

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....



(นางสาวนฤมล รัตนอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	9
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	9
2.1 ระดับปฐมวัย	9
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	13
5.1 ระดับปฐมวัย	13
5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน	14
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	14

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	15
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
2. โครงสร้างการบริหาร	16
3. ข้อมูลบุคลากร	17
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	18
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	19
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	20
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	21
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	37
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	39
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	39
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	39
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	48
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	48
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	49
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	49
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	51
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	53
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	54
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	54
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	58
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	64
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	65

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์	16
ภาพที่ 2 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ปีการศึกษา 2567	19
ภาพที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	22
ภาพที่ 4 ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565 – 2567	23
ภาพที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	24
ภาพที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	25
ภาพที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	26
ภาพที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	27
ภาพที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	28
ภาพที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	29
ภาพที่ 11 ค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	30
ภาพที่ 12 ค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	31
ภาพที่ 13 ค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	32
ภาพที่ 14 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (8 กลุ่มสาระ) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	34
ภาพที่ 15 ค่าร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	35
ภาพที่ 16 ค่าร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	17
ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 4 สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	19
ตารางที่ 5 อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 257 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	21
ตารางที่ 7 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	22
ตารางที่ 8 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 9 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 10 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 11 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	27
ตารางที่ 12 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	28
ตารางที่ 13 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	29
ตารางที่ 14 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	30
ตารางที่ 15 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	31

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	32
ตารางที่ 17 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	33
ตารางที่ 18 ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	35
ตารางที่ 19 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	36
ตารางที่ 20 ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	48

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ครั้งที่ 2 / 2567
เมื่อวันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายปรีชา ลุนลอย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาววนฤมล รัตนอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสสถานศึกษา 1040050293 ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 5 บ้านโนนโพธิ์ ตำบลนาเพียง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น 40130 โทรศัพท์ 095-665-1166 อีเมล Rutorn.aoom@gmail.com เพจ Facebook โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100075994534416> จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย 1 คน ระดับชั้นพื้นฐาน 3 คน บุคลากรอื่น 2 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 6 ไร่ 18 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ มีเขตบริการ 1 หมู่บ้าน 1 ตำบล คือบ้านโนนโพธิ์ หมู่ 5 ตำบลนาเพียง อำเภอยางชุมน้อย ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2485 โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านนาเพียง อาศัยวัดสว่างโพธิ์ชัย (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นวัดสว่างโนนโพธิ์) ลักษณะเป็นอาคารเรียน มีครูปฏิบัติการสอน 2 คน คือ นายไชย ยุทธชมพู (รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่) และนายดุสิต ศุภกรมย์ (ครูผู้สอน) เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 จำนวน 4 ห้องเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. 2486 นายวิจิต โสตาศรี ได้ตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก และในปี พ.ศ. 2533 โรงเรียนได้รับการบรรจุนักการภารโรง จำนวน 1 อัตรา

สภาพปัจจุบัน มีอาคารเรียน 2 หลัง สำนักงานครู 1 หลัง ห้องส้วม 1 หลัง 4 ห้อง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันปีการศึกษา 2567 มี นักเรียน ทั้งสิ้น 44 คน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุน คือ โครงการพัฒนาผู้เรียน และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของ ครอบครัวและชุมชน ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุม ประสิทธิภาพที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ผู้ปกครอง ได้รับการ สนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองให้ทันสังกัด

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงและจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำ

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก : ระดับ ดีเลิศ

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม และเข้าแถวตามลำดับก่อน - หลัง มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นรู้จักแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และสามารถสวดมนต์ นั่งสมาธิ ก่อนเรียนได้

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดี

มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ครู ได้รับการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีมุมประสิทธิภาพที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่นมุมหนังสือ ,มุมบ้าน,มุมนิทรรศการ,มุม วิทยาศาสตร์,มุมนิเทศศาสตร์,มุมนิทรรศการ,มุมนิทรรศการไทย สื่อจากธรรมชาติ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ จริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็ก

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2567) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมี สุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 3. ครูจัดการเรียนรู้โดยบูรณาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการ สร้างนวัตกรรม 5. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า 6. ส่งเสริมและ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 7. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 8. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ มีวิธีการพัฒนาดังต่อไปนี้ โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านงาน บุคลากร ด้านงานงบประมาณ และด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนได้จัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการใน โรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำ หน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ เข้าร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2567) ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่ง เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่าง โครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปี การศึกษา ละ 1 เรื่อง

2) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก: ระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nationonal Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา

ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการประเมิน

สมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 80

มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 86.16 มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการ

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

1. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยทักษะบันได 6 ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง คำนาม โดยใช้กระบวนการ Active learning

2. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3. การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 86.16 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถพร้อมใช้งาน ได้ตลอดเวลา มีความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง จึงได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อจะสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา เครื่องเล่นสนาม

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ขาด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัย กับนักเรียน

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มุมการจัดประสบการณ์ควรมีเพิ่มไม่น้อยกว่า 4 มุม และสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา มีการซ่อมแซม บำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการทำความสะอาดของเล่น มุมการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ และต้องสะอาดปลอดภัยจากเชื้อโรคและโรคติดต่อ

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1. ด้านคุณภาพของเด็ก

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนระดมทรัพยากรด้านงบประมาณมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยระดมจากชุมชน บริษัทองค์กรภายนอกเพื่อใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดหาครูครบชั้นเรียน

2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ อ่านออก เขียนได้ ไม่ได้ตามเกณฑ์ที่ทางสถานศึกษากำหนดในบางวิชา

3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม (เพราะเป็นนักเรียนบกพร่อง การเรียนรู้ สติปัญญา โดยมีแบบฝึกที่แยกออกจากเด็กปกติ)

4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน นักเรียนทำข้อสอบเชิง คิววิเคราะห์ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ให้นักเรียนฝึกอ่าน เขียน ตามแบบฝึก

5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ชื่อผลงาน “เสริมสร้างสุขภาพที่ดี มีทักษะอาชีพ พิชิตภัยยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ NONPHO MODEL”

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

(สถานศึกษาระบุเกี่ยวกับ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม)

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนโพธิ์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050293 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 5 ตำบลนาเพียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 095-665-1166 โทรสาร - E-mail : Rutorn.aoom@gmail.com เพจ Facebook โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100075994534416>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวนฤมล รัตนอ่อน ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา โทรศัพท์ 095-665-1166

ID Line 095 665 1166 E-mail : Rutorn.aoom@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวนงนุช ภิญโญทรัพย์ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 061-563-6515

ID Line nuchty_ja E-mail : pinyosupnongnuch@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

บ้านโนนโพธิ์มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งบ้านเรือนอยู่บริเวณทิศใต้และทิศตะวันตกของโรงเรียน ส่วนด้านทิศเหนือและทิศตะวันออกเป็นที่ทำการเกษตร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสว่างโนนโพธิ์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ความเชื่อ ชาวบ้านมีความเชื่อตามประเพณีดั้งเดิมจากคนเฒ่าคนแก่ ให้ความสำคัญของการพัฒนาวัด นิยมการทำบุญ เสียสละเพื่อส่วนรวม

2. โครงสร้างการบริหาร



รูปภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	-	3	-	3	7

ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวนฤมล รัตนอ่อน

ครูผู้สอน นางสาวผกามาศ แจ็กขึ้น
นางสาวนงนุช ภิญโญทรัพย์
นางสาวสิริรัตน์ สีหาทับ

พี่เลี้ยงเด็กพิการ นางสาวอรไท คาผาเคน

ธุรการโรงเรียน นายอนิรุทธ เพชรประไพ

นักการภารโรง นายอรรถวุฒิ แก้วแพง

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน		2	1	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			2	1
รวม		-	3	3	1

ผู้บริหาร

นางสาวนฤมล รัตนอ่อน

ปริญญาโท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ครูผู้สอน

1. นางสาวผกามาศ แจ็กขึ้น

ปริญญาโท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่

2. นางสาวนงนุช ภิญโญทรัพย์

ปริญญาโท ศษม. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยอีสาน

3. นางสาวสิริรัตน์ สีหาทับ

ปริญญาตรี คบ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เจ้าหน้าที่อื่น

1. นางสาวอรไท คาผาเคน

ปริญญาตรี บช.บ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2. นายอนิรุทธ เพชรประไพ

ปริญญาตรี รบ. รัฐศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

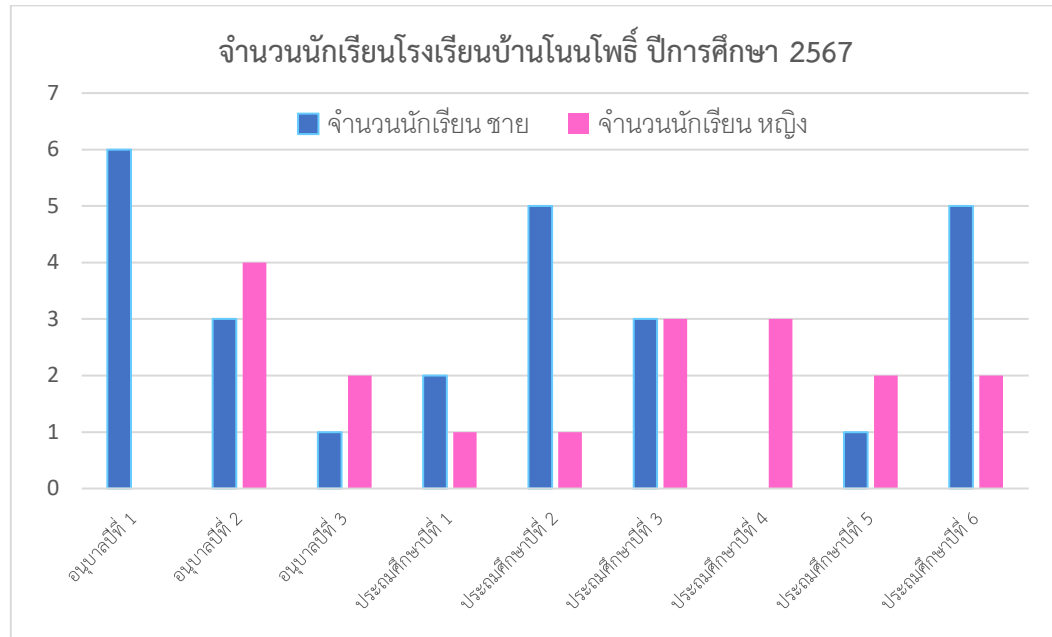
3. นายอรรถวุฒิ แก้วแพง

มัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอชุมแพ

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	6	0	6	6	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	4	7	7	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	2	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	1	3	3	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	1	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	3	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	0	3	3	3	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	2	3	3	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	2	7	7	100
	รวม	9	26	18	44	44	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



รูปภาพที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ปีการศึกษา 2567

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	16	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	28	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	0	
ครูประถมศึกษา	3	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดระบุ พี่เลี้ยงเด็กพิการ อธิการโรงเรียน นักการภารโรง	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ โปรดระบุ คอมพิวเตอร์ สถานศึกษาสีขาว	1	

ห้องพยาบาล	1	
ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ห้องสมุด	1	
ห้องสำนักงานครู	1	
ห้องผู้อำนวยการ	1	
ห้องครัว	1	
ห้องสุขา ชาย-หญิง	4	

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ มีการจัดการศึกษาระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียน ทั้งสิ้น 44 คน ระดับชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 16 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 28 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน ห้องเรียนปฐมวัย มีจำนวน 3 ห้องเรียน ห้องเรียนประถมศึกษา มีจำนวน 6 ห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพยาบาล

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 16	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.1-อ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 30	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 30	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2,4,6	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครอบคลุม	☐ ครอบคลุม ☐ ไม่ครอบคลุม ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	180	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ จัดการเรียนการสอนจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ระดับปฐมวัย จำนวน 180 วัน ระดับประถมศึกษา จำนวน 200 วัน ในปีการศึกษา 2567 มีการจัดการเรียนการสอนสอนชดเชยเพื่อให้จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2567

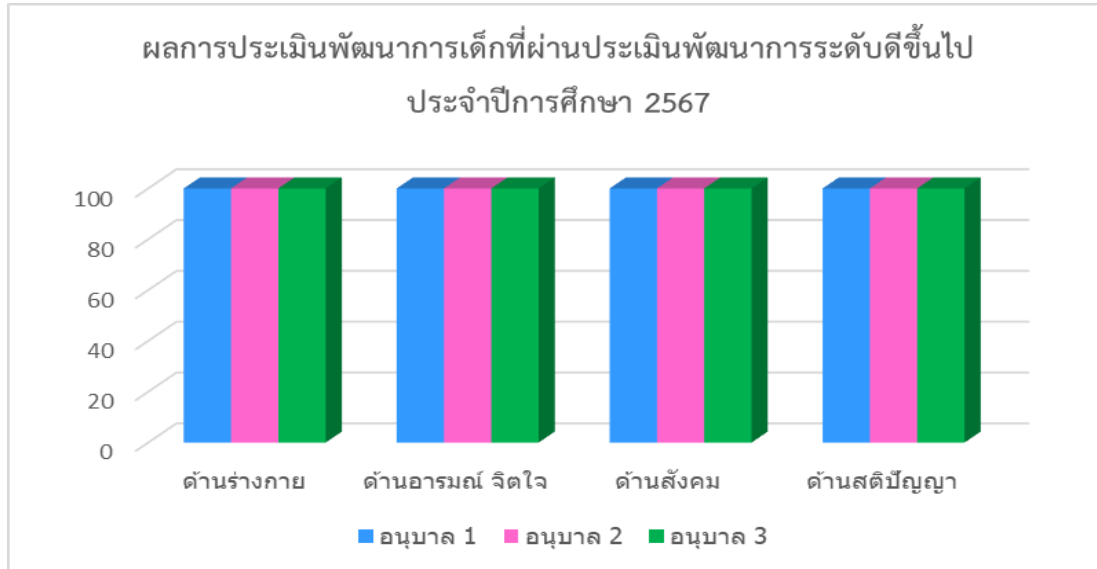
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		(4 ด้าน)
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	6	6	100	6	100	6	100	6	100	100
อนุบาล 2	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
รวม	16	16	100	16	100	16	100	16	100	100

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100 ด้านสังคม ร้อยละ 100 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 100



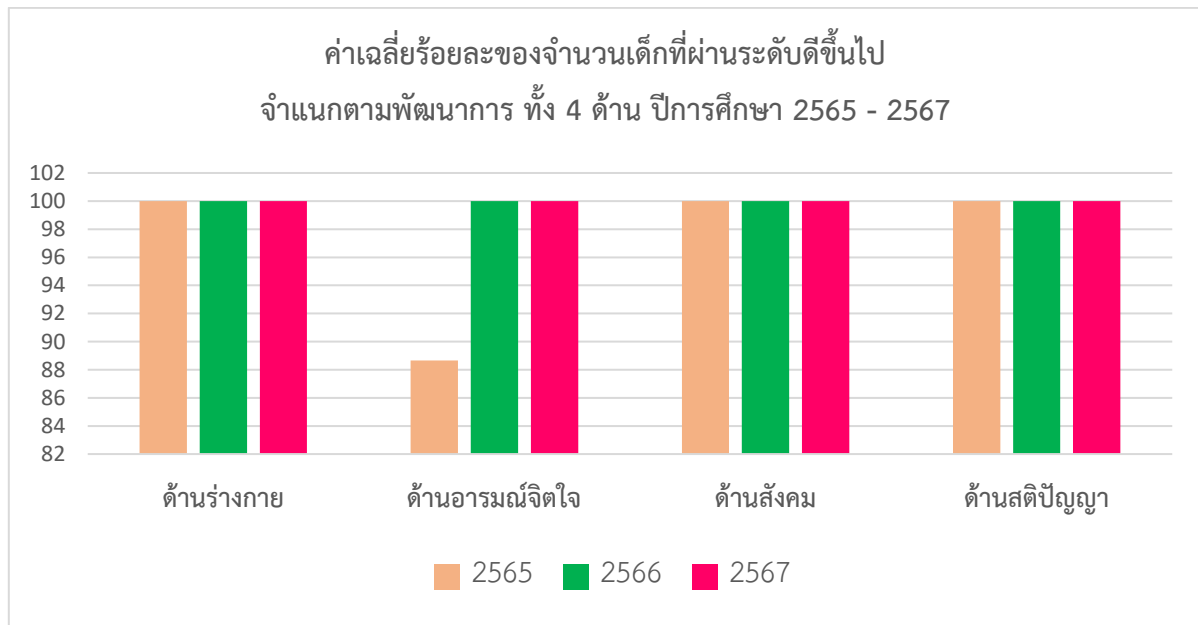
รูปภาพที่ 3 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	66.6	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	88.67	100	100	100	100	100	100	100	100

ตารางแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ปีการศึกษา 2565 ถึง 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ปีการศึกษา 2565 ในระดับชั้นอนุบาล 2 มีเด็กพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจต่ำกว่าระดับดี 1 คน ส่วนในด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ทั้ง 3 ปีการศึกษา



รูปภาพที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน
ปีการศึกษา 2565 – 2567

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

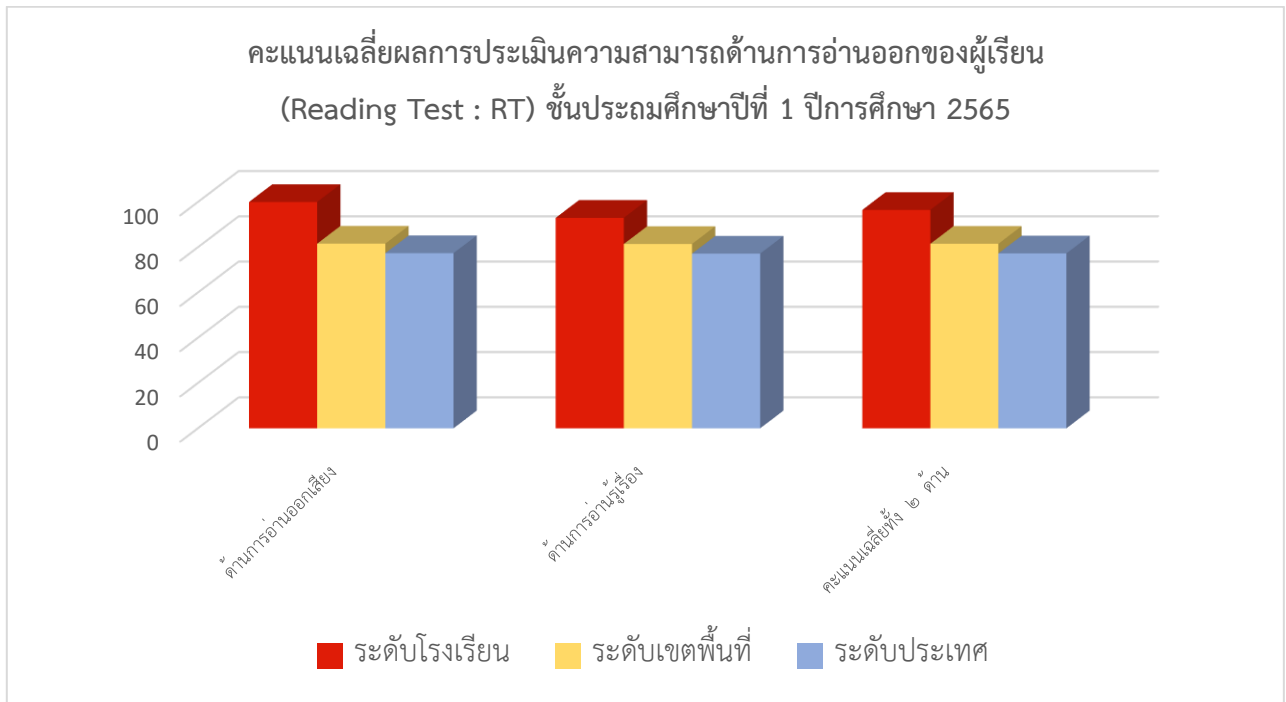
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	100	93.00	96.50
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า

ด้านการอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศ	22.62	คะแนน
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศ	15.81	คะแนน
รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศ	19.22	คะแนน



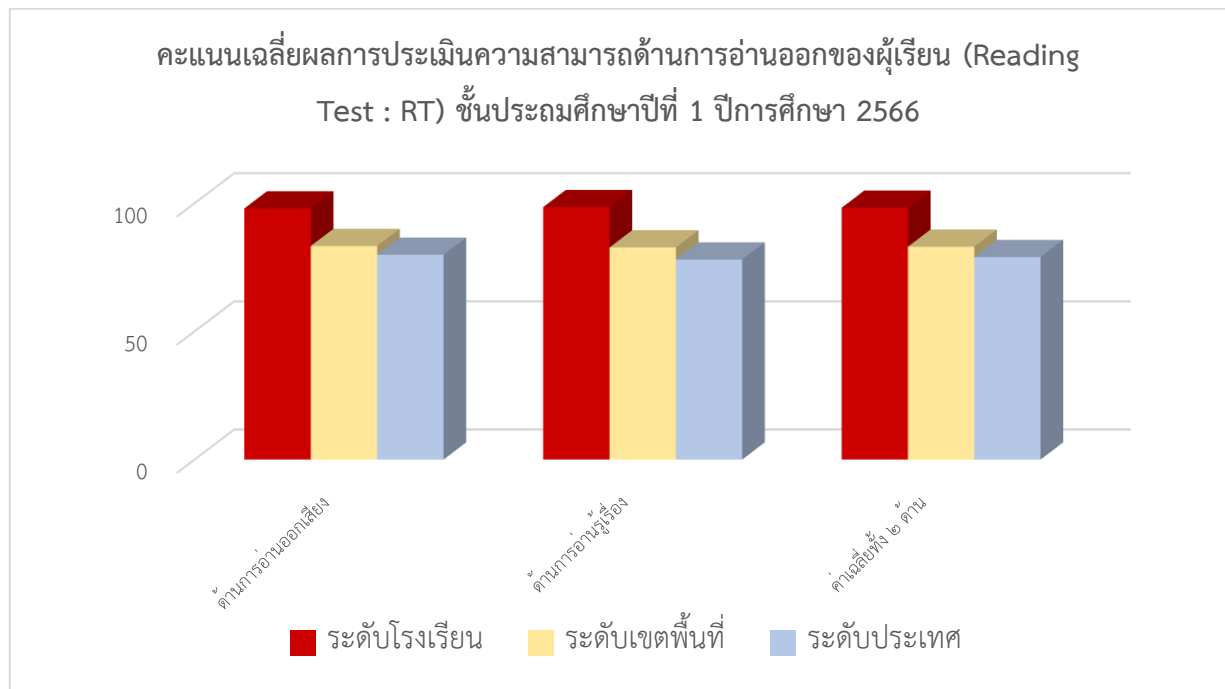
รูปภาพที่ 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	98.00	98.50	98.25
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า

ด้านการอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศ	18.07	คะแนน
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศ	20.44	คะแนน
รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศ	19.25	คะแนน



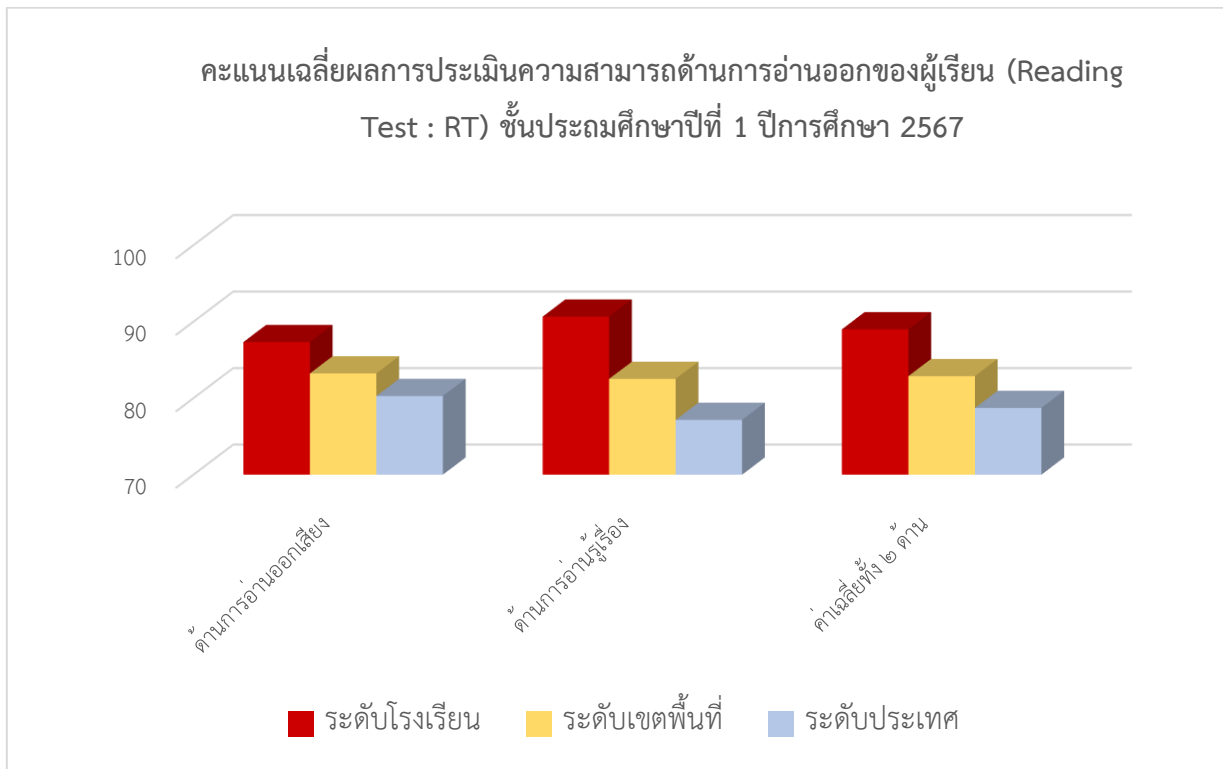
รูปภาพที่ 6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	87.33	90.66	89.00
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า

ด้านการอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศ	7.05	คะแนน
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศ	13.50	คะแนน
รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศ	10.28	คะแนน



รูปภาพที่ 7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

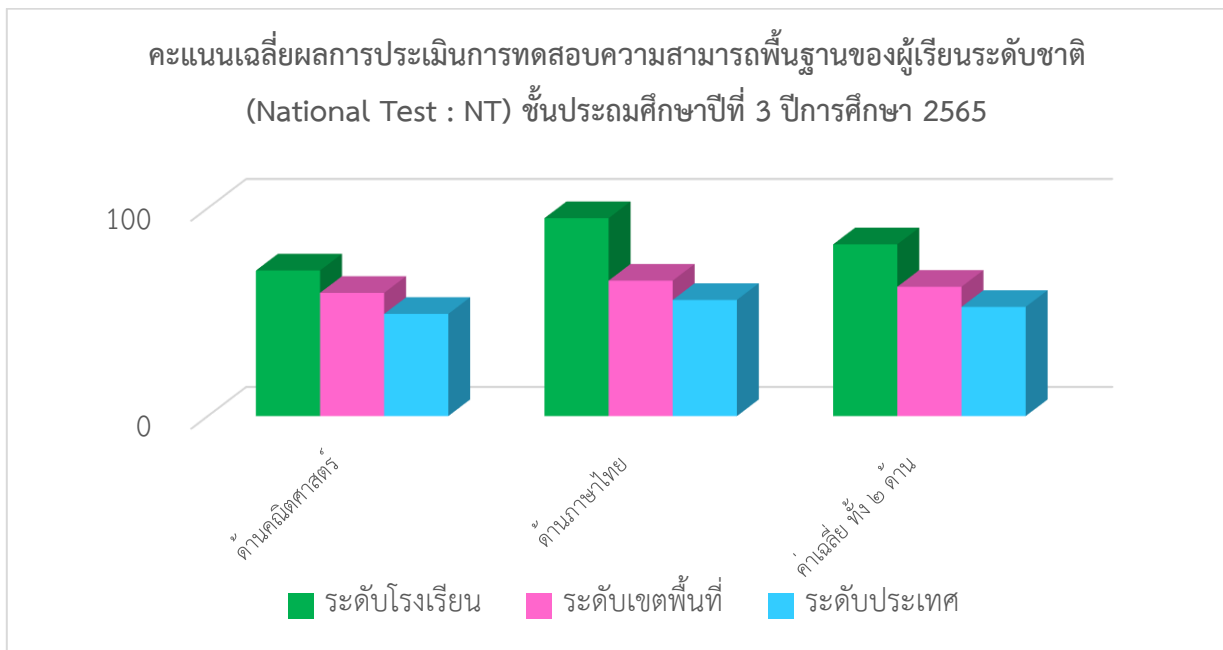
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา. 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.00	95.16	82.58
ระดับเขตพื้นที่	59.25	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า

ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ 20.88 คะแนน
ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ 39.74 คะแนน
รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ 30.08 คะแนน



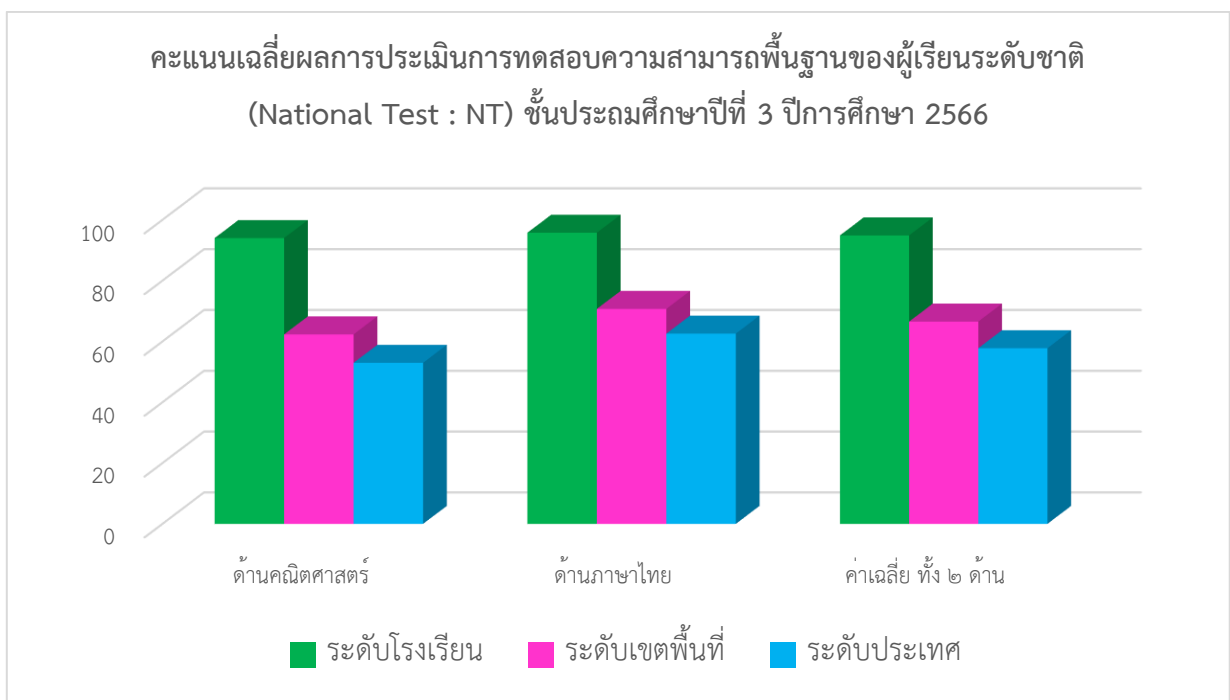
รูปที่ 8 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา. 2565

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	94.00	95.75	94.87
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า

ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	41.03	คะแนน
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	33.17	คะแนน
รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	37.09	คะแนน



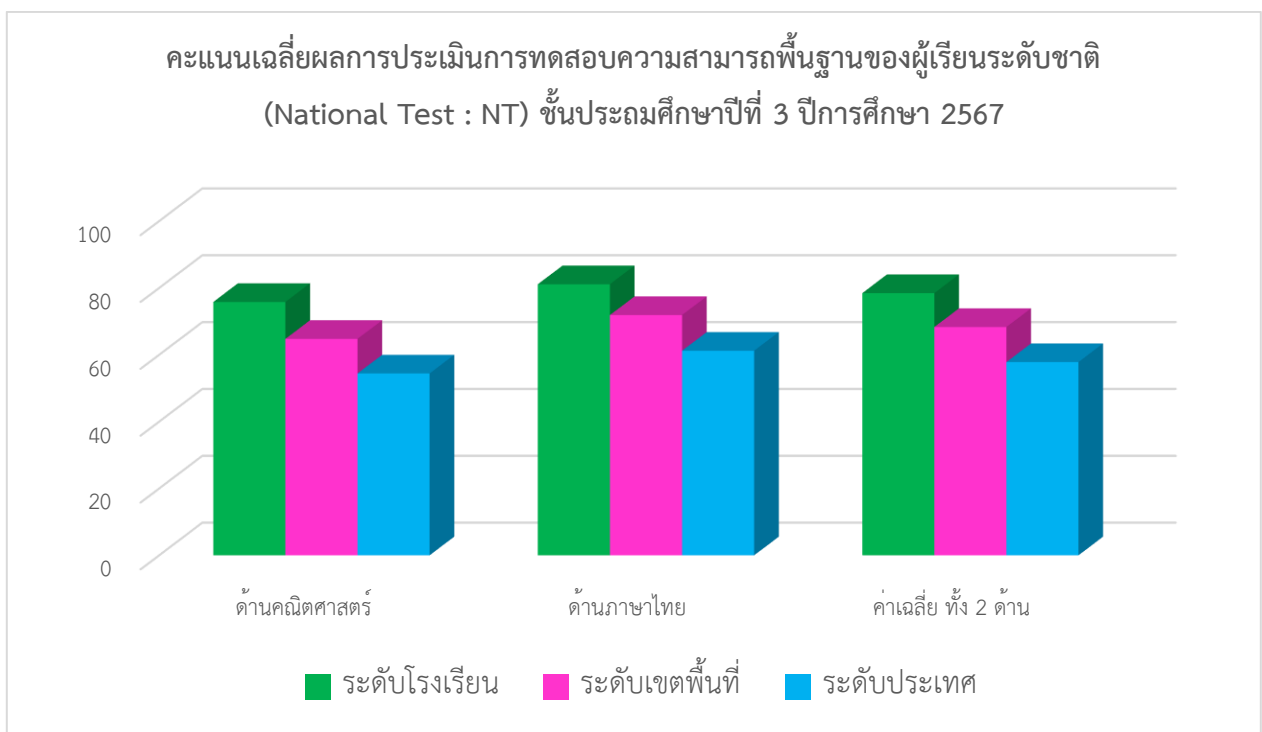
รูปที่ 9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา. 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	75.80	81.10	78.45
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า

ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	21.39	คะแนน
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	19.89	คะแนน
รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	20.64	คะแนน



รูปภาพที่ 10 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

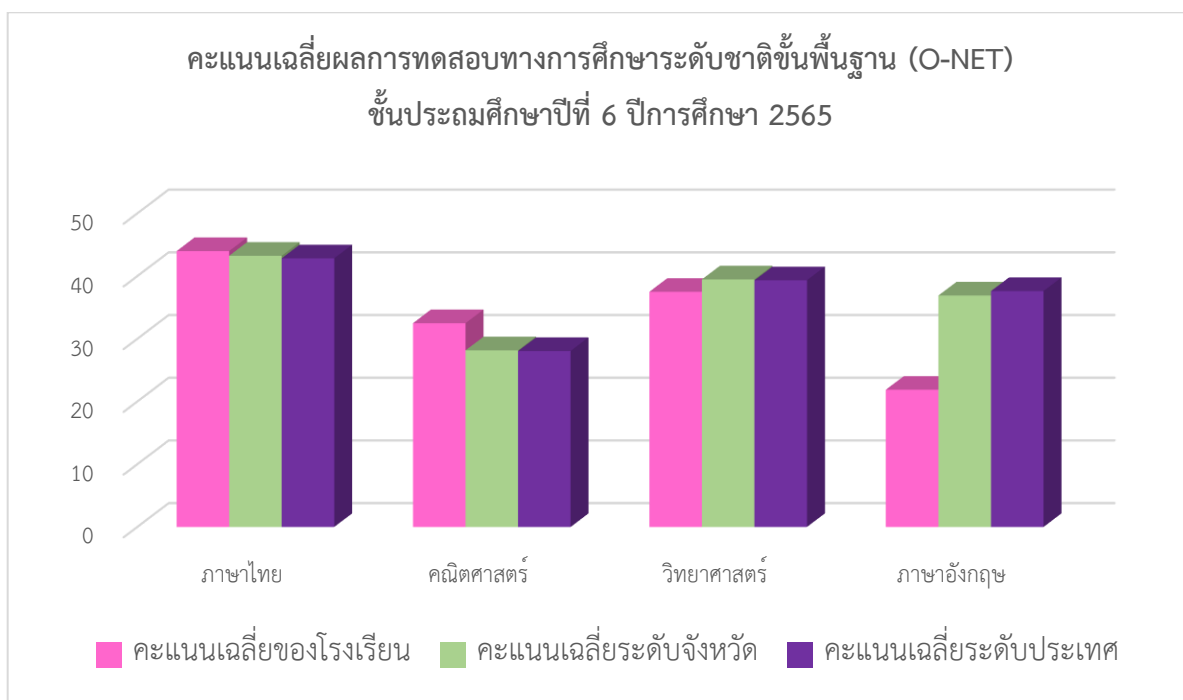
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.00	32.50	37.50	21.88	33.97
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.25	28.17	39.48	36.91	36.95
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.84	28.06	39.34	37.62	36.97

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	1.18	คะแนน
วิชาคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	4.44	คะแนน
วิชาวิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ	1.84	คะแนน
วิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ	15.74	คะแนน



รูปภาพที่ 11 แสดงค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

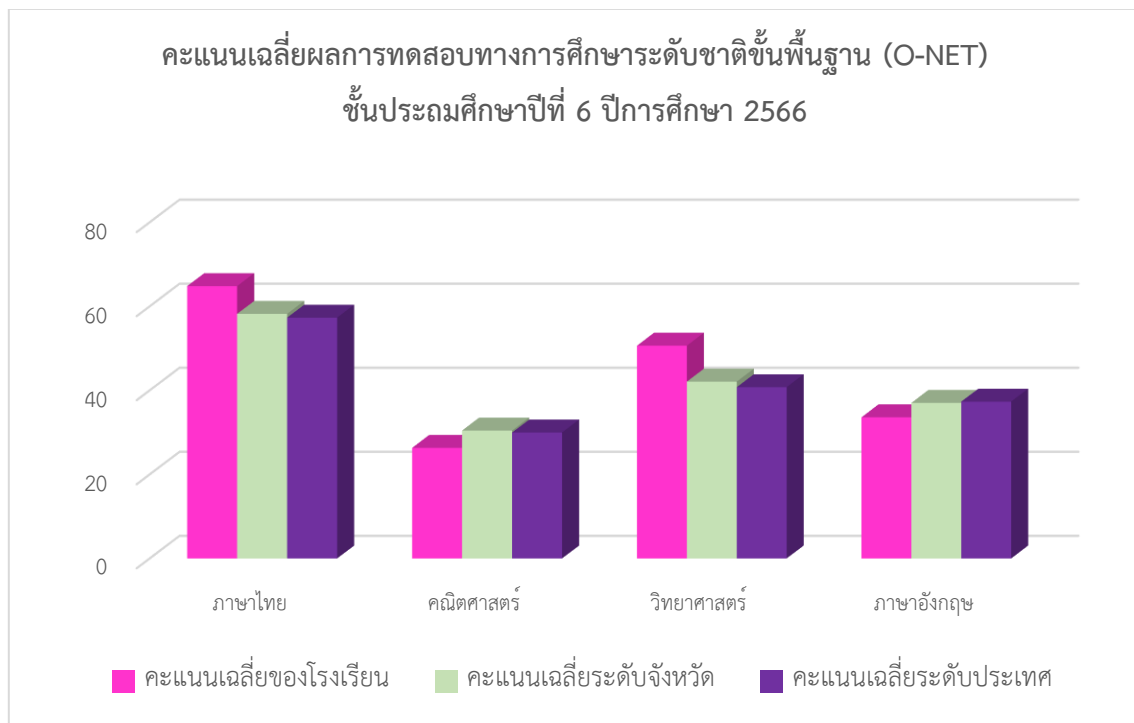
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	64.81	26.31	50.63	33.59	36.84
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชาภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	7.51	คะแนน
วิชาคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ	3.65	คะแนน
วิชาวิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	9.88	คะแนน
วิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ	3.73	คะแนน



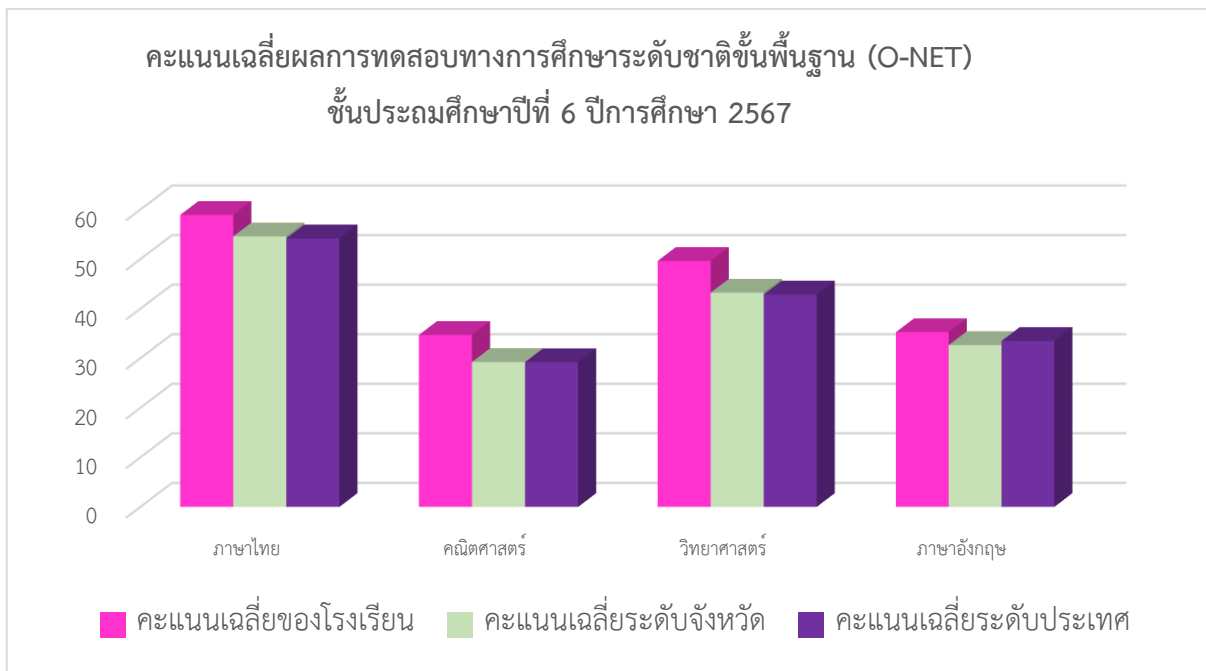
รูปภาพที่ 12 แสดงค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.93	34.71	49.64	35.27	44.64
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

วิชาภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	4.73	คะแนน
วิชาคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	5.50	คะแนน
วิชาวิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	6.77	คะแนน
วิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	1.78	คะแนน



รูปภาพที่ 13 แสดงค่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

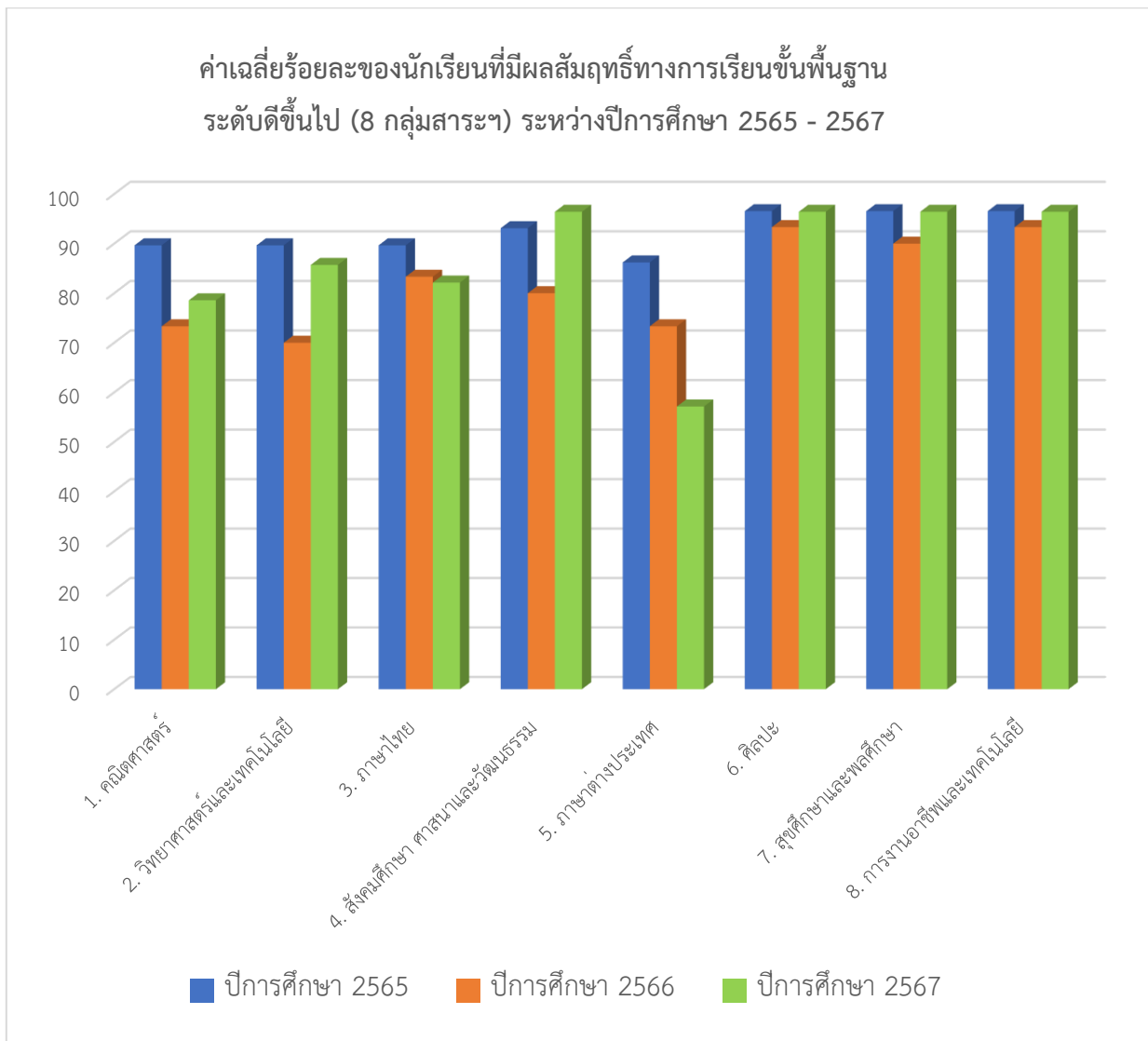
3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	29	26	89.66	30	22	73.33	28	22	78.57
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29	26	89.66	30	21	70.00	28	24	85.71
3. ภาษาไทย	29	26	89.66	30	25	83.33	28	23	82.14
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	29	27	93.10	30	24	80.00	28	27	96.43
5. ภาษาต่างประเทศ	29	25	86.21	30	22	73.33	28	16	57.14
6. ศิลปะ	29	28	96.55	30	28	93.33	28	27	96.43
7. สุขศึกษาและ พลศึกษา	29	28	96.55	30	27	90.00	28	27	96.43
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	29	28	96.55	30	28	93.33	28	27	96.43
รวม	224	205	91.52	240	197	82.08	224	193	86.16
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	29	25.63	88.38	30	24.63	82.10	28	24.13	86.00

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป
ตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้



รูปภาพที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
(8 กลุ่มสาระฯ) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

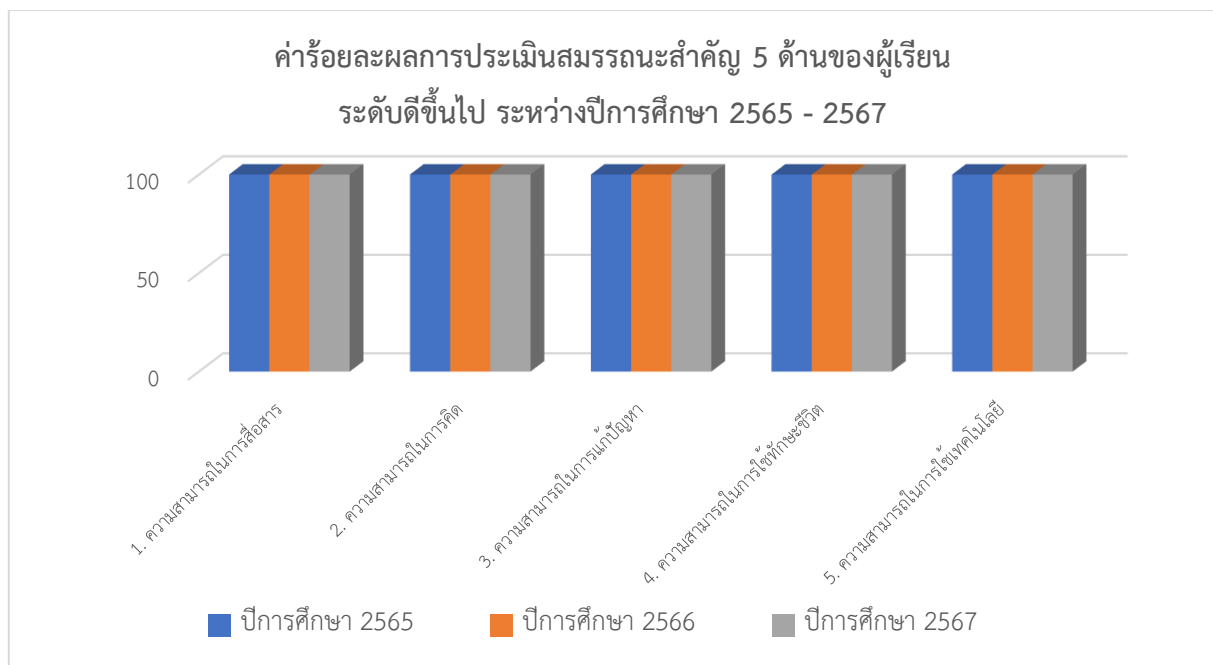
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	29	29	100	30	30	100	28	28	100
2. ความสามารถในการคิด	29	29	100	30	30	100	28	28	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	29	29	100	30	30	100	28	28	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	29	29	100	30	30	100	28	28	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	29	29	100	30	30	100	28	28	100
รวม	145	145	100	150	150	100	140	140	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	29	29	100	30	30	100	28	28	100

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100



รูปภาพที่ 15 แสดงค่าร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

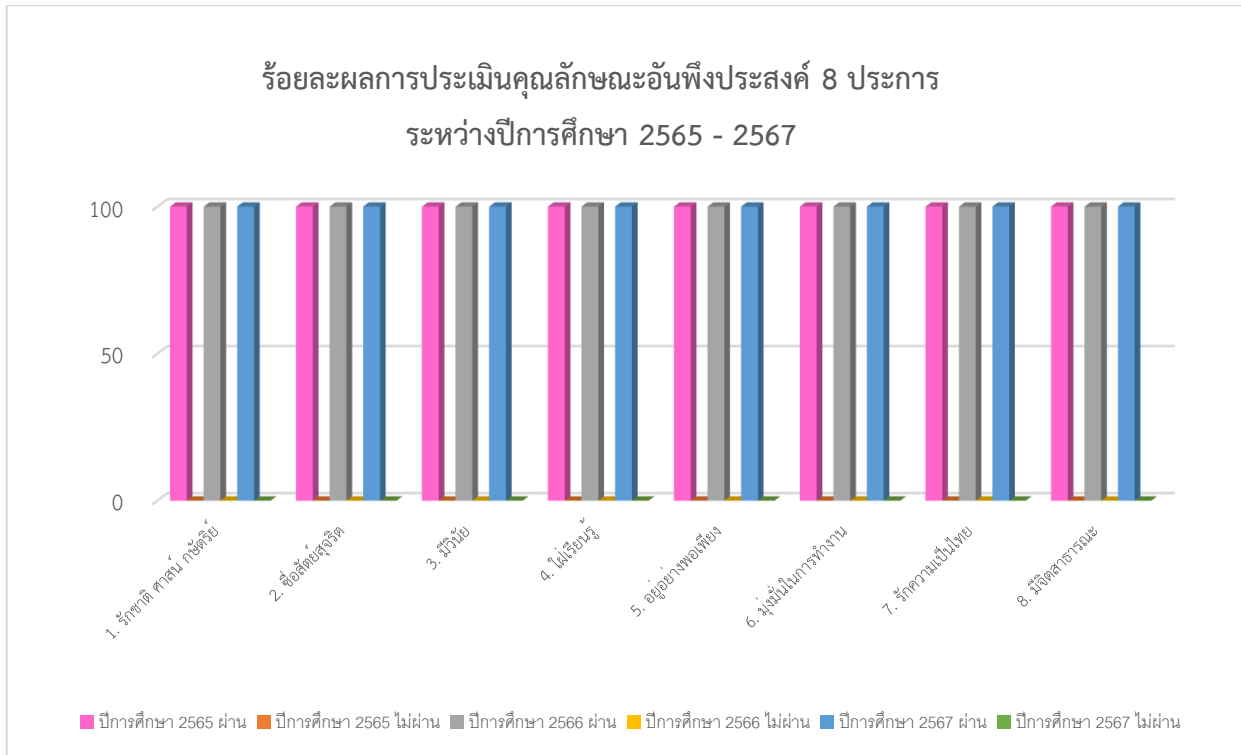
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	29	29	100	0	0	30	30	100	0	0	28	28	100	0	0
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	29	29	100	0	0	30	30	100	0	0	28	28	100	0	0
3. มีวินัย	29	29	100	0	0	30	30	100	0	0	28	28	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	29	29	100	0	0	30	30	100	0	0	28	28	100	0	0
5. อยู่อย่าง พอเพียง	29	29	100	0	0	30	30	100	0	0	28	28	100	0	0
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	29	29	100	0	0	30	30	100	0	0	28	28	100	0	0
7. รักความ เป็นไทย	29	29	100	0	0	30	30	100	0	0	28	28	100	0	0
8. มีจิต สาธารณะ	29	29	100	0	0	30	30	100	0	0	28	28	100	0	0
รวม	232	232	100	0	0	240	240	100	0	0	224	224	100	0	0
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	29	29	100	0	0	30	30	100	0	0	28	28	100	0	0

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100



รูปภาพที่ 16 แสดงค่าร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ เด็กที่มีอายุ 3-6 ปี

ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง/วัน		
			3-4 ปี	4-5 ปี	5-6ปี
1. ด้านร่างกาย	1. เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและ	20 นาที	20 นาที	20 นาที
2. ด้านอารมณ์และ	2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล	จังหวะ	30 นาที	30 นาที	30 นาที
จิตใจ	และสถานที่แวดล้อมเด็ก	2. กิจกรรมเสริม	30 นาที	30 นาที	30 นาที
3. ด้านสังคม	3. เรื่องราวเกี่ยวกับ	ประสบการณ์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	3. กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	30 นาที	30 นาที
4. ด้านสติปัญญา	4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ	4. กิจกรรมเสรี/ เล่นตามมุม	30 นาที	30 นาที	30 นาที
	รอบตัวเด็ก	5. กิจกรรมกลางแจ้ง			
		6. กิจกรรมเกมการศึกษา			

ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ฯ	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. แนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. ลูกเสือ – เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
3. ชุมนุม	30	30	30	30	30	30

4. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

9.1 อาคารห้องสำนักงานครูและห้องผู้อำนวยการ

9.2 อาคารเรียนจำนวน 3 ห้อง ใช้เป็นห้องธุรการ ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3

9.3 อาคารเรียนจำนวน 3 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 -6 ใช้เป็นห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- สนามวอลเลย์บอล
- สนามฟุตบอล
- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องครัว
- ห้องส้วมสุขสันต์
- สนามเด็กเล่น
- โรงเห็ด
- ห้องพยาบาล
- ห้องประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ฝายน้ำล้น
- ศาลปู่ตา
- สวนดอกดาวเรือง
- เทศบาลนาเพียง
- แม่น้ำเชิญ
- ฟาร์มเลี้ยงหมู
- กองทุนหมู่บ้าน หมู่ 5 โนนโพธิ์
- ร้านขายของชำ
- ร้านซ่อมรถ
- วัดสว่างโนนโพธิ์
- ไร่นาสวนผสม
- โรงสีข้าว

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- พระครูโพธิ์พิพัฒน์
- ปลุกพืชผักสวนครัว
- นางบัวเรียน โนนรุ่งเรือง
- ร้อยพวงมาลัยดอกไม้
- นายคำแพง ม่วงสูงเนิน
- งานจักสาน
- นางสนอง ขุนณรงค์
- ขนมไทย
- นางทองศรี พันสีนาม
- พานบายศรี
- นายวีระศักดิ์ แพงบุตดี
- มัคนายก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)	- สถานศึกษาควรระบุควรระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาเปรียบเทียบเป็นตารางหรือกราฟแสดงให้เห็นผลการพัฒนาเพื่อจะให้เห็นระดับของการพัฒนาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และควรระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย - สถานศึกษาควรระบุการกำกับติดตาม ประเมินผลและข้อมูลผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมตามประเด็นการพัฒนาว่ามีผลบรรลุเป้าหมายหรือไม่ เพื่อนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมถึงควรระบุวิธีการรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษาหรือมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานทางระบบออนไลน์ เช่น Website Facebook และ Application Line เป็นต้น	- การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย - สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผลและข้อมูลผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม ตามประเด็นการพัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)	- สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่ได้มีการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาจนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ควรระบุถึงการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผลและร่วมพัฒนาผลงานเพื่อปรับปรุงงานให้ดีขึ้น รวมถึงควรระบุถึงวิธีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนงานโครงการในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งควรระบุเครื่องมือการประเมินผลกระบวนการบริหาร เช่น แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสำรวจ หรืออื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเป็นเครื่องมือในการประเมินผล และควรระบุถึงการรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านช่องทางการเผยแพร่ต่าง ๆ ทั้งรูปแบบเอกสาร หรือผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Website Facebook และ Application Line ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	- โดยการนำผลการดำเนินงานหรือข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ หากจุดบกพร่องที่ต้องแก้ไขและพัฒนาจุดเด่น ร่วมกันกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์เป้าหมาย และมอบหมายผู้รับผิดชอบงานตามความเหมาะสม - สถานศึกษาได้มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านช่องทางการเผยแพร่ต่าง ๆ ทั้งรูปแบบเอกสาร หรือผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Website Facebook และ Application Line ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
---	--	--	--

มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (5 ข้อ)	- สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในประเด็นการจัดประสบการณ์ พัฒนาด้านร่างกายสมวัย โดยระบุ โครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนา จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์พัฒนา ด้านร่างกายสมวัย ส่งเสริมให้ครู สามารถในการจัดกิจกรรมการใช้ สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายให้ ชัดเจนว่าครูได้จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุก หน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี มีการนำ แผนการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้ไปใช้พร้อมทั้งใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลาย ประกอบการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้กับเด็ก แสดงตัวอย่างการ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสามารถพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน มีวิธีการ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ และมีการนำผลมาพัฒนาการจัด ประสบการณ์ของครู ตลอดจนได้มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ป้อนข้อมูล เพื่อพัฒนาแก้ไข ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนา และ ผลการประเมิน	- สถานศึกษาได้มีการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพมีความพร้อม ที่จะ เรียนในชั้นเรียนที่สูงขึ้น โดย ความร่วมมือของพ่อแม่และ ครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองอย่างมี ความสุข จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมี ส่วนร่วม ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมนำผลการประเมิน ที่ ได้ไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
---	---	--	--

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ควรส่งเสริมด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาทักษะด้านอาชีพของ เช่น โครงการงานทักษะอาชีพ โครงการอาหารโครงการเกษตรพอเพียง กิจกรรมพืชผักสวนครัวรั้วกินได้ เป็นต้น โดยส่งเสริมทักษะอาชีพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การสร้างรายได้และอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน เพื่อเป็นผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียน รู้จักตนเอง ค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจวางแผนศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่อาชีพ หรือออกไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตได้ด้วยตนเอง โดยผ่านการสำรวจความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเอง (Career Exploration) โดย ก า ร	สถานศึกษาได้มีระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) อยู่ในระดับดี ส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ควรส่งเสริมด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาทักษะด้านอาชีพของ เช่น โครงการงานการสานชุดจัดอาหารว่างจากต้นกก กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ โดยส่งเสริมทักษะอาชีพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การสร้างรายได้และอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน ให้เป็นผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษา โดยการนำเสนอผลการ

		นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องในหลายช่องทาง เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา แผ่นพับจดหมายข่าว การจัดแสดงผลงานผ่านการทำโครงการ การประชุมผู้ปกครอง หรือสื่อออนไลน์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น	ประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องในหลายช่องทาง เช่น การจัดแสดงผลงานผ่านการทำโครงการ การประชุมผู้ปกครอง หรือสื่อออนไลน์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และการนำนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุการเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพจนเกิดประสิทธิผล รวมถึงควรระบุถึงวิธีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนงานโครงการในปีการศึกษาต่อไป เช่น ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นำผลการดำเนินงานหรือข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และกำหนดภาระงาน โดย	- สถานศึกษาควรระบุการเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกขั้นตอน เมื่อมีการดำเนินกิจกรรมโครงการเสร็จสิ้น ได้มีการประเมินโครงการเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป และการเผยแพร่ผลการดำเนินงานทางออนไลน์ เช่น Website Facebook แล ะ Application Line กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

		การมอบหมายผู้รับผิดชอบงาน อีกทั้งควรระบุวิธีการประเมินผลกระบวนการบริหาร เช่น ใช้แบบสอบถามแบบประเมินความพึงพอใจแบบสำรวจ หรืออื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเป็นเครื่องมือในการประเมินผลรวมถึงควรระบุวิธีการรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษาหรือมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานทางออนไลน์ เช่น Website Facebook และ Application Line เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุข้อมูล ในประเด็นการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) โดยให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher- Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่	- สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายให้จัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน - ครูได้จัดทำแบบฝึกทักษะสื่อการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัดเพิ่มเติม วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และจัดกิจกรรมการเรียน การ

		เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปราย ร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมบวกลบเลข กิจกรรมแต่งประโยคภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น ครูควรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) เป็นต้น การใช้คลังสื่อการเรียนรู้ (DLIT Resources) ช่วยสอน การใช้บทเรียนออนไลน์ (Project 14) ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู หรือจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีแบบฝึกหัด ใบ	สอนที่หลากหลาย เน้น การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง - ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา แพบปะจดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์
--	--	---	--

		งานให้คั่นคว่ำ แล้วนำเสนอ งานทั้งเดี่ยว และงานกลุ่ม มี ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด ที่ให้ผู้ปกครองได้ร่วมฝึกกับ ผู้เรียนที่บ้านเป็นการเรียนรู้ ร่วมกัน ทั้งนี้ต้องให้เหมาะสม กับผู้เรียนในแต่ละชั้นและวัย มีการประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ บันทึกผลหลังการสอน และมีการสรุปผลการ ดำเนินงาน หาปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่เอื้อมา ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำผลมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับ เพื่อนครูในศูนย์เครือข่าย เดียวกัน แล้วนำมาใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ใน ครั้งต่อไป มีการเผยแพร่ผล การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ ด้วยการประชุม ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ผ่านพับ จดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น	
--	--	--	--

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน แสดงให้เห็นว่า

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาเพียง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

1.3 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแปรงฟัน การดื่มนม รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การสวมใส่รองเท้าเมื่อออกนอกห้องเรียน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย และการอยู่ร่วมกันในสังคม การกล่าวทักทาย การใช้คำพูดขอบคุณหรือขอโทษ การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การยกมือไหว้สวดมนต์

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ ให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมต่างๆ สื่อ อุปกรณ์ของเล่น เพื่อส่งเสริมการสร้างเสริมจินตนาการ เช่น ชุดการประกอบอาชีพต่างๆ การประกอบอาหาร การทำกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็ก - กล้ามเนื้อใหญ่ ปรับปรุงเครื่องเล่นสนาม ซิงช้า ให้มีความปลอดภัย เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการเผยแพร่คุณภาพของเด็ก ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยมีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา วารสารโรงเรียน ไลน์กลุ่ม สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



สรุปข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการสืบค้นที่หลากหลาย อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2.3 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเด็กมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตา ประสาทสัมผัสได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบ จับ สีเทียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี มีระเบียบวินัย อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟัง และอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย รู้จักกาลเทศะ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ / กิจกรรม / พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน และครูควรครบชั้นเรียน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรครบชั้นเรียนและครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบโดยการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อ ในรูปแบบต่างๆ

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



สรุปข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์



หลักสูตรปฐมวัย



กิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

3.2 วิธีการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้าน เพื่อศึกษาแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การทำความสะอาด การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.3 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อม ที่จะเรียนในชั้นเรียนที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมผลการประเมิน ที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถหาข้อมูลผ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อในชั้นเรียนและสามารถใช้สื่อออนไลน์ได้ตามความเหมาะสมของวัย

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนขาดอุปกรณ์ สื่อการเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนปฐมวัยและสื่อไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก เพื่อให้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและมีการจัดหาสื่อที่เหมาะสมที่ผู้เรียนสนใจ มาช่วยในการบูรณาการจัดการเรียนรู้

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกๆ เดือน เพื่อพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีรายงานผลพัฒนาการ บันทึกการทำกิจกรรม บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งให้ทราบถึงผลการพัฒนาผู้เรียน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ผ่านเพจเฟสบุ๊กโรงเรียน ไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง วารสารประชาสัมพันธ์

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น

ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning)

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ โดยผู้เรียนร้อยละ 86.16 มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป
4. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆ ให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรม มีแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ มีกิจกรรมการท่องสูตรคูณในตอนเช้าทุกวัน ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน - เขียนตามคำบอก ตามคำพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในคาบสุดท้ายของทุกวัน มีแบบฝึกทักษะแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนได้ทำเป็นการบ้านและในคาบซ่อมเสริม

2. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณผ่านการทำกิจกรรม ที่หลากหลาย เช่น การท่องสูตรคูณในตอนเช้าทุกวัน การเรียนรู้โดยการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นฐานในการเรียนรู้ การแข่งขัน ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน - เขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการในคาบสุดท้ายของทุกวัน มีแบบฝึกทักษะเพิ่มเติมในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

4. โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา มีสนามกีฬาที่เหมาะสม มีการประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาเพียง และจากโรงพยาบาลชุมแพในการให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพ รวมถึงการให้ความรู้ในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ มีการณรงค์และสร้างความตระหนักในการป้องกันรักษาสุขภาพ เพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจเต็มตามศักยภาพของตน สุขภาพแข็งแรง

6. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอายุ น้ำหนัก และส่วนสูงมีการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงเพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีร่างกายที่สมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ได้จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบ และวิธีการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับสภาพร่างกายของแต่ละบุคคล

7. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนเรื่องเสพติด และเพศศึกษาโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อวีดิทัศน์ การอภิปราย การรายงาน และการศึกษาค้นคว้า

8. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ เนตรนารีและการปฏิบัติธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ เริ่มตั้งแต่ในห้องเรียน ในการเลือกหัวหน้าห้อง รองหัวหน้าห้อง การเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียน การรู้จักเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ การแสดงออกทางด้านนันทนาการ ศิลปะ และกิจกรรมทางด้านกีฬา

9. กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เช่น กิจกรรมชุมนุม การจัดค่ายพักแรมเดินทางไกลของลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพและประสบความสำเร็จ

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
2. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ
3. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลการทดสอบการอ่านออก (RT) สูงกว่าหมาย เป้าที่โรงเรียนกำหนด
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดี
5. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
6. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ มาตรฐาน
7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
9. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ความสารถในด้านวิชาการสามารถอ่านคล่อง เขียนได้ มีทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา ทักษะด้านกีฬา สามารถนำทักษะความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทำให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีบุคลิกภาพดี มีความมั่นใจ มั่นคงทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม การดำเนินโครงการและ กิจกรรมต่างๆ ได้ เสริมสร้างทักษะความรู้เพิ่มพูนประสบการณ์ทางด้านศิลปะและกีฬา ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น อย่างทั่วถึง โรงเรียนจัดการดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่ได้จัดทำอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพให้กับนักเรียน รวมถึงให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จากการประเมินผลตามตัวชี้วัด ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ เช่น การเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
2. โรงเรียนยังขาดครูในการจัดการเรียนการสอนซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูไม่ครบชั้น
3. โรงเรียนยังขาดแคลนครู ในบางวิชาเอก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
4. โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ วิทยากรสอนเสริม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊ก ของโรงเรียน ในไลน์กลุ่มโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จุลสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในการประชุมผู้ปกครอง โดยจะมีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (ปพ.5)
2. สรุปผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
3. สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(N-T) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
4. สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



สรุปผลการประเมิน RT NT และ O-NET ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

2.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตร ของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน

2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ โครงการ หรือ กิจกรรมพิเศษ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ส่วนครูมีความเป็นครูมืออาชีพที่สามารถปรับตัวและวิธีการสอน ให้เข้ากับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนครู ทั้งการอบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะ และกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อเป้าหมายสูงสุดที่ได้ตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และมีการบูรณาการ องค์ความรู้ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งให้ความสำคัญในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรมต่างๆ และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจนในแผนการจัดการเรียนรู้

2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นระบบการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นครูจึงวิเคราะห์ผู้เรียน และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน และร่วมกันเสนอแนวทางเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ครูทุกสาระวิชาวางแผนการสอนโดยบูรณาการวัฒนธรรม ความเชื่อและชีวิต และเลือกหรือปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยเน้น “การไตร่ตรอง” เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่เรียนดีและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ในรายวิชาต่างๆ โดยการสอนเสริมและติดตามเป็นรายบุคคล

4. ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูมีองค์ความรู้ และทักษะด้านการใช้สื่อเพื่อการศึกษา และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และทักษะด้านนี้ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนได้ให้ความสำคัญของการวัดและประเมินผลว่า ควรมุ่งเน้นความก้าวหน้าของนักเรียนมิใช้อยู่ที่คะแนนที่จะวัดได้ ตก เพราะโรงเรียนเชื่อมั่นว่า ทุกคนพัฒนาได้ โดยครูใช้วิธีวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถทักษะที่หลากหลายด้วยการสร้างผลงาน ชิ้นงาน การแสดงออก และการทำโครงการต่างๆ

6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดโดยการใช้คำถามเชิงบวกโดยเฉพาะ คำถาม “อย่างไร”และ”ทำไม” จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นเสมือนบ้านที่เป็นไปด้วยความรักและความอบอุ่น ครูรัก เอาใจใส่ดูแลให้กำลังใจเสริมแรงบวก และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต โดยการพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อย มีการบันทึกพฤติกรรม และมีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้ปกครองระหว่างและปลายภาคการศึกษา

7. โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา เห็นความสำคัญของความเป็นหนึ่งเดียวกัน มีทิศทางเดียวกันในการให้การศึกษาอบรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ

8. โรงเรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน ดังนั้นครูจึงใช้เวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ทั้งในการเตรียมการสอน ปรับปรุงและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำงานตามที่กลุ่มสาระมอบหมาย และมีการประเมินการทำงานด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ

9. โรงเรียนมีระบบ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีครูผู้รับผิดชอบระบบช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 มีกิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมาย ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนทุกระดับชั้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 ของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ร้อยละ 100 ของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3. ร้อยละ 80 ของครูมีการออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการมางสติปัญญา

4. ร้อยละ 100 ของครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

5. ร้อยละ 80 ของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6. ร้อยละ 100 ของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
7. ร้อยละ 100 ของครูประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
8. ร้อยละ 80 ของครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
9. ร้อยละ 80 ของครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไป ครูมีคุณวุฒิ วิทยุฉฉฉฉและประสบการณ์ในการทำงาน มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหานักเรียนในชั้นเรียน ครูได้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน ทุกระดับชั้น มีการรายงานผลเยี่ยมบ้านครบร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม การสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความสามารถ และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีการนิเทศและติดตามผลที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ได้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ผลงานดังต่อไปนี้

1. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาผ่านทาง

<https://esar.obec.go.th>

2. ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100075994534416>

3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

<https://drive.google.com/file/d/1cHNZ6T8COG5ePOfOHNHsYlp7Mxmg5khL/view?usp=sharing>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดหรือลงมือปฏิบัติจริง (Active learning)

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน

2. ครูได้จัดทำแบบฝึกทักษะ สื่อการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัดเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่นักเรียนในชั้นเรียน

4. ครูได้จัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้

5. ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และ

คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ครูทุกคนตัดสินใจผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ครูทุกคนทางงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์มีความรู้ความสามารถ มีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูตระหนักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีผลงานนวัตกรรมใหม่ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อ การเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัด ภูมิปัญญาท้องถิ่น ราษฎรชาวบ้าน และแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงงาน โครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองด้วยความสนใจ โรงเรียนจัด

บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียม และใช้สื่อที่เพียงพอ เหมาะสม มีประสิทธิภาพกับการจัดกิจกรรม นำ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูยังจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิต ได้ยังไม่เต็มศักยภาพของผู้เรียนสืบเนื่องมาจากมีครูไม่ครบชั้น ครู 1 คน ต้องดูแลนักเรียน 2 ระดับชั้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน ครูสาขาประถมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัด
การศึกษาระดับประถมศึกษา ต้องจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด
ประสบการณ์ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มี
ประสิทธิภาพ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ครูและคณะครูในกลุ่มมิตรสัมพันธ์ มีการประชุมเครือข่ายในกลุ่ม ศึกษาดูงาน สัมมนา อบรม
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน ทางวิชาชีพระหว่าง
ครูและผู้เกี่ยวข้อง
2. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในระดับช่วงชั้นที่ 1 และ
ระดับช่วงชั้นที่ 2 วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู
3. ผู้บริหารและคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. เกียรติบัตรรางวัลนักเรียน
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2

https://drive.google.com/drive/folders/1yovUS1_pgR6SPhod0dyMWcrM_oNwISrF?usp=drive_link

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 https://www.youtube.com/watch?v=_f5M5WsaGwU
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

https://drive.google.com/file/d/1NhiUxbddnKdFuY9v5d9QzmOh_9YE1tBz/view?usp=drive_link

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ชื่อผลงาน “เสริมสร้างสุขภาพที่ดี มีทักษะอาชีพ พิชิตภัยยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ NONPHO MODEL ” https://drive.google.com/file/d/1Dt1i0hQwvs-hol6D6raqEgtxCHYWu9mj/view?usp=sharing	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์จึงได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการของ NONPHO MODEL ที่ประยุกต์มาจากกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแนวคิดในการส่งเสริมด้านสุขภาพทั้งกายและใจ และพัฒนาทักษะอาชีพ เนื่องจากโมเดลได้มีการส่งเสริมสุขภาพทางกายและใจให้แข็งแรง และเพิ่มทักษะอาชีพ ซึ่งเป็นรากฐานในการสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ห่างไกลจากยาเสพติด โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการดำเนินกิจกรรม

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

ที่ 25/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายปรีชา ลุนลอย	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนฤมล รัตน์อ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์	รองประธานกรรมการ
3. นางศรีไพร สันภูเขียว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางเริงฤทัย ธรรมชาติ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายวีระศักดิ์ แพงบุตดี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวผกามาศ แจ็กชื่น	ครูโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์	กรรมการ
7. นางสาวสิริรัตน์ สีหาทับ	ครูโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์	กรรมการ
8. นางสาวนงนุช ภิญโญทรัพย์	ครูโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางสาวนฤมล รัตน์อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ที่ ๕๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายธีรพันธ์ วิทย์บุญประคม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๒. นางผ่องพันธ์ แพงบุตดี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา
๓. นายสมชาย โพธิ์ศรี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๔. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๕. นายศรุต บุญโนนแต้ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖. นางสาวภิญญาพัชญ์ ภูวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย)
๗. นางณัฏฐนันฐกาญจน์ ภูมาก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนภูพานศึกษา
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย)
๘. นายศิริระคิน คำหนองไผ่ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๙. นางเกษมณี ลาปะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
๑๐. นายถาวร จีบจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

/๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี...

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

~ ๒ ~

- | | |
|-------------------------|--|
| ๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๒. นางวิไลวรรณ ฮ่านต่ำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๓. นางพิชญา ชูคันหอม | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |

มีหน้าที่ ประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงและตรวจสอบความถูกต้องให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัดและเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายสุระพล สอนเสนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

คณะกรรมการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

ที่ปรึกษา

นายสุระศักดิ์ เพียสระ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายสุระพล สอนเสนา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายเอกศักดิ์ จันทะกา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
นายธรรตพงษ์ วิทย์บุญประคม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คณะนิเทศติดตามการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

นางผ่องพันธ์ แพงบุตดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางรุจาภา ประถมวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางจารุรัตน์ ราชขมภู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกาญจนาภัสส์ สีดาแหลม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวนิดา รัตนรุ่งโรจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสมชาย โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายศิขริน ต้นเจียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายพิพัฒน์พงษ์ สมใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสมปอง จักรโนวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวธัญชนก บุญประกอบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกฤตมูข เติตทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวัฒนาพร อาคมคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายศิริระคน คำหนองไผ่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวภิญญาพัชญ์ ภูวงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางณิชาภา จันทะกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุภาพร อึ้งชัยภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพรทิพย์ ลือหาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายณัฐสิทธิ์ แผงทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางเกษมะณี ลาปะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ



เกียรติบัตรและรางวัล

- โรงเรียน
- ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นักเรียน



รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

