



รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

Self Assessment Report S A R



โรงเรียนบ้านชำยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

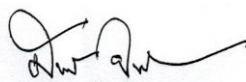
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านซำยาง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะ ครุ นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านซำยางให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ.....

(นายสุราษฎร์ จันผาผาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำยาง

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
3. ผลการดำเนินงาน	
3.1 ระดับปฐมวัย	11
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	
4.1 ระดับปฐมวัย	12
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
5.1 ระดับปฐมวัย	12
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	13

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	14
2. โครงสร้างการบริหาร	15
3. ข้อมูลบุคลากร	16
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	26
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	29
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	29
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	30
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	47
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	49

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงาน	15
ภาพที่ 1 SAMYANG MODEL.	47

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่.1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	16
ตารางที่.2 แสดงจำนวนข้อมูลผู้จบการศึกษา	16
ตารางที่.3 แสดงจำนวนข้อมูลจำนวนห้องเรียนจำนวนผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษา	17
ตารางที่.4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	18
ตารางที่.5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
ตารางที่.6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับดีขึ้น	20
ตารางที่.7 แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินเด็กสามปีย้อนหลัง	21
ตารางที่.8 แสดงประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT	21
ตารางที่.9 แสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT	22
ตารางที่.10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ONET ป.6	23
ตารางที่.11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้น	24
ตารางที่.12 แสดงผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	24
ตารางที่.13 แสดงผลการอ่าน การเขียนภาษาไทยรายชั้น	25

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านซำยางได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านซำยางและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซำยางครั้งที่ 4 / 2567 เมื่อวันที่
30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายปรีชา คลังคำภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านซำยาง

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านซำยางได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซำยางศูนย์เครือข่ายนาจานซำยาง ที่ตั้งหมู่ 1 ตำบลซำยางอำเภอ สีชมพูจังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 2 แปลงแปลงที่1 ติดกับสถานีอนามัยมีเนื้อที่ 55 ไร่ แปลงที่ 2 ติดกับวัดดอนเมือง มีเนื้อที่ 4 ไร่ เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้านคือ บ้านซำยาง หมู่ 1 บ้านทรัพย์เจริญ หมู่6บ้านตาตหมู 5 ตำบลซำยาง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ด้านร่างกาย มีโครงการอาหารกลางวันจัดอาหารและน้ำดื่มให้เด็กได้รับประทานทุกวัน มีการดื่มนมที่ได้รับจัดสรรจากอบต.ซำยางมีการตรวจสุขภาพผิวดำเนินจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลซำยาง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก มีการตรวจสุขภาพซังน้ำหนักส่วนสูงและบันทึกในบันทึกการตรวจสุขภาพด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทน รอคอยการเล่นตามมุมที่สนใจเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจ ของเด็ก และ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ส่งเสริมความคิด หรือ ประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น ให้เด็กมีความประพฤติดี ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมและส่งเสริมให้เด็กชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมเวรรักษาความสะอาดโครงการคุณธรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาส่งเสริมและจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านสติปัญญาจัดกิจกรรมให้

เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ ด้วยกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัยด้วยมุมหนังสือจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการแบบ Active learning ส่งเสริมพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน ที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก ด้วยแบบฝึกและมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ได้รับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF และความสามารถด้านการฟังและการพูดส่งเสริมการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนตามสาขาวิชาและ ความถนัด ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมจัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ทุกชั้นเรียนผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการแบบ Active learning ส่งเสริมให้จัดมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ ในมุมต่างๆ สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษามีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุนการศึกษา บัณฑิตพื้นฐาน ทุนเสมอภาค มีกิจกรรม เยี่ยมบ้านเพื่อพบเด็กผู้ปกครองที่บ้านตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพใน รูปแบบการสอน Active Learning และส่งเสริมพหุปัญญาทั้ง 8 ด้านให้กับเด็ก จัดทำสื่อวิทัศน์ ใบงานดิจิทัลใน หน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มุม ประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก จัดทำแบบประเมินพัฒนาการ และบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนานักเรียน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณทุกระดับชั้นจัดทำแบบฝึกสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเนื้อหาวิชาทุกวิชา ผ่านโครงงานที่หลากหลายเช่น โครงงานคุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์ ที่วีระบบอินเทอร์เน็ตทุกชั้นเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชาและวิเคราะห์จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการประเมินนักเรียนถ้าไม่ผ่านทำการซ่อมเสริมจนผ่านมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป ทำการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกชั้นเรียนทุกรายวิชา จัดทำและเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดระดับชาติ RT NT และ ONET ดำเนินการและจัดทำแบบบันทึกการศึกษาต่อของนักเรียนในระบบสารสนเทศของโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายในเนื้อหาวิชา ทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมด้วยโครงการบริการสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และกิจกรรมเวรสีแบ่งเขตรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สื่อเทคโนโลยี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้มีระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น

ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินอย่างหลากหลายมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านและจัดหาทุนการศึกษาทุนเสมอภาคให้กับนักเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มีสุขภาพแข็งแรงสมส่วนปลอดโรคปลอดภัย ร่าเริงแจ่มใสกล้าพูดกล้าแสดงออก มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีสัมมาคารวะ เด็กได้รับการจัดกิจกรรมแบบActive Learning ส่งเสริมพหุปัญญาทั้ง8ด้านเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา และสามารถเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัย มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ และโรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อวิทัศน์ใบงานดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีบันทึกผลการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ มีห้องเรียนออนไลน์ ที่มีสื่อวิทัศน์ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ผลงานเด็ก และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กและผู้สนใจได้รับชมและศึกษา จัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF และความสามารถด้านการฟังและการพูด ประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กจากผลงานเด็กสมุดประจำตัวเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นในระดับที่น่าพอใจนักเรียนได้เรียนรู้และได้รับการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาทุกชั้นเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ R T NT ONET มีโครงการกิจกรรมที่รองรับมาตรฐานการศึกษา ที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างแท้จริง มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ O NET สูงกว่าระดับชาติทุกวิชามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ แผนPBBสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการในแผนปฏิบัติ

งานประจำปีจัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน มีแบบบันทึกการนิเทศ การนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอนและบันทึกผลแหล่งเรียนรู้ การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนทุกชั้นเรียนมีห้องเรียนออนไลน์ มีวิดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เข้าดูเข้าเรียนในรูปแบบเพิ่มเติม ได้ตามที่ต้องการ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเยี่ยมบ้าน ทุนการศึกษา

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านซำยาง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านซำยางปีการศึกษา2565-2568 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านซำยางปีการศึกษา2567 แผนการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ภาพกิจกรรมสภาพและบรรยากาศในชั้นเรียน เว็บไซต์SAMYANG MODEL <https://sites.google.com/view/bansamyangschool/hoom> ห้องเรียนออนไลน์ครูจรรุวรรณ ห้องเรียนออนไลน์ครูภัทริภา

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซำยาง หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านซำยางปีการศึกษา2565-2568 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านซำยางปีการศึกษา2567 แผนการสอนในชั้นเรียน ภาพกิจกรรมสภาพและบรรยากาศในชั้นเรียน เว็บไซต์SAMYANG MODEL <https://sites.google.com/view/bansamyangschool/hoom>

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เน้นในเรื่องคุณภาพ สุขภาวะพัฒนาการ และทักษะชีวิตที่ดี จากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้านไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

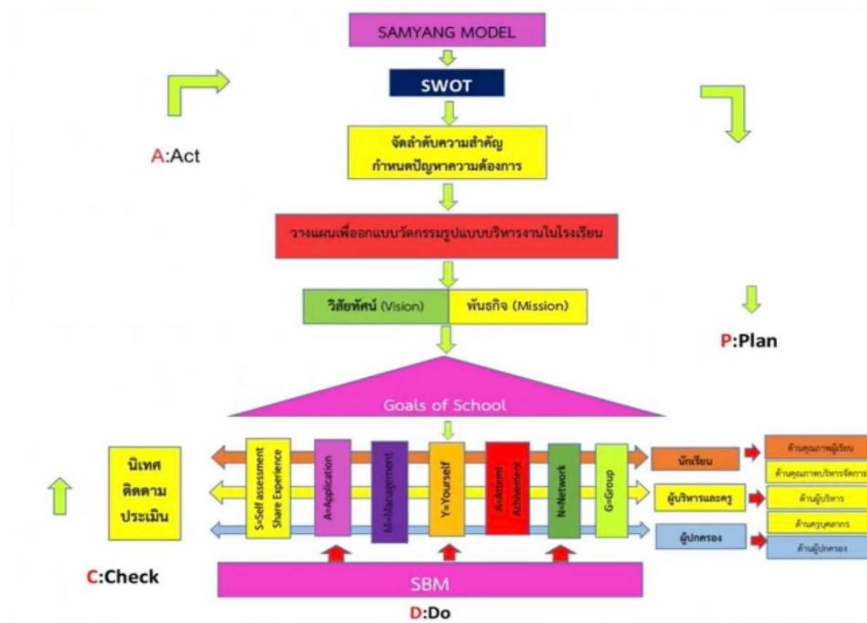
5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เน้นในเรื่องคุณภาพ ทักษะชีวิตที่ดี และรู้เท่าทันการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้านไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โดยทั้งสองระดับการศึกษาจะประสานความร่วมมือและระดมความคิดผ่านกระบวนการ SAMYANG MODEL เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ ตรงตามวิสัยทัศน์

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านซำยางได้จัดทำ SAMYANG MODEL ดังนี้



S = Self- Experience การวิเคราะห์ตนเอง/แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน
(ใช้กระบวนการPLC)

A = Application การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

M = Mangement การจัดการและการวางแผนการทำงาน

Y = Yourself การพึ่งพาตนเอง (โดยใช้หลักความพอเพียง)

A = Attempt , Achievement ความพยายาม ผลสำเร็จ (วงรอบการทำงาน)

N = Network เครือข่ายการทำงาน

G = Group ทีมงานคุณภาพ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซำยาง.ศูนย์เครือข่ายนาจานซำยาง.ที่ตั้งหมู่ 1ตำบลซำยางอำเภอ สีชมพูจังหวัด
ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล2ถึง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 2 แปลงแปลงที่1 ติดกับสถานีอนามัยมีเนื้อที่ 55 ไร่ แปลงที่ 2 ติดกับวัดดอน
เมือง มีเนื้อที่ 4 ไร่ เขตพื้นที่บริการ3 หมู่บ้านคือ บ้านซำยาง หมู่ 1 บ้านทรัพย์เจริญ หมู่6 บ้านดาด หมู่ 5
ตำบลซำยาง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านซำยาง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก)1040050785หมู่ที่1 ตำบลซำยาง อำเภอสีชมพู
จังหวัดขอนแก่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

website : [website:https://sites.google.com/view/bansamyangschool/hoom](https://sites.google.com/view/bansamyangschool/hoom)

จัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุราษฎร์ จันผาผาย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำยางโทรศัพท์ 0957142543

E-mailkoonurat2521@mail.com website:<https://sites.google.com/view/bansamyangschool/hoom>

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางจารุวรรณ ธฤตชนันท์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษโทรศัพท์ 0621629317

E-mail jaruwan9917@gmail.com website : <https://sites.google.com/view/krujaruwan9917/home>

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

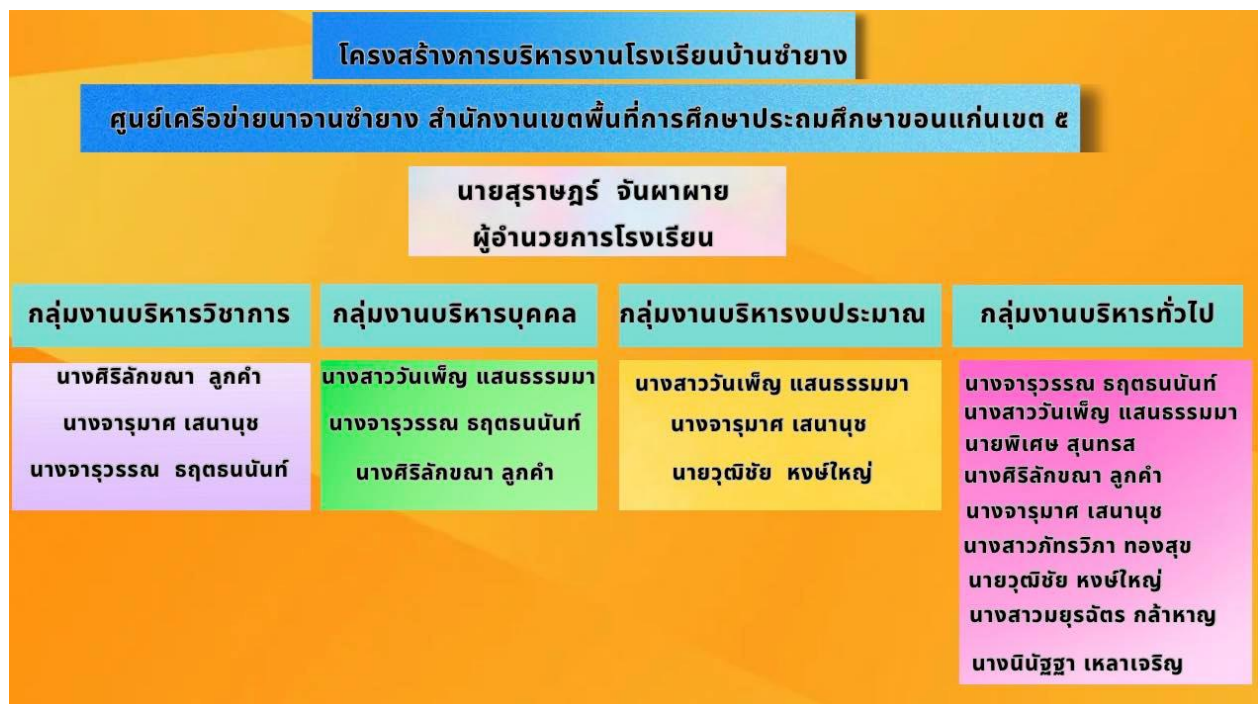
เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้านคือ บ้านซำยาง หมู่ 1 บ้านทรัพย์เจริญ หมู่ 6 บ้านดาด หมู่ 5 ตำบลซำยาง
อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ประชากรผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เชื้อชาติไทย สัญชาติไทย
นับถือศาสนาพุทธ

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลซำยาง เรียนรู้ในกิจกรรมสุขอนามัยการตรวจสุขภาพ การฉีดวัคซีน ตลอดจนการให้ความรู้ในเรื่องการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ
- วัดดอนเมือง เรียนรู้ในเรื่องวันสำคัญทางศาสนา พุทธศาสนา การสวดมนต์ไหว้พระ
- องค์การบริหารส่วนตำบลซำยาง เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย การเลือกตั้ง บุคคลสำคัญในชุมชน สถานที่ราชการในชุมชน
- โรงเรียนซำยางวิทยายนเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ราชการในชุมชน สถานศึกษาในชุมชน
- ดอนธาตุตำบลซำยาง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
- รอยพระบาท เรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

2. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านซำยางได้จัดทำโครงสร้างการบริหาร 4 ด้าน ได้แก่กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคลากร กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

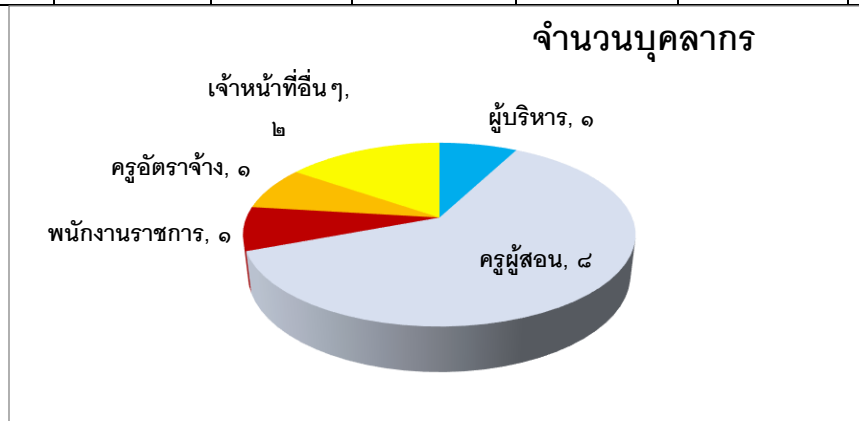


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2568	1	8	1	1	2	13



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรผู้จบการศึกษา

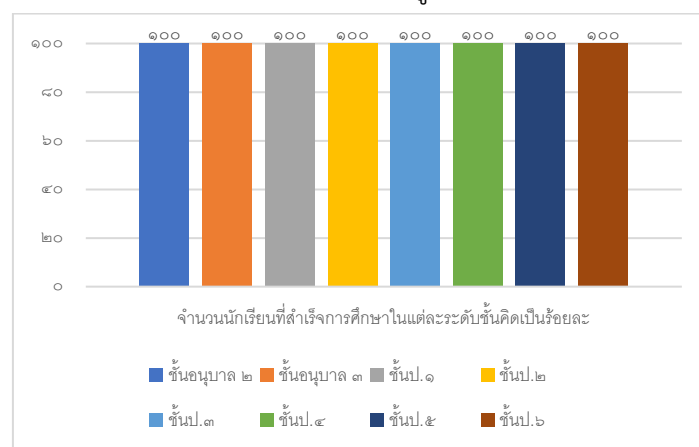
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา				
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส	ม.6
1	สายบริหาร	-	1	-	-	-
2	สายผู้สอน	-	6	4	-	-
3	เจ้าหน้าที่	-	-	-	1	1
รวม		-	7	4	1	1

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
2	อนุบาลปีที่ 2	1	7	3	10	10	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	11	9	20	20	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	5	10	10	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	10	13	13	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	11	15	15	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	10	17	17	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	5	11	11	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	6	7	7	100
	รวม	8	44	59	103	103	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียน 103 คน ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 100 ตามแผนภูมิดังนี้



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	30	ปฐมวัย
จำนวนผู้เรียน	73	ประถมศึกษา
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	คอมพิวเตอร์
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	4	ห้องสมุด สหกรณ์ สำนักงาน โรงอาหาร

เป็นโรงเรียนขนาดเล็กเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีห้องพยาบาลเป็นเอกเทศ แต่มีตู้ยาอุปกรณ์การปฐมพยาบาลพร้อม ซึ่งจัดเป็นมุมพยาบาลในห้องเรียนครูผู้รับผิดชอบโครงการ

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 ต่อ 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 ต่อ 15	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล2,3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 12	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

มีอัตราส่วนครูนักเรียน ห้องเรียน เหมาะสม ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเด็กนักเรียนร้อยละ100 เปิดเรียน 200 วัน ในปีการศึกษา 2567

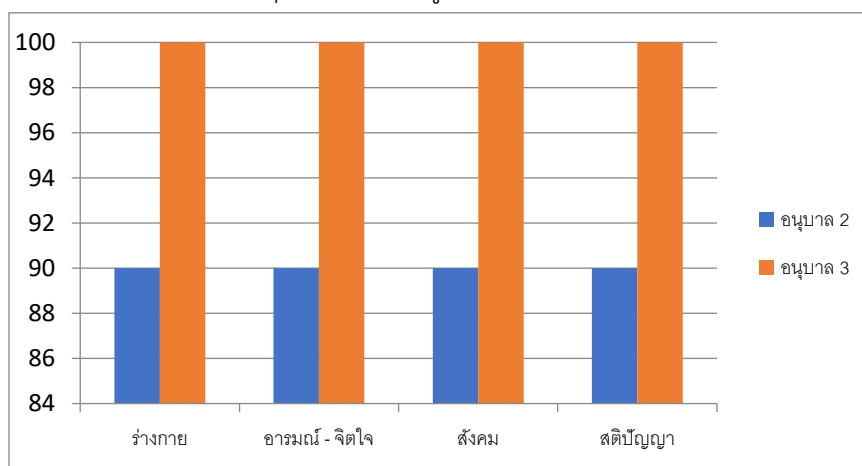
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	10	9	90	9	90	9	90	9	90
อนุบาล 3	20	20	100	20	100	20	100	20	100

จากการประเมินพัฒนาการตามชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 เด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 อนุบาล 3 มีผลพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ทุกด้านดังแผนภูมิ

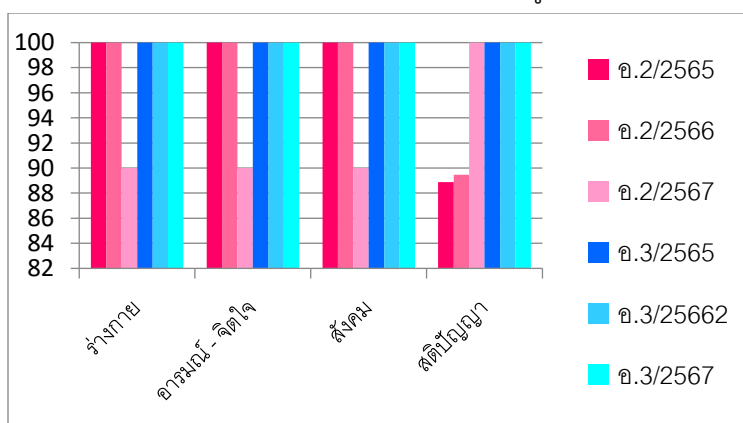


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	90	100	100	90	100	100	90	88.89	89.47	90
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและจัดประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องในระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ส่งผลให้ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังแผนภูมิ



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

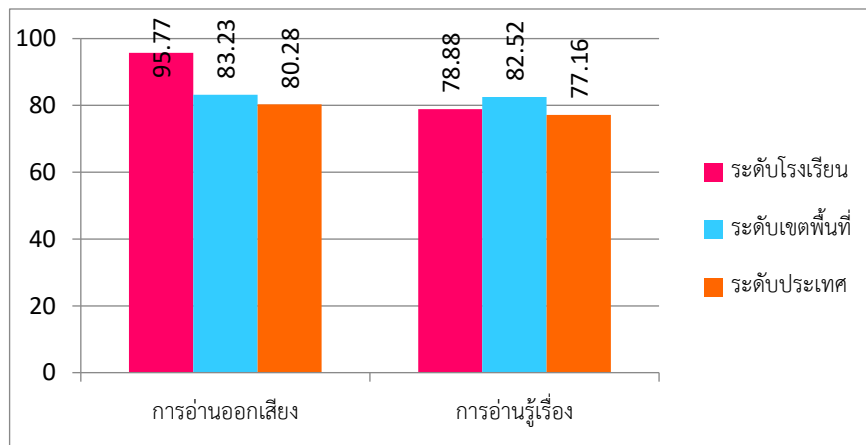
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	95.77	78.88	87.33
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	87.72

ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังแผนภูมิ

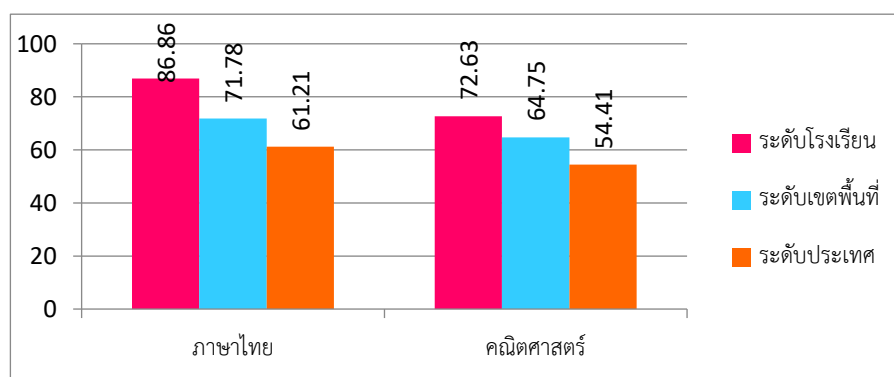


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.86	72.63	79.75
ระดับเขตพื้นที่	71.78	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังแผนภูมิ



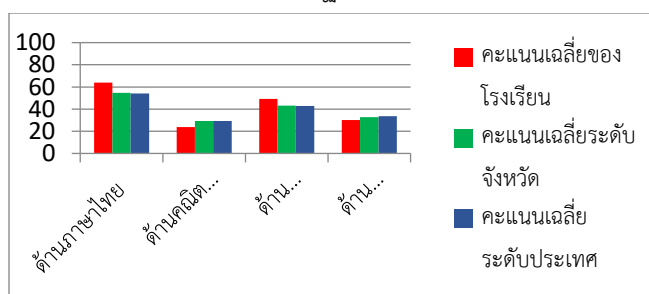
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	64.00	23.83	49.17	30.21	41.80
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

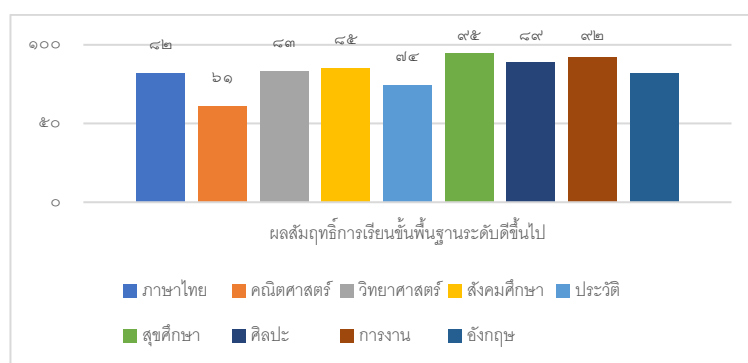
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

(โรงเรียนบ้านช้างยางไม่มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา)

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 82.28 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 61.29 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 83.33 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 85.40 วิชาประวัติศาสตร์ 74.44 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.87 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 89.07 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 92.31 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 81.87 ตามแผนภูมิดังนี้

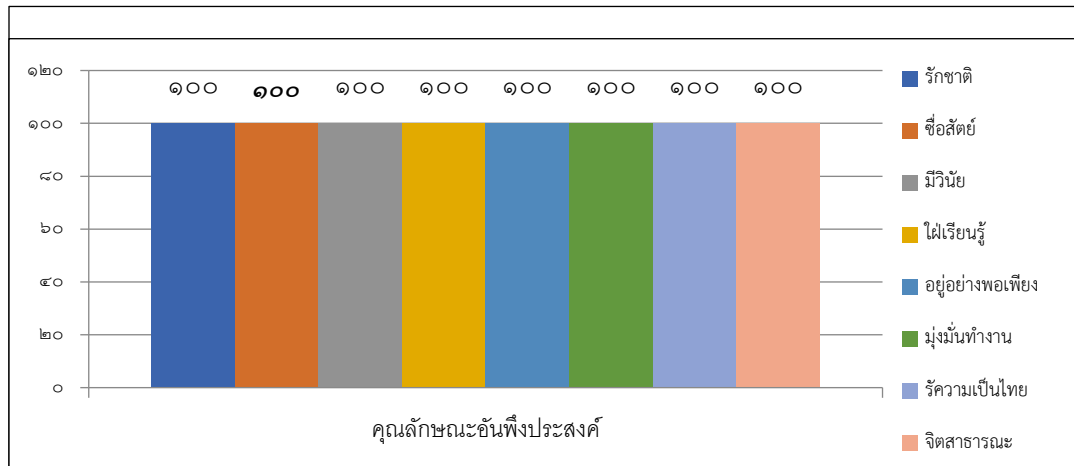


7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	73	73	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	73	73	100	-	-
3. มีวินัย	73	73	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	73	73	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	73	73	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	73	73	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	73	73	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	73	73	100	-	-
รวม	73	73	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียน 73 คน ผ่าน - คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้ง 8 คุณลักษณะ ดังแผนภูมิ



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	10	100	10	100	10	100	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	13	100	13	100	13	100	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	14	93.33	13	86.66	14	93.33	14	93.33
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	15	88.24	15	88.24	-	-	12	70.58
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	11	100	7	63.63	-	-	11	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	100	7	100	-	-	7	100
รวม	73	73	581.73	73	538.53	37	293.33	73	563.91
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	-	-	96.95	-	89.75	-	97.77	-	93.98

8 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๔-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๒๐๐ วัน/วันละ ๕-๖ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐	๒๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐	๒๐
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐	๔๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐	๓๐
๖	เกมการศึกษา	๒๐	๒๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ - ตื่นนอน - รับประทานอาหาร - นอนพักผ่อน - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๒๐ ๑๐	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๒๐ ๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านชำยาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐**	๑๒๐**	๑๒๐**	๑๒๐**	๑๒๐**	๑๒๐**
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*	๔๐*
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนดังนี้ อาคารสพช102/26 .อาคารป1ฉ. อาคารเอนกประสงค์สพช.202/26 อาคารเอนกประสงค์หอประชุมโรงอาหาร (สร้างเอง) อาคารสำนักงาน (สร้างเอง) บ้านพักครูองค์การ ส้วมสพช601/26 (2528) ส้วมสพช601/26(2542) ส้วมสพช 601/26(2550)

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีดังนี้

- ห้องสมุด ใช้สำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและนั่งอ่านหนังสือในเวลาว่าง
- มุมหนังสือในห้องเรียน ใช้สำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและนั่งอ่านหนังสือในเวลาว่าง
- ห้องคอมพิวเตอร์ ใช้สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในยุคปัจจุบัน
- บ่อปลาในโรงเรียน ใช้สำหรับฝึกวิชาชีพเรียนรู้วิถีชีวิตในชุมชนและแนวดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- สนามกีฬา ใช้สำหรับเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาออกกำลังกายใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- แผ่นป้ายความรู้ ต้นไม้พูดได้ ที่ติดประจำต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน

- ป้ายนิเทศหน้าอาคารเรียน หน้าชั้นเรียน ในชั้นเรียน ตามกิจกรรมวันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในชุมชนมีดังนี้

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลซำยาง เรียนรู้ในกิจกรรมสุขอนามัยการตรวจสุขภาพ การฉีดวัคซีน ตลอดจนการรักษาและให้ความรู้
- วัดดอนเมือง เรียนรู้ในเรื่องวันสำคัญทางศาสนา พุทธศาสนา การสวดมนต์ไหว้พระ
- องค์การบริหารส่วนตำบลซำยาง เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย การเลือกตั้ง บุคคลสำคัญในชุมชน สถานที่ราชการในชุมชน
- กิจกรรมทัศนศึกษา นำนักเรียนไป ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในชุมชนและนอกสถานที่

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาหาความรู้จาก เว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/bansamyangschool/hoom>
ประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านซำยาง



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซำยางได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินในระดับดีเลิศทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินในระดับดีเลิศทุกมาตรฐานการศึกษา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ สุขภาพแข็งแรงสมส่วนปลอดภัย ร่าเริงแจ่มใสกล้าพูดกล้าแสดง มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีสัมมาคารวะ เด็กได้รับการจัดกิจกรรมแบบActive Learning ส่งเสริมพหุปัญญาทั้ง8ด้านและได้รับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF และความสามารถด้านการฟังและการพูด สามารถเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีได้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมาตรฐานที่1คุณภาพของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ90ได้ระดับดีเลิศ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ90ได้ระดับดีเลิศ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ80ได้ระดับดีเลิศ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ80ได้ระดับดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพเด็กตามมาตรฐานทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาดังนี้

จัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันเน้นอาหารที่มีประโยชน์ตามอาหารหลักห้าหมู่ ให้เด็กดื่มนมในช่วงตอนเช้า ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็ก ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กโดยมีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงให้กับทุกคนและนำผลการพัฒนา มาเปรียบเทียบเพื่อส่งเสริมด้านโภชนาการให้กับเด็กที่น้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ และให้ผู้ปกครองได้ทราบและมีส่วนร่วมในการดูแลเรื่องโภชนาการของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ผ่านกิจกรรมการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางต่างระดับ การกระโดดอยู่กับที่ การเดินสลับเท้าไปข้างหน้า การเดินหลบสิ่งกีดขวาง และเดินถอยหลัง และการทำกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การฉีก ตัด ปะกระดาษ กิจกรรมสร้าง ภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด พัฒนาเด็กด้านการมีสุขนิสัยที่ดี เรื่องการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ ห้องสุขา การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพ ธงชาติได้ตรวจสุขภาพเด็ก ซึ่งเกี่ยวกับการแต่งกายที่ไม่สะอาด การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว มีกิจกรรมการเล่าข่าวและเล่านิทานเพื่อให้เด็กได้รู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอันตรายและยาเสพติด จัดกิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมเพื่อให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง

อดทน รอคอยการเล่นตามมุมที่สนใจเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจของเด็ก จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ส่งเสริมความคิด หรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ในลักษณะต่างๆ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถทางศิลปะมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และการปฏิบัติต่อผู้อื่น จัดกิจกรรมให้เด็กมีความประพฤติดี ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ตามโครงการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการและ โครงการงานนิทานคุณธรรมทำเป็นเล่ม ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมเฝ้ารักษาความสะอาด ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมและจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างร่วมมือกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้วยโครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ ด้วยกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือ และได้อ่านหนังสือตามวัย ด้วยมุมหนังสือ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการแบบ Active Learning ส่งเสริมพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน เป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก ด้วยแบบฝึกและมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF และความสามารถด้านการฟังและการพูด ส่งเสริมการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กตามมาตรฐานทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาส่งผลการดำเนินงานและหลักฐานการสนับสนุนดังนี้

1. ผลการประเมินทางกายร่างกายคือนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสุขภาพเด็กอย่างสม่ำเสมอและบันทึกผลการตรวจในบันทึกการตรวจสุขภาพ
2. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและบอกวิธีการดูแลสุขภาพสภาพของ ตนเองได้อย่างถูกต้อง
3. มีโครงการอาหารกลางวันที่ให้เด็กคนได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขอนามัย

4.เด็กทุกคนร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์กิจกรรมกลางแจ้ง ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายได้ดี

5.เด็กทุกคนปลอดภัยปลอดภัยดีมีโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดภัยดีให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

7.เด็กทุกคนร่วมกิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจ ทำให้ให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง อดทน และรอคอยได้ดีมีน้ำใจในการแบ่งปัน

8. นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมศิลปะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และส่งผลงานได้ทุกคนทุกกิจกรรม

9.เด็กทุกคนมีความประพฤติดีมีคุณธรรมพื้นฐาน ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ ด้วยโครงการนิทานคุณธรรมทำเป็นเล่มและการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม

10. เด็กทุกคนมีเวรประจำวัน มีเขตรับผิดชอบนักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดรักษาสิ่งแวดล้อม

11.เด็กทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาทุกครั้ง

12.เด็กทุกคนร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กเด็กปฐมวัยได้ฝึกการคิด พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ทุกคนเด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา บูรณาการแบบActive Learning ส่งเสริมพหุปัญญาทั้ง8ด้าน เป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับเด็ก มีมุมหนังสือเพื่อส่งเสริมภาษาให้เด็กได้ฝึกอ่าน เขียนตามวัยและแบบฝึกที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษา และคณิตศาสตร์มีผลงานนักเรียนทุกคนมีผลพัฒนาการด้านการฟังและการพูดที่ดีจากการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF และมีผลสรุปจากโครงการสร้างเสริมพัฒนาการส่งเสริมวิชาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา

13 เด็กเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สุขภาพแข็งแรงรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติดจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดหาจัดทำสื่อประสบการณ์ในมุมประสบการณ์ที่เพียงพอให้นักเรียนได้เรียนรู้ในมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ความรับผิดชอบและการมีวินัยของเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เพิ่มเติมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัยและการทำงานเป็นกลุ่ม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์โรงเรียนบ้านชำยาง ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายนาจานชำยาง ผู้บริหาร เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านชำยาง ข่าวประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา



1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านชำยาง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านชำยางปีการศึกษา2565-2568 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านชำยางปีการศึกษา2567 แผนการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ภาพกิจกรรมสภาพและบรรยากาศในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือครูผู้สอนครบทุกชั้นเรียนตรงตามความถนัดและสาขาวิชา มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการจัดทำสื่อวิทัศน์ห้องเรียนออนไลน์ให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมในเวปไซต์งานประกันคุณภาพโรงเรียนบ้านชำยาง <https://sites.google.com/view/bansamyangschool/hoom>

2.2 แผนการดำเนินงาน

มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ และโรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อวิทัศน์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในกรณีที่เด็กขาดเรียนติดต่อกัน ครูประจำชั้นประจำวิชาไม่อยู่ และการเรียนรู้เพิ่มเติมของเด็กตามอัธยาศัย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดหาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนให้ตรงตามสาขาวิชาและความถนัด ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานพัฒนาตนเองและจัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทุกชั้นเรียน ส่งเสริมให้จัดทำมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ดำเนินการอบรมให้ครูมีความรู้ความชำนาญในการจัดทำสื่อวิดิทัศน์และเทคโนโลยี มีการจัดประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษามีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนบ้านซำยางมีผลการดำเนินงานและหลักฐานการดำเนินงานดังนี้

- 1.มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2.มีครูผู้สอนที่ตรงกับสาขาและความถนัด
- 3.คณะครูเข้ารับการอบรม มีบันทึกการอบรม รายงานการอบรม ภาพกิจกรรมการประชุมการอบรมพัฒนาตนเอง การศึกษาดูงานทุกคนมีรายงานสรุปผลจากโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากรในโรงเรียน
- 4.มีสื่อวิดิทัศน์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนประสบการณ์ทุกชั้นเรียน มีบันทึกผลิตสื่อ
- 5.มีมุมการจัดประสบการณ์ที่มีสื่อการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ในมุม
- 6.มีบันทึกการประชุม โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อพบเด็กผู้ปกครองที่บ้านตามสภาพจริง
- 7.ได้รับงบประมาณผ้าป่าการศึกษาจากศิษย์เก่า ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นจัดทำจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ในมุมประสบการณ์อย่างพอเพียงหลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนประสบการณ์ในชั้นเรียน และสื่อวิดิทัศน์ ในเว็บไซต์ งานประกันคุณภาพโรงเรียนบ้านซำยาง <https://sites.google.com/view/bansamyangschool/hoo>



2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้บุคลากรอบรมพัฒนาศึกษาดูงานอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถนำมาใช้จัดประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็กได้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเพื่อระดมทุนในการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์โรงเรียนบ้านชำยาง ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายนาจานชำยาง ผู้บริหาร เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านชำยาง ข่าวประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา



2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านชำยาง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านชำยางปีการศึกษา2565-2568 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านชำยางปีการศึกษา2567 แผนการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ภาพกิจกรรมสภาพและบรรยากาศในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือมีหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการแบบActive Learning ส่งเสริมพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF และสื่อวิถีทัศน์การเรียนการสอนในเว็บไซต์ งานประกันคุณภาพโรงเรียนบ้านชำยาง

<https://sites.google.com/view/bansamyangschool/hoom>

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพร้อยละ100ได้ระดับดีเลิศ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขร้อยละ100ได้ระดับดีเลิศ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยร้อยละ100ได้ระดับดีเลิศ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กร้อยละ100ได้ระดับดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในรูปแบบการสอน Active Learning และส่งเสริมพหุปัญญาทั้ง8ด้านให้กับเด็ก จัดทำสื่อวิทัศน์ใบงานดิจิทัล เพื่อจัดกิจกรรมให้กับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มุมประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก จัดทำแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนานักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านซำยางมีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงานดังนี้

- 1.มีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีบันทึกผลการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์
- 2.มีมุมประสบการณ์และสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เช่นมุมบ้าน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมร้านค้า
- 3.มีห้องเรียนออนไลน์ ของครูที่มีสื่อวิทัศน์ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ผลงานเด็ก และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เด็กและผู้สนใจได้รับชมและศึกษา
- 4.มีแบบประเมินพัฒนาการและบันทึกผลตามแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กจากผลงานเด็กสมุดประจำตัวเด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในรูปแบบการสอน Active Learning และส่งเสริมพหุปัญญาทั้ง8ด้านให้กับเด็ก ครูที่มีสื่อวิทัศน์ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ครูได้รับรางวัล Best Practice ด้านการจัดประสบการณ์ และนวัตกรรมทางการศึกษา ห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม จัดประสบการณ์ที่

หลากหลาย ครบทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างหลากหลายสร้างสื่อนวัตกรรมให้สอดคล้องกันเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างหลากหลายสร้างสื่อนวัตกรรมให้สอดคล้องกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์โรงเรียนบ้านชำยาง ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายปฐมวัยนาจานชำยาง ผู้บริหาร เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านชำยาง ข่าวประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านชำยาง หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ภาพกิจกรรมสภาพและบรรยากาศในชั้นเรียน ห้องเรียนออนไลน์ ของครูที่มีสื่อวิดิทัศน์ใบงานดิจิทัล ประจำหน่วยการเรียนรู้ <https://sites.google.com/view/krujaruwan9917/home> และเว็บไซต์ <https://sites.google.com/view/krupattarawipa/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

คิวอาร์โค้ดห้องเรียนครูจาวรรณ



คิวอาร์โค้ดห้องเรียนครูภัทรวิภา



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณทุกระดับชั้น และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเนื้อหาวิชาทุกวิชา ผ่านโครงการที่หลากหลายมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมด้วยโครงการบริการสุขภาพอนามัย ปลอดภัย โรค ปลอดภัย ปลอดภัย เสพติด

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นร้อยละ 60 ได้ระดับดีเลิศ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาร้อยละ70 ได้ระดับดีเลิศ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ80 ได้ระดับดีเลิศความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ60 ได้ระดับดีเลิศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติร้อยละ35 ได้ระดับดีเลิศความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานร้อยละ100 ได้ระดับดีเลิศ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมร้อยละ80 ได้ระดับดีเลิศความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ100 ได้ระดับดีเลิศการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ90 ได้ระดับดีเลิศสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมร้อยละ90 ได้ระดับดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณทุกระดับชั้นจัดทำแบบฝึกสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเนื้อหาวิชาทุกวิชา ผ่านโครงการที่หลากหลายเช่นโครงการน้ำหมักชีวภาพ โครงการสบู่ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการคุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์ วีวี ระบบอินเทอร์เน็ตทุกชั้นเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชาและวิเคราะห์จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการประเมินนักเรียนถ้าไม่ผ่านทำการซ่อมเสริมจนผ่านมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป ทำการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกชั้นเรียนทุกรายวิชา จัดทำ

และเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดระดับชาติ RT NT และ ONET สํารวจและจัดทําแบบบันทึกการศึกษาต่อของนักเรียนในระบบสารสนเทศของโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามโครงการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายในเนื้อหาวิชา ทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมด้วยโครงการบริการสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และกิจกรรมเวรสีแบ่งเขตรับผิดชอบ

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงานดังนี้

- 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไปในระดับที่น่าพอใจ
- 2.นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีจากผลการประเมินตามหลักสูตร
- 3.นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน มีผลสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป มีรายงานสรุปผลโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน
- 4.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชาทุกชั้นเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT ONET จัดทําเป็นสารสนเทศระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน เพื่อดูแลและพัฒนาการ
- 5.มีแบบบันทึกผลการศึกษาต่อของนักเรียน ความสำเร็จของนักเรียน ศิษย์เก่าในการเรียนและการทำงาน
- 6.นักเรียนได้รับการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายในเนื้อหาวิชา รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และในกิจกรรมวันสำคัญเช่นกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา รายงานสรุปผลโครงการวันสำคัญ รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม
- 7.มีผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนและมีแบบบันทึกทุกชั้นเรียนนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอและบันทึกผลการตรวจในบันทึกการตรวจสุขภาพมีสรุปผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนปลอดยาเสพติดจากแบบสำรวจยาเสพติดในสถานศึกษาจากรายงานสรุปโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และมีจิตสังคมสาธารณะทำงานเวรสีเขตรับผิดชอบทุกวัน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

มีโครงการกิจกรรมที่รองรับมาตรฐานการศึกษา ที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างแท้จริง มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการจัดทำโครงการงาน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ตั้งกลุ่มไลน์ หรือกลุ่มข้อความในชั้นเรียน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบทุกคนเพื่อความสะดวกและต่อเนื่องในการเรียนการสอน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์โรงเรียนบ้านชำยาง ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายนาจานชำยาง ผู้บริหาร เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านชำยาง ข่าวกิจกรรมประชาสัมพันธ์ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา



1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชำยาง หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านชำยางปีการศึกษา2565-2568 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านชำยางปีการศึกษา2567 แผนการสอนในชั้นเรียน ภาพกิจกรรมสภาพและบรรยากาศในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือครูผู้สอนครบทุกชั้นเรียนตรงตามความถนัดและสาขาวิชา มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการจัดทำสื่อวิทัศน์ของครูในเวปไซต์งานประกันคุณภาพโรงเรียนบ้านชำยาง <https://sites.google.com/view/bansamyangschool/hoom>เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมและก้าวทันเทคโนโลยี

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สื่อเทคโนโลยี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้มีระดับคุณภาพดีเลิศ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยสถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการดำเนินงานและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนบ้านซำยาง ผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงานมีดังนี้

1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ แผนPBBสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

2.จัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน มีแบบบันทึกการนิเทศ การนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

- 3.มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
- 4.มีบันทึกการอบรม รายงานผลการอบรม ภาพกิจกรรมการเข้ารับการอบรมศึกษาดูงานของบุคลากรในโรงเรียน
- 5.มีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในนอกภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 6.มีโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ แผนPBBสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม การทำโครงการและงานวิจัยในชั้นเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ร่วมPLC การจัดทำนวัตกรรมในชั้นเรียนและจัดเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเพื่อระดมทุนในการพัฒนาโรงเรียนละส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์โรงเรียนบ้านชำยาง ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายนาจานชำยาง ผู้บริหาร เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านชำยาง ข่าวประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา



2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชำยาง หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านชำยางปีการศึกษา2565-2568 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านชำยางปีการศึกษา2567 แผนPBB

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือมีหลักสูตร แผนการสอนที่บูรณาการภาระงาน ชี้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่3กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบร้อยละ80ได้ระดับดีเลิศเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดีร้อยละ80ได้ระดับดีเลิศจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ80ได้ระดับดีเลิศผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆร้อยละ80ได้ระดับดีเลิศผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ80ได้ระดับดีเลิศผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องร้อยละ80ได้ระดับดีเลิศ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ80ได้ระดับดีเลิศเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดีร้อยละ80ได้ระดับดีเลิศการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงร้อยละ80ได้ระดับดีเลิศมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบร้อยละ80ได้ระดับดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา

ท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินอย่างหลากหลายมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านและจัดหาทุนการศึกษาทุนเสมอภาคให้กับนักเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอนและบันทึกผลหลังเรียน การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนทุกชั้นเรียนมีห้องเรียนออนไลน์ มีวิดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เข้าสู่ศึกษา ได้ตามที่ต้องการมีรายงานสรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน .โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

มีครูบุคลากรครบทุกชั้นเรียนที่มีวิชาเอกและความถนัดตรงกับวิชาที่สอน มีหลักสูตรสถานศึกษา มีสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายในชั้นเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือ ที่เป็นระบบ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำวิจัยในชั้นเรียนสร้างสื่อ นวัตกรรมให้สอดคล้องกันเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

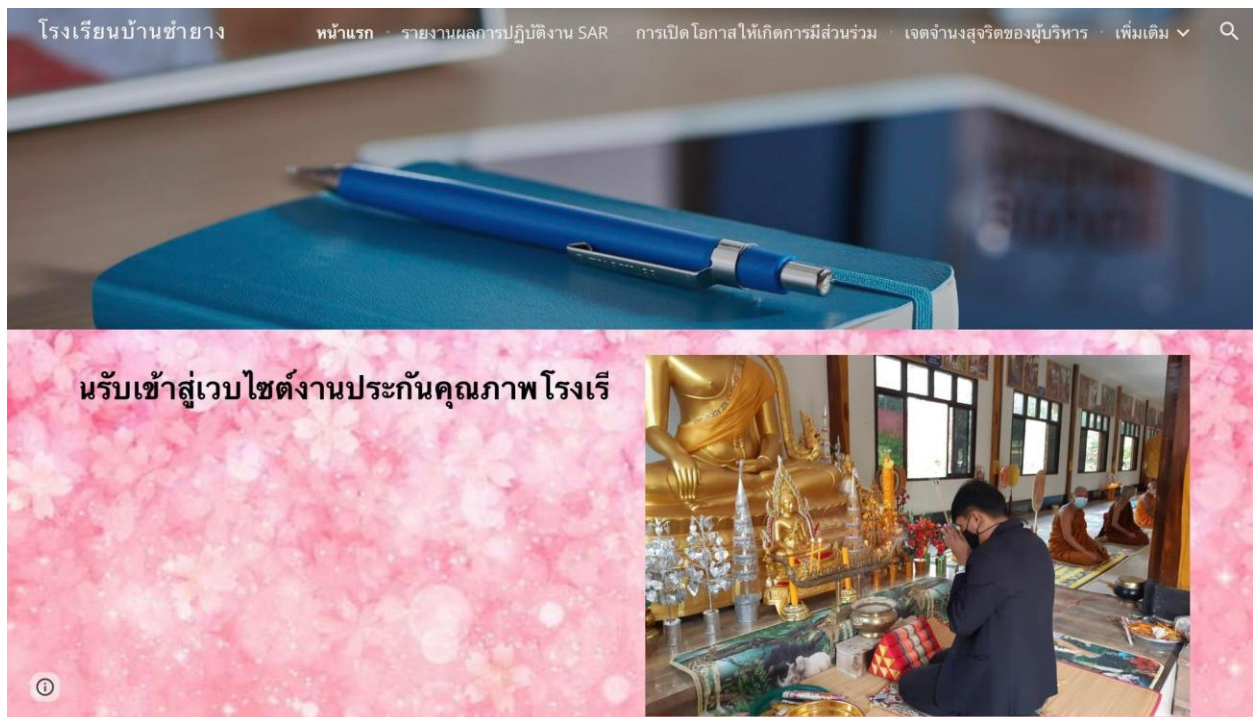
จัดทำบทเรียนออนไลน์เพื่อจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างต่อเนื่องกรณีที่ครูไม่ได้มาโรงเรียนหรือนักเรียนไม่มาโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง เว็บไซต์โรงเรียนบ้านซำยาง ไลน์กลุ่มศูนย์เครือข่ายปฐมวัยนาจานซำยาง ผู้บริหาร เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านซำยาง ข่าวประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

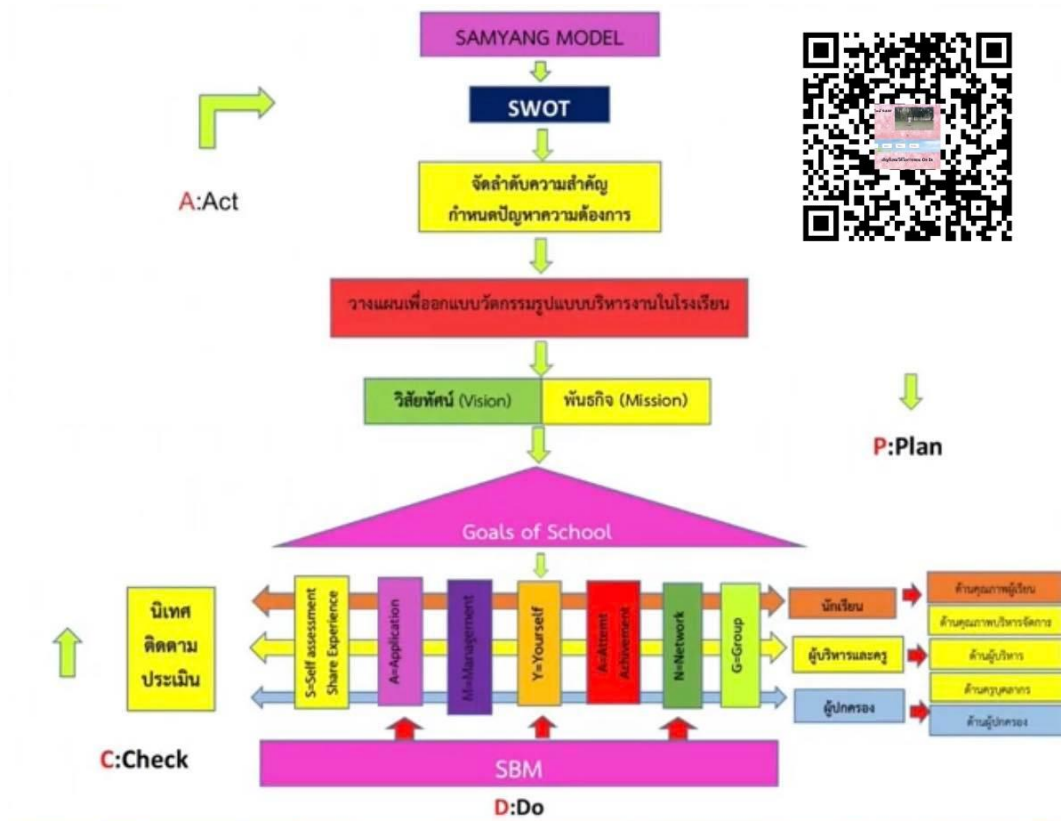
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านซำยาง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านซำยางปีการศึกษา2567 แผนการสอนในชั้นเรียน ผลงานนักเรียน ภาพกิจกรรมสภาพและบรรยากาศในชั้นเรียน



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านซำยางได้จัดทำ SAMYANG MODEL ในเว็บไซต์งานประกันคุณภาพการศึกษา



S = Self- Experience การวิเคราะห์ตนเอง/แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน
(ใช้กระบวนการ PLC)

A = Application การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

M = Mangement การจัดการและการวางแผนการทำงาน

Y = Yourself การพึ่งพาตนเอง (โดยใช้หลักความพอเพียง)

A = Attempt , Achievement ความพยายาม ความสำเร็จ (วงรอบการทำงาน)

N = Network เครือข่ายการทำงาน

G = Group ทีมงานคุณภาพ

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านชำยาง

ที่ 12 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านชำยาง จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสุราษฎร์ จันผาผาย	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางกาหลง วงมล	ตำแหน่ง ผู้แทนผู้นำชุมชน	กรรมการ
3. นายปรีชา คลังคำภา	ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นางสาวทอง วังพา	ตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
5. นางสาววันเพ็ญ แสนธรรมมา	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
6. นายพิเศษ สุนทรส	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
7. นายวุฒิชัย หงษ์ใหญ่	ตำแหน่ง ครู คศ. 1	กรรมการ
8. นางจารุมาศ เสนานุช	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ

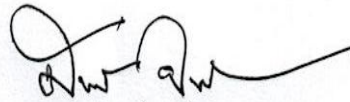
- | | | |
|----------------------------|-----------------------|---------------------|
| 9. นางสาวศิริลักษณ์ ลูกคำ | ตำแหน่ง ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 10. นางสาวมยุรฉัตร กล้าหาญ | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 11. นางสาวภัทรวีภา ทองสุข | ตำแหน่ง ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 12. นางนินัฐา เหลาเจริญ | ตำแหน่งครู คศ.1 | กรรมการ |
| 13. นางจรรววรรณ ธฤตชนันท์ | ตำแหน่ง ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายสุราษฎร์ จันผาผาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำยาง

