



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา

ศูนย์เครือข่ายบูรพา

Qr Code

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเข

ศูนย์เครือข่ายบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเข ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแวงภูเข ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

วิชัย มหาโพธิ์

(นายวิชัย มหาโพธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงภูเข

วันที่ 6 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
3. ผลการดำเนินงาน	5
3.1 ระดับปฐมวัย	5
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	6
4.1 ระดับปฐมวัย	6
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	25
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	28

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	36
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	49

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 3 ปีซ้อนหลัง	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	22

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	24
ตารางที่ 20 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	25
ตารางที่ 21 แสดงโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	26
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	29

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 14 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ ฉัตรชัย คำงาม

(นายฉัตรชัย คำงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา

วันที่ 6 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ วิชัย มหาโพธิ์

(นายวิชัย มหาโพธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา

วันที่ 6 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา เลขที่ตั้ง - หมู่ที่ 10 บ้านหนองแดง ตำบล ยางคำ อำเภอนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร – โทรสาร - E-mail : nongwang2566@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย มีครูจำนวน 2 คน เด็กปฐมวัย จำนวน 26 คน
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีครูจำนวน 9 คน ผู้เรียน จำนวน 121 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 12 คน นักเรียน 147 คน เนื้อที่ 8 ไร่ 100 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ดังนี้ หมู่ที่ 7 บ้านหนองแขวง หมู่ที่ 10 บ้านหนองแดง หมู่ที่ 11 บ้านแดงน้อย ตำบลยางคำ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2569 โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้คู่คุณธรรม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมครูผู้สอนนำเทคโนโลยีและการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
5. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1) การพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ดำเนินการโดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรม BBL และออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อย่างคำในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา ตามความสามารถ

2) การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาด ภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

3) การพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม และปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยส่งเสริมกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

4) การพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อน ฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้จากสถานที่ แก่ปัญหาในสถานการณ์จริง

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น วัยของเด็ก และประสบการณ์ของเด็ก

มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2) การจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย

3) การพัฒนาครูระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ด้วยการอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง

4) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและคำนึงถึงความปลอดภัย

5) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

6) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี การนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1) การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการ ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

2) การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก

3) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน และปลอดภัยต่อการเรียนรู้

4) การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2) ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี มีระเบียบวินัยในการเข้าแถวหน้าเสาธงเคารพธงชาติในตอนเช้า เข้าแถวรอรับบริการต่างๆ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีการเรียนรู้ในห้องเรียน ได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนรวมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 โดยใช้รูปแบบการสอน BBL Active Learning สอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์ มีโทรทัศน์ และมีระบบอินเทอร์เน็ตทุกชั้นเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชาและวิเคราะห์จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการประเมินนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป ทำการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกชั้นเรียนทุกรายวิชา จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET

สำรวจและจัดทำแบบบันทึกการศึกษาต่อของนักเรียนในระบบสารสนเทศของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการ นำเสนอชิ้นงาน

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวินัยธรรมประเพณี จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน และสภานักเรียน สถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง โดยจัดส่งเอกสารให้ผู้ปกครอง รับทราบทุกคน ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา

2) ผลการดำเนินงาน

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 81.20 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก ผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 สูงขึ้นร้อยละ 7.91 ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงงานทดลอง โครงงานสืบค้น โครงงานประดิษฐ์ และโครงงานคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีทักษะในการอ่าน การเขียน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 63.36 ระดับดีร้อยละ 24.62 และผ่านเกณฑ์ 12.03 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 92.12 ผลการทดสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 50.06 และผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยทั้ง 4 วิชา ร้อยละ 50.68

2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนมีความรู้เรื่อง ระบบร่างกาย เรื่องเพศศึกษา โทษของสิ่งเสพติด ส่งเสริมด้านกีฬา การออกกำลังกายที่ถูกวิธี ปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ 10 ประการ กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเห็นคุณค่าในศิลปะ ความไพเราะของดนตรี พัฒนาฝึกฝนจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด รักและภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น ดำรงตนอยู่ในสังคมชุมชนได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีจิตสาธารณะ

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จัดกิจกรรมเพื่อเน้นการพัฒนาด้านพฤติกรรมในเรื่องของการปลูกจิตสำนึกในการเคารพธงชาติ รวมถึงการไหว้จาเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดบุคลากรตรงตามความสามารถ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหาสื่ออุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนได้ใช้ในกระบวนการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายและส่งเสริมการพัฒนารอบด้าน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

3.2.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3.2.2 จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.2.3 ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนให้มีการติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมต่อการใช้งานรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตอบสนองต่อการใช้งานของครูและนักเรียน และการให้บริการแก่ผู้ปกครองและชุมชน อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยอีกทางหนึ่ง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขา รหัสสถานศึกษา 1040050888 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 10 ถนน - ตำบล ยางคำ อำเภอ หนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : nongwang2566@gmail.com website : -

การจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย มีครู 2 คน เด็กปฐมวัย 26 คน
2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีครู 8 คน นักเรียน 121 คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวิชัย มหาโพธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขา ID Line : 093-323-8843 โทรศัพท์ : 093-323-8843 E-mail : wichaima29@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสุรางค์ ชาลิวรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ID Line : 087-444-3394 โทรศัพท์ : 087-444-3394 E-mail : tappirm@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขา เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านหนองแวงครุราชบุรีรังสรรค์ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2476 โดยอาศัยวัดบ้านหนองแวง พ.ศ. 2480 ได้ย้ายมาจากศาลาวัดมาสร้างเป็นอาคารชั่วคราวในที่ดินแปลงปัจจุบัน ได้เปลี่ยนชื่อ เป็น โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขา และ พ.ศ. 2501 ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ สร้างอาคารเรียน อาคารไม้ชั้นเดียว แบบ ป1ช. ใช้งานถึงปี พ.ศ. 2523

ที่ตั้ง

หมู่ที่ 10 บ้านหนองแดง ตำบลยางคำ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสไปรษณีย์ 40240 โทรศัพท์ -

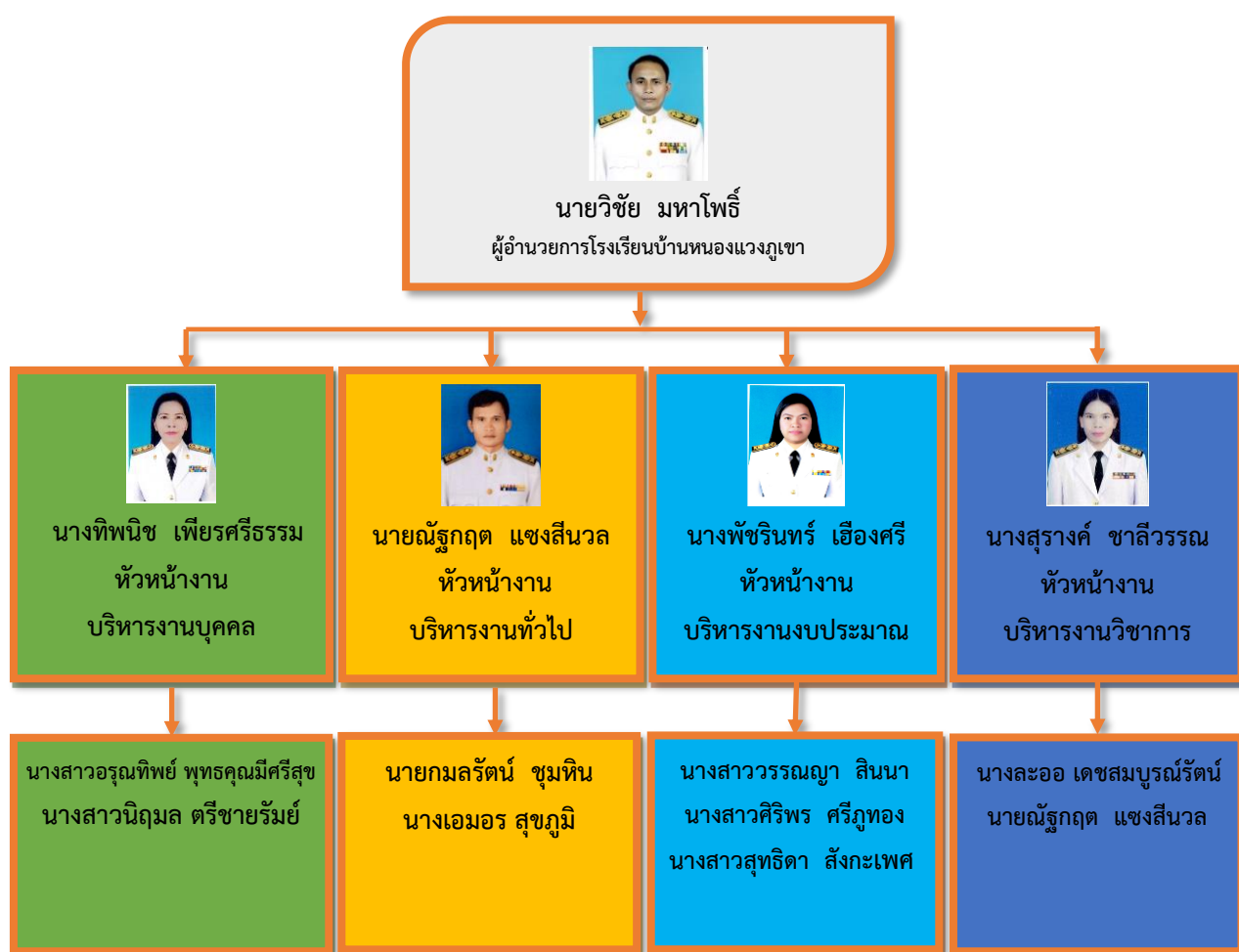
สภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทที่ราบเชิงเขา ใกล้แหล่งน้ำเหมาะแก่การทำการเกษตร ส่วนใหญ่ปลูกข้าว มีประชากรประมาณ 3,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนราษฎรและทุ่งนา ฝายน้ำล้น อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญตักบาตรในวันปีใหม่ บุญกุ่มข้าวใหญ่ บุญพระเวสสันดร ประเพณีวันสงกรานต์ ทำพิธีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ บุญบั้งไฟ บุญประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ออกพรรษา และประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาในระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 35,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีจากชุมชน ข้าราชการครูและผู้บริหารมีความตระหนักและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาประกอบกับโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลยางคำ เทศบาลตำบลยางคำ และภูเขาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี แต่มีข้อจำกัดคือผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะยากจนจึงส่งบุตรหลานเรียนต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

2. โครงสร้างการบริหาร

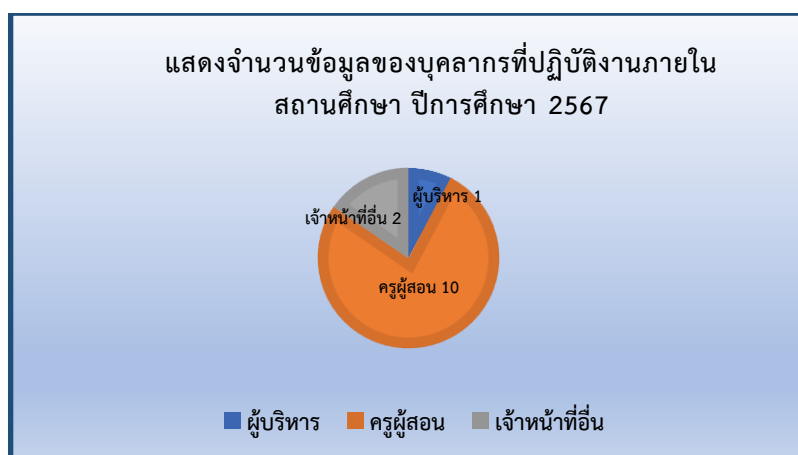


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	10	-	2	13



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

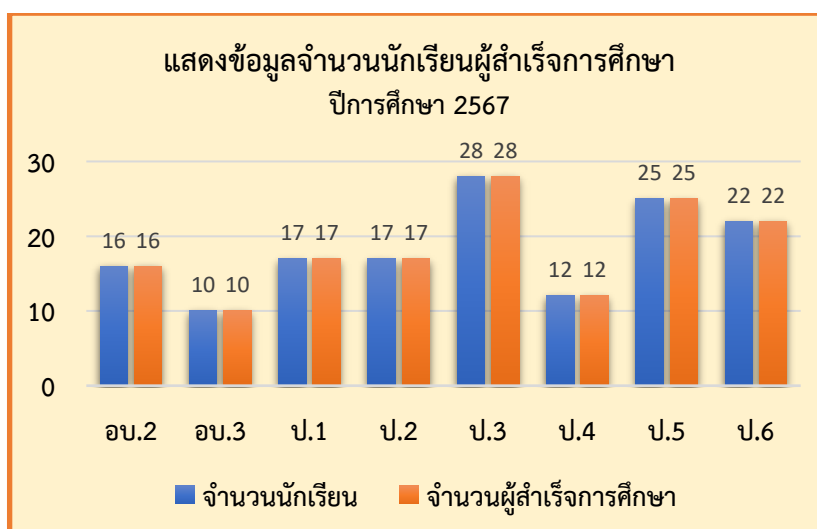
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	3	7
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	2
รวม		-	-	13

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	5	11	16	16	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	6	10	10	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	9	17	17	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	11	6	17	17	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	18	10	28	28	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	7	12	12	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	14	11	25	25	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	11	22	22	100
รวม		8	77	71	147	147	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	26	
จำนวนผู้เรียน	121	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:25	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:30	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	16	16	100	16	100	16	100	16	100	100
อนุบาล 3	10	10	100	10	100	10	100	10	100	100

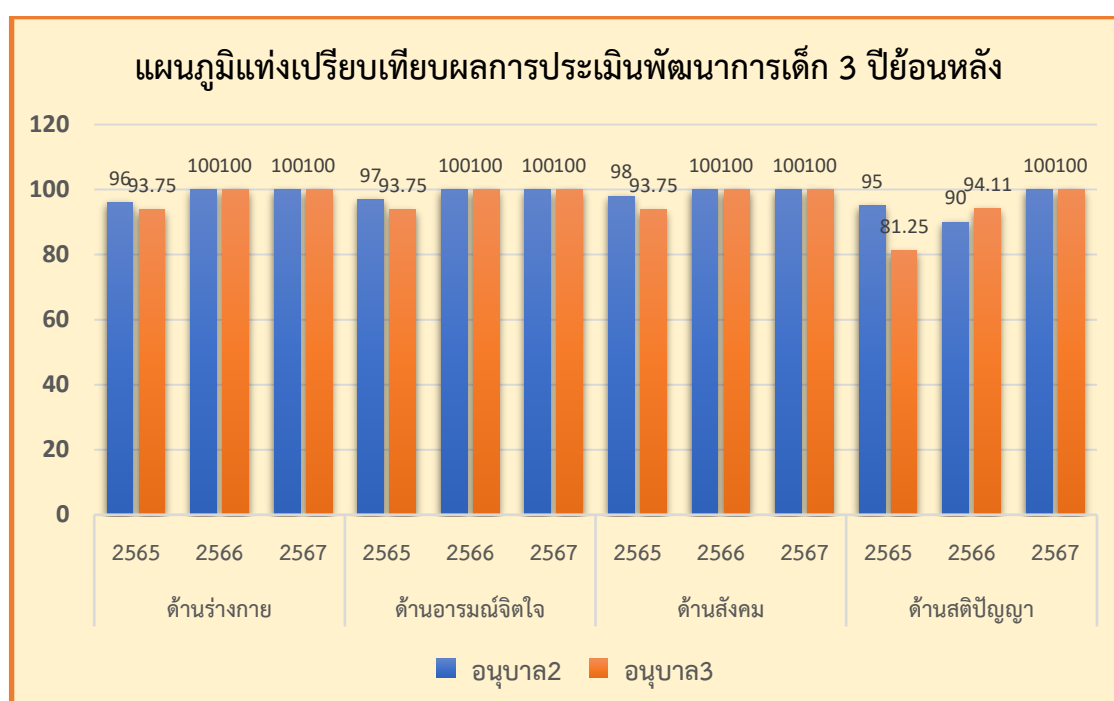
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตจากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทายและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป											
	จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	96	100	100	97	100	100	98	100	100	95	90	100
อนุบาล 3	93.75	100	100	93.75	100	100	93.75	100	100	81.25	94.11	100



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

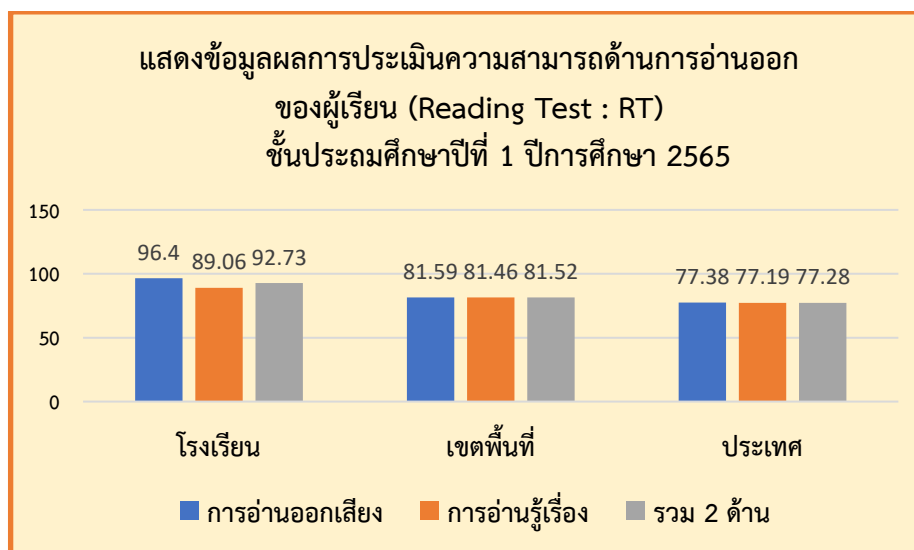
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	96.40	89.06	92.73
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

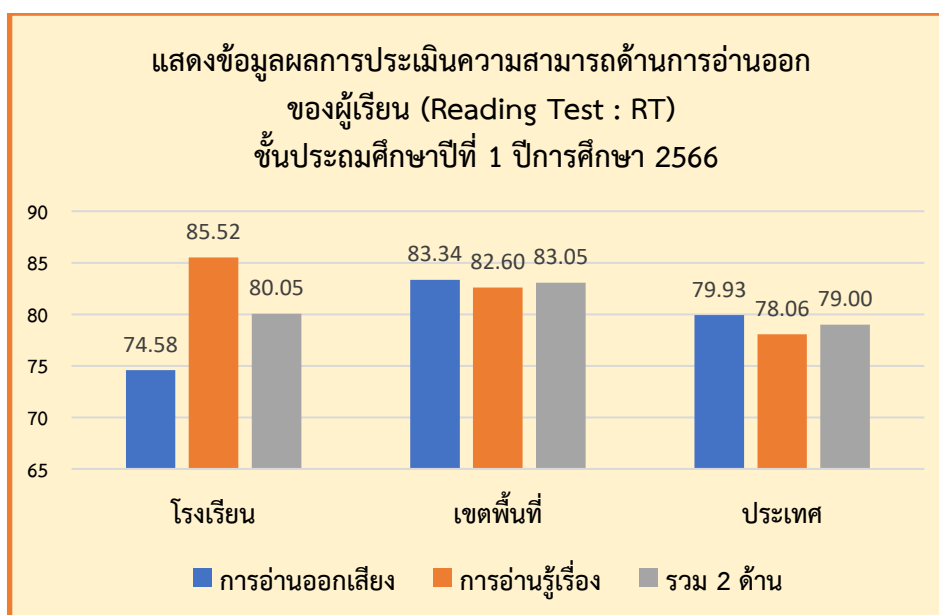
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน



ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.58	85.52	80.05
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.6	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

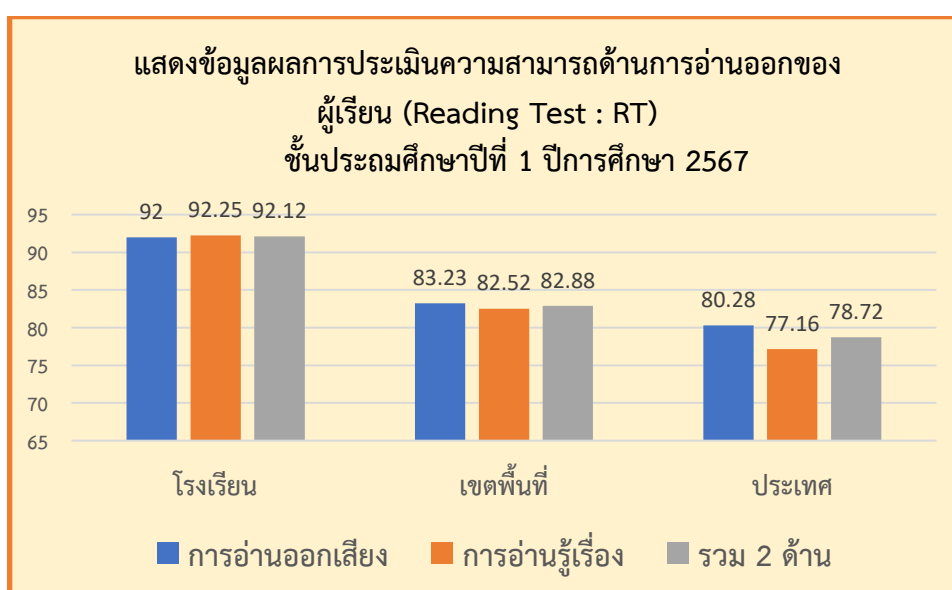
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศด้านการอ่านรู้เรื่อง



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.00	92.25	92.12
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

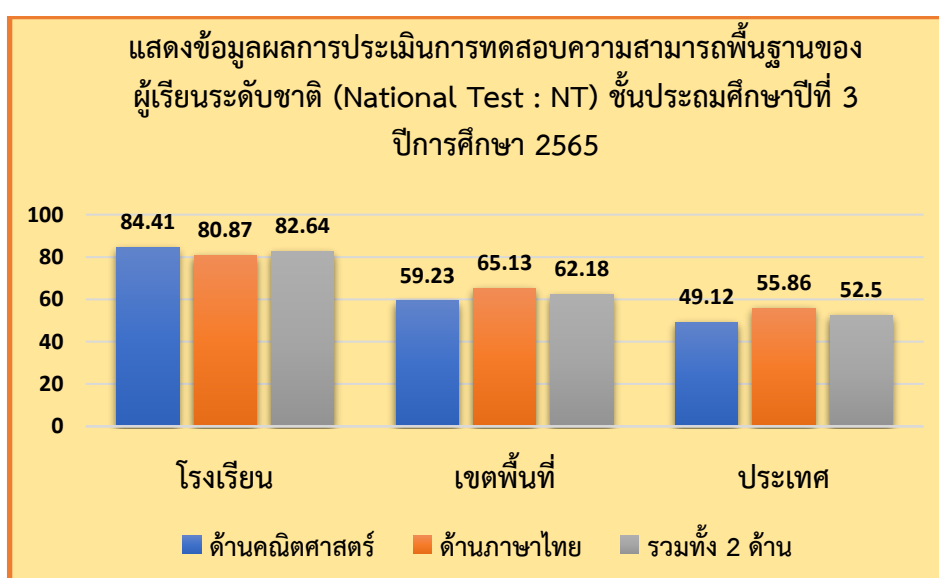


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.41	80.87	82.64
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

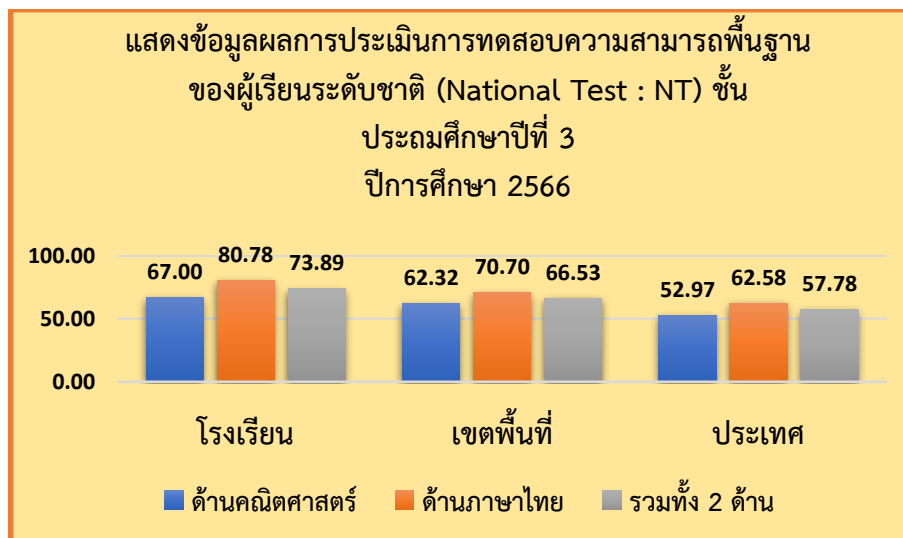
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน



ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.00	80.78	73.89
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

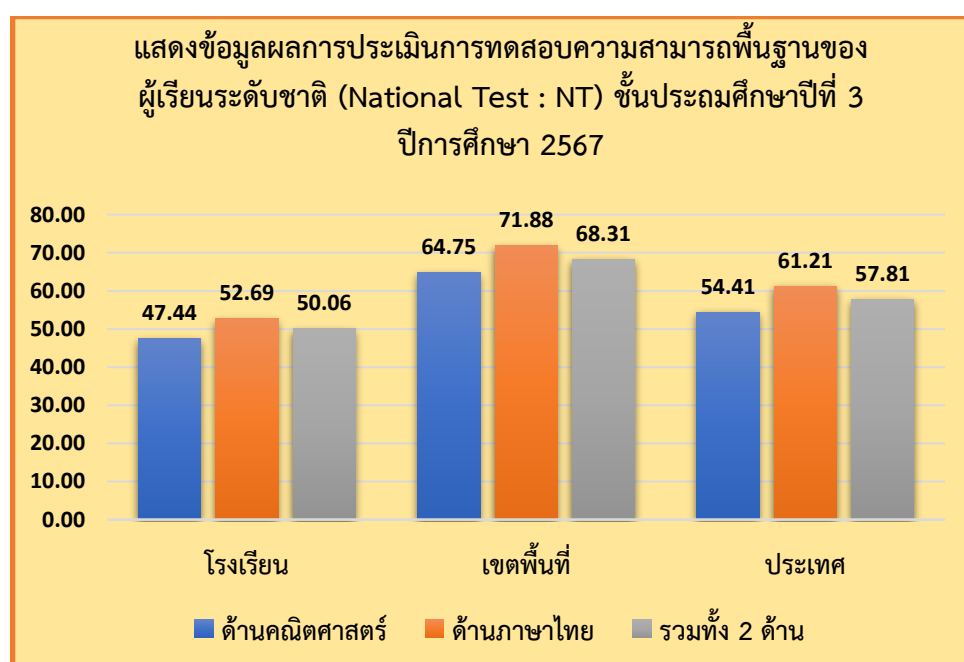
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	47.44	52.69	50.06
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน



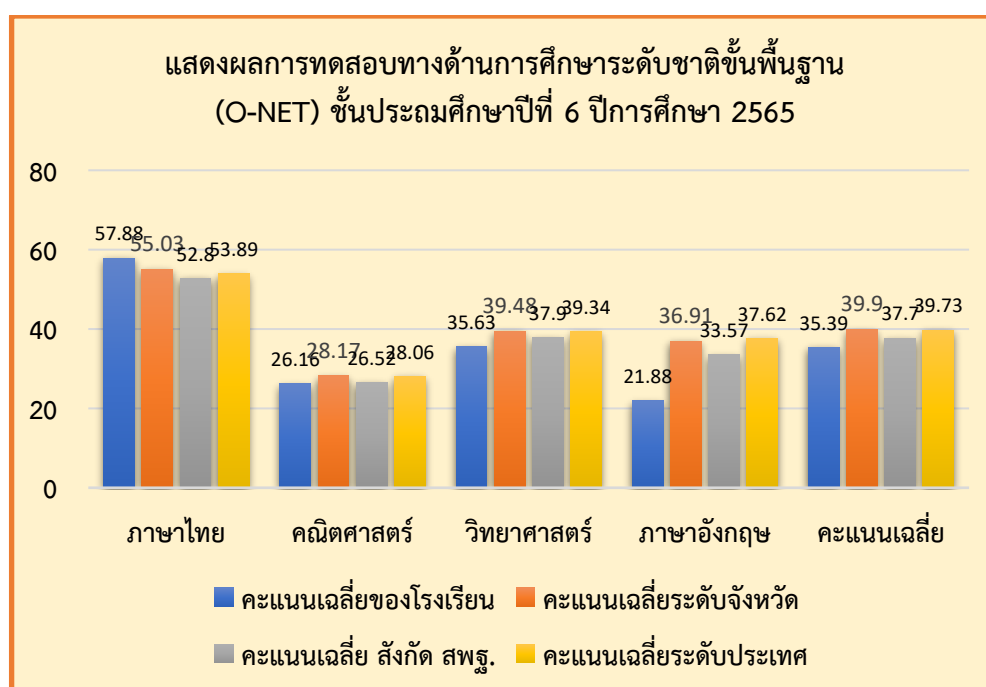
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.88	26.16	35.63	21.88	35.38
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.80	26.52	37.90	33.57	37.70
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

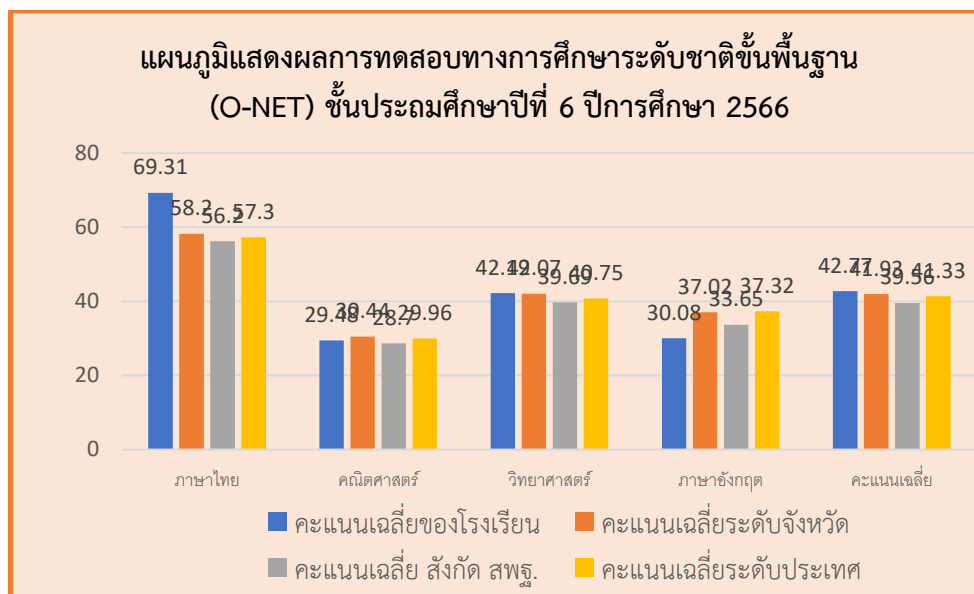
ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ



ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	69.31	29.48	42.19	30.08	42.77
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

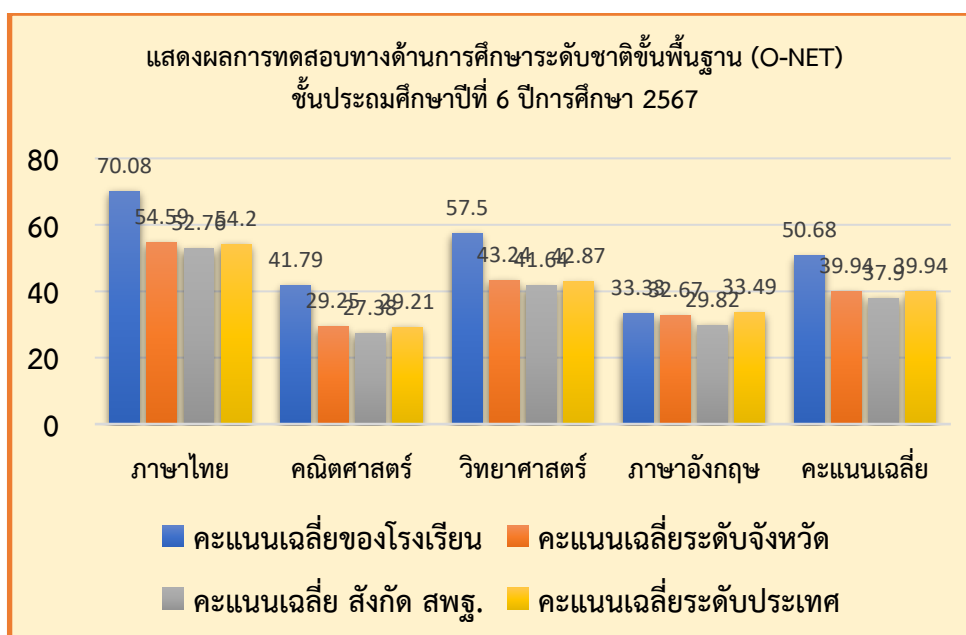
ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	70.08	41.79	57.50	33.33	50.68
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.76	27.38	41.64	29.82	37.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น

ตารางที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

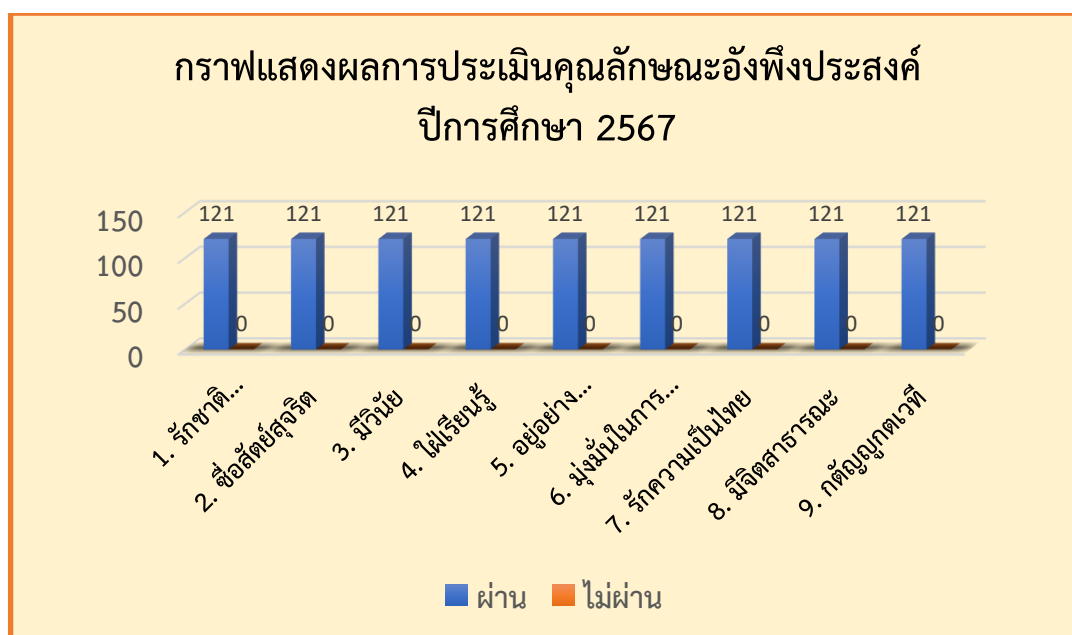
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	16	9	18	9	13	13	78
	ร้อยละ	94.12	52.94	64.29	75.00	52.00	59.09	66.24
คณิตศาสตร์	จำนวน	16	11	18	10	7	11	73
	ร้อยละ	94.12	64.71	64.29	83.33	28.00	50.00	64.08
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	16	16	13	9	16	13	83
	ร้อยละ	94.12	94.12	46.49	75.00	64.00	59.09	72.14
สังคมศึกษา	จำนวน	16	11	20	12	17	16	92
	ร้อยละ	94.12	64.71	71.49	100	68	72.72	78.50
ประวัติศาสตร์	จำนวน	16	14	21	9	19	16	95
	ร้อยละ	94.12	82.35	75.00	75.00	76.00	72.72	79.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	16	16	27	12	25	22	118
	ร้อยละ	94.12	94.12	96.43	100	100	100	97.45
ศิลปะ	จำนวน	16	14	14	12	24	20	100
	ร้อยละ	94.12	82.35	50.00	100	96.00	90.90	85.56
การงานอาชีพ	จำนวน	16	15	14	12	24	22	103
	ร้อยละ	94.12	88.24	50.50	100	96.00	100	88.06
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	16	11	19	9	18	16	89
	ร้อยละ	94.12	64.71	67.86	75.00	72.00	72.72	74.40

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	16	16	26	12	25	22	117
	ร้อยละ	94.12	94.12	92.86	100	100	100	96.85
การป้องกันการทุจริต	จำนวน	16	12	27	10	25	22	112
	ร้อยละ	94.12	70.59	96.43	83.33	100	100	90.75
รวมทั้งหมด	จำนวน	176	145	217	116	213	193	1,061
	ร้อยละ	94.12	77.54	70.47	87.87	77.45	79.75	
เฉลี่ยร้อยละ	81.20							

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

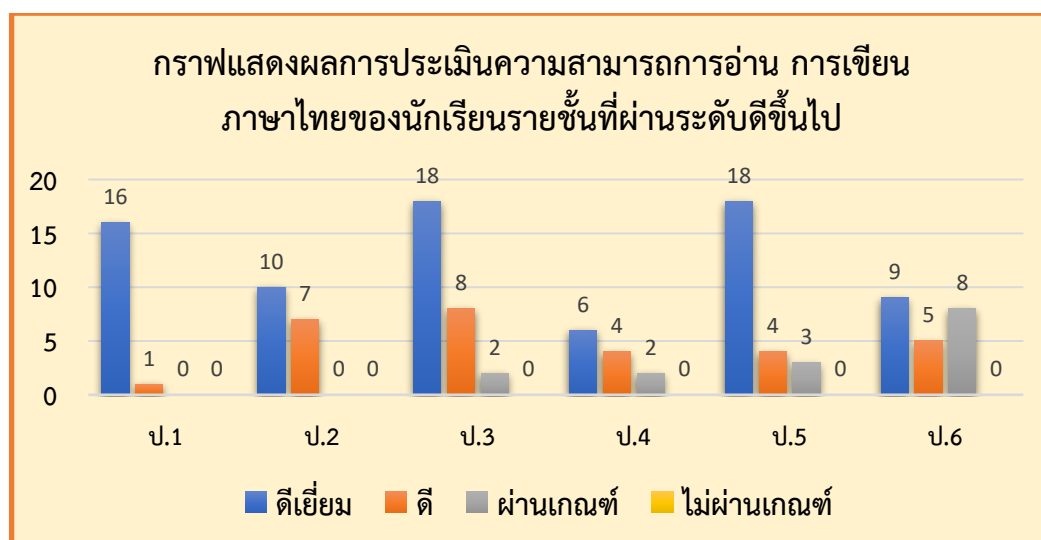
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	121	121	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	121	121	100	0	0
3. มีวินัย	121	121	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	121	121	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	121	121	100	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	121	121	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	121	121	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	121	121	100	0	0
9. กตัญญูกตเวที	121	121	100	0	0
รวม	1,089	1,089	900	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		100	100	0	0



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	16	94.12	1	5.88	0	0	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	10	58.82	7	41.18	0	0	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	28	18	64.29	8	28.57	2	7.14	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	6	50.00	4	33.33	2	16.67	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	25	18	72.00	4	16.00	3	12.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	9	40.91	5	22.73	8	36.36	-	-
รวม	121	77	380.14	29	147.69	15	72.17	-	-
ร้อยละ		63.36		24.62		12.03		-	-



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงตารางดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
● ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40	40	40	80	80	80
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
● เศรษฐศาสตร์						
● ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ				40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี			1,080 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ * หลักสูตรด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม การป้องกันการทุจริต ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

* โรงเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณะประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ทุกระดับชั้นใช้เวลา จำนวน 10 ชั่วโมง/ปี

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง 80 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชา สอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา พ.ศ. 2562 มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน ชั้น ป.1-3

จำนวน 2 ชั่วโมง / สัปดาห์

- | | | | |
|-----------------------------|-------|---|---------|
| 1. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์ | จำนวน | 1 | ชั่วโมง |
| 2. วิชา คณิตศาสตร์ | จำนวน | 1 | ชั่วโมง |

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน ชั้น ป.4-6

จำนวน 3 ชั่วโมง / สัปดาห์

- | | | | |
|-----------------------------|-------|---|---------|
| 1. วิชา ภาษาไทยคิดวิเคราะห์ | จำนวน | 2 | ชั่วโมง |
| 2. วิชา คณิตศาสตร์ | จำนวน | 1 | ชั่วโมง |

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	3	
2	อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)	1	
3	อาคารสภานักเรียน	1	

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
4	อาคารสหกรณ์	1	
5	อาคารห้องสมุด	1	
6	บ้านพักครู	1	
7	ห้องน้ำ	1	

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ มข.
- สวนสัตว์ขอนแก่น

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขา ได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2567 กำหนดค่าเป้าหมาย 75 มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2566 และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 40 หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.3.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขา ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ทุกเดือน จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านยางคำ เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ทุกเดือน ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

1.3.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขา ได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

1.3.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่

การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหุ่นน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์
ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

1.3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง บันทึกการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบันทึกดินน้อย กิจกรรมกีฬาหุ่นน้อย กิจกรรมหุ่นน้อยทำดี กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.4.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในการเล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

1.4.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออกมั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

1.4.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอดคิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออกกำลังกาย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
4. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง
5. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก
6. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาด้านพฤติกรรมในเรื่องของการปลูกฝังของจิตสำนึกในกิจกรรมหน้าเสาธง การเคารพธงชาติ รวมถึงการใช้วาจาเหมาะสมตามวัย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขาได้จัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
3. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
6. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
7. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
8. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
9. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
10. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น คือ

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
2. โครงการ Open house ปฐมวัย โดยสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชน และโรงเรียนอื่น
3. สถานศึกษาสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา

2.2 แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80	97.44	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	75	75	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85	85	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	75	93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	85	87	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85	88	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

2.3.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

2.3.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

2.3.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

2.3.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

2.3.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

2.3.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.4.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทฤษฎี การสอนรูปแบบการสอน Project Approach และ Active Learning อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

23

2.4.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัย ต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง
2. โครงการคาราวานการศึกษาปฐมวัย โดยสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชน และโรงเรียนอื่น
3. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขาได้มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อยางานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของ สถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย

4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. รายงานผลการดำเนินโครงการ
7. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
8. รายงานการศึกษาดูงาน
9. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จุดเน้น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการ สอนที่ เน้น 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทัศนศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	85	85	เป็นไปตาม เป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	85	85	เป็นไปตาม เป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

3.3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

3.3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

3.3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

3.3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การ สัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

3.4.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทัศนศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
2. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ
3. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ
4. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิด สังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. จัดโครงการกิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
3. จัดโครงการกิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ
7. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
8. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
9. แฟ้มสะสมผลงาน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 จุดเน้น คือ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา ได้วางแผนค่าเป้าหมายของด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมินปี ปัจจุบัน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.98
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.48
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 74.01

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ผลการประเมินปี ปัจจุบัน
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน อาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100
2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 โดยใช้รูปแบบการสอน BBL Active Learning สอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์ มีโทรทัศน์และมีระบบอินเทอร์เน็ตทุกชั้นเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชาและวิเคราะห์จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการประเมินนักเรียนก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป ทำการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกชั้นเรียนทุกรายวิชา จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET สำรวจและจัดทำแบบบันทึกการศึกษาต่อของนักเรียนในระบบสารสนเทศของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว ปลูกผักหวาน ปลูกอินทผลุณและสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

มีการดำเนินงานศึกษาค้นคว้านอกสถานที่ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในทุกกลุ่มสาระและโครงการขยายความรู้สู่ชุมชน ซึ่งเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านเรื่องการปลูกผักหวาน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้และต่อยอดในการปลูกผักหวาน

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียนและมีการประเมินผลโดยสถานักเรียนพร้อมรายงานผลการประเมินในกิจกรรมหน้าเสาธง มีการสรุปผลคะแนนในแต่ละเดือนแล้วมอบเกียรติบัตรให้แก่ห้องเรียนที่ผลคะแนนระดับที่ 1 -3 กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนและสภานักเรียน สถานศึกษารายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง โดยจัดส่งเอกสารให้ ผู้ปกครองรับทราบทุกคน ข้อมูลหลักฐานและ เอกสารสนับสนุน และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บ รวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 ผลการดำเนินงาน

1.4.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 81.20 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก ผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 สูงขึ้นร้อยละ 7.91 ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงงานทดลอง โครงงานสืบค้น โครงงานประดิษฐ์ และโครงงานคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีทักษะในการอ่าน การเขียน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 63.36 ระดับดีร้อยละ 24.62 และผ่านเกณฑ์ 12.03 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 92.12 ผลการทดสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 50.06 และผลการทดสอบทางด้านการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยทั้ง 4 วิชา ร้อยละ 50.68

1.4.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนมีความรู้เรื่อง ระบบร่างกาย เรื่องเพศศึกษาโทษของสิ่งเสพติด ส่งเสริมด้านกีฬา การออกกำลังกายที่ถูกต้อง ปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะ 10 ประการ กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเห็นคุณค่าในศิลปะ ความไพเราะของดนตรี พัฒนาฝึกฝนจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด รักและภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ดำรงตนอยู่ในสังคมชุมชนได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีจิตสาธารณะ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด

แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนให้มีการติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมต่อการใช้งานรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตอบสนองต่อการใช้งานของครูและนักเรียน และการให้บริการแก่ผู้ปกครองและชุมชน อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยอีกทางหนึ่ง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางดังนี้ ไลน์กลุ่ม เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ google drive, Facebook ของโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
- แบบรายงานคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
- แผนกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยการทำงานเป็นทีม จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ มีการระดมบุคลากร และร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา มีแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียน โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขา ใช้หลักการของวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินการบริหารและการจัดการดังนี้

1) มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของการพัฒนาอย่างชัดเจน โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน (Plan) โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนด

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและพัสดุ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการนำแผนปฏิบัติการนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา (Do) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร โดยมีโครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โรงเรียน โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ โครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ เป็นต้น มีการใช้บริหารแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตนและสามารถปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา กำหนดให้มีการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Check) โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในรอบปีถัดไปและกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในทุกมาตรฐาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (Act) โดยนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการวางแผนในระยะต่อไป และกำหนดให้มีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

3) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มพูนทักษะในด้านการใช้เทคนิคการสอนรูปแบบต่างๆ โดยครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่างๆ ทั้งการอบรมที่จัดโดยสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หน่วยงานภายนอก หรือทั้งรูปแบบออนไลน์ตามความสนใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมให้มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูในด้านต่างๆ เพื่อร่วมปรึกษาหารือ หาแนวทางในการพัฒนางาน และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

2.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา
- 2) มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- 3) ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกระบวนการ PLC และได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนาด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การประเมิน และงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การสนับสนุน ทั้งทางด้านทุนทรัพย์และเวลา
- 4) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ใช้แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครูร่วมประชุมพิจารณาทางงบประมาณหรือแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา
- 4) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความรู้ มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา มีทักษะการแก้ปัญหา มีความเข้าอกเข้าใจผู้อื่น มีความมุ่งมั่น มีความอดทนสูง และมีความจริงใจกับวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น เช่น การ ตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจการเรียน มีความรับผิดชอบ มีมารยาทที่ดีงามและพฤติกรรมด้านต่างๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
- 2) สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) การปลูกฝังความรับผิดชอบให้นักเรียน ควรเริ่มปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็กเพราะเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตงอกงาม โดยเริ่มจากความรับผิดชอบต่อง่ายๆในชีวิตประจำวัน และควรหากิจกรรมที่เหมาะสมไม่เกินความสามารถของนักเรียนให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักคิด ได้ตัดสินใจ เพราะเด็กแต่ละวัยมีความแตกต่างกัน พ่อแม่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูกในด้านการสร้างวินัยและฝึกให้ลูกมีความรับผิดชอบ
- 2) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทศวรรษการศึกษา
- 2) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในทศวรรษการศึกษา
- 3) การประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร เช่น วารสารโรงเรียนบ้านหนองแวงภูเข

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- รายงานการประชุม/อบรม
- สรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 จุดเน้น

หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการ สอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ครูผลิตนวัตกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีวิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายวิธี จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติจริงระบุงการใช้เทคโนโลยีและใช้สื่อต่างๆ ที่หลากหลาย มีการนิเทศที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงแก้ไขหน่วยการจัดการเรียนรู้ มีการระบุงข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูจากกรณีการนิเทศการจัประบุงการณระหว่างเพื่อนครู และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาวิธีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลายให้ดียิ่งขึ้น มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของคณะครูให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการเผยแพร่ทางเอกสาร ทางสื่อออนไลน์ การประชุมทางวิชาการ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนและนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่สะดวก สามารถค้นหาและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ได้กรักรการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

3.4 ผลการดำเนินการ

ครูโรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขารู้ความสามารถ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นของตนเองและมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดี มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่ให้ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงงาน โครงการจากแหล่งเรียนรู้ได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และรายงานผลการเรียนแต่ละภาคเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนแต่ละคนทราบ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
- 2) ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนา การสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ

- 3) ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง
- 4) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 5) สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีจำนวน เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- 6) มีความรักในองค์กร มีความเสียสละ และมีการจัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 7) สถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 8) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
- 9) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) โรงเรียนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีโอกาสจะสูญหายมาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 2) ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาหรือส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ในระหว่างทำการสอนหรือนอกเวลาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปฝึกฝนให้ตัวเองมีทักษะการคิดที่ดีและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป
- 5) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองได้ อย่างเหมาะสมตามวัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ทำโครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 2) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
- 3) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น สู่ความเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) จัดทำโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งที่พบเห็นด้วยการบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมทำให้ได้ประสบการณ์ตรง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแวงภูเขามีการจัดกิจกรรม PLC ของคณะครูทุกคนในทุกสัปดาห์ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5 และเผยแพร่กิจกรรมโรงเรียนผ่าน Facebook โรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รางวัล,เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม
- ข้อมูลห้องเรียน อนุบาล 2-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ข้อมูลนักเรียนสำเร็จการศึกษา
- ตำแหน่งบุคลากร เจ้าหน้าที่สนับสนุน
- แผนผังที่ตั้งโรงเรียนในส่วนข้อมูลพื้นฐาน
- สถานศึกษาแสดงข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง 3 ปี

การศึกษา

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่น ๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา

ที่ 15 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายฉัตรชัย คำงาม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายวิชัย มหาโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	รองประธานกรรมการ
3. นายสำรวย ศรีขำ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายนรินทร์ พิมพ์เป้า	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวสละ อินทร์ถา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางทิพนิช เพียรศรีธรรม	ครูโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	กรรมการ
7. นางสาววรรณญา สีนนา	ครูโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	กรรมการ
8. นางละออ เดชสมบูรณ์รัตน์	ครูโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	กรรมการ
9. นางพัชรินทร์ เอื้องศรี	ครูโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	กรรมการ
10. นางสาวศิริพร ศรีภูทอง	ครูโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	กรรมการ
11. นายณัฐกฤต แสงสีนวล	ครูโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	กรรมการ
12. นางสาวสุทธิดา สังกะเพศ	ครูโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	กรรมการ
13. นางสาวอรุณทิพย์ พุทธคุณมีศรีสุข	ครูโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	กรรมการ
14. นายกมลรัตน์ ชุมหิน	ครูโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	กรรมการ
15. นางสาวนิมิต ตรีชัยรัมย์	ครูโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	กรรมการ
16. นางเอมอร สุขภูมิ	ครูโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
17. นางสาวรุ่งรงค์ ชาลีวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบระบบการประกัน
คุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด
ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)



(นายวิชัย มหาโพธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา

**คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567**

ที่ปรึกษา

นายวิชัย มหาโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา
นางทิพนิช เพียรศรีธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสุรางค์ ชาลีวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ
นางพัชรินทร์ เอื้องศรี	ครูชำนาญการพิเศษ
นายณัฐกฤต แสงสินวล	ครูชำนาญการพิเศษ

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

นางทิพนิช เพียรศรีธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาววรรณญา สีนนา	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสุรางค์ ชาลีวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ
นางพัชรินทร์ เอื้องศรี	ครูชำนาญการพิเศษ
นายณัฐกฤต แสงสินวล	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวศิริพร ศรีภูทอง	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุทธิดา สังกะเพศ	ครู
นางสาวอรุณทิพย์ พุทธคุณมีศรีสุข	ครู
นายกมลรัตน์ ชุมหิน	ครู
นางสาวนิมิต ตรีชัยรัมย์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
นางเอมอร สุขภูมิ	ธุรการโรงเรียน