



SAR

Self Assessment Report

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์
ศูนย์เครือข่ายลุ่มน้ำบอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นางจุฑามาศ โสมาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการและผลการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๓. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๓
๓.๑ ระดับปฐมวัย	
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๔. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓
๔.๑ ระดับปฐมวัย	
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	
๕. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๕
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๕
๒. โครงสร้างการบริหาร	๖
๓. ข้อมูลบุคลากร	๗
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๙
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๑๐
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๓
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๕
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๕
๑๑. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	๒๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๒
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	๓๖
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๓๘
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	๔๓
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๔๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๔๘

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๗
ภาพที่ ๒ แสดงจำนวนข้อมูลการจบการศึกษาของผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘
ภาพที่ ๓ แสดงจำนวนข้อมูลผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา	๙
ภาพที่ ๔ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๓
ภาพที่ ๕ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
ภาพที่ ๖ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
ภาพที่ ๗ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ภาพที่ ๘ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
ภาพที่ ๙ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
ภาพที่ ๑๐ แสดงจำนวนข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ภาพที่ ๑๑ แสดงจำนวนข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ภาพที่ ๑๒ แสดงจำนวนข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
ภาพที่ ๑๓ แสดงจำนวนข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐
ภาพที่ ๑๔ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๘
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๘
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙
ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๑๐
ตารางที่ ๖ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๑๐
ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	๑๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย	
ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๒
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ	
ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน	๑๒
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน	๑๓
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน	๑๔
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๔
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๕
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๖
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	๑๖
(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	๑๗
(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	๑๘
(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๑๙
ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	๒๐
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๒๑
ตารางที่ ๒๑ แสดงหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์พุทธศักราช ๒๕๖๗	๒๓
ตารางที่ ๒๒ แสดงโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๓๒

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป



(นายวิชา เมืองสนธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางจุฑามาศ โสมาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๔๐๐๕๐๕๙๒ ที่ตั้ง บ้านกุดแคน หมู่ ๕ ตำบลทุ่งชมพู อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี นางจุฑามาศ โสมาศรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนครู ๑๐ คน และนักเรียน จำนวน ๔๘ คน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยดำเนินงานตามกฎกระทรวง ปัจจุบันมีนักเรียน ๔๘ คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ คน มีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย งาน ได้แก่ งานงบประมาณ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป และงานบุคลากร โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ได้ดำเนินการตรวจสอบให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๒. วิธีการและผลการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑) วิธีการ

รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย มีผลดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับปฐมวัยมีหลักฐานดังนี้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกายเช่น กิจกรรมอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น กิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการออม กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกันและโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเช่นกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม active learning

๒) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีสนามเด็กเล่นในร่มเพื่อพัฒนา

ร่างกายของเด็กปฐมวัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย จัดทำสารสัมพันธ์บ้านโรงเรียนพัฒนาระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑) วิธีการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ active learning มีการทำแบบฝึก ชุดการสอน สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมทุกรูปแบบ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนทุกชั้นเรียน ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเนื้อหาวิชาทุกวิชา ผ่านโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์ มีทีวี และมีระบบอินเทอร์เน็ตทุกชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามเป้าหมายที่กำหนด มีการนิเทศติดตามการประเมินเพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและประเมินผลปรับปรุงแก้ไข จัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ระดับขั้นพื้นฐาน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและมีระบบการจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังครู ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร รวมถึงผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๓. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๓.๑ ระดับปฐมวัย

- ๑) โครงการอาหารเสริม (นม)
- ๒) โครงการอาหารกลางวัน
- ๓) การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ / แผนการจัดประสบการณ์
- ๔) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) ผลการทดสอบทางการศึกษา/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๔. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัยให้จัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ได้เลือกอย่างหลากหลาย ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน พัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการเพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงเน้นผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง

๕. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับประถมศึกษาได้ริเริ่ม พัฒนา นวัตกรรม และนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน โดยใช้ นวัตกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ได้กำหนดกรอบการดำเนินงานขับเคลื่อนนวัตกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออก เขียนได้ ๓ ด้าน คือ ด้านการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งปรากฏผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะสรุปได้ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ขับเคลื่อนด้านการศึกษาจนได้รับรางวัล“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” (พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๗) และ

โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมถึงการประเมินโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จำนวน ๗ ห้องเรียน

ด้านคุณภาพครู

ครูศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดการการเรียนการสอนแบบบูรณาการตัวชี้วัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสานตามแนว Active Learning ครูมีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ที่มีความหลากหลาย

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีนี้ได้เข้ารับการประเมินทุกคน พบว่าผลการประเมินการอ่านออกเสียงต่ำกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินในแต่ละด้านการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศ

๒. จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีผลการทดสอบความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศและความสามารถทางด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาคณิตศาสตร์ต่ำ+คะแนนของแต่ละรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ เพราะทางโรงเรียนบ้านนาแกนเหลืองได้เปิดให้นักเรียนที่มีความสนใจทดสอบความสามารถทางการศึกษาระดับชาติได้เข้ารับการทดสอบจำนวนทั้งสิ้น ๙ คน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ในปีนี้ นักเรียนที่ได้คะแนน (O - NET) เต็ม ๑๐๐ คะแนนมีด้วยกัน ๒ คน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

๔. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑ รายการ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๕๙๒
ที่ตั้งบ้านกุดแคน หมู่ที่ ๕ ตำบลทุ่งชมพู อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ๐๘๕-๕๔๖๕๓๙๒

E-mail : kudcanprachasan@gmail.com Facebook : โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางจุฑามาศ โสมาศรี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์
โทรศัพท์ ๐๘๕-๕๔๖๕๓๙๒ ID Line mooeaw E-mail : jutamart.sob๒๒๐๒@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวปิ่นอนงค์ ชันดี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์
โทรศัพท์ ๐๙๐-๓๕๔๗๐๓๒ ID Line crem_๐๔ E-mail : cremcrem๐๔@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่อยู่อาศัยของชุมชนที่ตั้งบ้านเรือนอยู่ติดเขื่อนอุบลรัตน์
อาชีพหลักของชุมชน คือการประมงและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธประเพณีและศิลปวัฒนธรรม
ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญบั้งไฟ และประเพณีบวชนาค ผู้ปกครองส่วนใหญ่
จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ การประมงและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ - ๔๐,๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว
๒ คน

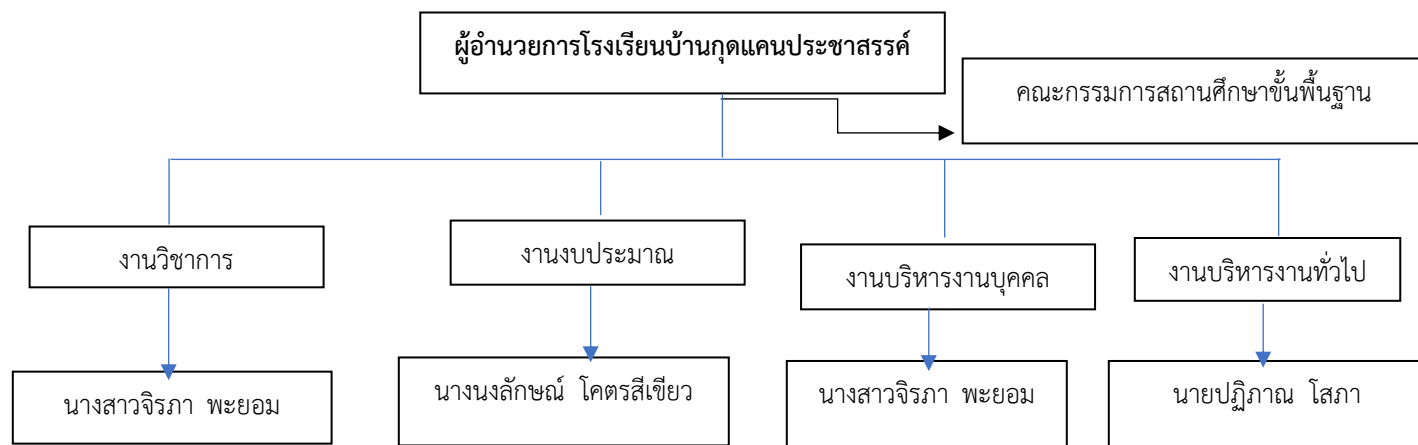
โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นในทุกๆด้านด้วยดี และตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น มีวัดที่เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งเพาะปลูก
เลี้ยงสัตว์ การประมง การทำผลิตภัณฑ์ต่างๆจากปลา

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น มีวัดที่เป็นแหล่งเรียนรู้ มีแหล่งเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ การประมง การทำ
ผลิตภัณฑ์ต่างๆจากปลา

๒. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์



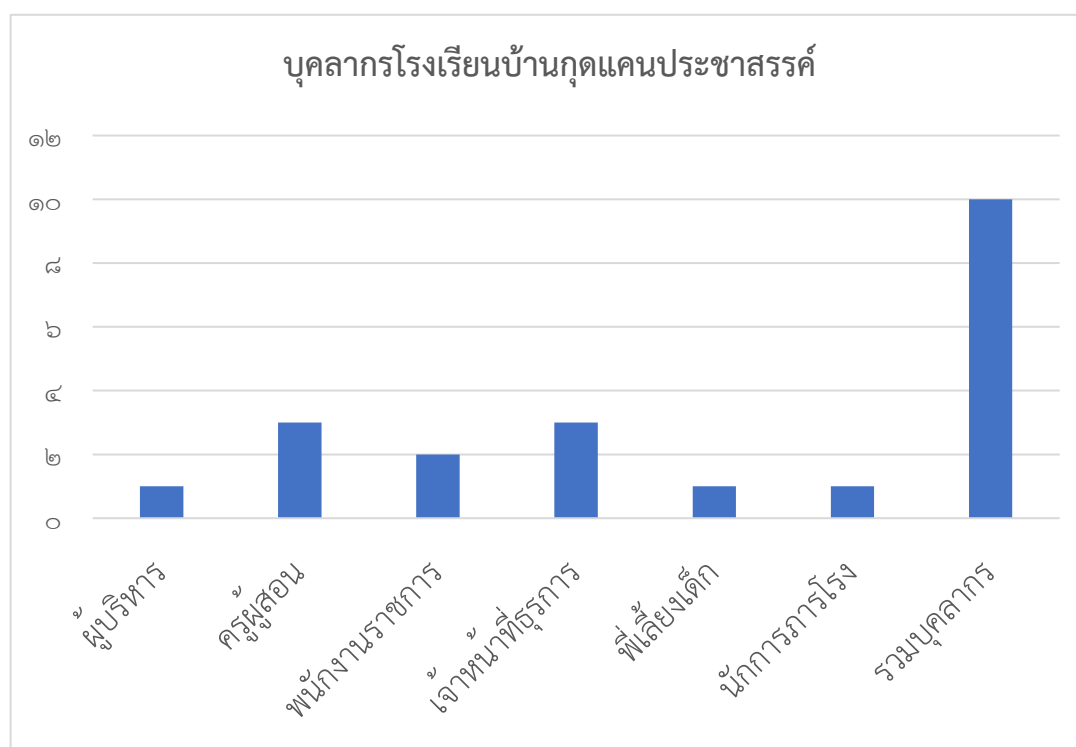
๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	ครูพี่ เลี้ยง	รวม
			ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน				
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	-	-	๓	๒	๓	๑	๑๐

ภาพที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา



๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเลขโทรศัพท์มือถือ
๑.	นางจุฑามาศ โสมาศรี	๔๐	๑๒	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	๐๘๕-๕๔๖๕๓๙๒
๒.	นางสาวจิรภา พระยอม	๔๓	๑๔	คศ.๓	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๐๙๑-๐๖๕๕๖๖๘
๓.	นางสาวรัชนิพร โคทนา	๓๓	๒ ปี ๓ เดือน	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๐๘๘-๒๙๒๗๖๙๗
๔.	นางสาวปิ่นอนงค์ ชันดี	๒๗	๑ ปี ๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	วทบ.	คณิตศาสตร์	๐๙๐-๓๕๔๗๐๓๒
๕.	นางนงลักษณ์ โคตรสีเขียว	๔๙	๒๑	พนักงานราชการ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๐๘๕-๖๘๐๐๘๒๑
๖.	นายปฏิภาณ โสภา	๔๐	๑ ปี ๓ เดือน	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	๐๘๐-๗๘๗๙๘๘๓
๗.	นางสาวกรรณิกา นาฬัว	๓๒	๖ ปี ๔ เดือน	ธุรการโรงเรียน	ศษ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	๐๙๗-๓๓๐๔๗๐๖
๘.	นางสาวกมลทิพย์ เขียวหนู	๓๗	๑ ปี ๕ เดือน	ครูพี่เลี้ยง	ศ.ศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๐๖๑-๐๑๓๒๐๔๙
๙.	นายสุรนนท์ คณานิตย์	๒๘	๓ ปี ๓ เดือน	ผู้ดูแลศูนย์อินเทอร์เน็ต	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	๐๙๘-๐๙๐๔๘๗๔
๑๐.	นายเอกวัฒน์ สักขวา	๒๐	๑ ปี ๖ เดือน	นักการภารโรง	ม.๖	-	๐๙๘-๙๐๘๕๓๓๒

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	๑	๗
รวม		-	๒	๗

ภาพที่ ๒ แสดงจำนวนข้อมูลการจบการศึกษาของผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



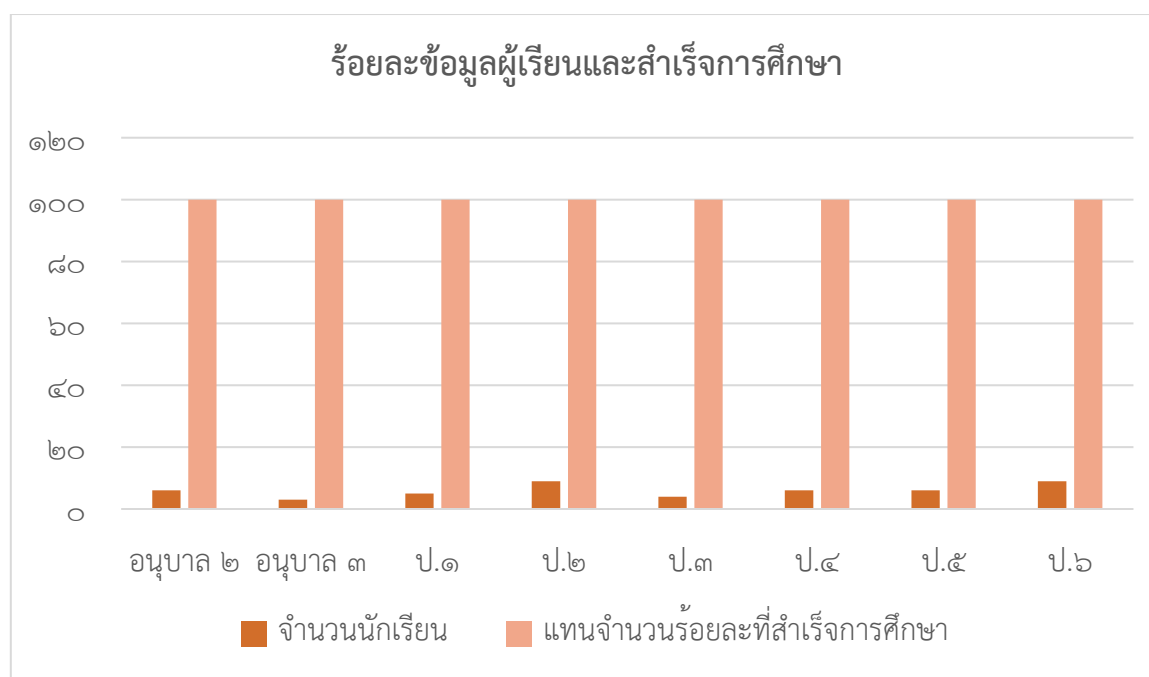
โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑	๒	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๒	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๒	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๒	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๓	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๕	๙	๙	๑๐๐.๐๐
	รวม	๘	๓๐	๑๘	๔๘	๔๘	๑๐๐๐.๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐๐๐

ภาพที่ ๓ แสดงจำนวนข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๕ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๙	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๓๙	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๔	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ ครูพี่เลี้ยง	๒	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ มีนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๘ คนแยกเป็นระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๙ คน มีคุณครูผู้สอนเอกปฐมวัย จำนวน ๑ คน ส่วนระดับชั้นประถมศึกษามีจำนวนนักเรียน ๓๙ คน คุณครูประจำการ ๓ คน พนักงานราชการ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และพี่เลี้ยงเด็ก ๑ คน

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๙	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล ๓	

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ธุรการสอน ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๕
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๑	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๑	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖
อนุบาล ๓	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓
รวม	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙

จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เด็กอนุบาล ๒ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กอนุบาล ๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

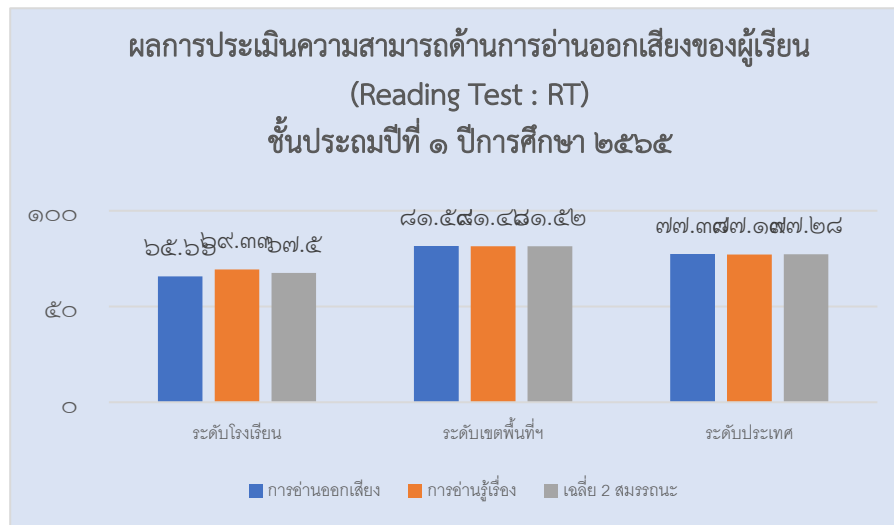
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๕.๖๖	๖๙.๓๓	๖๗.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

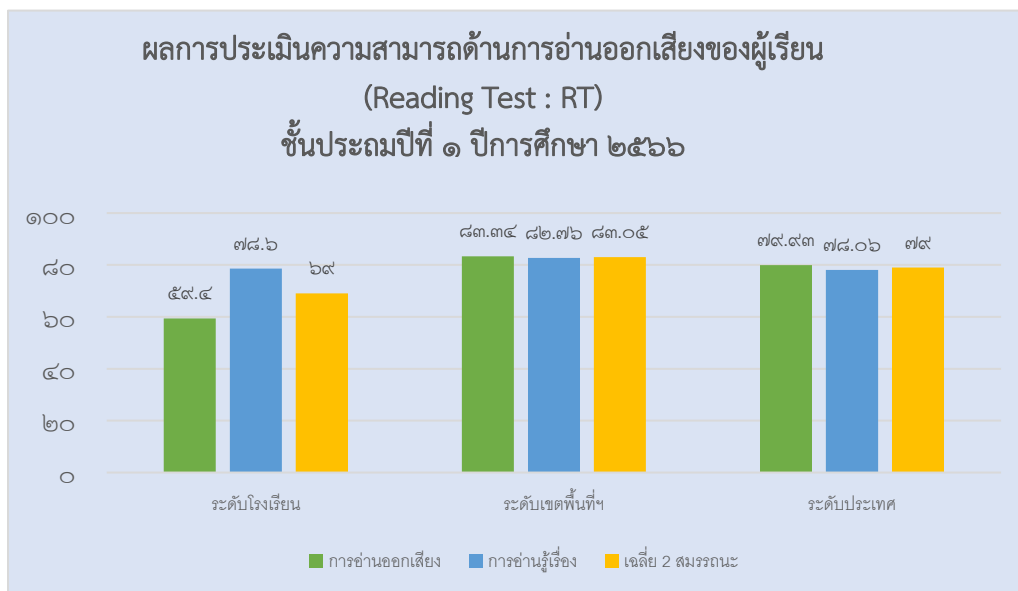
ภาพที่ ๔ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๙.๔๐	๗๘.๖๐	๖๙.๐๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

ภาพที่ ๕ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

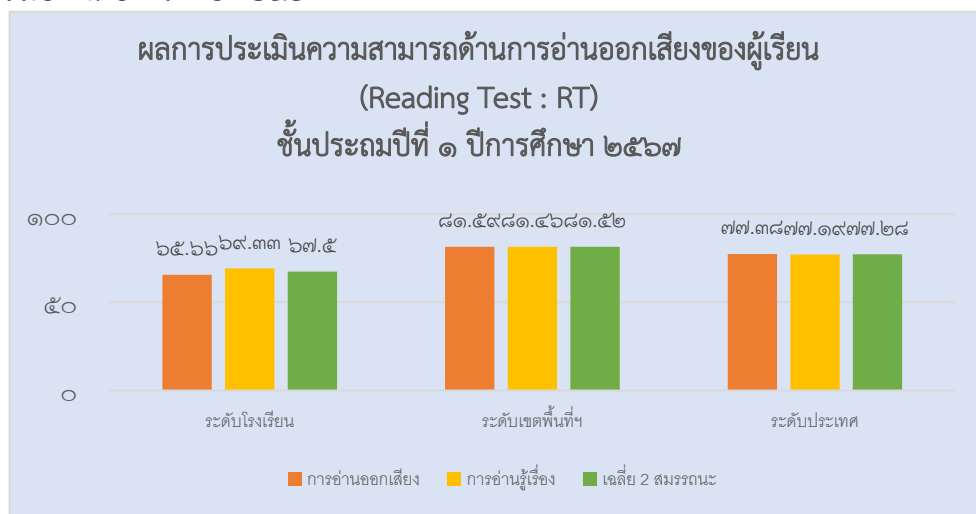


โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๙.๖๐	๘๓.๖๐	๗๖.๖๐
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

ภาพที่ ๖ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

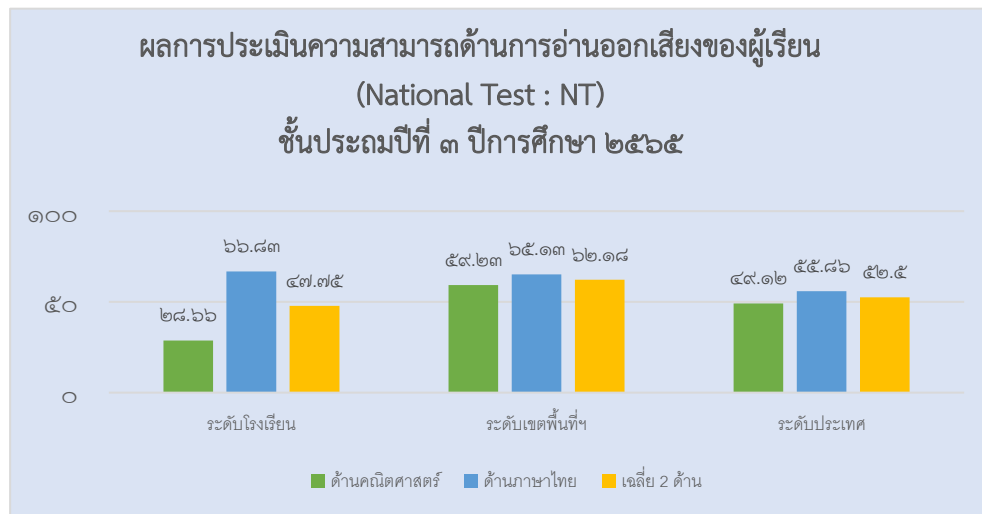


๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๒๘.๖๖	๖๖.๘๓	๔๗.๗๕
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๒๓	๖๕.๑๓	๖๒.๑๘
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐

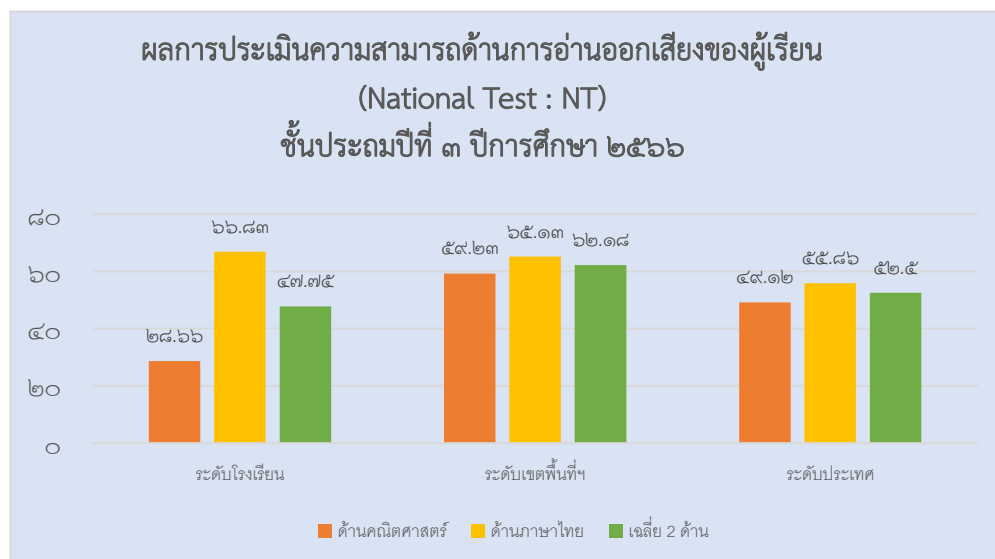
ภาพที่ ๗ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๙.๔๐	๖๓.๔๐	๖๑.๔๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

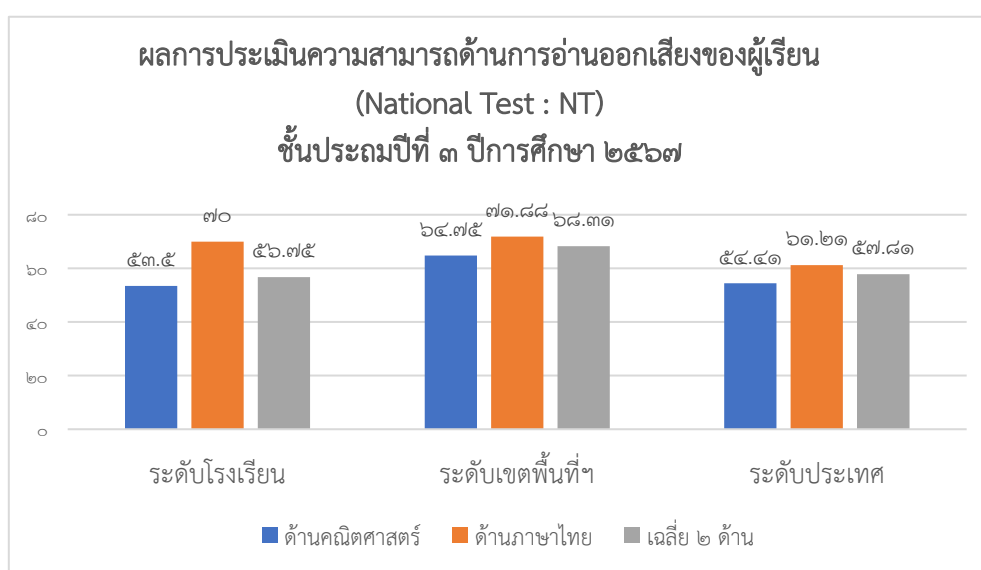
ภาพที่ ๘ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๓.๕๐	๗๐.๐๐	๕๖.๗๕
ระดับเขตพื้นที่	๕๓.๔๕	๖๐.๓๔	๕๖.๙๐
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

ภาพที่ ๙ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



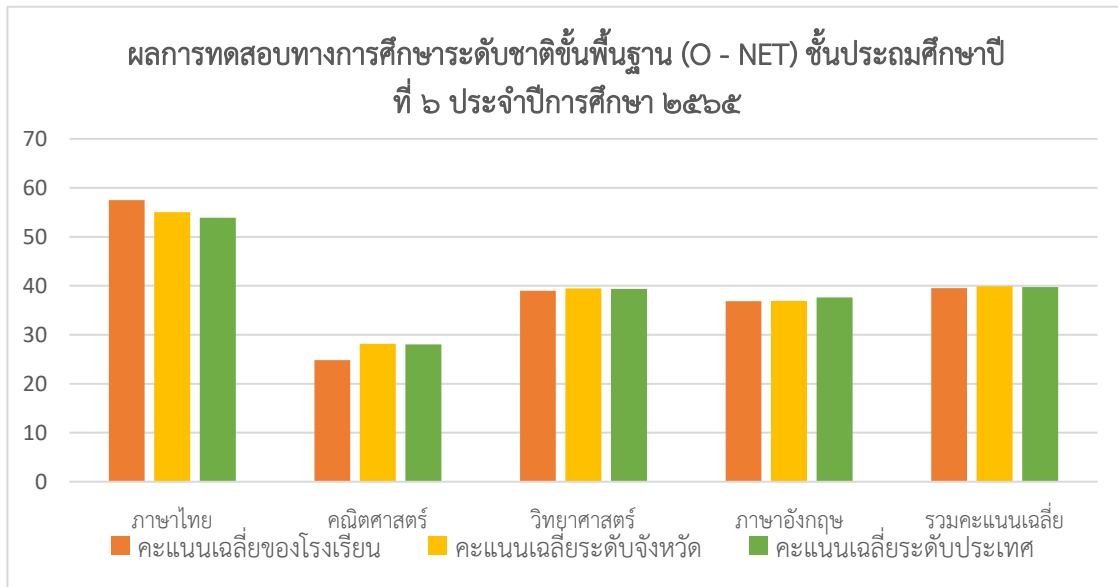
๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๕๐	๒๔.๘๓	๓๙.๐๐	๓๖.๘๘	๓๙.๕๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑	๓๙.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๒

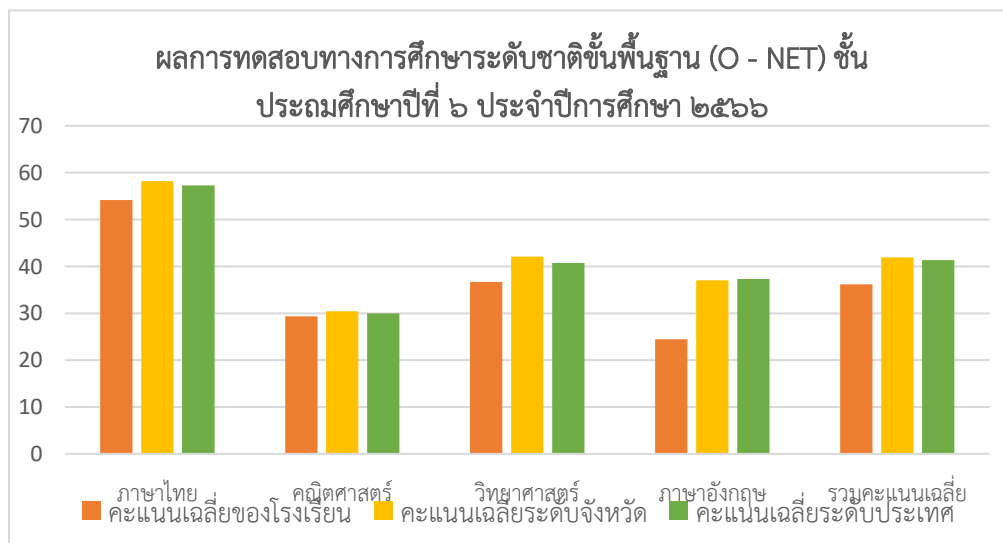
ภาพที่ ๑๐ แสดงจำนวนข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๑๓	๒๙.๓๕	๓๖.๖๗	๒๔.๔๘	๓๖.๑๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒	๔๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒	๔๑.๓๓

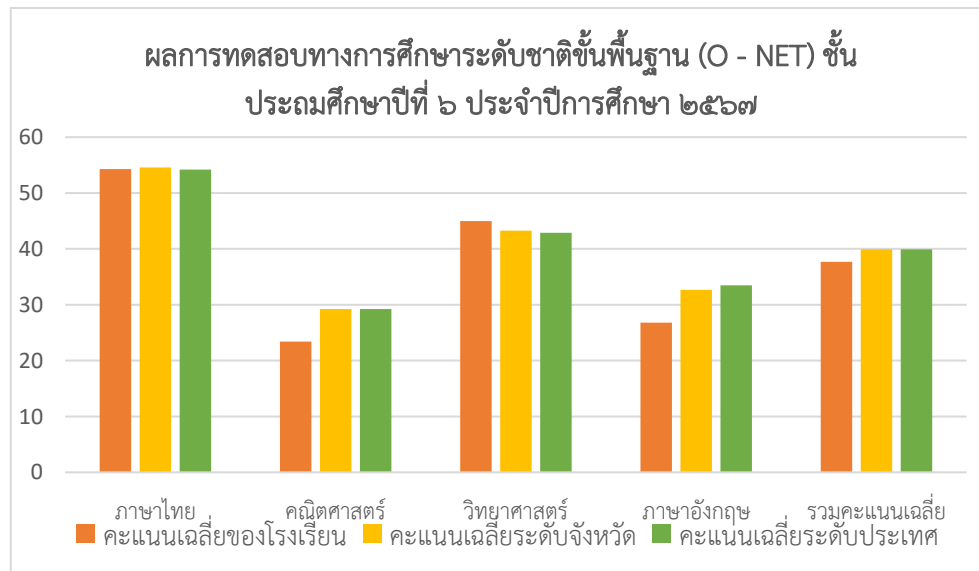
ภาพที่ ๑๑ แสดงจำนวนข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๒๙	๒๓.๓๙	๔๕	๒๖.๗๙	๓๗.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔

ภาพที่ ๑๒ แสดงจำนวนข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ

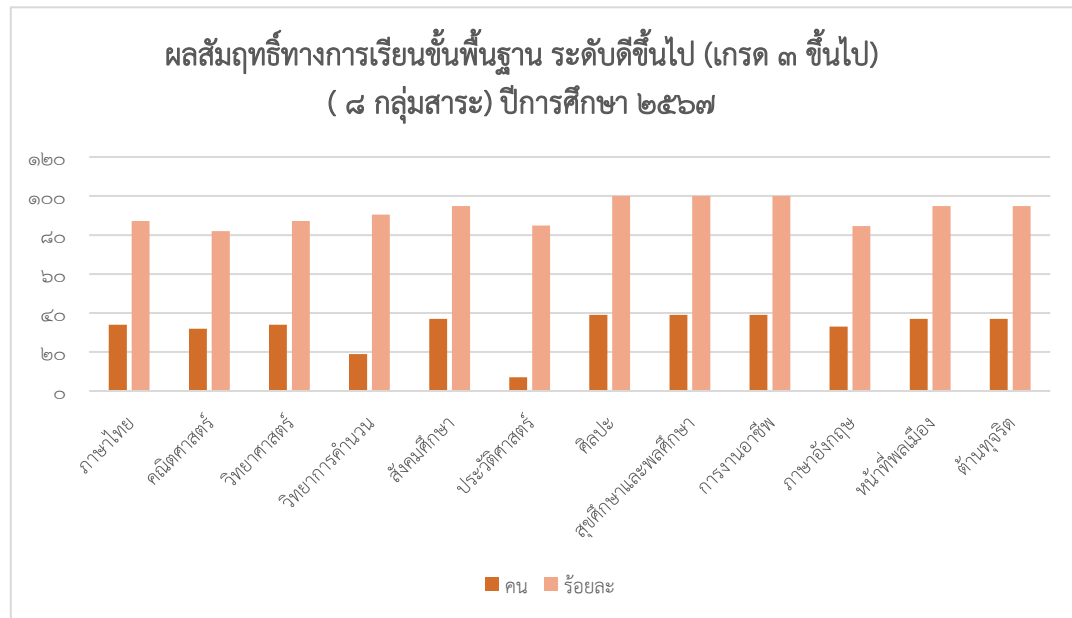
๓

ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๔๔	๔๑	๙๓.๑๘	๔๗	๔๕	๙๕.๗๔	๓๙	๓๔	๘๗.๑๗
๒. คณิตศาสตร์	๔๔	๔๒	๙๕.๔๕	๔๗	๔๑	๘๗.๒๓	๓๙	๓๒	๘๒.๐๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๔	๔๒	๙๕.๔๕	๔๗	๔๓	๙๑.๔๘	๓๙	๓๔	๘๗.๑๗
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๘	๒๕	๘๙.๒๘	๒๖	๒๒	๘๔.๖๑	๒๑	๑๙	๙๐.๔๗
๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๔	๔๐	๙๐.๙๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗
๖. ประวัติศาสตร์	๔๔	๓๙	๘๘.๓๖	๔๗	๔๗	๑๐๐	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗
๗. ศิลปะ	๔๔	๔๑	๙๓.๑๘	๔๗	๔๖	๙๗.๘๗	๓๙	๓๙	๑๐๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔	๔๒	๙๕.๔๕	๔๗	๔๗	๑๐๐	๓๙	๓๙	๑๐๐
๙. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๔	๔๑	๙๓.๑๘	๔๗	๔๖	๙๗.๘๗	๓๙	๓๙	๑๐๐
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๔๔	๓๙	๘๘.๓๖	๔๗	๔๐	๘๕.๑๐	๓๙	๓๓	๘๔.๖๑
๑๑.หน้าที่พลเมือง	๔๔	๔๐	๙๐.๙๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗
๑๒.ด้านทุจริตศึกษา	-	-	-	-	-	-	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗
รวม	๓๙๖	๓๖๗	๘๓๓.๕๑	๔๙๖	๔๗๑	๑๐๓๙.๙	๔๕๐	๓๘๐	๑๐๑๖.๐๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๔๔	๔๐.๗๗	๙๒.๖๑	๔๕.๐๙	๔๒.๘๑	๙๔.๕๓	๓๗.๕	๓๔.๕๔	๙๒.๓๗

ภาพที่ ๑๓ แสดงจำนวนข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗.๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

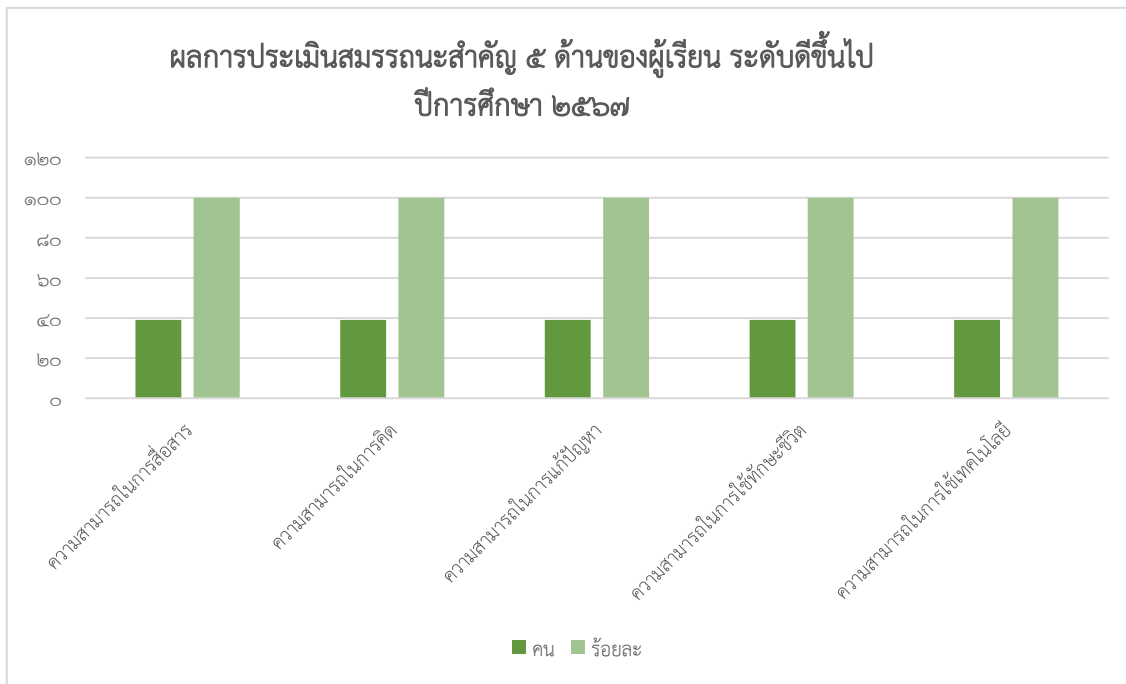
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๓๙	๓๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๓๙	๓๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๓๙	๓๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๓๙	๓๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๓๙	๓๙	๑๐๐
รวม	๒๒๐	๒๒๐	๕๐๐	๒๓๕	๒๓๕	๕๐๐	๑๙๕	๑๙๕	๕๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๓๙	๓๙	๑๐๐

ภาพที่ ๑๔ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗.๕.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา

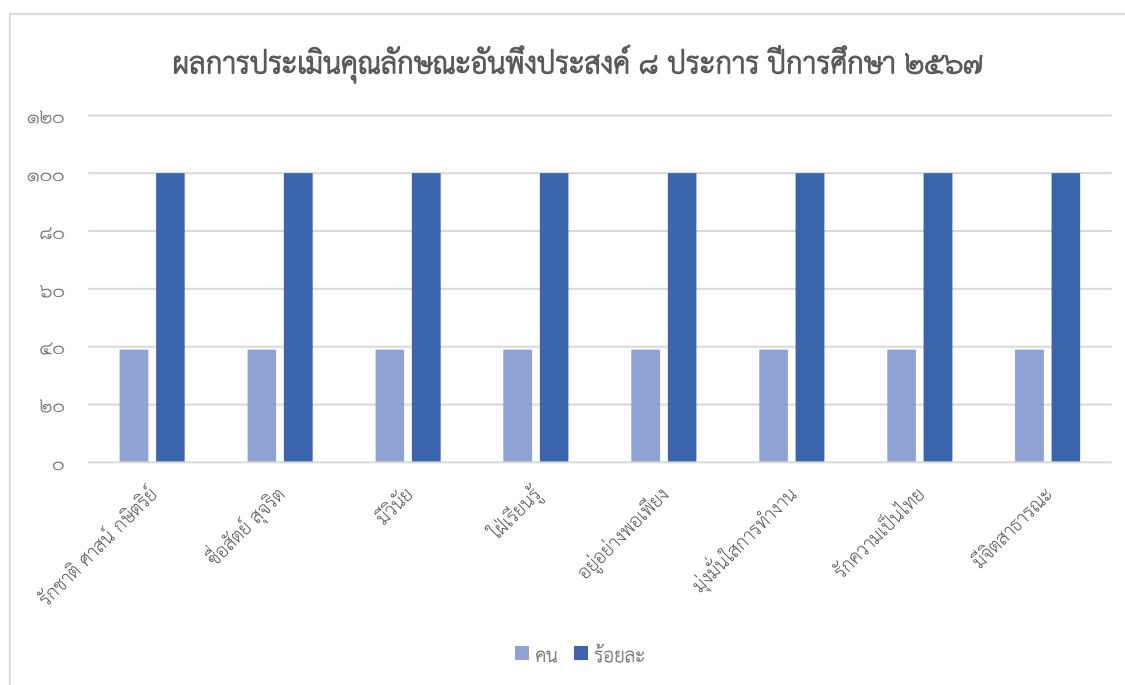
๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	-	-	๓๙	๓๙	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	-	-	๓๙	๓๙	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	-	-	๓๙	๓๙	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	-	-	๓๙	๓๙	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	-	-	๓๙	๓๙	๑๐๐	-	-

๖. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	-	-	๓๙	๓๙	๑๐๐	-	-
๗. รักความ เป็นไทย	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	-	-	๓๙	๓๙	๑๐๐	-	-
๘. มีจิต สาธารณะ	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	๔๗	๔๗	๑๐๐	-	-	๓๙	๓๙	๑๐๐	-	-
รวม	๒๒๐	๒๒๐	๘๐๐	-	-	๒๓๕	๒๓๕	๘๐๐	-	-	๑๙๕	๑๙๕	๘๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ				-	-				-	-				-	-

ภาพที่ ๑๕ แสดงจำนวนข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ใน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

ตารางที่ ๒๑ แสดงหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์พุทธศักราช ๒๕๖๗

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

ตารางที่ ๒๒ แสดงโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● วิทยาการคำนวณ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
● การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ต้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-
รวมเวลา (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” *** (บูรณาการภาษาจีน)	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชุมนุมตามความสนใจ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนแบบสปช.๑๐๒/๒๖	๑ หลัง จำนวน ๓ ห้อง
๒. อาคารเรียนแบบสปช.๑๐๑/๒๖	๑ หลัง จำนวน ๓ ห้อง
๓. ห้องน้ำ ๔ ที่นั่ง	๑ หลัง
๔. ห้องน้ำ ๑ ที่นั่ง	๒ หลัง
๕. สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๖. สนามตะกร้อ	๑ แห่ง
๗. สนามวอลเลย์บอล	๑ แห่ง
๘. ห้องประชุม	๒ แห่ง
๙. ห้องน้ำ ๓ ที่นั่ง	๑ แห่ง
๑๐. ห้องคอมพิวเตอร์	๑ แห่ง
๑๑. โรงอาหาร	๑ หลัง
๑๒. บ้านพักครู	๑ หลัง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน
๑	ศูนย์อินเทอร์เน็ตประจำชุมชน(ศูนย์ USO NET) บ้านกุดแคน
๒	ห้องสมุด
๓	สวนมะนาว

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ)

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑	การทำประมงในหมู่บ้าน
๒	การแปรรูปอาหารจากปลา(ปลาแห้งง)ในหมู่บ้าน
๓	การแปรรูปอาหารจากปลา(ปลาร้า)ในหมู่บ้าน
๔	วัดบ้านกุดแคน
๕	ริมเขื่อนอุบลรัตน์
๖	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง
๗	ไร่นาคุณแผ่นดิน

๑๑. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมาย คุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ เช่นเด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการตรงตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ใน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม เป็นต้น สถานศึกษา ควรระบุวิธีพัฒนาคุณ ภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างหลาก หลาย ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสม วัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย การนำผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการสมวัย สถานศึกษาควรจัดทำ โครงการ กิจกรรม ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล เช่น ด้านร่างกาย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหาร เสริม (นม) โครงการขยับกายวันละนิดจิต แจ่มใส จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมที่แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี การเล่น ร่วมกันเป็น กลุ่ม และการเคลื่อนไหว เป็นต้น ควรนำ ผลจากการประเมินเป็นฐานเพื่อพัฒนาให้ ดียิ่งขึ้นหรือรักษา คุณภาพเดิมให้คงอยู่ ต่อไป รายงานผลการประเมินคุณภาพ เด็กปฐมวัยต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และ นำเสนอข้อมูลประชาสัมพันธ์ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสารตามความ เหมาะสม	สถานศึกษามีการพัฒนา เด็ก ให้มีพัฒนาการตรง ตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน มีการ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา เด็กอย่างหลากหลาย และสถานศึกษาได้จัดทำ โครงการกิจกรรมให้ ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล เช่น ด้าน ร่างกาย โครงการอาหาร กลางวัน โครงการอาหาร เสริม (นม) จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ได้แก่ กิจกรรม ที่แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี การเล่น ร่วมกับเพื่อน และการ เคลื่อนไหว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน กระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการนำเสนอผล การบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบว่า มีการ นำเสนอผลการบริหารจัดการด้านการจัด การศึกษาปฐมวัย ให้ผู้มีส่วนได้เสียหรือ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบด้วยวิธีการ แจ้งที่ประชุมผู้ปกครอง มีหลักฐานการ ดำเนินการที่ ชัดเจน เช่น แผ่นพับ รายงานสรุปผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา ผลจากการพัฒนาดังกล่าวนั้น สามารถ ส่งผลต่อการ พัฒนาเด็กปฐมวัยได้หรือไม่ เพียงใด มีจุดเน้นอย่างอื่นอีกหรือไม่ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษา ปฐมวัย มีแผนการดำเนินงาน อย่างไรบ้าง เช่น สรุปผลการประเมินด้าน การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ บรรจุไว้ในรายงานประจำปี เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หรือมีการรายงานผล การประเมินดังกล่าวในที่ประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการส ถานศึกษา การจัดนิทรรศการ กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ การจัดทำเอกสาร เผยแพร่ จุลสาร แผ่นพับ โบชัวร์ หรือทาง ออนไลน์ เช่น FACEBOOK ของ สถานศึกษา หรือ LINE กลุ่ม ผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อแจ้งหรือเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาได้รับ ทราบและเผยแพร่ต่อ สาธารณชน	สถานศึกษามีการจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มี การนำเสนอผลการ จัดการบริหารจัดการของ สถานศึกษาด้านการจัด การศึกษาปฐมวัยให้ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการแจ้งที่ประชุม ผู้ปกครอง มีการสรุปผล การดำเนินงานปีที่ผ่านมา ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงาน ผ่านวารสาร และ Facebook ของ สถานศึกษา
---	-----------	--	---

มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรยกระบวนการวางแผนการจัด ประสบการณ์รายปีให้ครบทุกหน่วย ทุกปี ให้ชัดเจน เช่น ครุมีการวิเคราะห์ ทั้ง ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควร เรียนรู้ทั้ง ๔ สาระ เพื่อนำมากำหนดสาระ การเรียนรู้รายปี เพื่อจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์สอดคล้องกับ เป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นต้น ควร ระบุวิธีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็ก ไปพัฒนาเด็ก โดย การนำผลจากการ ประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการ ชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้พัฒนา คุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการ ด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน ควรจัดโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและควรให้เด็ก นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประเมินคุณภาพของเด็ก ควรระบุวิธี บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และมี การใช้ เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่ เหมาะสมและหลากหลายครอบคลุม เหมาะสมกับวัย เช่น บันทึกคำพูด บันทึก พฤติกรรม บันทึกสนทนา แฟ้มสะสม ผลงาน การให้ข้อมูลย้อนกลับให้แก่ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำ ผลที่ได้ไปปรับปรุง แก้ไขในการ พัฒนาการเรียนรู้ต่อไป ควรจัดทำเอกสาร เผยแพร่ จุลสาร แผ่นพับ โบชัวร์ หรือทาง ออนไลน์ เช่น FACEBOOK ของ สถานศึกษา หรือ LINE กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อแจ้งหรือเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	สถานศึกษามีการวางแผนการจัดประสบการณ์ รายปีให้ครบทุกหน่วยที่ ชัดเจน ครุมีการวิเคราะห์ ประสบการณ์และสาระที่ ควรเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระ เพื่อนำมากำหนดสาระ การเรียนรู้รายปี เพื่อ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับเป้าหมายของ สถานศึกษาปฐมวัย มีการ นำผลจากการประเมินใน ปีที่ผ่านมา กำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนา คุณภาพของเด็ก มีการจัด โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติและได้ นำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียนในทุกสัปดาห์ และ ได้เผยแพร่ผลการ ดำเนินงาน ผ่านวารสาร และ Facebook ของ สถานศึกษา
---	-----------	---	--

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนไว้ในเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ อ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้เป็นสำคัญ ควรมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ควรนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยการนำผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนจากปีที่ผ่านมามานำมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในปีต่อไป โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง การประเมินโดยใช้คำถาม แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องการอ่าน การเขียนเพิ่มเติมในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ควรสรุปผลการประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพว่า ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามเป้าที่ระบุไว้หรือไม่ และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง หน่วย	สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอน Active Learning โดยผู้เรียนมีโอกาสลงมือทำด้วยตัวเอง ผ่านกิจกรรม หรือได้อยู่ในสภาพแวดล้อมจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์โดยตรง และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้จัดกิจกรรมการอ่าน การเขียนเพิ่มเติมในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม และได้เผยแพร่การจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านวารสาร และ Facebook ของสถานศึกษา

		งานที่เกี่ยวข้องและต้นสังกัด เผยแพร่ต่อ สาธารณชน สถานศึกษาควรมีการนำเสนอ หลากหลายช่องทาง เช่น ประชุม เอกสาร Line Facebook ระบบออนไลน์ต่าง ๆ เป็น ต้น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการพัฒนา คุณภาพ การบริหารอย่างเป็นระบบในแต่ละปีการศึกษา ในประเด็นการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติ การประจำปี เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ควรระบุให้เห็นถึงการนำแผนการ ดำเนินการไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารที่ ชัดเจน มีการดำเนินการตามโครงการหรือ กิจกรรม โดยมีการระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผน ควรมี การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหาร ในปีการศึกษาถัดไป มีการจัดทำแนวทางการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต มีการนำ ผลจากการประเมินหรือผลจากข้อเสนอแนะ จากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ พัฒนา เช่น สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาในปีที่ผ่านมา มา จึงได้นำผลมาใช้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับ บริบท เป็นต้น และสถานศึกษาควรมีการ นำเสนอผลการบริหารงานที่เป็นระบบให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุม ผู้ปกครอง มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้น สังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงาน ผ่านสื่อใน รูปแบบต่างๆ ทั้งในออนไลน์ และ เอกสาร เช่น เว็บไซต์ Facebook จุลสาร แผ่น พับ และการประชุมต่าง ๆ เป็นต้น	สถานศึกษาได้จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา มีการ ดำเนินการตามโครงการ หรือกิจกรรม โดยมีกา ระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผล การดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตาม แผน และได้เผยแพร่การ ดำเนินงาน ผ่านวารสาร และ Facebook ของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในประเด็น การวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี ทุกคน เช่น ครูควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ รายปีของแต่ละระดับชั้น ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบุได้ว่าผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงโรคระบาด Covid-๑๙ ครูควรศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าถึง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในการติดตามการเรียนรู้ ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ให้มีความสามารถในการกำกับดูแลบุตรหลาน ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่บ้านผ่านระบบออนไลน์ ตลอดจนสร้างความตระหนักและความเข้าใจระหว่างครูและผู้ปกครอง ในการประสานสัมพันธ์จัดการเรียนการสอนที่บ้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูควรใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง โดยการนำผลประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ยิ่งขึ้นไป และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน สถานศึกษาควรมีการนำเสนอหลากหลายช่องทาง เช่น ประชุม เอกสาร Line Facebook ระบบออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น	สถานศึกษาได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น โดยครูได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูได้จัดกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และได้เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ผ่านวารสาร และ Facebook ของสถานศึกษา
---	-----------	--	--

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กให้ครบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้ง ๔ ด้าน

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมการออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งชมพู ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการออม ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง FACEBOOK ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม ในทุกปีการศึกษา

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) โครงการอาหารเสริม (นม)
- ๒) โครงการอาหารกลางวัน
- ๓) การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ / แผนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาคุณภาพของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทิน แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างเป็นระบบ และบรรลุวัตถุประสงค์

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ยึดหลัก PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละ ส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง จัดระบบสารสนเทศงานวิชาการ เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงระบบงานวิชาการ มอบหมายครูผู้สอนให้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ในส่วนสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเน้นทักษะและ ประสบการณ์ เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชน ทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้ดูร่มรื่น ปลอดภัย สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เช่น การปรับปรุงสวนหย่อม สนามเด็กเล่น ปรับปรุงห้องสมุดและ ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีการจัดระบบสารสนเทศ โดยมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่ออำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีศูนย์อินเทอร์เน็ตประจำชุมชน (ศูนย์ USO NET) บ้านกุดแคนที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาข้างต้น มีผลการพัฒนา ดังนี้ โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการปรับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษา และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่กระตุ้นผู้เรียนให้อยากรู้ อยากเรียนและใฝ่เรียนรู้ มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน สารสนเทศทุกงานมีความครบถ้วน และพร้อมใช้เป็นระบบทั้งด้านสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสารสนเทศด้านการพัฒนาครู จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนร่มรื่น น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรใน โรงเรียนเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความสนใจและบูรณาการการปฏิบัติงาน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์มีการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างได้ คือการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการร่วมคิด ร่วมทำ ทุกกิจกรรม ทำให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ทุกกิจกรรม เนื่องจากครูและบุคลากรโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างครบถ้วน ผู้บริหารได้เข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง การสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การระดมทรัพยากรทางการศึกษา อาทิ เช่น การจัดหาสื่อเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพดีแทนเครื่องเดิม การพัฒนาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้สวยงามปลอดภัย และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนิเทศห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาคุณภาพของห้องเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง FACEBOOKของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม ในทุกปีการศึกษา

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑) แผนปฏิบัติการประจำปี

๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กให้ครบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้จัดมุ่งจัดประสบการณ์ให้เด็กตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่ง ให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ และจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ประสบการณ์ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุศดแคนประชาสรรค์จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อ ใหญ่ เล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้าน สติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะ ความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็ก ได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเด็กได้เรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ได้ดีขึ้น การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

เด็กได้รับการพัฒนาจากโรงเรียนที่หลากหลาย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพ ทำให้เด็กสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ เกิดการเรียนรู้อย่างมีทักษะ เด็กสามารถ เข้าใจ สื่อสาร และเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้จากเรื่องที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ทำให้สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย ทั้งเด็กยังได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเหมาะสมกับวัย

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดสื่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น เช่น หนังสือนิทาน บล็อก มุมอุปกรณ์สนามเด็กเล่นต่าง ๆที่สามารถส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กแบบ Active Learning ให้เด็กได้มีวิธีการเรียนรู้ที่ หลากหลายและต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนรู้แก่เด็ก

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมและผ่านช่องทาง Facebook ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม ในทุกปีการศึกษา

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. มุมการจัดประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๓. รายงานผลการประเมินตนเอง

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออกเขียนได้ ตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ มีการวางแผนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนได้ประชุมวางแผนร่วมกันในระดับเครือข่ายโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการวางแผนแนวทางและวิธีดำเนินการตามโครงการต่างๆให้ครอบคลุมภาระงานและความจำเป็น ตามลำดับความสำคัญ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งมีการประเมินผลโครงการเป็นระยะตามความเหมาะสม ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานความคืบหน้าของโครงการเมื่อสิ้นภาค เรียนที่ ๑ และรายงานสรุปผลโครงการในสิ้นภาคเรียนที่ ๒ โดยได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ ดังนี้

๑. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองและเป็นสมาชิก ที่ดีของชุมชนและสังคม (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) ระดับดีมากร้อยละ ๙๐

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมีสุนทรียภาพร้อยละ ๙๐
๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ ร้อยละ ๙๐
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๙๐
๕. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐
๖. ผู้เรียนที่มีความ สามารถในการคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา (คิด วิเคราะห์ เขียน) ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับเพิ่มขึ้นกว่าปีที่แล้ว ร้อยละ ๓

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนา ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านกุดแคน ประชาสรรค์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และ เป้าหมายที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทาง ร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย และได้พัฒนา นักเรียนตามพันธกิจ ของโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำ โครงการโรงเรียนคุณภาพวิถีกุดแคนประชาสรรค์ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการลูกเสือและเนตรนารี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการศิลปะหัตถกรรม นักเรียน โครงการนิเทศภายใน โครงการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ โครงการวันสำคัญ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียน สุจริต โครงการเรียนดีมีความปลอดภัย โครงการเรียนใกล้บ้านอย่างมีความสุข โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม โครงการสารสนเทศและธุรการโรงเรียน โครงการพัฒนาการแต่งกายนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการ และโครงการสาธิตปฏิบัติ นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น จัดหาสื่อ อุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาและ สถานที่ ลดภาระงานอื่นๆที่ นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มเวลา กิจกรรมเตรียมความ พร้อม RT,NT, O-NET และโครงการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ดูจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนผ่านการประเมินตามหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ภาพรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระหลัก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทดสอบการอ่านเขียน (RT) โดยมีคะแนนด้านการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) เฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับจังหวัดและประเทศ และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มจากปีที่แล้ว ร้อยละ ๔.๕๒ ซึ่งในภาพรวมถือว่านักเรียนมีการพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมาก ส่วนทักษะการสืบค้นข้อมูลและ เทคโนโลยีนักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนส่วนมากมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เข้าร่วมและรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีแผนปฏิบัติและหลักสูตร สถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน

โดยใช้ ข้อมูลพื้นฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรมการบริหารที่หลากหลาย เพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนรู้จึงมีความจำกัดด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ที่ใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนบางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ยังต่ำกว่าเป้าหมาย จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็น รายบุคคล

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาจัดหางบประมาณในการส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ ประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมและผ่านช่องทาง Facebook ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม ใน ทุกปีการศึกษา

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) ผลการทดสอบทางการศึกษา/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้กำหนดแนวทางการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตาม กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อมประเพณีวัฒนธรรมชุมชนและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตลอดจนมีแผนการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้าน วิชาชีพ

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา แบบมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน

โดย จัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ยึดหลัก PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละ ส่วน ต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง จัดระบบสารสนเทศงานวิชาการ เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงระบบงานวิชาการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยเน้นทักษะอาชีพ เชื่อมโยงกับวิถี ชีวิตจริง ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนทางวิชาชีพ มีการจัด สภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้ดูร่มรื่น ปลอดภัย สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เช่น การปรับปรุง สวนหย่อม สนามเด็กเล่น ปรับปรุงห้องสมุดและ ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีการจัดระบบสารสนเทศโดยมีการเข้า สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและปล่อยสัญญาณไวไฟให้แก่อาคาร เพื่ออำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมี ห้องคอมพิวเตอร์ที่ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

๑) การบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๙๒.๓๗ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อ่าน และเขียนตามหลักสูตร ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษามีการ ทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น

๒) การบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการเข้า อบรม ศึกษาดูงานมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรมมี ความเข้าใจในหลักสูตรที่เข้ารับการฝึกอบรม สามารถถ่ายทอดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

๓) การบริหารงบประมาณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้ จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีการจัดทำหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้องตลอดจนมีการรายงานด้านต่าง ๆ ทางระบบ ออนไลน์อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

๔) การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่ ประจำชั้นเรียนตามนโยบายการศึกษาของชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

ผู้บริหารได้ส่งเสริมและสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจในระบบการดำเนินงานของสถานศึกษา ภายใต้ข้อจำกัดของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีคุณภาพ

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ด้วยข้อจำกัดของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านงบประมาณ สถานศึกษาสร้างภาคีเครือข่ายในการระดมทุน และทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษาด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียน เทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจน สิ่งแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ทันสมัยอย่างพอเพียง และหลากหลาย

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมและผ่านช่องทาง FACEBOOKของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม ในทุกปีการศึกษา

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ/โล่/เกียรติบัตร
- ๔) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ มีการวางแผนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมให้ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งใน และนอกห้องเรียน โดยครูตระหนักในการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งได้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษาที่ ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลและความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการประชุมและผ่านช่องทาง FACEBOOKของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม ในทุกปีการศึกษา

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประกอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. ผลงาน/ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๔. รายงานโครงการงาน

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้เสนอแนวคิดห้องเรียนคุณภาพเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติ เพราะมีความเชื่อว่าถ้าห้องเรียนมีคุณภาพแล้วก็ย่อมหมายถึงโรงเรียนมีคุณภาพด้วยเช่นกัน การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะครูจะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ใช้ ICT เพื่อการสอนและการสนับสนุนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) เพื่อสนองแนวคิดของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ทางโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ จึงได้กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น ทางโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ได้รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และครูคุณภาพครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับประถมศึกษาได้ริเริ่ม พัฒนา นวัตกรรม และนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน โดยใช้ นวัตกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ ได้กำหนดกรอบการดำเนินงานขับเคลื่อนนวัตกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านออก เขียนได้ ๓ ด้าน คือ ด้านการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งปรากฏผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะสรุปได้ดังนี้

คุณภาพด้านผู้เรียน

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีนี้ได้เข้ารับการประเมินทุกคน ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงต่ำกว่าระดับประเทศ และด้านการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศ

๒. จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีผลการทดสอบความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศและความสามารถทางด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีผลการทดสอบทุกรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ

๔. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๔.๑ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพปะติด ป.๔-ป.๖

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

- ๔.๒ รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑ - ป.๓
- ๔.๓ รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔ - ป.๖
- ๔.๔ รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔ - ป.๖
- ๔.๕ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันประติมากรรม ป.๔ - ป.๖
- ๔.๖ รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑ - ป.๖
- ๔.๗ รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ป.๔ - ป.๖
- ๔.๘ รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑ - ป.๖
- ๔.๙ รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑ - ป.๓
๕. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รายการเซปักตะกร้อหญิง รุ่นอายุ ๑๒ ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เกมส์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม,

เอกสาร รบ.๑ ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

ที่ ๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายอภิชาติ เมืองสนธิ์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
๒. นางจุฑามาศ โสมาศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ รองประธานกรรมการ
๓. นายจุมพิศ สักขวา กรรมการสถานศึกษา กรรมการ
๔. นางสี วังทองดี กรรมการสถานศึกษา กรรมการ
๕. นางสาวจินตรา จุลนันท์ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน กรรมการ
๖. นางสาวจิรภา พระยอม ครูโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ กรรมการ
๗. นางสาวรัชนิพร โคหนา ครูโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ กรรมการ
๘. นางนงค์ลักษณ์ โคตรสีเขียว ครูโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ กรรมการ
๙. นายปฏิภาณ โสภา ครูโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ กรรมการ

๑๐. นางสาวปิ่นอนงค์ ชันดี ครูโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ สาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ภารกิจที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางจุฑามาศ โสมาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
ที่ ๕๓๗/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. นายธรัตน์ วิทย์บุญประคม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๒. นางผ่องพันธ์ แพงบุตดี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา
๓. นายสมชาย โพธิ์ศรีศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๔. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๕. นายศรุต บุญโนนแต้ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองคะเน
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๖. นางสาวภิญญาพัชญ์ ภูวงศ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย)
๗. นางณัฏฐนันฐกาญจน์ ภูมากครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนภูพานศึกษา
(ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย)
๘. นายศิริจินดา คำหนองไผ่ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๙. นางเกษมณี ลาปะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๑๐. นายถาวร จิบจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

/๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี...

~ ๒ ~

- | | |
|-------------------------|--|
| ๑๑. นางสาวสุนิสา พลตรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๒. นางวิไลวรรณ ฮ่านต่ำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |
| ๑๓. นางพิชญา ชูคันหอม | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ |

มีหน้าที่ ประชุมวางแผนดำเนินการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงและตรวจสอบความถูกต้องให้มีความเหมาะสม
กับสภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัดและเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุระพล สอนเสนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

คณะกรรมการจัดทำแนวทางการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

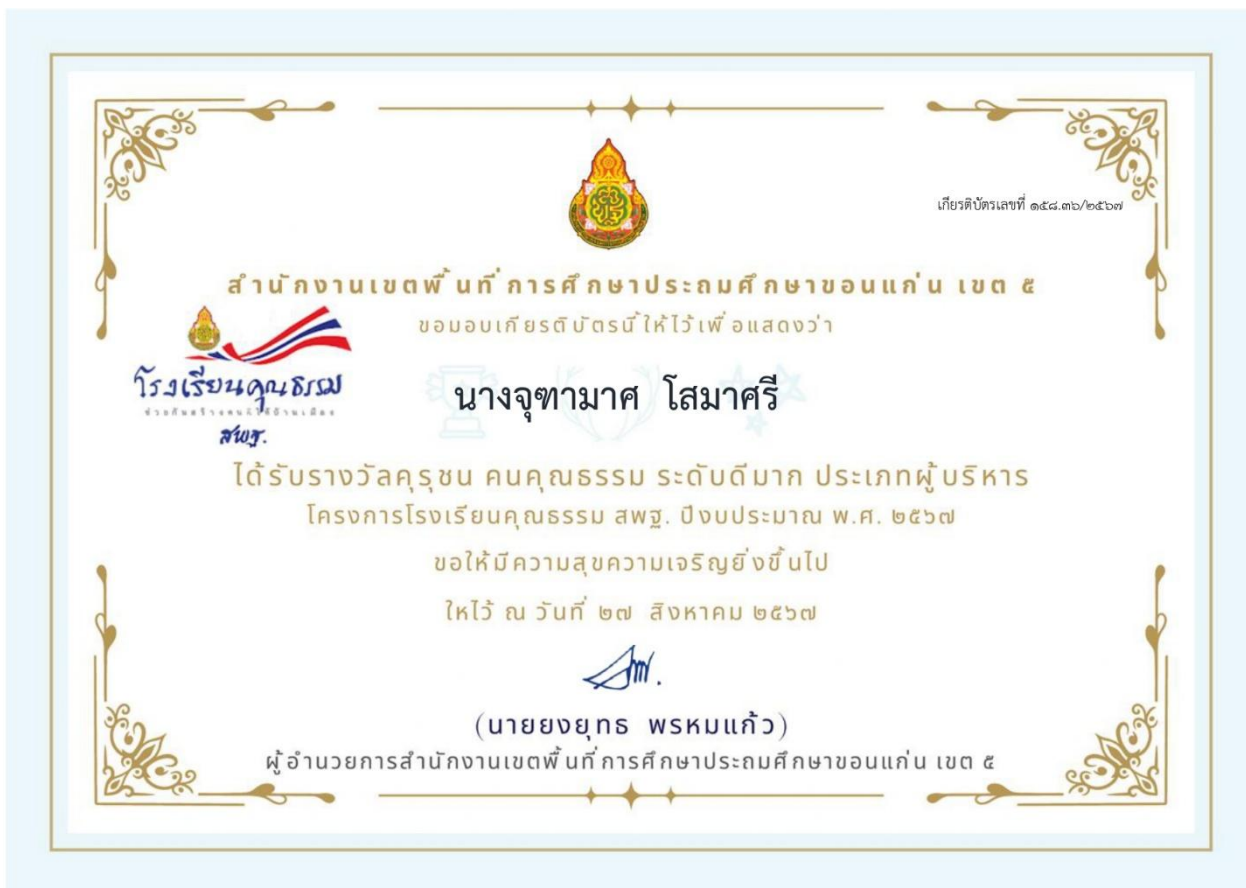
ที่ปรึกษา

นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
นายสุระพล สอนเสนา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
นายเอกศักดิ์ จันทะกา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
นายธรรพ์พงษ์ วิทย์บุญประคม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

คณะนิเทศติดตามการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

นางผ่องพันธ์ เพงบุตดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางรุจภา ประถมวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางจารุรัตน์ ราชขมภู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกาญจนาภัสส์ สีตาแหลม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวนิดา รัตนรุ่งโรจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสมชาย โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายศิขริน ต้นเจียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายพิพัฒน์พงษ์ สมใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสมปอง จักรโนวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวธัญชนก บุญประกอบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกฤตมูข เฉิดทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางวัฒนาพร อาคมคง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายศิระคิน คำหนองไผ่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวภิญญาพัชญ์ ภูวงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางณิชาภา จันทะกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุภาพร อึ้งชัยภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพรทิพย์ ลือหาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายณัฐสิทธิ์ แผงทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางเกษมะณี ลาปะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

เกียรติบัตรผลงานครูชน



เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ

เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ





เกียรติบัตรผลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕









เกียรติบัตรผลงานห้องเรียนคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกียรติบัตรผลงานห้องเรียนคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๗. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕



เกียรติบัตรผลการแข่งขัน สพป. ขอนแก่นเขต ๕ เกมส์ ครั้งที่ ๑
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เกียรติบัตรของผู้ฝึกสอนประเภทกีฬา
กีฬาเซปักตะกร้อหญิง รุ่นอายุ ๑๒ ปี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านกุดแคนประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ