



SAR



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง สถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายจิระเดช หนองสันติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง

วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓
๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓
๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๓
๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓
๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	๔
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๔
๒. โครงสร้างการบริหาร	๖
๓. ข้อมูลบุคลากร	๗
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๗
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๘
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๘
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๙
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๐
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๓
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๔
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๒๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๐
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	๔๓

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๖
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๖
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลรายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ	๖
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗
ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากรจำนวนห้อง	๗
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียนและอัตราส่วนของ จำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๘
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๙
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๙
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗	๑๒
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี (๓ ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา (๒๕๖๕ -๒๕๖๗)	๑๔
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗	๑๖
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๑๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ ๒๐	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๑๙
ตารางที่ ๒๑	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๐
ตารางที่ ๒๒	แสดงกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง	๒๑
ตารางที่ ๒๓	แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง	๒๒
ตารางที่ ๒๔	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๐
ตารางที่ ๒๕	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๗

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นางพิกุล บุปผา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง

วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายจิระเดช หนองสันติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง

วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง ได้ดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง ศูนย์เครือข่ายบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ที่ตั้ง ๙๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลจระเข้ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๖๗ ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย บ้านห้วยบึง หมู่ที่ ๕ และบ้านบึงสว่าง หมู่ที่ ๑๑ โดยมีนายจิระเดช หนองสันติ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ คน และนักเรียน จำนวน ๔๓ คน

๒. วิธีการและผลการดำเนินงาน

๒.๑ วิธีดำเนินการ

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องรอบด้าน ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครูจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อาทิ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้านและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs)

๒) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๗.๖๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๙๖.๓๒ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ ๙๗.๒๐ และพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ ๙๓.๙๒ ซึ่งมีผลการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง สอดคล้องวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูได้รับการพัฒนา

วิชาชีพโดยครูเข้าอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) โดยโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานโดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารอย่างหลากหลายตามกระบวนการพัฒนางานจรคุณภาพ PDCA น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการ ใช้หลักการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการให้โรงเรียนที่มีคุณภาพทั้งระบบ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning มีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่างได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๗๒ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (รอประกาศผล ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย รายวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๔.๕๐ รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๑.๘๘ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๘.๓๓ รายวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ ๒๕.๐๐ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ รายวิชา ร้อยละ ๓๔.๙๓ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียภาคีชุมชน ให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง บริหารงานโดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการบริหารจัดการตามรูปแบบ HOME Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบเชิงรุก Active Learning มีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพในโครงการใด ๆ ก็ไปห้องเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และและครูได้รับการพัฒนางานวิชาชีพโดยครูเข้าอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัล ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่างจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย เปิดโอกาสให้ได้เลือกอย่างหลากหลาย ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่างมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการบริหารสถานศึกษา HOME Model เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย รายงานผลการเข้าอบรมพัฒนางานของครูและบุคลากร รายงานสรุปโครงการแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านวินัยของเด็กปฐมวัย รางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) แผนพัฒนางานวิชาการ แผนนิเทศภายใน รายงานผลประเมินตนเองประจำปี บันทึกการพัฒนางานตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล เกียรติบัตรผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง รางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ศูนย์เครือข่ายบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ที่ตั้ง ๙๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลจระเข้ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่ ๙ ไร่ ๑ งาน ๖๗ ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย บ้านหัวบึง หมู่ที่ ๕ และบ้านบึงสว่าง หมู่ที่ ๑๑

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายจิระเดช หนองสันติ เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๔-๓๑๔-๔๖๖๒ โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๘๓๘ โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลจระเข้ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๔๐ โทรศัพท์ ๐๖๔-๓๑๔-๔๖๖๒ , ๐๙๗ ๓๑๙ ๓๙๕๐ E-mail : Huabeungsawang_62@hotmail.com

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ นับรวมถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นเวลา ๕๙ ปี

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๓ คน มีหมู่บ้านในเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านหัวบึง หมู่ที่ ๕ และบ้านบึงสว่าง หมู่ที่ ๑๑

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๘ หมู่ ๑ ตำบล จระเข้ อำเภอ นองเรือ จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๔๐ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนบูรพา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๗๗๙๙๑๐๙๕

E-mail : banhuanachorakhe@gmail.com Facebook : โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายจิระเดช หนองสันติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ ๐๖๔-๓๑๔-๔๖๖๒

ID Line : ๐๖๔๓๑๔๔๖๖๒ E-mail : akkadach๒๑@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายศิรินทร์ ศรีพรหม ตำแหน่งครู เบอร์โทรศัพท์ 099-206-5254

e-mail : sikarin1331@gmail.com Line : man2699

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

เขตบริการหลักของโรงเรียนมี ๒ หมู่บ้านคือ บ้านหัวบึง หมู่ที่ ๕ จำนวนครัวเรือน ๗๘ หลังคา มีประชากรทั้งหมด ๓๘๐ คน และบ้านบึงสว่าง หมู่ที่๑๑ จำนวนครัวเรือน ๙๐ หลังคา มีประชากรทั้งหมด ๔๐๗ คน สภาพสังคมผู้คนใช้ชีวิตเรียบง่าย การตั้งชุมชนแบบนี้จะมีวัด โรงเรียน สถานีอนามัย และตลาดเป็น

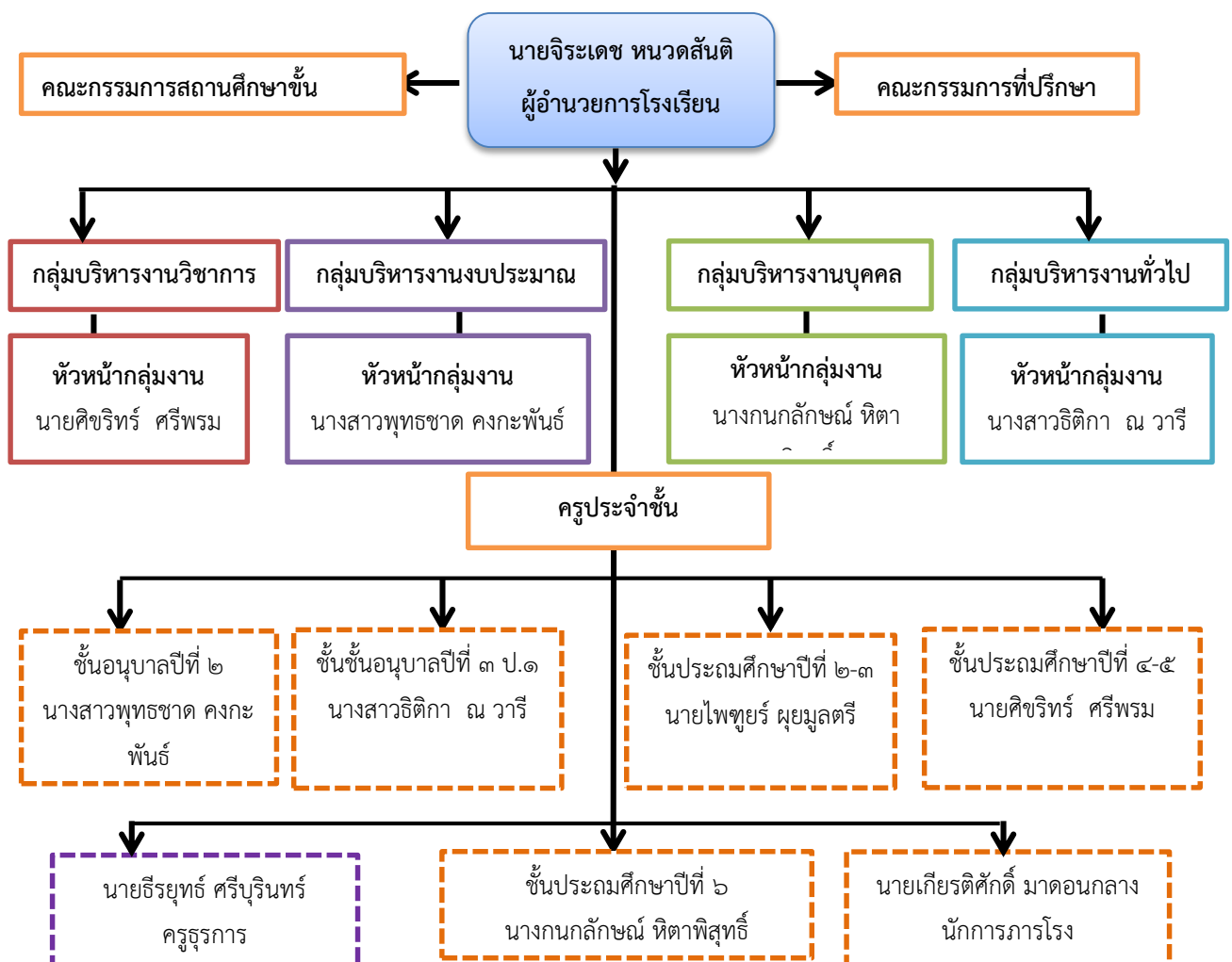
ศูนย์กลางร่วมกัน ชุมชนมีความสะดวกสบายในด้านคมนาคมเพราะเป็นหมู่บ้านที่อยู่ใกล้แหล่งตลาดสินค้า และใกล้ชัตรรมชาติ กิจกรรมทางเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับสินค้าการเกษตร การค้าขาย พนักงานโรงงาน โดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้คือ ภาษาถิ่น ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีบุญข้าวจี บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ ฯลฯ นอกจากนั้นผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกเป็นส่วนร่วมกับโรงเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมของโรงเรียน สมาชิกมีการปฏิบัติต่อกันทางสังคม หรือมีปฏิริยาโต้ตอบกันทางสังคมเอื้ออาทรต่อกัน และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ การมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณรายหัวจากส่วนราชการต้นสังกัดน้อย ผู้ปกครองนักเรียนมีอัตราการย้ายถิ่น และไปประกอบอาชีพขายแรงงานต่างถิ่น นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหา เรียนไม่ต่อเนื่องและอาศัยอยู่กับตายาย อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลจระเข้

๒. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ธุรการ	นักการภารโรง	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๔	๑	๑	๑	๘

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	
๒	สายผู้สอน	-	๒	๓
	รวม	-	๓	๓

๓.๓ รายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลรายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายจิระเดช หนองสันติ	๔๕	๑๗	ผู้บริหาร	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
๒	นางกนกลักษณ์ ทิตาพิสุทธ์	๕๗	๓๓	ครู คศ. ๓	ศษ.ม	หลักสูตรและการสอน	ทุกวิชา/ป.๖
๓	นางสาวธิดิกา ณ วารี	๓๕	๘	ครู คศ. ๒	ศศ.บ.	วิทยาศาสตร์	ทุกวิชา/ อ.๓-ป.๑
๔	นายศิรินทร์ ศรีพรหม	๓๗	๗	ครู คศ. ๑	.ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา/ป.๔-๕
๕	นางสาวพุดชาด คงกะพันธ์	๒๘	๓	ครู คศ. ๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	อนุบาล
๖	นายไพฑูรย์ ผุยมูลตรี	๕๒	๒๐	พนักงานราชการ	ค.บ	วิทยาศาสตร์	ป.๒-๓
๗	นายธีรยุทธ ศรีบุรินทร์	๓๙	๗	ธุรการ	ค.บ	อุตสาหกรรม	-

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๓	๗	๗	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐
รวม		๒	๘	๕	๑๓	๑๓	๑๐๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๖	๘	๘	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	-	๒	๒	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๕	๖	๖	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๒	๓	๓	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๓	๕	๕	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๒	๕	๕	๑๐๐
รวม		๖	๑๐		๒๙	๒๙	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น๔๓.....คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...๔๓...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
- ๓) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๔๓	
จำนวนผู้เรียน	๔๓	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๓	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ ครูอัตราจ้าง ครูธุรการ นักการภารโรง	๒	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	

ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ		
ห้องสื่อบัน	๑	
ห้องพยาบาล	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

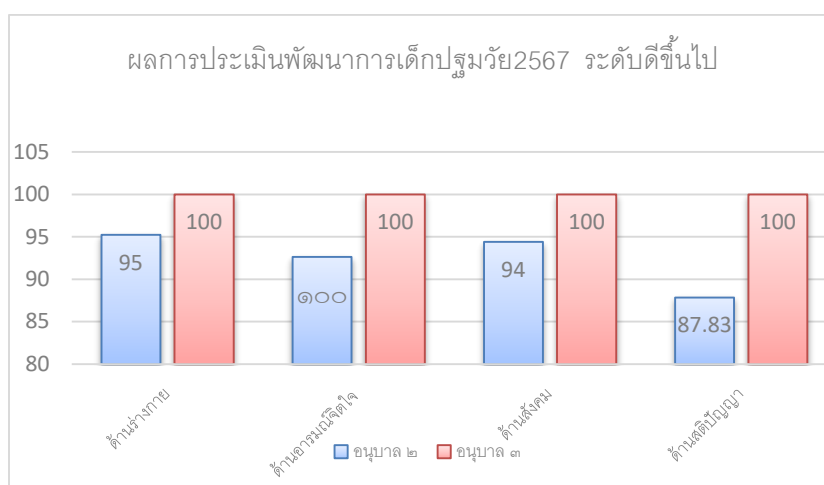
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๑๘๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

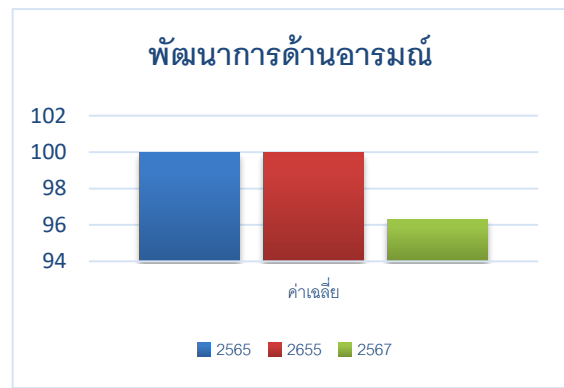
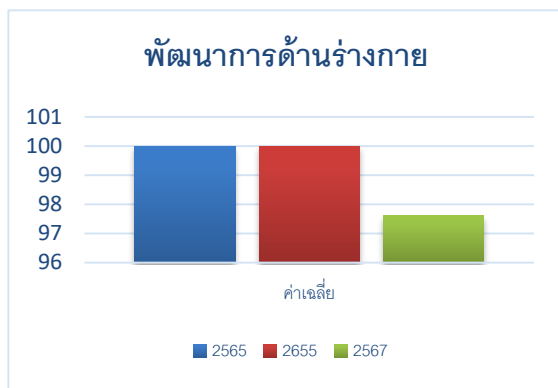
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๗	๗	๙๕.๒๔	๗	๙๒.๖๔	๗	๙๔.๔๐	๗	๘๗.๘๓
อนุบาล ๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐



๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการย่อยหลัง ๓ ปี

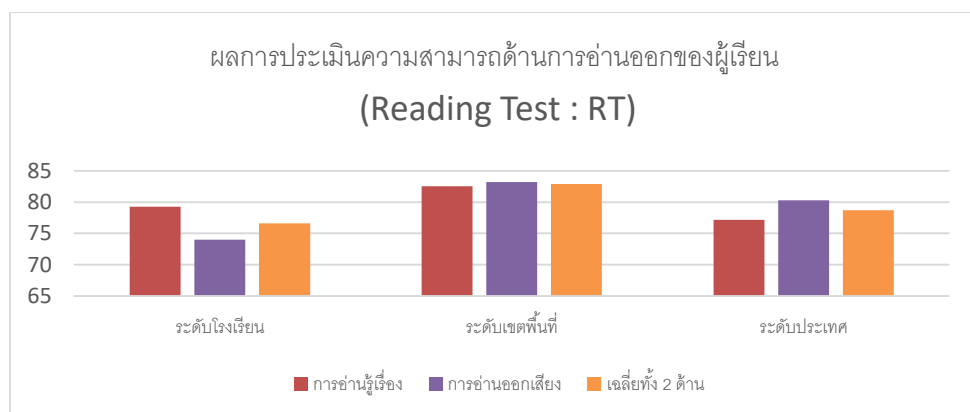
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๖๔	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๔๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๘๓
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๖๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๓๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๒	๙๔.๐	๑๐๐	๙๓.๙๓



๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

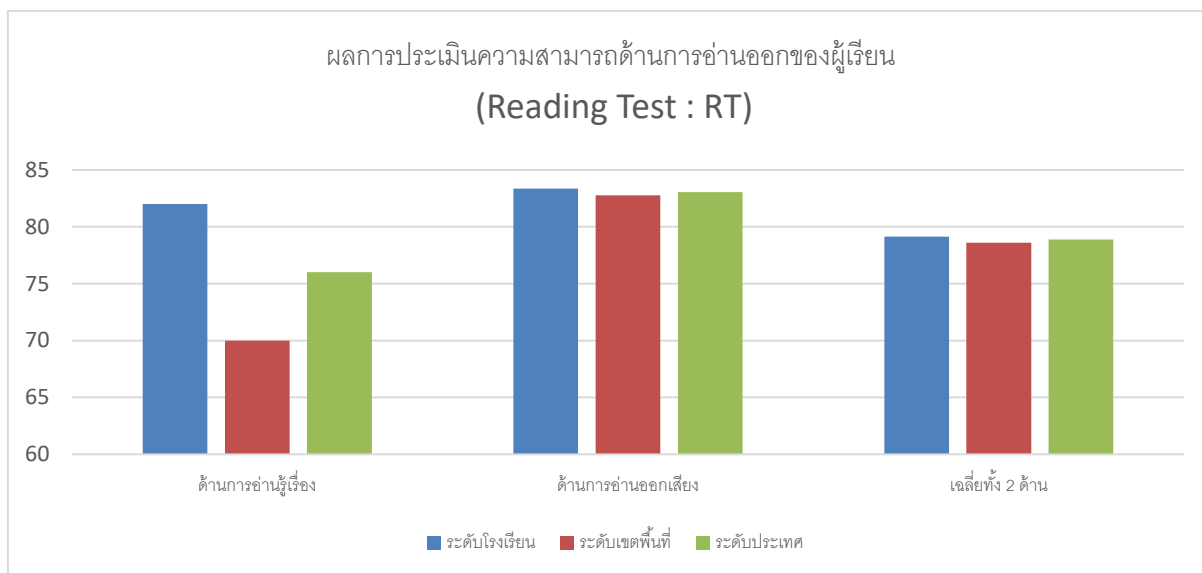
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๙.๒๕	๗๔.๐๐	๗๖.๖๒
ระดับเขตพื้นที่	๘๒.๕๒	๘๓.๒๓	๘๒.๘๘
ระดับประเทศ	๗๗.๑๖	๘๐.๒๘	๗๘.๗๒



ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

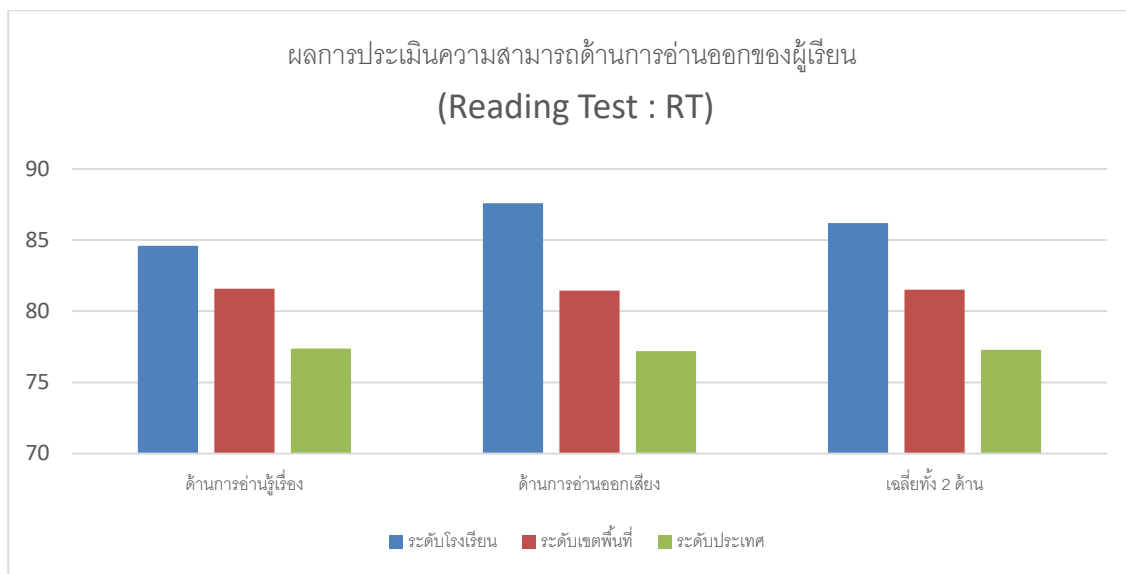
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
--------------	-------------------

	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๒.๐๐	๗๐.๐๐	๗๖.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๑๓	๗๘.๖๐	๗๘.๘๗



ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

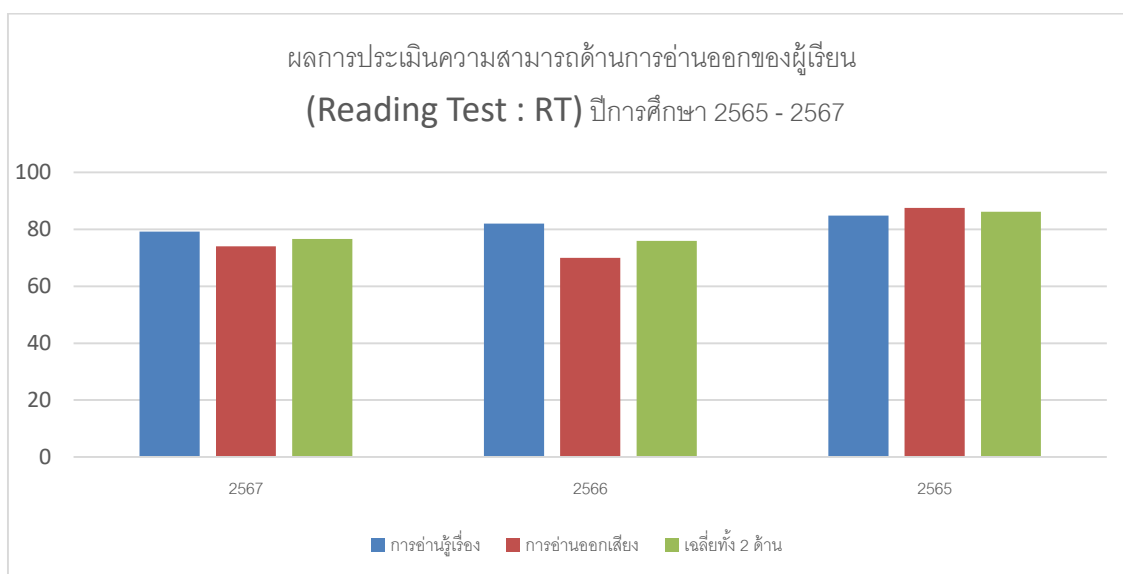
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๔.๘๐	๘๗.๖๐	๘๖.๒๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๓
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘



๗.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗)

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๗	๗๙.๒๕	๗๔.๐๐	๗๖.๖๒
๒๕๖๖	๘๒.๐๐	๗๐.๐๐	๗๖.๐๐
๒๕๖๕	๘๔.๘๐	๘๗.๖๐	๘๖.๒๐

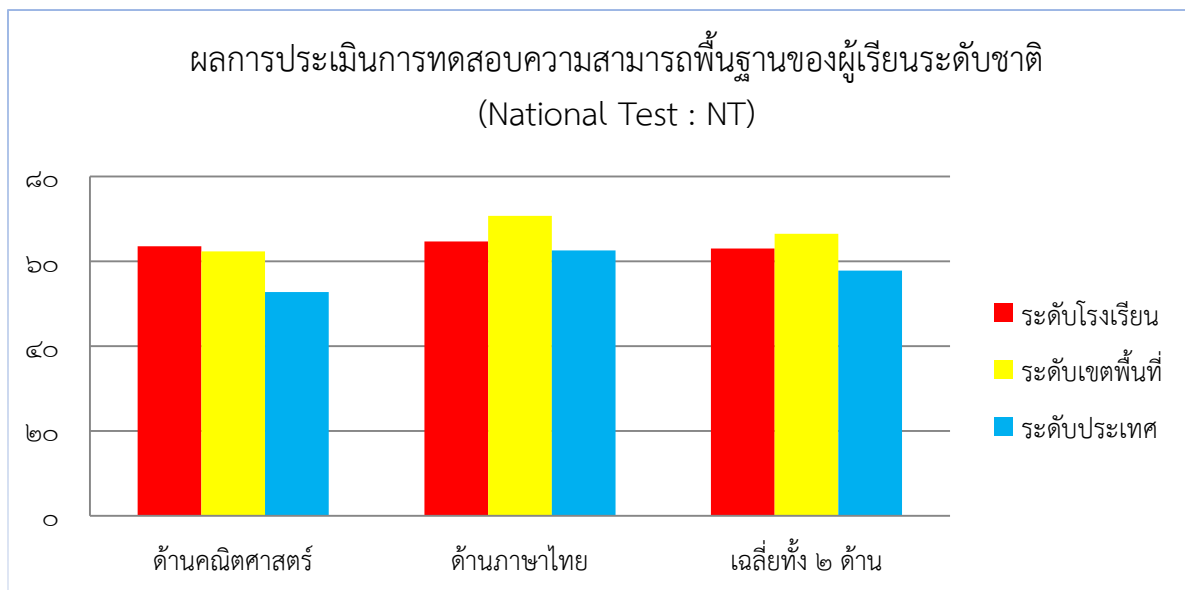


ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ *******(รอประกาศผล)*******

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับประเทศ			

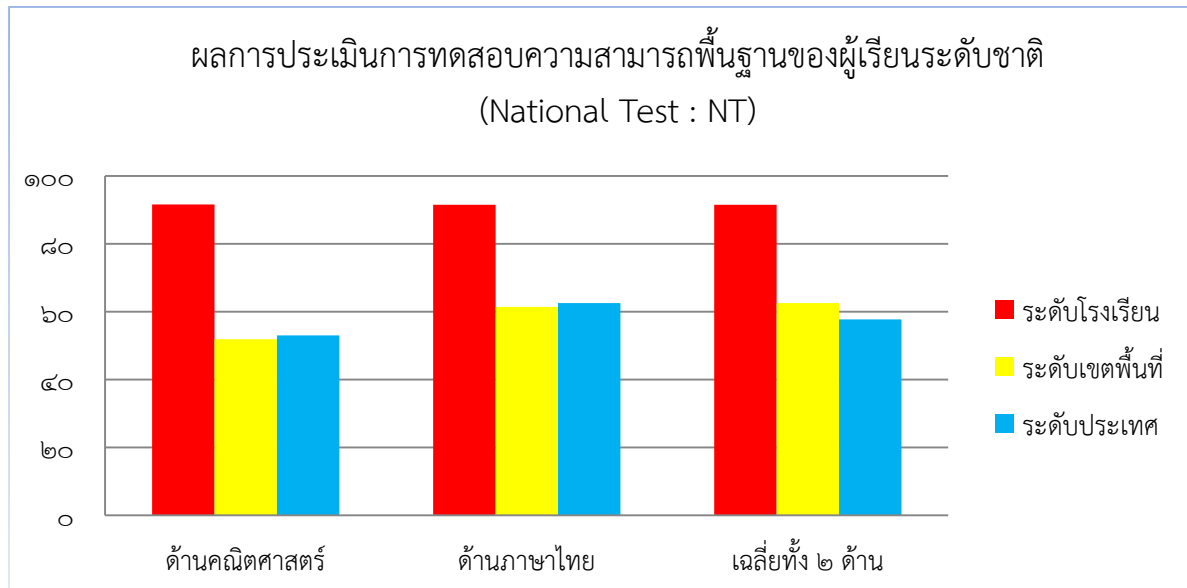
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๓.๕๓	๖๔.๖๖	๖๓.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๗๙	๖๕.๕๓	๕๙.๑๖



ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๗.๐๐	๗๗.๗๕	๗๗.๓๗
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๒๓	๖๕.๑๓	๖๒.๑๘
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐



ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี (๓ ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา (๒๕๖๕ -๒๕๖๗)

***** (รอผลการสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗) *****

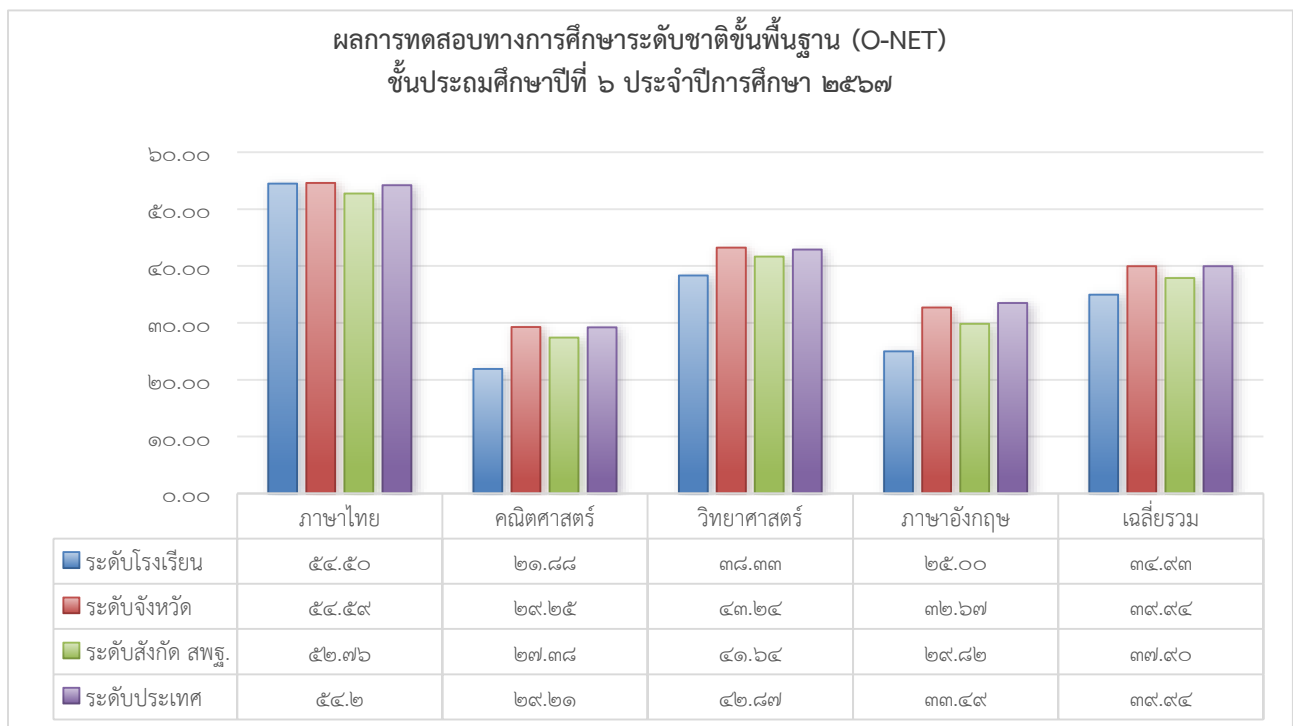
ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๗			
๒๕๖๖	๖๓.๕๓	๖๔.๖๖	๖๓.๐๐
๒๕๖๕	๗๗.๐๐	๗๗.๗๕	๗๗.๓๗

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๕๐	๒๑.๘๘	๓๘.๓๓	๒๕.๐๐	๓๔.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๗๖	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒	๓๗.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔

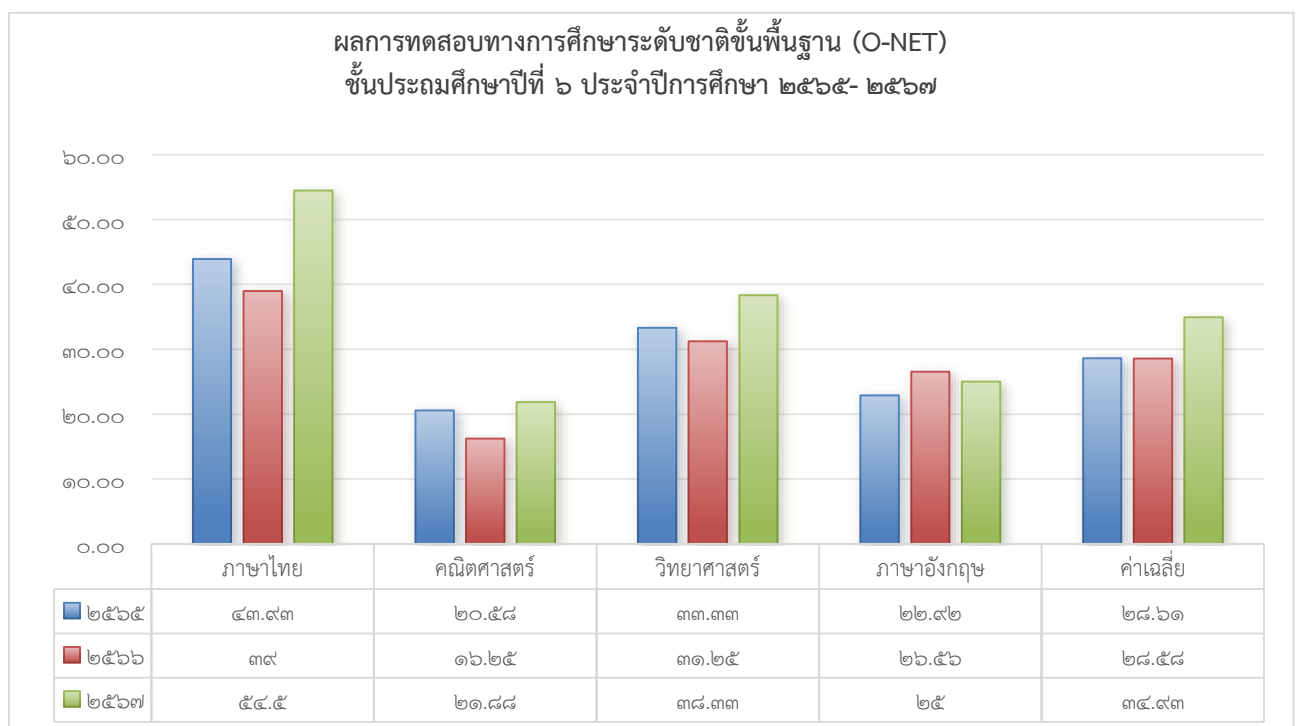


จากแผนภูมิ แสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่างมีนักเรียนเข้ารวมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน ๓ คน จากกราฟแสดงให้เห็นว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๕๔.๕๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ย ๒๕.๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ๒๑.๘๘ คะแนน และวิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ย ๓๘.๓๓คะแนน เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับจังหวัดภูมิภาค และประเทศ ในรายวิชาภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งนี้จะได้นำผลการทดสอบไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ (๓ ปี ย้อนหลัง)
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ปีการศึกษา/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔.๕๐	๒๑.๘๘	๓๘.๓๓	๒๕.๐๐	๓๔.๙๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๙.๐๐	๒๐.๕๘	๓๓.๓๓	๒๖.๕๖	๒๘.๖๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๓.๙๓	๑๖.๒๕	๓๑.๒๕	๒๒.๙๒	๒๘.๕๘



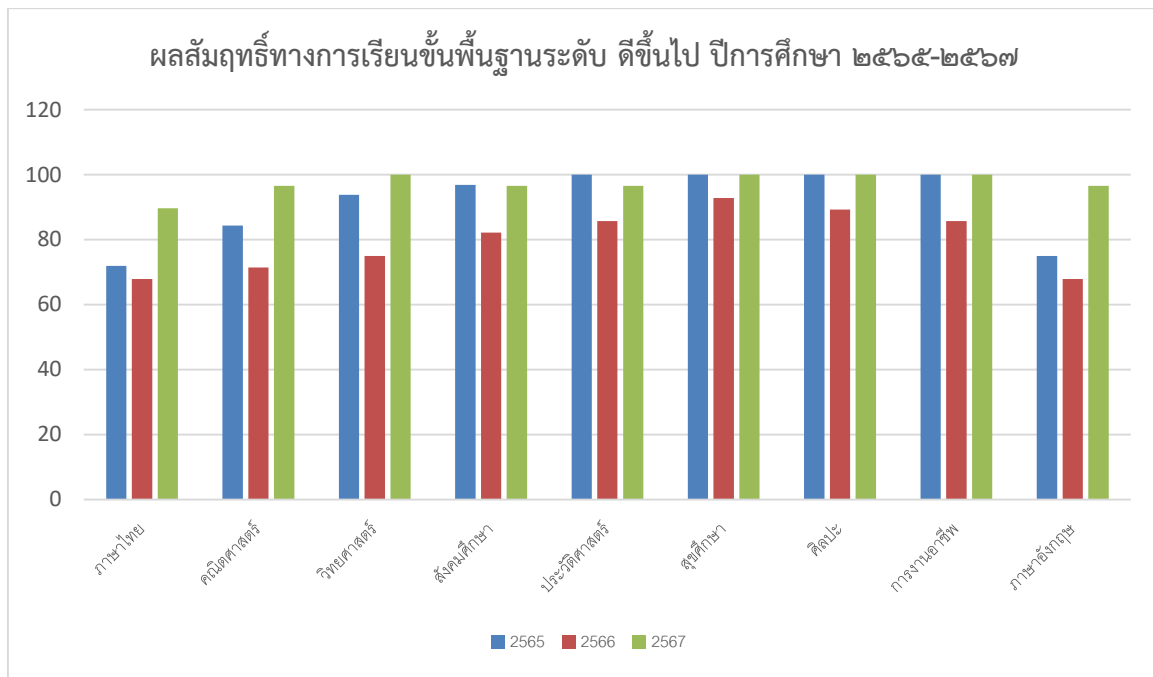
จากกราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่างมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จาก
กราฟแสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๕๔.๕๐ คะแนน สูง
กว่าค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ย ๒๕.๐๐ คะแนน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๖
วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ๒๑.๘๘ คะแนน สูงกว่าค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และวิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ย ๓๘.๓๓
คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ในระดับจังหวัดภูมิภาค และประเทศ ในทุกรายวิชาค่าคะแนนเฉลี่ยยังต่ำกว่าทุกระดับแต่มีค่าเฉลี่ย ทั้งนี้จะได้นำ
ผลการทดสอบไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๓๒	๒๓	๗๑.๘๗	๒๘	๑๙	๖๗.๘๕	๒๙	๒๖	๘๙.๖๕
๒. คณิตศาสตร์	๓๒	๒๗	๘๔.๓๗	๒๘	๒๐	๗๑.๔๒	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕	๒๘	๒๑	๗๕.๐๐	๒๙	๒๙	๑๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒	๓๑	๙๖.๘๗	๒๘	๒๓	๘๒.๑๔	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕
๕. ประวัติศาสตร์	๓๒	๓๒	๑๐๐	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๓๒	๑๐๐	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕	๒๙	๒๙	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๓๒	๓๒	๑๐๐	๒๘	๒๕	๘๙.๒๘	๒๙	๒๙	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๓๒	๓๒	๑๐๐	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑	๒๙	๒๙	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๒๔	๗๕.๐๐	๒๘	๑๙	๖๗.๘๕	๒๙	๒๘	๙๖.๕๕
รวม	๒๘๘	๒๖๓	๙๑.๓๑	๒๕๒	๒๐๑	๗๙.๖๓	๒๙๐	๒๘๓	๙๗.๕๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๓๑	๒๕๒	๒๐๑	๗๙.๖๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๕๘



จากกราฟแสดงผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป)

ภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๘๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๘๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๕

คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๕๕

วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประถมศึกษาปีที่๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๓.๗๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

สังคมศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๘๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๕๕

ประวัติศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ๖๕.๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๕๕

ดุริยางคศิลป์และพลศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๘๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

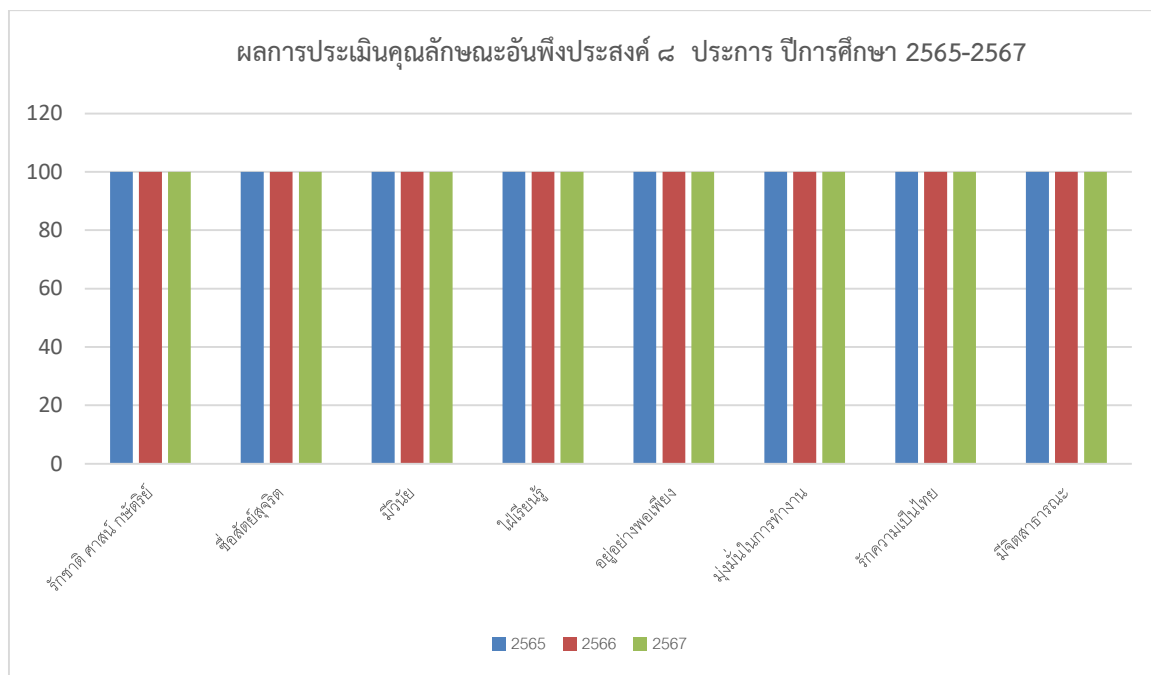
ศิลปะศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ๘๙.๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

การงานอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๘๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๕๕

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปี
การศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-
๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐	๐	๐
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐	๐	๐
๓. มีวินัย	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐	๐	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐	๐	๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐	๐	๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐	๐	๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐	๐	๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐	๐	๐
รวม			๑๐๐		๐			๑๐๐		๐			๑๐๐		๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๓๓	๓๓	๑๐๐	๐	๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐	๐	๐



จากกราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน ๘ ประการ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗.๕.๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

(๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๓	๓๓	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๙	๒๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๓	๓๑	๙๓.๙๔	๒๘	๒๖	๙๒.๘๖	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๓	๓๑	๙๓.๙๔	๒๘	๒๖	๙๒.๘๖	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๓	๓๓	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๙	๒๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๓	๓๓	๑๐๐	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๙	๒๙	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๗.๕๘			๙๗.๑๔			๙๗.๒๔

สรุปได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๔ ซึ่งผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ ในแต่ละปีการศึกษา

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่างเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ดังนี้หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของเด็ก

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง เมื่อฉันไปโรงเรียน เมื่อฉันโตขึ้น อารมณ์ของฉัน อวัยวะของฉัน ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สุขภาพดีมีสุข เด็กน้อยมารยาทงาม

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ครอบครัวแสนรัก บ้านของฉัน โรงเรียนของเราที่น่าอยู่ เรารักชุมชน จังหวัดของเรา ฉันรักประเทศไทย มิตรประเทศของไทย

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ชีวิตสัตว์น่ารู้ พืช ธรรมชาติสวยงาม วันและคืน ฤดูกาล เมื่อฉันรักโลก อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก บทเรียนเกี่ยวกับเรื่อง สีสันสวยงาม รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส เครื่องมือ เครื่องใช้ การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี

พร้อมทั้งจัดประสบการณ์สำคัญให้ครบทั้ง ๔ ด้าน . ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระยะเวลาการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๕-๖ ชั่วโมง ต่อ ๑ วัน ๒๕ -๓๐ ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์

ตารางที่ ๒๒ แสดงกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕ นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	
กิจกรรมเสรี	๑๕ นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๒๐ นาที	
เกมการศึกษา	๑๕ นาที	

๘.๒ โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๓ แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ						
การดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) อาคารเรียน ๒ หลัง มีทั้งหมด ๗ ห้องเรียน ใช้การได้จริง จำนวน ๖ ห้อง ดังนี้

- อาคาร สปช.๑๐๒/๒๖ ใช้เป็นห้องเรียน จำนวน ๓ ห้องเรียน

- อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ ใช้เป็นห้องเรียน จำนวน ๖ ห้องเรียน



- อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ ใช้เป็นห้องเรียน ชั้นบน จำนวน ๓ ห้องเรียน ห้องผู้บริหาร
จำนวน ๑ ห้อง ชั้นล่าง จำนวน ๓ ห้อง



๒) อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน จำนวน ๑ หลัง



๓) อื่น ๆ (ระบุ) - ส้วม



๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน ประกอบด้วย

- สนามเด็กเล่นปฐมวัย
- ห้องสมุดโรงเรียน

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก ประกอบด้วย

- วัดศรีตาลเรือง
- ป่าชุมชน
- กลุ่มแม่บ้านในชุมชน
- พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา อพ.สธ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑๑.๑ สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

เขตบริการหลักของโรงเรียนมี ๒ หมู่บ้านคือ บ้านหัวบึง หมู่ที่ ๕ จำนวนครัวเรือน ๗๘ หลังคา มีประชากรทั้งหมด ๓๘๐ คน และบ้านบึงสว่าง หมู่ที่ ๑๑ จำนวนครัวเรือน ๙๐ หลังคา มีประชากรทั้งหมด ๔๐๗ คน สภาพสังคมผู้คนใช้ชีวิตเรียบง่าย การตั้งชุมชนแบบนี้จะมีวัด โรงเรียน สถานีอนามัย และตลาดเป็นศูนย์กลางร่วมกัน ชุมชนมีความสะดวกสบายในด้านคมนาคมเพราะเป็นหมู่บ้านที่อยู่ใกล้แหล่งตลาดสินค้า และใกล้ขีดธรรมชาติ กิจกรรมทางเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับสินค้าการเกษตร การค้าขาย พนักงานโรงงาน โดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร นอกจากนั้นผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกเป็นส่วนร่วมกับโรงเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือกิจกรรมของโรงเรียน สมาชิกมีการปฏิบัติต่อกันทางสังคม หรือมีปฏิริยาโต้ตอบกันทางสังคมเอื้ออาทรต่อกัน และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

๑๑.๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	พอใช้	สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์และชัดเจน มากขึ้น ได้แก่ การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน เช่น เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย ร้อยละ ๙๐ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถนำผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการพัฒนามาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งทำให้สถานศึกษาทราบว่าบรรลุผลมากน้อยเพียงใด	ได้มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ที่ชัดเจน ตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้	สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยเสนอรูปแบบวิธีการ โครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษาได้ ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ครู เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินการ เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนา การศึกษา พร้อมกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบเป็นอย่างรูปธรรม ในโครงการ/	วางแผนเพื่อร่วมกันกำหนดโครงการหรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติการ หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

		กิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ปรับปรุง	สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ และการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบให้ชัดเจนมากขึ้น โดยการระบุโครงการกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการ วัตถุประสงค์เป้าหมาย วิธีการดำเนินการ ดำเนินการ การสรุป ประเมินผล และการนำผลไปใช้พัฒนาต่อไป อย่างไรบ้าง เช่น สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน มีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู และนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการตรวจ นิเทศการสอนในชั้นเรียนตามปฏิทินการนิเทศ มีการสรุปประเมินผลทุกภาคเรียนและนำผลไปใช้พัฒนาการจัด ประสบการณ์ของครู ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่า ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนคนละ ๒ ครั้ง ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีการบันทึกหลังการจัด ประสบการณ์ ที่เป็นปัจจุบัน ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแผน จัดประสบการณ์ได้ในระดับ ดี มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีวิธีการวัดและ ประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริงและ บันทึก พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ปัญหาอุปสรรค คือ มุมจัดประสบการณ์และเครื่องเล่น สนามสำหรับเด็กมีไม่พอเพียง และหลากหลาย และสถานศึกษาได้จัด ประชุมครูเพื่อสรุป ประเมินผลโครงการและร่วมวางแผนพัฒนาการจัด ประสบการณ์ของครู โดยในปีการศึกษาต่อไป จะจัดทำโครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำมุมการจัด ประสบการณ์เพิ่มเติมอย่าง	ส ต ห น ศี ก ข า ป ร ร ช ม วางแผนเพื่อร่วมกัน กำหนด โครงการหรือ กิจกรรมที่จะส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพของผู้ เรียนในแผนปฏิบัติการ โดย การ วิเคราะห์ สังเคราะห์ จุดเด่นจุดที่ควร พัฒนา เพื่อที่จะกำหนด โครงการหรือกิจกรรมใน แผน ปฏิบัติการ หรือ แผน พัฒนา คุณ ภาพ การศึกษา

		น้อย ๔ มุม และโครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม โดยจัดหาเครื่องเล่นสนามเพิ่มเติม เพื่อให้ครู สามารถจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ต่าง ๆ ของเด็กได้อย่างสมดุลเต็มศักยภาพมี ประสิทธิภาพ มากขึ้น ทั้งนี้จะขอรับการ สนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ เป็นต้น	
--	--	--	--

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	พอใช้	สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลการตั้งค่า เป้าหมายในรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อใช้เป็นเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียนทั้ง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน เช่น นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการ อ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หรือ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้น ข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตและสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วย ตนเองได้ รวมถึงการนำผลประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนในรอบปีที่ ผ่านมา มาเทียบเคียง และจัดทำแนวทางการพัฒนาโดยระบุ แผนงานโครงการกิจกรรมหรือวิธีการที่ ดำเนินการ มี การกำหนดเป้าหมายเชิง คุณภาพและเชิงปริมาณอย่างชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติที่ดีและ นวัตกรรมของสถานศึกษาต่อไป	สถาน ศึกษาได้มีการ ระบु เป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้ง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่ ชัด เจน ตาม ห ลั ก สู ต ร สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ตามเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดไว้ เช่น นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป โดยผ่านโครงการพัฒ นา ประสิทธิภาพการจัการเรียน การสอน เช่นกิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ เป็นต้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	พอใช้	สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยเสนอ รูปแบบวิธีการ โครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	สถานศึกษาประชุม วางแผน เพื่อร่วมกัน กำหนด โครงการหรือกิจกรรม ที่จะส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพ ของผู้เรียนในแผนปฏิบัติการ

		ให้มีความชัดเจน เช่น สถานศึกษาได้ ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ครู เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินการ เพื่อนำผลไป วางแผนพัฒนา การศึกษา พร้อมกำหนดให้มี ผู้รับผิดชอบเป็นอย่างรูปธรรม ในโครงการ/ กิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จุดเด่น จุด ที่ ควร พัฒนา เพื่อที่จะกำหนดโครงการหรือ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผล ประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดย อาจเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงาน โครงการหรือกิจกรรมตามจุดเน้น คือ จัดการ เรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ที่ดำเนินการได้ดี สามารถพัฒนาเป็นวิธี ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) โดย อาจจัดโครงการหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ PLC ในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำเสนอผลงานการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ และได้ ผลดี รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบหลากหลายช่องทาง เช่น เอกสาร ประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบออนไลน์ เว็บไซต์ ของโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ข้อมูลย้อนกลับมา พัฒนาผลงานทั้งจุดดี และจุดที่ต้องพัฒนาให้ ผลงานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ มี คุณภาพน่าเชื่อถือ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี แก่สถานศึกษาอื่นๆได้ องค์ประกอบสำคัญของวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) นอกจากชื่อของผลงานวิธีปฏิบัติที่ ดีแล้ว ควรมี องค์ประกอบ ดังนี้ (๓) ความ	สถานศึกษามีการจัดทำรายงาน โครงการ/กิจกรรมและนำ ข้อเสนอแนะมาร่วมกันวางแผน ในการกำหนดโครงการหรือ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ต่อไป ส่งเสริมครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง และ สร้าง เครือ ข่าย เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

		เป็นมา/ความสำคัญ (๒) วัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมาย/เป้าหมายการดำเนินงาน (๓) กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน (๔) ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ (๕) ปัจจัยความสำเร็จ (๒) บทเรียนที่ได้รับ และ (๓) การเผยแพร่ ซึ่งสามารถศึกษารูปแบบวิธีการจัดทำเพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้าง การบริหาร จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะรายมาตรฐาน หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการต่างๆ จำนวนครูครบชั้น/ไม่ครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ และชัดเจนมากยิ่งขึ้น	
--	--	---	--

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งกรรมการได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ โดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑.๒.๑ เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีและมีทักษะตามวัย

๑.๒.๒ เด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้ดี ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน

๑.๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเข้ากับเพื่อนได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย และเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๒.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และภาษาได้

การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ได้มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน ๔๐ หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๓.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดย สอดคล้องกับโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมนามัย จากการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง มีอาหารกลางวัน มีอาหาร เสริมดื่มนม ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน เด็กมีสุขนิสัยที่ดี จากการทำกิจกรรมการแปรงฟันตอนเช้า และหลังรับประทานอาหาร การ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์ การตรวจสุขภาพดูแลนักเรียนจากโรงพยาบาล ส่งเสริมคุณภาพประจำตำบลจระเข้ ส่งผลให้เด็กรักษาสุขภาพตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัยที่ดี เด็กดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ จากการที่เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เกี่ยวกับความปลอดภัย ทำให้ไม่มี อุบัติเหตุเกิดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงการเกิดโรคติดต่อ ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับสิ่งเสพติด รู้จักระวังภัยจากบุคคลแปลกหน้า มีกิจกรรมการซ้อมหนีไฟอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการสร้าง ทักษะการเอาตัวรอด เพื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน

๑.๓.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงงอออกทางอารมณ์ได้ได้ระดับขั้น อนุบาลโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จากการจัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียนทุกวัน ไหว้ ทักทาย สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอนกลางวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง ในการทำกิจกรรมทำให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าแสดงออก รู้หน้าที่ มี คุณธรรม จริยธรรม สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย จากการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กรู้จักควบคุม อารมณ์ ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยสิ่งต่างๆ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และมั่นใจในตนเอง ได้มี การจัดทำโครงการส่งเสริมอารมณ์ดี มีความสุข สุขภาพจิตงดงามเพื่อเป็นการพัฒนาเด็กในด้านอารมณ์ นอกเหนือจากกิจกรรมพื้นฐานประจำวันที่มีอยู่

๑.๓.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กอนุบาล โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น ช่วยเหลือตนเองในการ แต่งกาย แปรงฟัน รับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ ร่วมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้ มีวินัยในตนเอง มีความ รับผิดชอบ รู้จักประหยัดพอเพียง มีการฝากเงินออมทรัพย์ทุกวัน ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและใน ห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเหมาะสมกับวัย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย พูดจาไพเราะ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีจิตอาสาทำความดี ยอมรับและเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคลได้ ไม่ใช้ความรุนแรงหรือทะเลาะวิวาทกัน

๑.๓.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กอนุบาลโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

การได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง มีทักษะการสังเกต รู้จักการคิดแก้ปัญหา กล้าแสดงออกซักถาม มีการค้นหาคำตอบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารได้สมวัย รู้จักการตั้งคำถาม การตอบคำถาม สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย พุดคุยในเรื่องเดียวกันได้อย่างต่อเนื่อง สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ได้มีการพัฒนาพร้อมทุกด้าน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทำให้เด็กผลพัฒนาการ ๔ ด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๒ ด้านอารมณ์จิตใจ เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๒ ด้านสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๒๐ ด้านสติปัญญา เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๙๑

๑.๕ แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นไปตามวัตถุประสงค์

จึงจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

๒. ส่งเสริมการสร้างและจัดทำสื่อที่ทันสมัย

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรแก้ไขปัญหาด้านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญา สื่อนิทาน หนังสือสำหรับเด็กให้เพียงพอและใช้งานได้ดี รวมทั้งสนามเด็กเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยกับเด็กๆ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กของโรงเรียน ในไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในการประชุมผู้ปกครอง โดยจะมีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ โรงเรียน โดยมีข้อมูลหลักฐานจากการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน/โครงการอาหารกลางวัน/กิจกรรมวันสำคัญ/กิจกรรมวันเด็ก/กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม/กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/กิจกรรมวันไหว้ครู/กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม/กิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี/กิจกรรม

โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย/ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก/กิจกรรมประชาธิปไตย/กิจกรรมกลางแจ้ง/กิจกรรมตรวจสอบสภาพ/กิจกรรมแปรงฟัน ได้แก่

- ๑.๗.๑ รายงานโครงการ/กิจกรรม
- ๑.๗.๒ แบบประเมินพัฒนาการของนักเรียน
- ๑.๗.๓ รายงานภาวะโภชนาการนักเรียน
- ๑.๗.๔ รายงานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๑.๗.๕ ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือหลักสูตรที่ ครูมีมาตรฐานการจัดการเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เด็กเป็นคนดี มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการ

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรับรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย ให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบ นำความรู้จากการอบรมมาแก้ไขปัญหและพัฒนาางานสม่ำเสมอ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความปลอดภัย

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. เครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอและปลอดภัย ห้องน้ำห้องส้วมชำรุดบางห้อง อุปกรณ์เครื่องเล่นกลางแจ้งยังไม่เพียงพอ

๒. จัดหาครูที่จบสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมาสอน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนจัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามทั้งหมดให้มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๒. โรงเรียนจะจัดหาครูให้ครบชั้นและครูจบสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา /หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย /รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร /รายงานสรุปโครงการ /แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลสร้างประสบการณ์อย่างมีความสุขแก่เด็กและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลอย่างหลากหลายและนำผลมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีพัฒนาการตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐาน เป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่ผ่านระดับดีขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๓ วิธีดำเนินงาน

ครูได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อ ของเล่นที่ช่วยกระตุ้นให้ได้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาชีพ เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๓.๔ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพพร้อมทั้งที่ส่งเสริม ปลุกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน ระเบียบวินัยความรับผิดชอบ และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งได้มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่การเรียนรู้ที่ดีขึ้น เด็กมีความสุข ชอบมาโรงเรียน รักครู รักโรงเรียน เด็กพูดจาไพเราะ มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ควบคุมตัวเองได้ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐาน เป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๖

๓.๕ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี รู้จักแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. ปรับปรุงสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม
๓. ปรับปรุงที่ล้างมือ

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูไปอบรมปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อเพจสถานศึกษา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์ โรงเรียน มุมประสบการณ์ / แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก / บรรยากาศ ห้องเรียน แจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ /การจัดกิจวัตรประจำวัน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ อ่านออก เขียนได้ มีคุณธรรมจริยธรรม

๑.๒ แผนการดําเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ โดยมีการดําเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกําหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากําหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๓ วิธีดําเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อกําหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา วางแผนกําหนดแนวทางพัฒนา ออกแบบเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆตามตัวชี้วัด และตามจุดเน้นของสถานศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่างๆ ร่วมกันพิจารณาและให้ความเห็นชอบ ดําเนินโครงการพัฒนาความสามารถและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศภายใน ประเมินความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ติดตามผลระหว่างการดําเนินการโครงการ พัฒนาความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑.๓.๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน – เขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐาน ในรายวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะต่างๆ และกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์

๑.๓.๒ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มุ่งเน้นทักษะในรายวิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย เช่น การท่องสูตรคูณในตอนเช้าทุกวัน การอ่านบทความ การเรียนรู้โดยการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา พัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๓.๓ โรงเรียนพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน โดยได้จัดกิจกรรมสวดมนต์ อบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์

๑.๓.๔ โรงเรียนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้กลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจ ในกิจกรรม ต่างๆ อาทิ การประกอบอาหาร กลุ่มงานประดิษฐ์ การเล่นเกม เป็นต้น

๑.๔ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑.๔.๑ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับ พอใช้

๑.๔.๒ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนผลการทดสอบการอ่านออก (RT) อยู่ในระดับ ดีมาก

๑.๔.๓ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๔ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๔.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี

๑.๔.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๘

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทยเรื่องการอ่านออกเขียนของระดับประถมศึกษา

๒. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เนื่องจากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ

๓.การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าระดับประเทศ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมการอบรม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม

๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DLTV และคลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ มาเสริม

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของ สถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของเรียนทุกกลุ่มสาระ
- ๒) รายงาน SAR โรงเรียน
- ๓) รายงานสรุปผลการทดสอบการอ่านการเขียน
- ๔) สรุปผลการบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- ๕) รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายห้องเรียน (ปพ.๕)
- ๗) ภาพถ่ายการจัดโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ แผนการดำเนินงาน / เป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตร ของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน มีแผนปฏิบัติการ โครงการ หรือ กิจกรรมพิเศษ ที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ส่วนครูมีความเป็นครูมืออาชีพที่สามารถปรับตัวและวิธีการสอน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนครู ทั้งการอบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะ และกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อเป้าหมายสูงสุดที่ได้ตั้งไว้ จัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นจากคณะครูในโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา มุ่งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน

๒.๓ วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่างได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดการอบรมประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

๒.๔ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถนำมาใช้และปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้อย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูเข้ารับการอบรมฝึกทักษะต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย รวมทั้งมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

๑. ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ด้านอาคารห้องเรียนควรปรับปรุงให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ได้แก่ รายงาน SAR โรงเรียน /แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา /แผนปฏิบัติการประจำปี/ รายงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ บันทึกการประชุมครู /คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน /สมุดเยี่ยมทั่วไป /สมุดเยี่ยมพิเศษ และ สมุดตรวจราชการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ให้ผลสะท้อนกลับผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไปมีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่างจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ให้ผลสะท้อนกลับผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไปมีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดย ทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการเชิงชีวิตพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.๔ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. ครู มีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๒. ครูตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้

๓. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัด แหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริง ในชุมชน เช่น วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจตาม มาตรฐานวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน และร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนผ่าน กระบวนการ PLC

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ใกล้บ้านให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
๒. ครูควรจัดกิจกรรม PLC อย่างเป็นระบบ
๓. ครูควรใช้เทคโนโลยี สื่อการสอนรูปแบบใหม่ๆหลากหลายให้ มากยิ่งขึ้น

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำเสนอผลงาน รูปแบบการสอนในรูปแบบคลิปวิดีโอ ต่อสาธารณะชน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการ สอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียน การสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลและหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา / รายงานการประเมินตนเองของครูรายงานผลการ จัดกิจกรรม/ ประมวลภาพกิจกรรม และ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและผลงานสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลคุณภาพ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคมชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

นายจิระเดช หนองสันติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๓ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๔ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๕ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูร้อยละ ๗๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ดีเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาประจำปี ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง

มีมติเห็นชอบในการรายงานคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นางพิกุล บุบผา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง

(ลงชื่อ)



(นายจิระเดช หนองสันติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง

ที่ ๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง เป็นไปตาม กฎกระทรวง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายดังกล่าวข้างต้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึง ขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายจิระเดช หนองสันติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกนกกุลเกษม หิตาพิสุทธ์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายศิรินทร์ ศรีพรหม	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวธิดิกา ณ วารี	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพุทธชาติ คงกระพันธ์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายไพฑูรย์ พุยมูลตรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๗ นายธีรยุทธ ศรีบุรินทร์	ครูธุรการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้ มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐาน ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๒.๑ นายศิรินทร์ ศรีพรหม	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายธีรยุทธ ศรีบุรินทร์	ครูธุรการ	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาจัดสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการ ให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ นายจิระเดช หนองสันติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางกนกลักษณ์ หิตาพิสุทธ์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวธิดิกา ณ วารี	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายศิรินทร์ ศรีพรม	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวพุทธชาติ คงกะพันธ์	ครู	กรรมการ
๓.๖ นายไพฑูรย์ พุยมูลตรี	ครู	กรรมการ
๓.๗ นายธีรยุทธ ศรีบุรินทร์	ครูธุรการ	กรรมการ

มีหน้าที่

ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนว่าเป็นไปตามที่กำหนด

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

๔.๑ ระดับปฐมวัย

๔.๑.๑ นางสาวธิดิกา ณ วารี	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางสาวพุทธชาติ คงกะพันธ์	ครู	กรรมการ

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๑ นางกนกลักษณ์ หิตาพิสุทธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นายศิรินทร์ ศรีพรม	ครู	กรรมการ
๔.๒.๓ นายไพฑูรย์ พุยมูลตรี	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อกำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำ SAR รายงานคุณภาพการศึกษา พร้อมรับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในทั้งโดยสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ.)

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

ลงชื่อ 
(นายจิระเดช หนองสันติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง

ที่ ๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางพิกุล บุปผา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระเดช หนองสันติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง	รองประธานกรรมการ
๓. นายอานวย ปาสันธ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางรำไพ กลางบุญมา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางวารีย์ หาระ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางกนกลักษณ์ หิตาพิสุทธ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง	กรรมการ
๗. นางสาวธิดิกา ณ วารี	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง	กรรมการ
๘. นายศิรินทร์ ศรีพหรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายจิระเดช หนองสันติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง



QR CODE : Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหัวบึงสว่าง



QR CODE : เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



QR CODE : เกียรติบัตรบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



รายงาน

การประเมินตนเองสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านห้วยบึงสว่าง
ปีการศึกษา 2567