

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการที่ตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายวรชัย ประเสริฐสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงานและผลดำเนินงาน	๓
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๗
๓. แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๐
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๑๐
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑
๔. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๑๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๑๒
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๒
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๔
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๔
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๗
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๗
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๘
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๒
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๓
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๓
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๓๔
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖)	๓๕
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	๓๗
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๔๓
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๕๔

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๑๔
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๗
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๗
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๑๘
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๑๙
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๑
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๔
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๗
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘
ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๙

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๙
ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๐
ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๐
ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑
ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๑
ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๒
ตารางที่ ๒๖ ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖) การศึกษาปฐมวัย	๓๕
ตารางที่ ๒๗ ตารางที่ ๒๗ ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖) การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
ตารางที่ ๒๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๗

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ครั้งที่ - ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุวัฒน์ชัย สิงห์นวล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ ตั้งอยู่ที่หมู่ ๓ บ้านหนองทุ่ม ตำบลหนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๔๐๐๕๐๘๑๗ รหัส Smis : ๔๐๐๕๐๑๘๖ รหัส Obec : ๐๕๐๘๑๗

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล และประถมศึกษา e-mail : Seeharat๒๑๑Gmail.com

Website - <https://sites.google.com/view/bannongtoomprachasan-school?usp=sharing>

นายวรชัย ประเสริฐสิน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์

ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด ๘ คน ข้าราชการครู ๓ คน ชุกรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน นักการ ๑ คน และนักเรียน จำนวน ๖๑ คน จำแนกเป็นเด็กระดับปฐมวัย ๑๗ คน ระดับประถมศึกษา ๔๔ คน

ปรัชญาของโรงเรียน	การศึกษา คือการพัฒนาคุณภาพชีวิต
คำขวัญของโรงเรียน	รักสะอาด มารยาดี มีประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
คติพจน์	ปัญญา วาสนา เน้นเสีย โย ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์
เอกลักษณ์	ใฝ่เรียนรู้เด่น เน้นทักษะชีวิต
อัตลักษณ์	รักสะอาด มารยาดี
คุณธรรมอัตลักษณ์	ความซื่อสัตย์
สโลแกนประจำโรงเรียน	ตัวอย่างมีค่ากว่าคำสอน Action speak louder than words
สีประจำโรงเรียน	เหลือง เขียว
อักษรย่อของโรงเรียน	น.ท.

ตราประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ และมาตรฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตามหลักการศาสนาธรรมะพระราชา

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ตามหลักสูตร และค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มาตรฐาน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตลอดจนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักการศาสตร์พระราชาสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยในทุกมิติ
๖. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาอย่างมีความสุข
๗. ส่งเสริมพัฒนาให้ครูทุกคน สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างครุมีอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๘. ส่งเสริมให้ครูทุกคนผลิตสื่อเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน ตลอดจนใช้เทคโนโลยีในการสอนและการปฏิบัติงาน
๙. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนปฐมวัยมีพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)
๒. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ
๔. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา
๖. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๗. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ เหมาะสมตามหลักสูตร
๘. นักเรียนมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเรียนและใช้ในชีวิตได้อย่างมีวิจารณญาณ
๑๐. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามหลักการศาสตร์พระราชา ในการดำเนินชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็ว ได้อย่างมีความสุข
๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเสมอภาคโดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ตามหลักสูตร และค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๑๒. ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๑๓. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นครุมีอาชีพ
๑๔. ครูมีความตระหนักและมีความรู้เรื่องการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
๑๕. มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเหมาะสมและมีระบบการกำกับ ติดตามผล การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑๖. ชุมชน ภาคเอกชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๗. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้กับนักเรียน และเป็นตัวอย่างให้ชุมชนและสถานศึกษาที่สนใจได้อย่างมีคุณภาพ

๑๘. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาในการสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต

๓. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และเรียนรู้อย่างปลอดภัยจากภัยรูปแบบต่างๆ

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๒. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการอาหารกลางวันเน้นอาหารที่มีประโยชน์ตามอาหารหลักห้าหมู่ ให้เด็กดื่มในในช่วงตอนเช้า ขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครองให้เด็กนำผลไม้ไปแบ่งปัน แลกเปลี่ยนกันทาน แนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์สำหรับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กโดยมีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงให้กับทุกคน และนำผล การพัฒนา มาเปรียบเทียบเพื่อส่งเสริมด้านโภชนาการให้กับ เด็กที่น้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ และให้ผู้ปกครองได้ทราบและมีส่วนร่วมในการดูแลเรื่องโภชนาการของเด็ก กิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ผ่านกิจกรรมการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางต่างระดับ การกระโดดอยู่กับที่ การเดินสลับเท้าไปข้างหน้า การเดินหลบสิ่งกีดขวาง การกลิ้งตัว การม้วนหน้า การกระโดดไกล และเดินถอยหลัง และการทำกิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL หน้าห้องเรียนโดยการกระโดดตามจำนวนตัวเลข ๑ - ๑๐ กระโดดตามตัวพยัญชนะ เดินต่อเท้า ตามเส้นตรงยาว ๓ เมตร เดินตามเส้น วงรี จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การฉีก ตัด ปะกระดาษ กากการสร้าง ภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด และการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี การพัฒนาเด็กด้านการมีสุขนิสัยที่ดี เรื่องการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ ห้องน้ำ ห้องสุขา การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพ ธงชาติได้ตรวจสุขภาพเด็ก ซึ่งเน้นเกี่ยวกับการแต่งกายที่ไม่สะอาด การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว กิจกรรมการเล่าข่าวและเล่านิทานเพื่อให้เด็กได้รู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอันตรายและยาเสพติด โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความสนใจ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เหมาะสมกับวัย และเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกในการร้องเพลง การแสดงบนเวที การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา โดยการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมทุกวัน

อย่างอิสระ และจัดที่ติดแสดงผลงานทั้งในและนอกชั้นเรียนให้กับผู้ปกครองหรือบุคคลทั่วไปได้ชื่นชมผลงาน ส่งเสริมให้เด็กได้งานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น และพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมกับวัยโรงเรียนมีการจัด โครงการส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นการบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานกลุ่ม มีการยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น กิจกรรมตอนเช้า เคารพ ธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ การแสดงความเคารพเมื่อพบผู้ใหญ่หรือครูใน โรงเรียน และกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายและให้เกียรติกันด้วยการไหว้รุ่นพี่ที่หน้าเสาธงทุกวัน ผูกให้ให้นักเรียนมี ระเบียบวินัย โดยจัดวางรองเท้าไว้บนชั้นวางรองเท้า ก่อนเข้าห้องเรียน การเข้าแถวส่งงาน เข้าแถวรับประทาน อาหาร การขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำ การกล่าวขอบคุณ และขอโทษ การเสริมแรงทางบวก การให้รางวัล การ ชมเชย เช่น การคัดแยกขยะก่อนนำไปทิ้งลงถังขยะ การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ และการจัดกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อ เป็นการระลึกถึงความสำคัญของวันนั้นๆ ตามแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย และตามแผนงานและ โครงการวันสำคัญของโรงเรียน เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น เพื่อเป็นการ กระตุ้นเตือนให้เด็กได้ตระหนัก และระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในวันนั้นด้วยความภาคภูมิใจ เพื่อเป็นแบบอย่าง ในการประพฤติปฏิบัติที่ดีงามสืบต่อกันมา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา พัฒนาทักษะการคิด ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการ แก้ปัญหาต่างๆ โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหน่วย การจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย การทำโครงงานตามรูปแบบวิถีจักรสืบเสาะของเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์และภาษา โดยการจัดหาแบบฝึกเสริมประสบการณ์ และส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอ ผลงานของตนผ่านการสื่อสาร การเล่าเรื่อง โรงเรียนจัดหาและผลิตเกมการศึกษา สื่อ จัดมุมประสบการณ์ให้ เด็กได้เล่นเสรี และเล่นร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ทั้งแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และ แหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานที่จริง และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่ว ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและบอกวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้อง เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด- ผลการประเมิน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชา สรรค์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจาก วัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้าน ระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มประชาสรรค์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองพุ่มประชาสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม **มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างมีความสุข แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์

ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่น ได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ ๓** ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล เน้นสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

หลักฐานการสนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘
๓. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ
๔. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๕. แผนการจัดการประสบการณ์
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
๗. รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
๘. แฟ้มคำสั่งโรงเรียน
๙. บันทึกการประชุม
๑๐. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๑๑. รายงานสรุปผลการมาตรฐานชาติ
๑๒. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน ครูและบุคลากรเอกสารประกอบการสอน
๑๓. เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน
๑๔. ภาพกิจกรรม และอื่น ๆ

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๔.๐๐ บรรลุเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในมีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชา พื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน วิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตลอดจนทางโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ได้ออกมานิเทศติดตามและให้คำแนะนำในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดอบรมแนะแนวการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จัก

และเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม

โรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งได้จัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริม เช่น โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม โครงการไหว้สวดยึดรอยยิ้ม โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผูกให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูกตเวที ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันศุกร์ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่งดงามเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ความรู้และ วิธีการคัดกรองข้อมูลข่าวสาร ไม่หลงเชื่อข่าวปลอม กิจกรรม Anti-Bully ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ไม่ให้บูลลี่เพื่อนหรือผู้อื่นในความแตกต่าง จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมเดินทางทางไกล และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูเกิดความรัก ความศรัทธาในสถาบันโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของทุกคนเป็นสำคัญ การเว้นระยะห่าง การล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์การใส่หน้ากากอนามัย การดูแลสุขอนามัย จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี กิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมวัดตรวจสายตา กิจกรรมฉีดวัคซีนการทดสอบสมรรถภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการตีมนม โครงการทำประกันชีวิต ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมว่ายน้ำ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.R.E) เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรงและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ จัดโครงการ ส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าและดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตรับผิดชอบ กิจกรรม ส กิจกรรม Big Cleaning Day ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ

ภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒) เพื่อให้ทันสมัยและให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการนิเทศภายในติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานทุกกลุ่มงานและทุกระดับสายชั้น มีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม มีการพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลทางวิชาการและงานวัดผลอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญในการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกหรือตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายเน้นการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การคำนวณ การมีส่วนร่วมให้เกิดกับ ผู้เรียนให้สูงที่สุดตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียน การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย การสอนแบบ Active Learning โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียนครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานการสนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘
๓. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ
๔. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

๗. รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
๘. แฟ้มคำสั่งโรงเรียน
๙. บันทึกการประชุม
๑๐. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๑๑. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : RT /NT /O-NET
๑๒. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน ครูและบุคลากรเอกสารประกอบการสอน
๑๓. เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน
๑๔. ภาพกิจกรรม และอื่น ๆ

๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

แผนที่ ๑ สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยประสานกับศูนย์สาธารณสุขเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เข้าร่วมประเมินตามมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสุขภาพอนามัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสมรรถนะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รวบรวมเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมาปรับพฤติกรรม โดยให้ความรู้ในด้านโภชนาการ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง จัดการณรงค์เรื่องการรับประทานอาหาร ให้ถูกสุขลักษณะ ครบ ๕ หมู่ และส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกความเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

แผนที่ ๒ นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

แผนที่ ๓ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพของเด็ก

แผนที่ ๔ ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือเด็กอ่อน โดยจัดคณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อนให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการ

แผนที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนที่ ๒ การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

แผนที่ ๓ ใช้รูปแบบ NONGTOOM HAPPY MODEL

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนที่ ๑ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ ๒ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนานุเคราะห์ เพื่อยกระดับ

ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แผนที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการประเมินผลนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ส่งเสริมให้เด็ก เรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาเด็กเป็นองค์รวมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนที่ ๑ ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนอ่อน โดยจัดคณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนที่ ๒ นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

แผนที่ ๓ คัดกรองนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ตามความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนที่ ๒ การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

แผนที่ ๓ ใช้รูปแบบ NONGTOOM HAPPY MODEL

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนที่ ๑ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ ๒ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

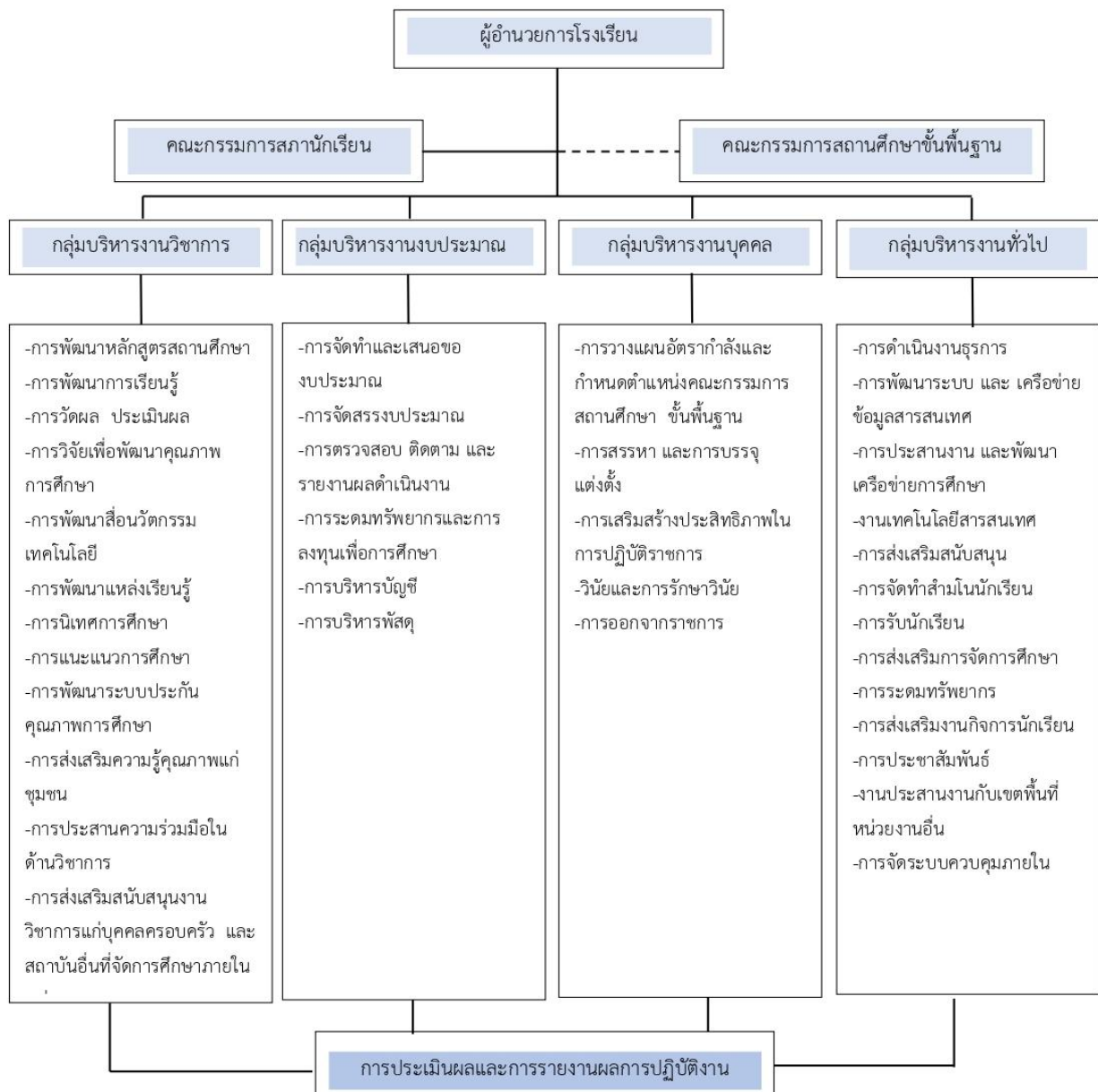
โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ผ่านการประเมินความยั่งยืนรอบ ๒ ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ป.๑ ยกห้อง อ่านคล่อง เขียนได้ โดยใช้การจัดการเรียนการสอน Active Learning ๕ Steps ในรูปแบบ Game – Based Learning

แผนผังโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์



๒. โครงสร้างการบริหาร



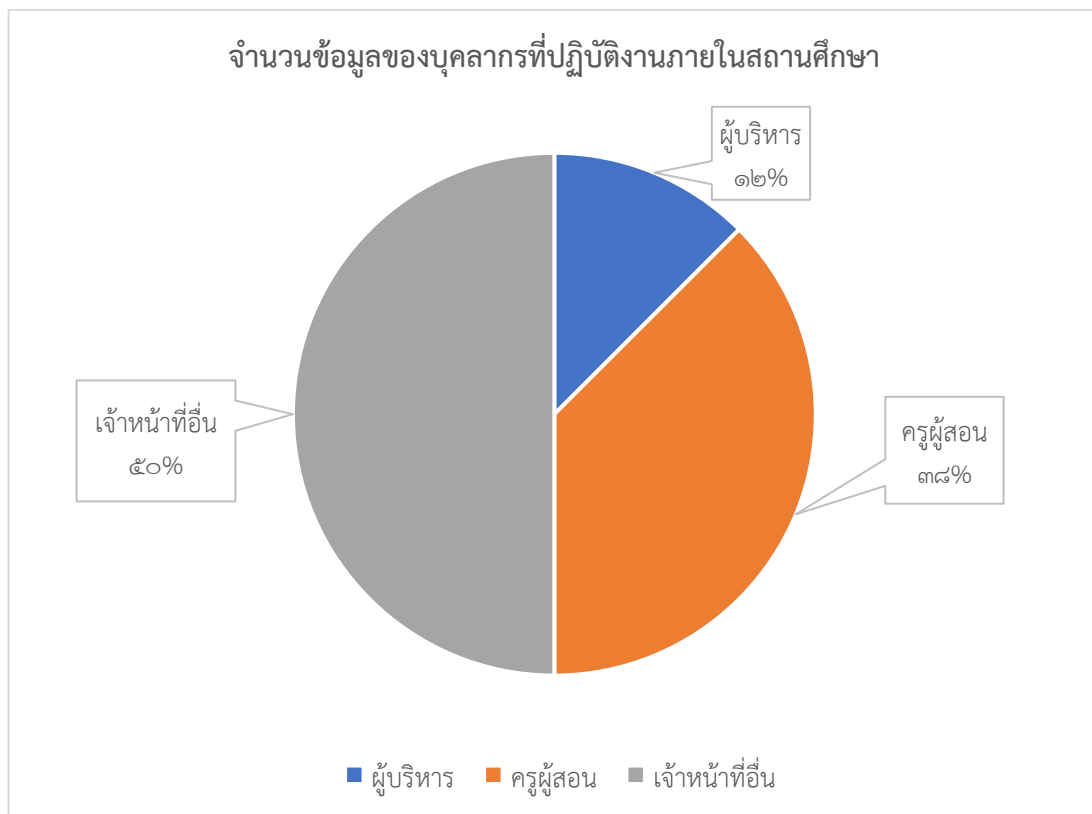
๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน			
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	-	๑	๒	-	๔	๘

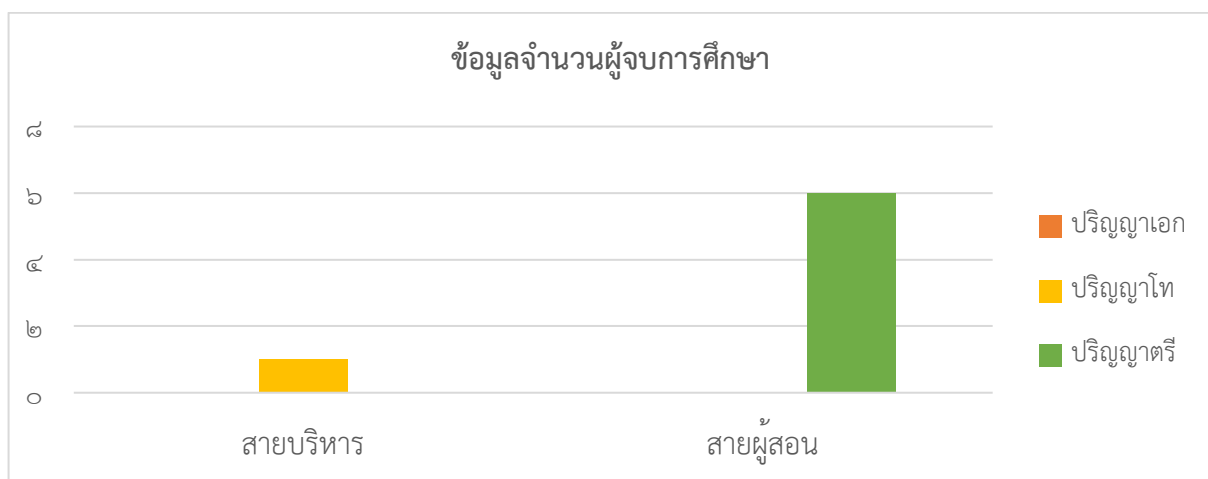
จากตารางที่ ๑ พบว่า โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์มีจำนวนบุคลากรไม่ครบชั้นเรียน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน



๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

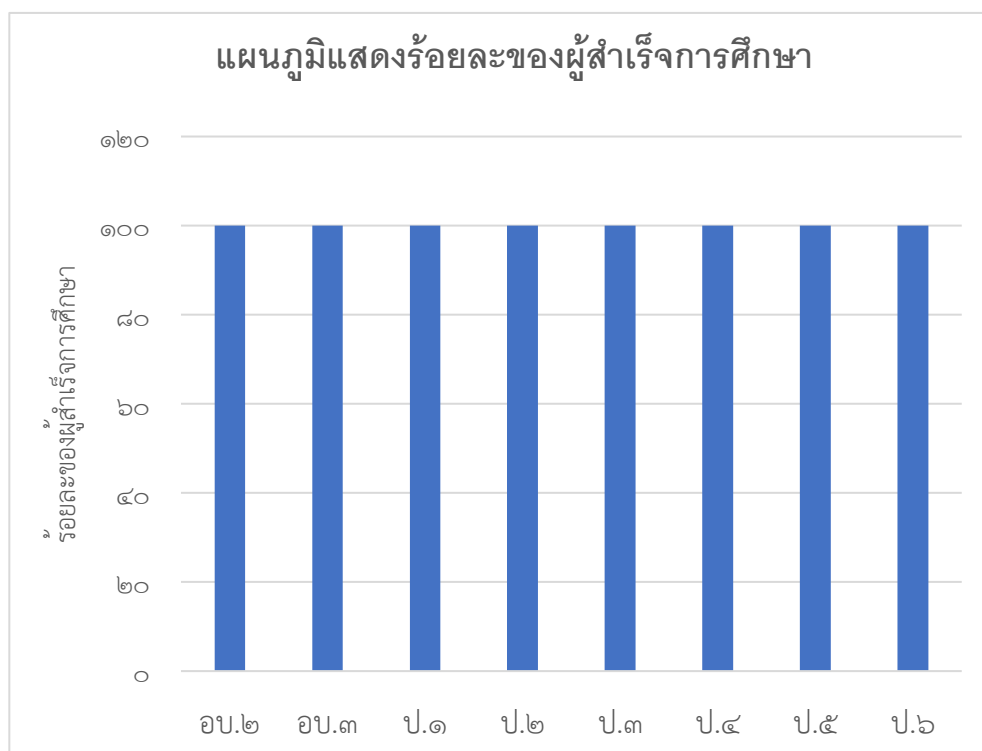
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	-	๖
รวม		-	๑	๖



๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๓	๗	๗	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๓	๗	๑๐	๑๐	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๔	๖	๖	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๗	๑๒	๑๒	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๒	๔	๔	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๔	๙	๙	๑๐๐
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-
	รวม		๓๐	๓๑	๖๑	๖๑	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๗	
จำนวนผู้เรียน	๔๔	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ โปรดระบุ ..ครูอัตราจ้าง.....๑	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ ต่อ ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ ต่อ ๙	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล ๒	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ ต่อ ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ ต่อ ๖	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น	

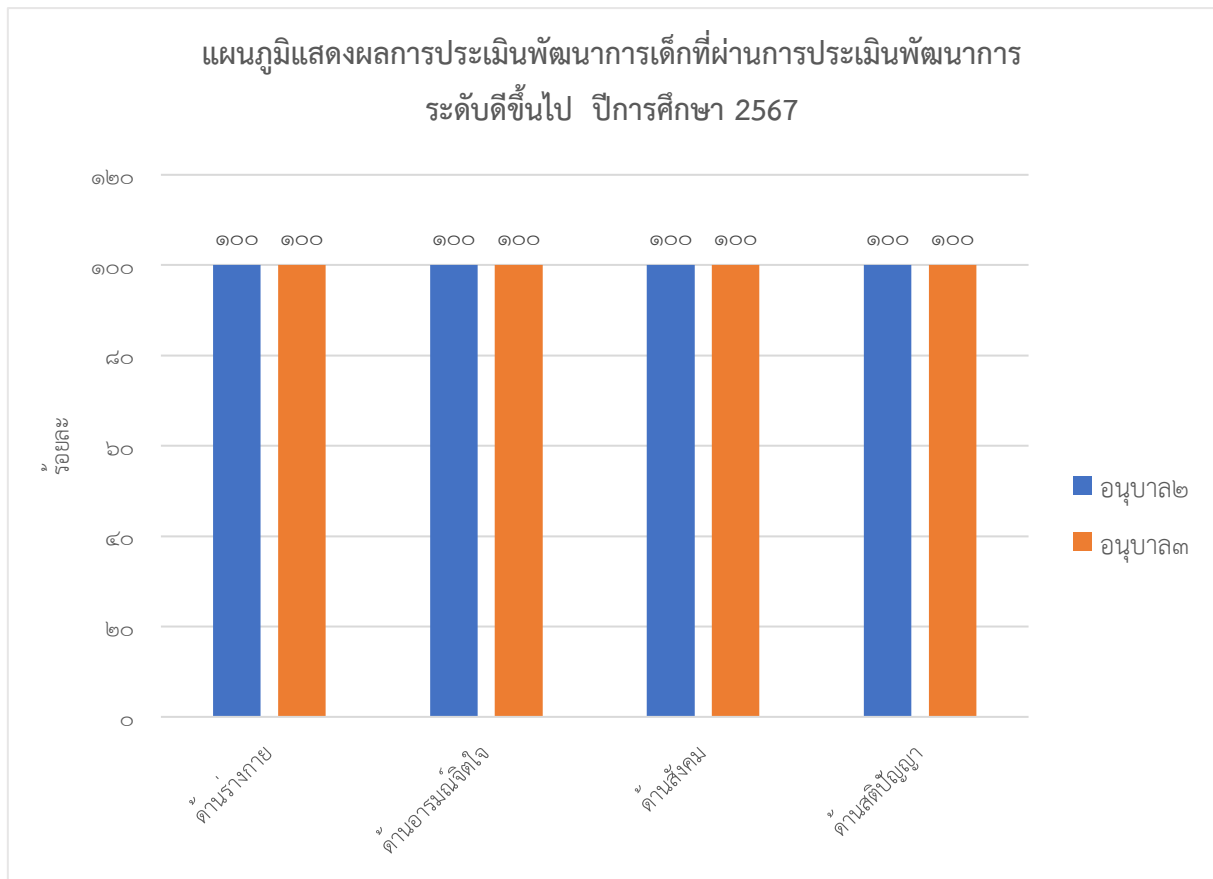
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	ในระดับชั้น ป.๒..ป.๕ และ...ป.๖	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๑๘๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐

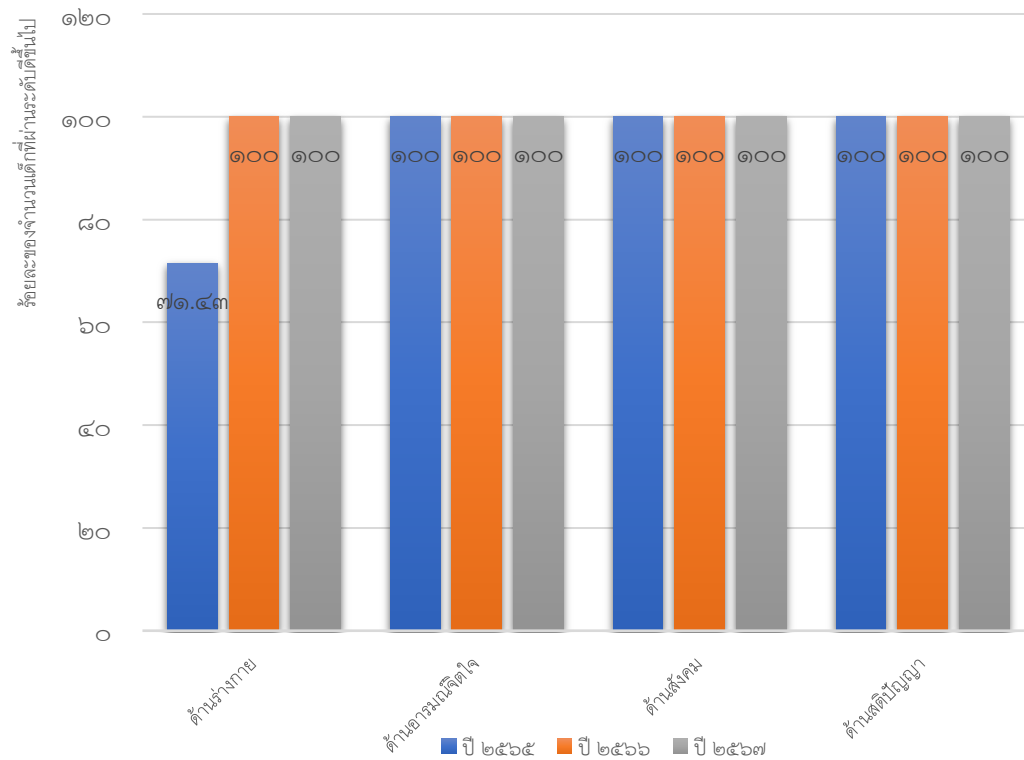


๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

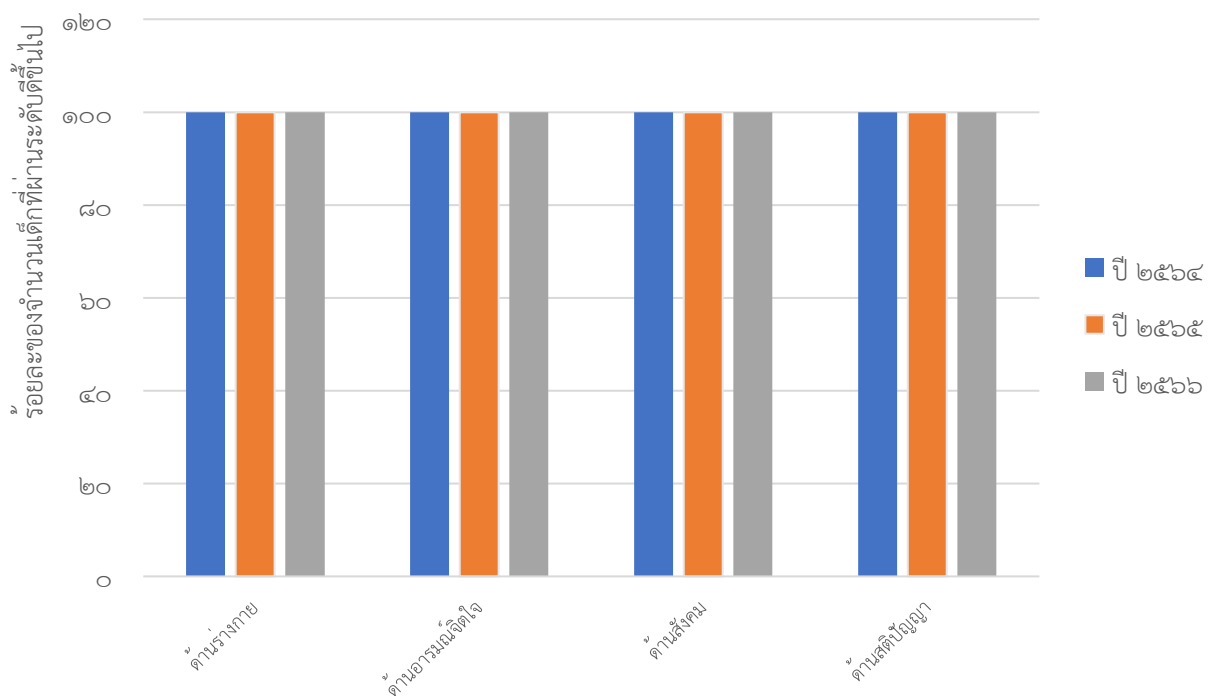
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๗๑.๔๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

การเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง ของชั้นอนุบาล ๒



การเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง ของชั้นอนุบาล ๓



๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

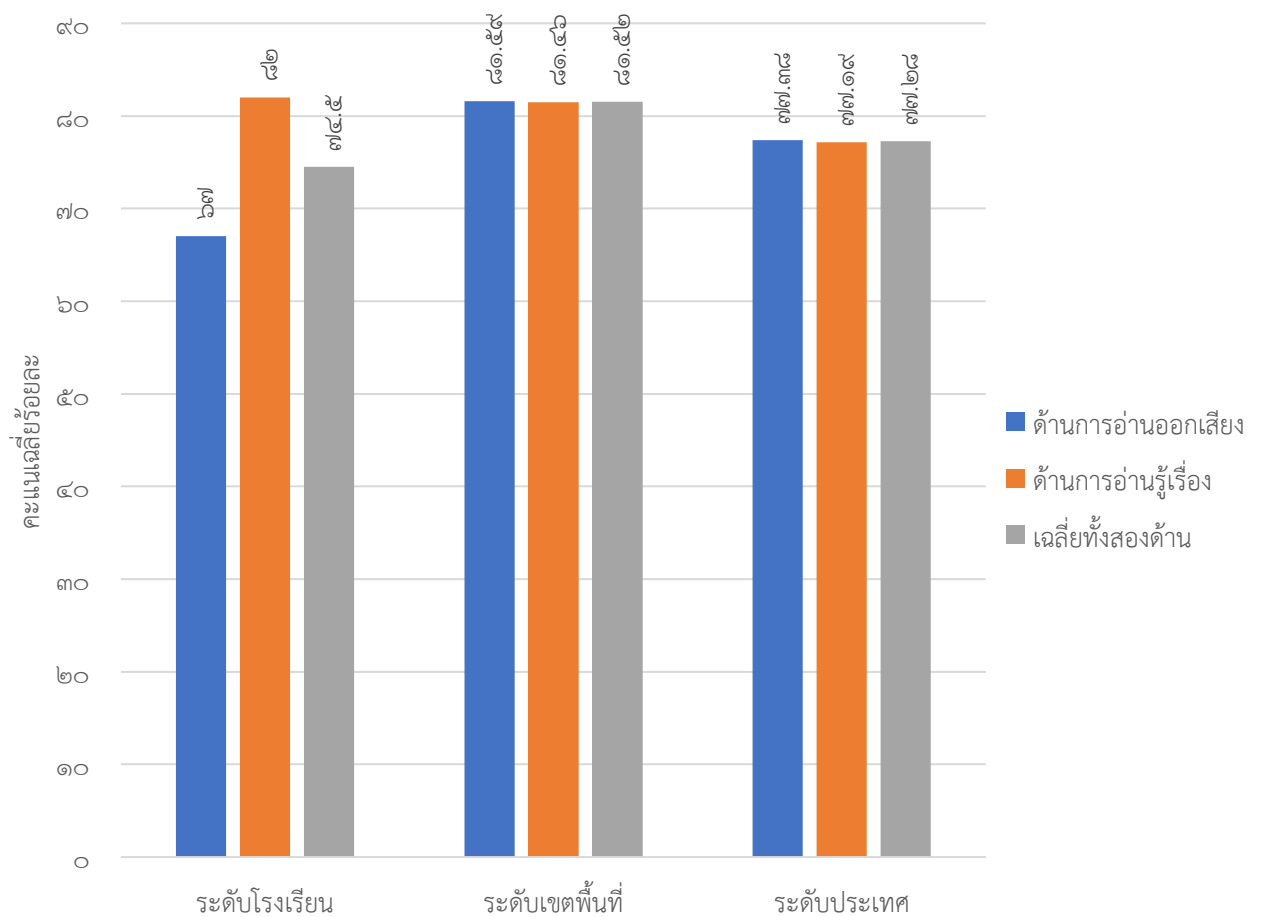
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๗.๐๐	๘๒.๐๐	๗๔.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

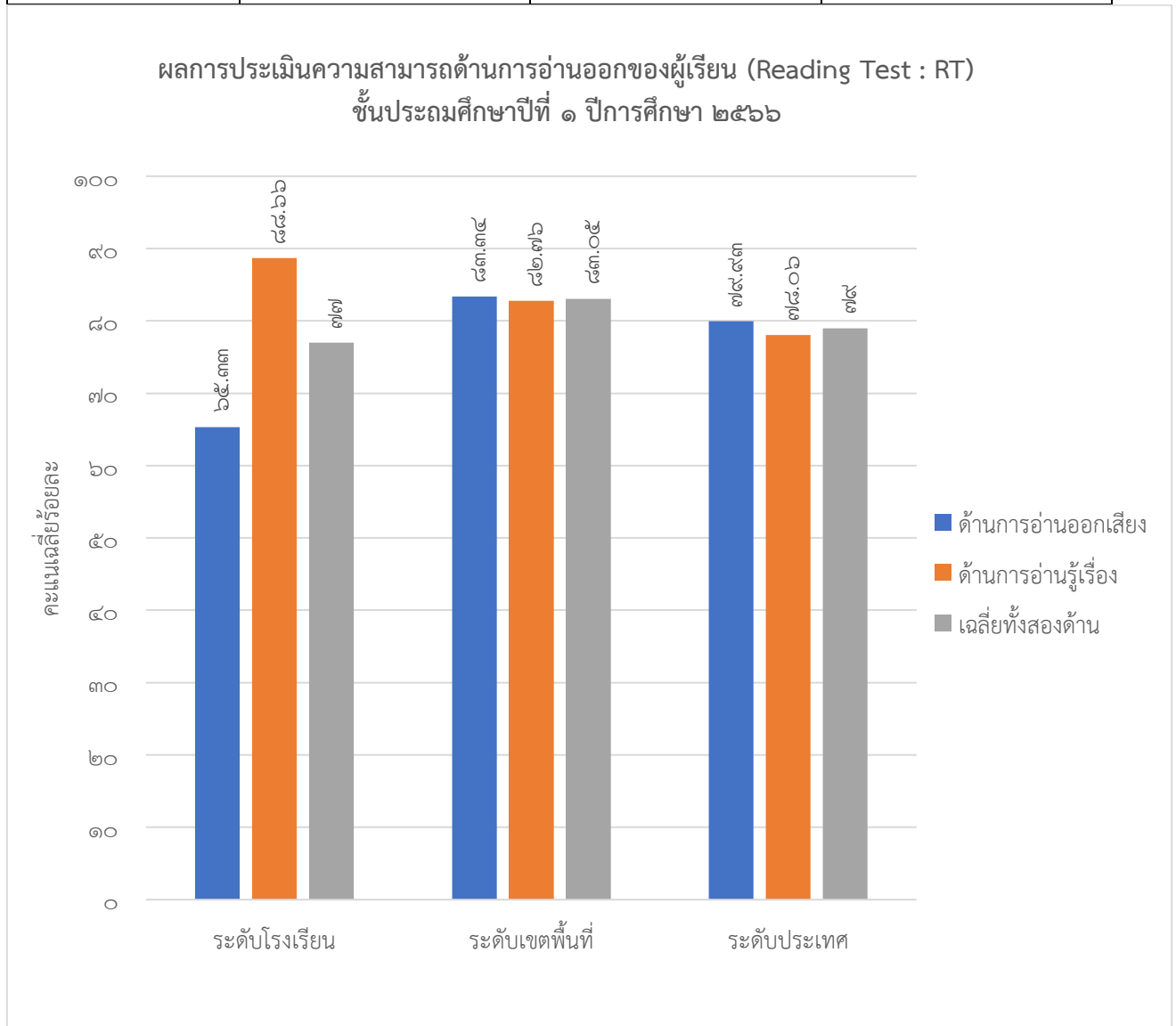
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



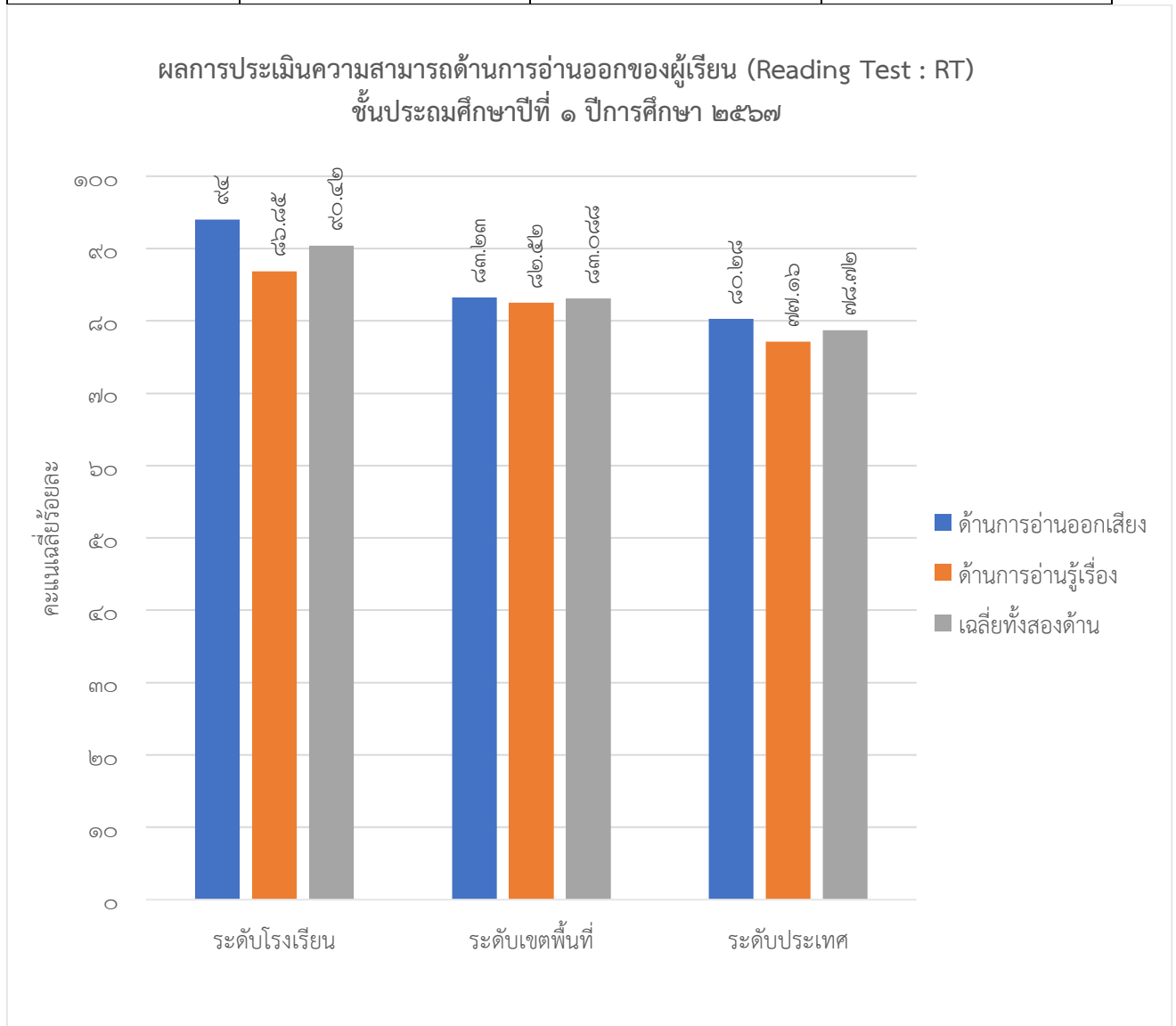
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๕.๓๓	๘๘.๖๖	๗๗.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

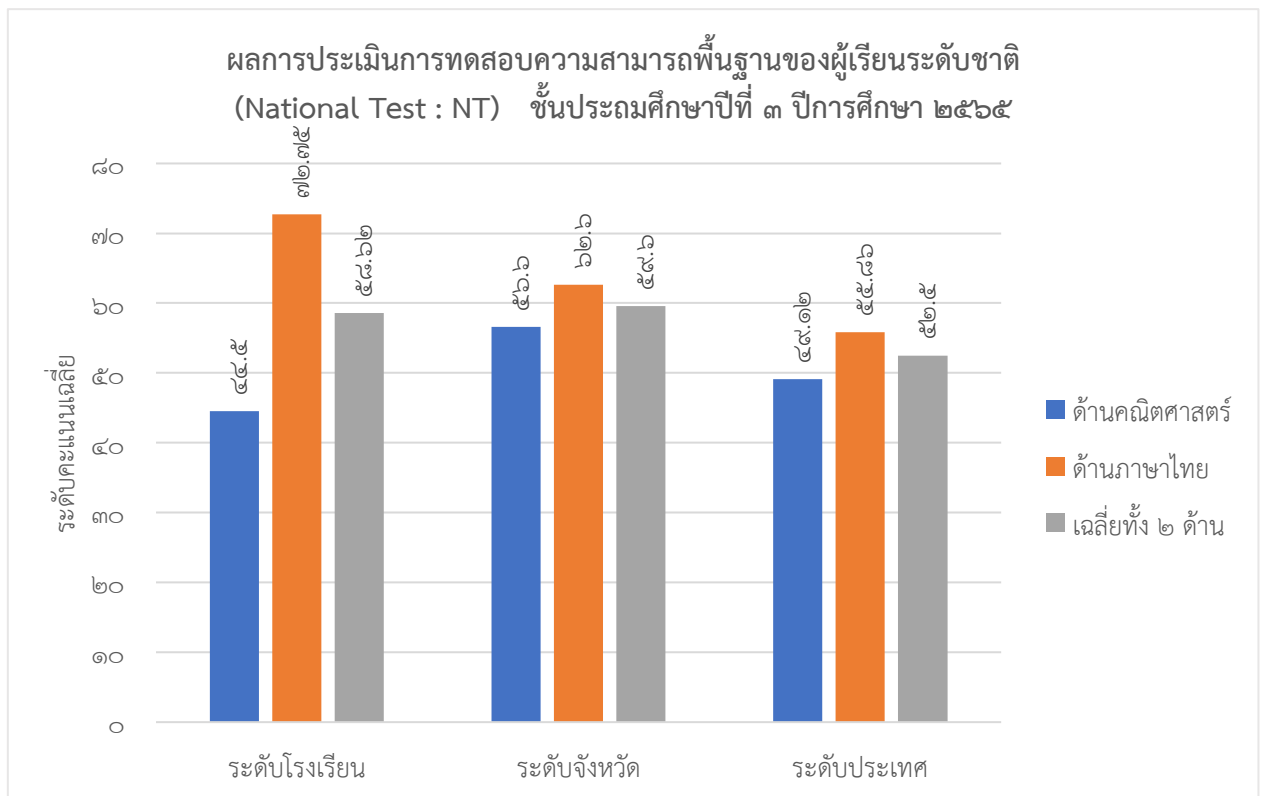
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๔.๐๐	๘๖.๘๕	๙๐.๔๒
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๓.๐๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

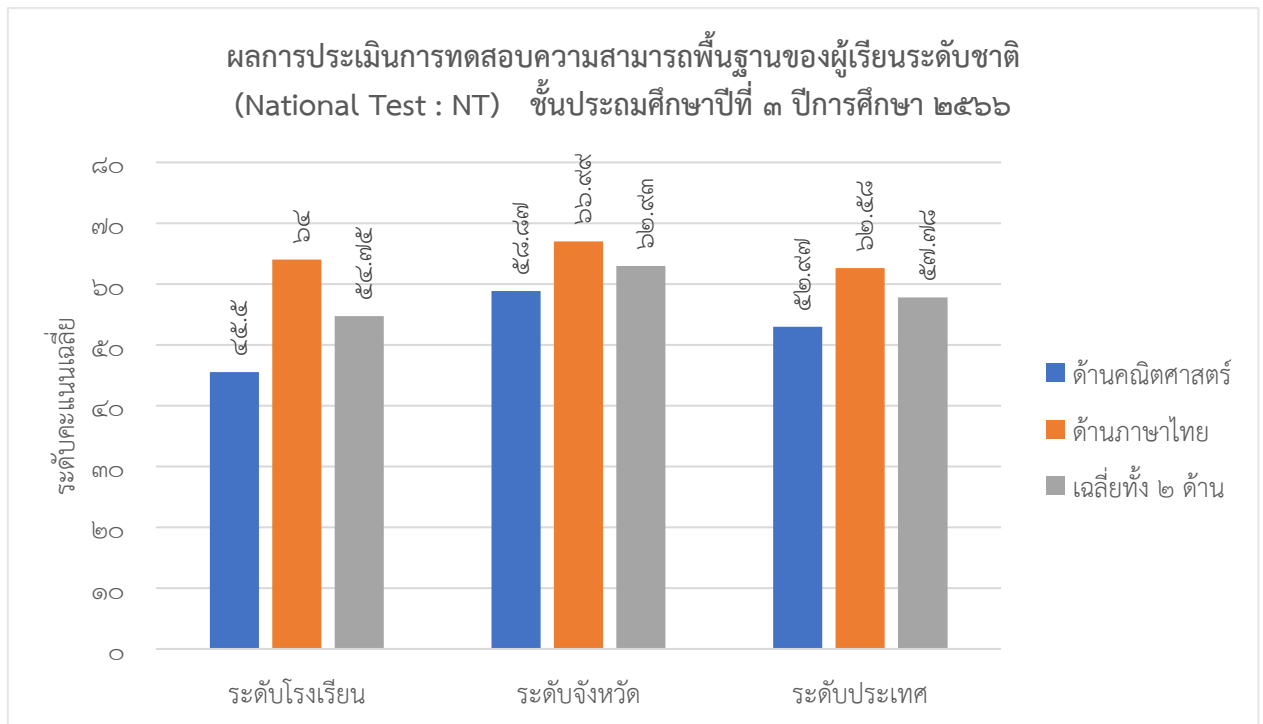
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๔.๕๐	๗๒.๗๕	๕๘.๖๒
ระดับจังหวัด	๕๖.๖๐	๖๒.๖๐	๕๙.๖๐
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐



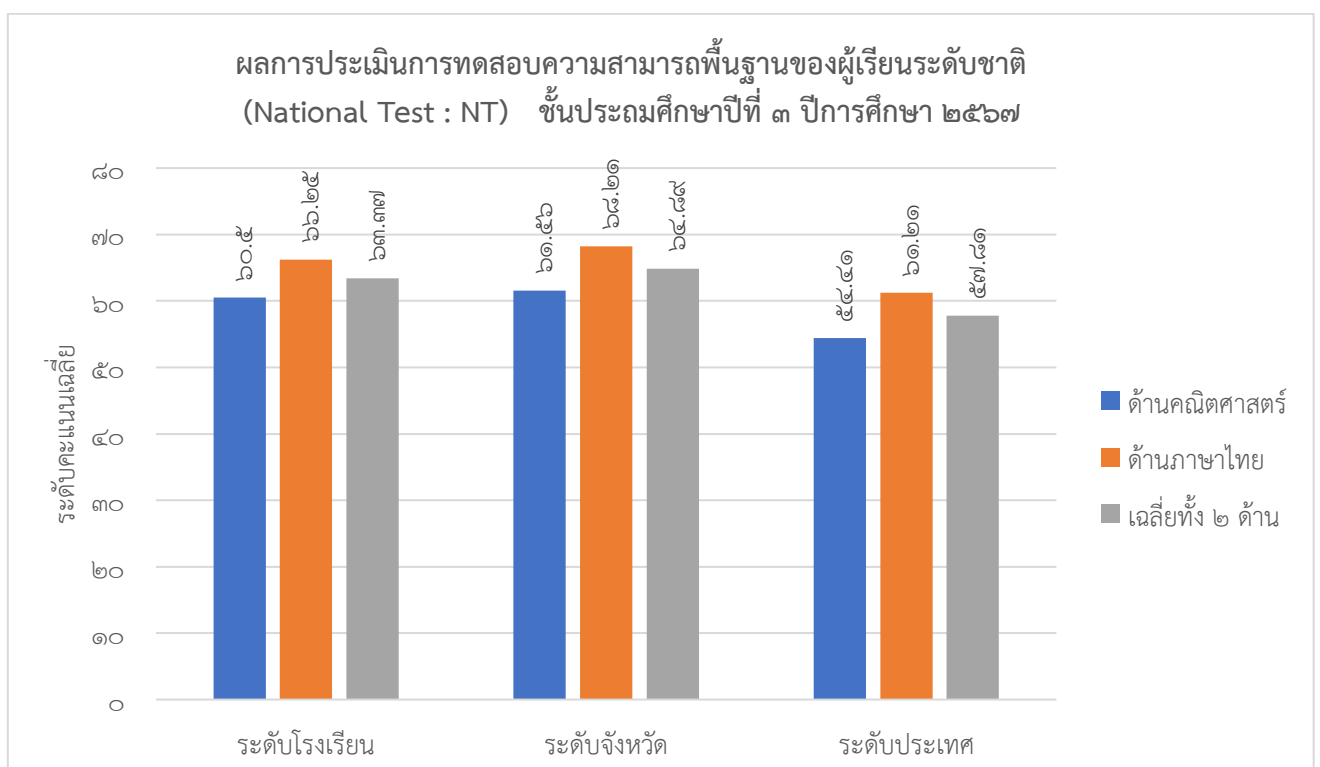
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๕.๕๐	๖๔.๐๐	๕๔.๗๕
ระดับจังหวัด	๕๘.๘๗	๖๖.๙๙	๖๒.๙๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘



ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๐.๕๐	๖๖.๒๕	๖๓.๓๗
ระดับจังหวัด	๖๑.๕๖	๖๘.๒๑	๖๔.๘๙
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

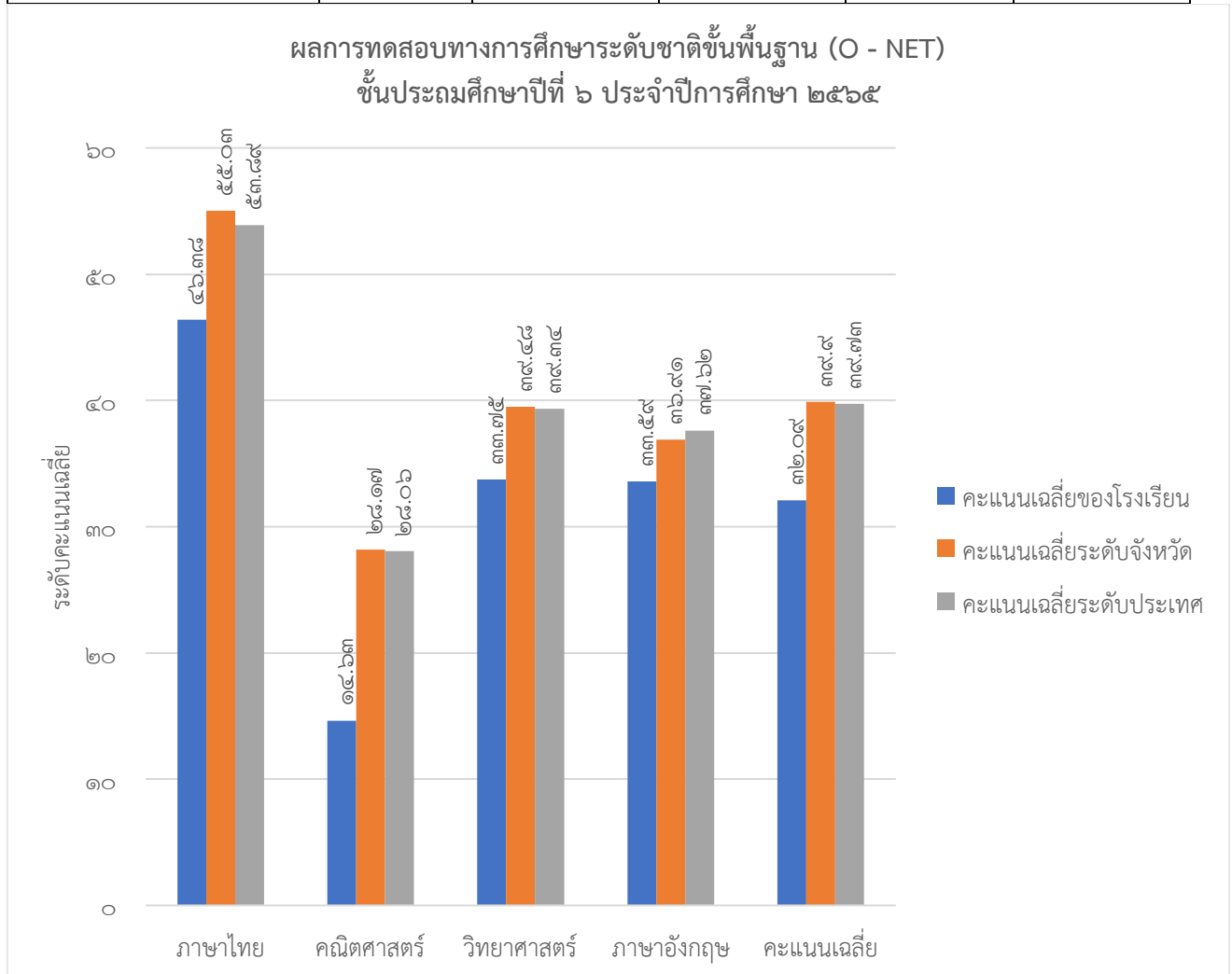


๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

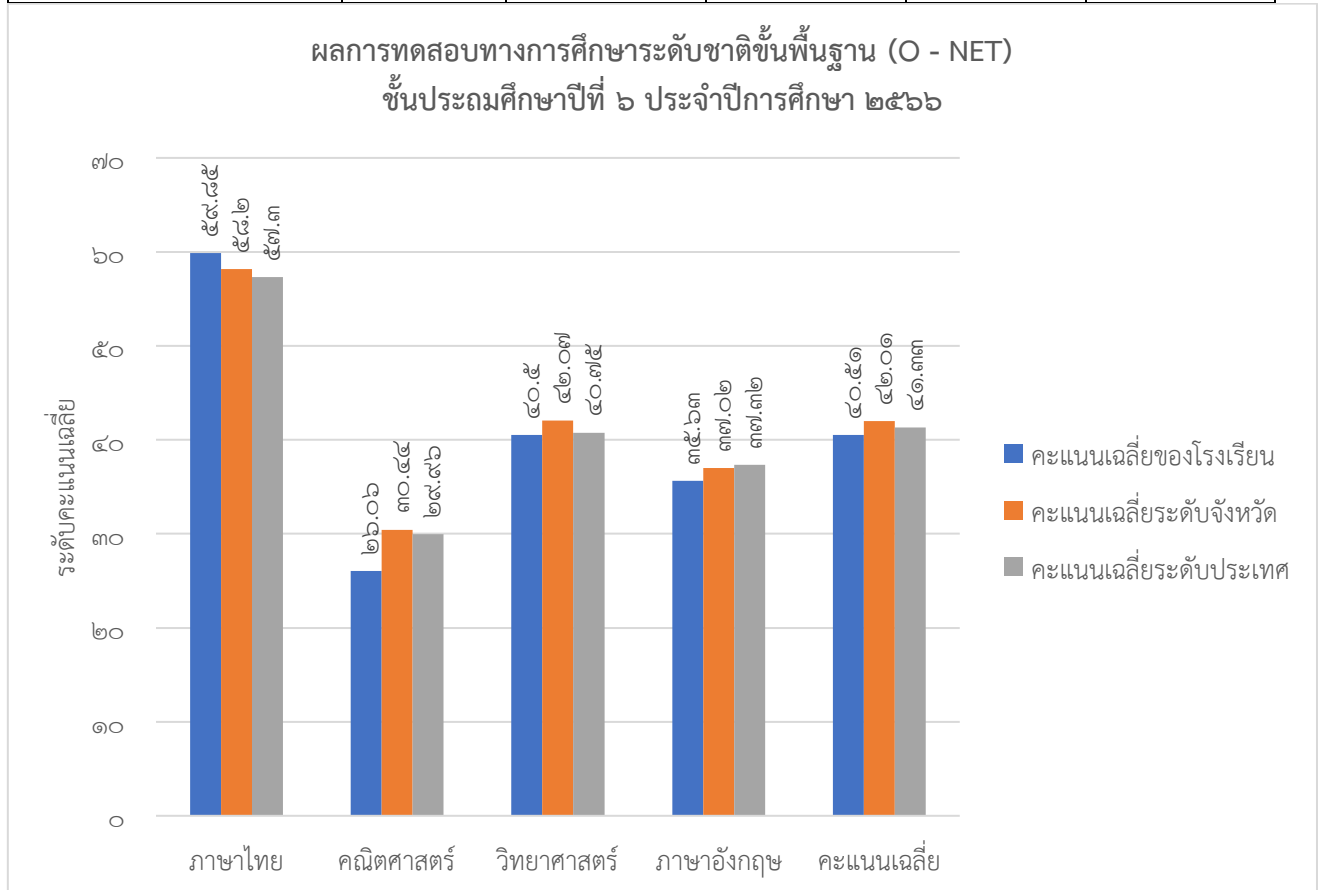
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๓๘	๑๔.๖๓	๓๓.๗๕	๓๓.๕๙	๓๒.๐๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓



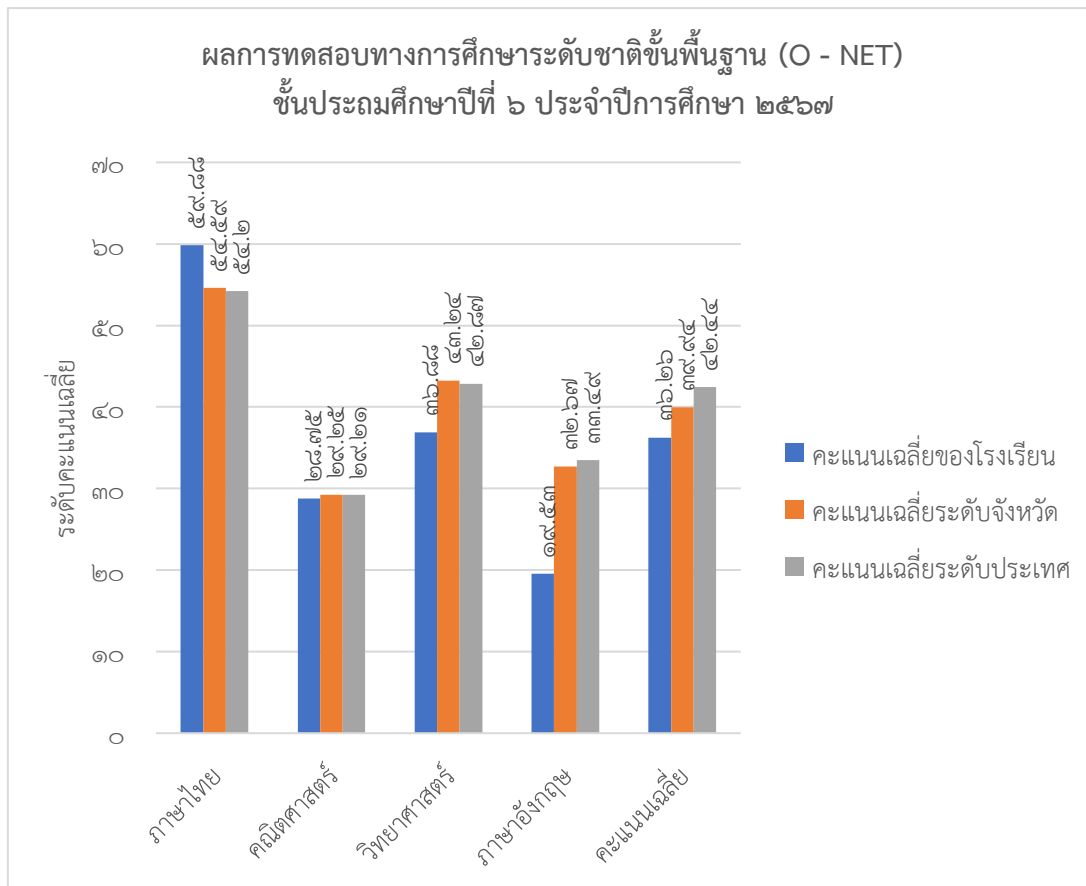
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๙.๘๕	๒๖.๐๖	๔๐.๕๐	๓๕.๖๓	๔๐.๕๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๒.๐๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓



ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๙.๘๘	๒๘.๗๕	๓๖.๘๘	๑๙.๕๓	๓๖.๒๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๔๒.๔๔



๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๔๙	๔๑	๘๓.๖๗	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
๒. คณิตศาสตร์	๔๙	๓๗	๗๕.๕๑	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๙	๔๑	๘๓.๖๗	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๙	๔๒	๘๕.๗๑	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๔๙	๔๘	๙๗.๙๖	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
๑๑. การป้องกันการทุจริต	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
รวม	๔๙๐	๔๕๑	๙๒๐.๔๑	๕๓๐	๕๓๐	๑,๐๐๐.๐๐	๔๘๔	๔๘๑	๑,๐๙๓.๑๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๒.๐๔			๑๐๐.๐๐			๙๙.๓๘

๗.๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔๙	๔๑	๘๓.๖๗	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
๒. ความสามารถในการคิด	๔๙	๔๑	๘๓.๖๗	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๔๙	๔๑	๘๓.๖๗	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๔๙	๔๑	๘๓.๖๗	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๔๙	๔๑	๘๓.๖๗	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓
รวม	๒๔๕	๒๐๕	๘๓.๖๗	๒๖๕	๒๖๕	๑๐๐.๐๐	๒๒๐	๒๑๕	๙๗.๗๓
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๘๓.๖๗			๑๐๐.๐๐			๙๗.๖๓

๗.๕.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ -

๒๕๖๗

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๓. มีวินัย	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

๗. รักความเป็นไทย	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๓	๕๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๙๒	๓๙๒	๘๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๒๔	๔๒๔	๘๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๕๒	๓๕๒	๘๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐.๐๐					๑๐๐.๐๐					๑๐๐.๐๐		

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๙	-	-	-	-	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			-		-		-		-

หมายเหตุ ไม่มีการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๓	๖๐	๓	๖๐	๓	๖๐	๓	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๑	๙๑.๖๖	๙	๗๕

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๓	๖๐	๑	๒๐	-	-	๑	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	๙๐	๗	๗๐	-	-	๗	๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๙	๕๖.๒๙	๑๐	๗๑.๔๓	-	-	๘	๕๗.๑๔
รวม	๕๒	๔๑	๗๘.๘๕	๓๘	๗๓.๐๘	-	-	๓๔	๖๕.๓๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๗๓.๒๗		๖๗.๔๖		๗๘.๓๓		๖๓.๖๙

ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๑๐๐	๔	๖๖.๖๖	๔	๖๖.๖๖	๔	๖๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๙	๕๕	๓	๒๕	-	-	๔	๓๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๓	๗๕	๑	๒๕	-	-	๓	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๘	๘๘.๘๘	๖	๖๖.๖๖	-	-	๗	๗๗.๗๗
รวม	๔๔	๓๙	๘๘.๖๓	๒๗	๖๑.๓๖	๑๖	๘๔.๒๑	๓๐	๖๘.๑๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๘๔.๘๑		๖๓.๘๙		๘๔.๑๒		๗๒.๖๘

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็กธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของ สถานศึกษา	

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง ส้วม ๑ หลัง
 สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็กเล่น - สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม
 สนามบาสเก็ตบอล - สนาม สนามเทนนิส - สนาม อื่นๆ (ระบุ)

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑. ห้องคอมพิวเตอร์

๒. สนามเด็กเล่นแบบ BBL

๓. ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑. วัดเกาะแก้ว

๒. วัดศรีสง่าพัฒนาราม (ที่พักระเบียงหนองลำน)

๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๒๖ ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖) การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ครบทั้งสี่ด้าน	โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาเด็กทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณครบทั้งสี่ด้านเพื่อใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีคุณภาพและ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	- ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในแผนงาน/กิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน - สนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	เพิ่มรายละเอียดการวางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ระบุ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้	- ครู จัด ทำ แผน การ จัด ประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ - จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยจัดทำปฏิทินการนิเทศ โดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู หรือผู้ เชี่ยวชาญ อย่างต่อเนื่อง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๗ ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุประเด็นที่ สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา ควรระบุค่าเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่อง การอ่านออก เขียนได้ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	สถานศึกษาได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	- การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา - การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับ โครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการ	- สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - สถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ควรส่งเสริมการพัฒนาจุดเน้นหรือจุดเด่นให้เป็นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องหรือพัฒนาเป็นวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ ประสบผลสำเร็จเป็นเลิศตามเป้าหมายเป็นที่ ยอมรับโดยทั่วไปจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป	สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการหรือ กิจกรรมซึ่งสามารถพัฒนาเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ

แสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการจัดประสบการณ์จริงการเรียนรู้เรียนรู้เล่นเรียนอย่างมีความสุข สนุกสนาน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกาย โดยการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดหาอุปกรณ์ในการประกอบการเล่นกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เด็กได้รู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย และได้เรียนรู้อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองแดงในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอา สิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กรู้จักการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม รู้จักการอดทน รอคอย มีน้ำใจรักเพื่อน รู้จักการแบ่งปันและทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก แก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้า ชักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่านิทานที่ตนเองสนใจอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษา ที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สังเกตได้จากผลพัฒนาการด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีเยี่ยม สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จัก ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สังเกตได้จากกิจกรรมน่องหมีพื้ พื้หมีน่อง ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้ง ชังใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวรู้จัก เข้าแถวรอคิวรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สังเกตได้จากเด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ติงามผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทาน อาหาร ล้างมือหลังออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณครับ/ค่ะ ขอโทษครับ/ค่ะ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

-

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง โดยการเผยแพร่ข้อมูลด้วยสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ โดยการเผยแพร่ข้อมูลด้วยการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาทราบ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แบบ อบ.๒
๒. แบบ อบ.๓
๓. เล่มผลงานเด็ก
๔. รูปภาพการจัดประสบการณ์ให้เด็ก
๕. รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในส่วนของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ ได้จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้ง แบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหา ความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อม ทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

- มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนและตรงกับวิชาเอกปฐมวัย

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อสาธารณชน ดังนี้

๑. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๒. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. เผยแพร่ในกลุ่มเครือข่ายศูนย์เครือข่ายนาจานช้างยาง
๔. เผยแพร่รายงาน จดหมายข่าวตามกลุ่ม Line ต่างๆ

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการหลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ แบบ Active learning การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และ มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข เป็นการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียน ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active learning ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการใน ทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม ตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกาย ทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ รับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอดต่อสิ่งที่เรียนรู้ รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะ ความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อ ก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ เด็กนักเรียนด้วยนิทาน

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการวัดและประเมินผลเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสนทนา การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก นำ ผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู มีการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

- จัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

-

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู เป็นต้น มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนน่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ได้กำหนดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ดังนี้

ผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๑ - ป. ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการพัฒนาในด้านการคิดคำนวณ การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นระบบ

แผนที่ ๑ ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนเรียนช้า เรียนอ่อน โดยคัดกรองและ จัดแบ่งนักเรียนคละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนและในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนที่ ๒ นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

แผนที่ ๓ คัดกรองนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขันให้มากขึ้นตามความต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย วิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน"ภายในปี

การศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ และมาตรฐานบนพื้นฐานของความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักการศาสตร์พระราชา" โดยมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๖) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมองการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอน โครงการหรือกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วย วิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมองการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยทางโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อทดสอบความรู้ เพิ่มประสบการณ์ และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองหลากหลายสาขาวิชาตามความสนใจและถนัดของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน

ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำ Portfolio แฟ้มสะสม เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อม เกิดความภูมิใจ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษา

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นและส่งเสริมผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรมไหว้ครู โครงการส่งเสริมการออม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึก รักชาติ ไทย อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีกิจกรรมสร้างเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง เช่น โครงการวันพ่อ-วันแม่ แห่งชาติ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันศุกร์ การทำขนมไทย จากครูในโรงเรียน ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิจกรรมฝึกและประกวดมารยาทไทย ทั้งการไหว้ การกราบ การรับของ ส่งของ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น เน้นรักและสามัคคีกันในทุกหมู่คณะ มีโครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน กิจกรรม Anti-Fake News ไม่หลงเชื่อข่าวปลอม เพื่อให้ความรู้และแนวทางการคัดกรองข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม Anti-Bully ไม่ให้มีการบูลี่กันในสถานศึกษา มุ่งหวังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญในทุกศาสนา และทุกเชื้อชาติ เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและจิต สังคมให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในสถานศึกษา ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี จัดกิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมวัดตรวจสายตา กิจกรรมฉีดวัคซีน การทดสอบสมรรถภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อดูแลสุขภาพการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการดื่มนม โครงการทำประกันชีวิต กิจกรรมกีฬา สโมสรกีฬาสี ตลอดจนมีโครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.RE) เพื่อต่อต้านการใช้อยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเชิงเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรงและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียนและครู กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตรับผิดชอบ กิจกรรม ๕ส กิจกรรม Big Cleaning Day

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศติดตามเสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ มีผลการประเมิน **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๐ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้กล่าวมา ช่วยส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อ่านออก อ่านคล่อง จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากเรื่องได้เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เขียนสื่อความได้ เขียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้สอดคล้อง สัมพันธ์และเป็นเหตุเป็นผล ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ตลอดจนผู้เรียนมีทักษะการคำนวณ คิดเร็ว แก้ปัญหาโจทย์ได้ สามารถพิสูจน์และตรวจคำตอบได้ จากผลการประเมินการคิดอย่างมีระบบของผู้เรียนนั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ คิดแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับความฟังความคิดเห็นและแนะนำผู้อื่นได้ นอกจากนี้ผลการประเมิน การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยด้านสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน โดยสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๐ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๘๕ และมีคะแนนเฉลี่ย โดยรวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๙๐.๔๒ สำหรับผลการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้านเช่นกัน ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๖.๒๕ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๕๐ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓๗ และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑ วิชา คือ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๙.๘๘ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากผลการประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี จากการมุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองพุ่มประชาสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๙.๓๘ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และงานอาชีพ เป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ได้เลื่อนชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีที่เรียนต่อใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนบ้านหนองพุ่มประชาสรรค์มีผลงานรางวัลด้านวิชาการทั้งในระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สังเกตจากการที่นักเรียนเก็บสิ่งของได้จะนำมาแจ้งกับครูหรือกรรมการนักเรียนเพื่อประกาศหาเจ้าของ มีวินัย ให้เรียนรู้ รู้จักอดทน น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นอย่างดี รักความเป็นไทย ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่ดีเป็นแบบอย่างแก่คนทั่วไป มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ

แตกต่างและหลากหลาย เห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น ให้เกียรติกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันความสุขให้แก่คนรอบข้าง มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ดี ไม่มีการบูลี่เพื่อน รู้จักช่วยเหลือและเอื้ออาทรกัน ตลอดจนรักความสะอาด โดยมีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบทำ ความสะอาดชั้นเรียน เขตรับผิดชอบบริเวณอาคารเรียน มีจิตสาธารณะด้วยจิตอาสา ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ห่างไกลจากยาเสพติดและความรุนแรง

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๔.๐๐

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เวลาเป็นประโยชน์
๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๕. มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน
 ๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (National Test : NT) ชั้น ป. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน
 ๗. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (Ordinary National Educational Test :O-NET) ชั้น ป. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าระดับประเทศ ๑ รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย และรายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ๘. ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
 ๙. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์
 ๑๐. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออก
 ๑๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและตรงต่อเวลา

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อสาธารณชน ดังนี้

๑. เผยแพร่ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๒. เผยแพร่ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. เผยแพร่ในกลุ่มเครือข่ายนาจานช้าง
๔. เผยแพร่รายงานตามกลุ่ม Line ต่างๆ

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ รายงานการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬา โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรม แบบสรุปรายงานการประเมินด้านต่าง ๆ เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ผลงานชิ้นงานเกียรติบัตร/รางวัล เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนที่ ๒ การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

แผนที่ ๓ ใช้รูปแบบ NONGTOOM HAPPY MODEL

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากศิษย์เก่าและชุมชน ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน ๑ ครั้ง/สัปดาห์โดยการวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแล จัดสร้าง พัฒนาและปรับปรุง สถานที่ต่างๆ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สะดวกและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมต่างๆ มุ่งเน้นให้เกิดความสะอาดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการและห้องเรียนต่างๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสะดวกต่อการใช้งาน อุปกรณ์ในห้อง ปฏิบัติและห้องเรียนต่าง ๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน มีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทาง เทคโนโลยี และมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการทำงานของกลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มบริหารงาน และเพื่อให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์ต่างๆ และมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ ให้แก่ทุกกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในด้านของระบบสารสนเทศที่ใช้งานในการดำเนินงานต่างๆ ทุกกลุ่มบริหารงาน มีการวางแผนการดำเนินงานโดยการใช้ข้อมูล และปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการและสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการจัดการข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทำให้การทำงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

๑. มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๓. โครงสร้างการบริหารและการจัดการชัดเจนเป็นระบบ
๔. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) และโครงสร้างหลักสูตรให้เข้าสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๕. โรงเรียนมีการใช้รูปแบบ เทคนิค เทคโนโลยีทันสมัยในการประชุมที่หลากหลายวิธี

๖. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ชัดเจนและต่อเนื่อง
๗. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

งบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

-

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โครงสร้างการบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) รายงานการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการนิเทศ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนที่ ๑ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ ๒ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุนร่วมปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลาย รูปแบบ ได้แก่ การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การเรียนโดยใช้การสื่อสารทางไกล (DLIT/DLTV) ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สืบค้นความรู้และ

ข้อมูลสารสนเทศได้ พัฒนาระบบการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดการเรียนรู้มีการ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงองค์ความรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนรู้ ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบมีขั้นตอนมีเป้าหมายที่ชัดเจนครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม เสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองพุ่มประชาสรรค์ มีผลการประเมิน **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและการศึกษาไทย จากที่โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ ครูมีทักษะ และได้พัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเนื้อหา สถานการณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรยกระดับตนเองเป็นครูมืออาชีพ จากผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลบรรยากาศในชั้นเรียนน่าเรียน ไม่เบื่อหน่ายทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ เรียนอย่างมีความสุข ผู้เรียนกล้าพูดคุยและปรึกษาครูและเพื่อนในชั้นเรียนลดปัญหาของสังคมได้ดี ทำให้เกิดความรักความสามัคคีกันในหมู่คณะ มีเจตคติที่ดีต่อผู้รอบข้างและ วิชาที่เรียนและพร้อมจะร่วมแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีในสังคมมากขึ้น ซึ่งจากการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองพุ่มประชาสรรค์ มีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหาได้ตรงจุดมากที่สุด ครูเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ดีขึ้น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ในการด้านสอนหรือเรื่องทั่วไปร่วมกัน ตลอดจนครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้ที่ดีต่อไป จากผลการดำเนินการด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู (PLC) ทำให้ครูมีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นการ

ทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อร่วมกันสะท้อนและทบทวนกระบวนการต่าง ๆ นำบทเรียนที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนและงานที่ทำได้ซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้ **สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิด มั่นใจตนเองมากขึ้น เห็นคุณค่าและความสามารถของตนเอง
๒. ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน สนใจ ไม่เบื่อหน่าย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีทักษะการเลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเอง
๔. บรรยากาศในชั้นเรียนดี ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
๕. ผู้เรียนไว้วางใจ กล้าพูดคุยและปรึกษาปัญหากับครูมากขึ้น และเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมได้
๖. ครูและผู้เรียนนำผลการตรวจสอบหรือข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้หรืองานได้ตรงจุดและต่อเนื่อง

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระ

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรนำปัญหาหรืออุปสรรคจากบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาแก้ไขปรับปรุง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

๓.๕ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตรฯ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการดำเนินโครงการต่าง ๆ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการนิเทศ สื่อการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ภาพกิจกรรม เป็นต้น

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
-	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
ป.๑ ยกห้อง อ่านคล่อง เขียนได้โดยใช้การจัดการเรียนการสอน Active Learning ๕ Steps ในรูปแบบ Game-based Learning	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม, เอกสาร รบ.๑ ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link รางวัลเกียรติบัตรและโลรางวัล)



ป.๑ ยกห้อง อ่านคล่อง เขียนได้โดยใช้การจัดการเรียนการสอน Active Learning ๕ Steps ในรูปแบบ Game-based Learning



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์

ที่ ๘๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์ จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุวัฒน์ชัย สิงห์นวล	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายวรชัย ประเสริฐสิน	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิทยา พรหมแพง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายอุดม หมื่นแสน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางคำปุ่น สมณะ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางวงศ์เดือน ทนจันทา	ครู โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์	กรรมการ
๗. นางสาวหทัยรัตน์ ผลประเสริฐ	ครู โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์	กรรมการ
๘. นางสาวทัศนีย์ เหล่าบ้านค้อ	ครู โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์	กรรมการ
๙. นายเพิ่มเกียรติ ถิ่นสำโรง	ครู โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์	กรรมการ
๑๐. นายวงศ์กร เคนนาดี	ครู โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์	กรรมการ
๑๑. นางสาวกมลชนก สีหาราช	ครู โรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวรชัย ประเสริฐสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่มประชาสรรค์

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน