



โรงเรียนบ้านผาขาม ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

# Self-Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายลาภิต คำขบ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

สพป.ขอนแก่น 5  
พื้นที่ ๒ โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ



โรงเรียนบ้านผาขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านผาขาม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านผาขาม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายสาธิต คำชมภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                              | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                | ก    |
| สารบัญ                                                                              | ข    |
| สารบัญภาพ                                                                           | ค    |
| สารบัญตาราง                                                                         | ง    |
| ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                        | จ    |
| รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567                                   |      |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                     | 1    |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                                        | 1    |
| 2. วิธีการดำเนินงาน                                                                 | 1    |
| 2.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 1    |
| 2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 2    |
| 3. ผลการดำเนินงาน                                                                   | 3    |
| 3.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 3    |
| 3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 3    |
| 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง                                                        | 4    |
| 4.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 4    |
| 4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 3    |
| 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน                                                       | 3    |
| 5.1 ระดับปฐมวัย                                                                     | 4    |
| 5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                | 4    |
| 6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) | 5    |



## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง                                                                                                                                                         | หน้า      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน</b> | <b>6</b>  |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา                                                                                                                             | 6         |
| 2. โครงสร้างการบริหาร                                                                                                                                          | 8         |
| 3. ข้อมูลบุคลากร                                                                                                                                               | 9         |
| 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                          | 10        |
| 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม                                                                                                                        | 12        |
| 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา                                                                                                                                 | 12        |
| 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา                                                                                                                                 | 13        |
| 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน                                                                                                                       | 21        |
| 9. ข้อมูลอาคารสถานที่                                                                                                                                          | 23        |
| 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา                                                                                                                                  | 23        |
| <b>ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>                                                                                                                 |           |
| <b>สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน</b>                                                                                                   | <b>25</b> |
| 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                                                         | 25        |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                                                                                                                     | 25        |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ                                                                                                                             | 27        |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                              | 27        |
| 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน                                                                                                              | 28        |
| มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน                                                                                                                                | 28        |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ                                                                                                                             | 29        |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                          | 30        |
| <b>ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</b>                                                                                      | <b>37</b> |
| <b>ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)</b>                                                                                  | <b>40</b> |

## สารบัญภาพ

|                                                                                                                                                                                                                                      | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ภาพที่ 1 รูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมาย<br>การประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านผาขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ขอนแก่น เขต 5                                                                  | 2    |
| ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านผาขาว                                                                                                                                                                                         | 8    |
| ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา                                                                                                                                                                 | 9    |
| ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา 2567                                                                                                                                                     | 10   |
| ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกชายหญิง ระดับปฐมวัย                                                                                                                                                                       | 11   |
| ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกชายหญิง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                          | 11   |
| ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป<br>ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย<br>ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา                                | 14   |
| ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป<br>ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย<br>ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล 2 3 ปีย้อนหลัง | 15   |
| ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป<br>ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย<br>ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับชั้นอนุบาล 2 3 ปีย้อนหลัง | 15   |
| ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน<br>(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567                                                                                              | 16   |
| ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ<br>(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567                                                                                   | 17   |
| ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567                                                                                                     | 18   |
| ภาพที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 (ระดับดี) ดีขึ้นไปของนักเรียน<br>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6                                                                                                                 | 20   |

## สารบัญตาราง

|                                                                                                                                                                                            | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา                                                                                                                            | 9    |
| ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา                                                                                                                                                    | 9    |
| ตารางที่ 3 แสดงจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                           | 10   |
| ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง                                                                                                  | 12   |
| ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน                                                                 | 12   |
| ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา | 13   |
| ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา                    | 14   |
| ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567                                                             | 15   |
| ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567                                                  | 16   |
| ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567                                                                       | 17   |
| ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 (ระดับดี) ดีขึ้นไปของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6                                                                        | 19   |
| ตารางที่ 12 .แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567                                                                                                         | 20   |
| ตารางที่ 13 .แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกตามมาตรฐาน                                                                                                                        | 25   |

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านผาขาม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านผาขาม .และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านผาขาม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



( นายนคร ปาจารย์ยานนท์ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านผาขาม

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านผาขาม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบ้านผาขาม ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลบริบูรณ์ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น บริหารศึกษาโดย นายสาธิต คำชมภู ผู้อำนวยการสถานศึกษา และนางสาวศิริดา ต้นสวรรค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวนบุคลากรทางการศึกษารวม 21 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 14 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ผู้ช่วยครู 1 คน อธิการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน และแม่บ้าน 1 คน จำนวนนักเรียนรวม 309 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 57 คน ระดับประถมศึกษา 252 คน

#### 2. วิธีการดำเนินงาน

##### 2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านผาขาม ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 มีผู้เกี่ยวข้อง 6 ฝ่าย ดังนี้ 1. ผู้บริหารหรือผู้นิเทศ 2. ครูและผู้เกี่ยวข้อง 3. ศึกษานิเทศก์ 4. กรรมการสถานศึกษา 5. ผู้ปกครองและชุมชน 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะมีการดำเนินงานด้วยระบบ วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย

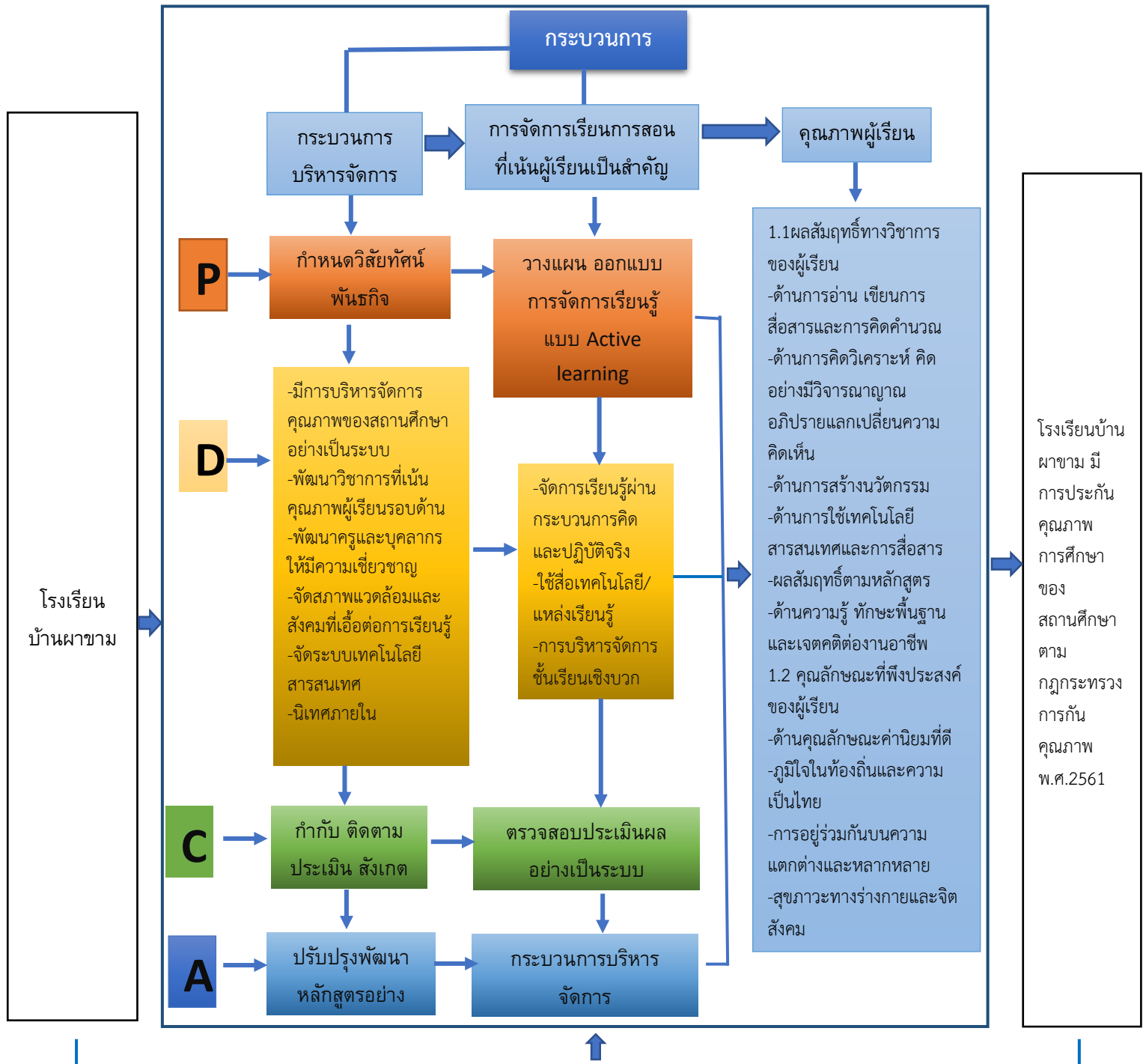
##### 2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านผาขาม ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 มีผู้เกี่ยวข้อง 6 ฝ่าย ดังนี้ 1. ผู้บริหารหรือผู้นิเทศ 2. ครูและผู้เกี่ยวข้อง 3. ศึกษานิเทศก์ 4. กรรมการสถานศึกษา 5. ผู้ปกครองและชุมชน 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะมีการดำเนินงานด้วยระบบ วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมการบริหารในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ตาม “รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านผาขาม ” THREE PLUS MODEL” มีการขับเคลื่อนนโยบาย 4 ด้านของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1.โอกาส 2.ปลอดภัย 3.คุณภาพ 4. ประสิทธิภาพ และ มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ 1. โรงเรียนคุณภาพ 2. ครูคุณภาพ และ 3. นักเรียนคุณภาพ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระเบียบ



กฎหมายที่เกี่ยวข้องและนโยบายต่างๆที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านผาขามดำเนินงานตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ดังนี้



ภาพที่ 1 รูปแบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561  
โรงเรียนบ้านผาขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

### 3. ผลการดำเนินงาน

#### 3.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านผาขาม มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย ครูผู้สอนเอกปฐมวัยสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เรียนรู้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

#### 3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านผาขาม มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** โรงเรียนบ้านผาขามเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบ THREE PLUS MODEL ในระบบเครือข่ายภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

#### 4.1 ระดับปฐมวัย

หลักฐานอ้างอิงและสนับสนุนผลการประเมิน รายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ดังนี้ รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 รายงานโครงการ พัฒนาระบบการคิดเด็กปฐมวัย รายงานโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เด็กปฐมวัย รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย

#### 4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักฐานอ้างอิงและสนับสนุนผลการประเมิน รายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 และเอกสารอื่นๆ ดังนี้ โล่รางวัล เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม คำสั่ง ประกาศการตั้งค่า เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนบ้านผาขาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ รายงานโครงการ รายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา SAR ครู รายงานการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เว็บไซต์โรงเรียนบ้านผาขาม จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ Facebook โรงเรียนบ้านผาขาม Webpage

### 5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 5.1 ระดับปฐมวัย

ครูจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติ ทั้งในรูปแบบการทำโครงงาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมจุดเน้นด้านวินัยของเด็กปฐมวัยปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

อย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก

## 5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

**จุดเด่น :** ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ ครูผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับคุณภาพทุกห้องเรียน โรงเรียนได้รับโล่รางวัล IQA ครูได้รับรางวัล Best practice นวัตกรรมการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และครูได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

**จุดควรพัฒนา :** ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถดถอย (learning loss) ผลกระทบอันเกิดจากรูปแบบการเรียนและการใช้ชีวิตเปลี่ยนไปเพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด 19 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ

**แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :** ประกอบด้วย โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆได้มากขึ้น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

## 6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

6.1 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** ครูได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม”ระดับดีเยี่ยม ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.2 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** รางวัลระดับ ดีเยี่ยม นวัตกรรมการสอน การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning 4P1E ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.3 ผลงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice** รางวัลระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมการสอน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะแบบกลุ่มร่วมมือ 5ETAI MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 1.1 ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านผาขาม รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050821 ตั้งอยู่ หมู่บ้านผาขาม หมู่ที่ 5 ตำบลบริบูรณ์ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 093-5518642 website [www.banphakham.ac.th](http://www.banphakham.ac.th) Facebook โรงเรียนบ้านผาขาม ผาขาม มีเขตพื้นที่บริการ 6 หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านผาขาม บ้านผาสวรรค์ บ้านผาสุก บ้านอุดมสุข บ้านเทพประทาน และบ้านเทพชมพู

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

##### 1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านผาขาม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2519 บนเนื้อที่ 27 ไร่ 3 งาน โดยมีชาวบ้าน ได้จัดหาวัสดุก่อสร้างเท่าที่จะหาได้ ได้รับการบริจาคสังกะสีจาก นายทวี ศุภธีระ ซึ่งดำรงตำแหน่งนายอำเภอสีชมพูในขณะนั้น ชาวบ้านได้มีการก่อสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 3 ห้องเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2520 ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 แยกเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านโคกปากงู ทางอำเภอได้แต่งตั้งให้นายประสิทธิ์ แสนบัว มาดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาทางราชการได้ยกฐานะโรงเรียนบ้านผาขามให้เป็นเอกเทศและแต่งตั้งให้ นายแท่ง นอแสงศรี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปี 2528 โรงเรียนได้อาคารเรียนแบบ ป.1 ซ จากการเปิดค่ายอาสาพัฒนาของโรงเรียนอัสสัมชัญ ซึ่งในช่วงนี้ทางราชการได้ยุบโรงเรียนบ้านข่านน้อย สปอ.ชุมแพ และอพยพมารวมเป็นโรงเรียนเดียวกันและได้อาคารเรียนอเนกประสงค์จากการบริจาคของสมาคมศรีสุริยวงศา (ไทยซิกซ์) มูลค่า 15,000 บาท

ในปี 2529 ได้อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 อาคารอเนกประสงค์แบบ 203/29 บ้านพักครูแบบ สปช.303/28 จำนวน 2 หลัง 12 หน่วย เรือนเพาะชำแบบ สปช.1 พ สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม ส้วมแบบ ส 601/26 จำนวน 3 หลัง 12 หน่วย ถังน้ำซีเมนต์ 4 ชุด แบบ ฝ 33 มีการวางท่อน้ำประปาในบริเวณโรงเรียน เดินสายไฟในอาคารเรียน บ้านพักครู มีรั้วรอบบริเวณโรงเรียน

ในด้านเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองจะมีการอพยพไปทำงานต่างจังหวัด อัตราการหย่าร้างสูง ลูกหลานหรือเด็กส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่กับคนแก่ ทำให้มีปัญหาในเรื่องของความปลอดภัยของครอบครัวและรวมทั้งการติดตามดูแลความประพฤติของลูกหลานยังทำได้ไม่เต็มที่ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนบางส่วน

### 1.3 สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนเดิมเป็นชุมชนที่ตั้งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กระจายอยู่ทั่วไป รัฐบาลมีนโยบายให้อพยพมารวมกันจนกลายเป็นบ้านผาขาม ต่อมามีการอพยพราษฎรออกจากป่าไม้ แหล่งต้นน้ำลำธาร เช่น บ้านข่าน้อย บ้านชำเทา และบ้านศรีมุกดา ปัจจุบันบ้านข่าน้อยกลายเป็นบ้านผาสุก บ้านชำเทากลายเป็นบ้านอุดมสุข และบ้านศรีมุกดากลายเป็นบ้านผาสวรรค์ ในปี พ.ศ.2534-2535 ทางราชการได้อพยพราษฎรจากบ้านตาดฟ้าและบ้านดงสะคร้านมาอยู่ในเขตบ้านเทพชมพูและบ้านเทพประทาน

### 1.4 ปรัชญาของโรงเรียน

สุชา สังข์สสะ สามัคคี (ความสามัคคีของหมู่คณะทำให้เกิดสุข)

### 1.5 คำขวัญ

สถานศึกษาได้มาตรฐาน บริการชุมชน มุ่งสู่สากลด้วยศาสตร์ของพระราชา

### 1.6 สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง



### 1.7 อักษรย่อของโรงเรียน

ผ.ช.

### 1.8 ตราประจำโรงเรียน



### 1.9 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านผาขาม มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางของศาสตร์พระราชา



### 1.10 ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน



**โรงเรียนบ้านผาขาม**  
BanPhakham School




**ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา**



ชื่อ-นามสกุล : นายสาริต คำชมภู  
 ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม  
 ประเภท : ข้าราชการครู  
 วิทยฐานะ :ชำนาญการพิเศษ  
 สังกัด : สปป.ขอนแก่น เขต 5  
 เบอร์โทร : 093-5518642  
 Line ID : 0935518642

### 3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางรัชต์รวิทย์ คำโสภา ตำแหน่ง ครูชำนาญการ  
 โทรศัพท์ 093-4736886 e-mail [russamee\\_kum@windowslive.com](mailto:russamee_kum@windowslive.com)  
 ID Line lugmee2121

## 2. โครงสร้างการบริหาร



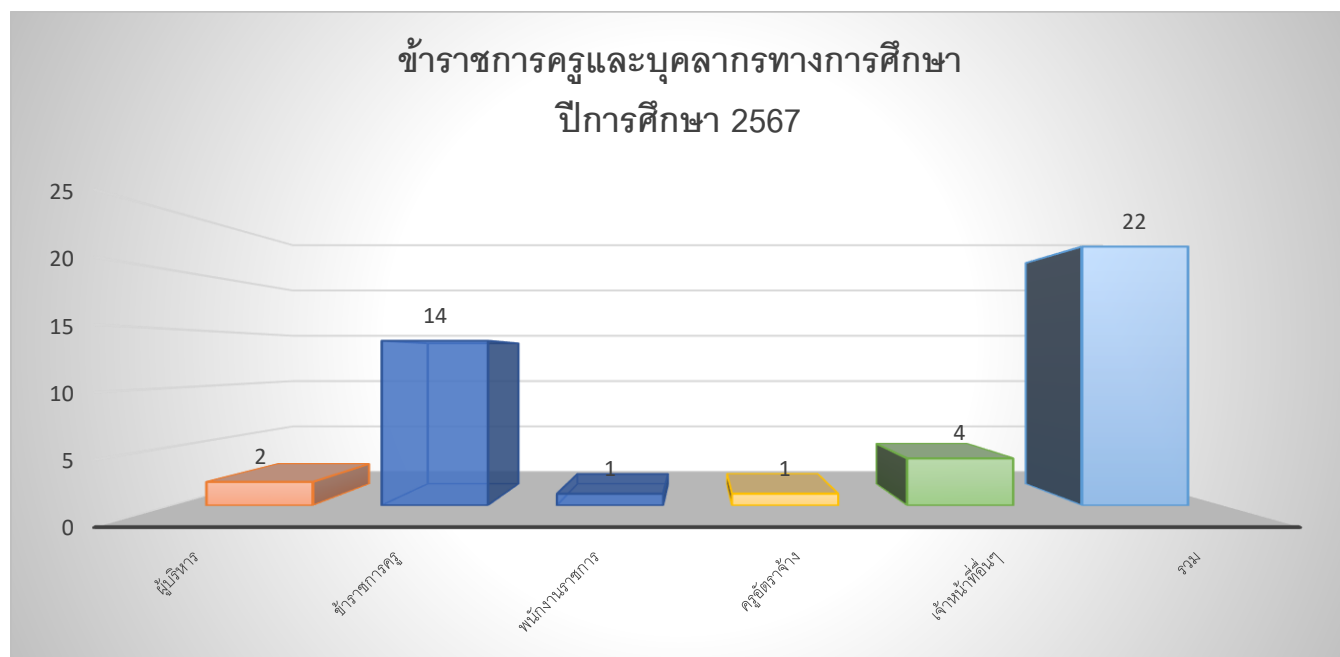
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านผาขาม

### 3. ข้อมูลบุคลากร

#### 3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

| บุคลากร            | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงาน<br>ราชการ | ครูอัตราจ้าง | บุคลากรอื่น | รวม |
|--------------------|-----------|--------------|-------------------|--------------|-------------|-----|
| ปีการศึกษา<br>2567 | 2         | 14           | 1                 | 1            | 4           | 22  |

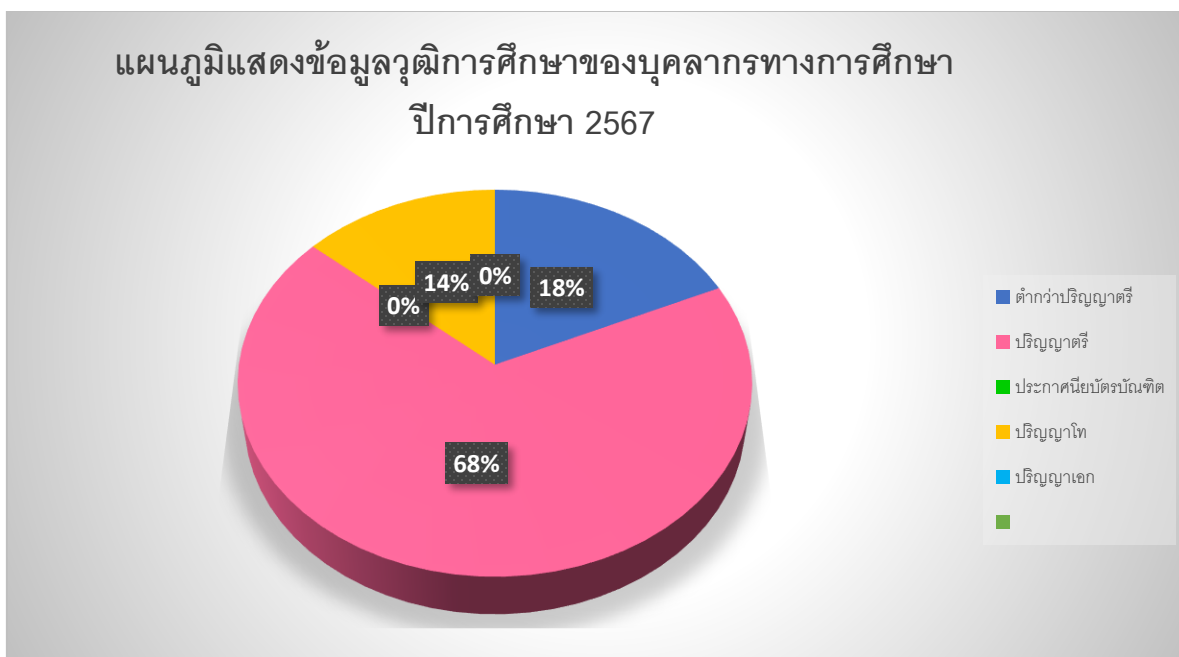


ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

#### 3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

| ที่ | รายการ      | จำนวนผู้จบการศึกษา |          |                         |           |                  |
|-----|-------------|--------------------|----------|-------------------------|-----------|------------------|
|     |             | ปริญญาเอก          | ปริญญาโท | ประกาศนียบัตร<br>บัณฑิต | ปริญญาตรี | ต่ำกว่าปริญญาตรี |
| 1   | สายบริหาร   | 0                  | 2        | 0                       | 0         | 0                |
| 2   | สายผู้สอน   | 0                  | 1        | 0                       | 15        | 0                |
| 3   | บุคลากรอื่น | 0                  | 0        | 0                       | 0         | 4                |
| รวม |             | 0                  | 3        | 0                       | 15        | 4                |

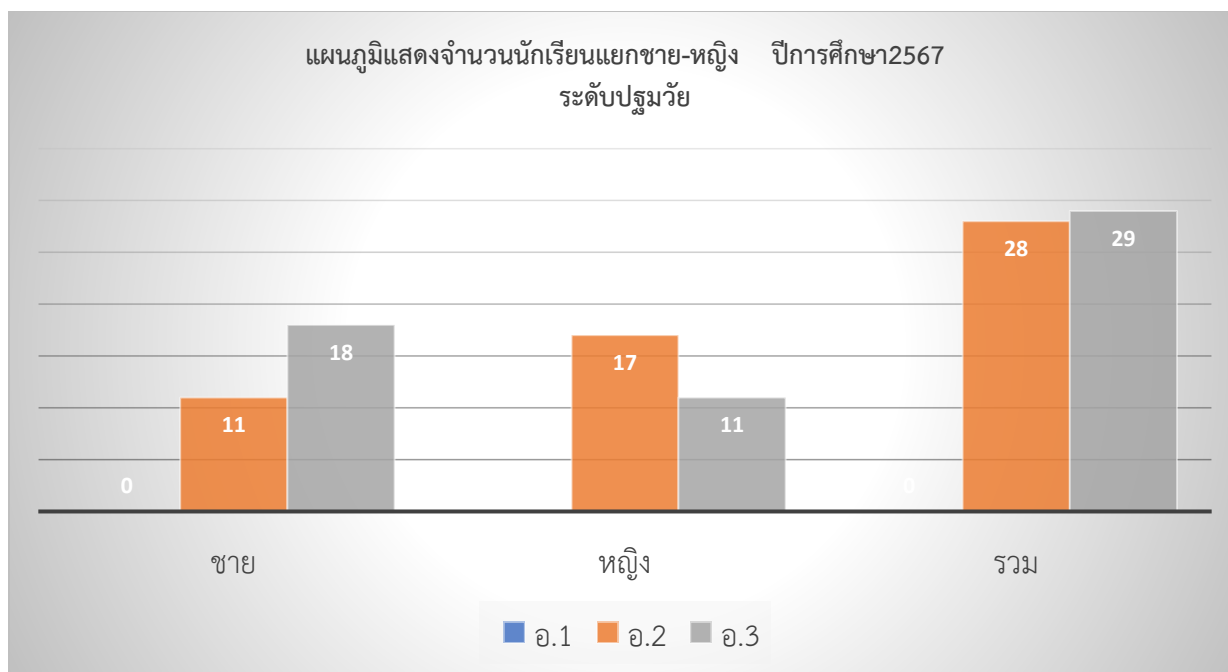


ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา 2567

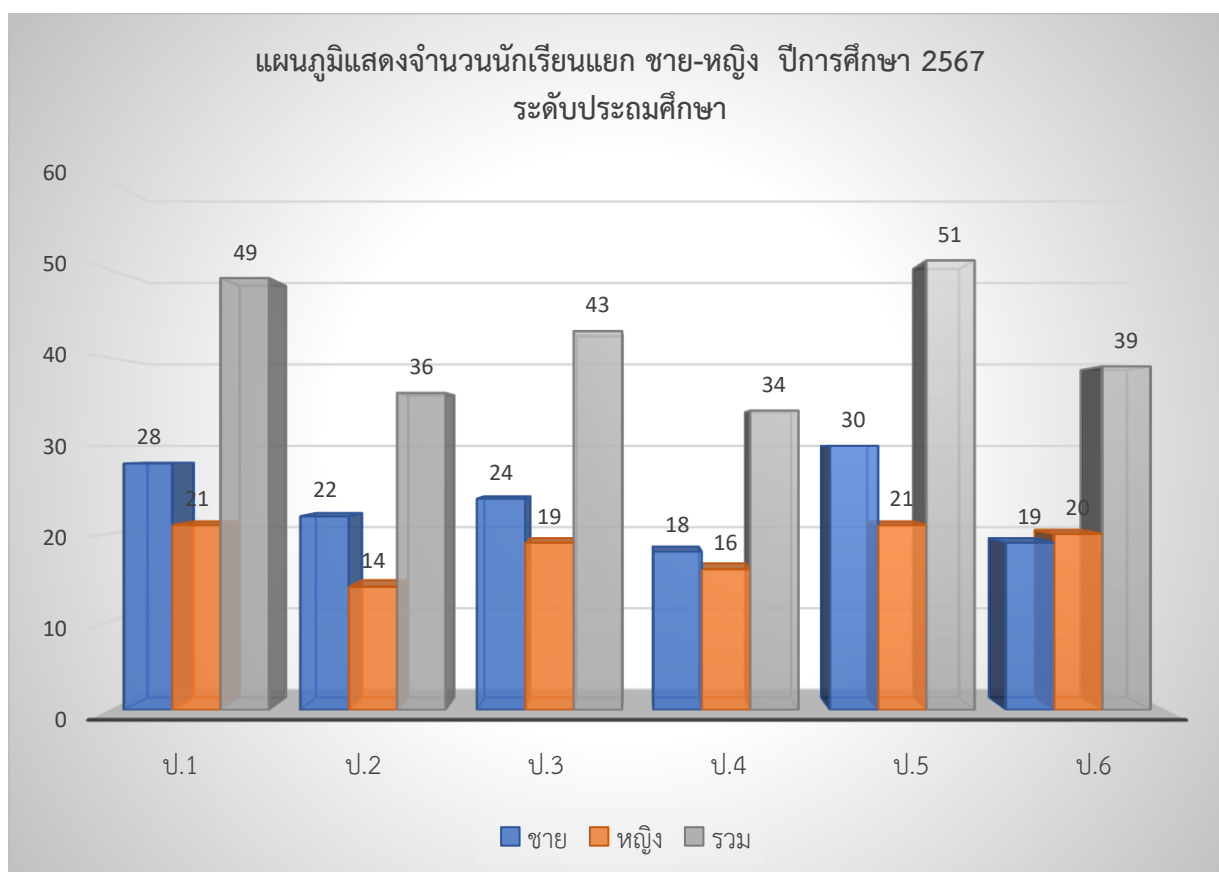
#### 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อมูลนักเรียน ณ 10 พฤศจิกายน 2567)

| ที่                                    | ระดับชั้น         | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวน<br>นักเรียน |      | รวม | จำนวน<br>ผู้สำเร็จ<br>การศึกษา | ร้อยละของ<br>ผู้สำเร็จการศึกษา |
|----------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|------|-----|--------------------------------|--------------------------------|
|                                        |                   |                    | ชาย               | หญิง |     |                                |                                |
| 1                                      | อนุบาลปีที่ 2     | 1                  | 11                | 17   | 28  | 28                             | 100                            |
| 2                                      | อนุบาลปีที่ 3     | 1                  | 18                | 11   | 29  | 29                             | 100                            |
| 3                                      | ประถมศึกษาปีที่ 1 | 2                  | 25                | 21   | 46  | 46                             | 100                            |
| 4                                      | ประถมศึกษาปีที่ 2 | 2                  | 22                | 14   | 36  | 35                             | 97.78                          |
| 5                                      | ประถมศึกษาปีที่ 3 | 2                  | 21                | 20   | 41  | 40                             | 97.14                          |
| 6                                      | ประถมศึกษาปีที่ 4 | 2                  | 18                | 15   | 33  | 33                             | 100                            |
| 7                                      | ประถมศึกษาปีที่ 5 | 1                  | 31                | 22   | 53  | 53                             | 100                            |
| 8                                      | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 2                  | 20                | 20   | 40  | 33                             | 88.52                          |
|                                        | รวม               | 14                 | 166               | 140  | 306 | 297                            | 93.55                          |
| ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา) |                   |                    |                   |      |     |                                | 93.55                          |



ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกชาย หญิง ระดับปฐมวัย (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567)



ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกชาย หญิง ระดับ ประถมศึกษา (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567)

## 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

| ประเภท                    | จำนวน | หมายเหตุ |
|---------------------------|-------|----------|
| <b>5.1 ข้อมูลผู้เรียน</b> |       |          |
| จำนวนเด็ก                 | 57    |          |
| จำนวนผู้เรียน             | 252   |          |
| <b>5.2 ข้อมูลบุคลากร</b>  |       |          |
| ผู้บริหารสถานศึกษา        | 2     |          |
| ครูปฐมวัย                 | 2     |          |
| ครูประถมศึกษา             | 14    |          |
| บุคลากรสนับสนุน           | 4     |          |
| อื่นๆ โปรดระบุ.....       |       |          |
| <b>5.3 จำนวนห้อง</b>      |       |          |
| ห้องเรียนปฐมวัย           | 2     |          |
| ห้องเรียนประถมศึกษา       | 12    |          |
| ห้องปฏิบัติการ            | 1     |          |
| ห้องพยาบาล                | 1     |          |
| อื่นๆ โปรดระบุ.....       |       |          |

## 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

| ประเภท                    | จำนวน                                                                                                  | หมายเหตุ |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>6.1 การศึกษาปฐมวัย</b> |                                                                                                        |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก    | 1 : 20                                                                                                 |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก   | 1 : 23                                                                                                 |          |
| จำนวนครูครบชั้น           | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้น..... |          |



| ประเภท                                                                | จำนวน                                                                                                  | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>6.2 ระดับประถมศึกษา</b>                                            |                                                                                                        |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน                                            | 1 : 21                                                                                                 |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน                                           | 1 : 24                                                                                                 |          |
| จำนวนครู ครบชั้น                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้น..... |          |
| <b>6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>                                 |                                                                                                        |          |
| อนุบาลปีที่ 3                                                         | 100                                                                                                    |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 6                                                     | 88.52                                                                                                  |          |
| <b>6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง<br/>ในปีการศึกษา</b> |                                                                                                        |          |
| การศึกษาปฐมวัย                                                        | 200                                                                                                    |          |
| ระดับประถมศึกษา                                                       | 200                                                                                                    |          |

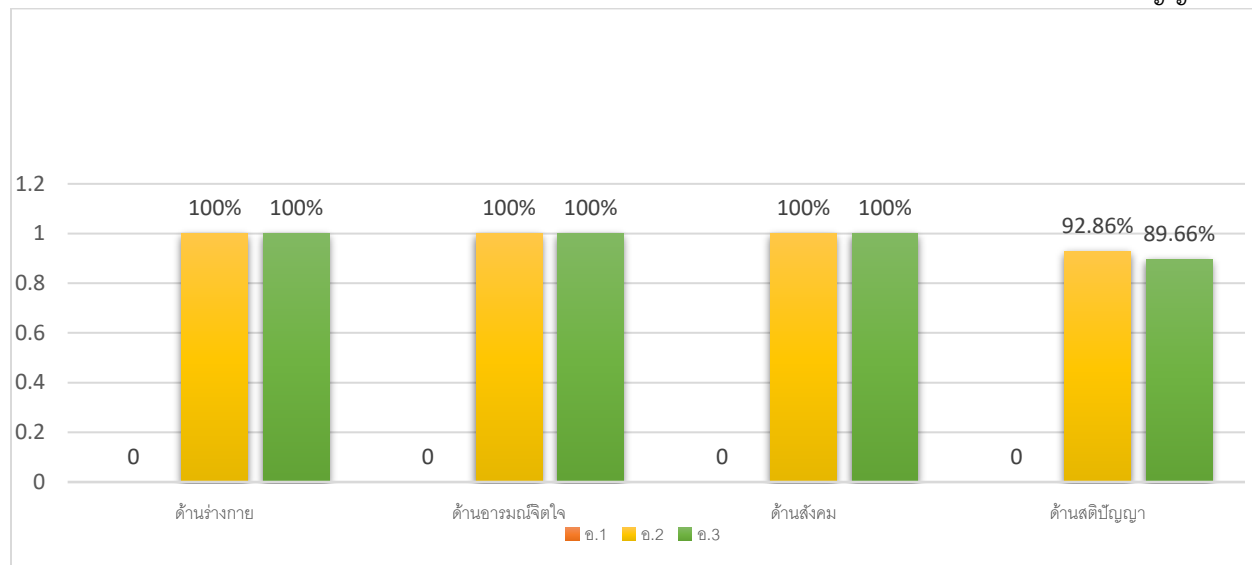
## 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

### 7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567  
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

| ระดับชั้น  | จำนวน<br>เด็ก | เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน |            |                 |            |           |            |              |              |
|------------|---------------|------------------------------------------------------|------------|-----------------|------------|-----------|------------|--------------|--------------|
|            |               | ด้านร่างกาย                                          |            | ด้านอารมณ์จิตใจ |            | ด้านสังคม |            | ด้านสติปัญญา |              |
|            |               | จำนวน                                                | ร้อยละ     | จำนวน           | ร้อยละ     | จำนวน     | ร้อยละ     | จำนวน        | ร้อยละ       |
| อนุบาล 1   | -             | -                                                    | -          | -               | -          | -         | -          | -            | -            |
| อนุบาล 2   | 28            | 28                                                   | 100        | 28              | 100        | 28        | 100        | 26           | 92.85        |
| อนุบาล 3   | 29            | 29                                                   | 100        | 29              | 100        | 29        | 100        | 26           | 93.88        |
| <b>รวม</b> | <b>57</b>     | <b>57</b>                                            | <b>100</b> | <b>57</b>       | <b>100</b> | <b>57</b> | <b>100</b> | <b>52</b>    | <b>93.51</b> |

ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



จากผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย พบว่าพัฒนาการสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละของพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ในระดับดีขึ้นไป ด้านร่างกาย จำนวน 28 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์-จิตใจ จำนวน 28 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านสังคม จำนวน 28 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา จำนวน 26 คน คิดเป็น ร้อยละ 92.86

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ร้อยละของพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ในระดับดีขึ้นไป ด้านร่างกาย จำนวน 29 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์-จิตใจ จำนวน 29 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านสังคม จำนวน 29 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา จำนวน 26 คน คิดเป็น ร้อยละ 89.66

### 7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

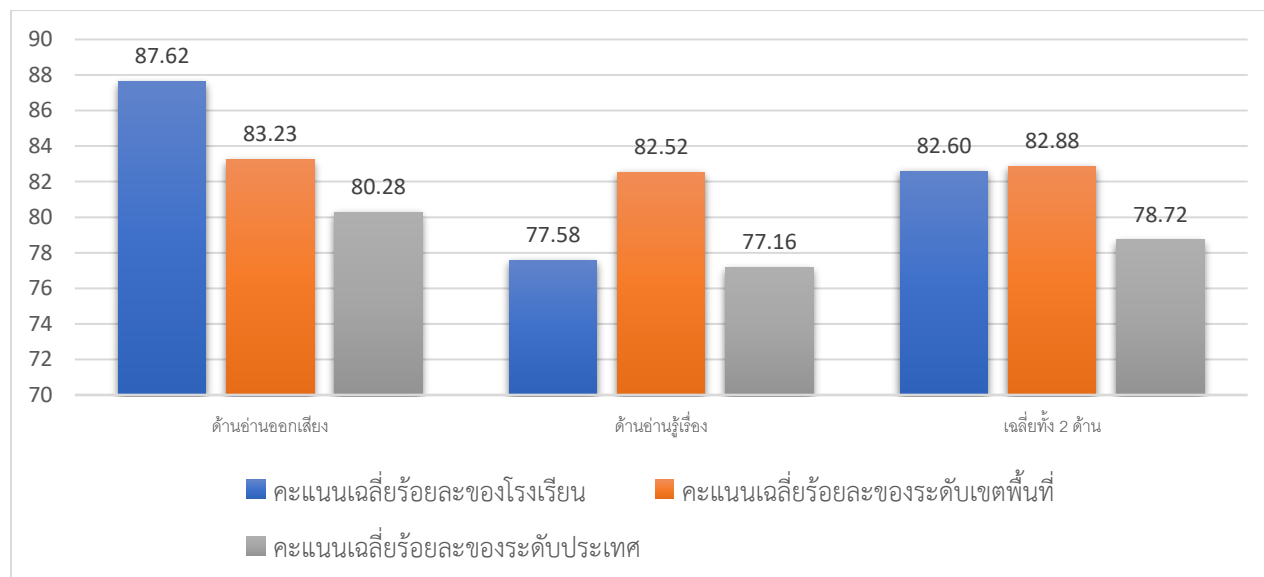
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ   |                      |                   |
|-----------------|---------------------|----------------------|-------------------|
|                 | ด้านการอ่านออกเสียง | ด้านการอ่านรู้เรื่อง | เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 87.62               | 77.58                | 82.60             |
| ระดับเขตพื้นที่ | 83.23               | 82.52                | 82.88             |
| ระดับประเทศ     | 80.28               | 77.16                | 78.72             |

จากตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนที่ได้รับการประเมิน จำนวน 43 คน ผลการประเมินมี 2 ด้าน คือ

ด้านการอ่านออกเสียง ผลการประเมิน ร้อยละ 87.62 ผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ และการอ่านรู้เรื่อง ผลการประเมินร้อยละ 77.58 ผลการประเมินต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 82.60 สูงกว่า ระดับประเทศ



ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

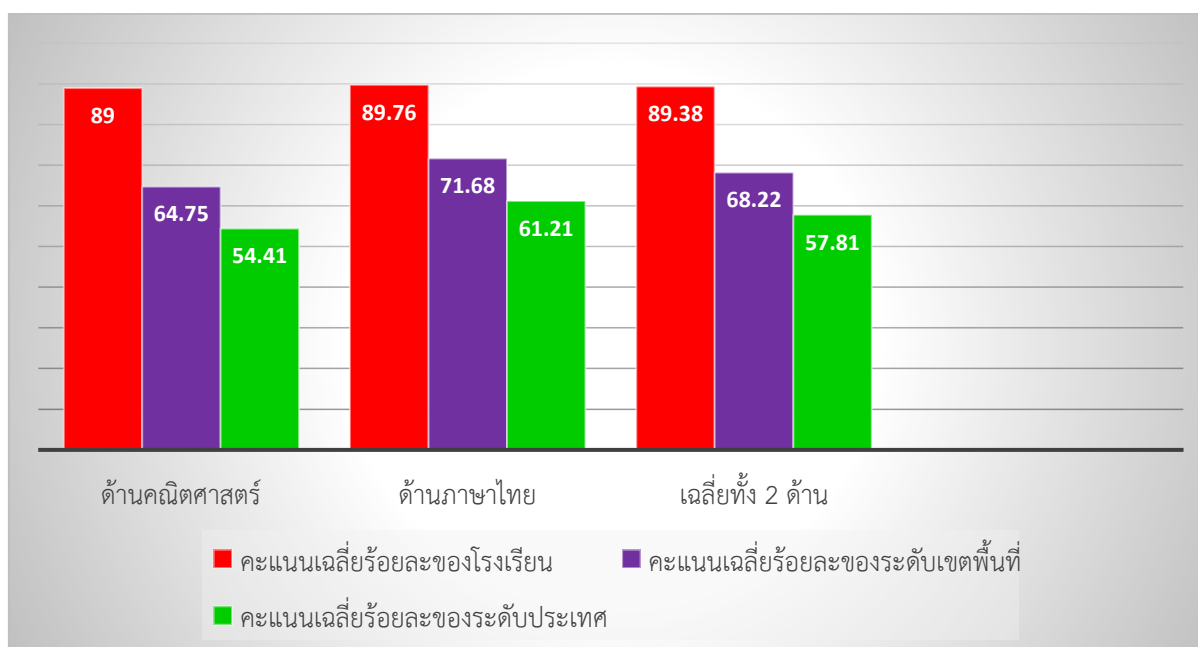
#### 7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |             |                      |
|-----------------|-------------------|-------------|----------------------|
|                 | ด้านคณิตศาสตร์    | ด้านภาษาไทย | ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 89.00             | 89.76       | 89.38                |
| ระดับเขตพื้นที่ | 64.75             | 71.88       | 68.31                |
| ระดับประเทศ     | 54.41             | 61.21       | 57.81                |

จากตารางผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่ได้รับการประเมิน จำนวน 26 คน ผลการประเมินมี 2 ด้าน คือ **ด้านคณิตศาสตร์** ผลการประเมิน ร้อยละ 89.00 ผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ **ด้านภาษาไทย** ผลการประเมินร้อยละ 89.76 ผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา

และระดับประเทศ และ ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน คือ ร้อยละ 89.38 ผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ



ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

## 7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

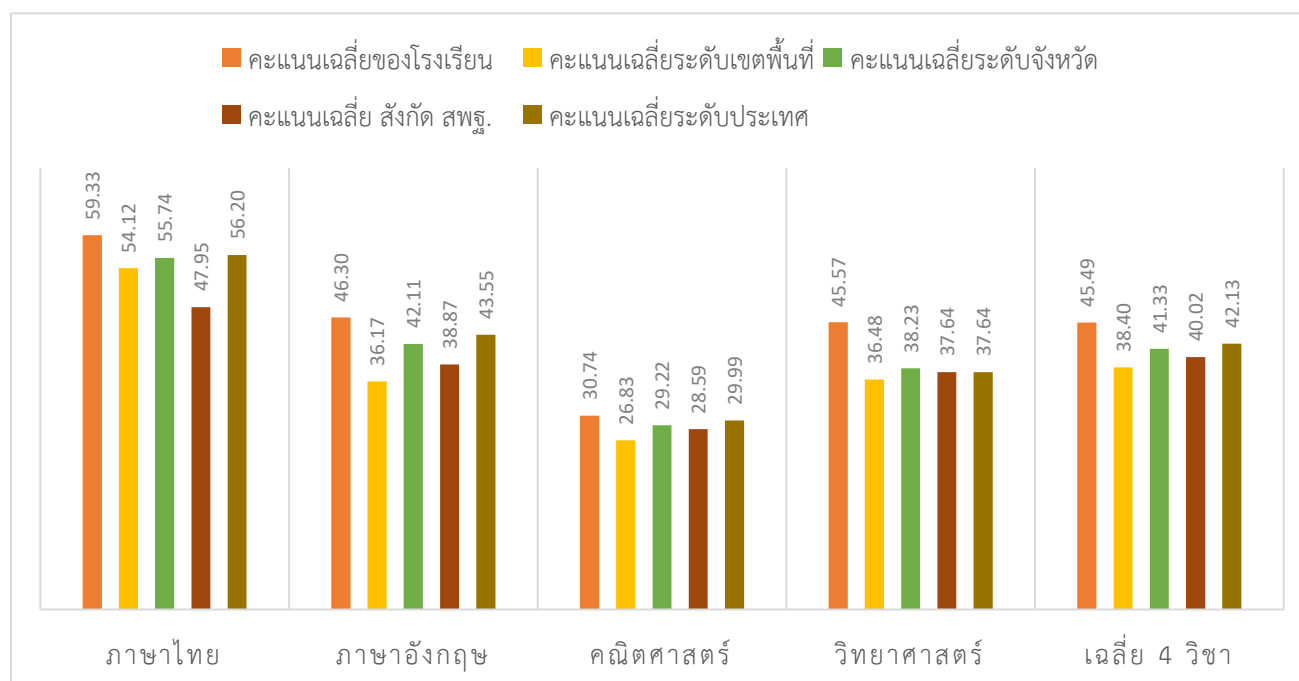
### 7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

| ระดับ/รายวิชา          | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | เฉลี่ย 4 วิชา |
|------------------------|---------|------------|------------|-------------|---------------|
| ระดับโรงเรียนบ้านผาขาม | 57.99   | 39.58      | 31.76      | 49.58       | 44.73         |
| ระดับเขตพื้นที่        | 51.42   | 27.32      | 26.27      | 39.71       | 36.18         |
| ระดับจังหวัด           | 54.59   | 32.67      | 29.25      | 43.24       | 39.94         |
| ระดับ สังกัด สพฐ.      | 52.76   | 29.82      | 27.38      | 41.64       | 37.90         |
| ระดับประเทศ            | 54.20   | 33.49      | 29.21      | 42.87       | 39.94         |

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่ได้รับการประเมิน จำนวน 42 คน ผลการประเมินมี 4 รายวิชา คือ **ภาษาไทย** ผลการประเมิน ร้อยละ 57.99 **ภาษาอังกฤษ** ผลการประเมินร้อยละ 39.58 **คณิตศาสตร์** ผลการประเมินร้อยละ 31.76 **วิทยาศาสตร์** ผลการประเมินร้อยละ 49.58 และ ผลการประเมินทั้ง 4 วิชา คือ ร้อยละ 44.73 ผลการประเมินสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับประเทศ

ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 (ระดับดี) ดีขึ้นไป ของนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6

| จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น | 45                               | 36  | 40  | 33  | 53  | 42  | 249    |
|-------------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| วิชา                          | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป |     |     |     |     |     | ร้อยละ |
|                               | ป.1                              | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 |        |
| ภาษาไทย                       | 40                               | 31  | 32  | 23  | 38  | 25  | 75.90% |
| คณิตศาสตร์                    | 38                               | 29  | 32  | 19  | 27  | 25  | 68.27% |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี       | 41                               | 32  | 35  | 28  | 42  | 34  | 85.14% |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม   | 43                               | 31  | 39  | 26  | 44  | 29  | 85.14% |
| ประวัติศาสตร์                 | 43                               | 32  | 40  | 22  | 53  | 34  | 89.96% |
| สุขศึกษาและพลศึกษา            | 43                               | 35  | 40  | 22  | 53  | 34  | 91.16% |
| ศิลปะ                         | 44                               | 35  | 40  | 22  | 53  | 34  | 91.57% |
| การงานอาชีพ                   | 43                               | 33  | 40  | 22  | 53  | 34  | 90.36% |
| ภาษาอังกฤษ                    | 39                               | 30  | 37  | 25  | 43  | 32  | 82.73% |
| ค่าเฉลี่ยรวม                  |                                  |     |     |     |     |     | 84.47% |

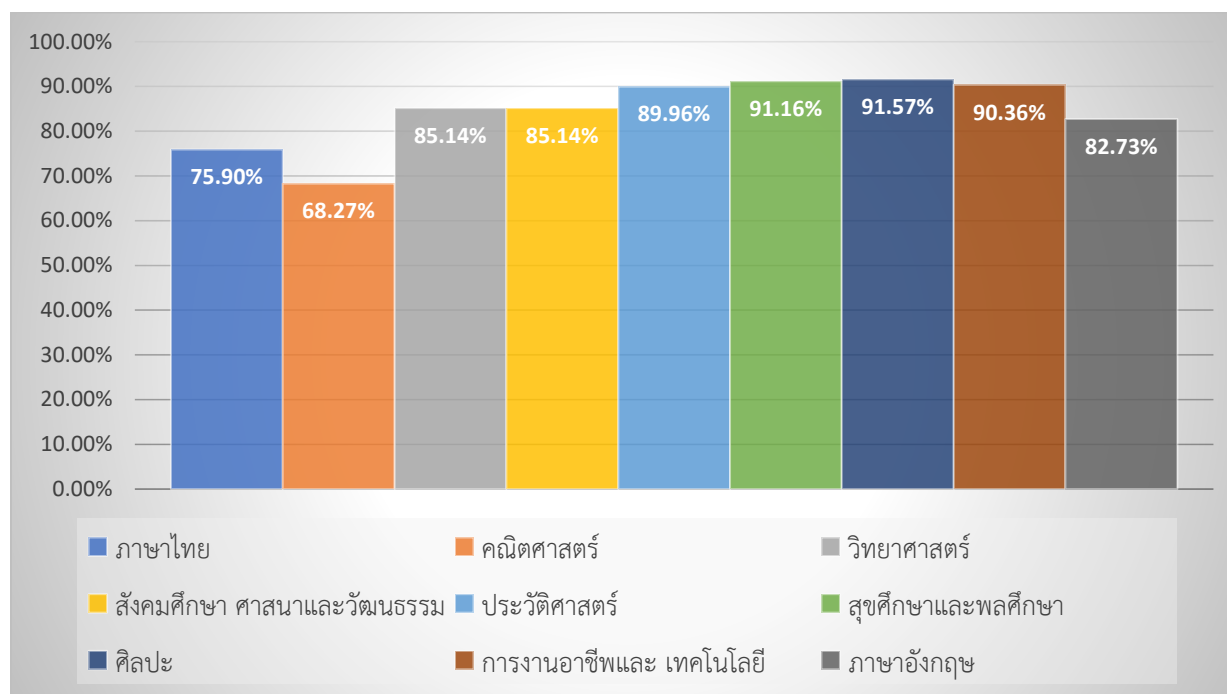
\*\*หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลักพื้นฐาน)

\*\*ใช้ค่าสถิติเฉพาะรายวิชาหลัก(พื้นฐาน) ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

จากตารางและแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 (ระดับดี) ดีขึ้นไป ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ บรรลุเป้าประสงค์ ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ส่วนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าเป้าประสงค์ของสถานศึกษา (เป้าประสงค์ของ สถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 (ระดับดี) ดีขึ้นไป ร้อยละ 75)



ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 (ระดับดี)ดีขึ้นไป ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



- เป้าหมายการจัดการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 (ระดับดี)ดีขึ้นไป ร้อยละ 75

### 7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 .แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์    | จำนวนนักเรียน | ผ่าน |        | ไม่ผ่าน |        |
|---------------------------|---------------|------|--------|---------|--------|
|                           |               | คน   | ร้อยละ | คน      | ร้อยละ |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 249           | 240  | 96.39  |         |        |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต        | 249           | 240  | 96.39  |         |        |
| 3. มีวินัย                | 249           | 240  | 96.39  |         |        |
| 4. ใฝ่เรียนรู้            | 249           | 240  | 96.39  |         |        |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง       | 249           | 240  | 96.39  |         |        |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน     | 249           | 240  | 96.39  |         |        |
| 7. รักความเป็นไทย         | 249           | 240  | 96.39  |         |        |
| 8. มีจิตสาธารณะ           | 249           | 240  | 96.39  |         |        |
| รวม                       | 249           | 240  | 96.39  |         |        |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ           |               |      | 96.39  |         |        |

## 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

### 8.2 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โรงเรียนบ้านผาขาว ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

| โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ช่วงอายุ                        | อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2<br>อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3                  |                                                                                                                                                                   |
| สาระการเรียนรู้                 | <b>ประสบการณ์สำคัญ</b><br>ด้านร่างกาย<br>ด้านอารมณ์และ จิตใจ<br>ด้านสังคม<br>ด้านสติปัญญา | <b>สาระที่ควรเรียนรู้</b><br>1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล<br>และ สถานที่แวดล้อมเด็ก<br>3. ธรรมชาติรอบตัว<br>4. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |
| ระยะเวลาเรียน                   | โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง                      |                                                                                                                                                                   |

## 8.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านผาขาม

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม   | เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)               |            |            |            |            |            |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                 | ระดับประถมศึกษา                     |            |            |            |            |            |
|                                 | ป. 1                                | ป. 2       | ป. 3       | ป. 4       | ป. 5       | ป. 6       |
| ● <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>   |                                     |            |            |            |            |            |
| ภาษาไทย                         | 240                                 | 240        | 240        | 160        | 160        | 160        |
| คณิตศาสตร์                      | 200                                 | 200        | 200        | 160        | 160        | 160        |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี         | 80                                  | 80         | 80         | 120        | 120        | 120        |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม    | 80                                  | 80         | 80         | 80         | 80         | 80         |
| ประวัติศาสตร์                   | 40                                  | 40         | 40         | 40         | 40         | 40         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา              | 40                                  | 40         | 40         | 80         | 80         | 80         |
| ศิลปะ                           | 40                                  | 40         | 40         | 80         | 80         | 80         |
| การงานอาชีพ                     | 40                                  | 40         | 40         | 40         | 40         | 40         |
| ภาษาต่างประเทศ                  | 120                                 | 120        | 120        | 80         | 80         | 80         |
| <b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>   | <b>840</b>                          | <b>840</b> | <b>840</b> | <b>840</b> | <b>840</b> | <b>840</b> |
| ● <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>       |                                     |            |            |            |            |            |
| ภาษาอังกฤษ                      | -                                   | -          | -          | 40         | 40         | 40         |
| หน้าที่พลเมือง                  | สอนบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษาฯ     |            |            |            |            |            |
| <b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b> | <b>40</b>                           | <b>40</b>  | <b>40</b>  | <b>80</b>  | <b>80</b>  | <b>80</b>  |
| ● <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>   | <b>120</b>                          | <b>120</b> | <b>120</b> | <b>120</b> | <b>120</b> | <b>120</b> |
| กิจกรรมแนะแนว                   | 40                                  | 40         | 40         | 40         | 40         | 40         |
| กิจกรรมนักเรียน                 |                                     |            |            |            |            |            |
| - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี       | 40                                  | 40         | 40         | 40         | 40         | 40         |
| - ชุมนุม                        | 30                                  | 30         | 30         | 30         | 30         | 30         |
| กิจกรรมสาธารณประโยชน์           | 10                                  | 10         | 10         | 10         | 10         | 10         |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>      | <b>ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี</b> |            |            |            |            |            |

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา ( ป.1-ป.3 ) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา ( ป.4-ป.6 ) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

## 9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...3.... หลัง อาคารประกอบจำนวน...2....หลัง ส้วม...3..หลัง  
สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....1.....สนาม สนามฟุตบอล.....1.....สนาม  
สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม สนามบาสเกตบอล .....-.....สนาม สนามเทนนิส.....-..... สนาม สนามตะกร้อ  
1 สนาม

## 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

### 10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 2) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 3) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 4) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 5) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 6) แหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 7) ห้องพยาบาล
- 8) ร้านสหกรณ์
- 9) สวนเกษตร
- 10) แหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 11) ห้องสมุดโรงเรียนบ้านผาขาม
- 12) โรงอาหาร

### 10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) องค์การบริหารส่วนตำบลบริบูรณ์
- 2) สถานีตำรวจภูธรอำเภอสีชมพู่
- 3) ที่ว่าการอำเภอสีชมพู่
- 4) ห้องสมุดประชาชนอำเภอสีชมพู่
- 5) ที่ดินอำเภอสีชมพู่
- 6) โรงพยาบาลอำเภอสีชมพู่
- 7) สาธารณสุขอำเภอสีชมพู่
- 8) ศูนย์เกษตรอำเภอสีชมพู่
- 9) เทศบาลตำบลอำเภอสีชมพู่
- 10) วัดผาขามวนาราม
- 11) วัดป่าเกษแก้ว
- 12) ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์สาขาสีชมพู่
- 13) โรงเรียนสีชมพู่ศึกษา
- 14) ตลาดสดเทศบาลสีชมพู่

- 15) รพ.สต.บ้านเทพชมพู่
- 16) ศูนย์ปศุสัตว์สีชมพู
- 17) สำนักงานไฟฟ้าสีชมพู

### ส่วนที่ 3

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านผาขาม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

| มาตรฐานการศึกษา                                           | ระดับผลการประเมิน<br>(กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม) |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</b>                         |                                                               |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                | ยอดเยี่ยม                                                     |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                  | ยอดเยี่ยม                                                     |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ         | ยอดเยี่ยม                                                     |
| <b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                    |                                                               |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                            | ยอดเยี่ยม                                                     |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                  | ยอดเยี่ยม                                                     |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม                                                     |

จากการรวบรวมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียน ชุมชนหนองเรือประเมินตนเองในระดับดีเลิศทุกมาตรฐานทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

#### 1.ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

##### กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาขาม ได้ ประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ซึ่งมีโครงการ กิจกรรมสนับสนุน เสริมสร้างการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เน้นการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา



## ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาขาว ร้อยละ 98.38 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรครบทุกด้าน โดยแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาขาว ร้อยละ 100 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2. ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังคม และสติปัญญา ได้ เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาขาว ร้อยละ 100 มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่าที่นิยมที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

3. ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาขาว ร้อยละ 100 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

4. ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านผาขาว ร้อยละ 93.51 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

## แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และจัดหาให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

### กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาขาม ได้ดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาขามมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย โดยตรง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมตามวัย จัดหาสื่อการเรียนการสอนและสื่อตามมุมประสบการณ์ให้เพียงพอ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

### กระบวนการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ

### ผลการดำเนินงาน

ครู คิดเป็นร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ ผ่านประสาทสัมผัส และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ยั่งยืน

มุมการจัดประสบการณ์ควรมีเพิ่มไม่น้อยกว่า 4 มุม จึงได้มีการมีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน ภายใต้โครงการห้องเรียนประกันคุณภาพ โดยใช้ห้องเรียนคุณภาพเป็นฐาน

## 2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม ( ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

### 2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

##### กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาขามกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ดังนี้  
 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนบ้านผาขามได้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน ให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

## ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 85.79 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 75.75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 84.48 ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป ในการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจัยรณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนร้อยละ 96.39 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน คือ 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร 2) ด้าน ความสามารถในการคิด 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

## แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ยั่งยืน

โรงเรียนบ้านผาขาม มีแนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้ ดำเนินโครงการห้องเรียน คุณภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความภูมิใจในใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

### กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาขาม ได้จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาขาม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบ บริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ยั่งยืน

โรงเรียนบ้านผาขาม มีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้ พัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยให้ดียิ่งขึ้น ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ง่ายต่อการใช้งาน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

#### กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านผาขาม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

#### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนรักที่จะเรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้าน 100% ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ยั่งยืน

โรงเรียนบ้านผาขาม มีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

## สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

### สรุปผล

#### จุดเด่น

#### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

1.4 ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหา

ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1.5 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

1.6 ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2.2 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.3 โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

2.4 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

2.5 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย

2.6 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.7 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

2.8 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.9 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา

2.10 โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา



2.11 มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.12 โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 8 ข้อ

### 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

3.2 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้

ที่หลากหลาย

3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

3.6 ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย

3.7 ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.8 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.9 ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.10 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

3.11 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าประเทศทุกกลุ่มสาระ

## จุดควรพัฒนา

### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- 1.2 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 1.3 ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ
- 1.4 โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

### 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- 2.2 ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 2.3 ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 – ป.6 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- 2.4 โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- 2.5 ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
- 2.6 ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 2.7 ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 2.8 โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา
- 2.9 สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

2.10 นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

### 3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้

3.3 ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

5. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

7. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีสื่อทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

8. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดม

งบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียน และนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

9. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของ สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

10. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดย ความร่วมมือ ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
5. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความ คล่องตัว มากยิ่งขึ้น
6. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ
7. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของ โรงเรียน เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

## ส่วนที่ 4

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านผาขาม ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 มีผู้เกี่ยวข้อง 6 ฝ่าย ดังนี้ 1. ผู้บริหารหรือผู้นิเทศ 2. ครูและผู้เกี่ยวข้อง 3. ศึกษานิเทศก์ 4. กรรมการสถานศึกษา 5. ผู้ปกครองและชุมชน 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะมีการดำเนินงานด้วยระบบ วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมการบริหารในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ตาม “รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านผาขาม ” THREE PLUS MODEL” มีการขับเคลื่อนนโยบาย 4 ด้านของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1.โอกาส 2.ปลอดภัย 3.คุณภาพ 4.ประสิทธิภาพ และ มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 คือ 1. โรงเรียนคุณภาพ 2. ครูคุณภาพ และ 3. นักเรียนคุณภาพ ดังนี้

| โรงเรียนคุณภาพ                                                                                                                                                                                          | ครูคุณภาพ                                                                                                                                                              | นักเรียนคุณภาพ                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีนวัตกรรมการบริหาร</li> <li>• พัฒนาครู</li> <li>• มีส่วนร่วม</li> <li>• ใช้สื่อ /เทคโนโลยี</li> <li>• มีเครือข่าย</li> <li>• ดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีนวัตกรรมการสอน (1รายวิชา/1 ชั้น)</li> <li>• ใช้เทคโนโลยี</li> <li>• มีเครือข่าย</li> <li>• ดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีคุณภาพตามจุดเน้น</li> <li>• ปฐมวัย : มีวินัย</li> <li>• ป.1-3 : อ่านออกเขียนได้</li> <li>• ป.4-6 : ใฝ่เรียนรู้</li> </ul> |

### กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ครูได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม”ระดับดีเยี่ยม ด้านครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice รางวัลระดับ ดีเยี่ยม นวัตกรรมการสอน การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning 4P1E ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. ผลงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice รางวัลระดับดีเยี่ยม นวัตกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะแบบกลุ่มร่วมมือ 5ETAI MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## ส่วนที่ 5

### ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านผาขาม  
ที่ 36/ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านผาขาม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

|                            |                                 |                     |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1.1 นายนคร ปาจารย์นันท์    | ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ         | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 นายสาธิต คำชมภู        | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม    | รองประธานกรรมการ    |
| 1.3 นางสาวศิริดา ต้นสวรรค์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม | กรรมการ             |
| 1.4 นายไพฑูรย์ บัวใหญ่     | กรรมการสถานศึกษา                | กรรมการ             |
| 1.5 นายเวิน วิสัยชื่น      | กรรมการสถานศึกษา                | กรรมการ             |
| 1.6 นางปิยวรรณ ไพรศรี      | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน         | กรรมการ             |
| 1.7 นางกิตติวดี คำชมภู     | ครูโรงเรียนบ้านผาขาม            | กรรมการ             |
| 1.8 นางสุภาพร ดาศรีวังปา   | ครูโรงเรียนบ้านผาขาม            | กรรมการ             |
| 1.9 นางรัชต์รวี คำโสภา     | ครูโรงเรียนบ้านผาขาม            | กรรมการและเลขานุการ |



**คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ ดังนี้**

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้ง วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)



(นายสาธิต คำชมภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน





# มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน





# มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**วารสารประชาสัมพันธ์**

ฉบับที่ 47 ปีที่ 3 ประจำวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2565

หน้า 28-31

## โรงเรียนบ้านผาขาม

ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

**ระหว่างวันที่ 4-5 สิงหาคม พ.ศ. 2565** นายอาทิตย์ คำมภู ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม พร้อมด้วยนางสาวรัชชาภรณ์ แก้วภิรมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม และคณะครูนำนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 ครี้งที่ 70 ศูนย์ฉีดวัคซีนโรงเรียนขอนแก่น โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น



นายอาทิตย์ คำมภู  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

**เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน**

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564













**วารสารประชาสัมพันธ์**

ฉบับที่ 47 ปีที่ 3 ประจำวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2565

หน้า 28-31

## โรงเรียนบ้านผาขาม

ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

**ระหว่างวันที่ 4-5 สิงหาคม พ.ศ. 2565** นายอาทิตย์ คำมภู ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม พร้อมด้วยนางสาวรัชชาภรณ์ แก้วภิรมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม และคณะครูนำนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 ครี้งที่ 70 ศูนย์ฉีดวัคซีนโรงเรียนขอนแก่น โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น



นายอาทิตย์ คำมภู  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

**เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน**

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564













**วารสารประชาสัมพันธ์**

ฉบับที่ 22 ปีที่ 3 ประจำวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2565

หน้า 28-31

## โรงเรียนบ้านผาขาม

ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

**วันที่ 21-23 ธันวาคม พ.ศ. 2565** นายอาทิตย์ คำมภู ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม พร้อมด้วยนางสาวรัชชาภรณ์ แก้วภิรมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขามและคณะครู ดำเนินการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด-19 และพร้อมแผนการจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด



นายอาทิตย์ คำมภู  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

**เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน**

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564













**วารสารประชาสัมพันธ์**

ฉบับที่ 15 ปีที่ 3 ประจำวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

หน้า 28-31

## โรงเรียนบ้านผาขาม

ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

**วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2565** นายอาทิตย์ คำมภู ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม พร้อมด้วยนางสาวรัชชาภรณ์ แก้วภิรมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม และคณะครู ดำเนินการประชุมร่วมกันกับภาคเอกชนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



นายอาทิตย์ คำมภู  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

**เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน**

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565















## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ





# มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



**ข่าวประชาสัมพันธ์**

✦ การประกวดนวัตกรรม ✦

ตามโครงการส่งเสริมและต่อยอดนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ในศตวรรษที่ 21

**นายสาธิต คำชนน**  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

**ฉบับที่ 17 ปีที่ 2 ประจำปี วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2564**

ผลการประกวดนวัตกรรม ตามโครงการส่งเสริมและต่อยอดนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 นายสาธิต คำชนน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม ได้รับรางวัล ลำดับที่ 1 ระดับ ดีเยี่ยม ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ นวัตกรรมด้านวิชาการ นางรัชต์วิทย์ คำโตภา ได้รับรางวัล ลำดับที่ 2 ระดับ ดีมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ ป.4-6 นวัตกรรมด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี นางสาววิภาวรรณ ชัยมา ได้รับรางวัล ลำดับที่ 2 ระดับ ดีเยี่ยม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ ป.4-6 ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน

**โรงเรียนบ้านผาขาม**

โรงเรียนบ้านผาขาม ตำบลบ้านผา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



### แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

### Best Practice

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเกมบิงโก  
ควบคู่กับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Wordwall ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
Active Learning & Technology Digital



นางกิตติวดี คำชมภู

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านผาขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



แบบรายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ **BEST PRACTICE**  
นวัตกรรมการสอนบูรณาการคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต  
พัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6  
โดยใช้กระบวนการสืบเสาะแบบกลุ่มร่วมมือ “5E TAI MODEL”

โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี ๒๕๖๔  
ประเภท ครู

ของ  
นางรัชต์วิทย์ คำโสภา  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ  
โรงเรียนบ้านผาขาม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## รายงานการดำเนินงาน

# 13 นโยบาย และจุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รพ.ขอนแก่น 5  
น่านย ใจบริการ ทำงานเป็นทีม



นายสาริต คำชมภู  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

### จุดเน้นที่

1

ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ



โรงเรียนบ้านผาขามดำเนินการโดยมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและส่งเสริมให้ทุกคนทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ

### จุดเน้นที่

3

ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย



โรงเรียนบ้านผาขามดำเนินการโดยส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### จุดเน้นที่

4

ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น



โรงเรียนบ้านผาขามดำเนินการโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมพี่สอนน้องและยังส่งเสริมในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA



## รายงานการดำเนินงาน

# 13 นโยบาย และจุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รพ.ขอนแก่น 5  
บ้านบึง ใต้บริการ ทำเนียบ



นายสาริต คำชมภู  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

### จุดเน้นที่

## 5 การศึกษาเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ



โรงเรียนบ้านผาขามดำเนินการโดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถหลายด้าน มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET, NT, RT) โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ และมีโครงการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านอื่น ๆ เช่น โครงการแข่งขันกีฬาภายใน และกีฬานักเรียนระดับตำบล ซึ่งผู้เรียนสามารถรับการพัฒนได้ตามความถนัดและความสนใจ

### จุดเน้นที่

## 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา



โรงเรียนบ้านผาขามดำเนินการโดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย มีการกำกับ ติดตามร่วมกับผู้นำชุมชน เพื่อเร่งแก้ไขปัญหาลูกหลานที่อยู่ในนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

### จุดเน้นที่

## 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง



โรงเรียนบ้านผาขามดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) และจัดให้มีอาหารเสริมสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน





โรงเรียนบ้านผาขาม ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

รพ.ขอนแก่น 5  
นำสมัย ใส่บริการ ทำจนเป็นที่



โรงเรียนบ้านผาขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน