรับปรุงทัศนียภาพแวดล้อม และติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน รวมทั้งจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1) ควรจัดอบรมหรือส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อออนไลน์ให้มากขึ้นโดยอาจจัดทำเป็นโครงการอบรม เชิญวิทยากรให้ความรู้และปฏิบัติจริง เป็นต้น
- 2) โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ให้เพียงพอ
- 3) ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนด้วยรูปแบบ BANWHA Model สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ตัวชี้วัด 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหว่า ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2493 โดยนายอำเภอ ร.ต.ต. เอิบ สโรบล แยกมาจากโรงเรียนบ้านโนนทัน มีนายนิกร โนพันธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก จัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในระยะแรกได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีชมชื่นเป็นที่เรียน ต่อมาชาวบ้านได้สร้างอาคารเรียนให้เป็นเอกเทศ ณ ที่ตั้งปัจจุบันในเนื้อที่ประมาณ 12 ไร่ ปี พ.ศ. 2523 เปิดขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี พ.ศ. 2536 เปิดขยายชั้นอนุบาล 1-2 ปี พ.ศ. 2539 เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2541 โรงเรียนบ้านหว่าเป็นโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 3 โรงเรียนดีประจำอำเภอ ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านหว่า รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่จาก สมศ. ได้รับการรับรองในระดับพอใช้ และได้รับการประเมินผ่านเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนปลอดภัย และ โรงเรียนอีโคศตวรรษที่ 21

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านหว่า รหัสสถานศึกษา 40050030 ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนโนนทองโนนทัน ที่ตั้งเลขที่ 136 หมู่ที่ 3 ถนนมะลิวรรณ ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-443237 โทรสาร -

E-mail : banwah2@gmail.com website : www.banwaha.ac.th

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 9 ไร่ 300 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 10 หมู่บ้าน ผู้อำนวยการคือ นางพรรณทอง ทับชา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 4 เดือน มีรองผู้อำนวยการคือ นายธนเดช ศิริสุนทร มีครู 16 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน ผู้ช่วยครู 1 คน (ผู้พิการ) และช่างไม้ 1 คน ผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 จำนวน 278 เป็นชาย 132 คน หญิง 146 คน

ทิศเหนือ ติดต่อกับหมู่ที่ 3 บ้านหว่า

ทิศใต้ ติดต่อกับถนนมะลิวัลย์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับหมู่ที่ 12 บ้านโนนทันน้อย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับหมู่ที่ 3 บ้านหว่า

เขตบริการ

โรงเรียนบ้านห้วมีเขตพื้นที่บริการ 10 หมู่บ้าน ได้แก่

1. บ้านห้ว หมู่ที่ 3 ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
2. บ้านห้ว หมู่ที่ 4 ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
3. บ้านโนนทันน้อย หมู่ที่ 12 ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
4. บ้านห้วยม่วง หมู่ที่ 9 ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
5. บ้านร่องสมอ หมู่ที่ 10 ตำบลโนนทัน อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
6. บ้านโนนสง่า หมู่ที่ 16 ตำบลกุดกว้าง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
7. บ้านตลาด ก.ม.52 หมู่ที่ 12 ตำบลกุดกว้าง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
8. บ้านโนนดู่ หมู่ที่ 5 ตำบลกุดกว้าง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
9. บ้านหนองแวง หมู่ที่ 18 ตำบลกุดกว้าง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
10. บ้านโนนหินแห่ หมู่ที่ 8 ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

ปรัชญาของโรงเรียน

“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา” หมายถึง “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คำขวัญ “สุขภาพดี มีความรู้ คุณธรรม นำเทคโนโลยี”

สีประจำโรงเรียน “เขียว เหลือง แดง ”

สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงาม

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม ความดี

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นหางนกยูง”

อักษรย่อของโรงเรียน

บ.ว. สำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

ม.บ.ว. สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ตราประจำโรงเรียน



- ห่วง 3 ห่วง หมายถึง วัด โรงเรียน ชุมชน

- คบเพลิง หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

“วัด โรงเรียน และชุมชน รวมพลังสร้างแสงสว่างแห่งปัญญาให้เกิด
กับทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี 2569 เป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่

21 ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้ศาสตร์พระราชา

อัตลักษณ์ “ส่งเสริมการออม”

เอกลักษณ์ “การบริหารแบบมีส่วนร่วม SBM ”

คำนิยาม “คุณธรรม นำการศึกษา”

คุณธรรมเป้าหมาย “ซื่อสัตย์ มีวินัย”

ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้		
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้เรียน
1. ซื่อสัตย์	1. จัดซื้อจัดจ้างโปร่งใส 2. พิจารณาความดีความชอบอย่างถูกต้องเป็นธรรม	1. เข้าสอนตรงเวลา 2. ไม่เอาเวลาราชการไปทำประโยชน์ส่วนตัว	1. ไม่ลอกการบ้าน 2. ไม่โกหก ไม่พูดเท็จ 3. ไม่เอาสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน
2. มีวินัย	1. ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและเต็มเวลา 2. พุดจาสุภาพ	1. มาทำงานและเข้าสอนตรงเวลา 2. พุดจาสุภาพ	1. เดินแถวไปเรียนเป็นระเบียบ 2. พุดจาสุภาพ

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วย ชื่อ-สกุล นางพรรณทอง ทับชา โทรศัพท์ 085-4584638 e-mail: sornorpantong@gmail.com Facebook : [www.facebook.com/ ศน.ตุ้.กองทองรีสอร์ท](http://www.facebook.com/ศน.ตุ้.กองทองรีสอร์ท)
ID Line : 000854584638

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางน้ำฝน เดชแพง ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ : 086-6347407
ID Line : dnamfon E-mail : dnamfon@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชน โรงเรียนบ้านห้วยเป็นโรงเรียนริมเส้นทางถนนมะลิวรรณ มีลักษณะเสี่ยงภัยจากอุบัติเหตุ เนื่องจากมีถนนลาดยาง 2 ด้าน คือด้านทิศใต้ และทิศตะวันตกของโรงเรียน มีประชากรประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ไร่อ้อย ไร่สีข้าว อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ประเพณีสงกรานต์ และประเพณีแห่เทียนพรรษา

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประกอบด้วย หอไตรกลางน้ำวัดศรีชมชื่น สวนมะพร้าว น้ำหอมปลอดสารพิษครูจิตติพา แปลงผักปลอดสารพิษกม.52 และศูนย์แหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษารองเรียนบ้านห้วย

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงาน

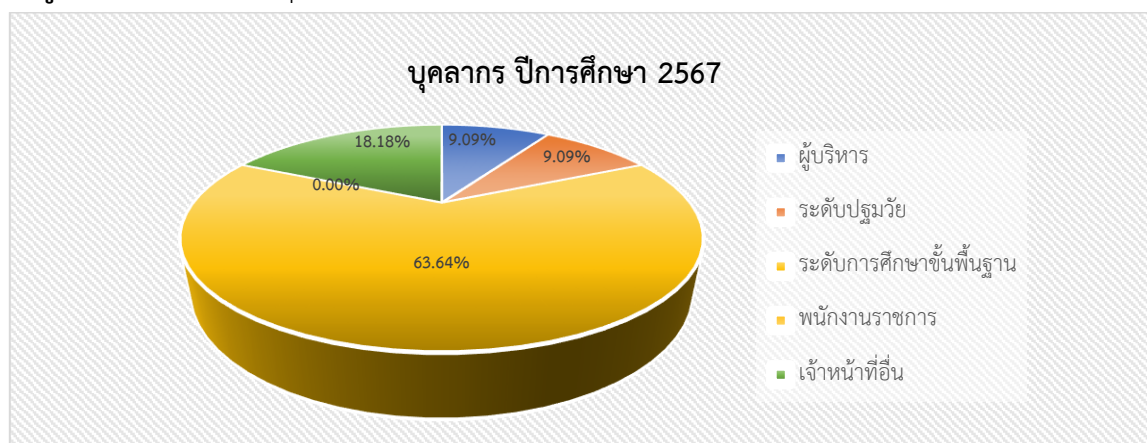
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รองผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2567	1	1	2	14	-	4	22

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2567



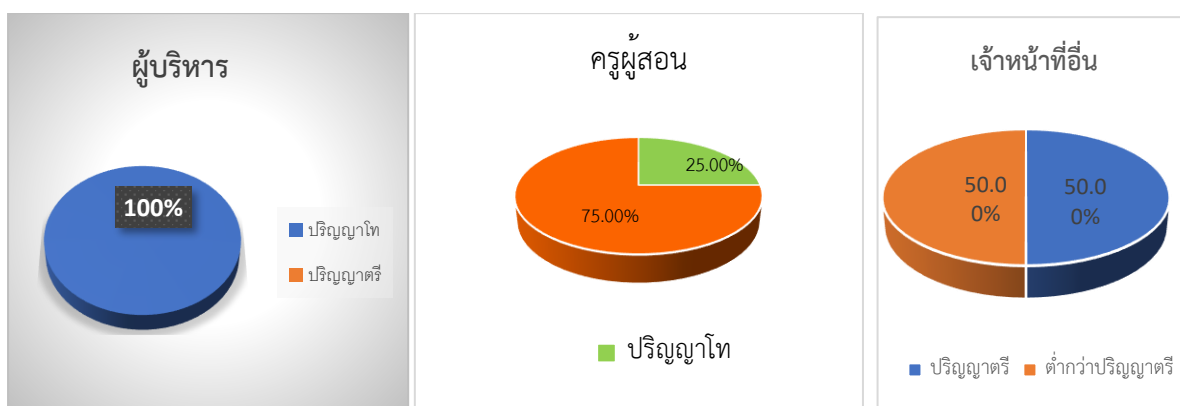
จากแผนภูมิที่ 1 บุคลากรของโรงเรียนบ้านห้วยประกอบด้วย ผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 9.09 ครูปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 9.09 ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ 63.64 และเจ้าหน้าที่อื่นๆ คือครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ผู้ช่วยครู ครูธุรการและช่างไม้คิดเป็นร้อยละ 18.18

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	2	-	-
2	ครูผู้สอน	-	4	12	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	2	2
รวม			6	14	2

แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลผู้จบการศึกษา



จากแผนภูมิที่ 2 ข้อมูลบุคลากรผู้จบการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วย ประกอบด้วย ผู้บริหารจบปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนจบปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 25.00 จบปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 75.00 เจ้าหน้าที่อื่น จบปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 50.00และจบต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 50.00

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	13	9	22	22	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	8	11	19	19	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	12	9	21	21	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	13	19	19	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	10	18	18	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	16	19	35	35	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	14	12	26	26	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	14	26	26	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	18	20	38	38	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	10	13	23	23	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	15	16	31	31	100
	รวม	13	132	146	278	278	1100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	41	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	237	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	
ครูปฐมวัย	2	

ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	8	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ ผู้ช่วยครู ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จุรการ และช่างไม้	4	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	4	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตระบุห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ ห้องศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอด บุหรี่	3	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 .แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูล
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:20	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:24	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:24	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:13	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	25:1	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

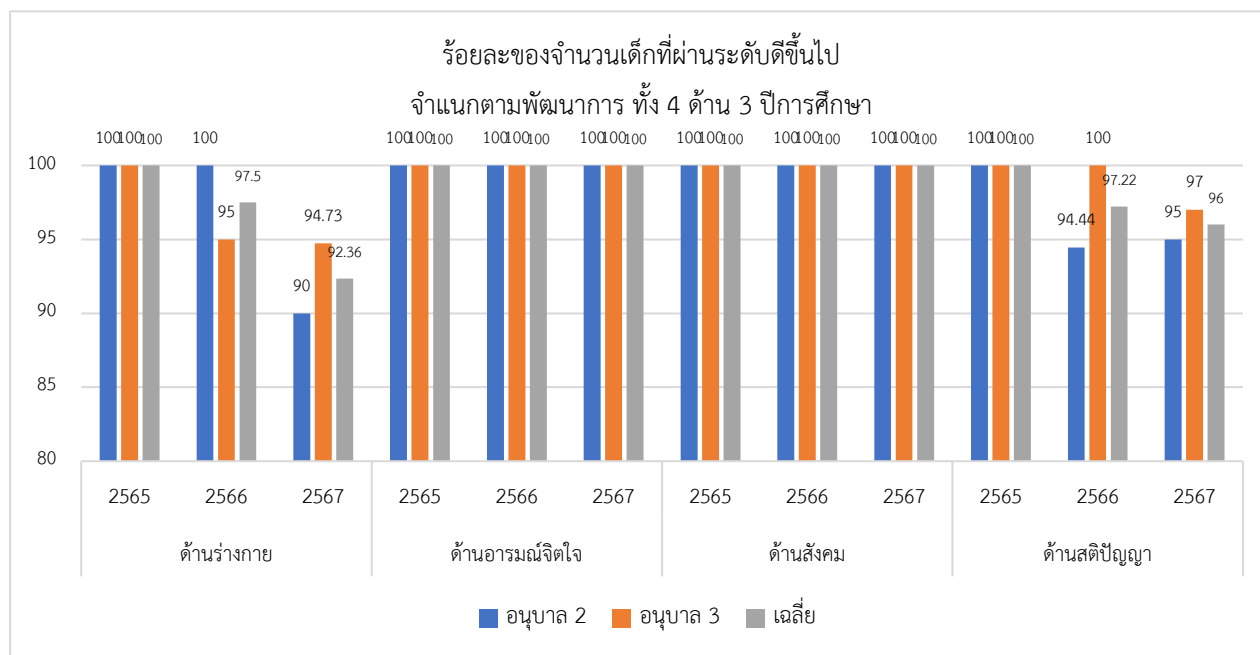
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	21	19	90	21	100	21	100	19	90	95
อนุบาล 3	20	18	94.73	19	100	19	100	18	94	97
รวม	41	37	92.5	100	100	40	100	37	92.5	96.25

แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีการศึกษา



จากแผนภูมิที่ 4 สรุปได้ว่าผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการ 3 ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา 2565-2567 ดังนี้ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย มีพัฒนาการลดลง ด้านอารมณ์ จิตใจและด้านสังคม มีพัฒนาการร้อยละ 100 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ลดลง

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำอ่าน	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับประเทศ				

ยังไม่ประกาศผล

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับประเทศ				

ยังไม่ประกาศผล

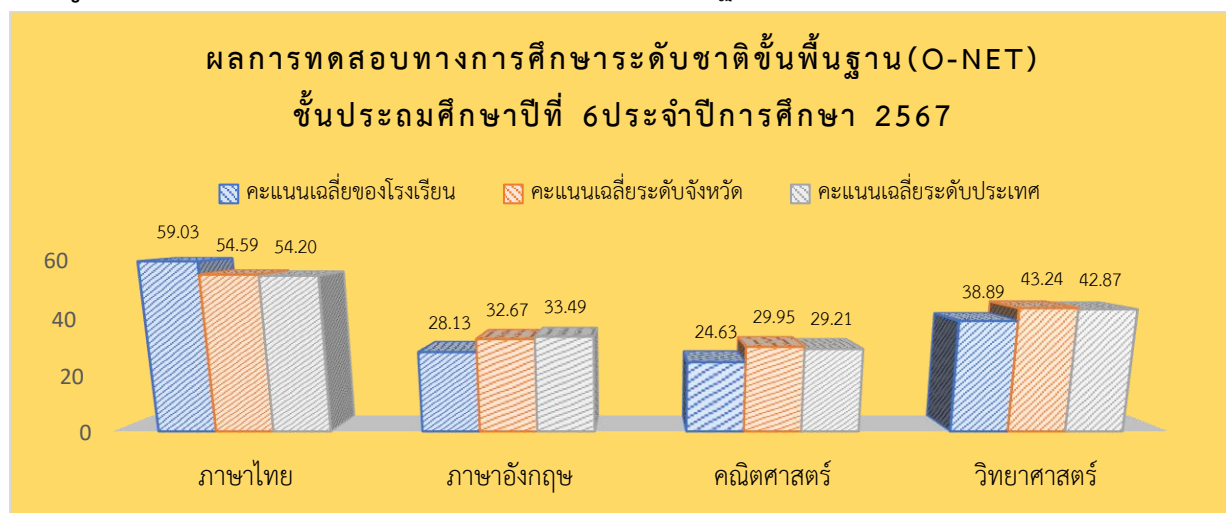
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.03	24.63	38.89	28.13	37.67
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.95	43.24	32.67	40.11
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.91	42.87	33.49	39.94

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากแผนภูมิที่ 5 พบว่า ผลทดสอบการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบกับระดับต่างๆพบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

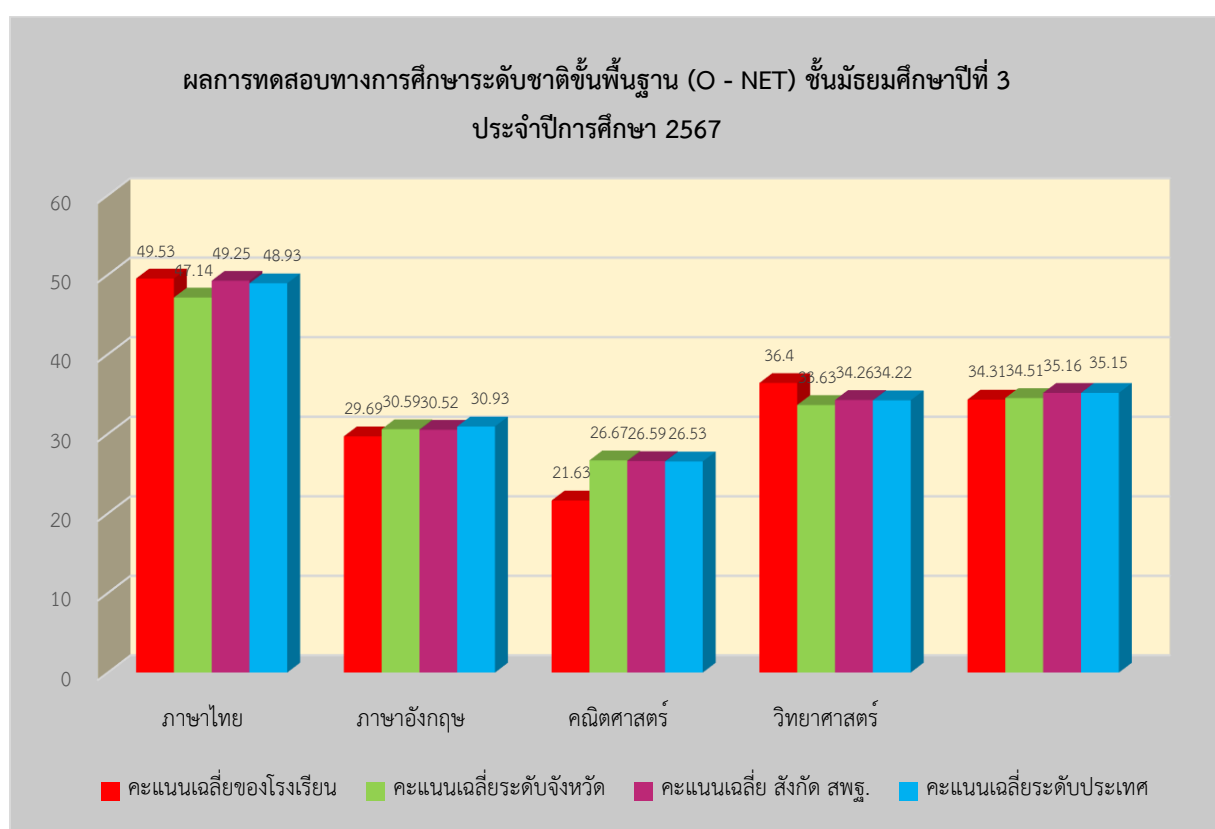
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.53	21.63	36.4	29.69	34.31
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากแผนภูมิที่ 6 ผลการดำเนินงานพบว่า วิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับสังกัดแต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าทุกระดับ

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

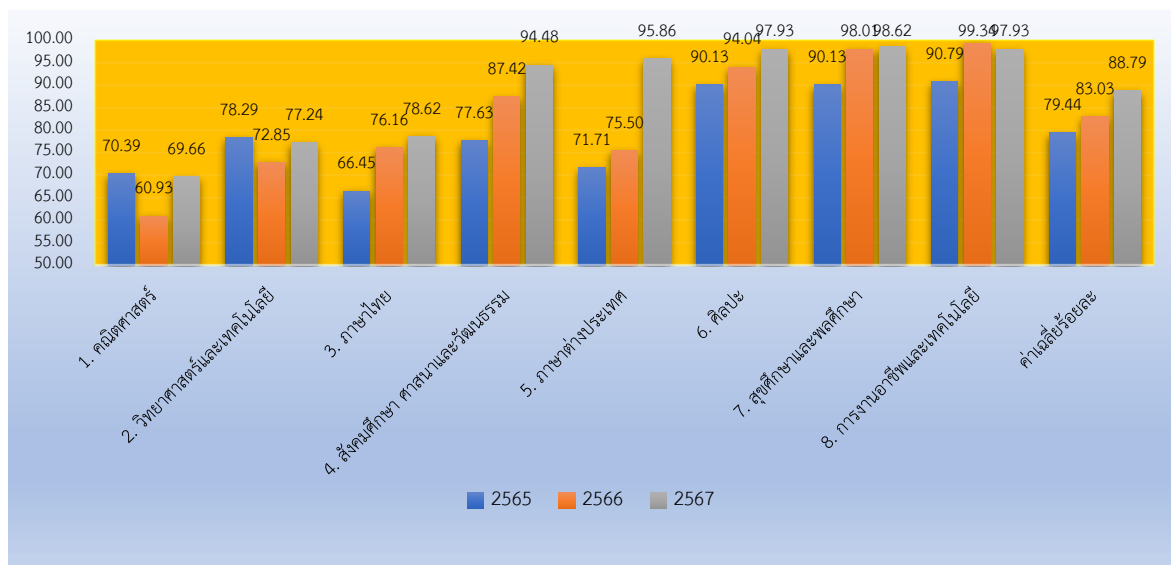
3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน ผู้เรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน ผู้เรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน ผู้เรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	152	107	70.39	151	92	60.93	145	101	69.66
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	152	119	78.29	151	110	72.85	145	112	77.24
3. ภาษาไทย	152	101	66.45	151	115	76.16	145	114	78.62
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	152	118	77.63	151	132	87.42	145	137	94.48
5. ภาษาต่างประเทศ	152	109	71.71	151	114	75.50	145	139	95.86
6. ศิลปะ	152	137	90.13	151	142	94.04	145	142	97.93
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	152	137	90.13	151	148	98.01	145	143	98.62
8. การงานอาชีพ	152	138	90.79	151	150	99.34	145	142	97.93
รวม	1216	966	635.53	1208	1003	664.24	1160	1030	710.34
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	79.44	79.44	100	83.03	83.03	100	88.79	88.79

แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



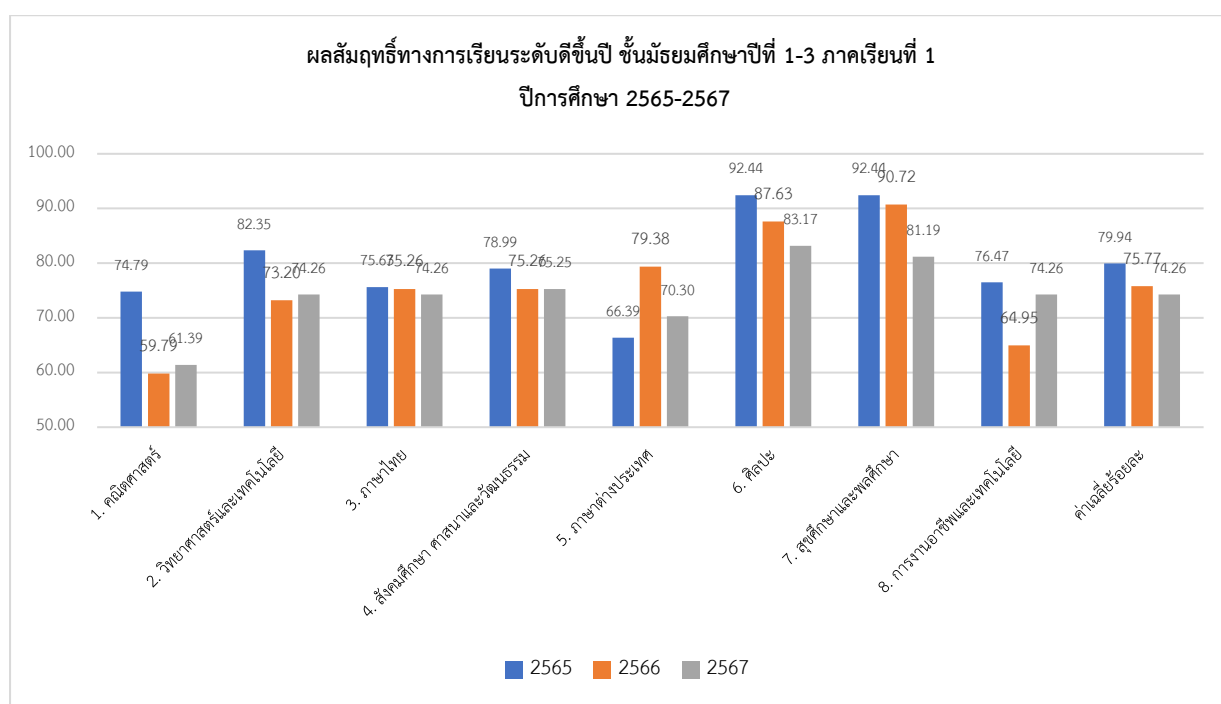
จากแผนภูมิที่ 7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป(เกรด 3 ขึ้นไป) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มลดลง ระหว่างปีการศึกษา 2565-2566 และเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มลดลง ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ส่วนกลุ่มสาระอื่นๆมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยร้อยละในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนผู้เรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนผู้เรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนผู้เรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	119	89	74.79	97	58	59.79	101	62	61.39
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	119	98	82.35	97	71	73.20	101	75	74.26
3. ภาษาไทย	119	90	75.63	97	73	75.26	101	75	74.26
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	119	94	78.99	97	73	75.26	101	76	75.25
5. ภาษาต่างประเทศ	119	79	66.39	97	77	79.38	101	71	70.30

6. ศิลปะ	119	110	92.44	97	85	87.63	101	84	83.17
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	119	110	92.44	97	88	90.72	101	82	81.19
8. การงานอาชีพ	119	91	76.47	97	63	64.95	101	75	74.26
รวม	952	761	639.50	776	588	606.19	808	600	74.26
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	79.94	79.94	100	75.77	75.77	100	74.26	74.26

แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1

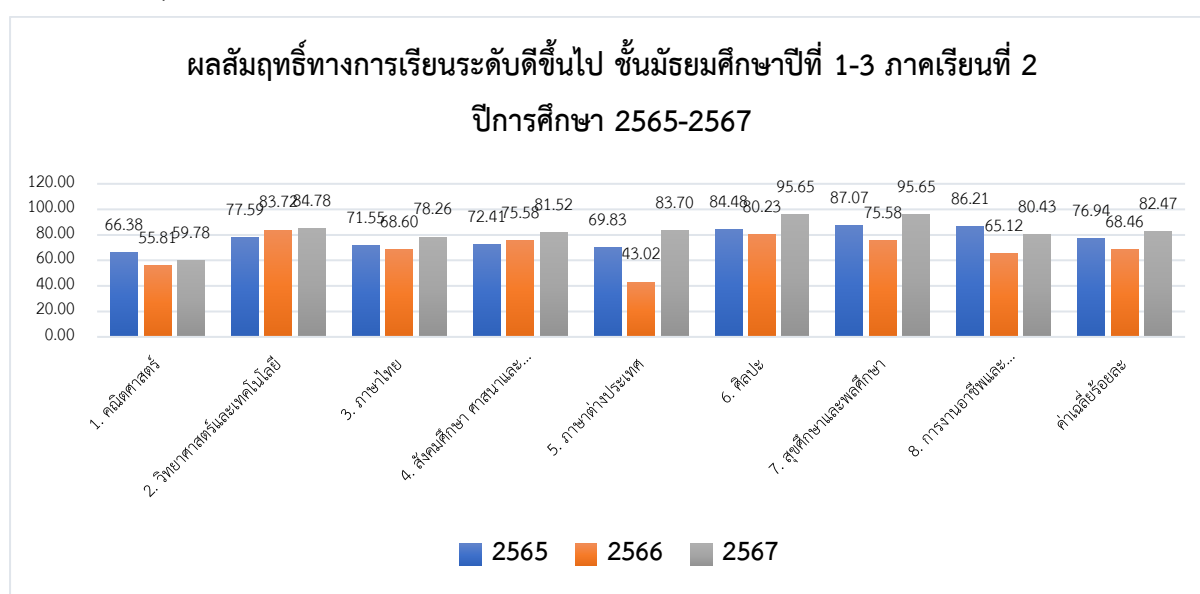


จากแผนภูมิที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป(เกรด 3 ขึ้นไป) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวโน้มลดลงทุกปี การศึกษา

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนผู้เรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนผู้เรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนผู้เรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	116	77	66.38	86	48	55.81	92	55	59.78
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	116	90	77.59	86	72	83.72	92	78	84.78
3. ภาษาไทย	116	83	71.55	86	59	68.60	92	72	78.26
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	116	84	72.41	86	65	75.58	92	75	81.52
5. ภาษาต่างประเทศ	116	81	69.83	86	37	43.02	92	77	83.70
6. ศิลปะ	116	98	84.48	86	69	80.23	92	88	95.65
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	116	101	87.07	86	65	75.58	92	88	95.65
8. การงานอาชีพ	116	100	86.21	86	56	65.12	92	74	80.43
รวม	928	714	615.52	688	471	547.67	736	607	82.47
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	76.94	76.94	100	68.46	68.46	100	82.47	82.47

แผนภูมิที่ 9 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2



จากแผนภูมิที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป(เกรด 3 ขึ้นไป) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

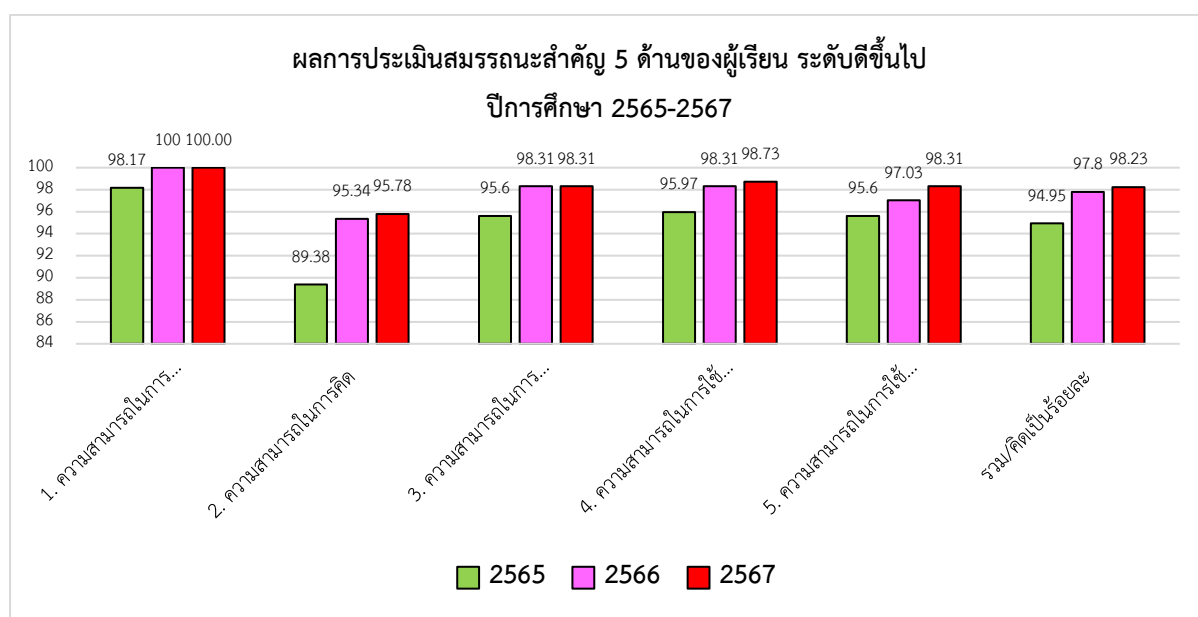
ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	273	268	98.17	236	236	100.00	237	237	100.00
2. ความสามารถในการคิด	273	244	89.38	236	225	95.34	237	227	95.78
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	273	261	95.60	236	232	98.31	237	233	98.31
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	273	262	95.97	236	232	98.31	237	234	98.73
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	273	261	95.60	236	229	97.03	237	233	98.31
รวม	1365	1296	569.67	1180	1154	488.98	237	237	100.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	94.95	94.95	100	97.80	97.80	100	98.23	98.23

แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 - 2567



จากแผนภูมิที่ 10 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า สมรรถนะสำคัญรายข้อมีแนวโน้มผ่านในระดับดีขึ้นสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

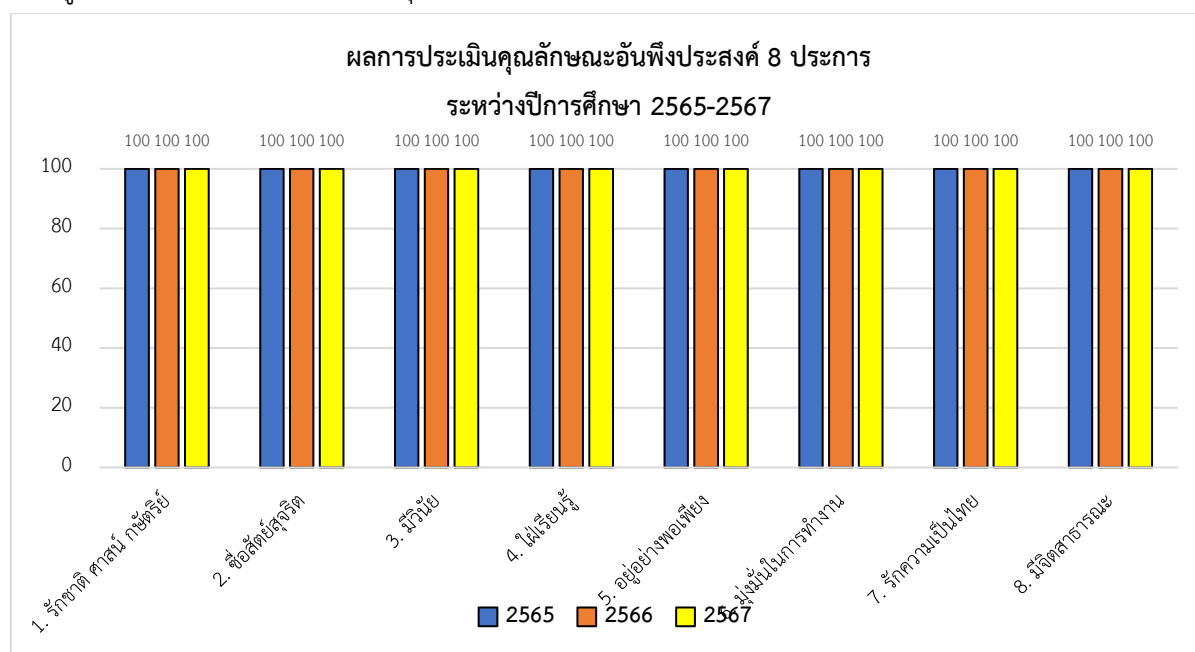
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน ผู้เรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน ผู้เรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	273	273	100	0	0	236	236	100	0	0	246	246	100	0	0
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	273	273	100	0	0	236	236	100	0	0	246	246	100	0	0
3. มีวินัย	273	273	100	0	0	236	236	100	0	0	246	246	100	0	0
4. ใฝ่ เรียนรู้	273	273	100	0	0	236	236	100	0	0	246	246	100	0	0
5. อยู่อย่าง พอเพียง	273	273	100	0	0	236	236	100	0	0	246	246	100	0	0
6. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน	273	273	100	0	0	236	236	100	0	0	246	246	100	0	0
7. รักความ เป็นไทย	273	273	100	0	0	236	236	100	0	0	246	246	100	0	0
8. มีจิต สาธารณะ	273	273	100	0	0	236	236	100	0	0	246	246	100	0	0
รวม	2184	2184	800	0	0	1888	1888	800	0	0	1968	1968	800	0	0
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	100	100	100	0	0	100	100	100	0	0	100	100	100	0	0

แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567



จากแผนภูมิที่ 11 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของผู้พบว่า ผู้เรียนผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อคิดเป็นร้อยละ 100 ทุกปีการศึกษา

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วย ได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้
ตารางที่ 17 โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ 4-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2- 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	2 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

ตารางที่ 18 ตารางกำหนดเวลาเรียน

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		20
3. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
4. กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์		30
5. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
6. เกมการศึกษา		20

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- กิจกรรมหน้าเสาธง		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		
- ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน		
- ล้างมือ ล้างเท้า		
- รับประทานอาหาร/อาหารเสริม		
- นอนพักผ่อน		
- เก็บที่นอน แปรงพนัก ล้างหน้า		
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วย พุทธศักราช 2565 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 กำหนดโครงสร้าง
ดังนี้

ตารางที่ 19 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	100	100	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
●วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
●การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
● ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880(22นก.)	880(22นก.)	880(22นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	60(1.5นก.)	60(1.5นก.)
การงานอาชีพเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	20(0.5 นก.)	20(0.5 นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
การป้องกันภัย	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)

รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	160	160	80	80	80	200(5นก.)	200(5นก.)	200(5นก.)
●กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ									
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมผู้เรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
●กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,120 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี			1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง เป็นแบบป.1 ก จำนวน 1 หลัง แบบ สปข.105/26 จำนวน 1 หลัง และแบบ สปข.105/29 จำนวน 1 หลัง ห้องส้วม จำนวน 3 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง อาคารโดมคุณธรรม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง มีสนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอลและสนามตะกร้อ



ภาพที่ 2 แผนผังอาคารสถานที่

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 2) ห้องภาษาไทย

- 3) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 4) ห้องภาษาอังกฤษ
- 5) ร้านสหกรณ์
- 6) ห้องพยาบาล
- 7) แปลงผัก
- 8) บ่อปุ๋ย
- 9) บ่อปลา
- 10) ห้องสมุดโรงเรียนบ้านห้วย
- 12) โรงอาหาร
- 13) ห้องเรียนธนาคาร
- 14) บ่อปุ๋ยหมักจากใบไม้
- 15) ห้องศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก อาทิ สวนมะพร้าว น้ำหอมครุฑธิพา แปลงผักปลอดสารพิษของชุมชนกม.52 หอไตรกลางน้ำวัดศรีชมชื่น และแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดขอนแก่น

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ไม่มี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 20 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่นสถานศึกษามีจุดเน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายเด็กชน รอยละ 100 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้ศาสตร์พระราชา มีการกำหนดแผน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้นำเสนอข้อมูลผ่านที่ประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแจ้งผลการดำเนินการและผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆต่อไป	สถานศึกษาได้ประชุมและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้เขียนในSAR ในแต่ละปีการศึกษา และได้นำเสนอขอมูลแจ้งที่ประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษารวมทั้งช่องทางออนไลน์ต่างๆ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้นในการส่งเสริมให้ครูมีความ	สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการจัดอบรมพัฒนาครู ส่งเสริมครูเข้ารับการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประก กันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
		เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระบุงการดำเนินการตามโครงการหรือ กิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้ กำหนดไว้โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการ ดำเนินงานไวชัดเจน และมีการ รายงานผลตามแผนการ ดำเนินงาน การประเมินผลโครงการ และผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบ กับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ โดย ระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตาม แผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่า แผน มีการระบุจุดเด่น จุดที่ควร พัฒนาของสถานศึกษาและนำเสนอ ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้ง การประชุมครู หรือผู้ปกครอง หรือ การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา และการเผยแพร่ประชา สัมพันธ์ เป็นต้น	อบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มี ความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลายที่ ทันต่อเหตุการณ์ จัดศึกษา งานโรงเรียนต้นแบบ มีการ จัดทำรายงานโครงการ มีการ ประเมินผลโครงการนำผลการ ประเมินมาเป็นแนวทางใน พัฒนา ครูร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผล ให้ครูผู้สอนได้รับรางวัล ห้องเรียนคุณภาพระดับ สพพ. ขอนแก่น เขต 5 และนำไป เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน Facebook โรงเรียนและกลุ่ม ไลน์ผู้ปกครองและผู้สนใจ
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	พอใช้	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนเกี่ยวกับ ครุณาผลการ ประเมินมาพัฒนาการจัด ประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ จากการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อ นำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและ	มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับ ปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการเด็กตามวัยและ สามารถประเมินพัฒนาการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประธ กันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
		ดำเนินการตามแผน เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น และสรุปผลการดำเนินงานหาปัญหาและอุปสรรคและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูแลวนำมาใช่เป็นแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง และมีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป	ครบทุกด้านตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็กรายบุคคล ผลการดำเนินงาน เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามลำดับขั้น มีพัฒนาการสมวัย มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน Facebook โรงเรียนและกลุ่มไลน์ผู้ปกครองและผู้สนใจ

ตารางที่ 21 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประธ กันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทาง	โรงเรียนบ้านห้วยไต้หวันเคราะห้ผลสัมฤทธิ์และข้อมูลสารสนเทศต่างๆของผู้เรียนเพื่อจัดทำเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยประกาศเป็น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประ กันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
		วิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ทั้งในเรื่องความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหา สรุปผลการสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี สรุปผลสอบ NT ฯลฯ โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน และมีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกปีการศึกษาซึ่งมีการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุมูลใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นด้านการนำไปใช้ดำเนินการ เช่น ระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไวชัดเจน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน โดยนำผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน เป็นต้น มีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมรวมกับชุมชน การเขาไปรวมกิจกรรมใน	โรงเรียนบ้านห้วยได้ดำเนินการจัดทำโครงการ โดยมีการระบุถึง วิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไวชัดเจน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน โดยนำผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่กำหนดเป้าหมายไว้ รายงานผลตามแผนการดำเนินงาน มีการเผยแพร่ข้อมูลอย่างหลากหลายทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
		ชุมชน การรับการบริจาคหรือการ สนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กร หน่วยงานอื่น ๆ แลวนำเสนอให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมี การเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็น ระยะอย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสราง หัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู อย่างเปนระบบโดยเริ่มตั้งแต่การ วางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำ แผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้น เรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียน ศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการ กำหนดให้ไปคนควาจากระบบออน ไลน์หรือการนำเสนองานของผู้ เรียนดวยการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น มีการ รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู พร้อมทั้งระบุหรือแสดงข้อความ เชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน	โรงเรียนบ้านห้วยได้นำเสนอผล การประเมินภายนอก ด้านการ จัดการเรียนรู้ และนำมา วางแผนในการดำเนินงานโดย จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่การ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน มีการจัดชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)และเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ รับทราบ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แลวนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผูกครองหรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป	

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียน บ้านห้วย ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 22 .แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากการรวบรวมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยประเมินตนเองในระดับดีเลิศขึ้นไปทุกมาตรฐานทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยได้ร่วมกันประชุม วางแผนและประกาศการตั้งเป้าหมายความในการ พัฒนา มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 มาตรฐาน ที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัย ของตนเองได้ ร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ ร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้และมีจิตอาสาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์การสังเกต การ แก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ด้วยตนเองมีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 85 ระดับคุณภาพ : ดี เลิศ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา 2567 ในปีการศึกษา 2567 ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณระดับปฐมวัย การเล่านิทานประกอบสื่อ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมี โครงการต่าง ๆ 3 โครงการ ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม ประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและเน้นให้เด็กได้ลง มือปฏิบัติผ่านมุมประสบการณ์หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก ทางอารมณ์-จิตใจ และความรู้สึที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ที่ส่งเสริมจุดเน้น ด้านทักษะการคิดพื้นฐาน ให้ เด็กค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โครงการต่างๆ 3 โครงการ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานในการสื่อสารมีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ในหลักสูตรและนอกหลักสูตร สามารถหาความรู้ไปใช้ ในการสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเน เด็ก ๆ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการ เรียนรู้ โครงการจัดหาสื่อปฐมวัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเพื่อคัดเลือกเด็กที่มีความสามารถเข้า ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมบัณฑิตน้อย ผู้ปกครองร่วมชื่นชมยินดีกับบุตรหลานที่จบการศึกษาระดับ ปฐมวัย กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร ให้เด็กรักการออมกับโรงเรียนธนาคารการเปิดบัญชี รู้จักการแบ่งใช้และ

แบ่งฝากเงินด้วยตนเองกับครูประจำชั้น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและกีฬาโรงเรียนในตำบล โนนทัน อำเภอหนองเรือ ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีทั้งหมด 7 รายการ ได้แก่ 1.วิ่งทางตรง 50 เมตร ชาย 2.วิ่งทางตรง 50 เมตร หญิง 3.กีฬาฟุตบอลอนุบาล 4. ขว้างบอลไกล ชาย 5. ขว้างบอลไกลหญิง 6. วิ่งผลัด 4x50 เมตร ชาย 7. วิ่งผลัด 4x50 เมตร หญิง เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมในการได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียนเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา อพ.สธ.

มหาวิทยาลัยขอนแก่น วัดทุ่งเศรษฐี อ.เมือง จ.ขอนแก่น ครูจัดบริการ อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมี พัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กกล้ามมือ แปร่งพื้น นอนพักผ่อนกลางวัน มีคุณหมอจากโรงพยาบาลหนองเรือ มาตรวจคัดกรองและวัดสายตาให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน และมีการมอบแว่นตาให้กับเด็กที่มีปัญหาทางสายตา มีการทำประกันอุบัติเหตุทุกคน งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เด็กปฐมวัยได้รับการช่วยเหลือโดยครูออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน สำหรับเด็กยากจน หรือยากจนพิเศษ ทั้งการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม ครุณาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป จากการดำเนินงานต่างๆ ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัย สามารถปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3 ผลการดำเนินงาน

1.3.1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วย มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

- 1) การประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ทุกคน
- 2) การบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนา

ทั้ง 3 ด้าน จำนวน 86 ตัวชี้วัด

1.3.2 โรงเรียนบ้านห้วยได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคนจำนวน 41 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 41 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92.5

2) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจพบว่าเด็กจำนวน 41 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90)

3) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 41 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 90)

4) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 41 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 96.25 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85)เกณฑ์ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.3.3 เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ทีม 3 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.3.4 เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะกระดาษระดับปฐมวัย ทีม 3 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.3.5 เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศจากกิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำบลโนนทัน ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 รายการ ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศกีฬาฟุตบอลระดับอนุบาล ทีม 5 คน
- รางวัลชนะเลิศการขว้างบอลไกล ชาย
- รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด 4 × 30 เมตร หญิง ทีม 4 คน
- รางวัลชนะเลิศ วิ่งผลัด 4 × 30 เมตร ชาย ทีม 4 คน

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านห้วย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เด็กได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับปฐมวัย การเล่านิทานประกอบสื่อ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านโครงการต่าง ๆ 4 โครงการ ได้แก่ โครงการจัดหาสื่อ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ส่งเสริมจุดเน้นคือ ทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัย กิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อ เด็กสามารถเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับให้กับผู้อื่นเข้าใจได้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่让孩子ได้ปฏิบัติจริง เช่น สนามเด็กเล่น ร้านค้าสหกรณ์ ห้องสมุด โรงเรียนธนาคาร อินเทอร์เน็ตเพื่อให้เด็กได้ค้นคว้าสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด และต่อเนื่องเป็นประจำเพื่อความยั่งยืน จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล สำหรับเด็กที่ไม่กล้าแสดงออกหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะด้านเพื่อฝึกให้เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายช่องทาง หลายรูปแบบ ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามและการนำเสนอผลงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาและนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เกินเกณฑ์มาตรฐาน การเคลื่อนไหวร่างกายไม่คล่องแคล่ว ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ

เด็ก ให้เด็กออกกำลังกาย และรักษาสภาพร่างกายให้แข็งแรง และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน สมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
- 2) รายงานการบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2567
- 3) รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 4) รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- 5) จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- 6) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Network Model)

2.2 แผนการดำเนินงาน /การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหว่า ได้มีการประชุมวางแผนการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา แล้วประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี2567 ในส่วนของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยใช้โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ(PDCA) ด้วยการบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และมีประสิทธิภาพ เป็นโรงเรียนที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

2.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ(PDCA)ด้วยการบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และมีประสิทธิภาพ

2.3.2 โรงเรียนบ้านหว่ามีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์

SWOT กำหนดจุดยืนกำหนดภาพความสำเร็จ วิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรมโครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป บริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) แบ่งการบริหารออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และงานกิจการผู้เรียน กำกับองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โรงเรียนจึงเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่น เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ บริหารงานมีคุณภาพ ครูมีคุณภาพ และเด็กมีคุณภาพ

2.3.3 มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ตรงตามมาตรฐานการศึกษาเป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา เน้นให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อม ครูจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พร้อมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยในการดำเนินงานภายในโรงเรียน

2.3.4 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คือ มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย เข้าสอนครบทุกชั้น รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาครู และส่งเสริมบุคลากรเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในระดับปฐมวัยและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง

2.3.5 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เช่น ด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นที่มีความมั่นคงปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน

สถานศึกษา พร้อมทั้งมีมาตรการรักษาความปลอดภัย อุบัติเหตุ มีมุมพยาบาลและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็ก อย่างเพียงพอและเหมาะสม แนวทางป้องกันโรค มีแผนเผชิญเหตุ เด็กปฐมวัยได้รับการทำประกันชีวิตทุกคน

2.3.6 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านห้วยมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครองส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มี Smart TV และมีระบบ อินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารเรียน ทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ได้อย่างเต็มศักยภาพอย่างเพียงพอและเหมาะสมสำหรับเด็ก

2.3.7 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยได้ดำเนินกิจกรรมตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน มีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทาง วิชาการ สามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน ทุกระดับชั้น มีการประชุมระดับชั้น ประชุมผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอน ได้ ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครูโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด ความพร้อม ด้านร่างกาย เช่น เด็กได้รับโภชนาการที่ดี มีอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม มีกิจกรรมกีฬา สี่ ภายใน เด็กได้แสดงออก ด้านอารมณ์ - จิตใจ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวกิจกรรมเสรี กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและความถนัด ด้านสังคม เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย เช่น โครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและได้ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทยและมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานทุกปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงผลการประเมิน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนมี ระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิ การศึกษา สอนตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ได้นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียน

ผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมและทันสมัย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดทำงบประมาณเพื่อปรับภูมิทัศน์จัดสภาพแวดล้อม และติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน
จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยมีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้ปกครอง ได้ร่วม
ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดประชุม
ผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมินและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบจัดทำรายงานผลการ
ดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อ
ออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook
โรงเรียนบ้านห้วย ช่อง Youtube และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านห้วย

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนงบประมาณประจำปี 2567
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
4. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2567
5. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
6. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
7. วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
8. วุฒิทางการศึกษาของครู
9. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
10. บันทึกการผลิตสื่อ
11. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
12. รายงานโครงการนิเทศภายใน
13. บันทึกการนิเทศภายใน
14. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
15. รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
16. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
17. รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
18. แผนเผชิญเหตุ

- 19.รายงานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
- 20.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 21.เว็บไซต์โรงเรียนบ้านห้วย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วย ได้ประชุมวางแผนประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อวางแผนในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในวันประชุมผู้ปกครอง และได้สรุปร่วมกันเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมวินัยธรรมสำหรับเด็กด้วยโครงการห้องเรียนคุณภาพ และกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามค่าเป้าหมาย ค่าเป้าหมาย 1)ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก และ 2)ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีรายงานผลการใช้หลักสูตร และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์และมีบันทึกการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ค่าเป้าหมาย

1)ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ค่าเป้าหมาย

1)ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม และ2)ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และได้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กนำไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ค่าเป้าหมาย 1) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2) ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ผล

การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และ3)ครูปฐมวัยทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

1. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วย ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์รูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติจริงด้วยตนเองสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข และมีการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน รู้จักอดทนรอคอย มีความสามัคคี กิจกรรมคั่นคว่ำ ทดลอง สำรวจให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา บูรณาการกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้บรรลุผลมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย มีความพร้อมที่จะเรียนในขั้นที่สูงขึ้น ดังนี้

- ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ
- ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ใส่ใจรักษาสิ่งแวดล้อมโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- ด้านสติปัญญา มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. ครูปฐมวัยร่วมมือกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรม ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)มี การจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

3. ครูปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำกิจกรรมมาจัดให้กับเด็กๆ ได้เรียนรู้เช่น ร่วมกิจกรรมการทดลองกับรายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ออกอากาศทางช่องไทยพีบีเอส

4. ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา และพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อให้เด็กได้ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ เป็นการสร้างประสบการณ์ใหม่สำหรับเด็กปฐมวัยในการเรียนรู้ ซึ่งจะนำมาซึ่งความทรงจำและซึมซับ เกิดเป็นการเรียนรู้ที่คงทนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ครูบริการอาหารเสริมนม อาหารกลางวัน ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

6. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูได้ออกเยี่ยมบ้าน และคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน สำหรับเด็กยากจนหรือยากจนพิเศษ จัดหาทุนการศึกษา เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน ตามความเหมาะสม ครู ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันอย่างดี มีไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อส่งข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

7. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดี เช่น การทำความสะอาด การดูแลต้นไม้ จัดป้ายนิเทศ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

8. ครูมีการทดสอบประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 เด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2567 ผ่านเกณฑ์การประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้ง 4 ด้าน มีการบันทึกระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ผ่านการประเมินทั้ง 3 ด้าน 86 ตัวชี้วัด

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมค่าย STEM กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ Facebook เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินงานพบว่า 1) การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก จัดหาทุนการศึกษาให้เด็กด้อยโอกาส มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทุกคนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้ง

ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยประสานความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ครูปฐมวัยทุกคนทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีโดยการแต่งกาย สุภาพเรียบร้อย พูดจาสุภาพอ่อนโยน 2) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข ค่าเป้าหมาย พบว่าครูปฐมวัยทุกคน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมผู้เรียนปีการศึกษา 2567 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัยและกิจกรรมฉีกตัดปะกระดาษ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐาน การสื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ และทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ตั้งคำถาม คาดคะเน ออกแบบวิธีหาความรู้ และการนำเสนอข้อมูลได้ตาม วัย เชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆและการจัดกิจกรรมโครงงาน ส่งผลให้ได้รับตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2567-2571 กิจกรรมแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติดระดับตำบลโนน ทันเป็นกิจกรรมส่งเสริมความสามารถผู้เรียนด้านความแข็งแรงด้านร่างกาย ความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ ชนะรู้ถ้อย โรงเรียนบ้านหว้าได้รับรางวัลชนะเลิศที่ 1 กีฬาฟุตบอล ชนะเลิศที่ 1 ขว้างบอลชาย ชนะเลิศวิ่งผลัด 4x30 เมตรชาย ชนะเลิศวิ่งผลัด4x30 เมตรหญิง รวมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับตัวชี้วัดส่งผลให้เด็กทุกคนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด 3) ด้านการจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น การจัด ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆในห้องเรียน การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม และครูปฐมวัยทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก ระยะเวลาสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ได้ เป็นอย่างดี 4) ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่า ครูปฐมวัยทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอนและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่องส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้

- 1) นางทัศนีย์ เปรมผล ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2567-2571 และได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ตามโครงการนิเทศถึงใจใคร่ทุกที่ไปห้องเรียน ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) นางยุพิน สีกา ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2567-2571 และได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย อันดับที่ 1 ตามโครงการนิเทศถึงใจใคร่ทุกที่ไปห้องเรียน ของระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

3.5.2.1 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เนื่องด้วยอาคารเรียนมีสภาพเก่าและทรุดโทรม ต้นเสาแตกกร้าว ปูนหลุดร่วง ผนังห้องเป็นเชื้อรา หลุดร่อนเป็นผุยผงเล็กๆ อันตรายต่อสุขภาพเด็ก

3.5.2.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีโดยการจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

3.5.3.1 มีการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือนและมีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยกับครูระดับชั้นอื่นๆ มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูทั้งในและนอกสถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง เว็บไซต์โรงเรียน <http://banwa.ac.th> .Facebook: โรงเรียนบ้านหว่า กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน อบ.1
- 2) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก อบ.2/2
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) แผนการจัดประสบการณ์
- 5) บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
- 6) รายงานการประเมินตนเอง
- 7) ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- 8) เกียรติบัตร
- 9) ภาพถ่ายกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รักการออมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยได้ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกันในด้านต่างๆในวันประชุมผู้ปกครอง โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564 มาวิเคราะห์ และได้สรุปร่วมกันเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย 1) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 78 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานมีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ร้อยละ 82 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานได้ ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 76 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3 ขึ้นไป 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 76 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 78 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 78 มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 78 มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 86 มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเป้าหมายร้อยละ 76 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 3จากปีการศึกษาที่ผ่านมา 6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย ดังนี้2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ค่าเป้าหมาย คือ 1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง 3) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายค่าเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ค่าเป้าหมาย คือ 1) ผู้เรียนร้อยละ 86 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง 2) ผู้เรียนร้อยละ 86 มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง 3) ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านห้วยได้ประชุม วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ BANWHA MODEL ด้วยวงจร PDCA มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคน ดี มีความสุขและมีความรู้ตามหลักสูตร มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ผู้เรียนเกิดเรียนรู้อย่างมีความหมาย ส่งเสริมการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ครูการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใฝ่เรียนรู้ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะอาชีพ โรงเรียนบ้านห้วย จึงได้จัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมตลอดทั้งปีการศึกษา ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการสอนทุกกลุ่มสาระ ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมเติมความรู้มั่งสู่ NT RT และ O-NET โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย กิจกรรมการอ่านคำพื้นฐาน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยและสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมภาษาไทยวันละคำและ ภาษาอังกฤษ วันละคำ กิจกรรมประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย จัดกิจกรรมวันคริสต์มาสเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเรียนรู้วัฒนธรรมชาวต่างชาติ จัดทำโครงการส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมค่าย STEM โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนในด้านต่างๆ และ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านหว้าได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยได้จัดทำโครงการ ลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ประกอบด้วย กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โครงการทัศนศึกษาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมทัศนศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนโดยจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประกอบด้วย กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมครูพระในโรงเรียน (ทุกวันศุกร์) มีการจัดโครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมปุ๋ยหมัก กิจกรรมปลาเศรษฐกิจ กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ และกิจกรรมเปิดโลกกว้าง สร้างโอกาส สร้างเส้นทางสู่อาชีพ โครงการโรงเรียนอีโคสคูล ประกอบด้วย กิจกรรมอีโคสคูล กิจกรรมพลังงานเพื่อชีวิต ลดโลกร้อนด้วยวิถีพอเพียง โครงการป้องกันโรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า ภัยสุขภาพ และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนด้านยาเสพติด ประกอบด้วย กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬาตำบล กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน โครงการส่งเสริมดนตรีและสุนทรีภาพด้านยาเสพติด ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนการสอนดนตรี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ประกอบด้วย กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบ ปพ. กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย กิจกรรมสภาผู้เรียน และกิจกรรมผู้เรียนเพื่อนที่ปรึกษา:YC

1.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 23 ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2567 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

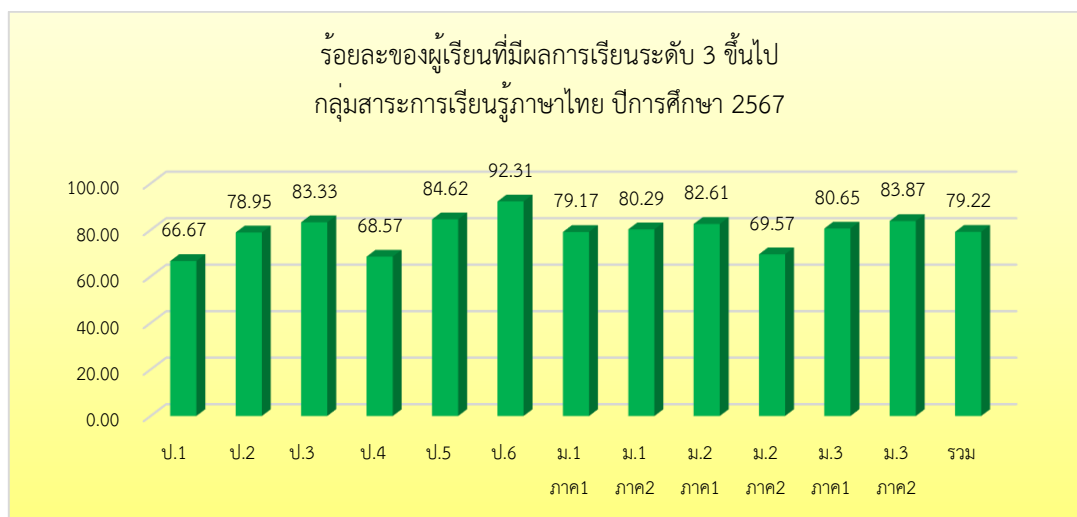
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ผู้เรียนมีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป)	76	79.22	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	82	90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	76	83.29	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา	76	78	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	76	66.61	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
1) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	76	88.20	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	78	89.10	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา	78	96.60	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
1) ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น	78	88.70	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	86	89.90	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียน มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	86	90.70	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
1) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ดังนี้			
-ภาษาไทย	73	77.54	สูงกว่าเป้าหมาย
-คณิตศาสตร์	73	75.25	สูงกว่าเป้าหมาย
-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73	76.55	สูงกว่าเป้าหมาย
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	75	77.92	สูงกว่าเป้าหมาย
-สุขศึกษาและพลศึกษา	81	82.04	สูงกว่าเป้าหมาย
-ศิลปะ	81	82.79	สูงกว่าเป้าหมาย
-การงานอาชีพ	81	81.14	สูงกว่าเป้าหมาย
-ภาษาอังกฤษ	73	78.38	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผลการทดสอบระดับชาติ NTและ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา			
-ผลการทดสอบ RT	96.42	-	ผลการทดสอบยังไม่
-ผลการทดสอบ NT	90.40	-	ประกาศ
-ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49.36	37.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
-ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	34.02	34.31	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	76.31	80.78	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

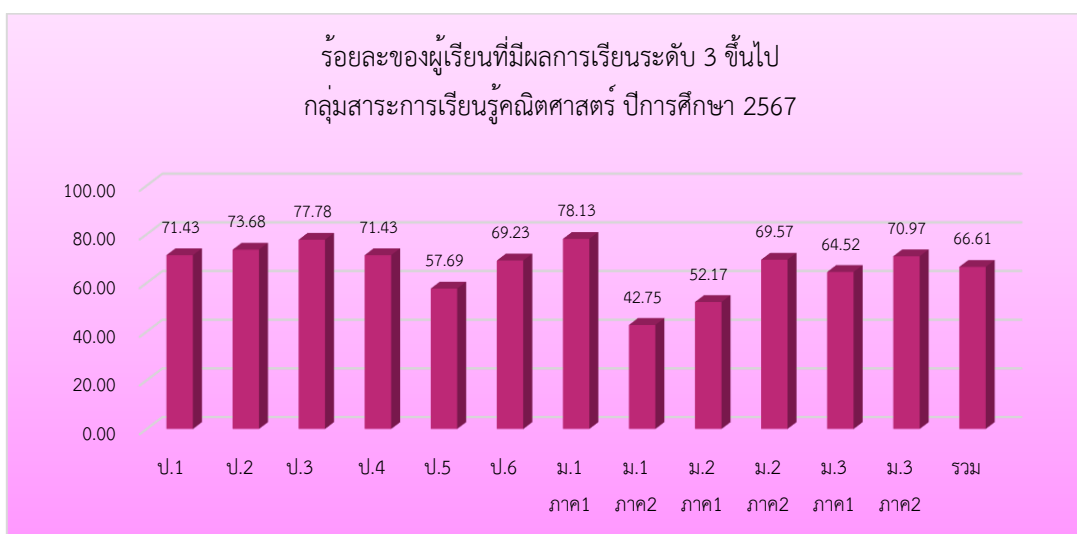
จากตารางที่ 23 ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่วนมากสูงกว่าเป้าหมายหลายประเด็น เนื่องจากโรงเรียนบ้านห้วยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้

1) ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายในประเด็น ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาส่วนความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป และระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษายังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ดังแผนภูมิ

แผนภูมิที่ 12 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิที่ 13 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567



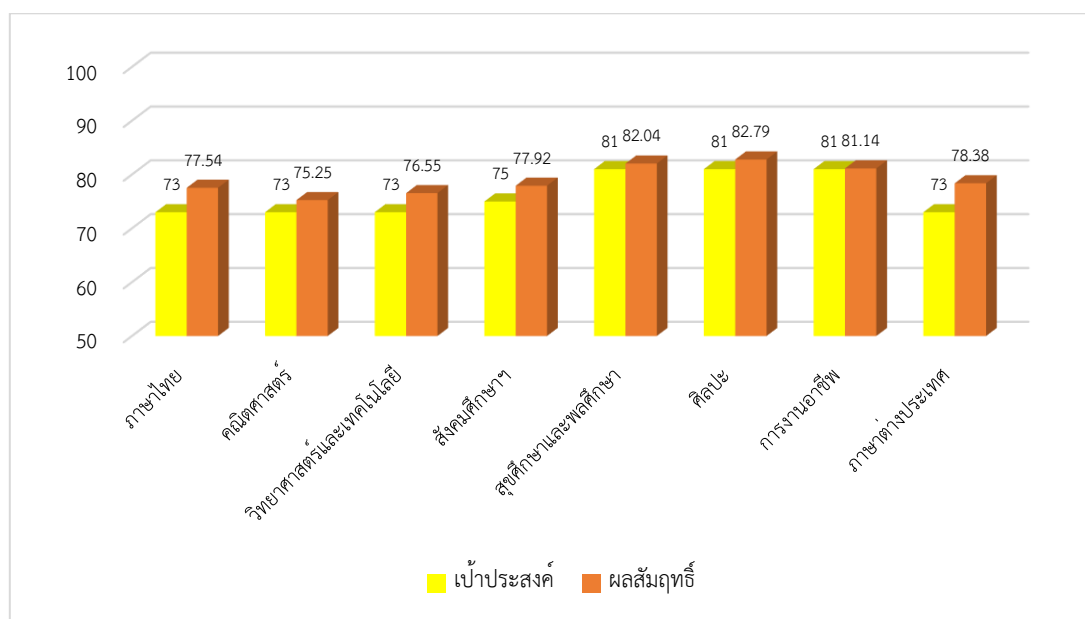
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ และความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการดำเนินงานพบว่านักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียน มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศและความสามารถในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

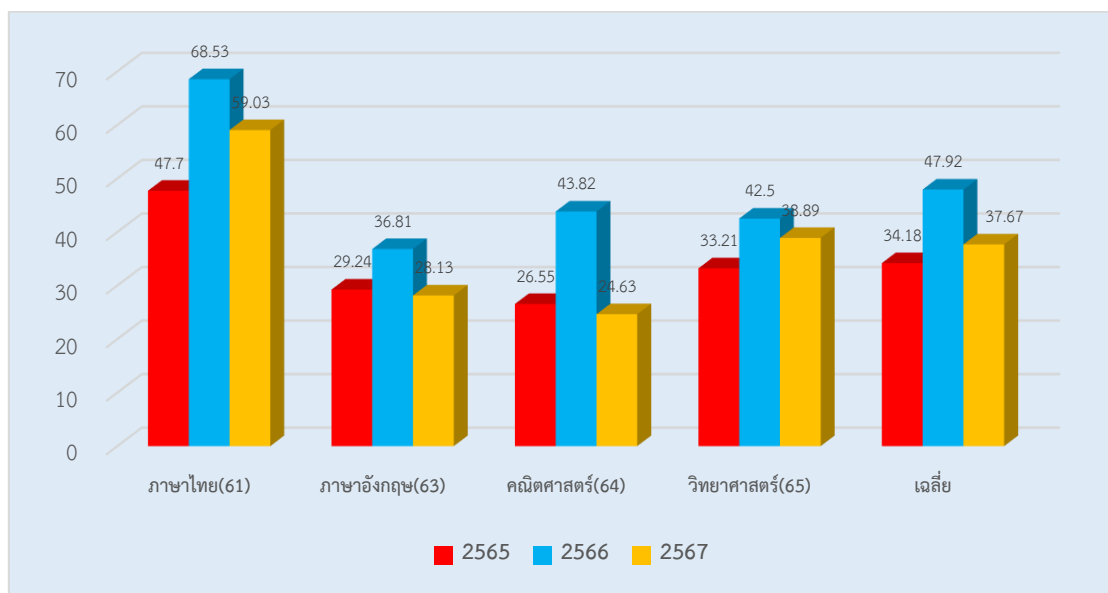
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ดังแผนภูมิ

แผนภูมิที่ 14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567



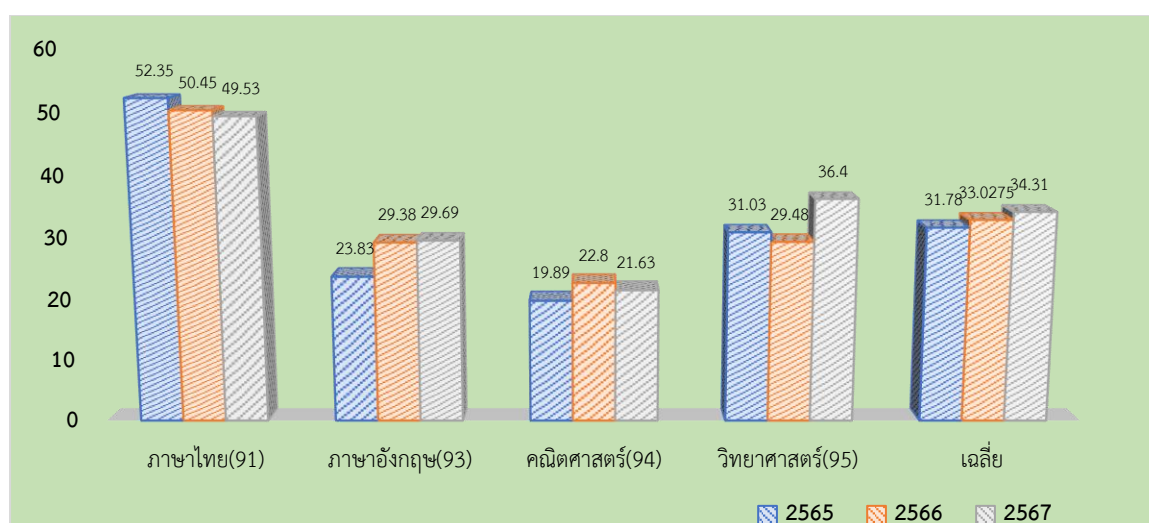
- ด้านผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 37.67 มีพัฒนาการต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 34.31 มีพัฒนาการสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังแผนภูมิ

แผนภูมิที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



จากแผนภูมิที่ 15 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567ลดลงจากปีการศึกษา 2566

แผนภูมิที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567



จากแผนภูมิที่ 16 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566

6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับขั้นสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพทุกคน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 17 ผลการประเมินตนเองใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1) ผู้เรียนชั้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
1) ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียน ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	100	100	ตามค่าเป้าหมาย
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
1) ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	100	100	ตามค่าเป้าหมาย
2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
1) ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	86	87.39	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียน มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง	86	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	90	100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ 1.2	91.50	98.42	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 17 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า พัฒนาผู้เรียนได้สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา เนื่องจากโรงเรียนบ้านห้วยมีกระบวนการพัฒนาด้วย วิธีการที่หลากหลายจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้ผู้เรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภาผู้เรียน นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารีส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียนด้านดนตรี ด้าน ทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน มีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษา ความสะอาดของโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า ภัยยา และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าต้นแบบ ประจำปีการศึกษา 2567 จากการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านห้วยมีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายทุก ประเด็นการพิจารณา ซึ่งมีผลงานหรือรางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนดังนี้

- 1) เด็กชายพงษ์เกษม นวลนอก รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภทผู้เรียนออทิสติก ม.1-ม.3
- 2) เด็กหญิงชลดา หนูจันทร์ เด็กหญิงธนิชา แซงสินวล เด็กชายธีรวิทย์ อิ่มนารี เด็กหญิงวรรณวิภา ยสินพร เด็กหญิงวศินี ศรีคำมูล เด็กหญิงวิรดา บุญเรือง เด็กชายศักรินทร์ คำนาแซง เด็กชายอนักร วงษ์เวียง เด็กหญิงอรรณญา ชลไพร เด็กหญิงเจนจิรา ทศมาศ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมสภา ผู้เรียน ป.1-ม.3
- 3) เด็กหญิงคุณัญญา ศรีพอ เด็กหญิงชลธิดา อินดา เด็กหญิงณัฐธิดา ชุ่มเย็น เด็กหญิงปณยาพร ศรี เวียงเด็กหญิงวศินี ศรีคำมูล รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมผู้เรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ม.1-ม.3
- 4) เด็กชายณรงฤทธิ์ คำสิดา เด็กชายธนสิทธิ์ พัวทา รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การ แข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3
- 5) เด็กชายฐิติวัชร พัวเป้า เด็กหญิงณัฐญา อุ่นแก้ว เด็กชายปิยะ เป๊ะอยู่ รางวัลเหรียญทอง ระดับ เขตพื้นที่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3
- 6) เด็กหญิงสุภารัตน์ แอแดง รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูก กรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3

7) เด็กชายทินภัทร ดิฐาเนตร เด็กชายนันทวัฒน์ จิวอยู่ เด็กชายอภิรักษ์ คงกิจ รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3

8) เด็กหญิงพิมพ์ลภักดิ์ สุขบัตร เด็กหญิงวิรดา บุญเรือง เด็กหญิงสุภาพร เรียนรัตน์ รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3

9) เด็กหญิงพีชญา พัวพา รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3

10) เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ วรรณประเสริฐ เด็กหญิงสุกัญญา ว่องไว เด็กหญิงเบญจมาศ บุญกอง รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-ป.6

11) เด็กชายชนานันท์ เสี่ยมแหลม เด็กชายราชนิกุล ทาลี รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6

12) เด็กหญิงชลดา หนูจันทร์ เด็กหญิงธนิชา แซงสีนวล เด็กชายธีรวิทย์ อิ่มนารี เด็กชายศักรินทร์ คำนาแซง เด็กหญิงอาภัสรา ดวงปากดี รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3

13) เด็กหญิงคัมภีร์ดา คุณเจริญ รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3

14) เด็กชายฐิติวัชร พัวเป้า เด็กหญิงณัฐญา อุ่นแก้ว เด็กชายปิยะ เป๊ะอยู่ รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3

15) เด็กหญิงสุตารัตน์ แอแดง รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3

16) เด็กหญิงอภิญา ชุมทอก เด็กหญิงดวงฤดี วงศ์จิตร เด็กหญิงปิยธิดา บุคตาหลู รางวัลชนะเลิศโครงงานปัญญาประดิษฐ์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6 Thailand Robotics Challenge 2024

17) เด็กชาย ภาคิน ศรีสุพรรณ เด็กชายพุมิภัทร ธนู รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 อากาศยานไร้คนขับ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6 Thailand Robotics Challenge 2024

18) เด็กชายธนสิทธิ์ พัวพา เด็กชาย ยศภัทร วิเศษสวัสดิ์ เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ คำสีดา รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 อากาศยานไร้คนขับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6 Thailand Robotics Challenge 2024

19) เด็กหญิงกชนารี วรบุตร รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกระโดดเชือก เขตสุขภาพที่ 7 ครั้งที่ 4 (Jump Rope Kids 4) ปี 2568 ประเภทเดี่ยวบุคคลสปีด 30 วินาที รุ่นอายุ 13 - 15 ปี (หญิง)

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีวินัยในการดูแลตนเองจัดการ โดยครูจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา
- 2) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือ Application ต่างๆ เช่น Canva, โปรแกรม PowerPoint, Google form, YouTube เป็นต้น ทำให้บทเรียนน่าสนใจ เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานของตนเองได้
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และบุหรี่ไฟฟ้า โดยโรงเรียนบ้านห้วยได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า ภัย และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ด้วยรูปแบบ BANWHA MODEL ที่มีประสิทธิภาพ มีประโยชน์ สามารถป้องกันให้ผู้เรียนห่างไกลจากยาเสพติด มีเครือข่ายการพัฒนาและได้เผยแพร่ผลงานไปยังเครือข่ายและสู่สาธารณชน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าต้นแบบ ประจำปีการศึกษา 2567

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนากิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- 3) ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นเกินเป้าหมายร้อยละ 3

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ผลการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ควรดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 2) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักที่มีการจัดสอบ O-NET ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนบ้านห้วย ผ่าน facebook

ของ โรงเรียน <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหว่า> เว็บไซต์โรงเรียนบ้านหว่า : www.banwha.ac.th กลุ่มไลน์ห้องเรียน จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนบ้านหว่า (E-News Letter) เป็นต้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2567
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
4. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
6. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนด้านยาเสพติด
7. รายงานโครงการส่งเสริมดนตรีและสุนทรีย์ภาพด้านยาเสพติด
8. รายงานโครงการทัศนศึกษาผู้เรียน
10. รายงานโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์
11. รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย
12. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา
13. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
14. รายงานผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
15. รายงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
16. รายงานโครงการส่งเสริมกระบวนการคิด
17. รายงานโครงการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
18. รายงานโครงการโรงเรียนอีโคสคูล
19. รายงานโครงการลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์
20. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
21. โครงการนิทรรศการผลงานทางวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (BANWHA Model)

2.2 แผนการดำเนินงาน /การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหว่าได้มีการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านต่างๆในวันประชุมผู้ปกครอง และได้สรุปร่วมกันเป็นเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ศตวรรษที่ 21 โครงการโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน ซึ่งได้วางแผนการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานดังนี้

1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง

2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีค่าเป้าหมาย 1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน 3) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และ 3) มีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยกำหนดค่าเป้าหมาย คือ 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ 2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง มีเป้าหมายดังนี้ 1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้ 1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับผู้เรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย 2) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้ 1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวไต้ได้มีการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านต่างๆในวันประชุมผู้ปกครอง ได้สรุปร่วมกันเป็นเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ มีการกำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง และมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนา

การศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการดำเนินการตามแผนไปปฏิบัติการ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านห้วยมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมสอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านห้วยมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับผู้เรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ และส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ จากการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านห้วยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับผู้เรียน มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอกับผู้เรียน ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ และส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยได้รับรางวัล ดังนี้

- 1) โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) โรงเรียนบ้านห้วย มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม จากเขตตรวจ

ราชการที่ 12

3) โรงเรียนบ้านห้วย ได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าต้นแบบ จากมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนา

4) โรงเรียนบ้านห้วยได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทย ปีที่ 19 ทำดีถวายในหลวง “Gen Z วัยไทยป้องกันภัยบุหรื เสริมสร้างชีวิตด้วยวิถีองค์กรฯ”

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ และหุ่นยนต์ ให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) เนื่องจากจำนวนสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน โรงเรียนควรจัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ในการสอนเรื่องหุ่นยนต์เพิ่มเติม

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อใน รูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือ เอกสารโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของ สถานศึกษา คือ [website:http://www.banwa.ac.th](http://www.banwa.ac.th) ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าวสารสัมพันธ์ เว็บเพจFacebook โรงเรียนบ้านห้วย

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- 3.รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 4.รายงานสารสนเทศโรงเรียนบ้านห้วย
- 5.รายงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่
- 6.รายงานโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
- 7.เกียรติบัตร /โล่รางวัล

- 8.รายงานการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนา
9. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 10.รายงานการประชุมผู้ปกครอง
11. website:<http://www.banwa.ac.th>
12. เว็บไซต์Facebook โรงเรียนบ้านห้วย
13. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนจัดการทรัพยากรธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วย ได้ประชุมวางแผนและกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนิน ดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ค่าเป้าหมาย ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/ วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าเป้าหมาย ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ค่าเป้าหมาย ครูร้อยละ 85 จัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ครู ร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ค่าเป้าหมาย ครูร้อยละ 85 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียน ทำให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการคัดกรองผู้เรียนและทำ SDQ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูทุกคนจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้และตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการศึกษารูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้จริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การสอบถามจากผู้รู้ การปฏิบัติจริงจากขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม จัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อให้ได้ศึกษาจากสภาพจริง จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เพื่อฝึกให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ใช้ห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้า การใช้ข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีความรักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่อ อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ ครูได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและจัดทำวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของครูโรงเรียนบ้านห้วยที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้น ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ โดยครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำแผน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน ภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2) ครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยทำเป็นวิดีโอ และ เพาเวอร์พอยต์ ครูร้อยละ 100 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องพยาบาล ธนาคาร โรงเรียน ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ศูนย์สาธิตการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

3) ครูร้อยละ 100 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อีกทั้งครูยังได้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4) ครูร้อยละ 100 มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบ เป็นไปตามการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร ครูจัดทำข้อสอบที่มาตรฐาน โดยครูทุกคนส่งข้อสอบที่ฝ่ายวัดผลตามวันเวลาที่กำหนด และสอบตามตารางสอบที่กำหนด จัดทำคะแนนและตัดเกรดในโปรแกรมของฝ่ายวัดผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน โดยจัดทำ ปพ.6 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ฝ่ายวัดผลรวบรวมคะแนนของผู้เรียนทุกคนแล้วสรุปเป็นสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา มีการประสานงานกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง อาทิ โทรศัพท์ facebook มีการจัดตั้งกลุ่ม Line ผู้เรียน กลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่รับผิดชอบ ซึ่งได้กำหนดให้ PLC สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ในวันพุธและวันพฤหัสบดี วันละ 1 ชั่วโมง เวลา 15.30 -16.30 น. และได้แก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการอำนวยความสะดวกโดยจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการเสนอแนะ สะท้อนผลผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ครูมีนวัตกรรมและได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1) นายนายก บางสา ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงการปัญญาประดิษฐ์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ 6 Thailand Robotics Challenge 2024 ระดับประเทศ

2) นายชัชวาล เปลี่ยนฝั่ง ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกระโดดเชือกเขตสุขภาพที่ 7 ครั้งที่ 4 (Jump Rope Kids 4) ปี 2568 ประเภทเดี่ยวบุคคลสปีด 30 วินาที รุ่นอายุ 13 - 15 ปี (หญิง) ระดับจังหวัด จังหวัดขอนแก่น

3) นายนายก บางสา ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ คุณภาพดีมาก” ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) ระดับเขตพื้นที่ ในการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี 2567” ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4) นางสาวปวีรญา ผาสุข ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ คุณภาพดีมาก” ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) ระดับเขตพื้นที่ ในการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอดความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี 2567” ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5) นายกิตติพันธ์ เทพบาท ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ผลงานครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้าน Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6) นายกิตติพันธ์ เทพบาท และ นางสาวมณีนรัตน์ ดอนเสี้ยว ครูผู้สอน ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภาผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7) นายอดิสร อุ่นแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภาผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8) นางสาวจิตรติชัย เกษแก้ว และนายอดิสร อุ่นแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองกิจกรรมผู้เรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้น ม.1 - ม.3การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

9) นางสาวณัฐชา นานองตุม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทผู้เรียนนอกหลักสูตร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

10) นายกิตติพันธ์ เทพบาท ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ผลงานครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้าน Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

11) นายกิตติพันธ์ เทพบาท รางวัลครูชน คนคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 ระดับดีเยี่ยม ประเภทครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

12) นางสาวจิตรติชัย เกษแก้ว ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ “เปิดบ้านวิชาการและเส้นทางสู่อาชีพ” ประจำปี 2567

13) นางน้ำฝน เดชแพง ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ “เปิดบ้านวิชาการและเส้นทางสู่อาชีพ” ประจำปี 2567

14) นายศิริพงศ์ สมอุ่มจรรย์ ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ “เปิดบ้านวิชาการและเส้นทางสู่อาชีพ” ประจำปี 2567

15) นายชัชวาลย์ เปลี่ยนผึ้ง ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ “เปิดบ้านวิชาการและเส้นทางสู่อาชีพ” ประจำปี 2567

16) นางสาวบุษราคัม คำเวียง ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ “เปิดบ้านวิชาการและเส้นทางสู่อาชีพ” ประจำปี 2567

17) นางสาวสุภาวี สีสิงห์ ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ “เปิดบ้านวิชาการและเส้นทางสู่อาชีพ” ประจำปี 2567

18) นางสาวปวีรญา ผาสุข ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ “เปิดบ้านวิชาการและเส้นทางสู่อาชีพ” ประจำปี 2567

19) นางสาวภัทรธิดา เยาวเรศ ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ “เปิดบ้านวิชาการและเส้นทางสู่อาชีพ” ประจำปี 2567

20) นายกิตติพันธ์ เทพบาท ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ “เปิดบ้านวิชาการและเส้นทางสู่อาชีพ” ประจำปี 2567

21) นายอดิสร อุ้นแก้ว ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ “เปิดบ้านวิชาการและเส้นทางสู่อาชีพ” ประจำปี 2567

22) นายนายก บางสา ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ “เปิดบ้านวิชาการและเส้นทางสู่อาชีพ” ประจำปี 2567

23) นางสาวมณีนรัตน์ ดอนเสี้ยว ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการ “เปิดบ้านวิชาการและเส้นทางสู่อาชีพ” ประจำปี 2567

24) นางสาวบุษราคัม คำเวียง ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

25) นางสาวปวีรญา ผาสุข ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

26) นางสาวสุภาวี สีสิงห์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

27) นางสาวจิตรติชัย เกตุแก้ว ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

28) นายอดิสรณ์ อุ่นแก้ว ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

29) นางสาวรัตนนรินทร์ ดีโนนโพธิ์ ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

30) นางน้ำฝน เดชแพง ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

31) นางสาวภัทรธิดา เยาวเรศ ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

32) นางสาวสุภาวี สีสิงห์ ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

33) นางสาวณัฐชา นาหนองตูม ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

34) นางสาวปวีรญา ผาสุข ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

35) นางสาวบุษราคัม คำเวียง ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

36) นายณัฐดนัย ไชยเดช ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

37) นายชัชวาล เป็ลย่นผึ้ง ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

38) นายนายก บางสา ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

39) นางสาวมณีนรัตน์ ดอนเสี้ยว ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

40) นายศิริพงศ์ สมอุมจารย์ ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

41) นางสาวจิตรติชัย เกษแก้ว ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ปัจจุบันการผลิตสื่อหรือนวัตกรรมของครูส่วนมากยังไม่สามารถออนไลน์ได้ทั้งหมด ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีช่องยูทูปหรือผลิตสื่อออนไลน์ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นหรือแสวงหาความรู้ได้หลากหลายช่องทาง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมหรือส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อออนไลน์ให้มากขึ้นโดยอาจจัดทำเป็นโครงการอบรม เชิญวิทยากรให้ความรู้และปฏิบัติจริง เป็นต้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูโรงเรียนบ้านห้วย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) แผนงบประมาณ
- 4) รายงานโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านห้วย
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้
- 6) รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองของครู (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 7) วิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนด้วยรูปแบบ BANWHA Model	มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหาร จัดการ	ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา

การดำเนินการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนด้วยรูปแบบ BANWHA Model

โรงเรียน บ้านหว่า สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา นางพรณทอง ทับชา

1. ความสำคัญของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สภาพสังคมโลกในยุคBANI World สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและพลิกผันอย่างรวดเร็ว มีความเปราะบางและไม่สามารถคาดการณ์ได้ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เพราะการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ อีกทั้งการศึกษายังมีบทบาทในการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรม ของเด็กผู้เรียนและเยาวชนในสังคมไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กผู้เรียนและเยาวชนในสังคมไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนา สร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ใน ช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565 – พ.ศ.2569) และยุทธศาสตร์การศึกษา แห่งชาติระยะ 20 ปีที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการ

วางรากฐานการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหว่า ได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยเฉพาะสังคมทางด้านการใช้สื่อออนไลน์ ที่สามารถส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ถ้าไม่มีการคิดวิเคราะห์ การให้คำปรึกษา ดูแลเอาใจใส่ อาจก่อให้เกิดปัญหาติดตามมาได้ โรงเรียนบ้านหว่า ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ คณะกรรมการรณรงค์การทบทวนการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านหว่า ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ สู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา คือ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2564 ที่ผ่านมา โดยนำผลการดำเนินงานของทุกปี การศึกษามาปรับปรุง และพัฒนาในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย สอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการคัดกรองผู้เรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต โรงเรียนจึงพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยรูปแบบ BANWHA Model มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้นำ วิสัยทัศน์ของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาขับเคลื่อน ภายในโรงเรียนปี พ.ศ. 2559-2561 เป็นปีแห่งการรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ปี พ.ศ. 2562 เป็นปี แห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ปี พ.ศ. 2563 เป็นปีแห่งการห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ปี พ.ศ. 2564-2566 เป็นปีแห่งการรัก เข้าใจ ห่วงใย ปลอดภัยและให้โอกาส เป็นแนวทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการเสริมสร้าง พัฒนาทักษะชีวิต ผู้เรียนให้ เข้มแข็ง ส่งเสริมป้องกัน แก้ไขปัญหา ดูแลช่วยเหลือเป็นที่พึ่งแก่ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/ กลุ่มมีปัญหา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มปกติโดยประสานความร่วมมือในรูปแบบของการบูรณาการกับงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ตลอดระยะเวลา 3 ปี โรงเรียนได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนสามารถช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างทั่วถึง ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษผู้เรียนได้ รู้จักตนเองซึ่งประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้

2. เพื่อนำรูปแบบ BANWHA Model ไปใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความ ปลอดภัยในโรงเรียน

3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2.2 เป้าหมาย

2.2.1) เชิงปริมาณ

- ผู้เรียน ร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ
- ผู้เรียน ร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด จบหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

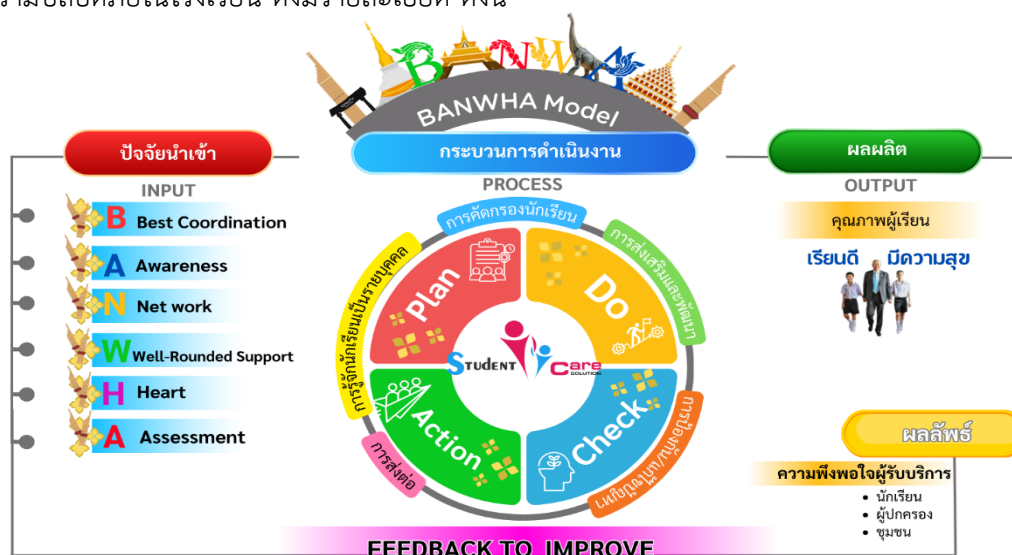
2.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ และผู้เรียนจบหลักสูตรที่สถานศึกษา

กำหนด

3. ขั้นตอนการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วย จัดทำโครงสร้างการดำเนินงานนโยบาย การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนด้วยรูปแบบ BANWHA Model การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนได้ดำเนินงานที่สอดคล้อง ตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและ ความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรควบคุมคุณภาพเดมมิ่ง PDCA มาพัฒนา รูปแบบ นวัตกรรม พร้อมกับการพัฒนาองค์กร โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ให้คำปรึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจดูแลอำนวยความสะดวกในการพัฒนางาน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ดังมีรายละเอียด ดังนี้



รูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน
ด้วยรูปแบบ BANWHA Model

B : Best Coordination (การประสานงานที่ดีที่สุด)

โรงเรียนประสานงานกับภาคีเครือข่ายประกอบด้วยผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก ภาครัฐหน่วยงาน ภายนอกภาคเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหว้า จัดให้มีการ ประชุมและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้นมีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนและ ผู้ปกครองในรูปแบบ Group Line จัดประชุม ผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในทุกปีการศึกษา โดยจัดประชุมผู้ปกครองรูปแบบปกติ

A : Awareness (การสร้างความตระหนักร่วมกัน)

เป็นขั้นตอนสำคัญในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ตระหนักถึงบทบาทในการดูแลผู้เรียนอย่างรอบด้าน การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียนช่วยให้สามารถให้การสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น การแก้ปัญหา การปรับตัว และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมั่นคง สุดท้ายคือการคุ้มครองผู้เรียนโดยเน้นการป้องกันปัญหา เช่น ความรุนแรง การกลั่นแกล้ง และการ ละเมิดสิทธิ เพื่อให้เกิดการดูแลช่วยเหลือที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

N : Network (การสร้างเครือข่ายการทำงาน)

เป็นกระบวนการเชื่อมโยงครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานเป็นเครือข่ายในแต่ละสายชั้นช่วยให้สามารถ ติดตามและสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งการใช้เทคโนโลยี เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์หรือแอป พลิกชัน ช่วยในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทำให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น เครือข่ายที่เข้มแข็งยังช่วยให้สามารถแบ่งปันข้อมูลและแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วและตรงจุด ส่งผล ให้ผู้เรียนได้รับการดูแลที่เหมาะสมและยั่งยืน

W : Well-Rounded Support (การสนับสนุนและส่งเสริมที่ดี)

ให้การสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตได้ อย่างมั่นคง การดูแลทุกมิติเหล่านี้ช่วยเสริมสร้างความสมดุลในชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่แข็งแกร่ง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในแต่ละด้านจะทำให้ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสามารถ พร้อมเผชิญกับความท้าทายในอนาคต

H : Heart (การเสริมแรงทางบวก)

โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นในตัวเองของผู้เรียน การให้กำลังใจและสนับสนุนทาง อารมณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกมีคุณค่าและมีแรงจูงใจในการเรียนและการพัฒนา การเสริมแรงทางบวกช่วยสร้าง ทศคติที่ดี ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายและปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีความสุขและมั่นใจ โดยเน้น การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการพัฒนาอย่างเต็มที่ในทุกๆ ด้านของผู้เรียน

A : Assessment (การประเมินตามสภาพจริง)

เน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพความเป็นจริง โดยพิจารณาถึงความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียนในหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ พฤติกรรม ทักษะชีวิต หรืออารมณ์ การประเมินนี้ช่วยให้ครูและผู้ดูแลสามารถเข้าใจสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อนำไปสู่การวางแผนช่วยเหลือและพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเน้นที่การปรับปรุงในทุกมิติของชีวิตผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.1 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมด้วยรูปแบบ BANWHA Model โรงเรียนบ้านห้วย ใช้กระบวนการวงจรเดมมิง PDCA และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ทั้งนี้โรงเรียนได้สร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจ งานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน โดยจัดประชุมผู้ปกครองผู้เรียนทุกภาคเรียน อบรมครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้จัดทำแฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกห้องเรียน ต่อเนื่องตลอด 3 ปี การศึกษา และดำเนินงานตามระบบ BANWHA Model เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ตามกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) ร่วมวางแผน ร่วมทำงานจึงก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพัน ผูกมัดและตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

- 1.วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของเครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
- 2.จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนที่มีปัญหาและต้องการส่งเสริม โดยเครือข่ายคณะครูผ่านระดับชั้นช่วงชั้น รวมกลุ่มสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียน
3. เขียนโครงการเสนอต่อครูผู้รับผิดชอบ และผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติโครงการ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ออกเป็น 3 ฝ่ายคือ 1) ทีมทำ 2) ทีมพัฒนาคุณภาพ (ทีมประสาน) และทีมทำ
- 5.จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ดำเนินงานตามแผน

ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง 5 ขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการโดยครูที่ปรึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานผู้เรียนเป็นรายบุคคล (DMC) ด้วยวิธีการและเครื่องมือต่างๆ เช่น การสัมภาษณ์ผู้เรียน การเยี่ยมบ้านผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 การคัดกรองผู้เรียน หลังจากเปิดภาคเรียน 1 เดือน ครูที่ปรึกษาทำการคัดกรองผู้เรียนเพื่อจัดกลุ่มในการดูแล คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานแบบคัดกรองรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง อายุ แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน สำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา มีการจำแนกผู้เรียนที่มีความเสี่ยง ด้านต่างๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมและด้านสุขภาพเพื่อการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือโดยเฉพาะปัญหาสุขภาพจิต ภาวะซึมเศร้า เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จากข้อมูลคัดกรองแยกกลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับการส่งเสริมพัฒนาต่างๆ อย่างเท่าเทียม และหลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเข้ารับการอบรม หรือ เข้าร่วมโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการแนะแนวอาชีพ โครงการป้องกัน โรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนด้านยาเสพติด โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านทักษะต่างๆ เป็นต้น สำหรับผู้เรียนกลุ่มปกติที่มีความโดดเด่น ในด้านความสามารถพิเศษจะได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมและฝึกซ้อมผู้เรียนให้เกิดความชำนาญ เพื่อส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 4 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน สำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาเป็นกลุ่มที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษโดยความร่วมมือจากตัวผู้เรียน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แยกตามประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนดังนี้

ด้านพฤติกรรม งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนบ้านห้วย ยึดหลักมาตรการป้องกัน มีการเฝ้าระวังป้องกันไม่ให้เกิดสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยหรือเสี่ยงอย่างจริงจัง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดีในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อมิให้ เกิดปัญหาหรือเกิดปัญหาน้อยที่สุด มีการจัดทำระเบียบและคู่มือผู้เรียนที่กำหนดกฎเกณฑ์ระเบียบแบบแผน ในการปฏิบัติตนของผู้เรียนให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองยึดเป็นแนวปฏิบัติโดยอิงตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านการเรียน ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งานทะเบียนวัดผล จะทำการกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกับครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา และครูประจำวิชาในการเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ซ่อมเสริม เรียนซ้ำในช่วงเวลาที่กำหนดมีการประสานผู้ปกครองผู้เรียน ผ่านครูที่ปรึกษา เพื่อรับทราบและกำกับติดตามภาระงานของผู้เรียนเพื่อช่วยผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ด้านเศรษฐกิจ งานปัจจัยพื้นฐานและงานแนะแนวของโรงเรียน ได้ดำเนินงานตามโครงการทุนจากมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. เพื่อเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น (ต่อเนื่อง) จำนวน 25 ทุน ผู้เรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จำนวน 179 คน กองทุนโรงเรียนเพื่อการศึกษา จำนวน 86 ทุนโดยครูที่ปรึกษาดำเนินการคัดกรอง และบันทึกข้อมูลในระบบปัจจัยพื้นฐานผู้เรียนยากจน ดำเนินการทุกภาคเรียนทุกปีการศึกษา

ด้านสุขภาพ งานอนามัยโรงเรียน มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโภชนาการ อาหารเป็นตัวขับเคลื่อนในการดูแลสุขภาพครู ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน วางแผนการให้วัคซีน แก่ผู้เรียนทุกคน เก็บข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง อายุ บริการในองค์กรรวม กาย จิต สังคม (Holistic Care) การป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด โดยดำเนินกิจกรรมชมรม Gen Z เลือกไม่สูบบุหรี่ เป็นตัวขับเคลื่อนงานระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

ด้านโภชนาการ โรงเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ประกอบการร้านค้า โดยมีนโยบายจดจำหน่าย น้ำอัดลม เครื่องดื่มคาเฟอีน ในโรงเรียนและโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้าง ความปลอดภัยและสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน อาทิ โครงการป้องกัน โรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ด้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมดนตรีและสุนทรีภาพด้านยาเสพติด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมรับขวัญทางนกลูกข่อยใหม่ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภาผู้เรียน กิจกรรม YC

ขั้นตอนที่ 5 การส่งต่อ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลจากครูประจำชั้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จนจบช่วงชั้น หากครูที่ปรึกษาพบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และได้พยายาม ดูแลอย่างเต็มความสามารถแล้วแต่ไม่สามารถแก้ไข ช่วยเหลือ หรือปรับพฤติกรรมดังกล่าวได้ จะมีการบันทึกส่งต่อภายในสถานศึกษาได้แก่ ครูแนะแนว ครูฝ่ายกิจการผู้เรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หากการแก้ปัญหา ภายในยังไม่ประสบความสำเร็จจะดำเนินการประสานผู้ปกครองและส่งต่อผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตรวจสอบ (Check) การประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนด้วยรูปแบบ BANWHA Model
2. เครือข่ายผู้บริหาร โดยผู้บริหารโรงเรียน และเครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัด โดยศึกษานิเทศก์ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน
3. จัดทำข้อมูลสรุปผลรายงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) พัฒนาปรับปรุง และ สะท้อนผลการดำเนินงาน

1. เครือข่ายผู้บริหาร โดยผู้บริหารโรงเรียน และเครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัด โดยศึกษานิเทศก์ ดูแลให้ความช่วยเหลือ แนะนำและสนับสนุนในการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการนิทรรศการผลงานวิชาการ โดยผู้เรียนจัดแสดงระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนโดยให้ผู้เรียน เครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัด โดยศึกษานิเทศก์ เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายครู เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ร่วมประเมินผลงาน และชื่นชมผลงาน

3. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนรายงานผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานร่วมกับผู้เรียน และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา จากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (พ.ศ.2564 – พ.ศ.2567) ประสบความสำเร็จ ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยใช้กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ประสานความร่วมมือกับครูประจำรายวิชา ผู้เรียน รวมถึงผู้ปกครองเพื่อให้ช่วยกันติดตามแก้ไขผลการเรียน มีการวัดประเมินผล และสรุปผลอย่างเป็นขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนมีปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ทำให้ในปีการศึกษา 2563 และ 2564 ผู้เรียนจบหลักสูตรทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนจบหลักสูตรทุกคน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนจบหลักสูตรทุกคน

4.2 การศึกษาต่อ

ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียน/สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ศึกษาต่อที่สถานศึกษาเดิมและ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผู้เรียนที่ศึกษาต่อสถานศึกษาอื่น รวมถึงศึกษาต่อในหลักสูตร ปวช. ของรัฐบาลและเอกชน บางส่วนประกอบอาชีพ

4.3 รางวัลและผลงานความสำเร็จ

4.3.2 ประโยชน์ที่ผู้บริหารได้รับ

เครือข่ายผู้บริหารได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจนประสบผลสำเร็จและก่อให้เกิดเป็นผลงานและได้รับรางวัลยกย่องชมเชย ดังนี้ (สแกนQR Cord)



4.3.3 ประโยชน์ที่ครูได้รับ

เครือข่ายครู ได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจนประสบผลสำเร็จและก่อให้เกิดเป็นผลงานและได้รับรางวัลยกย่องชมเชย ดังนี้ (สแกนQR Cord)



4.3.4 ประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ

ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ อาทิเช่น (สแกนQR Cord)



4.3.5 ประโยชน์ที่ชุมชนได้รับ

จากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนด้วยรูปแบบ BANWHA Model ส่งผลให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สาเหตุ และปัญหาของผู้เรียน ร่วมคิด ร่วมวางแผน ดำเนินการ และปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้เรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ดี มีความเชื่อมั่น และศรัทธาในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการนำนวัตกรรมการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนด้วยรูปแบบ BANWHA Model โรงเรียนบ้านห้วยไผ่พบว่า โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ชัดเจนมากขึ้น ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ในโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน มีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่องานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน ผลการประเมินการจัดประชุมผู้ปกครองในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้ปกครองตระหนัก เห็นความสำคัญและ ให้ความร่วมมือในการเข้าประชุมรับฟังนโยบายและพบครูที่ปรึกษาผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ครูมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ผู้ปกครองมีความ พึงพอใจต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และความปลอดภัยในโรงเรียนใน ระดับมาก ข้อเสนอแนะต่างๆ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยวิเคราะห์ผลแบบประเมิน ความพึงพอใจนำมาปรับปรุงพัฒนางานในจุดแข็งให้ดียิ่งขึ้น สำหรับจุดอ่อนมีการพัฒนาปรับปรุงโดยนำเทคโนโลยี มาใช้ในการสร้างเครื่องมือเพื่อความรวดเร็วและสะดวกในการดำเนินงานทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ครูที่ปฏิบัติงาน และส่งผลต่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 BANWHA Model เป็นรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

6.2 การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

6.3 กิจกรรมส่งเสริมนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องดำเนินการให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ทั้งนี้ต้องได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองและชุมชน

6.4 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายประสบความสำเร็จ

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

1) ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านห้วยน้ำเสนอผลงานและจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต้นแบบโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้กับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2) ในปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลระดับเงิน ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็ก ในการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี 2564 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12

3) ในปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลระดับเงิน ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็ก ในการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี 2565 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12

4) โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้ และได้รับเกียรติบัตรดีเด่น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ร่วมกับเขตตรวจราชการที่ 11

5) โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นแกนนำโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ประจำปี 2564 ในระดับภูมิภาค

6) ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ปี 2564 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564

7) ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ

8) ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนผ่านการประเมินเป็น "ศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่" จาก มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการไม่สูบบุหรี่

9) รางวัลโรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง (Eco-School Intermediate ระดับกลาง ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

10) ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่ จาก มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการไม่สูบบุหรี่ ปีการศึกษา 2566

8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

เพื่อให้การดำเนินงานเกิดการพัฒนารอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมหลังการดำเนินงานดังนี้

1. แลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนมาพัฒนากิจกรรมโครงการ เพื่อให้เกิดวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีกับผู้เรียนมากที่สุด
2. จัดนิทรรศการแสดงผลงานครู/ผู้เรียน และการยกย่องเกียรติคุณแก่ครูและผู้เรียน

3. รายงานผลการดำเนินงานตามการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานต้นสังกัด

9. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

1. โรงเรียนควรพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้รวบรวมข้อมูลผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมตาม ที่ต้องการเป็นของตนเอง เนื่องจากระบบเดิมเป็นการเข้าใช้ซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูง และการใช้งานไม่สะดวก

2. ควรมีการทบทวนกิจกรรม/โครงการให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีปัจจุบัน เป็นประจำทุกสิ้นปีการศึกษา

3. จัดทำสารสนเทศจากการดำเนินงาน ทั้งจากโปรแกรมสำเร็จรูปและรายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม รายงานแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนางานใน ปีการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- บัญชี QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล



คำสั่งโรงเรียนบ้านหว่า

ที่ 24 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหว่า จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. พงษ์ศักดิ์ วิเศษชาติ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายนิเทพ ห่อคนดี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 3. นายสมจิต นวลนอก | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสาวสาธิตา จำปาหวาย | ตัวแทนผู้ปกครองผู้เรียน | กรรมการ |
| 5. นางสาวจิตรติชัย เกษแก้ว | ครูโรงเรียนบ้านหว่า | กรรมการ |
| 6. นางทัศนีย์ เปรมผล | ครูโรงเรียนบ้านหว่า | กรรมการ |
| 7. นางสาวปวีรญา ผาสุข | ครูโรงเรียนบ้านหว่า | กรรมการ |
| 8. นางน้ำฝน เดชแพง | ครูโรงเรียนบ้านหว่า | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม (การสังเกตพฤติกรรม และกระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การพิจารณาหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงาน และแฟ้มสะสมงาน แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบทดสอบและแบบวัด

มาตรฐาน) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ
ต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางพรรณทอง ทับชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วย

บัญชี QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล

1. ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2567
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
4. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
6. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนด้านยาเสพติด
7. รายงานโครงการส่งเสริมดนตรีและสุนทรีย์ภาพด้านยาเสพติด
8. รายงานโครงการทัศนศึกษานักเรียน
10. รายงานโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์
11. รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย
12. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา
13. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
14. รายงานผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
15. รายงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
16. รายงานโครงการส่งเสริมกระบวนการคิด
17. รายงานโครงการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
18. รายงานโครงการโรงเรียนอีโคสคูล
19. รายงานโครงการลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์
20. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
21. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566
22. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567
23. รายงานโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพศตวรรษที่ 21 กิจกรรม PLC
24. รายงานโครงการสารสนเทศโรงเรียนปีการศึกษา 2567





14. รายงานผลการประเมิน
ห้องเรียนคุณภาพ




15. รายงานโครงการพัฒนา
ทักษะการอ่าน การเขียน
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ




16. รายงานโครงการ
ส่งเสริมกระบวนการคิด




17. รายงานโครงการส่งเสริม
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง




18. รายงานโครงการ
โรงเรียนอีโคสตูล




19. รายงานโครงการ
ลูกเสือ-เนตรนารี
และผู้นำเพื่อประโยชน์




20. รายงานโครงการส่งเสริม
ความเป็นเลิศทางวิชาการ




21. โครงการนิทรรศการ
ผลงานทางวิชาการ




หลักสูตรสถานศึกษา
2566




หลักสูตรสถานศึกษา
ปฐมวัย 2567





