



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี
ศูนย์เครือข่ายเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

เสาวฤทธิ์

(นางสาวเพ็ญเพ็ญ จันทร์แย้มแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๔
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๕
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๕
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๕
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๖
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๗
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๗
๒. โครงสร้างการบริหาร	๘
๓. ข้อมูลบุคลากร	๙
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๑
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๑
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๒
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๔
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๕
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๕
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๖
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๔
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๔๕

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๙
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๑
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๑
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๑๒
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๑๓
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๐
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๑
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๒๖

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา

.....

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายแสง สิชัยปัญญา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ศูนย์เครือข่ายเสมอมาสีชมพู ที่ตั้ง หมู่ ๔ บ้านโสกจานนาดี ตำบลบ้านใหม่ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร. ๐๙๗-๓๑๙-๐๗๔๖ E-mail: - Website: - Facebook: โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๔ บ้านโสกจานนาดี ตำบลบ้านใหม่ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๒๐ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘ คน นักเรียน จำนวน ๔๓ คน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงเพื่อให้เด็กแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอารมณ์ จิตใจสามารถควบคุมอารมณ์ในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสติปัญญามีทักษะพื้นฐานในสามารถสื่อสารโต้ตอบได้ ด้านกระบวนการบริหารจัดการมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสม

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ส่งเสริมด้านคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นการรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย เพื่อพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กพัฒนาการดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ ๑๐๐ และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีส่วนจากการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นและ การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยที่มีพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัด การศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูมีแผนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และ คิด คำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๙๓.๒๕ และค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๙๐.๗๕ และค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ วิชา ร้อยละ ๓๐.๗๓ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย ภาคีเครือข่ายชุมชน ให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีเทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning มีการใช้เทคโนโลยี สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการ แผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้น การฝึกวินัย ความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเอง และการอยู่ร่วมสังคม

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ระดับปฐมวัย		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๒. แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ๓. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๔. แบบบันทึกการดื่มนม ๕. แบบสรุปประเมินพัฒนาการ ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๑-๓ ๖. กิจกรรมวันสำคัญ ๗. กิจกรรมวันเด็ก ๘. งานตรวจสอบสภาพพื้นที่และรับ ฟลูออไรด์ ๙. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน รายบุคคล ๑๐. สรุปผลพัฒนาการด้านสังคม ของเด็ก ๑๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๑๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย	๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ๒. บันทึกประเมินหลังการจัด ประสบการณ์ ๓. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ ๔. แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๕. แบบรายงานประจำตัวนักเรียน รายบุคคล ๖. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๗. สรุปภาพบรรยากาศการจัด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ๘. แผนการจัดประสบการณ์ ๙. รายงานการตรวจประเมิน ตนเอง SAR	๑. สรุปผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรมวัน สำคัญ ๓. บันทึกสมรรถภาพรายบุคคล ๔. สรุปผลการตรวจสอบสภาพพื้นที่ และรับฟลูออไรด์ ๕. สังเกตการณ์เล่นกิจกรรมการ เคลื่อนไหวและจังหวะ ๖. แบบบันทึกรายงานผลการ เรียนรู้ ๗. ผลงานนักเรียน

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗ -๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) แผนพัฒนางานวิชาการ แผนการนิเทศภายใน รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายบุคคล เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ระดับชั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น ๒. แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ๓. รายงานสรุปผลการทดสอบ ระดับชาติพื้นฐาน ๔. การจัดกิจกรรม โครงการ ๕. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน รายบุคคล	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. บันทึกการประชุม/คำสั่ง ๓. รายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม ๕. รายงานประจำปี ๖. หลักสูตรสถานศึกษา ๗. แฟ้มสะสมผลงานครู/ผู้บริหาร ๘. แฟ้มเกียรติบัตร ๙. เอกสารสารสนเทศ ๑๐. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. เอกสารหลักฐานการวัดและ ประเมินผล ๔. ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/ แฟ้มสะสมผลงาน ๕. สื่อการเรียนการสอน ๖. แหล่งเรียนรู้

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี จัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย เปิดโอกาสให้ได้เลือกอย่างหลากหลาย ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบช่วยเหลือตนเอง การอยู่ร่วมสังคม สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่ในนักเรียน มีสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรม การเรียนรู้ เน้นทักษะในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๑. โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ได้รับตราพระราชทาน รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

๒. นางสาวเพ็ญเพ็ญ จันทน์แย้มแสง ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัล ผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. นางธัญรัตน์ บุรีโส ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. นางสาวธัญนันท์ ชิตพงศ์ไชย ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕. นางสาวธัญนันท์ ชิตพงศ์ไชย ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖. นางสาวณิชนกมลกานต์ ไชยโพน ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๗. นางสาวพรารพิมล สุคุณพิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ส่วนที่ ๒

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

๑.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ตั้งอยู่ บ้านโสกจานนาดี หมู่ ๔ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอสีมพุมู จังหวัด
ขอนแก่น ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีมพุมู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
โทร. ๐๙๗-๓๑๙๐๗๔๖ E-mail: - Website: -Facebook: โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน เขตพื้นที่บริการ
หมู่ ๔ บ้านโสกจานนาดี หมู่ ๔ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอสีมพุมู จังหวัดขอนแก่น

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวเพ็ญเพ็ญ จันทร์แย้มแสง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี

โทรศัพท์ ๐๙๗ - ๓๑๙๐๗๔๖ Line - ๐๙๗ - ๓๑๙๐๗๔๖

E-mail : goffyfortuner@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวธันยรัตน์ ชิตพงศ์ไชย ตำแหน่ง ครู คศ.๒

โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๐๒๗๘๓๕ ID Line - taewtaew๒๕๐๔

E-mail : nukkamontaew@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี อยู่ห่างจากตัวอำเภอสีมพุมู ระยะทางประมาณ ๒๕ กิโลเมตร อยู่ห่าง
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ประมาณ ๓๒ กิโลเมตร บนเนื้อที่ทั้งหมด ๑๕
ไร่ ๓ งาน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชนบท มีประชากรประมาณ ๔๐๐ คน บริเวณ
ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านใหม่โสกส้มกบ โรงเรียนบ้านสวนสวรรค์ และ อบต.บ้านใหม่
อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม
ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือบุญตามวันสำคัญต่างๆและประเพณีท้องถิ่น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือ
ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อ
ครอบครัว ๒-๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน
จากชุมชน ผู้นำชุมชน แต่การคมนาคมยังไม่สะดวก ถนนทางลูกรังประมาณ ๓ กิโลเมตร

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่....๑....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

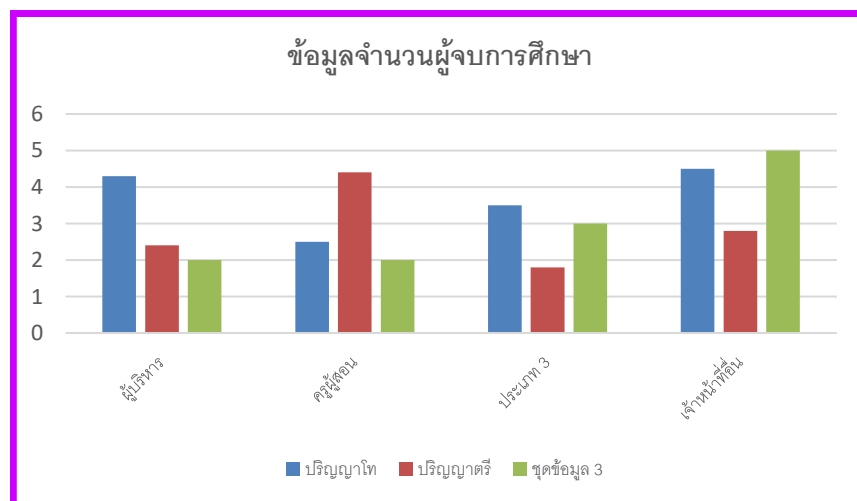
ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๑	-		๓	๑	๓	๘



๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่....๒....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

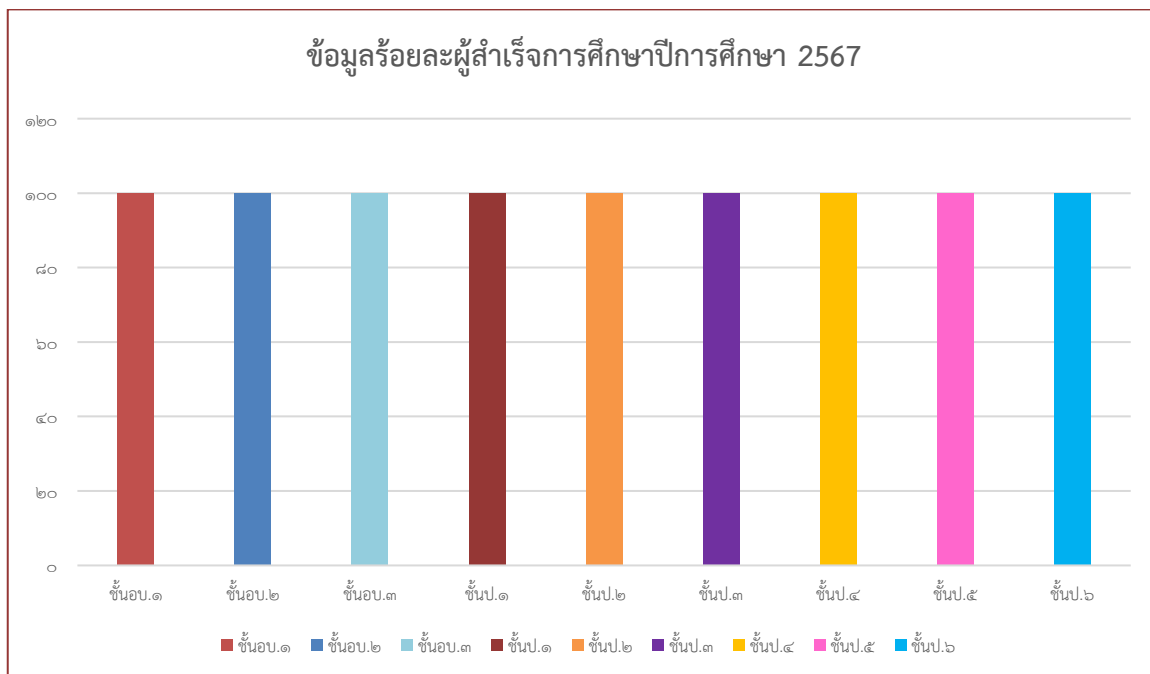
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	ผู้บริหาร	-	๑	-	-
๒	ครูผู้สอน	-	๒	๓	-
๓	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	-	๒
รวม		-	๓	๓	๒



๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...๓...แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๑	-	๒	๒	๒	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑	๓	๔	๔	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๕	๔	๙	๙	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๒	๒	๒	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๕	๗	๗	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๑	๒	๒	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๓	๖	๖	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๑	๒	๒	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๔	๗	๗	๑๐๐
	รวม	๙	๑๘	๒๕	๔๓	๔๓	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่.....๔...แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๕	
จำนวนผู้เรียน	๒๘	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...๕...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๑๒	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อบ.๑,อบ.๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น	

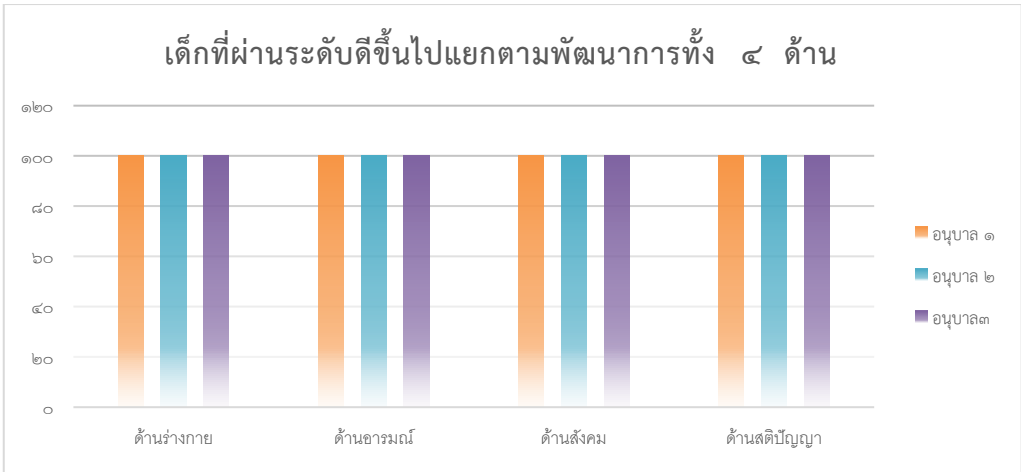
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	ในระดับชั้น ๒,๔ และ ๖	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่...๖.. แสดงผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

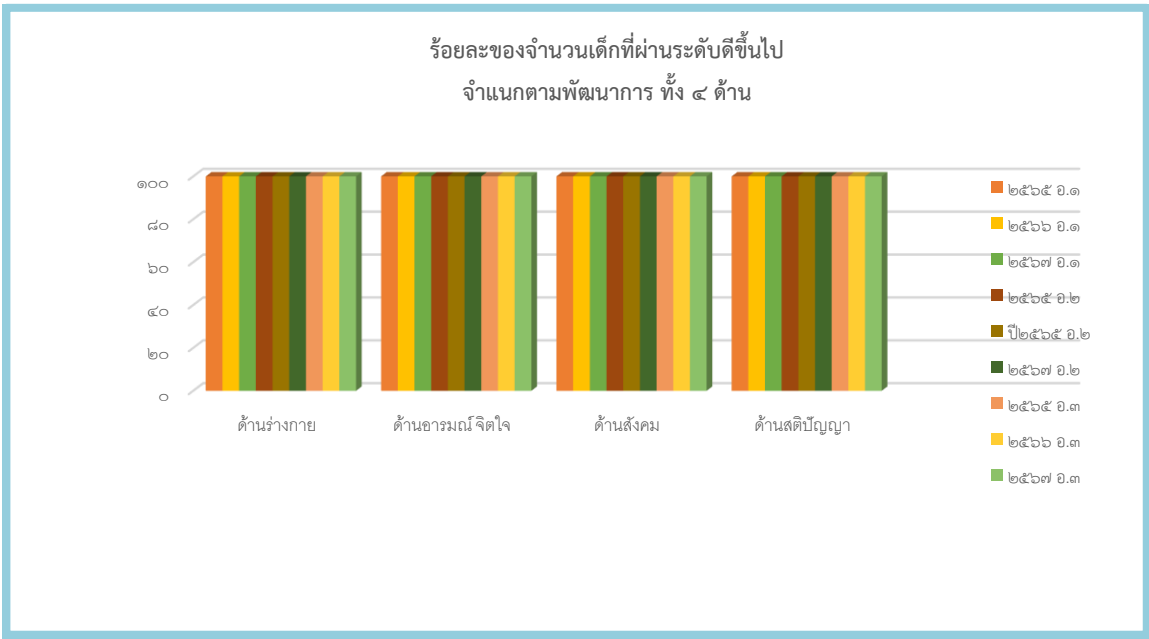
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
อนุบาล ๒	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
อนุบาล ๓	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐



๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

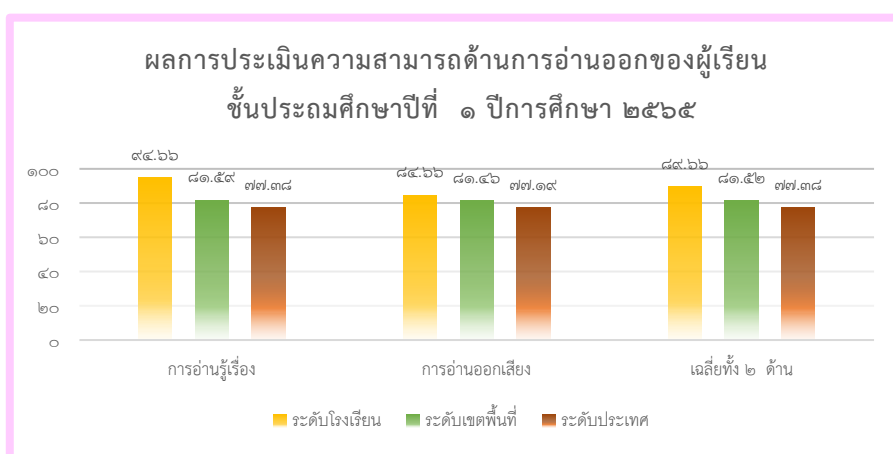
ตารางที่..๗.. แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



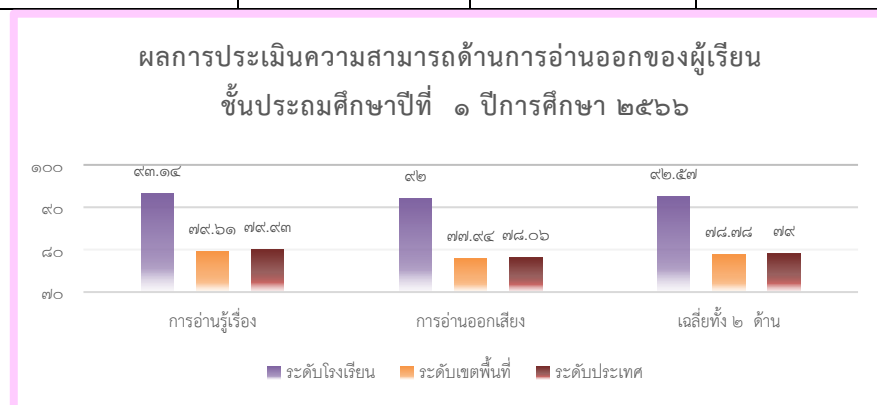
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
 ตารางที่...๘...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๔.๖๖	๘๔.๖๖	๘๙.๖๖
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๓๘



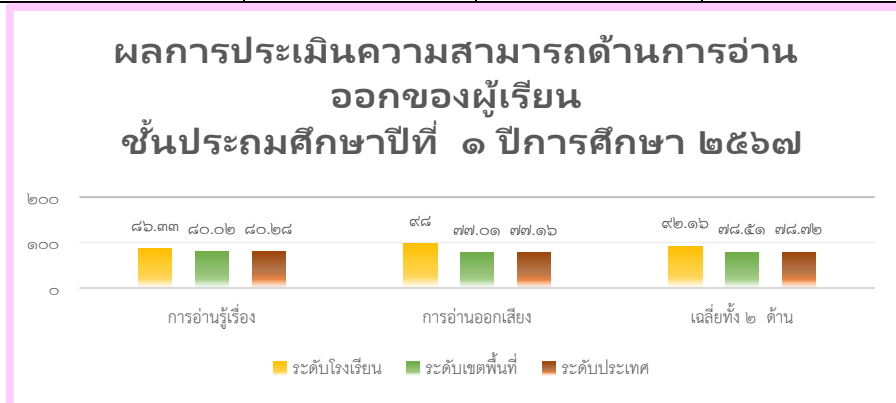
ตารางที่...๙...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๓.๑๔	๙๒.๐๐	๙๒.๕๗
ระดับเขตพื้นที่	๗๙.๖๑	๗๗.๙๔	๗๘.๗๘
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



ตารางที่..๑๐...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

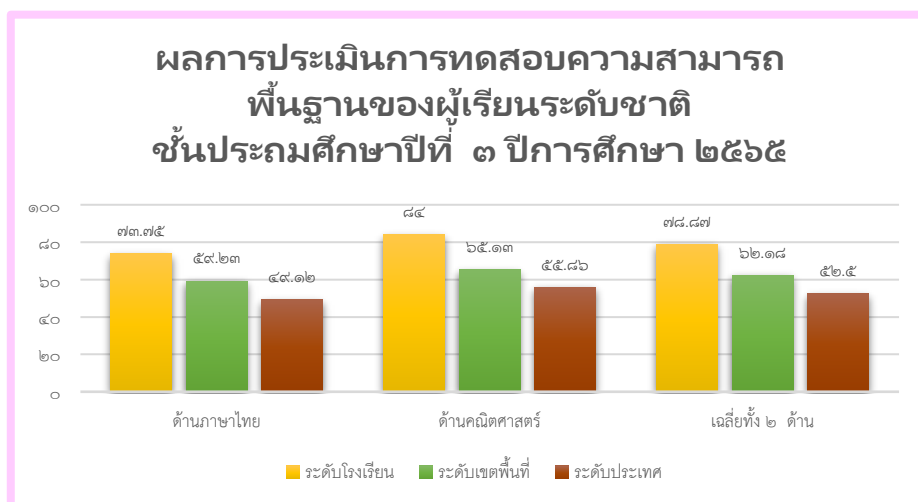
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๗.๕๐	๘๙.๐๐	๙๓.๒๕
ระดับเขตพื้นที่	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๗๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

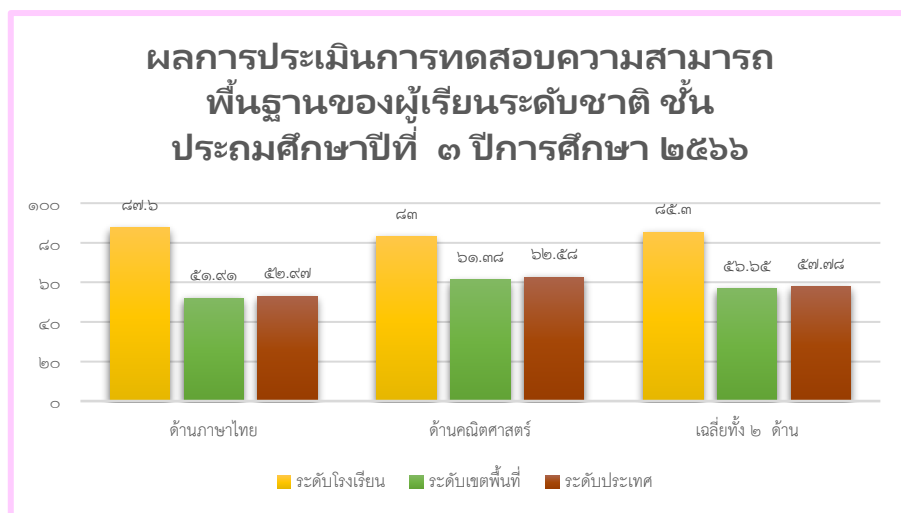
ตารางที่..๑๑..แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๓.๗๕	๘๔.๐๐	๗๘.๘๗
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๒๓	๖๕.๑๓	๖๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๗.๕๐



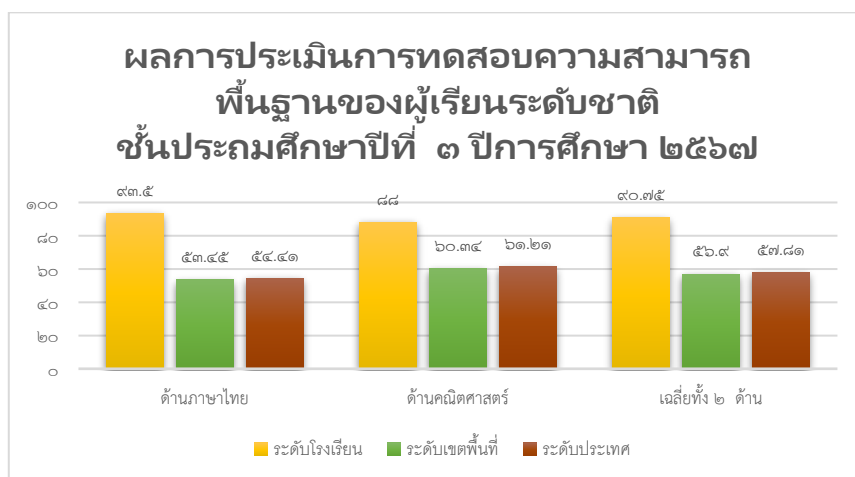
ตารางที่..๑๒...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๗.๖๐	๘๓.๐๐	๘๕.๓๐
ระดับเขตพื้นที่	๕๑.๙๑	๖๑.๓๘	๕๖.๖๕
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘



ตารางที่..๑๓...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๓.๕๐	๘๘	๙๐.๗๕
ระดับเขตพื้นที่	๕๓.๔๕	๖๐.๓๔	๕๖.๙๐
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑



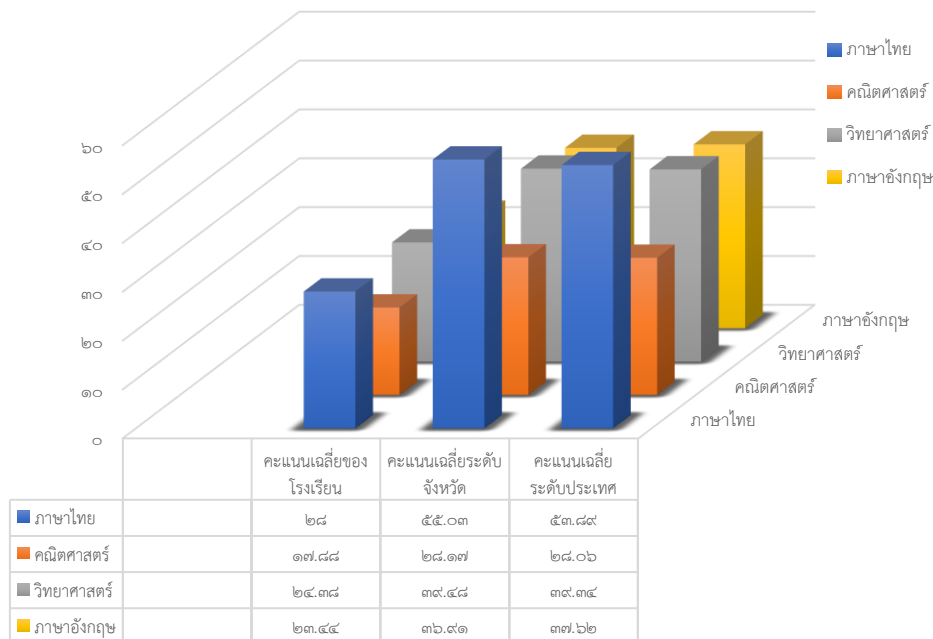
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่..๑๔...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

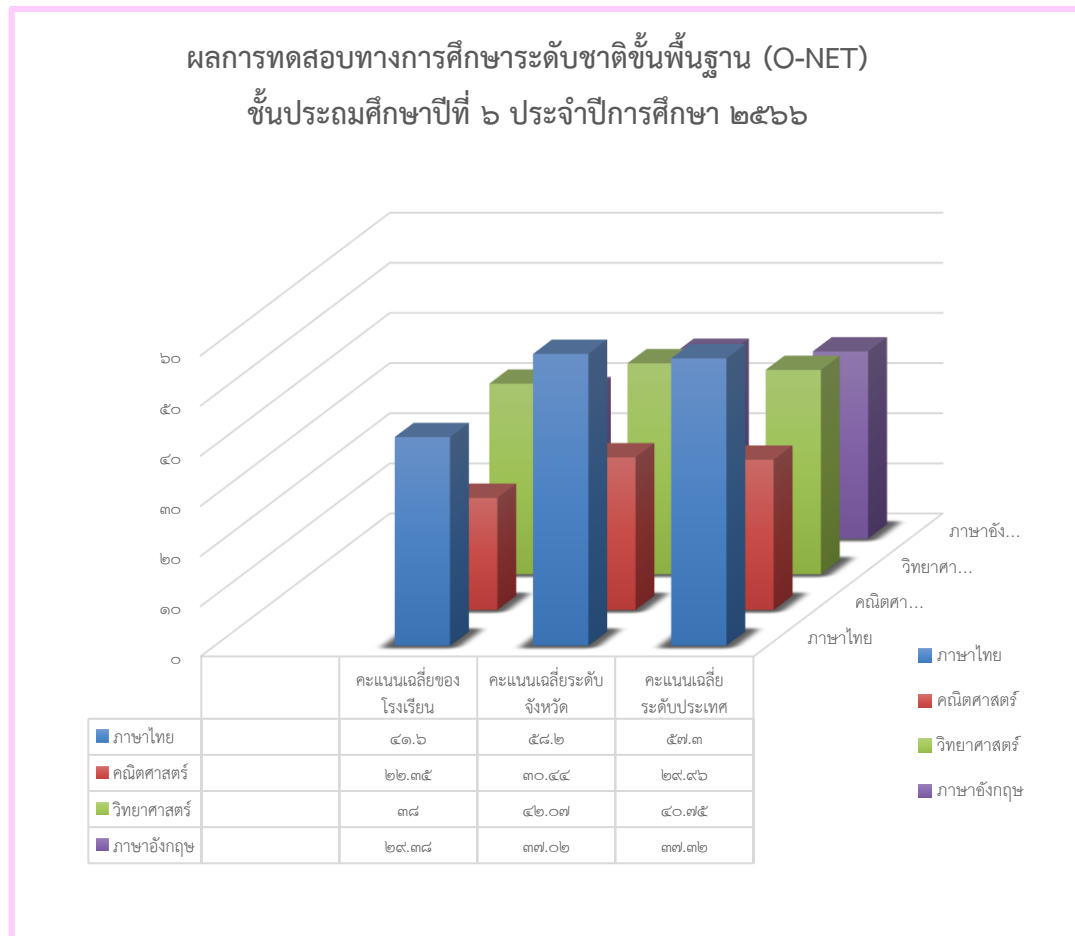
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๒๘.๐๐	๑๗.๘๘	๒๔.๓๘	๒๓.๔๔	๒๓.๔๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



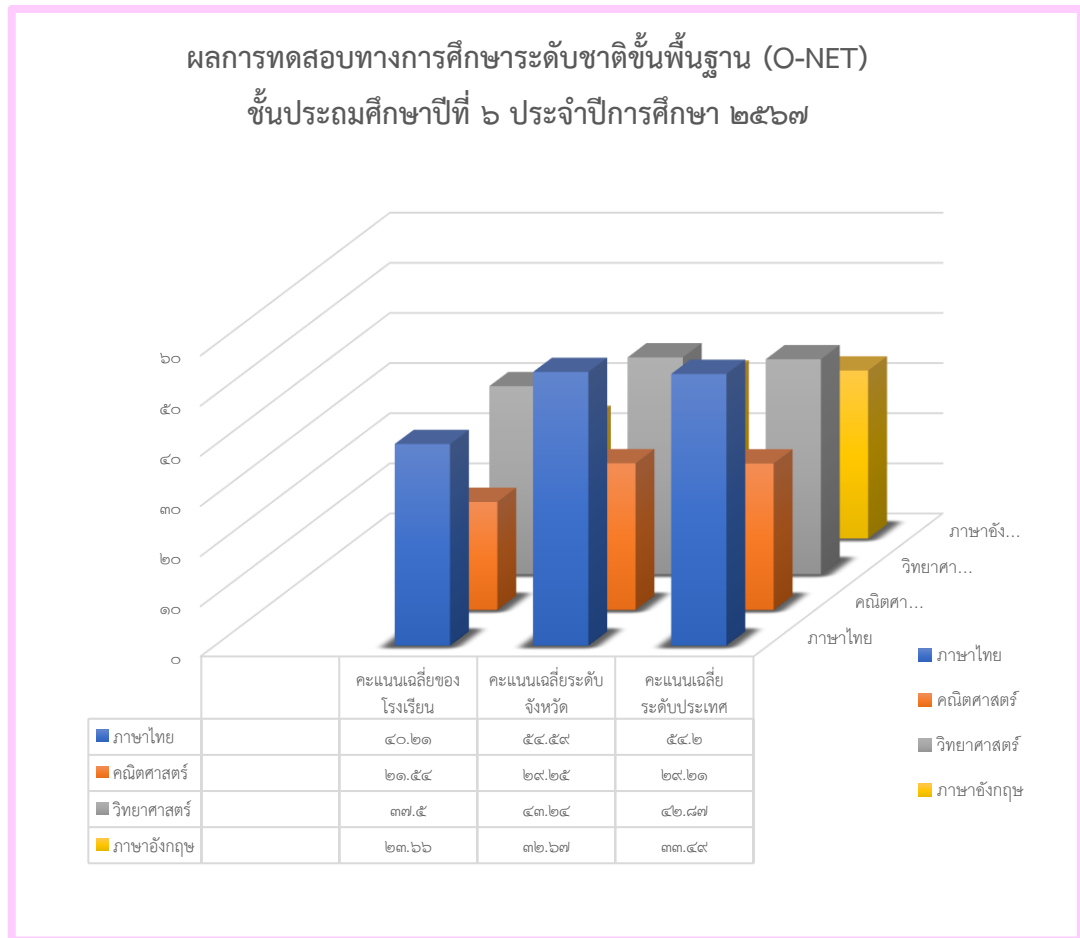
ตารางที่..๑๕...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๖๐	๒๒.๓๕	๓๘.๐๐	๒๙.๓๘	๓๒.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓



ตารางที่..๑๖...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

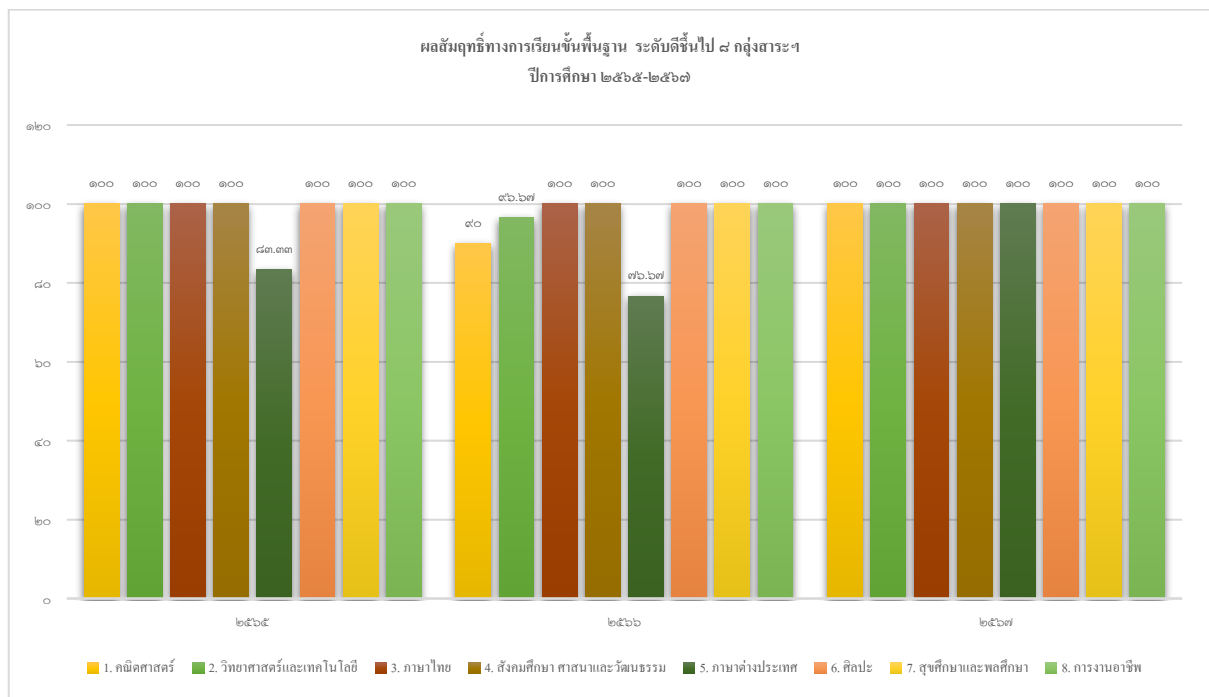
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๒๑	๒๑.๕๔	๓๗.๕๐	๒๓.๖๖	๓๐.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔



๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

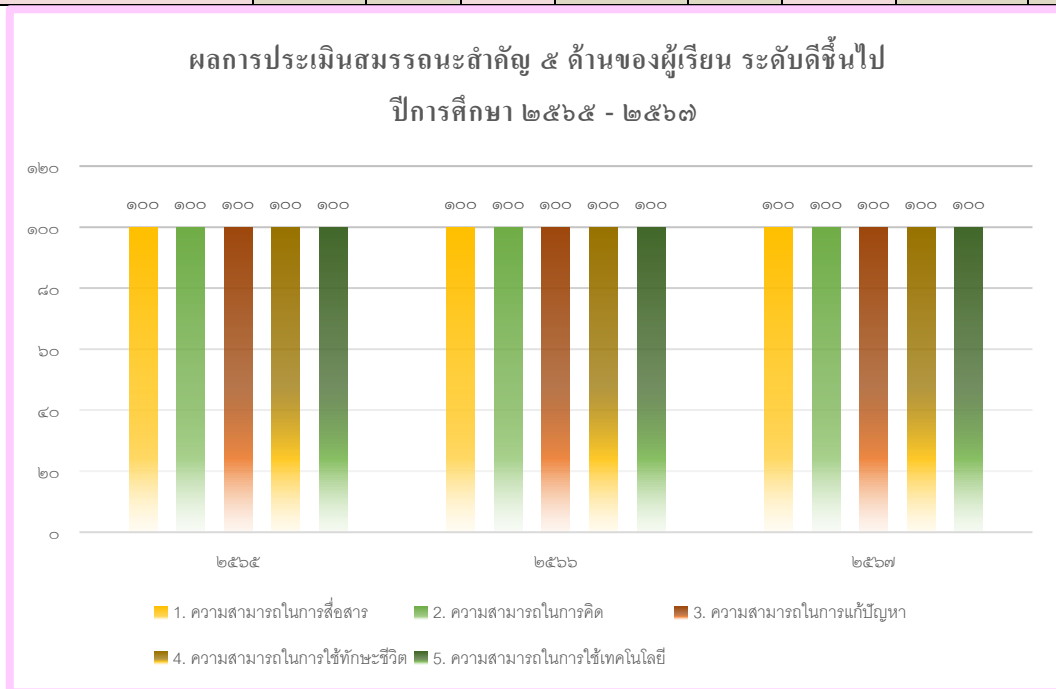
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๒๙	๒๙	๑๐๐	๓๐	๒๗	๙๐	๒๘	๒๘	๑๐๐
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๒๙	๑๐๐	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	๒๘	๒๘	๑๐๐
๓. ภาษาไทย	๒๙	๒๙	๑๐๐	๓๐	๓๐	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๙	๒๙	๑๐๐	๓๐	๓๐	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๒๘	๘๓.๓๓	๓๐	๒๓	๗๖.๖๗	๒๘	๒๘	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๙	๒๙	๑๐๐	๓๐	๓๐	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๒๙	๑๐๐	๓๐	๓๐	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๙	๒๙	๑๐๐	๓๐	๓๐	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐
รวม	๒๓๒	๒๓๑	๗๘๓.๓๓	๒๔๐	๒๒๙		๒๒๔	๒๒๔	๘๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๗.๙๒			๙๕.๔๒			๑๐๐



๗.๕.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๙	๒๙	๑๐๐	๓๐	๓๐	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๙	๒๙	๑๐๐	๓๐	๓๐	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๙	๒๙	๑๐๐	๓๐	๓๐	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๙	๒๙	๑๐๐	๓๐	๓๐	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๙	๒๙	๑๐๐	๓๐	๓๐	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐
รวม	๑๔๕	๑๔๕	๕๐๐	๑๕๐	๑๕๐	๕๐๐	๑๔๐	๑๔๐	๕๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐

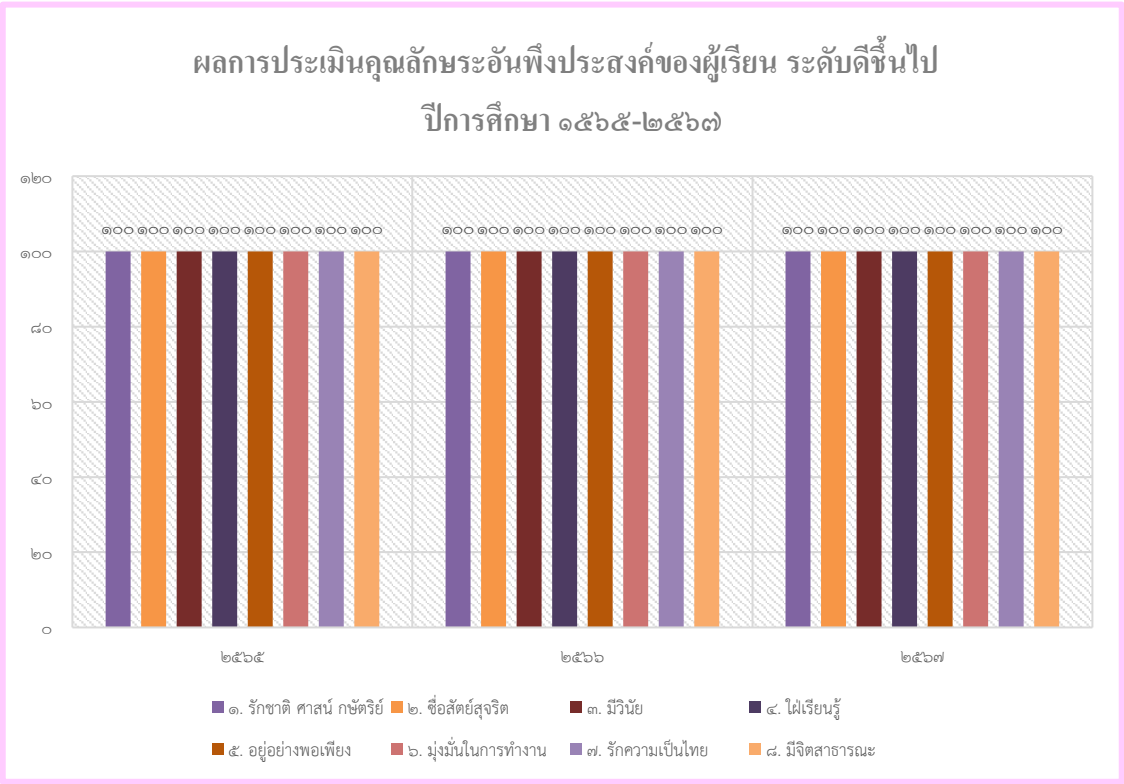


๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็น ไทย	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	๒๘	๒๘	๑๐๐	-	-
รวม	๒๓๒	๒๓๒	๘๐๐	-	-	๒๔๐	๒๔๐	๘๐๐	-	-	๓๑๒	๓๑๒	๘๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐					๑๐๐					๑๐๐		



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ อายุ ๓-๖ ปี	ช่วงอายุ อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์ที่สำคัญสาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์ที่สำคัญสาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๓ ปี แต่ละปีจัด ๒ ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ใน ๑ ปี แบ่งเป็นภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงสร้างเวลาเรียนปฐมวัย

ภาคเรียน	เวลาเรียน	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	
กิจกรรม		เวลาเรียน นาที/วัน
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๐
๓. กิจกรรมเสรี		๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๑๕
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		

- ตรวจสอบสภาพ ไปห้องน้ำ	๑๐
- ล้างมือ ต้มนม	๑๐
- รับประทานอาหาร	๕๐
- นอนพักผ่อน เก็บที่นอน	๑๒๐
- ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐
รวม	๖ ชั่วโมง/วัน

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคาร ๓ หลัง
- ส้วม ๒ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
- บ้านพักครู ๑ หลัง
- สำนักงานครู ๑ หลัง
- สนามฟุตบอล
- สนามตะกร้อ
- สนามวอลเลย์บอล
- สนามเด็กเล่น

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี
- สวนป่า
- สวนสุขภาพ

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัดบ้านโสกจานนาดี บ้านโสกจานนาดี
- แปลงเกษตรหมอดินอาสาตำบลบ้านใหม่



ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่....๒๐...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีได้มีมาตรการ แผนงาน โครงการและวิธีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามที่ระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้กำหนดไว้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กระทรวงกำหนด

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี มีแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา(ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย) -โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -แบบบันทึกการประเมินแบบประเมิน -แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง -แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	-โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน (ปรับปรุงสนามเด็กเล่น) -โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ(ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย) -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล ๑-๓) -โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้(ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย)	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ(ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย) -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล ๑-๓)	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
	-โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย -โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ-ซ่อมแซมครุภัณฑ์โรงเรียน (จัดหาสื่อ-ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนอนุบาล ๑,๒,๓)	
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ(ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย) -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล ๑-๓) -โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้(ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย) -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการตามวัยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน สามารถดูแลตนเองในการเข้าห้องน้ำ การรักษาความสะอาดตนเอง เช่น การล้างมือหลังจากการเข้าห้องน้ำ โดยการจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ การเล่นออกกำลังกายในกิจกรรมกลางแจ้ง การออกกำลังกายในช่วงฤดูหนาว การแปรงฟันก่อนนอนตอนกลางวันเพื่อป้องกันฟันผุ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็ก และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง การรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ซึ่งเป็นการดูแลจากคณะกรรมการอาหารกลางวันของโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารได้ครบ ๕ หมู่ และได้รับอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ยิ้มไหว้ทักทาย พูดจาไพเราะ เมื่อพบครู หรือผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการในโรงเรียน เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระบายสีกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน เด็กมีความสามารถทางด้าน การเคลื่อนไหว โดยเข้าร่วมแสดงในงานวันสำคัญของโรงเรียน ซึ่งจากการทำกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เด็กแสดงออกอย่าง

สร้างสรรค์ตามจินตนาการ และมีความสุขในการแสดงออก การแสดงท่าทางการออกกำลังกายประกอบเพลงร่วมกันเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความสนุกสนานมีสุขภาพจิตดี ชื่นชมเสียงดนตรี รักการเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย จัดกิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเรียน ผูกให้เด็กได้มีสมาธิ พร้อมทั้งจะทำกิจกรรมต่อไป และเป็นการปลูกฝังเด็กด้านคุณธรรม ศาสนา และวัฒนธรรมอีกด้วย

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ คุณครู ตลอดจนมีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บของที่ไม่ใช่ของตนเองจะส่งกลับคืนให้กับคุณครู ชอบช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสาช่วยทำความสะอาดตามบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน เด็กได้ทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันเพื่อเสริมสร้างวินัย ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเสริมประสบการณ์ การจัดมุมประสบการณ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตร เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การรับรู้โดยการสังเกต สงสัยตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ บอกการบันทึกการเรียนรู้นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้ เด็กใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว เรียนรู้พัฒนาสมองด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะสมองส่วนหน้า (พัฒนาสมองส่วนหน้า EF) ของนักเรียนในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยโครงงานและสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากผลพัฒนาด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับพอใช้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกิจกรรมน้องให้พี่ พี่ให้น้อง ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสมาธิคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากเด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุนทรีย์ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

๒. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา หรือ ผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมท่องคำพื้นฐานอนุบาล ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟซบุ๊กโรงเรียน บ้านโสกจานนาดี ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ของทางโรงเรียน สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ที่	ชื่อแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	QR Code E-Book link และอื่น ๆ
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(เยี่ยมบ้านนักเรียน)	https://online.pubhtml5.com/igvj/r/opwp/
๒	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียน	
๓	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	https://online.pubhtml5.com/fehkg/tvav/
๔	โครงการปัจฉิมนิเทศ	https://online.pubhtml5.com/igvj/r/ufdf/
๕	โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทักษะทางวิชาการ	
๖	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	
๗	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	
๘	โครงการห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน	
๙	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
๑๐	โครงการลูกเสือ - เนตรนารี	https://online.pubhtml5.com/igvj/r/opwp/
๑๑	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	
๑๒	โครงการวันสำคัญ	
๑๓	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	
๑๔	สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล	สรุปรายงาน
๑๕	แบบประเมินสมรรถภาพร่างกาย	สรุปรายงาน
๑๖	แบบบันทึกการดื่มนม	แบบบันทึก
๑๗	แบบบันทึกสุขภาพ	แบบบันทึก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือคือมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในส่วนของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน ในระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่ามีความเหมาะสมกับภารกิจ มีความรู้ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีสนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อให้นำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการมีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีได้รับสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ทีวี จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์หรือโทรทัศน์ประจำห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องนำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโสกจานนาดีได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ ผู้ที่มีส่วนร่วมทุก

ฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี <https://online.pubhtml5.com/fehkg/qicc/>
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ เน้นเด็กเป็นสำคัญ มุ่งเน้นพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายมาตรฐาน ดังนี้ ครู และผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัด กิจกรรมจากประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง จัดบรรยากาศและ ใช้สื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมตามสภาพจริง

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม

เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสภจนาตได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโรงเรียนบ้านโสภจนาตได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสภจนาตได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนบ้านโสภจนาตมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโสภจนาตได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้จากการเล่นและจัดกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม และประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นให้หลากหลายและปลอดภัย และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นให้เหมาะสม หลากหลายต่อการได้เล่นเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. สรุปผลการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
๓. บันทึกสมรรถภาพรายบุคคล
๔. สรุปผลการตรวจสุขภาพฟันและรับฟลูออไรด์
๕. สังเกตการณ์เล่นกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๖. แบบบันทึกรายงานผลการเรียนรู้
๗. ผลงานนักเรียน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ได้

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคม และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็น พลโลก (World Citizen)

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรม ห้องเรียนส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมการนำเสนอคำคล้องจองภาษาอังกฤษ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของ ผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง คอมพิวเตอร์

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลผู้เรียนด้วยการเยี่ยมบ้าน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการ จัดการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา การออกกำลังกาย และเพิ่มเวลา รู้เรื่องอาชีพ

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)
๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๙๓.๒๕ (ภาคผนวกหน้า ๑๕)
๓. ผู้เรียนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๙๐.๗๕ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน สูง กว่าระดับประเทศ (ภาคผนวกหน้า ๑๖)
๔. ผู้เรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ และมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ รายวิชา ร้อยละ ๓๐.๗๓ (ภาคผนวกหน้า ๑๙)
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ (ตามตารางหน้า ๒๐)
๖. โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ปพ.๕)
๗. โรงเรียนมีการประเมินและมีแบบรายงานต่าง ๆ ได้แก่ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน แบบรายงานการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบรายงานประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ ด้านและแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๘. โรงเรียนมีรายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม ใฝ่ความรู้ จินเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม พร้อมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม และต้องพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

ขาดแหล่งเรียนรู้การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้า หรืออ่านนอกเวลามีจำนวนน้อย รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์สรุปผลการดำเนินการ เช่น จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยังไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้ จึงควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพิ่มมากขึ้น

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีมีการประชุมพร้อมทั้งนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ชั้นเรียน
- แบบ ปพ.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้
- แบบ ปพ.๕ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แบบ ปพ.๖ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- แบบ บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานให้ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านโสกจานนาดีและมีการมอบหมายงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ อย่างชัดเจน ตลอดทั้งมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และมีการนิเทศติดตามในชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมา ภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมความคิด เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เพิ่มทักษะทางอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน บ้านโสกจานนาดี ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในทุกปีการศึกษา โรงเรียนมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบจดหมายข่าว Facebook และ Line ของโรงเรียน และเอกสารประกอบการประชุมผู้ปกครอง

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๒. แผนงานโครงการกิจกรรม <https://online.pubhtml5.com/fehkg/qjcc/>
๓. บันทึกการประชุม
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๕. ร่องรอยการนำผลการประเมินไปใช้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีมีการดำเนินงานสร้างและพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

เอกสารประกอบหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกจานนาดีจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียน การสอนใน รูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ จัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนเองโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนตลอดทั้งมีการวัดผลและประเมินผลตลอดปีการศึกษา

ครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) นวัตกรรม การอ่านออก เขียนได้ สื่อการเรียนการสอนทางไกล (DLTV)

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

๒. ครูมีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning

๓. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะ แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น ศูนย์สาธิตการตลาดประจำหมู่บ้าน วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร

๕. ครูได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง

๖. ครูวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๗. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข

๘. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๒. ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning

๓. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย

๖. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ยังขาดแคลนครู และครูไม่ครบชั้น ทำให้การจัดการเรียนรู้บางรายวิชาไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร โรงเรียนยังขาดแคลนห้องเรียนปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องอาคารสถานที่ และขาดงบประมาณ

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ รู้เท่าทันเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ โดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาชั้นเรียน ใช้เทคนิคในการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความ มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะในการพูดมากขึ้นและเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีมีการประชุมพร้อมทั้งนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนการสอน
- แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน
- นวัตกรรม
- รางวัลและเกียรติบัตร
- ตารางสอน
- บันทึกหลังสอน
- แบบ ปพ.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้
- แบบ ปพ.๕ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แบบ ปพ.๖ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- แบบ บันทึกหน้าหนัก-ส่วนสูง



ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. โรงเรียนบ้านโสกจานนาดี ได้รับตราพระราชทาน รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘
๒. นางสาวเพ็ญเพ็ญ จันทร์แย้มแสง ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัล ผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๓. นางธัญรัตน์ ปุริโส ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔. นางสาวธัญนันท์ ชิตพงศ์ไชย ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๕. นางสาวธัญนันท์ ชิตพงศ์ไชย ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๖. นางสาวณิคมลกลานต์ ไชยโชน ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๗. นางสาวพรพิมล สุคุณพิษฐ์ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๘. นางสาวธัญนันท์ ชิตพงศ์ไชย ได้รับรางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน จากสำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์



ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่น ๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโสกจานนาดีจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายแสง สีชัยปัญหา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพ็ญเพ็ญ จันทร์แย้มแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรธิชา นาชัยสินธุ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางละอองดาว ช่างจุม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางประนอม ยานกาย	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวพรพรพิมล สุคุณพิศิษฐ์	ครูโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี	กรรมการ
๗. นางสาวณิชนกมลกานต์ ไชยโชน	ครูโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี	กรรมการ
๘. นางธัญญรัตน์ บุรีโส	ครูโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี	กรรมการ
๙. นางสาวธันยนันท์ ชิตพงศ์ไชย	ครูโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

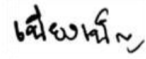
ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาวเพียงเพ็ญ จันทร์แย้มแสง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี

ผลงาน รางวัล และเกียรติบัตรผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี



ผลงาน รางวัล และเกียรติบัตรนักเรียนโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี



ประมวลภาพกิจกรรมโรงเรียนบ้านโสกจานนาดี



รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
“บ้านวิทยาศาสตร์น้อย”





โรงเรียนบ้านโสภจานนาดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ