



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน

ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน ขอให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายลือชัย สำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนพันเรือบะยาววิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1-10
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	5
2.1 ระดับปฐมวัย	5
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
3. ผลการดำเนินงาน	6
3.1 ระดับปฐมวัย	6
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	8
4.1 ระดับปฐมวัย	8
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	9
5.1 ระดับปฐมวัย	9
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	10
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11-25
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	24
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุประดับผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	26-35
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	30
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	31
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	38-42
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงอาคารเรียนโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน	1
ภาพที่ 2 สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	17
ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	19
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	20
ภาพที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	21
ภาพที่ 6 แสดงกรอบแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ	38

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	2
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	2
ตารางที่ 3 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	2
ตารางที่ 4 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	3
ตารางที่ 5 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน	3
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน	4
ตารางที่ 7 แสดงภาระงาน 4 ฝ่ายของบุคลากรตามโครงสร้างการบริหาร	12
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 9 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	13
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	13
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	14
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	14
ตารางที่ 13 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	15
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	16
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	17
ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	17
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	18
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566	22

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	22
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลโครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา	23
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	24
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	26

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน ครั้งที่ 18/2567 เมื่อวันที่ 6 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายอินตา สิงห์บ้านหาด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานับสนุน ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน ที่ตั้งบ้านโคกกลาง หมู่ที่ 6 ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 20 ไร่ 1 งาน 2 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านโคกกลาง หมู่ที่ 6 ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210



ภาพที่ 1 แสดงอาคารเรียนโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน

1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป	งานบริหารงานวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ
นายลือชัย สำราญ นายสมโภช มาชะเขินต์	นายสมโภช มาชะเขินต์	นายกฤษฎพงษ์ โทผาวงษ์	นางสาวเกษริน เนาว์จำรัส

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นายลือชัย สำราญ

โทรศัพท์ 089 576 1421 e-mail -

1.3.2 จำนวนบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 6 คน ประกอบไปด้วย

1. นายลือชัย	สำราญ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
2. นางสาวเกษริน	เนาว์จำรัส	ครู
3. นายกฤษฎพงษ์	โทผาวงษ์	ครู
4. นายสมโภช	มาชะเขินต์	ครู
5. นางสาวสริน	ดอนเสี้ยว	ธุรการ
6. นายวีรภัทร	ศรีอ่อนหล้า	นักการภารโรง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักการภารโรง
ปีการศึกษา 2567	1	3	-	-	1	1

1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 3 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	4	1	-	6

1.3.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 4 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางสาวรสริน ดอนเสี้ยว	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	อ.1 - 3	ทุกสาระ
2	นางสาวเกษริน เนาว์จำรัส	ภาษาไทย	ป.1 - ป.2	ทุกสาระ
3	นายกฤษณพงษ์ โทผาวงษ์	พลศึกษา	ป.3 - ป.4	ทุกสาระ
4	นายสมโภช มาพะเซ็นต์	ภาษาไทย	ป.5 - ป.6	ทุกสาระ

1.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโคกกกลางหนองแปน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40**	40**	40**	40**	40**	40**
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ

1. วิชาภาษาต่างประเทศ จัดบูรณาการการเรียนรู้จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
2. หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง
3. หลักสูตรวิทยาการคำนวณบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กิจกรรมชุมนุมกีฬาสร้างสุข

1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกกลางหนองแปน ปีการศึกษา 2567 รวม 18 คน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกกลางหนองแปน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	1	0	0	0
อนุบาลปีที่ 2	1	1	0	1
อนุบาลปีที่ 3	1	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	1	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	2	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	3	5
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	0	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	2	5
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	0	1
รวม	9	10	8	18

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 6 หลัก เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัย สามารถการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก จัดสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครู

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการ

จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนิเทศ/โครงการ/ดังนี้

- 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- 2.โครงการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
- 4.โครงการจัดการเรียนดี เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- 5.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 6.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสาทสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์ และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน การปลูกฝังการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้เมื่อเจอผู้ใหญ่การ พุด การฟังไม่พูดแข่งกัน ให้ยกมือก่อนพูด การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่พูด คุย เล่นในขณะที่รับประทานอาหาร ไม่รับประทานอาหารมูมมาม หรือหกเลอะเทอะ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้สึกที่ดี และการปฏิบัติที่ดีกับผู้อื่น เช่น การร้องเพลงและไหว้ประกอบคำว่า “สวัสดี” “ขอบคุณ” “ขอโทษ” สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม

สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหว ทำทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้นำระหว่างกระบวนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือ วิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่าง บุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 85
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการสอบโอเน็ตสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- แบบประเมินผลงานเด็ก
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567
- รายงานโครงการ
- ภาพถ่าย
- ผลการสอบ RT NT และ ONET ปีการศึกษา 2567 ปพ.5

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูได้เข้ารับการอบรม เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมนิทาน จัดหานิทานคุณธรรมประเภทต่างๆ จัดกิจกรรมเล่านิทานยามเช้า เล่านิทานก่อนนอนกลางวันโดยคุณครูเป็นผู้เล่า จัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน มุมบล็อกจัดหาบล็อกและของเล่นประเภทต่างๆ เพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุมบทบาทสมมติ จัดหาของเล่นของใช้ที่เป็นบทบาทสมมติ มุมบ้านจัดหาของใช้ที่เป็นของสมมุติที่ใช้ภายในบ้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กำหนดให้มีการเก็บข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมให้มีการออกกำลังกายทุกคน และร่วมรณรงค์ในการส่งเสริมสุขอนามัย จัดทำฐานข้อมูลให้เป็นระบบ รณรงค์ให้นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทย และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสถานศึกษา จะต้องส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน การเสนอข่าวสารประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การจัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการนิเทศที่ครูสามารถนิเทศซึ่งกันและกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมภารกิจเพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุด IT ที่สามารถสืบค้นข้อมูลจากระบบ Internet ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนรู้โดยโครงงานควรดำเนินการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนให้มากขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

6.1 จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open-Approach)

6.2 จัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักสูตรพุทธิปัญญานิยม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน ที่ตั้งหมู่ที่ 6 ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043-262-172 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการคือหมู่บ้านโคกกลาง หมู่ที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 22 ไร่ 1 งาน 2 ตารางวา มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จด	บ้านสำราญหินลาด
ทิศใต้	จด	ลำน้ำเชิญ
ทิศตะวันออก	จด	หนองน้ำสาธารณะประโยชน์ (หนองแปน)
ทิศตะวันตก	จด	บ้านโนนพันเรือ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2518 เป็นอาคารเรียนชั่วคราวแยกสาขาจากโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประชากรในท้องถิ่น ใช้ภาษาอีสานในการสื่อสาร นับถือศาสนาพุทธ สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างร่มเย็น มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นคนเอื้ออาทร เสียสละ ชยัน ซื่อสัตย์ รักท้องถิ่นบ้านเกิด มีวิถีการดำรงชีวิตแบบเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงามสืบทอดกันมา มีความรัก เคารพในระบอบอาวุโสตามจารีตประเพณี จากความร่วมมือของชาวบ้านโคกกลาง หมู่ 6 บ้านโคกกลาง ได้บริจาคที่ดินและแรงงานในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวต่อมาเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2518 โรงเรียนได้แยกตัวเป็นเอกเทศ มีครูประจำการ 1 คน ในการศึกษาปี พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ 300,000 บาท ได้ก่อสร้างอาคารแบบ ป.1ฉ. ขึ้น (โดยเริ่มสร้างตั้งแต่วันที่ 2 กรกฎาคม 2520 ถึง วันที่ 20 กันยายน 2520) มีครูใหญ่คนแรก คือ นายสวาท จตุรพิมพ์พันธ์

ปัจจุบันโรงเรียนได้จัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา 3 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา 6 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 9 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 18 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ข้าราชการครู 3 คน ธุรการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน รวมมีบุคลากรทั้งหมด 6 คน โดยมีนายถิอชัย สำราญ เป็นรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน รหัสสถานศึกษา 1040050867 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 6 ถนน - ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-262-172 โทรสาร : - / E-mail : - / website : <http://kokklangnongpaen.kkn5.go.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการคือหมู่บ้านโคกกลาง หมู่ที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 22 ไร่ 1 งาน 2 ตารางวา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายลือชัย สาราญ ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ 089 5761421 ID Line - E-mail : Luechai@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายกฤษณพงษ์ โทผาพงษ์ ตำแหน่ง ครู
โทรศัพท์ 083 1500090 ID Line : khunking139 E-mail : khunking139@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นหมู่บ้านในเขตบริการมีประชากรประมาณ 505 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดโคกกลางาราม ชุมชนบ้านโคกกลาง และหนองน้ำหนองแปน อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรกรรมและกสิกรรมคิดเป็นร้อยละ 99 ครอบครัวยากจนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 8,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 100 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีบุญบั้งไฟ การบวช แห่เทียนพรรษา การทำบุญมหาชาติ การรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ ฯลฯ

2. โครงสร้างการบริหาร

ตารางที่ 7 แสดงภาระงาน 4 ฝ่ายของบุคลากรตามโครงสร้างการบริหาร

งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป	งานบริหารงานวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ
นายลือชัยสาราญ นายสมโภช มาฆะเข็นต์	นายสมโภช มาฆะเข็นต์	นายกฤษณพงษ์ โทผาพงษ์	นางสาวเกษริน เนาว์จำรัส

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

1. นายลือชัย	สำราญ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
2. นางสาวเกษริน	เนาว์จำรัส	ครู
3. นายกฤษณพงษ์	โทผางษ์	ครู
4. นายสมโภช	มาฆะเซ็นต์	ครู
5. นางสาวสริน	ดอนเสี้ยว	ธุรการ
6. นายธีรภัทร	ศรีอ่อนหล้า	นักการภารโรง

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	-	3	-	1	5
ปีการศึกษา 2567	1	-	3	-	2	6

ตารางที่ 9 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	4	1	-	6

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นางสาวสริน ดอนเสี้ยว	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	อ.1 - 3	ทุกสาระ
2	นางสาวเกษริน เนาว์จำรัส	ภาษาไทย	ป.1 - ป.2	ทุกสาระ
3	นายกฤษณพงษ์ โทผางษ์	พลศึกษา	ป.3 - ป.4	ทุกสาระ
4	นายสมโภช มาฆะเซ็นต์	ภาษาไทย	ป.5 - ป.6	ทุกสาระ

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 13 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	18	
จำนวนผู้เรียน	18	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรครระบุ	-	

เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนบุคลากรสายการสอนไม่เพียงพอต่อการสอนประจำชั้น จึงต้องควบรวมห้องเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 1 ห้องเรียน
2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 1 ห้องเรียน
3. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 จำนวน 1 ห้องเรียน
4. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 1 ห้องเรียน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 2	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 2	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล1-3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	3 : 18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6 : 18	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1,3 และ 5	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..... ☐ ครบชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา

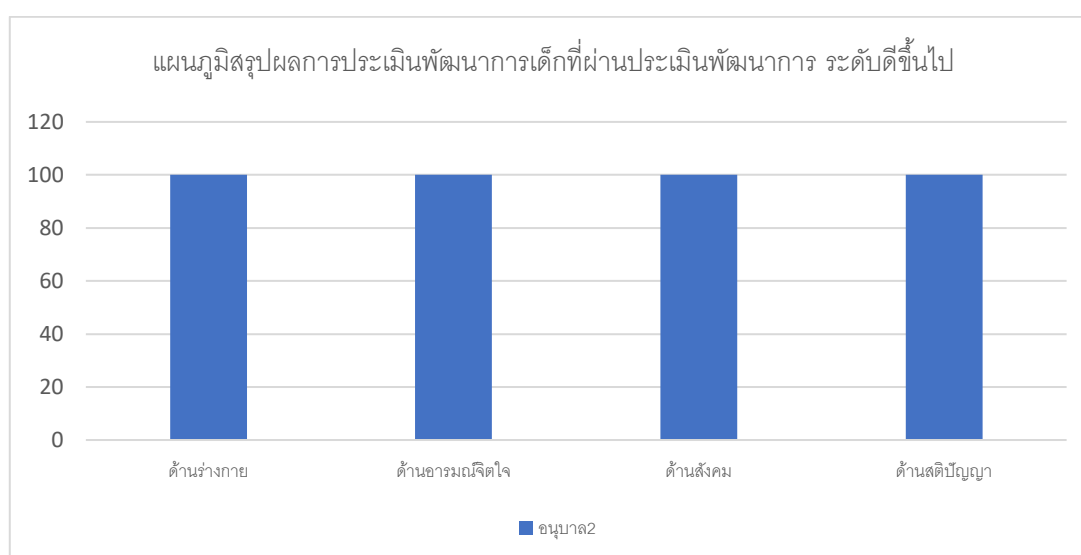
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	1	1	100	1	100	1	100	1	100
อนุบาล 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-

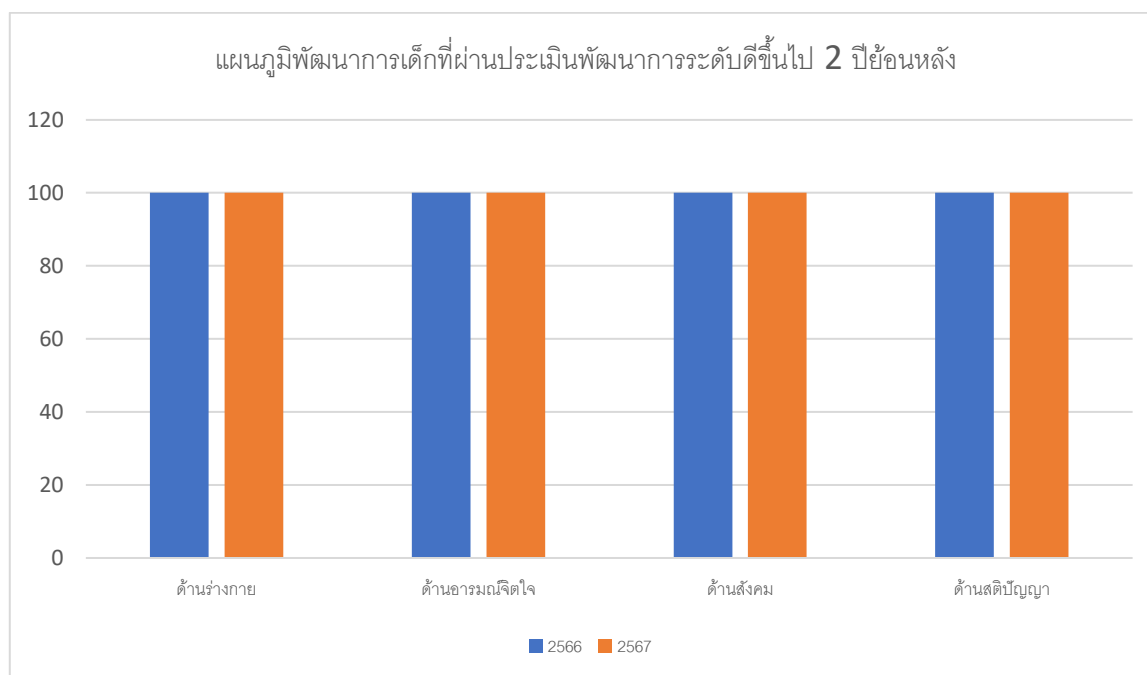


ภาพที่ 2 สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100	100



สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 2 ปีย้อนหลัง

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



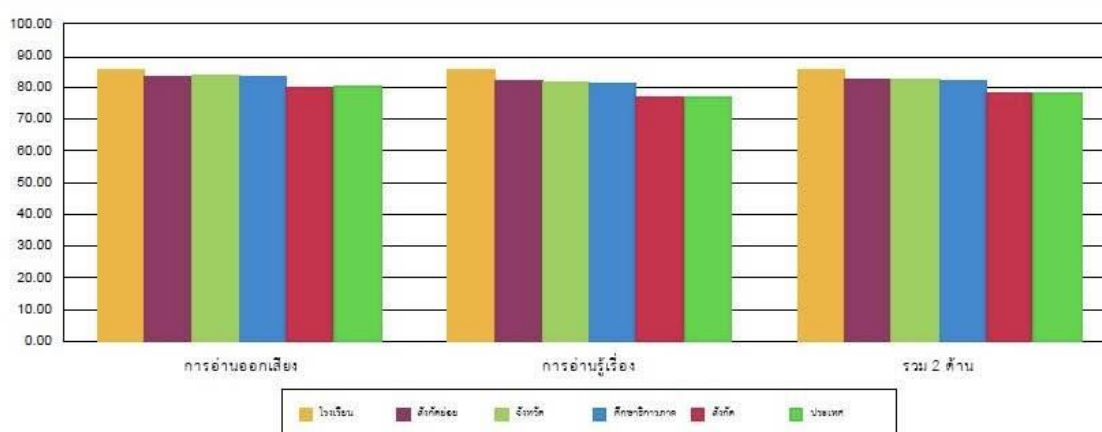
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050867		ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกกลางหนองแปน					
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองเรือ		จังหวัด : ขอนแก่น	
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 2 คน (ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.00	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28
	S.D.	4.00	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.00	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16
	S.D.	6.00	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.00	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72
	S.D.	5.00	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ							

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

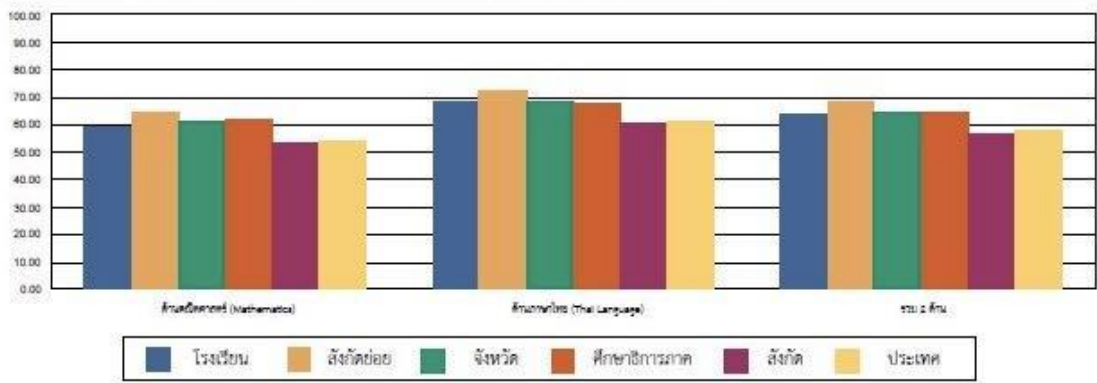


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050067		ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกกลางหนองแปน		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองเรือ		จังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5				ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 5 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=247)	จังหวัด (N=1,029)	ศึกษาธิการภาค (N=2,881)	สังกัด (N=25,815)	ประเทศ (N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.25	64.75	61.56	62.12	59.45	54.41
	S.D.	7.11	20.54	22.50	21.79	22.57	22.57
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	พอใช้	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.50	71.88	68.21	67.79	60.54	61.21
	S.D.	11.67	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.87	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	9.02	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	พอใช้	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่เกิน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



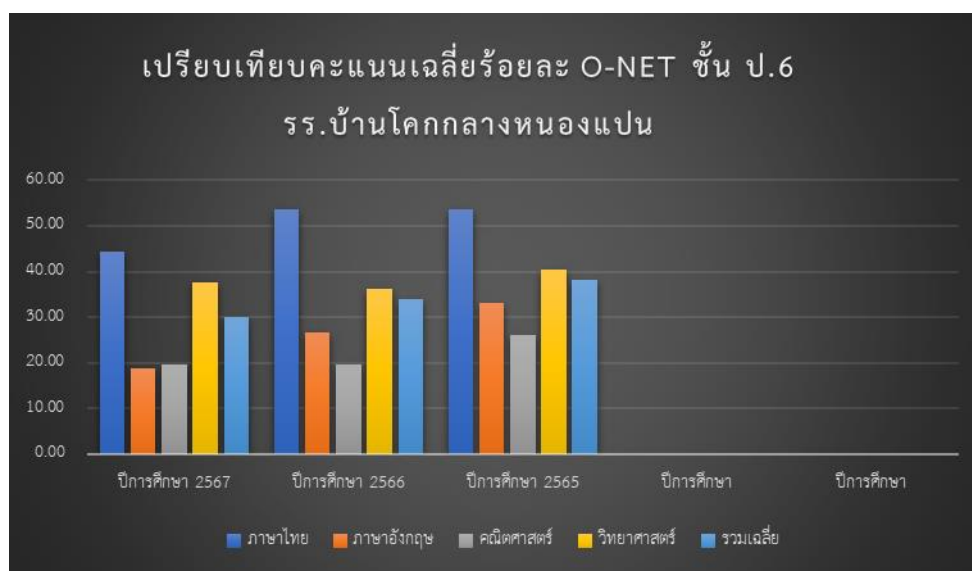
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	25.00	5	75.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	25.00	5	75.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.50	19.50	37.50	18.75	30.06
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



ภาพที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

7.5.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	18	18	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	18	18	100	0	0
3. มีวินัย	18	18	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	18	18	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	18	18	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	18	18	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	18	18	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	18	18	100	0	0
รวม	18	18	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	0	0

7.5.3 ผลการประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	2	100	2	100	2	100	2	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	3	60	3	60	3	60	3	60
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	100	1	100	1	100	1	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	4	80	4	80	4	80	80	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	100	1	100	1	100	1	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-								
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-								
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-								
รวม	17	14		14		14		14	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			90		90		90		90

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง และพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยในช่วงชั้นที่ 1 (ป.1- 6) ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาทั้ง 8 กลุ่มสาระตามที่โรงเรียนกำหนด ตามตารางโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลโครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40**	40**	40**	40**	40**	40**
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10

กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ

1. วิชาภาษาต่างประเทศ จัดบูรณาการการเรียนรู้จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี ร่วมกันตามความสอดคล้องของเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
2. หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง
3. หลักสูตรวิทยาการคำนวณบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กิจกรรมชุมนุมกีฬาสร้างสุข

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	แบบอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
อาคารเรียน	แบบ ป. 1 ฉ	1	6	ต่อเติมชั้นล่าง
อาคารโรงอาหาร	จัดสร้างเอง	1	1	ทิศตะวันออก
ศาลาเอนกประสงค์	จัดสร้างเอง	1	1	ทิศตะวันตก
ศาลาแก้วมาลา	จัดสร้างเอง	1	1	ด้านหน้าอาคารเรียน
ห้องอำนวยการ	จัดสร้างเอง	1	1	ติดอาคารทิศตะวันตก
ห้องน้ำ ห้องส้วม	งบประมาณ	1	4	ด้านหลังอาคารเรียน
ห้องน้ำอนุบาล	จัดสร้างเอง	1	1	ต่อเติมด้านข้างอาคารเรียน
ห้องน้ำสำนักงานครู	จัดสร้างเอง	1	1	ต่อเติมด้านข้างอาคารเรียน
ห้องครัว	จัดสร้างเอง	1	1	ต่อเติมด้านหลังโรงอาหาร
สนามตะกร้อ	จัดสร้างเอง	1	1	-
สนามวอลเลย์บอล	จัดสร้างเอง	1	1	-
สนามเด็กเล่น	จัดสร้างเอง	1	1	-

ศาลารับรองผู้ปกครอง	จัดสร้างเอง	2	1	ข้างสนาม วอลเลย์บอล, ข้าง สวนเกษตรฯ
เตาเผาขยะ	จัดสร้างเอง	1	1	ข้างสวนเกษตรฯ

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- สถานเรียนรู้พอเพียง
- แปลงเกษตร
- ห้องคอมพิวเตอร์
- สระน้ำเลี้ยงปลา
- ป่าไม้ยืนต้น

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- หนองน้ำขนาดใหญ่
- ฟาร์มแพะ

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโคกกลางหนองแปนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ มีการพัฒนาและส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมบูรณ์ แข็งแรง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย คือโรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน โดยผ่านกิจกรรม 6 หลักเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นและยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสาทสัมผัสได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน การปลูกฝังการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้เมื่อเจอผู้ใหญ่ การพูด การฟังไม่พูดแข่งกัน ให้อภัยก่อนพูด การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่พูด คอย เล่นในขณะที่รับประทานอาหาร ไม่รับประทานอาหารมูมมาม หรือหกเลอะเทอะ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้สึกที่ดี และการปฏิบัติที่ดีกับผู้อื่น เช่น การร้องเพลงและไหว้ประกอบคำว่า “สวัสดี” “ขอบคุณ” “ขอโทษ” สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

พัฒนาและส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมบูรณ์ แข็งแรง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ส่งเสริม ปลูกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ของนักเรียนในด้านต่างๆ รวมทั้งการส่งเสริมในด้าน คุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มี คุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในห้องเรียนให้น้อยลง ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริม สติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปฏักฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปนได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพ
- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือโรงเรียนมีการบริหารจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ มีครูที่มีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัย สามารถการออกแบบการจัด

กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก จัดสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี ผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน

มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปนได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพ
- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

- สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่น

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.4 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย โดยตรงมีความรู้ ความสามารถในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้านครูได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

4.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยมีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนอย่างเป็นระบบ จัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การประเมินพัฒนาการเด็ก ควรให้มีการสับเปลี่ยนระหว่างครูภายในกลุ่มโรงเรียนมาประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อที่จะให้ข้อมูลที่เที่ยงตรง และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน เช่น ครุณาผลจากการประเมิน และข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปนได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพ
- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือ ความเรียง ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือ วิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 85
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการสอบโอเน็ตสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกาย แข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม
4. ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรีและกีฬา มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมด้านดนตรี และกีฬา
5. ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นในด้านงานอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองในระหว่างเรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 ควรได้รับการพัฒนาในด้านการเขียนคล่องทั้งห้องเรียน เนื่องจากผู้เรียนบางคนยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่
2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาในด้านการเรียนรู้ คำศัพท์ตามระดับชั้นที่เรียน การพูดเพื่อการสื่อสาร
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ O-NET , NT) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานด้านคุณธรรม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน จะใช้วิชาวิทยาการคำนวณเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายนามผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปนได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพ
- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- สมุดรายนามผลพัฒนาการของเด็ก
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือคณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ร่วมกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สื่ออำนวยความสะดวก และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ โดยมีหลักฐานสนับสนุนเช่น แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน รายงานการอบรมและพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปผลการดำเนินการ โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ฯลฯ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ผลการประเมินต่างๆ การจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมกันปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน 26 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโคกกกลางหนองแปน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้เกิดความรู้ความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ สภาพภูมิทัศน์ ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- แผนการพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา

- รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำปุ๋ยหมัก การจัดการขยะ การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลา เป็นต้น
- โครงการจัดสภาพภูมิทัศน์และปรับปรุงอาคาร มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมผู้ปกครองพบครูประจำชั้น
- รายงานการศึกษา อบรม ศึกษาดูงาน ของบุคลากร
- เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
- โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- โครงการศึกษาดูงาน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนควรจัดหาวิทยากรภายนอกมาช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปนได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพ
- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ส่งเสริมการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้

เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการด้วยศาสตร์พระราชา ร่วมสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน ประสิทธิภาพ
หลักสูตรสถานศึกษา ประชาชนพึงพอใจ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการของปีการศึกษา 2566 โดยเน้นให้นักเรียนปลอดภัย ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง มีความตั้งใจในการสอน ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะเห็นได้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมตามความถนัด และสนใจ กีฬาเครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเห็นคุณค่าความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตนเอง โดยมีหลักฐานสนับสนุนเช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สถิติการใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ดังนี้

- 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- 2.โครงการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
- 4.โครงการจัดการเรียนดี เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- 5.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 6.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเช่น การสอนแบบโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การสอนโดยการได้ลงมือปฏิบัติจริง การศึกษานอกสถานที่ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ

กับวันสำคัญต่างๆ เช่นวันสำคัญทางศาสนา วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ครูทุกคนได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างน้อยเดือนละครั้ง โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดีและมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลายและเพียงพอ เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปนพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ได้เข้ารับการพัฒนาและอบรมในสาขาที่ตนสนใจ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาต่างๆ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง มีจิตสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและมีการเลือกใช้ เครื่องมือวัดประเมินผลอย่างเหมาะสมและมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเอง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศ ติดตาม การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนน ำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปนได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รูปภาพ
- รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปนจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2567 เป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิควิธีการการเรียนรู้ของครูผู้สอน และส่งผลให้เกิดนวัตกรรมในชั้นเรียน เพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของสถานศึกษา และตอบสนองผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลัก 5 ประการ การจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

(ร่าง) กรอบแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum Framework)



ภาพที่ 6 แสดงกรอบแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สมรรถนะหลัก 5 ประการ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1 การจัดการตนเอง (Self Management : SM)



1 การเห็นคุณค่าในตนเอง

2 การมีเป้าหมายชีวิต

3 การจัดการอารมณ์และความเครียด

4 การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. | รายละเอียดเพิ่มเติม



สมรรถนะหลัก 5 ประการ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1 การจัดการตนเอง (Self Management : SM)



นิยาม การรู้จัก รัก เห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น ตั้งเป้าหมายในชีวิตและทำกับตนเอง การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาพที่ดี และมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. | รายละเอียดเพิ่มเติม



สมรรถนะหลัก 5 ประการ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2 การสื่อสาร (Communication : CM)



1 การรับสารอย่างมีสติ และถอดรหัส เพื่อให้เกิดความเข้าใจ

2 การรับและส่งสารด้วยความเคารพ ในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

3 การผลิตสื่อและกลวิธีการสื่อสาร ให้บรรลุเป้าหมายและคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. | รายละเอียดเพิ่มเติม



สมรรถนะหลัก 5 ประการ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2 การสื่อสาร (Communication : CM)



การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รวมทั้งสามารถตัดสินใจเลือกใช้สื่อ สร้างสื่อ และกลวิธีการสื่อสารที่มีรูปแบบจรรยาบรรณหรือ อัจฉริยะ ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม และยอมรับผิดชอบต่อสังคม โดยให้สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 สื่อดิจิทัล และสื่อประสมได้เป็นอย่างดี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. | รายละเอียดเพิ่มเติม



สมรรถนะหลัก 5 ประการ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

3 การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration : TC)



1 เป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ

2 กระบวนการทำงานแบบร่วมมือ รวมพลังอย่างเป็นระบบ

3 สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และการจัดการความขัดแย้ง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. | รายละเอียดเพิ่มเติม



สมรรถนะหลัก 5 ประการ

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

3 การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration : TC)



การทำงานร่วมกันให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยการเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. | รายละเอียดเพิ่มเติม



สมรรถนะหลัก 5 ประการ
หลักสู่มาตรฐานสมรรถนะ

4 การคิดขั้นสูง
 (Higher Order Thinking : HOT)

การแก้ปัญหาหรือพัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่หรือพัฒนาต่อยอด จากองค์เดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม พิจารณาโครงสร้างเชิงระบบให้ครอบคลุมเพียงพอ ที่จะแก้ปัญหา สามารถสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหา และกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการแก้ปัญหาของตนเองได้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. | รายละเอียดเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก 5 ประการ
หลักสู่มาตรฐานสมรรถนะ

4 การคิดขั้นสูง
 (Higher Order Thinking : HOT)

1 การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ

2 การคิด เชิงระบบ

3 การคิด สร้างสรรค์

4 การคิด แก้ปัญหา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. | รายละเอียดเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก 5 ประการ
หลักสู่มาตรฐานสมรรถนะ

5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
 (Active Citizen : AC)

1 พลเมือง รู้เคารพสิทธิ

2 พลเมืองรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่

3 พลเมืองมีส่วนร่วม อย่างมีวิจารณญาณ

4 พลเมืองผู้สร้าง การเปลี่ยนแปลง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. | รายละเอียดเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก 5 ประการ
หลักสู่มาตรฐานสมรรถนะ

5 การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
 (Active Citizen : AC)

การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและ ผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม คำนึง ประชาธิปไตย และสันติวิธี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. | รายละเอียดเพิ่มเติม

สมรรถนะตัวที่ 6 คือ เพิ่มในปี 2567

6) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

โดยเน้นมิติด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมากขึ้น ซึ่งการเพิ่มสมรรถนะ “การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน” เพื่อให้เด็กไทยมี สมรรถนะทั้งด้านวิทยาศาสตร์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

DOE
ประเทศไทย
(Desired Outcomes of Education)

1. ผู้เรียนรู้
(Learner Person)
เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
(Innovative Co-creator)
เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง
(Active Citizen)
เพื่อสันติสุข

โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน

1. มีความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง
สติปัญญาและความดีงาม
2. รู้จักให้ความหมายเห็นความเชื่อมโยงและ
เข้าถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆ
3. เป็นผู้สร้างสรรค์และสานประโยชน์ในทุก
สถานการณ์
4. มีสติปัญญา มองเห็นความสัมพันธ์อย่าง
เป็นองค์รวม

Concept ของโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน

ตามสมรรถนะหลัก 6 ประการโดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

พัฒนาฝีมือ

สื่อสารเป็น

เห็นคุณค่า

วิทย์ยั่งยืน

สมรรถนะหลักของโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน

ยึดสมรรถนะหลัก 6 ประการ

1. การจัดการตนเอง
2. การสื่อความหมายและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม
4. การคิดขั้นสูง
5. สำนึกความเป็นพลเมือง
6. การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ผู้จัดทำ

- | | | |
|-----------------|-------------|--------------------------------------|
| 1. นายลือชัย | สำราญ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นางสาวเกษริน | เนาจำรัส | ครู |
| 3. นายกฤษณพงษ์ | โทผางษ์ | ครู |
| 4. นายสมโภช | มาฆะเช็นต์ | ครู |
| 5. นางสาวรสริน | ดอนเสี้ยว | ธุรการ |
| 6. นายวีรภัทร | ศรีอ่อนหล้า | นักการภารโรง |

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน

ที่ 18 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสุขสมบูรณ์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---|---------------------|
| 1. นายอินตา สิงห์บ้านหาด | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายลือชัย สำราญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา | |
| | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายคำปุน จำนงค์ศักดิ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางศิริรัตน์ หล้าบุญ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวจิราภรณ์ สำนักโนน | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวเกษริน เนาว์จำรัส | ครูโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน | กรรมการ |
| 6. นายกฤษณพงษ์ โทผาวงษ์ | ครูโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน | กรรมการ |
| 7. นายสมโภช มาชะเซ็นต์ | ครูโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน | กรรมการ |
| 8. นายวีรภัทร ศรีอ่อนหล้า | นักการภารโรงโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน | กรรมการ |
| 9. นางสาวสรสิน ดอนเสี้ยว | ธุรการโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 6 เดือน เมษายน พ.ศ.2568 เป็นต้นไป



(นายลือชัย สำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนพินเรือบะยาววิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน

เกียรติบัตร



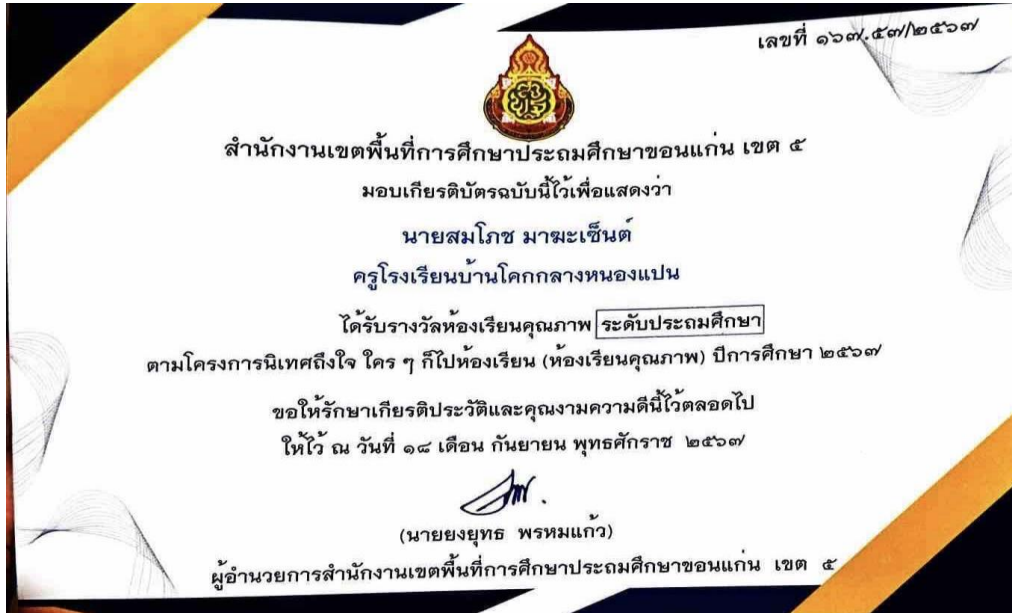












ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครู



นายถุณพงษ์ โทผาพงษ์ โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน อบรมเชิงปฏิบัติการระบบเกษตรอัจฉริยะ





นางสาวเกษริน เนาว์จำรัส การอบรมดำเนินงานด้านการเงิน และพัสดุในสถานศึกษา



นายสมโภช มาชะเขินต์ และนายกฤษณพงษ์ ไทผางษ์ อบรมการทำสื่อการสอน



ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปนเข้าร่วมประชุมสะท้อนผลการ
ปฏิบัติงาน PLC

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



นำนักเรียนเข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนาม ลูกเสือสามัญ



นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่ายกุดกว้างโนนสะอาด



นักเรียนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาปลูกป่า (ปลูกต้นไม้)



โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปนรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด



โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน ร่วมแข่งกันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน จัดโครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ สวนสัตว์ขอนแก่น

กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน



การนิเทศติดตาม เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2567



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมลูกเสือสำรอง



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมวันปีใหม่



โครงการฟันสวย ยิ้มใส



กิจกรรมให้ความรู้เรื่องจราจร



โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองแปน