

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวกัญญสร โบราณรัตน์)

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
สารบัญ (ต่อ)	3
สารบัญตาราง	4
สารบัญรูปภาพ	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	7
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	7
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
2. วิธีการดำเนินงาน	7
2.1 ระดับปฐมวัย	7
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
3. ผลการดำเนินงาน	8
3.1 ระดับปฐมวัย	8
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	8
4.1 ระดับปฐมวัย	8
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	9
5.1 ระดับปฐมวัย	9
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	10
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	10
2. โครงสร้างการบริหาร	11
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	25
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	27
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	28
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	33
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	35
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	41

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	13
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	15
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น ตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	16
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) 2565	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) 2566	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) 2567	20
ตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้น	21
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	23
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้น	24
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	28

สารบัญรูปภาพ

เรื่อง	หน้า
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	42
ภาพที่ 1 ตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2567-2569	44
ภาพที่ 2 พิธีรับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2567-2569	44
ภาพที่ 3 พิธีรับเกียรติบัตรในโครงการ ใครๆ ก็ไปห้องเรียนคุณภาพ	45
ภาพที่ 4 รับเกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567	45
ภาพที่ 5 เกียรติผู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ปีการศึกษา 2567	46
ภาพที่ 6 เกียรติบัตรตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567	46
ภาพที่ 7 เกียรติบัตรตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567	47
ภาพที่ 8 เกียรติบัตรตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567	47
ภาพที่ 9 เกียรติบัตรตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567	48

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ครั้งที่ 9/2568 เมื่อวันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายอภิชาติ พรหมเมตตา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี

วันที่ 25 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง ตั้งอยู่ หมู่ 11 บ้านหนองแสงสามัคคี ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1– ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 6 คน นักเรียนจำนวน 35 คน โดยมีนางสาวกัญญสร โปราณรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ได้ประชุม วางแผน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพ กาย ใจ ที่ดี รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ เจริญเติบโตตามเกณฑ์ สมวัย ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนตระหนักและส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพเพื่อนำความรู้ที่ได้มาขยายผลจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดทราบ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี มีการประชุมบุคลากร เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ทั้ง 4 ฝ่าย ภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active learning) พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะ เป็นคนเก่ง ดี มีสุข โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คือ ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อุดหนุนดกกลั่นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาและเหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์สูงหว่าระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

เด็กระดับปฐมวัยจำนวน 7 คน มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 6 คน น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์กว่าเกณฑ์ จำนวน 1 คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 85.71 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน

- | | | |
|---|-------|------------------------------------|
| 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ | 89.29 | มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ 3 ขึ้นไป |
| - ด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ผู้เรียนร้อยละ | 89.29 | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป |
| 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ | 92.86 | มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป |

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยการนำโครงการดังต่อไปนี้ มาเพื่อพัฒนาระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการอาหารกลางวัน
- 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมหนูน้อยอนามัยดี
 - กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทุกทั้งด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพ กาย ใจ ที่ดี รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ เจริญเติบโตตามเกณฑ์ สมวัย มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายยิ่งขึ้นและสามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีได้ดำเนินโดยการนำโครงการดังต่อไปนี้ มาเพื่อพัฒนาระดับให้สูงขึ้นดังนี้

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) , (NT) , (RT)
- 3) โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมด้วยศาสตร์พระราชา

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050831 ที่ หมู่ที่ 11 ตำบล
บ้านเม็ง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 083-0616228 website <http://bannongsang.kkn5.go.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวกัญญสร โบราณรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 086-4112933

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายทรงศักดิ์ สิงห์ทุย ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี โทรศัพท์ 064-3318318

น.ส.ทิวรัตน์ กรวดนอก ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี โทรศัพท์ 083-0616228

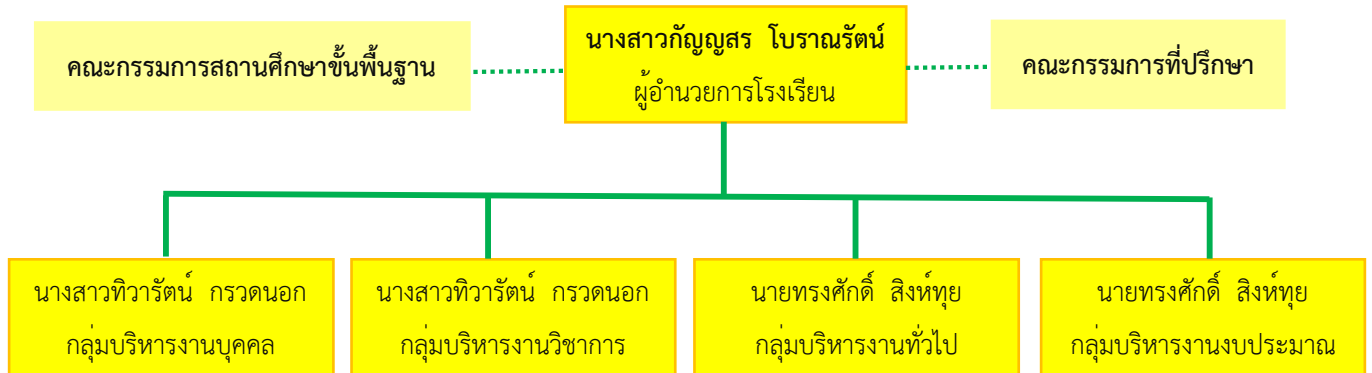
ID Line pumpim1992 E-mail : keodnok@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ตั้งอยู่ที่ บ้านหนองแสง หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนองเรือ จังหวัด
ขอนแก่น สภาพแวดล้อมชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรอยู่ค่อนข้างหนาแน่น
อาชีพหลักของผู้ปกครองในชุมชนคือ ทำการเกษตร ทำสวน ทำไร่ และจับปลาในฤดูน้ำหลาก

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่...1....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	1	1	3	7

เจ้าหน้าที่อื่น ประกอบด้วย

1. ธุรการโรงเรียน (งบประมาณ สพฐ.) 1 อัตรา
2. นักการภารโรง (งบประมาณ สพฐ.) 1 อัตรา
3. ครูอัตราจ้างจากงบประมาณอื่น 1 อัตรา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...2.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	1	-
2	ครูผู้สอน	-	1	3	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	3	1
รวม		-	2	4	1

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...3....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	2	1	3	3	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	0	1	1	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	0	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	3	7	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	2	3	3	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	2	5	5	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	1	2	2	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	1	4	4	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	1	7	7	100
	รวม	9	23	12	35	35	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่...4.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	7	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	28	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	0	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตรระบุ.....	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	0	
ห้องปฏิบัติการ โปรตรระบุ.....	0	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตรระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่..5..แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	3:7	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้นในระดับชั้น..อบ.2-3...	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	4:28	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6:28	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ระดับชั้น ป.2 , ป.5	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

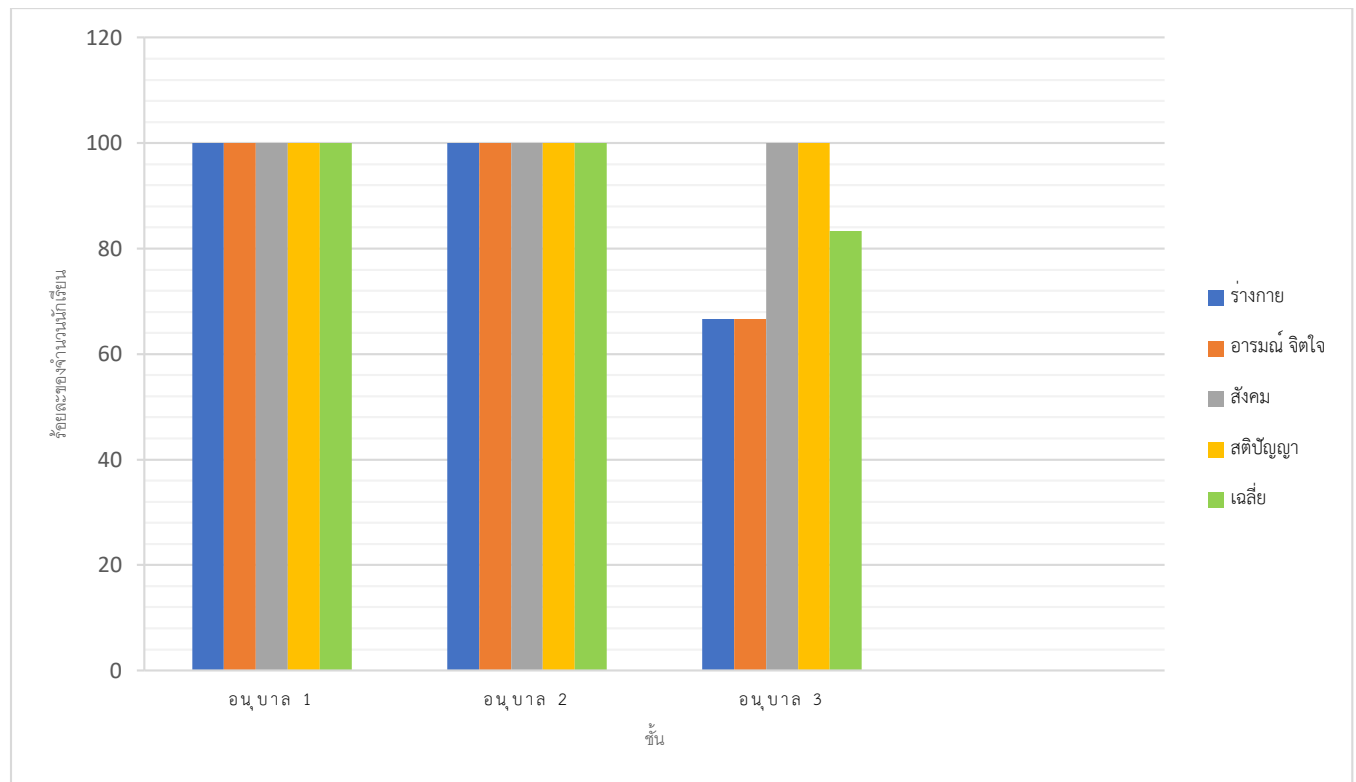
ตารางที่..6...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
อนุบาล 2	1	1	100	1	100	1	100	1	100	100
อนุบาล 3	3	2	66.67	2	66.67	3	100	3	100	83.33
รวม	7	6	85.71	6	85.71	7	100	7	100	92.86

แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป

ประจำปีการศึกษา 2567



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่...7.....แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	87.5	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	88.88	66.67	100	88.88	83.33
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

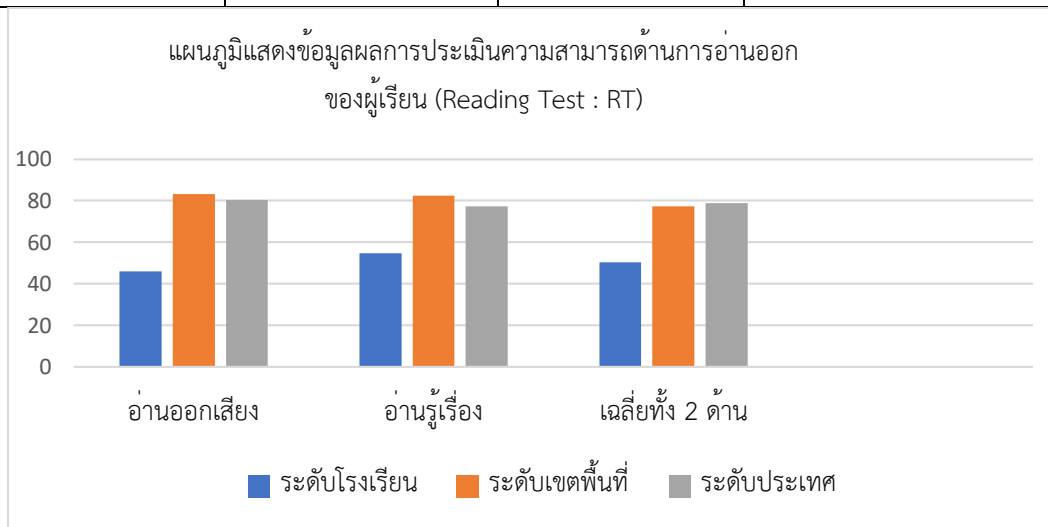
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่...8...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	46.00	54.57	50.28
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	77.16
ระดับประเทศ	80.28	78.06	78.72



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

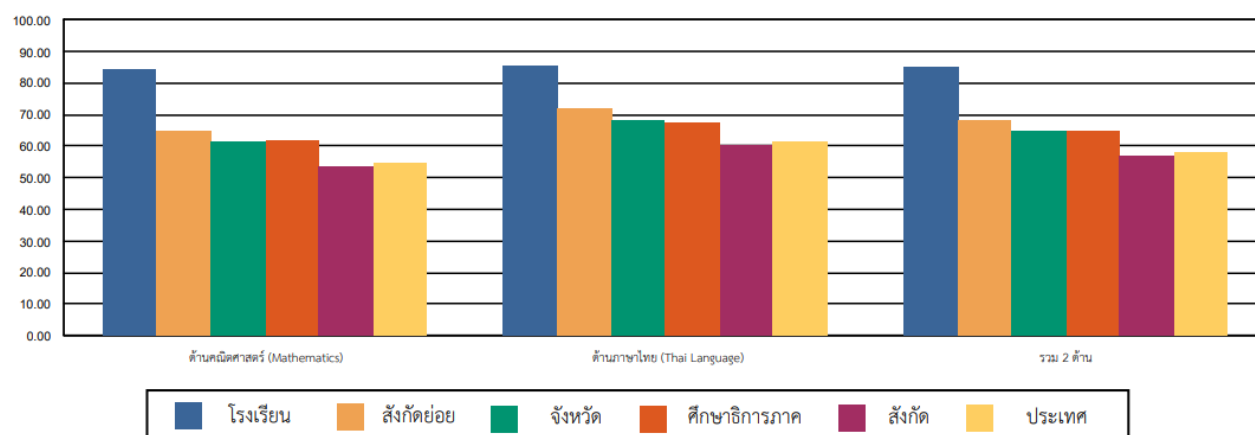
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่...9...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	85.70	84.20	84.95
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

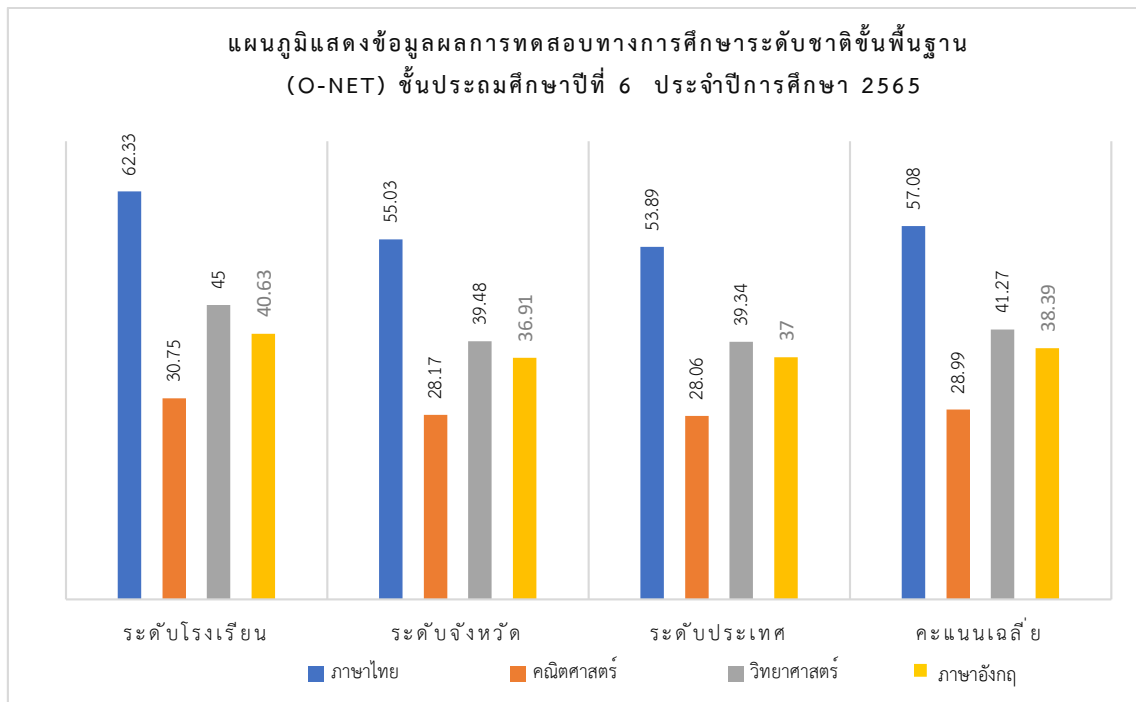


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

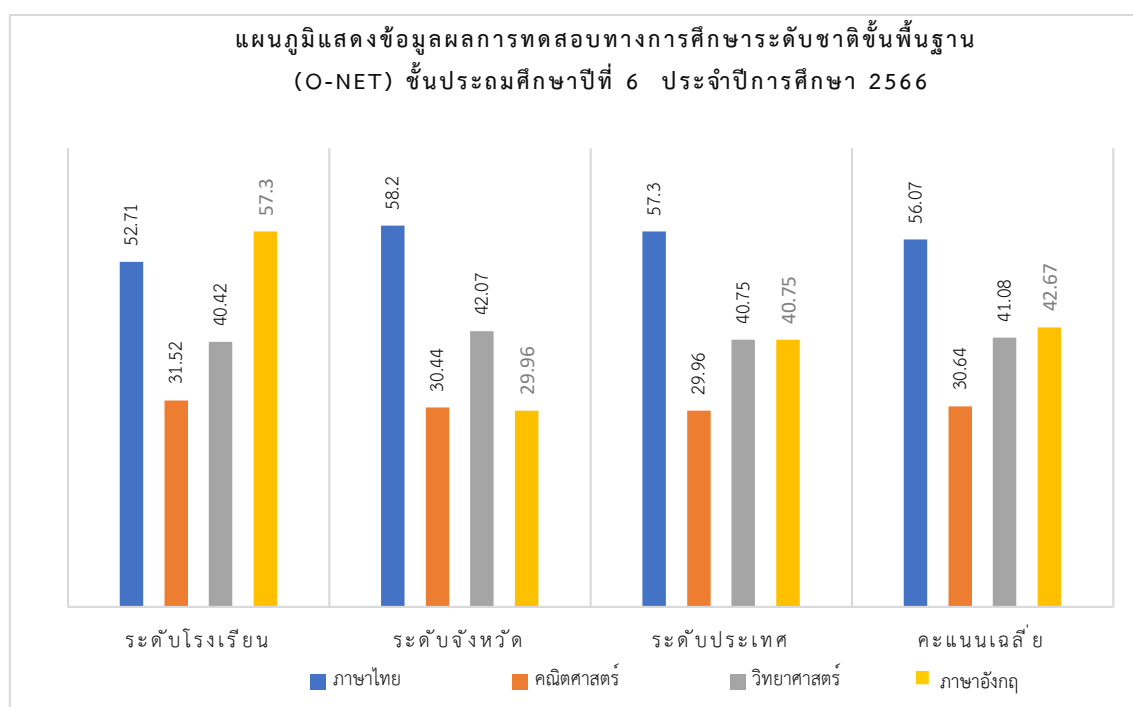
ตารางที่...10..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.33	30.75	45.00	40.63
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62
คะแนนเฉลี่ย	57.08	28.99	41.27	38.39



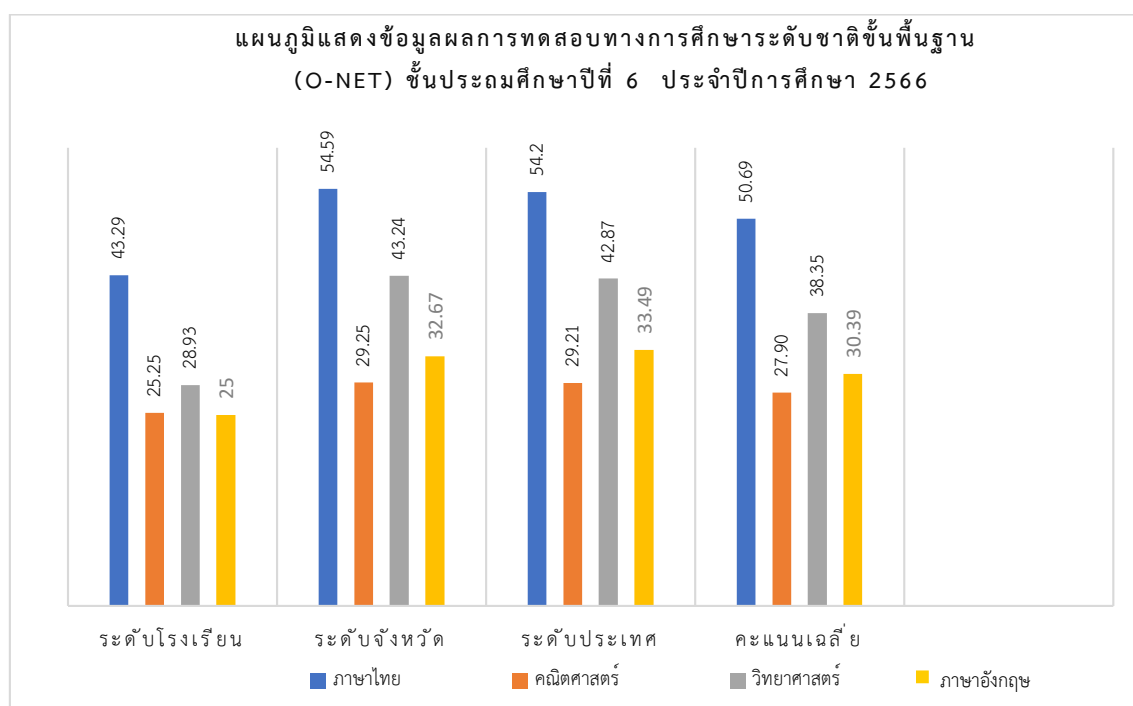
ตารางที่..11...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.71	31.52	40.42	23.96
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32
คะแนนเฉลี่ย	56.07	30.64	41.08	32.77



ตารางที่..12...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.29	25.25	28.93	25.00
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49
คะแนนเฉลี่ย	50.69	27.90	38.35	30.39

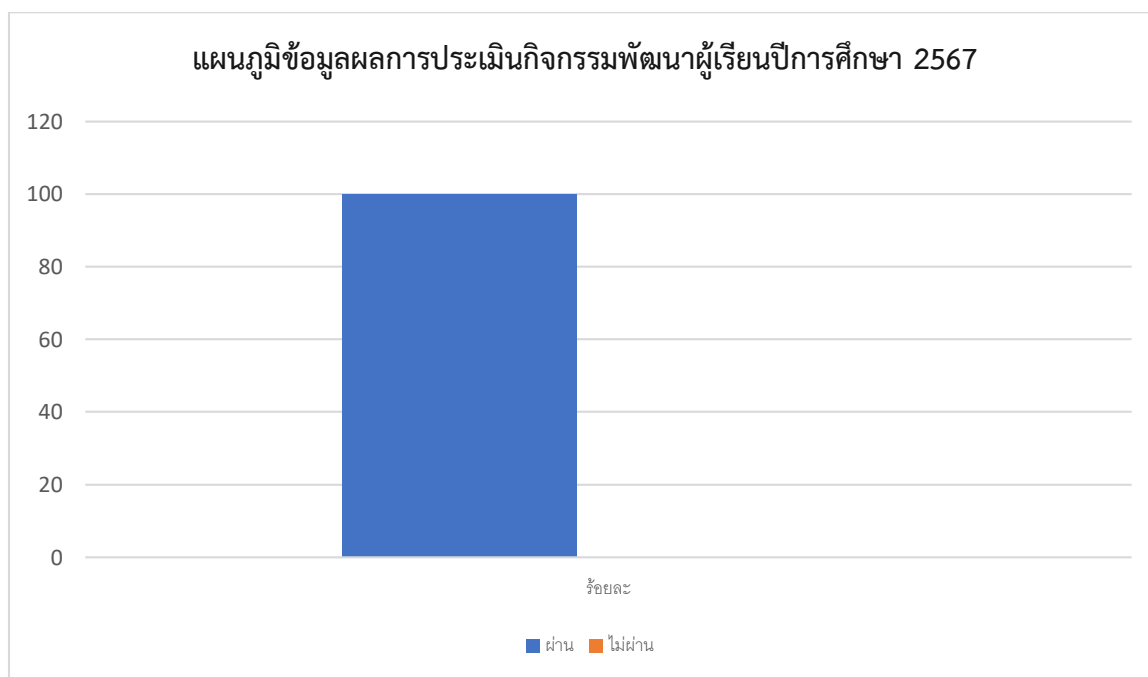
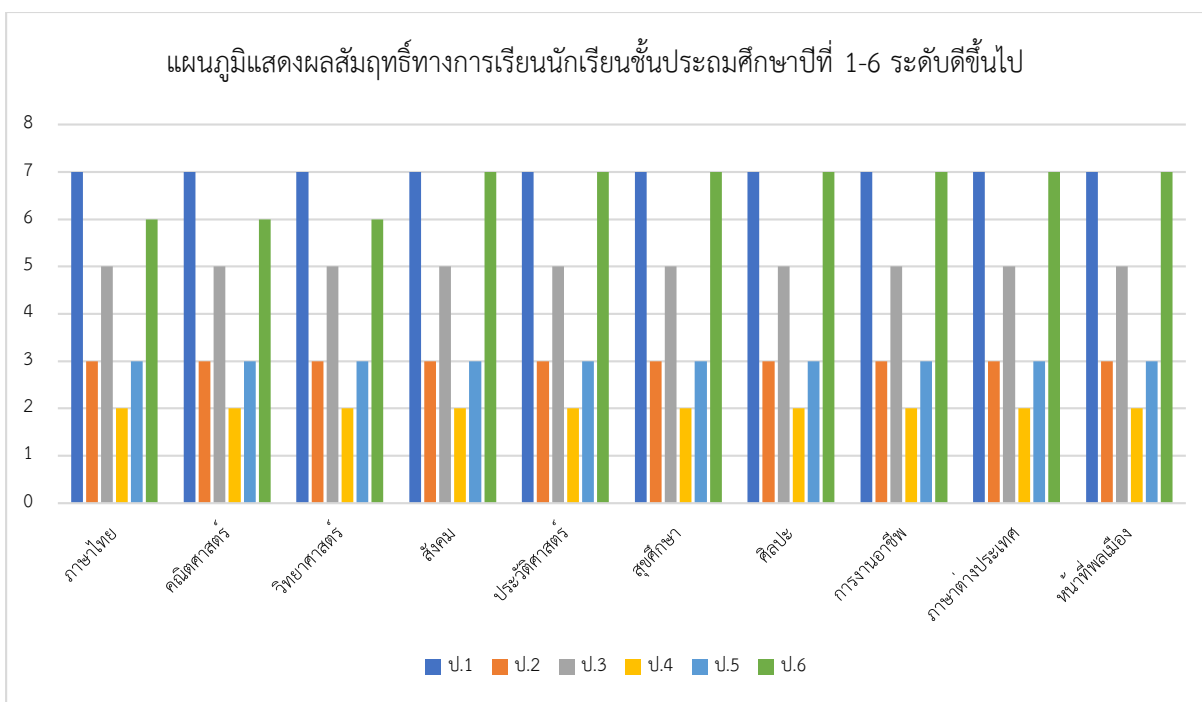


7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่...13.....แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ปีการศึกษา 2567

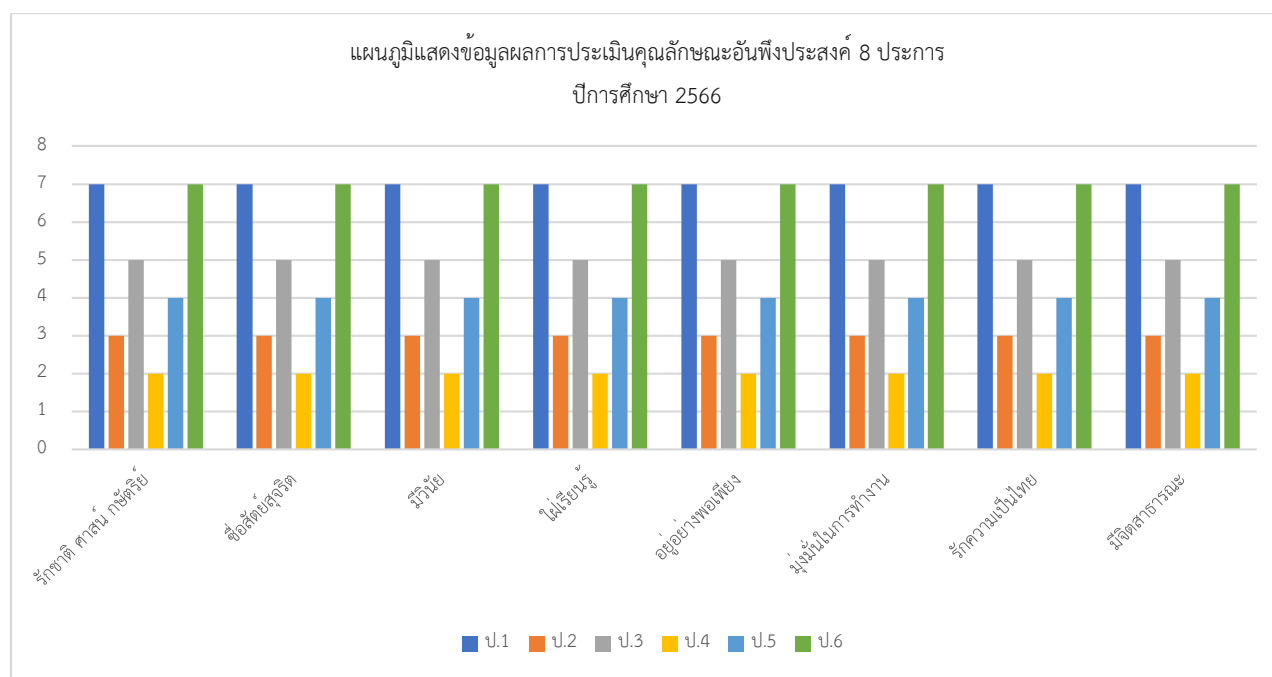
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	5	3	5	2	3	6	24
	ร้อยละ	71.43	100	100	100	75.00	85.71	88.69
คณิตศาสตร์	จำนวน	5	3	5	2	3	6	24
	ร้อยละ	71.43	100	100	100	75.00	85.71	88.69
วิทยาศาสตร์	จำนวน	5	3	5	2	3	6	24
	ร้อยละ	71.43	100	100	100	75.00	85.71	88.69
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	5	3	5	2	3	7	25
	ร้อยละ	71.43	100	100	100	75.00	100	91.07
ประวัติศาสตร์	จำนวน	5	3	5	2	3	7	25
	ร้อยละ	71.43	100	100	100	75.00	100	91.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	5	3	5	2	3	7	25
	ร้อยละ	71.43	100	100	100	75.00	100	91.07
ศิลปะ	จำนวน	5	3	5	2	3	7	25
	ร้อยละ	71.43	100	100	100	75.00	100	91.07
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวน	5	3	5	2	3	7	25
	ร้อยละ	71.43	100	100	100	75.00	100	91.07
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	5	3	5	2	3	7	25
	ร้อยละ	71.43	100	100	100	75.00	100	91.07
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	5	3	5	2	3	7	25
	ร้อยละ	71.43	100	100	100	75.00	100	91.07
รวมทั้งหมด	จำนวน	50	30	50	20	40	70	247
	ร้อยละ	100	100	100	100	75	85.71	93.45



7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

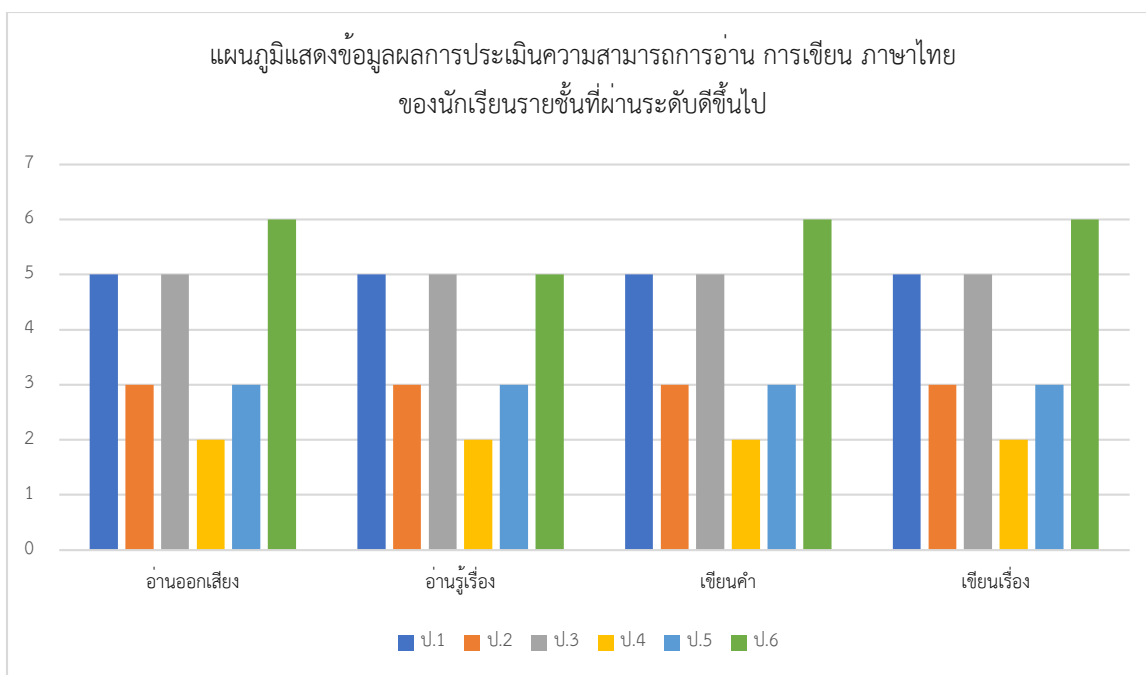
ตารางที่...14....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	28	28	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	28	28	100	-	-
3. มีวินัย	28	28	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	28	28	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	28	28	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	28	28	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	28	28	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	28	28	100	-	-
รวม	28	28	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	28	100		



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ตารางที่..15....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	5	71.43	5	71.43	5	71.43	5	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	2	75	2	75	2	75	2	75
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	3	75	3	75	3	75	3	75
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	6	85.71	6	85.71	6	85.71	6	85.71
รวม	28	24	507.14	24	507.14	24	507.14	24	507.14
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			84.52		84.52		84.52		84.52



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายที่กำหนด สถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ 3-5 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	☼ ด้านร่างกาย	☼ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	☼ ด้านอารมณ์ จิตใจ	☼ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	☼ ด้านสังคม	☼ ธรรมชาติรอบตัว
	☼ ด้านสติปัญญา	☼ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านพุทธศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี มีอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

1. อาคารเรียน สปช.102/26 ปีที่สร้าง พ.ศ.2527
2. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุมอื่นๆ (สร้างเอง) ปีที่สร้าง พ.ศ. 2531
3. ส้วมสปช.601/26 ปีที่สร้าง พ.ศ. 2528
4. สนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่นปีที่สร้าง พ.ศ.2556
5. รั้วคอนกรีต ปีที่สร้าง พ.ศ. 2528
6. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม สปช.202/26 ปีที่สร้าง พ.ศ. 2527
7. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม โรงอาหาร - หอประชุม (กศ.),100/32, ปีที่สร้าง พ.ศ. 2558
8. ส้วมอื่น ๆ ปีที่สร้าง พ.ศ. 2556
9. สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1 ปีที่สร้าง พ.ศ. 2527

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่

- ห้องสมุดโรงเรียน
- มุมหนังสือในห้องเรียน
- แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้แก่

- วัดแสง
- ฝายน้ำล้น
- โรงพยาบาลหนองเรือ
- ไปรษณีย์หนองเรือ
- สถานีตำรวจหนองเรือ
- ห้างสรรพสินค้า
- ตลาดสดหนองเรือ
- ไร่ สวน ในพื้นที่บ้านหนองแสงสามัคคี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...16...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ สุขภาพดีมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

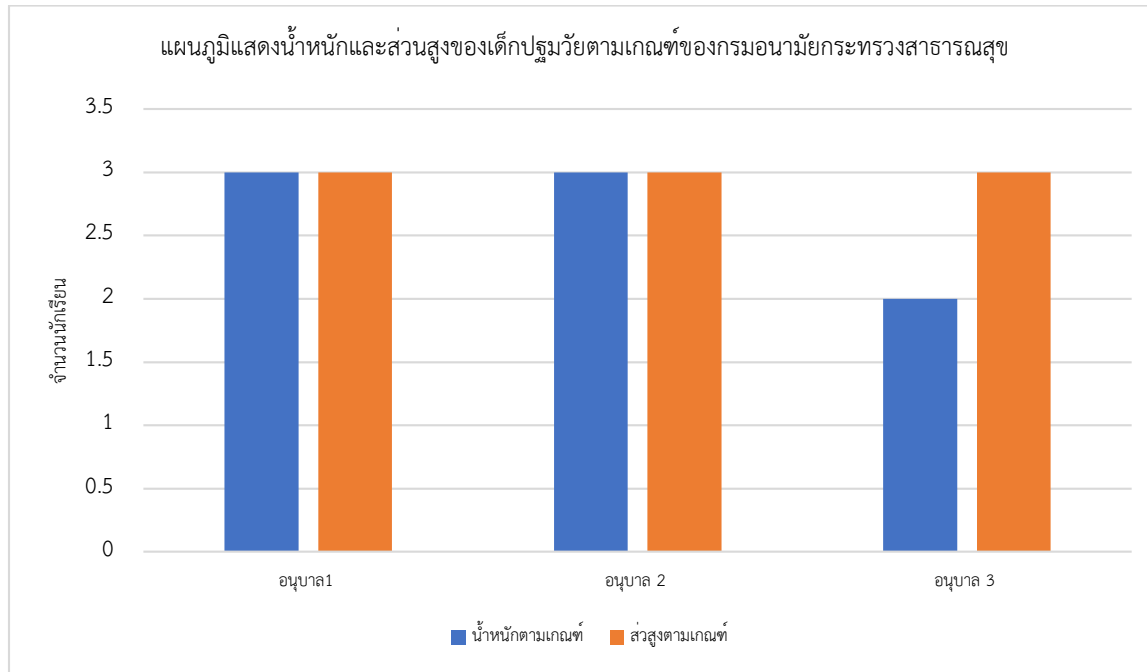
โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี มีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กโดยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ควบคู่ไปกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ดังนี้

- 1) โครงการอาหารกลางวัน
- 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมหนูน้อยอนามัยดี
 - กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ตั้งเป้าหมาย ให้เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีมีดำเนินการในการพัฒนาเด็ก มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ควบคู่ไปกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน จัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ ได้รับสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ดำเนินการควบคู่ไปกับกิจกรรมอาหารเสริม(นมโรงเรียน) ซึ่งจัดให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน นอกจากนั้นยังดำเนินกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาด้านร่างกาย กิจกรรมเข้าจังหวะ ฝึกให้เด็กมีวินัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น การจัดกิจกรรมมุมเล่านิทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมนั่งสมาธิ เพื่อฝึกให้เด็กนั่งและมีสมาธิมากขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก จากการดำเนินตาม โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้ร้อยละ 80 พบว่า นักเรียนร้อยละ 85.71 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งทางโรงเรียนจะดำเนินการ วางแผนต่อยอดโครงการ/กิจกรรมให้ดีขึ้นเพื่อให้สามารถพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในปีการศึกษาต่อไป



1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามแผนที่วางไว้พบว่าเด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขกำหนด พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น ทางโรงเรียนได้มีการนำผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน นำเสนอกับผู้ปกครองของเด็กเพื่อเป็นการรายงานพัฒนาการของเด็กผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เพจประชาสัมพันธ์ โรงเรียน และมีการรายงานต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

จากการที่โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ พบว่าจุดเด่นคือ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ที่ดีขึ้นคือนักเรียนร้อยละ 85.71 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งทางโรงเรียนจะดำเนินการ วางแผนต่อยอดโครงการ/กิจกรรมให้ดีขึ้นเพื่อให้สามารถพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในปีการศึกษาต่อไป

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จากการที่โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ พบว่าจุดที่ควรพัฒนาคือ มีนักเรียน 1 คน มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งวัดตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องของการรับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และออกกำลังกายเพื่อให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย

2.2 แผนการดำเนินงาน

แผนการการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 มีเป้าหมายมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย เพื่อให้มีความพร้อมต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ โดยมีโครงการหรือกิจกรรม ดังนี้ เพิ่มร้อยละ

- 1) โครงการอาหารกลางวัน
- 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ตั้งเป้าหมาย ให้เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีได้นำแผนการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

- คณะครูและผู้บริหารมีการประชุมวางแผนร่วมกัน
- ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ
- โรงเรียนได้จัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น

- 1) โครงการอาหารกลางวัน
- 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

- ประเมินผลโครงการที่จัดทำร่วมกันและมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัย และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน การดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยโรงเรียนกำหนดเป้าหมายให้เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขกำหนด นักเรียนมีสุขร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี สดใสร่าเริง สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีทักษะในการสื่อสารขั้นพื้นฐาน ซึ่งจากการวัดและประเมินผลแล้วพบว่า นักเรียนร้อยละ 85.71 มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขกำหนด นักเรียนมีสุขร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี สดใสร่าเริง สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีทักษะในการสื่อสารขั้นกับครู เพื่อนร่วมชั้นและผู้ปกครอง จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์ การกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้และปรากฏผลสูงกว่าเป้าหมายที่ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งโรงเรียนจะนำผลการดำเนินการไปขยายผลเพื่อพัฒนาให้เกิดผลดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจะเพิ่มเติมในส่วนของกิจกรรม และส่งเสริมด้านอุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของเด็กให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โรงเรียนจะนำผลจากการผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการเสนอขอบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถด้านปฐมวัยโดยตรงมาเป็นผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบให้ระบู้ข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วน

เกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแผนที่วางไว้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ครูดำเนินการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดแผนประสบการณ์เพิ่มเติม และหลักสูตรปฐมวัยที่ใช้ในปัจจุบัน เพื่อปรับใช้กับแผนประสบการณ์ของตน ดำเนินการจัดแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

เมื่อครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัยแล้วจึงดำเนินการออกแบบการจัดประสบการณ์ โดยกำหนดชื่อหน่วยจัดประสบการณ์ และรายละเอียดเพื่อใช้เป็นแกนกลางในการจัดประสบการณ์ โดยนำมาจาก การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ในหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

1) กำหนดชื่อหน่วยจัดประสบการณ์

กำหนดชื่อหน่วยโดยใช้ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชื่อหน่วยควรมีลักษณะเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ตรงตามความต้องการ ความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับบริบทการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างกลมกลืน ครูสามารถให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดได้ด้วย เช่น ครูกำหนด พิจารณาการตั้งชื่อหน่วยจากความต้องการของเด็ก หรือครูและเด็กร่วมกันกำหนดโดยให้เด็กออกความคิดเห็น และนำชื่อหน่วยที่กำหนดไว้มาจัดทำเป็น ปฏิทินการจัดประสบการณ์ศึกษาประจำปี โดยคำนึงถึงฤดูกาล เทศกาล วันสำคัญต่าง ๆ เพื่อเป็นการจัดประสบการณ์ให้ตรงตามกับเวลา เพื่อที่ครูจะได้เตรียมการสอนได้ง่ายขึ้น

2) กำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์

ครูกำหนดรายละเอียดของหน่วยการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึง มาตรฐาน จุดประสงค์ และ สาระการเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรปฐมวัยได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

3) ดำเนินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ โดยเริ่มจากการเขียนแผนแบบรายสัปดาห์ ออกแบบและกำหนดกิจกรรมให้เด็กได้บรรลุตามประจุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วย ซึ่งแผนการจัดประสบการณ์ทั้งหมดนี้ต้องสามารถนำไปใช้กับเด็กได้จริง สามารถช่วยพัฒนาตัวเด็กได้

4) ดำเนินการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ หลังจากจัดประสบการณ์แล้ว ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามที่หลักสูตรได้ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ โดยบันทึกผลการประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และนำผลการประเมินไปปรับและออกแบบการจัดประสบการณ์ครั้งใหม่ได้

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ และหลากหลายรูปแบบและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลพัฒนาการของเด็กด้วย ครูมีการนำเสนอผลการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก นำเสนอต่อผู้บริหาร และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบผ่านช่องทางการติดต่อต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งทำให้การวัดและประเมินผลเกิดประสิทธิผลมาก เพราะใช้เครื่องมือวัด ประเมินผลได้สอดคล้องกับความสามารถของเด็ก

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน เพื่อให้เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย มีแบบวัดและประเมินผลพัฒนาการใหม่ๆ ที่ทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกด้วย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้บริหารและผู้ปกครอง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ เก่ง ดี มีจิตสาธารณะ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ดำเนินโครงการ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) , (NT) , (RT)

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในด้านวิชาการ และควบคู่ไปกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและมีจิตสาธารณะ คือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป อ่านออก เขียนได้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์สื่อสาร การคิดคำนวณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่น ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อ มุ่งให้ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีมาก ตามตัวชี้วัดที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีได้ดำเนินการตามแผนงานและเป้าหมายที่วางไว้ ด้านวิชาการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ มุ่งให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนคล่อง เพราะการอ่านและการเขียนเป็นพื้นฐานของทุกวิชาดังนั้นโรงเรียนจึงมุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการอ่านและเขียนที่แม่นยำ มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อใช้เป็นกิจกรรม/แบบฝึก เช่น กิจกรรมเขียนตามคำบอก , กิจกรรมอ่านคล่อง ทำนองเสนาะ , อ่านเขียนคำพื้นฐาน , ขวน้องอ่านนิทาน , มุมนักอ่าน , ทำนองเสนาะ ทำนองสนุก , อ่านได้ลายมือสวย เป็นต้น โดยมีครูกลุ่มสาระภาษาไทยเป็นผู้ดำเนินโครงการนี้

2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) , (NT) , (RT) โครงการนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนใน และเป็นการฝึกให้นักเรียน อ่าน และวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา เพื่อนำมาสู่กระบวนการหาคำตอบ มีการฝึกทำแบบทดสอบสม่ำเสมอ ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบว่าควรจะเป็นไปในรูปแบบใด โดยใช้สื่อ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่ใช้ในการฝึก มีแบบฝึกหัดหรือใบกิจกรรมที่น่าสนใจ ให้ผู้เรียนได้ฝึกโดยยึดหลัก “สอนช้า ย้ำ ทวน” เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และได้ทบทวนเนื้อหาเพื่อความเข้าใจที่คงทน นำไปใช้ในการเรียนต่อไป โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินโครงการนี้

3) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้วยศาสตร์พระราชา เป็นโครงการที่สามารถบูรณาการได้ทุกสาระ โดยโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของผู้เรียนควบคู่ไปกับการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตแบบพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดกิจกรรม “ชั่วโมงพอเพียง เลี้ยงชีพได้” สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อฝึกผู้เรียนให้เรียนรู้การดำเนินชีวิต วิถีพอเพียง พออยู่ และพอกินเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้

ในชีวิตจริง มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นฐานในการเรียนรู้ โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินโครงการนี้

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนโดยนักเรียนร้อยละ 93.45 มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 บรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่านักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน สามารถใช้พัฒนาผู้เรียนได้ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ดังนั้นโรงเรียนจะนำโครงการ/กิจกรรมนี้มาพัฒนาเพื่อใช้ฝึกฝนผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลการประเมินผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยการสอนซ่อมเสริม การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาควรมีกิจกรรมเปิดบ้าน (Open House) ให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มาเยี่ยมชมผลงานผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ บริหารจัดการแบบ บวร (บ้าน วัด โรงเรียน)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีโครงการหรือกิจกรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามที่เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีแผนการดำเนินงานดังนี้

1. ประชุมวางแผนร่วมกันระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน
2. จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการตั้งเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคีนำแผนไปใช้ในการ ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยโรงเรียนได้ทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น

- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการ ดังนี้
 ๑. ครูทุกคนประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
 ๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหาร
 ๓. สำนวณนักเรียนที่จะออกเยี่ยมบ้าน
 ๔. จัดทำตารางการเยี่ยมบ้านนักเรียน
 ๕. ลงเยี่ยมบ้านนักเรียนและเก็บข้อมูลจากผู้ปกครอง
 ๖. ติดตามผลโครงการ
 ๗. สำนวณและบันทึกแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
 ๘. สรุปผลการดำเนินการโครงการ
- โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ และเทคโนโลยี ดำเนินการ ดังนี้
 ๑. จัดประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนงานการ ดำเนินงานโครงการ
 ๒. จัดกิจกรรมตามแผน
 ๓. ประเมินผล
 ๔. สรุปผลการประเมินและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ

ฯลฯ

เมื่อดำเนินตามแผนที่วางไว้แล้วมีการวัดและประเมินผล บันทึกผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ปรากฏว่าผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี ทั้ง บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมกันดำเนินตามแผนงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษานำผลการประเมินไปต่อยอดและพัฒนาให้ดีขึ้น

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

การร่วมมือกันของ บ้าน วัด โรงเรียน ทำให้การดำเนินงานตามแผนงานมีประสิทธิภาพเป็นอย่างมาก

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์มากขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนทราบ ขั้นตอนการดำเนินงาน และเพื่อเพิ่มความร่วมมือ ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาในการนิเทศ กำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยดำเนินการเพิ่มเติมในส่วนของแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอนที่หลากหลายและประเมินโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้ มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ ให้เพื่อนร่วมชั้น และผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง และมีการวัด ประเมินผลโดยแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนาตนเองในด้านที่ตนเองมีความรู้ความเข้าใจหรือลงมือปฏิบัติได้ยังไม่ดีเท่าที่ควร

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย ประเมินโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ได้แสดงความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ รู้ว่าตนเองชอบหรือถนัดในเรื่องใด หรืออยากเป็นอะไรในอนาคต กล้าคิด กล้าแสดงออกมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้ครูสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.36 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป และ ผู้เรียนมีผลประเมินการอ่านและเขียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 88.33 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

จากการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ รู้ว่าตนเองชอบหรือถนัดในเรื่องใด หรืออยากเป็นอะไรในอนาคต กล้าคิด กล้าแสดงออกมากขึ้น

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจะดำเนินการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป โดยจะพัฒนากิจกรรมเพิ่มเติม เพราะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สติปัญญา สังคม ที่ดีขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผนเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุดูความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง)

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เกียรติบัตร และความภาคภูมิใจ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี

ที่ 17/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1. นายอภิชาติ พรหมเมตตา | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกัญญสร โบราณรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายออด ทุมหนู | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายสวาท ทุมหนู | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวนภัสนันท์ ยัญศรี | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายทรงศักดิ์ สิงห์หุ่ย | ครูโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี | กรรมการ |
| 7. นางรจนา โพธิ์จักร | ครูโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี | กรรมการ |
| 9. นางสาวพนิชา ปะกิสสา | ครูโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี | กรรมการ |
| 8. นางสาวทิวารัตน์ กรวดนอก | ครูโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางสาวกัญญสร โบราณรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี



ภาพที่ 1 ตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2567-2569



ภาพที่ 2 พิธีรับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2567-2569



ภาพที่ 3 พิธีรับเกียรติบัตรในโครงการ ใครๆ ก็ไปห้องเรียนคุณภาพ



ภาพที่ 4 รับเกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 5 เกียรติผู้สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ประจำปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 6 เกียรติบัตรตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 7 เกียรติบัตรตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 8 เกียรติบัตรตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 9 เกียรติบัตรตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567

