



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านร่องแซง
ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านร่องแซง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านร่องแซง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายอาทิตย์ ทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องแซง

วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	7
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
3. ผลการดำเนินงาน	10
3.1 ระดับปฐมวัย	10
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	11
4.1 ระดับปฐมวัย	11
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	11
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	12
5.1 ระดับปฐมวัย	12
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	12

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	13
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	13
2. โครงสร้างการบริหาร	15
3. ข้อมูลบุคลากร	16
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	16
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	17
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	18
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	19
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	24
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	26
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	26
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	26
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	27
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	34
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้องและข้อมูลอื่นๆ)	42

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	16
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	16
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	16
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	17
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	18
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	20
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	20
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	22
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	22
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน รายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	23
ตารางที่ 15 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	24
ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	26
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	27

สารบัญแนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิภาพที่ 1 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	20
แผนภูมิภาพที่ 2 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นป. 6	21
แผนภูมิภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	23

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านร่องแซง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านร่องแซง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านร่องแซง ครั้งที่..1../2568. เมื่อวันที่ 14 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายโอฬาร ทาเวียง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านร่องแซง

วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านร่องแซง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องแซง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ หมู่ที่ 3 บ้านร่องแซง ตำบลโนนหัน อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ - โทรสาร - เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 21 ไร่ 40 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ มีดังนี้ หมู่ที่ 3 บ้านร่องแซง และ หมู่ที่ 4 บ้านโนนชาติ ตำบลโนนหัน อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น

การจัดการศึกษา

- 1.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย มี 2 ห้องเรียน ครูจำนวน 3 คน เด็กปฐมวัย จำนวน 9 คน
 - 2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มี 6 ห้องเรียน ครูจำนวน 7 คน นักเรียน จำนวน 59 คน
- รวมสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษา 10 คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น 68 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านร่องแซง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทีวีให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก การจัดห้องเรียนให้สะอาด มีระเบียบ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายมีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นที่แข็งแรงทนทาน ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จัดให้มีสุขนิสัยที่ดี โดยการจัดส่งเสริมพัฒนาการในกิจกรรมประจำวัน มีกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ การเล่นตามมุม เกมการศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง มีการจัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ส่งเสริมให้เด็กดูแลตนเองและความปลอดภัยของตนเอง มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อทั้งมัดเล็กและมัดใหญ่ กิจกรรมส่งเสริมการทำงานระหว่างประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเพื่อให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในสถานการณ์ด้านต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการจัดกิจกรรมในหลัก 6 กิจกรรม ตามความสนใจ ส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการจัดการเรียนการสอน มีแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ สนใจสิ่งรอบตัว เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สำรวจ มีการส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันนำ

ผลงานประเมินในรอบที่ผ่านมาและข้อเสนอแนะของการประเมินภายนอก รอบสี่ นำมาวางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการปฐมวัย มีหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัย มีบริการอาหารกลางวัน โครงการทันตสุขภาพ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านร่องแซง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำแผนงาน กิจกรรม โครงการที่หลากหลาย มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสมาร์ททีวีและอินเทอร์เน็ตไร้สายครบทุกห้องเรียน งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง 2561) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลตนเองและความปลอดภัยของตนเอง โรงเรียนบ้านร่องแซง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มีการดูแลสุขภาพตามวิถีชีวิตใหม่ แบบ new normal ผู้เรียนมีการทดสอบ RT (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งผลให้มีผลทดสอบที่สูงขึ้น นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบ 100 % มีระเบียบวินัยจนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้มง่าย ไหว้สวย อยู่ด้วยความพอเพียง ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง มีการกำหนดแผนการปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารมีการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป ใช้หลักการประชาธิปไตยในการบริหารงาน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตามความถนัดความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบนำผล มีการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านครบทุกคน จัดกิจกรรมอบรมผู้เรียนหน้าเสาธง และสอดแทรกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะอาดและปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น แปลงนา บ่อปลาตก โครงสร้างปลุกบวบ ถั่วฝักยาว และฟักทอง ภายในชั้นเรียนจะมุมความรู้ สื่อต่างๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแนวคิดปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทน รอเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัย มีริยาบยาทยิ้มง่าย ไหว้สวย อยู่ด้วยความพอเพียง จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสติปัญญาตามหลักสูตร โดยใช้ 6 กิจกรรมหลัก ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจในจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศและติดตามผลอย่างเป็นระบบ ผู้ปกครองและความพึงพอใจแก่ผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลตำบลโนนหันในการสนับสนุนงบประมาณ โรงเรียนบ้านร่องแซง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา มีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้มง่าย ไหว้สวย อยู่ด้วยความพอเพียง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ รู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนปลอดภัยจากการใช้สารเสพติด 100% ผู้เรียนดูแลสุขภาพเบื้องต้นในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยปราศจากโรคติดต่อไวรัสโควิด-19 มีการประชุมปฏิบัติการ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง 2561)

เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ ตามที่สถานศึกษากำหนด แผนการปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป ใช้หลักการประชาธิปไตย ในการบริหารงาน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน สามารถส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความถนัดของครูและสถานศึกษา มีการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และสอดแทรกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- สรุปรายงาน/โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์, โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง, รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร, แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี, รายงานกิจกรรมตามโครงการ, บันทึกการดำเนินงาน, บันทึกน้ำหนักร่างกาย/ภาวะโภชนาการ, แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย, รูปภาพการจัดกิจกรรม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561, แผนปฏิบัติการปฐมวัย, รายงานกิจกรรมตามโครงการ, ทะเบียนการใช้ห้องคอมพิวเตอร์, ตารางกิจกรรม, แผนกิจกรรมกลางแจ้ง, ทะเบียนสื่อและสื่อในห้องเรียน, เกียรติบัตร, ภาพการจัดกิจกรรม

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียนที่สนับสนุน ประกอบไปด้วย สรุปรายงาน/โครงการ กิจกรรม แผนปฏิบัติการ ประจำปี, หลักสูตรสถานศึกษา, โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการวันสำคัญ, ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ, กิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม, โครงการลูกเสือ-เนตรนารี, โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน, ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน, แบบ

บันทึกการอ่าน, ผลการประเมินการอ่าน การเขียน, ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ, แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล, แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน, บันทึกการใช้คอมพิวเตอร์, โครงการ, ผลงานนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประกอบไปด้วย หลักสูตรสถานศึกษา, โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการพัฒนาบุคลากร, กิจกรรมยกประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาสื่อการสอน, โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, รายงานผลการประกันคุณภาพ, ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน, บันทึกการไปราชการ, บันทึกการอบรม/ดูงาน, ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น มุมหนังสือ แลงนา บ่อเลี้ยงปลาตุ๊ก โครงสร้างปลูกบวบ ถั่วฝักยาว ฟักทอง มุมศึกษาปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบไปด้วยข้อมูลสารสนเทศ, แผนปฏิบัติการประจำปี, แผนพัฒนาการจัดการศึกษา, มาตรฐานการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา, รายงานการประชุมอบรม, แบบประเมินด้านการเรียน, แบบ ปพ. ต่างๆ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพถ่าย, โครงการ, ผลงานนักเรียน, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์, โครงการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์, โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน, กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการวันแห่งความสำเร็จ, โครงการสอนซ่อมเสริม, โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, โครงการประกันคุณภาพภายใน, สมุดคำสั่ง

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องการดูแลสุขนิสัยที่ดี
2. ครูควรได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงขึ้น
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาในด้านการวิจัย นำมาขยายผลและรายงานให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่อง

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพเพื่อให้พัฒนาสูงขึ้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. จัดกิจกรรมการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ
3. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้นักเรียน มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องแซง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050273 ที่ตั้ง เลขที่..... หมู่ที่.....3....
ถนนมลิวรรณ ตำบลโนนหัน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40290 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา.....-..... โทรสาร.....-.....
E-mail : schoolrongsang@gmail.com website :

การจัดการศึกษา

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียนบ้านร่องแซง

โรงเรียนบ้านร่องแซง ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 3 บ้านร่องแซง ตำบลโนนหัน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ 40290 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนตั้งแต่
ระดับอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการหมู่บ้านร่องแซง ตำบลโนนหัน อำเภอลำทะเมนชัย
จังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนบ้านร่องแซง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ก่อตั้งขึ้นเมื่อพ.ศ. 2546 โดยรองอำมาตย์โทหลวงพินิจ
พนมเขต นายอำเภอลำทะเมนชัย เปิดสอนครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ.2465 เดิมไม่มีอาคารเรียนต้องอาศัยศาลาวัด
ต่อมานายอำเภอร่วมด้วยชาวบ้าน พ่อค้า ประชาชน ได้ร่วมกันสร้างโรงเรียนขึ้น ดำรงอยู่ด้วยเงินราษฎรช่วยกัน
ออกค่าก่อสร้าง บำรุงโรงเรียน เป็นเงินค่าจ้างครูมาสอน เงินรายได้นี้เรียกว่า “เงินช่วยการศึกษา” หรือ
“เงินศึกษาฟรี” โดยทางราชการเก็บจากราษฎรคนละ 1-2 บาท เปิดสอนตั้งแต่ ป.1-4 เดิมโรงเรียนนี้แยกเป็น
2 แห่งคือ สาขาโรงเรียนบ้านธาตุและโรงเรียนบ้านหนองม่วง ได้แบ่งครูออกสอนทุกสาขารวมทั้งหมดเรียกว่า
“โรงเรียนประชาบาลตำบลโนนหัน 1 (หนองม่วง) อำเภอลำทะเมนชัย” สอนตามตารางสอนกระทรวงธรรมการ โดยมี
นายคง แพ่งศรีสาร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

พ.ศ.2482 นายจินดา เมฆสงค์ ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ตั้งชื่อโรงเรียนแห่งนี้ว่า
“โรงเรียนประชาบาลตำบลโนนหัน 1 (บ้านร่องแซง)” คณะครูร่วมกับชาวบ้านได้ช่วยกันบริจาคเงินและไม้
เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ และทางราชการจัดสรรงบประมาณสมทบจำนวน 600 บาท ดำเนินการแล้วเสร็จ
ในวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ.2483 และได้ย้ายนักเรียนจากศาลาวัดมาทำการสอนที่โรงเรียนใหม่

พ.ศ.2484 นายเขียน สุนทรพิทักษ์ ศึกษาธิการอำเภอได้ทำพิธีเปิดป้ายให้นามโรงเรียนว่า “โรงเรียน
ประชาบาลตำบลโนนหัน 1 (ร่องแซงขลุ่ยปลั่ง)”

พ.ศ.2522 ได้รับงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารแบบ ป.1 ฉ. ขึ้น (โดยเริ่มสร้างตั้งแต่วันที่
11 มิถุนายน ถึง 1 กรกฎาคม 2522)

ปรัชญาของโรงเรียน “การเรียนรู้ดี มีกิจกรรม บำรุงนามัย ใฝ่คุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน “สีฟ้า – เหลือง”

อักษรย่อ “ร.ช.”

ตราประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์

“ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านร่องแซง มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงข้างชุมชน”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่ายไหว้สวย อยู่ด้วยความพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง”

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1. ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายอาทิตย์ ทองดี

โทรศัพท์ 081-0491661 ID Line 081-0491661 E-mail : thongdeearthid03@gmail.com

2. ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางวิจิตรา มาลาทิพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โทรศัพท์ : 088-7299659 ID Line : lookyhee21031990 E-mail : wijittra.2103@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่บ้านมีประชากรประมาณ 900 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์สาธิต วัดโพธิ์ศรี ชุมชนบ้านร่องแซง และชุมชนบ้านมิตรภาพ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร-กสิกรรม นั้บถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก โดยทั่วไป คือ การตัดบาตรข้าวสารอาหารแห้งในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การบวช แห่เทียนพรรษา การทำบุญมหาชาติ การรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ ฯลฯ

2. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประกอบอาชีพ ทำนา รับจ้าง

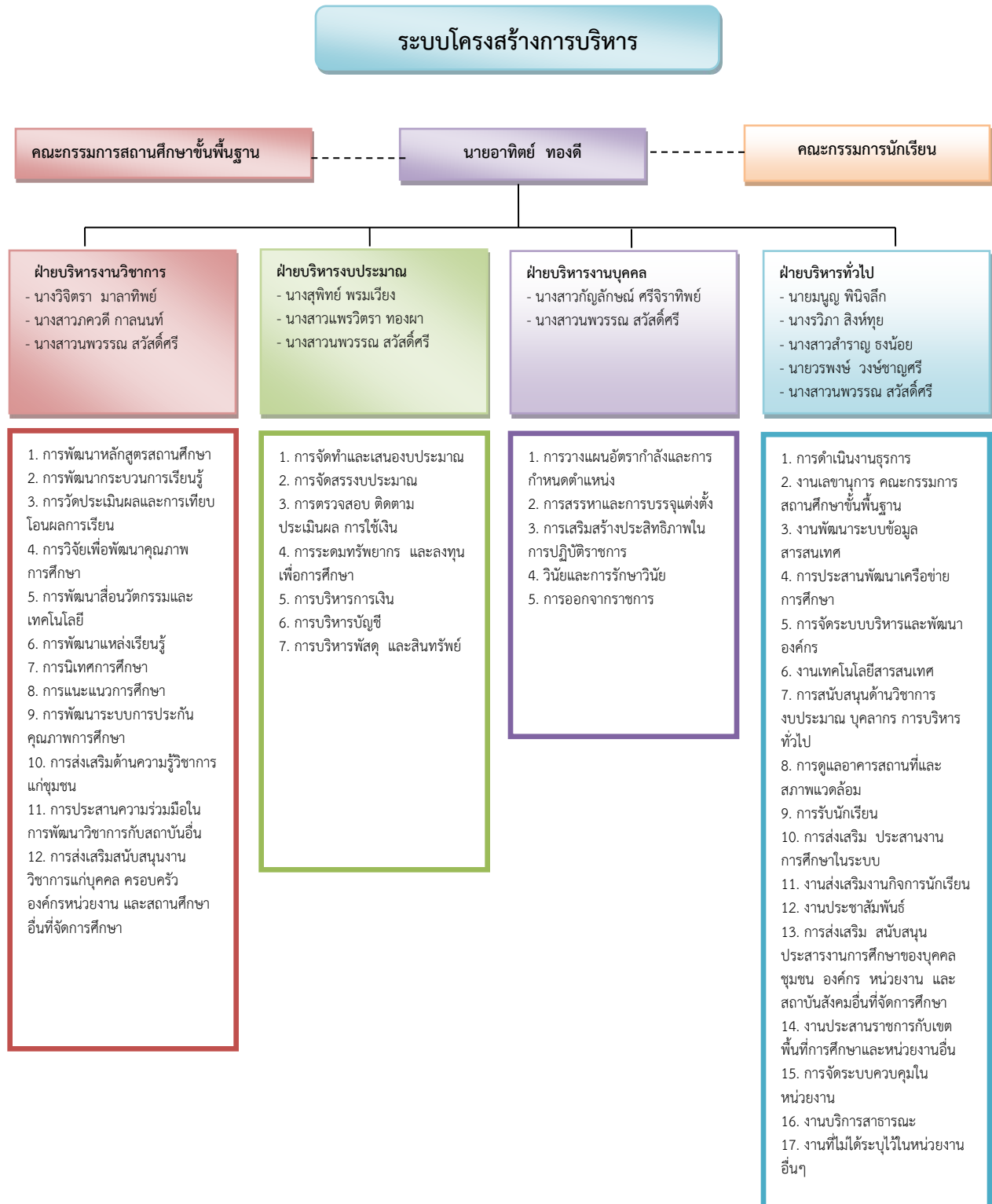
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี 15,000 บาท/ครัวเรือน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการพัฒนา โรงเรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษา เป็นอย่างดี ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ การมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณรายหัวจากส่วนราชการต่ำ สังกัดน้อย และยังขาดแคลนครูผู้สอนที่สอนตรงเอกวิชาเช่น วิชาเอกภาษาอังกฤษ

2. โครงสร้างการบริหาร

ระบบการบริหารงาน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านร่องแซง



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร		รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2566	1		-	6	2	3	12

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-	-
2	สายผู้สอน	-	-	10	-
รวม		-	-	10	-

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ
ของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	1	2	2	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	4	7	7	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	5	12	12	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	0	9	9	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	7	13	13	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	4	5	5	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	6	11	11	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	5	9	9	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-

11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	8	36	32	68	68	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	9	
จำนวนผู้เรียน	59	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:5	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:5	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	-
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	-
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา2567		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

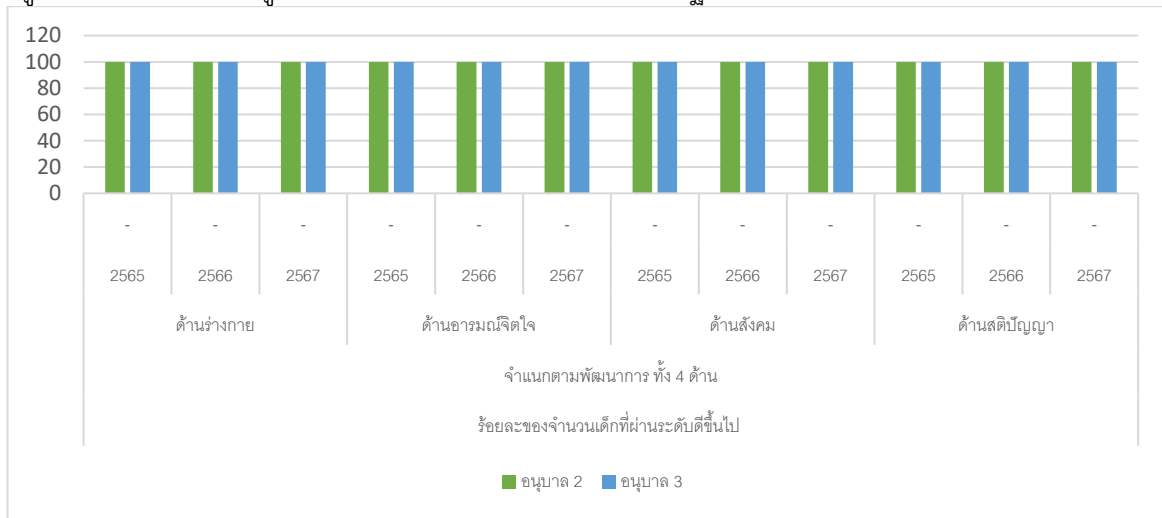
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ
ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

แผนภูมิภาพที่ 1 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	79.50	86.33	82.91
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.00	67.30	70.65
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

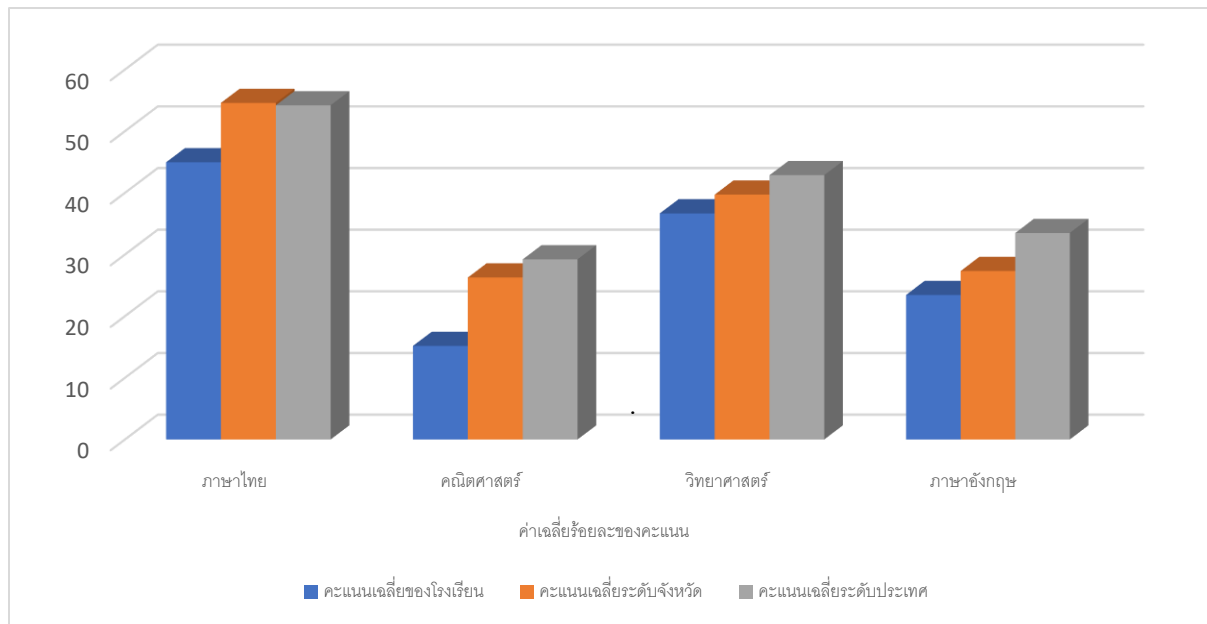
ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.96	15.17	36.67	23.44	30.06
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	26.27	39.71	27.32	36.97
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

แผนภูมิภาพที่ 2 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

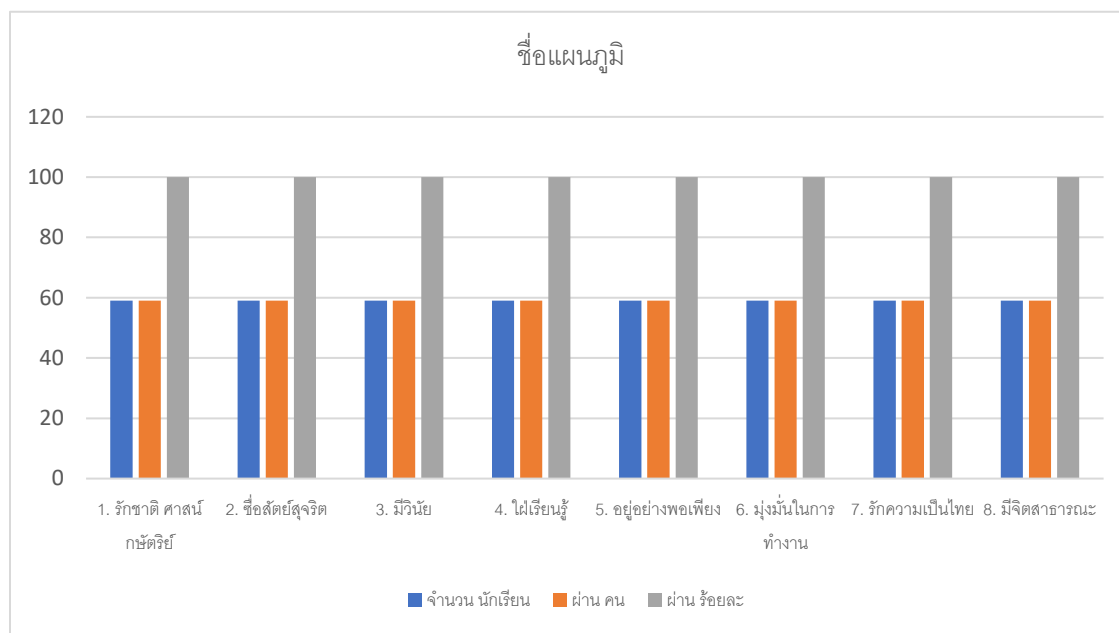
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	12	9	75.00	9	9	100	13	7	53.85	5	5	100	11	10	90.91	9	7	77.78
คณิตศาสตร์	12	10	83.33	9	9	100	13	7	53.85	5	5	100	11	10	90.91	9	7	77.78
วิทยาศาสตร์	12	10	83.33	9	9	100	13	8	61.54	5	5	100	11	10	90.91	9	7	77.78
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	12	10	83.33	9	9	100	13	9	69.23	5	5	100	11	10	90.91	9	7	77.78
ประวัติศาสตร์	12	9	75.00	9	9	100	13	8	61.54	5	5	100	11	10	90.91	9	6	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	11	91.67	9	9	100	13	13	100	5	5	100	11	10	90.91	9	8	88.89
ศิลปะ	12	9	75.00	9	9	100	13	13	100	5	5	100	11	10	90.91	9	8	88.89
การงานอาชีพฯ	12	11	91.67	9	9	100	13	13	100	5	5	100	11	10	90.91	9	8	88.89
ภาษาอังกฤษ	12	8	66.66	9	9	100	13	9	69.23	5	5	100	11	10	90.91	9	6	66.67
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	100	11	10	90.91	9	7	77.78
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	12	8	66.66	9	9	100	13	6	46.15	5	5	100	11	10	90.91	9	6	66.67
ป้องกันการทุจริต	12	10	83.33	9	9	100	13	13	100	5	5	100	11	10	90.91	9	7	77.78

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	59	59	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	59	59	100	-	-
3. มีวินัย	59	59	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	59	59	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	59	59	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	59	59	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	59	59	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	59	59	100	-	-
รวม	472	472	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

แผนภูมิภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	12	12	100	12	100	12	100	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	9	100	9	100	9	100	9	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	9	69.23	9	69.23	9	69.23	9	69.23
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	10	90.91	10	90.91	10	90.91	10	90.91
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	7	77.78	7	77.78	7	77.78	7	77.78
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	59	52		52		52		52	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			88.14		88.14		88.14		88.14

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 15 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตารางกำหนดเวลาเรียน

ชั้น อนุบาลปีที่ 2 – 3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	101	
2	101	
รวม	202	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ล้างเท้า		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 16 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี			1,080 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	แบบอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
อาคารเรียน	แบบ ป. 1 ฉ	1	6	ขนาด 2 ชั้น
อาคารเอนกประสงค์	แบบ สปช. 202/26	1	1	ห้องอนุบาล
อาคารโรงอาหาร	จัดทำเอง	1	1	-
ห้องน้ำ ห้องส้วม	แบบ สปช. 601/26 4 ที่	1	4	-
	แบบ สพฐ. 4 ที่	1	4	-
	จัดทำเอง	1	1	ห้องน้ำคนพิการ
	จัดทำเอง	-	2	ห้องน้ำครู
ห้องธุรการ	จัดทำเอง	1	1	
สนามตะกร้อ	จัดทำเอง	1	-	-
สนามวอลเลย์บอล	จัดทำเอง	1	-	-
สนามฟุตบอล	จัดทำเอง	1	-	-
ถังน้ำเพื่อการเกษตร	จัดทำเอง	1	-	-
สนามเด็กเล่น	จัดทำเอง	1	-	-
ที่แปรงฟันเครื่องกรองน้ำ	จัดทำเอง	1	-	-
สระน้ำเพื่อการเกษตร	ขนาด 80 * 40*3	1	-	-
แปลงที่นา	จัดทำเอง	4	-	-
ศาลาซุ้มพระพุทธรูป	จัดทำเอง	1	-	-
เสาธง	จัดทำเอง	1	-	-

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ประกอบไปด้วย แปลงนา, บ่อปลากินพืช, บ้านพอเพียง,ปลาบ่อหมาเทศ, สวนแก้วมังกร, สวนกล้วย, โรงสีข้าว

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ศาลาหลวงปู่พระครูเหล็ก, ศาลปู่ประจำหมู่บ้าน, โรงสีข้าวกองทุนหมู่บ้านร่องแซง

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องแซง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา ได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข เก่ง ดี มีสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา และ 6 กิจกรรมหลัก

เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเองเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสำเร็จ การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ในห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันโดยการใช้เครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านร่องแซง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ เด็กดีมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนหันและโรงพยาบาลอำเภอชุมแพ ในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสมาธิความระมัดระวังผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดีเยี่ยม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครูพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี การเล่นและทดลองกับสีธรรมชาติ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครู โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัด

กิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟังได้ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัดฉีก ตัด ปะ และได้เสนอผลงานด้วยภาษา ที่เหมาะสมตามวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านร่องแซง มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีการใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีใน การดูแลสุขภาพตนเอง รู้จักดูแลรักษาสุขภาพ สุขอนามัย ส่วนตนเองเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มี วินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับ ถือ สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนา ได้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหา อย่างเหมาะสมกับวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดประสบการณ์ประจำวันอย่างครบวงจรให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกมีความรักและชื่นชมในผลงานศิลปะ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ให้หลากหลาย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องแซง ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดประชุมชี้แจง นอกจากนั้นยังผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แผ่นพับประชาสัมพันธ์ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์, โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง, รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร, พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้, แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี, รายงานกิจกรรมตามโครงการ, บันทึกการดำเนินงาน, บันทึกภาพนักเรียน/ภาวะโภชนาการ, แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย, รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านร่องแซง ได้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จากการวิเคราะห์วัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านร่องแซง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จากการวิเคราะห์วัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วนได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านร่องแซง มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพพระดับสูงต่อไป เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมีการนิเทศและติดตามผลอย่างเป็นระบบผู้ปกครอง

และความพึงพอใจแก่ผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลตำบลโนนหันในการสนับสนุนงบประมาณ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน ผู้ปกครองและ ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญจัดประสบการณ์

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ชุมชนมีพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมีการนิเทศและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องแซง ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดประชุมชี้แจง นอกจากนั้นยังผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม Facebookโรงเรียนบ้านร่องแซง แผ่นพับประชาสัมพันธ์ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างหลากหลาย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

มีสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหาร

จัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและเด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและเด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงานผลการประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงาน ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดีมากและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมเด็กด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้เหมาะสมตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรทำการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม และจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องแซง ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดประชุมชี้แจง นอกจากนั้นยังผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แผ่นพับประชาสัมพันธ์ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย แผนปฏิบัติการ สมุดคำสั่ง แผนประสพการณ์เรียนรู้ ภาพกิจกรรมของนักเรียน บันทึกพัฒนาการของเด็ก

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 100 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน เพื่อเป็น เป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้มีการพัฒนาสูงขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการ อ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนั้น โรงเรียนบ้านร่องแซง จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยเน้นให้นักเรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดในแต่ละ ระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านร่องแซง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านร่องแซง มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนเพื่อเป็นเป้าหมายพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จนทำให้นักเรียนมีผลทดสอบสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้ง

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ(O-NET) ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องแซง ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดประชุมชี้แจง นอกจากนั้นยังผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แผ่นพับประชาสัมพันธ์ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการหลัก, สูตรสถานศึกษา, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, สมุดคำสั่ง, กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้, มีกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง, สรุปรายงานโครงการ, ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน, กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน, โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา, โครงการวันแห่งความสำเร็จ, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการแก้ไขปัญหายาเสพติด, ภาพถ่ายกิจกรรมของโรงเรียน, เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้บริหารมีการปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและผู้เรียน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป ใช้หลักการประชาธิปไตยในการบริหารงาน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และกระจายงานโดยผ่านการบริหารผ่าน 4 ฝ่าย คือ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านร่องแซง มีการกำหนดแผนการปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน จากนั้นประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อปรึกษาแนวทางในการดำเนินงาน ในสถานศึกษา ผู้บริหารมีการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับของบุคลากร ในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป ใช้หลักการประชาธิปไตยในการบริหารงาน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และกระจายงานโดยผ่านการบริหารผ่าน 4 ฝ่าย คือ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมาย งานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ การจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ตามมาตรฐาน มีข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมที่กระตุ้น ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุมชนทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและมีคุณภาพ
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่หลากหลายและโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
9. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมของฝ่ายการดำเนินการในรูปของคณะกรรมการซึ่งเป็น ตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้ง 8 ข้อ

10. โรงเรียนมีการในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. กำกับติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดประชุมชี้แจง นอกจากนั้นยังผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แผ่นพับประชาสัมพันธ์

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ,สรุปรายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น, โครงการเด็กพิการเรียนร่วม, โครงการพัฒนาบุคลากร, การอบรมและศึกษาดูงาน, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้, โครงการนิเทศภายใน, โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, โครงการจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์, โครงการรับ-จ่ายเงินงบประมาณ, โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ พัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง.

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านร่องแซง มีเป้าหมายคือจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเองตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านร่องแซง มีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านครบทุกคน จัดกิจกรรมอบรมผู้เรียนหน้าเสาธง และสอดแทรกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่นมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น มีห้องสมุด แปลงนาสวนเกษตร ภายในชั้นเรียนจะมุมความรู้ สื่อต่างๆที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กร

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม

ถึงผู้เรียนทุกคน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และสอดแทรกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการสร้าง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กร ที่เกี่ยวข้องจนทำให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1. ผู้ความรู้เองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
2. นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย
6. ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
8. ครูทุกคนทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
9. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน จนทำให้ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา
3. สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในชุมชน
4. จัดแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและนำสื่อเทคโนโลยีทันสมัยมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
6. ชุมชนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของ สื่อการสอนที่ใช้
3. ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนทุกคน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

งบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยังมีจำนวนจำกัดสถานศึกษาควรได้รับการสนับสนุนให้เพิ่มขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านร่องแซงได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดประชุมชี้แจง นอกจากนั้นยังผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แผ่นพับ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการ, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, สมุดคำสั่ง,หลักสูตรสถานศึกษา, กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้, มีกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง, สรุปรายงานโครงการ, ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน, กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน, โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา, โครงการวันแห่งความสำเร็จ, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการแก้ไขปัญหายาเสพติดเรียน, โครงการส่งเสริมรักการอ่าน, โครงการวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย





คำสั่งโรงเรียนบ้านร่องแซง

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านร่องแซง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายโอฬาร ทาเวียง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายอาทิตย์ ทองดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องแซง	รองประธานกรรมการ
๓. นายประเสริฐ สิงห์ล้ำ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายธีรพล ร่องแซง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายฐาปกรณ์ พิมพ์ดี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสุพิทย์ พรหมเวียง	ครูโรงเรียนบ้านร่องแซง	กรรมการ
๗. นางสาวกัญญลักษณ์ ศรีจิราทิพย์	ครูโรงเรียนบ้านร่องแซง	กรรมการ
๘. นายมนูญ พินิจลึก	ครูโรงเรียนบ้านร่องแซง	กรรมการ
๙. นางรวีภา สิงห์ทุย	ครูโรงเรียนบ้านร่องแซง	กรรมการ
๑๐. นางสาวแพรวิตรา ทองผา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านร่องแซง	กรรมการ
๑๑. นางสาวกศวดี กาลนนท์	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านร่องแซง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสำราญ ฌน้อย	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านร่องแซง	กรรมการ

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
| ๑๓. นายวรพงษ์ วงษ์ชาญศรี | ครูผู้ทรงคุณค่าฯ | กรรมการ |
| ๑๔. นางวิจิตรา มาลาทิพย์ | ครูโรงเรียนบ้านร่องแซง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวนพวรรณ สวัสดิ์ศรี | ธุรการโรงเรียนบ้านร่องแซง | ผู้ช่วยกรรมการและเลข |

หน้าที่ รวบรวมเอกสารและเรียบเรียงพิมพ์เอกสาร ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอาทิตย์ ทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องแซง



เกียรติบัตร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 47
(Self Assessment Report : SAR)



****โรงเรียนบ้านร่องแซง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5****









โรงเรียนบ้านร่องแซง ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช พระองค์ทรงมีพระราชดำริ
ชี้แนวทางในการดำรงชีวิตให้แก่พสกนิกรชาวไทย ‘อยู่อย่างพอเพียง’ โครงการในครั้งนี้
เป็นการสร้างต้นแบบการปลูกข้าวเกษตรอินทรีย์เพื่อเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน





นายสุทธิรักษ์ เมืองสอนนายกเทศมนตรีตำบลโนนหัน
หว่านเมล็ดพันธุ์ข้าว





นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ. ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 5 พร้อมด้วย
นายเอกศักดิ์ จันทะกา รองผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 5 และ นายนายสุทธิรักษ์ เมืองสอน
นายกเทศมนตรีตำบลโนนหัน “เกี่ยวเพื่อน้อง” ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเป็นประเพณี
“ลงแขกเกี่ยวข้าว”















****โรงเรียนบ้านร่องแซง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

นายอาทิตย์ ทองดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องแซง
ปล่อยพันธุ์ปลาดุกในกระชัง





นายสุทธิรักษ์ เมืองสอนนายกเทศมนตรีตำบลโนนหัน
ปลูกพันธุ์ผักชนิดต่างๆ



****โรงเรียนบ้านร่องแซง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****





โครงร่างแปลงปลูกพืชผักสวนครัว



ผลผลิตทางการเกษตร

แบบเหลี่ยม
โรงเรียนบ้านร่องแซง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5





ผลผลิตทางการเกษตร
ปลาดุกในกระชัง







การแข่งขันศิลปหัตถกรรมและการแข่งขันทักษะวิชาการ



****โรงเรียนบ้านร่องแซง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****







พัฒนาบุคลากร







กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน









ชุดอุปกรณ์การเรียน







การประชุมผู้ปกครองนักเรียน





ประเมินห้องเรียนคุณภาพ



****โรงเรียนบ้านร่องแซง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****





