



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self -Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังรายขาวขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังรายขาว ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....



(นายอำนาจ พลเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัววังรายขาว

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	ช
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ญ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	31
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	33
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	34
11. ผลการประกันภายนอกครั้งล่าสุด (พ.ศ. 2566-2570)	36

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	40
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	50
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	55
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	55
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	63
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	74
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	80
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	83
- คำสั่งโรงเรียน	84
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	86
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น	97

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 ข้อมูลอาคารสถานที่

หน้า
33

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโสกโรงคุตบัววังทรายขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	12
ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	15
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	24
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	25

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	26
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	27
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่าง ปีการศึกษา 2565 - 2567	29
ตารางที่ 21 แสดงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและจำนวนครั้งที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567	34
ตารางที่ 22 แสดงแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและจำนวนครั้งที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567	35
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน ปีการศึกษา 2567	40
ตารางที่ 24 แสดงผลห้องเรียนปฐมวัยที่มีครูจบตรงตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2567	47
ตารางที่ 25 แสดงผลการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	48
ตารางที่ 26 แสดงผลการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	48
ตารางที่ 27 แสดงผลการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	51
ตารางที่ 28 แสดงเป้าหมายการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปการศึกษา 2567 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	55
ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปการศึกษา 2567 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	59
ตารางที่ 30 แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน) ปีการศึกษา 2567	62
ตารางที่ 31 แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) ปีการศึกษา 2567	63
ตารางที่ 32 แสดงเป้าหมายการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567	64
ตารางที่ 33 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	68
ตารางที่ 34 แสดงหลักฐานอ้างอิงการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 35 แสดงเป้าหมายการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567	74
ตารางที่ 36 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	76
ตารางที่ 37 แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	78

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
แผนภูมิที่ 3 แสดงผลพัฒนาการ 4 ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	15
แผนภูมิที่ 4 ข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กอนุบาล 2 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565 – 2567	16
แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กอนุบาล 3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565 – 2567	16
แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565	17
แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566	18
แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567	19
แผนภูมิที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	20
แผนภูมิที่ 10 การเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	21
แผนภูมิที่ 11 การเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	22
แผนภูมิที่ 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	23
แผนภูมิที่ 13 ข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	24
แผนภูมิที่ 14 ข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	25
แผนภูมิที่ 15 ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	27
แผนภูมิที่ 16 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	29
แผนภูมิที่ 17 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	30
แผนภูมิที่ 18 เปรียบเทียบข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและจำนวนครั้งที่ใช้บริการ แหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567	35

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

หน้า

แผนภูมิที่ 19 เปรียบเทียบข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและจำนวนครั้งที่
ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

36

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัวตองได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัวตอง และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัวตองครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายฤทธิ สีมาย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัวตอง

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2567

ลงชื่อ



(อำนาจ พลเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัวตอง

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาวได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว หมู่ 14 บ้านวังทรายขาว ตำบลศรีสุข อำเภอสี่หมุ จังหวัดขอนแก่น 40220 เนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๒ ตารางวา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ศูนย์เครือข่ายเสมาสี่หมุ

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโสกรัง หมู่ที่ 3 บ้านกุดบัว หมู่ที่ 7 และ บ้านวังทรายขาว หมู่ที่ 14

E-mail : kkn&.sokrang@hotmail.com

E-mail : sokrang2565@gmail.com

website : https://school.obec.go.th/home.php?School_ID=1040050811

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายอำนาจ พลเดชา เบอร์โทรศัพท์ 062 371 4914

จำนวนบุคลากร 13 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ข้าราชการครู 10 คน ครูธุรการ 1 คน และช่างปูน 1 คน

จำนวนนักเรียน รวม 123 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 30 คน ระดับประถมศึกษา 93 คน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนบริหารงาน ๔ ฝ่าย และดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตามบริบทที่เหมาะสมของท้องถิ่นและสถานศึกษา จัดการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น ประสานงานให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมตามโครงการที่สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านการอบรมจากหน่วยงาน อื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของ

นักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนได้สนับสนุนในการจัดความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน หนังสือเรียน หนังสือนิทาน สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กชั้นอนุบาล ๒ และ เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีความสามารถด้านการอ่านการเขียน และมีความพร้อมทางพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น ใช้จ่ายทรัพย์สินและวัสดุสิ่งของอย่างประหยัดและรู้คุณค่า มีคุณธรรมและจริยธรรม และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ดี การจัดการแสดงความสามารถเด็กในกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ กิจกรรมบัณฑิตน้อย ให้ผู้ปกครอง คณะครู และนักเรียนในระดับชั้นอื่นได้เข้าร่วมชมผลงานของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ จัดหาสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง และ หลากหลาย โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้มีจิตศรัทธาจากบุคคลภายนอก และงบประมาณสนับสนุนจากทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถในจัดประสบการณ์ด้านต่าง ๆ เช่นการผลิตและการใช้สื่อ การจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัยสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ และ ปฏิบัติตนในชีวิต ประจำวันได้อย่างมีความสุข

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านโสกสร้างกุดบัววังทรายขาว จัดโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน สร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

และมีสุขภาพทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ มีกลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน) และกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) ดำเนินงานตามโครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียน และสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการเสริมแรงทางบวก ชื่นชมผู้เรียนที่กล้าแสดงออก ตอบคำถามได้ถูกต้อง ให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์ อย่างเท่าเทียมกัน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ในการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน นำผลการสอนมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ครูเน้นการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นกัลยาณมิตร ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญ โครงการ/กิจกรรม โครงการสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน ผลผลิต จากกิจกรรมการเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีที่จะศึกษาต่อไปในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนปฏิบัติตนห่างไกลยาเสพติด อยู่ในระเบียบวินัย รับผิดชอบ รู้หน้าที่

ประหยัสดอคอม เข้าร่วมในกิจกรรมจิตอาสากับหมู่บ้าน ชุมชน มีความภูมิใจในความเป็นไทย แต่งกายด้วยผ้าไทย ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถดูแลสุขภาพร่างกายและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้วัตรกรรมการบริหาร จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง มุ่งเน้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกไร่กุดบัวหวังทรายขาวมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียน และสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน นำผลการสอนมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ครูเน้นการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นกัลยาณมิตร ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

3.1.1 ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต

3.1.2 ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว

3.1.3 ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

3.1.4 ด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิดพร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

3.2.1 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านออก การเขียนสื่อสาร การคิด คำนวณ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานใน การสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่ รวมทั้งพัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ทั้งการทดสอบ RT NT และ O-NET

3.2.2 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

3.2.3 จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3.2.4 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

3.2.5 สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครู การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน แสวงหาความร่วมมือในการจัดหาระบบเทคโนโลยีให้มากขึ้น

3.2.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง นำผลมาปรับปรุงแก้ไขให้พัฒนาอย่างยั่งยืน

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

4.1 การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง การทำสบู่สมุนไพรท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์และอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.2 โครงการธนาคารขยะ โรงเรียนบ้านโสกวังวัดวังทรายขาว ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050811 ที่ตั้งเลขที่....-...
หมู่ที่ 14 ตำบลศรีสุข อำเภอสี่หมุก จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-.....โทรสาร.....
E-mail : kkn@sokrang@hotmail.com , sokrang2565@gmail.com
website : https://school.obec.go.th/home.php?School_ID=1040050811
การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 - ประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายอำนาจ พลเดชา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
โทรศัพท์ 0623714914 ID Line (ถ้ามี) 0625521409 E-mail : phondecha202515@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางชญาดา สอนกอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 093 919 8794 ID Line (ถ้ามี) ong1029 E-mail : chayadaong@gmail.com

3) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวบุญสิตา ศิริคุณาสกุลไพศาล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 091 867 0678 ID Line (ถ้ามี) piyapron0678 E-mail : lekterak@outlook.com

1.3 สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท หมู่บ้านโดยรอบที่เป็นเขตบริการของโรงเรียนมีทั้งหมด 3 หมู่บ้าน ได้แก่บ้านโสกกรัง หมู่ที่ 3 บ้านกุดบัว หมู่ที่ 7 และบ้านวังทรายขาว หมู่ที่ 14 ตั้งอยู่ในเขตตำบลศรีสุข อาชีพหลักของคนในชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาอีสาน ประเพณีที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีสงกรานต์ ตลอดจนการทำบุญวันสำคัญต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับคนในชุมชน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ค่อนข้างดี ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีความรู้หรือมีวุฒิทางการศึกษาค่อนข้างน้อย ผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก จะเห็นได้จากการร่วมพัฒนาโรงเรียน เยาวชนทุกคนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา

ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

ร้อยละ 100 นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 15,000 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน : ครอบครัว

- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. วัดศิริชัยศรี บ้านโสกรัง
2. วัดโนนศิลา บ้านกุดบัว
3. วัดป่าสุญญตาราม บ้านวังทรายขาว
4. ศาลปู่ตา บ้านวังทรายขาว
5. โรงผลิตน้ำดื่ม บ้านวังทรายขาว
6. ศาลาประชาคม บ้านโสกรัง
7. เมรุ ประชาสามัคคี 3 ชุมชน
8. ลำห้วยทรายขาว บ้านโสกรัง
9. ฟุ้งนา / สวนเกษตร 3 ชุมชน

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว เดิมชื่อว่า โรงเรียนบ้านโสกรัง ตั้งอยู่ที่หมู่ 3 บ้านโสกรัง ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น มีหมู่บ้านในเขตบริการ จำนวน 3 หมู่บ้าน คือ บ้านโสกรัง บ้านกุดบัว และบ้านวังทรายขาว

เมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2500 โรงเรียนบ้านโสกรัง แยกออกมาจากโรงเรียนบ้านโคกไม้้งาม โดยมี นายสมาน ศรีบุญวงศ์ เป็นครูใหญ่ เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 จำนวนนักเรียน 155 คน สถานที่เรียนอาศัย วัดบ้านโสกรัง (วัดศิริชัยศรี) เป็นที่เรียน

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2507 คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนขึ้น จำนวน 1 ห้องเรียนโดยมิได้อาศัยงบประมาณจากทางราชการ

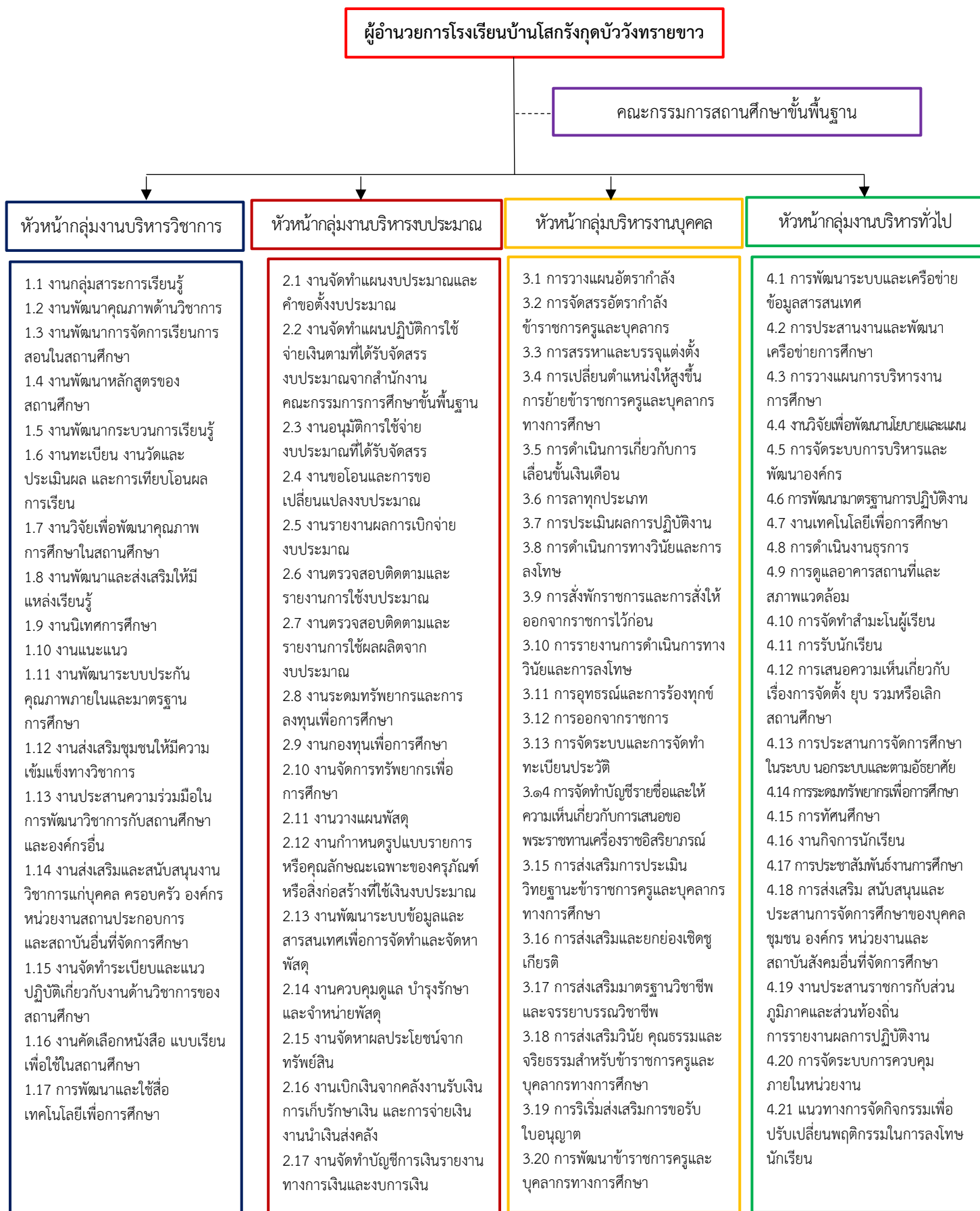
วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2514 นายจำปา สุขบัว ผู้ใหญ่บ้านบ้านโสกรัง และนางบัว สุขบัว ภรรยาได้สร้างเสารธง เหล็กพร้อมฐานให้แก่ทางโรงเรียน

เดือนธันวาคม 2520 คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมกันสร้างอาคารอาสาศึกษา 1 หลัง

พ.ศ. 2522 องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นมอบงบประมาณสร้างอาคารเรียน 1 หลัง 3 ห้องเรียน

ที่ตั้งเลขที่....-...หมู่ที่ 14 บ้านวังทรายขาว ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

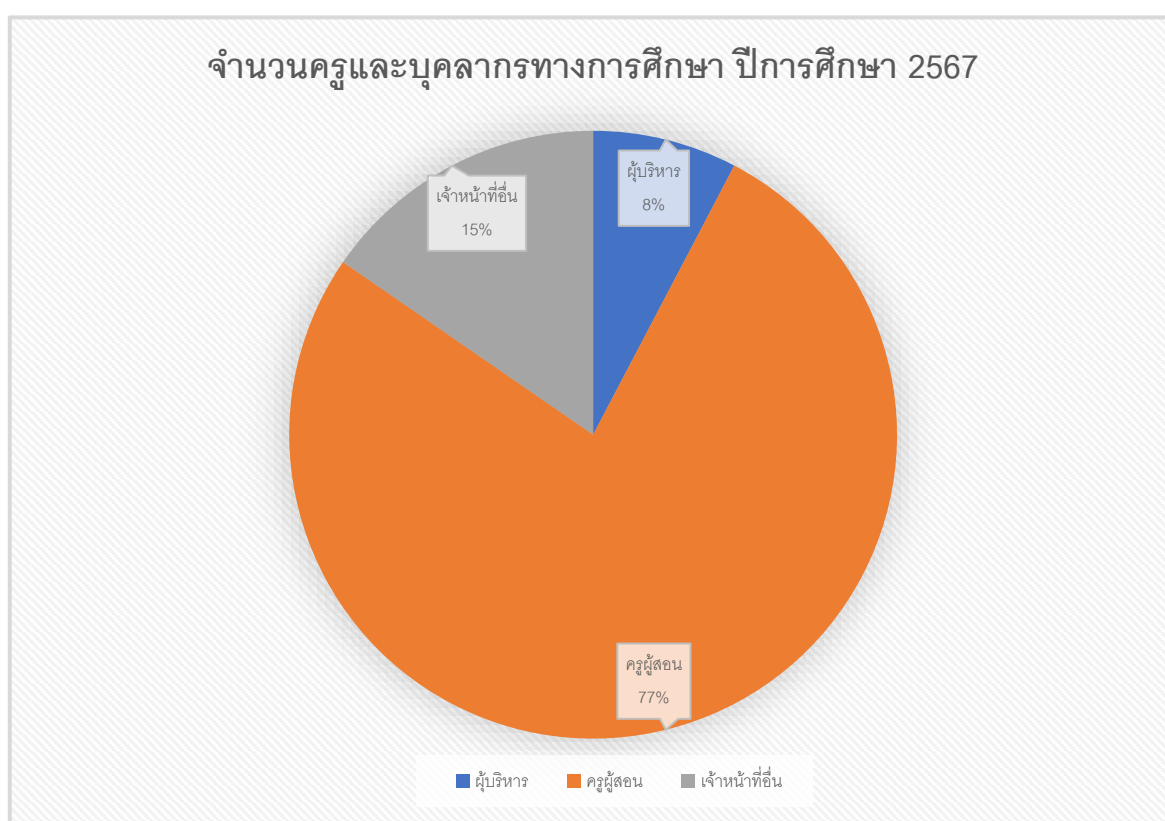
3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	8	-	2	13

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา และแผนภูมิที่ 2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่าในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาวมีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษารวมจำนวน 13 คน โดยแบ่งเป็น ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 2 คน

แผนภูมิที่ 1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567



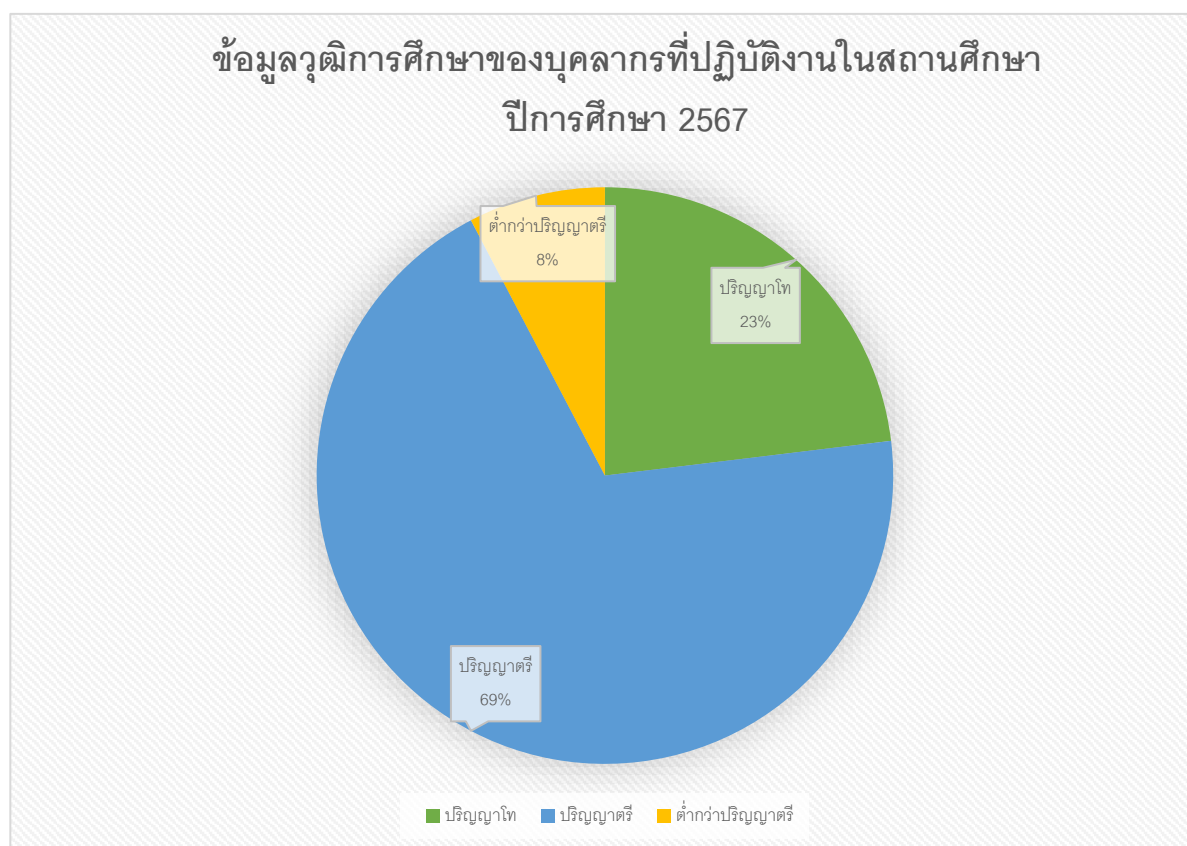
3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	-	1	-
2	ครูผู้สอน	-	3	7	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		-	3	9	1

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา พบว่าในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาวมีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา จำนวน ทั้งหมด 13 คน พบว่า สายบริหาร จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คน สายผู้สอน จบการศึกษา สูงสุดระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน ระดับปริญญาตรี จำนวน 7 คน เจ้าหน้าที่อื่น จบการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี จำนวน 1 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน

แผนภูมิที่ 2 ข้อมูลวุฒิการศึกษาของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา		วิชาเอก
				วุฒิ การศึกษา สูงสุด	ครู	
1	นายอำนาจ พลเดชา	ผอ.สถานศึกษา	คศ.3	ปริญญาตรี	ศษ.บ./ ป.บัณฑิต	การประถมศึกษา/ บริหารการศึกษา
2	นายมุสิกพงษ์ วงษาชัย	ครู	คศ.3	ปริญญาตรี	ค.บ.	สังคมศึกษา
3	นางชญาดา สอนกอง	ครู	คศ.3	ปริญญาโท	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน
4	นางกาญจนา เจริญบุญ	ครู	คศ.3	ปริญญาตรี	วท.บ./ ป.บัณฑิต (วิชาชีพร)	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)
5	นางสาวบุญสิตา ศิริคุณาสกุลไพศาล	ครู	คศ.3	ปริญญาโท	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
6	นางสุพรรณษา พันสี	ครู	คศ.3	ปริญญาตรี	ค.บ.	ปฐมวัย
7	นายนพดล ลำเพยพล	ครู	คศ.3	ปริญญาตรี	วท.บ.	สัตวศาสตร์
8	นางสาวเบญจมาศ บุตรสมบัติ	ครู	คศ.3	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
9	นางจุฑาทิพย์ วงษ์จำปา	ครู	คศ.2	ปริญญาตรี	ศน.บ.	ปฐมวัย
10	นายอภิวัฒน์ หล้าโสม	ครู	คศ.1	ปริญญาตรี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
11	นางสาวกัญทิลา เสนาชัยน้อย	ครู	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาไทย
12	นางศุภาพิชญ์ แสนนา	ครูธุรการ	-	ปริญญาตรี	ศศ.บ.	ปฐมวัย
13	นายชูศักดิ์ วงศ์วังเพิ่ม	ช่างปูน 4	-	ม.6	-	-

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ
ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	5	11	16	16	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	6	8	14	14	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	11	21	21	100

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	5	14	14	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	11	6	17	17	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	12	16	16	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	11	4	15	15	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	3	10	10	100
	รวม	8	63	60	123	123	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียนทั้งหมด จำนวน 8 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 123คน สำเร็จการศึกษาตามระดับชั้นที่เรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	30	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	93	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ ครูธุรการและลูกจ้างประจำ	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ ห้องส่งเสริมประชาธิปไตยและห้องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	2	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรตระบุ ห้องสมุด	1	

จากตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนห้อง พบว่าปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน มีเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 30 คน มีห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 2 ห้อง และมีครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน มีผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 93 คน มีห้องเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง และมีครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 8 คน มีบุคลากรสนับสนุน จำนวน 2 คน คือ ครูธุรการ จำนวน 1 คน และ พนักงานบริการ ช่างปูน 4 จำนวน 1 คน มีห้องส่งเสริมประชาธิปไตยและห้องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 2 ห้อง และห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:15	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:12	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา		

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 พบว่า ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาวได้จัดการเรียนการสอนจริงในระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวนครู ครบชั้น และระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนครูครบชั้น เปิดสอนในรูปแบบ on site รวมทั้งหมด 200 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

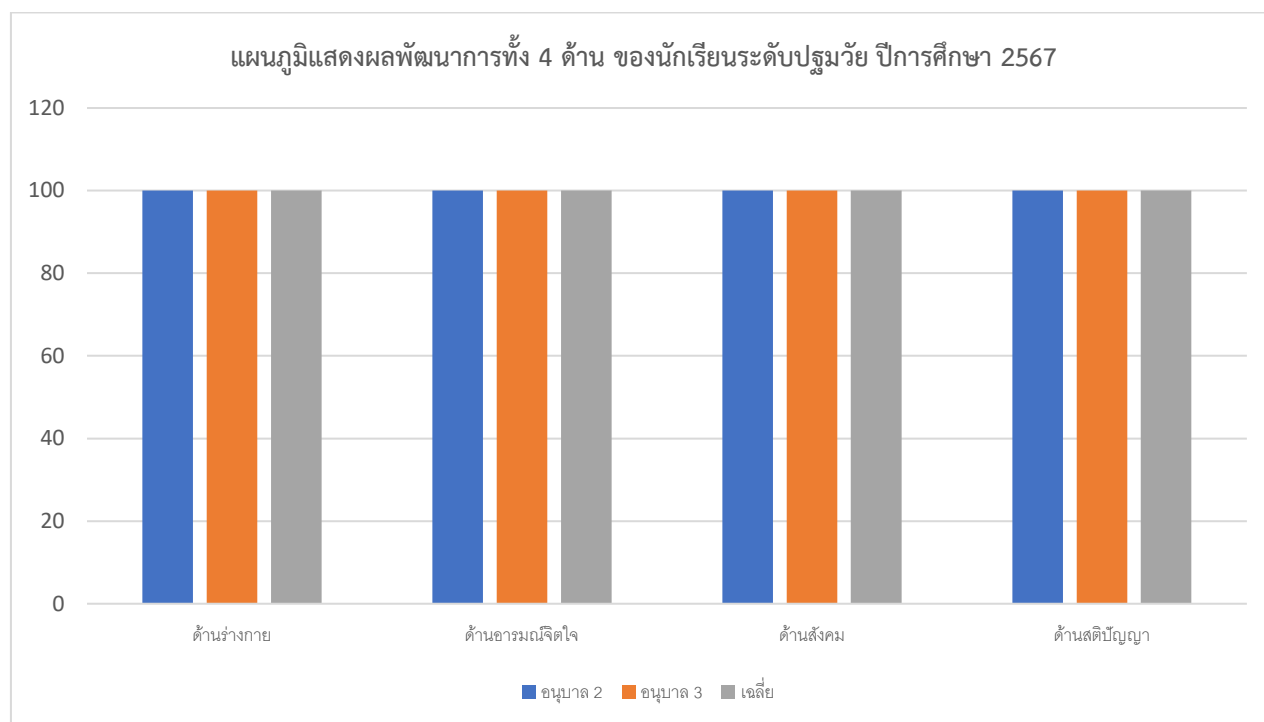
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	16	16	100	16	100	16	100	16	100	100
อนุบาล 3	14	14	100	14	100	14	100	14	100	100
รวม	30	30	200	30	200	30	200	30	200	100

จากตาราง 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 สามารถแสดงผลการเปรียบได้ตามแผนภูมิด้านล่าง

แผนภูมิที่ 3 แสดงผลพัฒนาการ 4 ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567



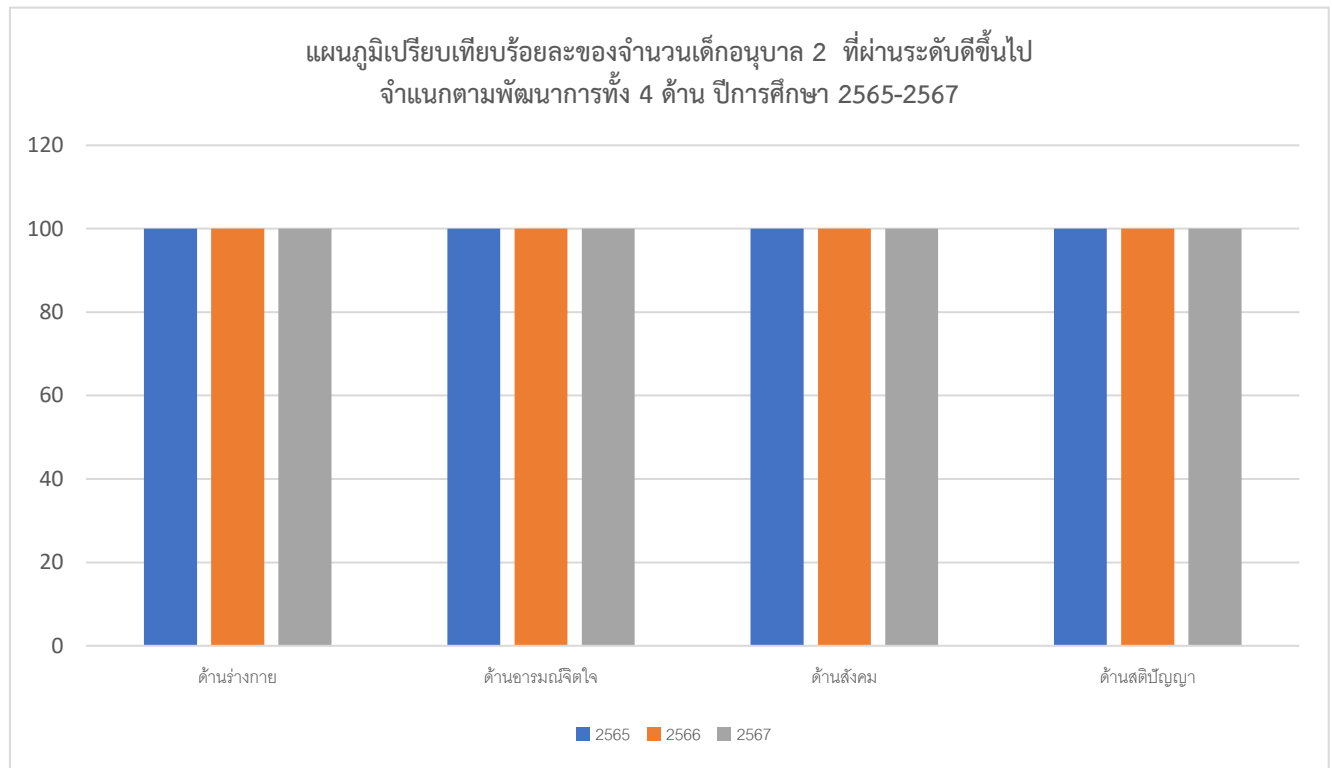
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

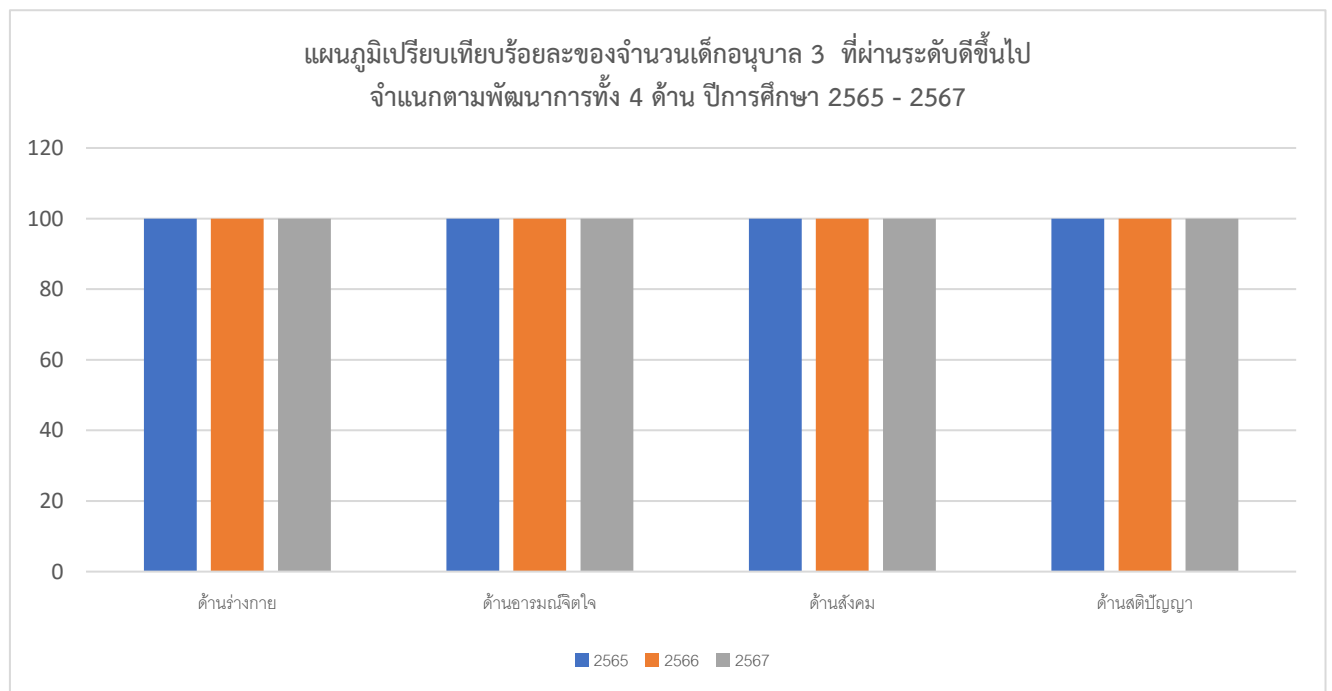
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตาราง 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับสูงสุด คือพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถแสดงผลเปรียบเทียบได้ตามภูมิด้านล่าง

แผนภูมิที่ 4 ข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กอนุบาล 2 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565 - 2567



แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กอนุบาล 3 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565 - 2567



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

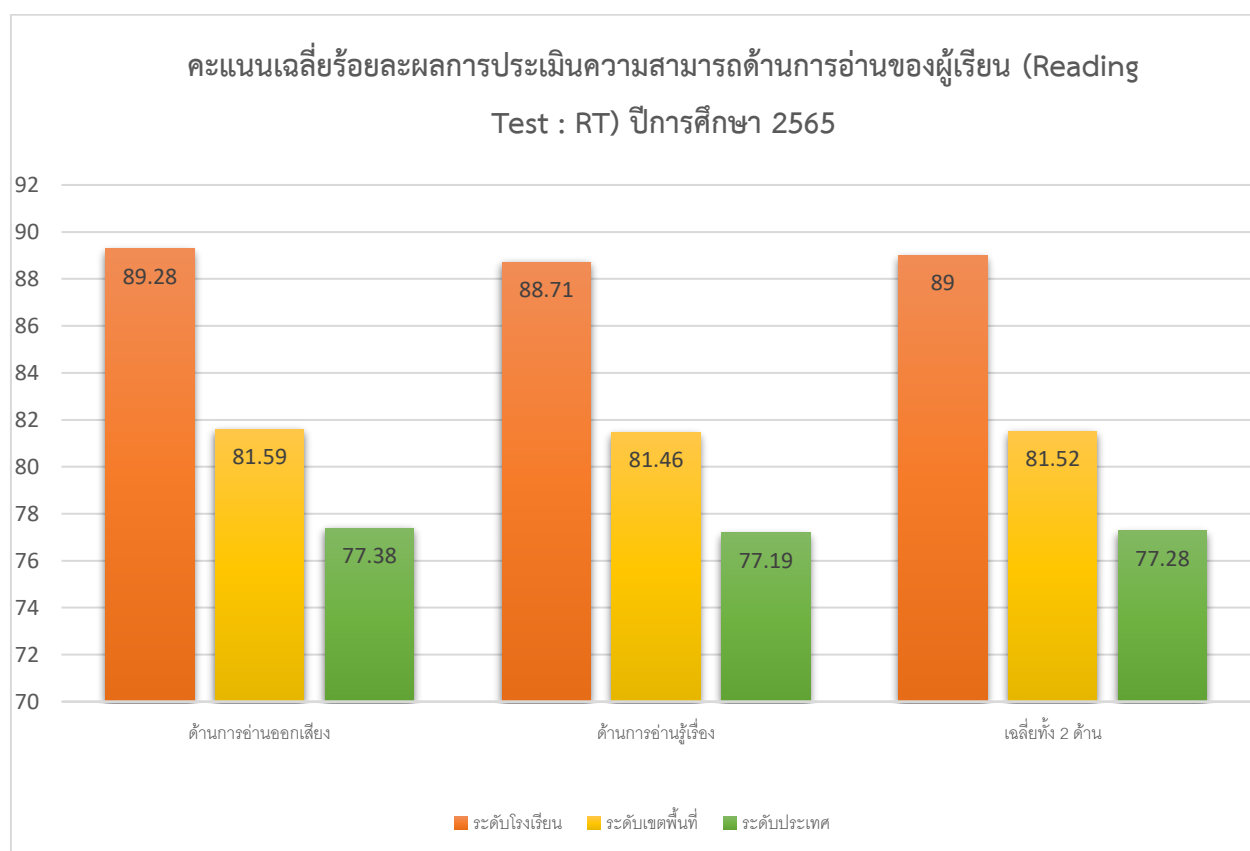
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	89.28	88.71	89.00
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จะเห็นได้ว่าความสามารถด้านการออกเสียงและด้านอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ สามารถแสดงผลเปรียบเทียบได้ตามภูมิด้านล่าง

แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565

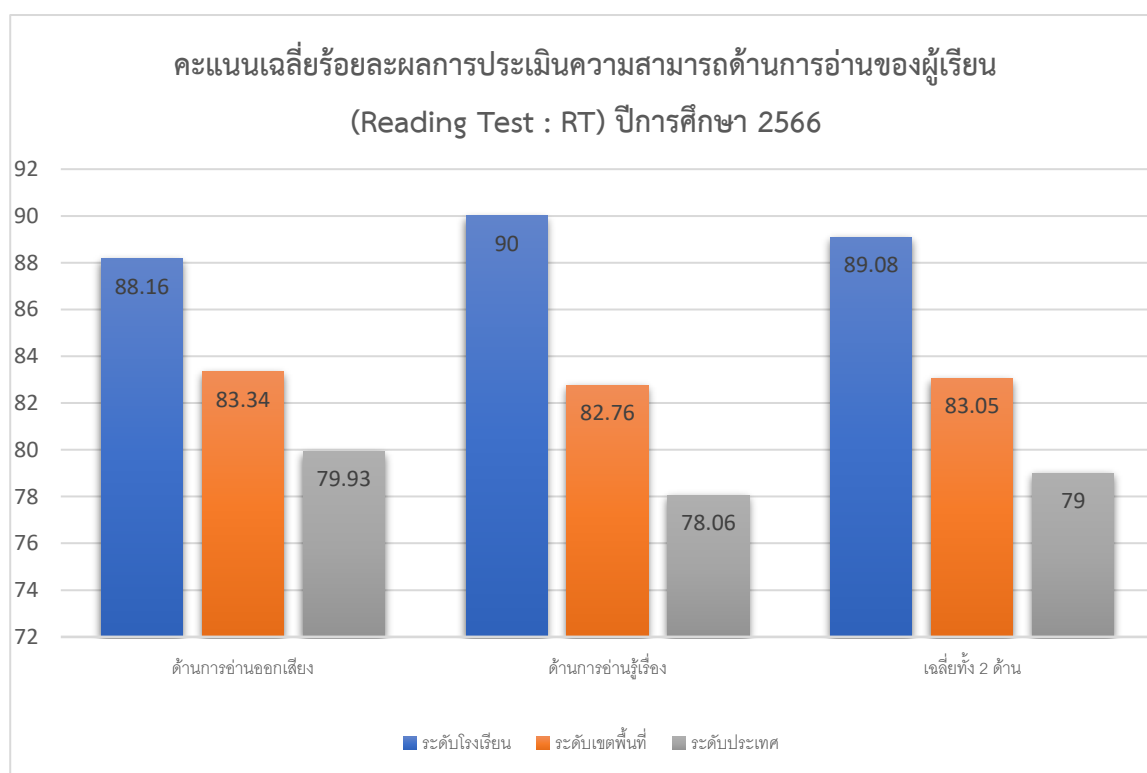


ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.16	90.00	89.08
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จะเห็นได้ว่าความสามารถด้านการออกเสียงและด้านอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ สามารถแสดงผลเปรียบเทียบได้ตามภูมิด้านล่าง

แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566

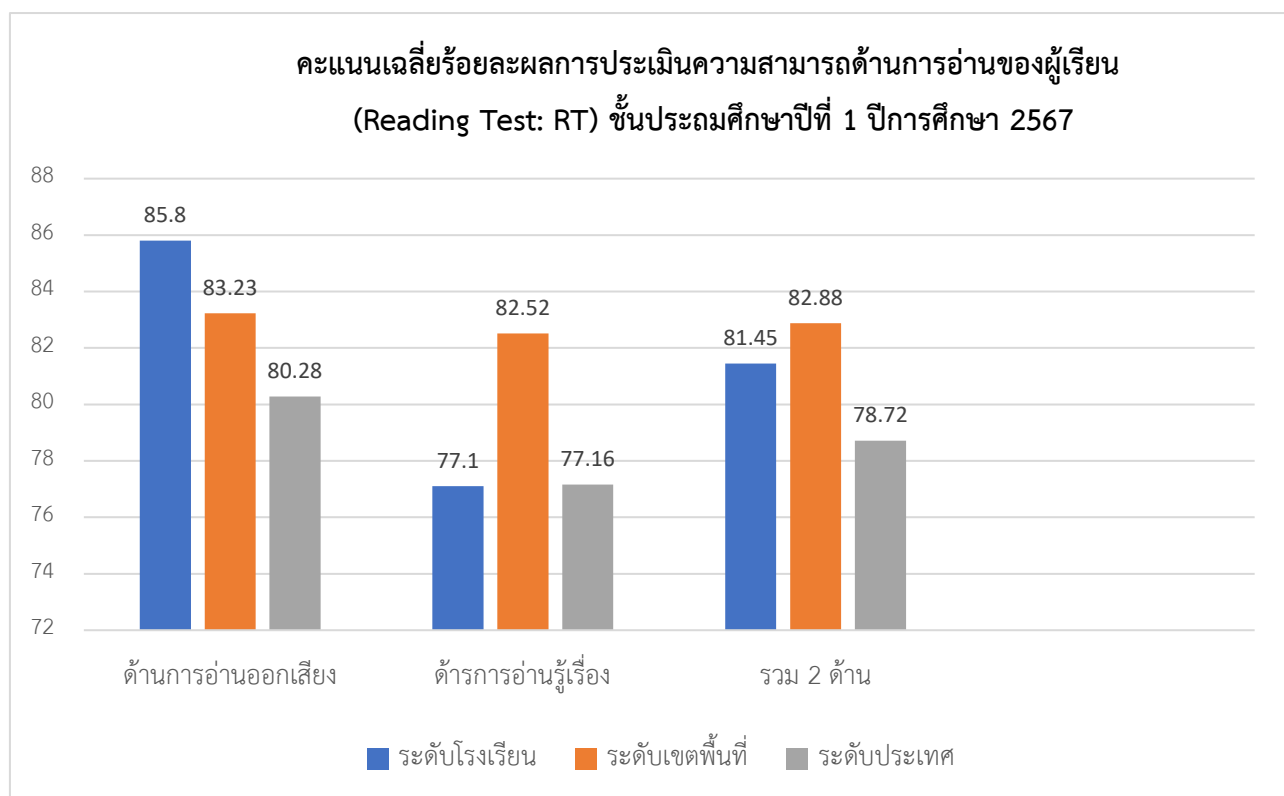


ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	85.80	77.10	81.45
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จะเห็นได้ว่าความสามารถด้านการออกเสียงคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ รวมทั้ง 2 ด้าน จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับประเทศ ดังนั้นสามารถแสดงผลเปรียบเทียบได้ตามแผนภูมิด้านล่าง

แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567



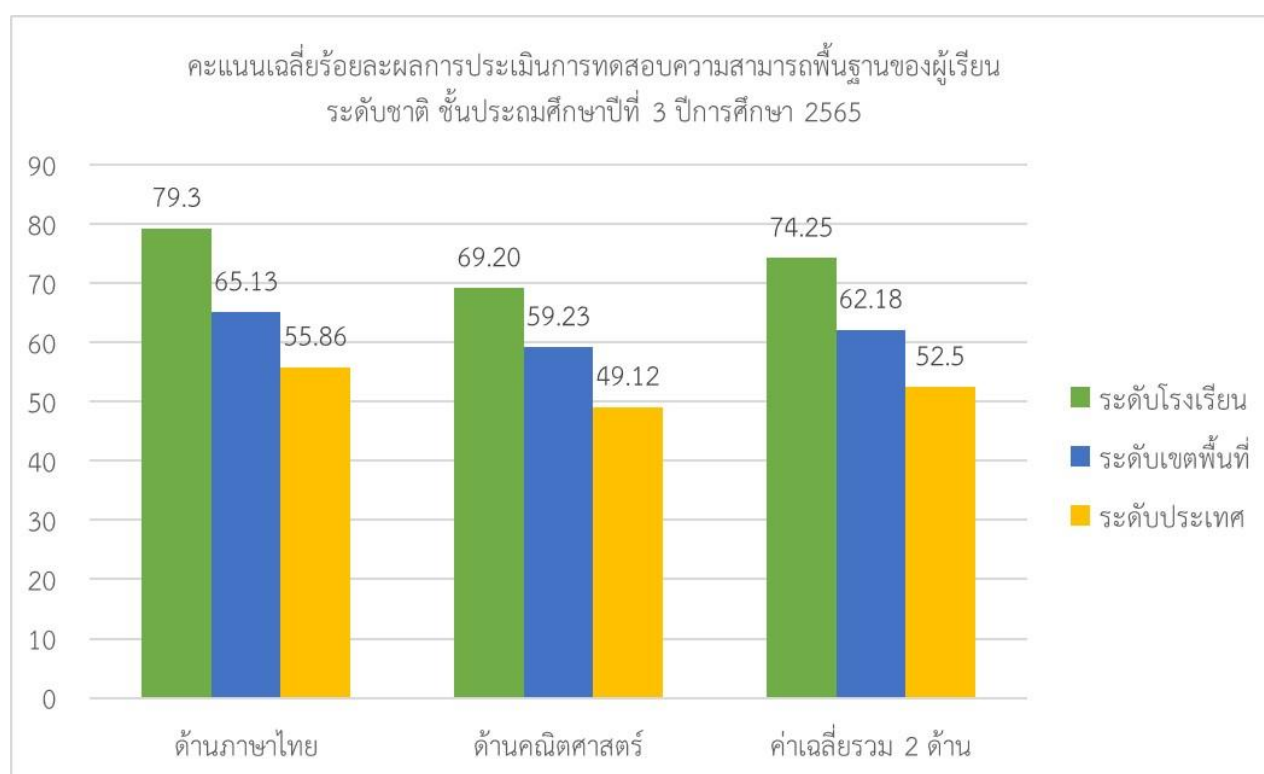
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 -2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา (Thai Language)	ด้านคำนวณ (Mathematics)	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	79.30	69.20	74.25
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.5

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จะเห็นได้ว่าความสามารถด้านภาษาและด้านอ่านคำนวณเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ สามารถแสดงผลเปรียบเทียบได้ตามภูมิด้านล่าง

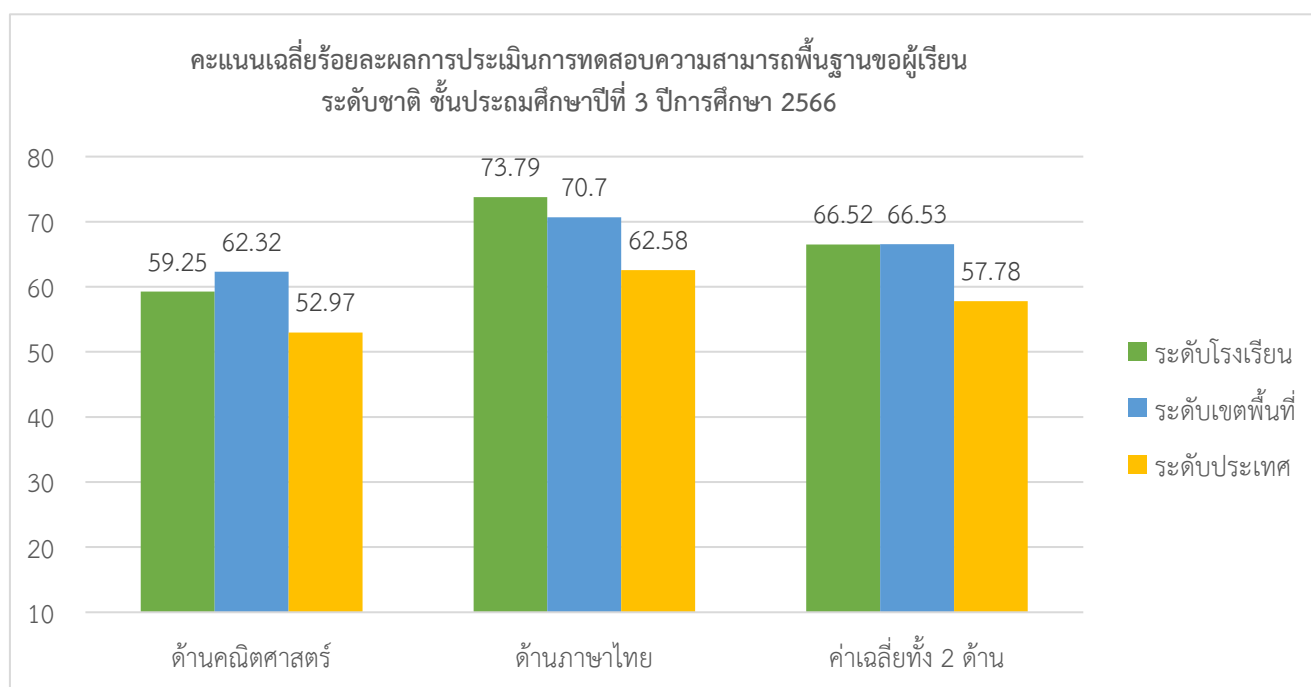
แผนภูมิที่ 9 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)ด้าน	ภาษาไทย (Thai Language)	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	59.25	73.79	66.52
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

แผนภูมิที่ 10 การเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

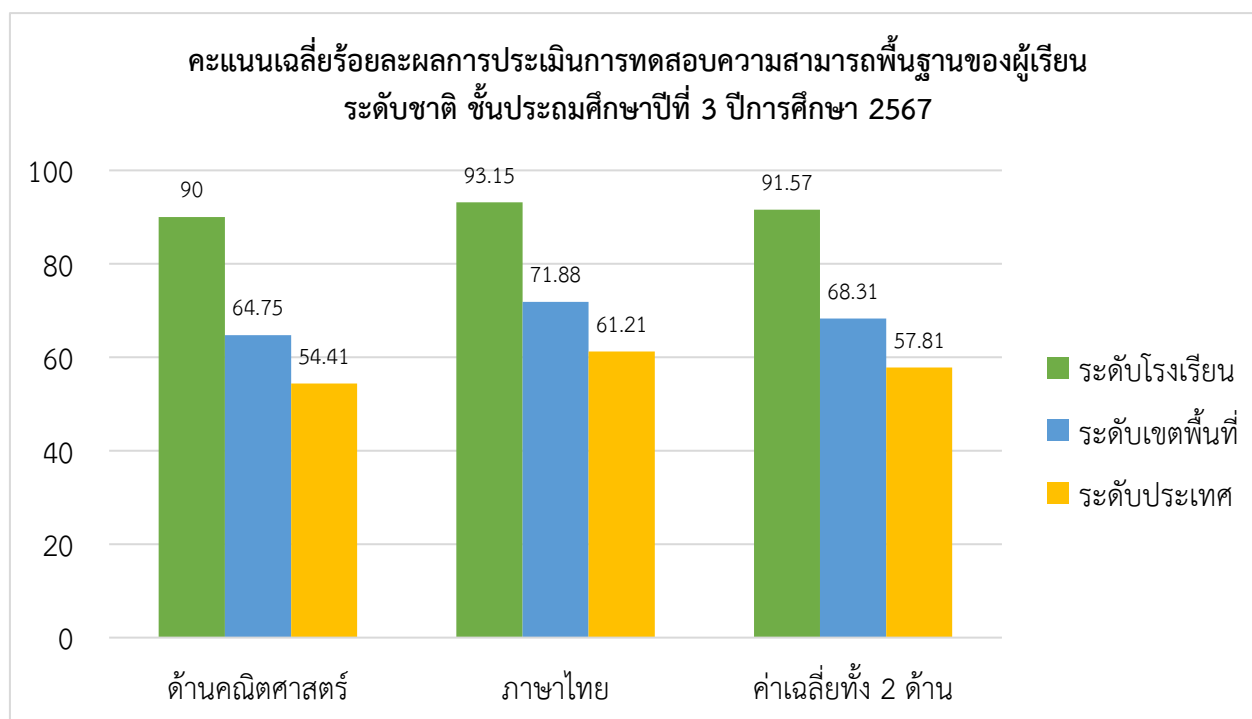


จากตารางที่ 10 และแผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จะเห็นว่าความสามารถด้านคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับโรงเรียน 59.25 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านภาษาไทยเฉลี่ยระดับโรงเรียน 73.79 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน เฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 66.52 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)ด้าน	ภาษาไทย (Thai Language)	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.00	93.15	91.57
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

แผนภูมิที่ 11 การเปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



จากตารางที่ 14 และแผนภูมิที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จะเห็นได้ว่าความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 90.00 มีผลประเมินกลุ่มคุณภาพระดับดีมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ส่วนด้านภาษามีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 93.15 มีผลประเมินกลุ่มคุณภาพระดับดีมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 91.57 มีผลประเมินกลุ่มคุณภาพระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

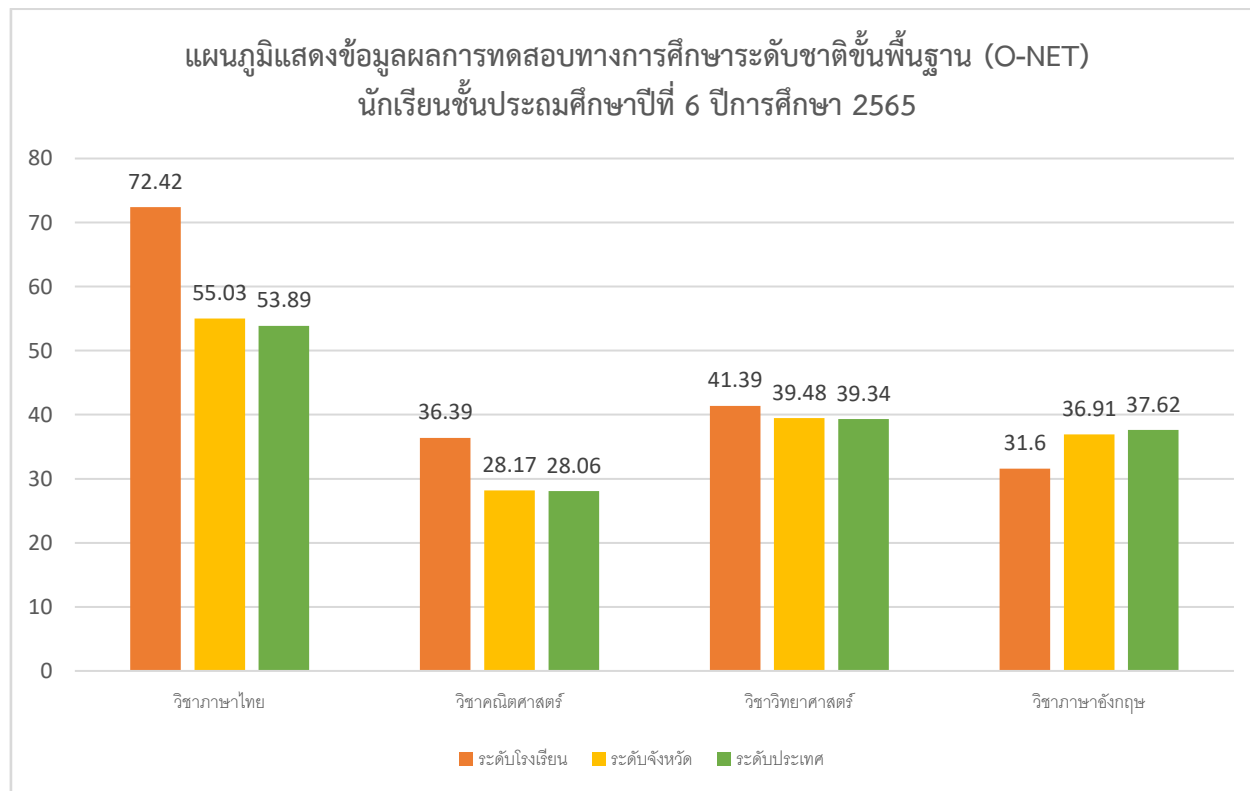
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 -2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	72.42	36.39	41.39	31.60	45.45
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

แผนภูมิที่ 12 การเปรียบเทียบค่าร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

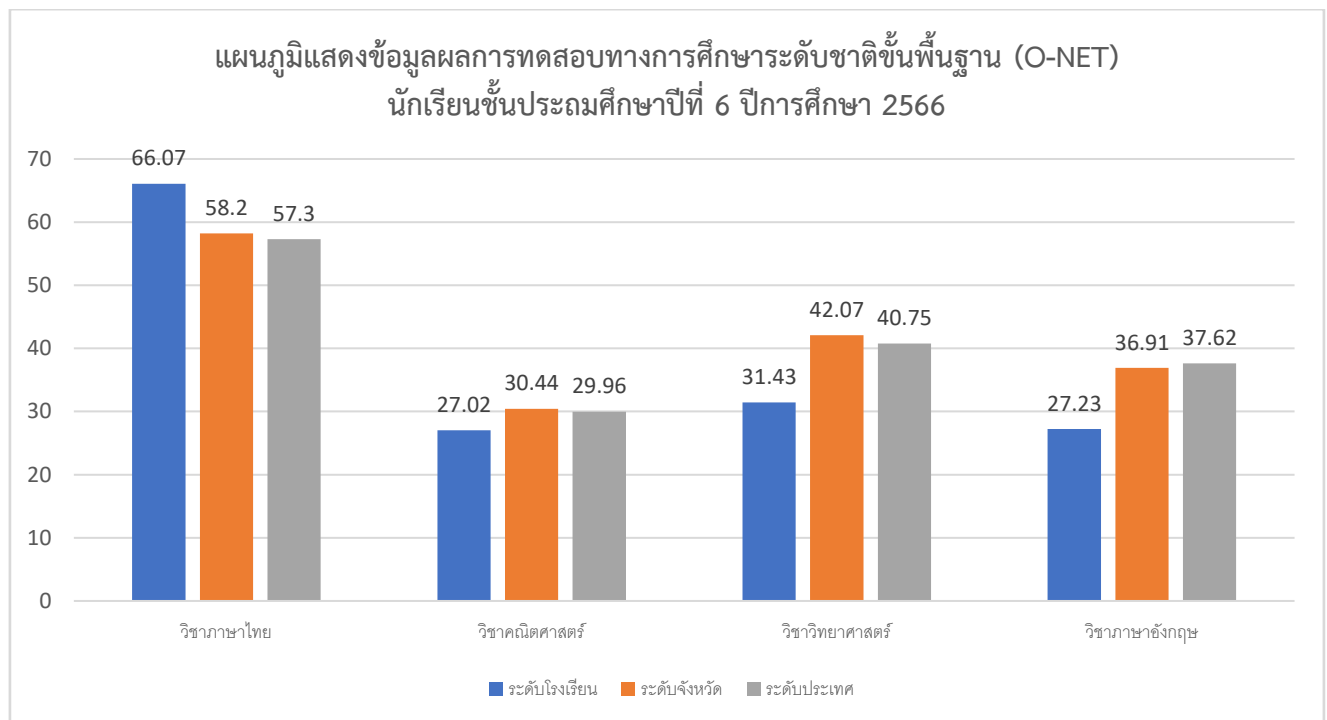


จากตารางที่ 12 และแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 จะเห็นว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 72.42 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 36.39 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 41.39 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 31.60 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ทางโรงเรียนควรเร่งพัฒนาในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	66.07	27.02	31.43	27.23	37.94
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	36.91	41.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.62	41.41

แผนภูมิที่ 13 ข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

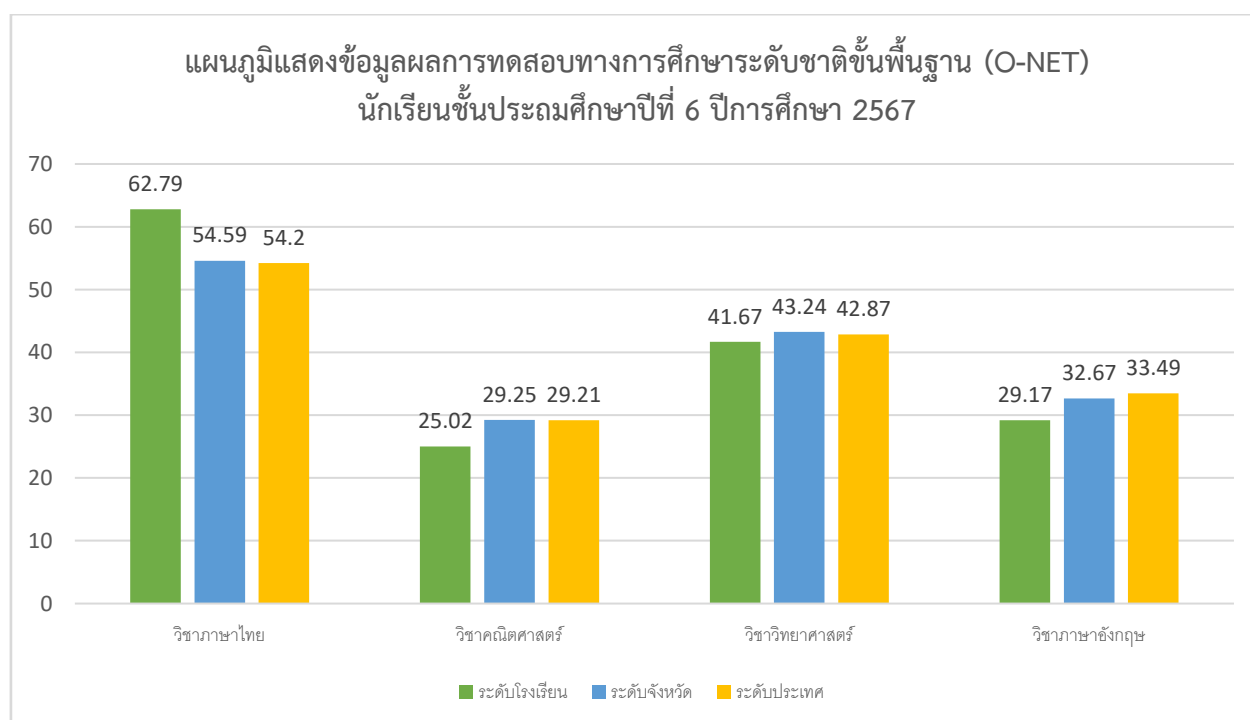


จากตารางที่ 11 และแผนภูมิแสดงที่ 9 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 จะเห็นได้ว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 66.07 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 27.02 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 31.43 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 27.23 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.79	25.02	41.67	29.17	39.67
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

แผนภูมิที่ 14 ข้อมูลการเปรียบเทียบร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



จากตารางที่ 17 และแผนภูมิแสดงที่ 14 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 จะเห็นได้ว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 62.79 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 25.02 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 41.67 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนร้อยละ 29.17 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

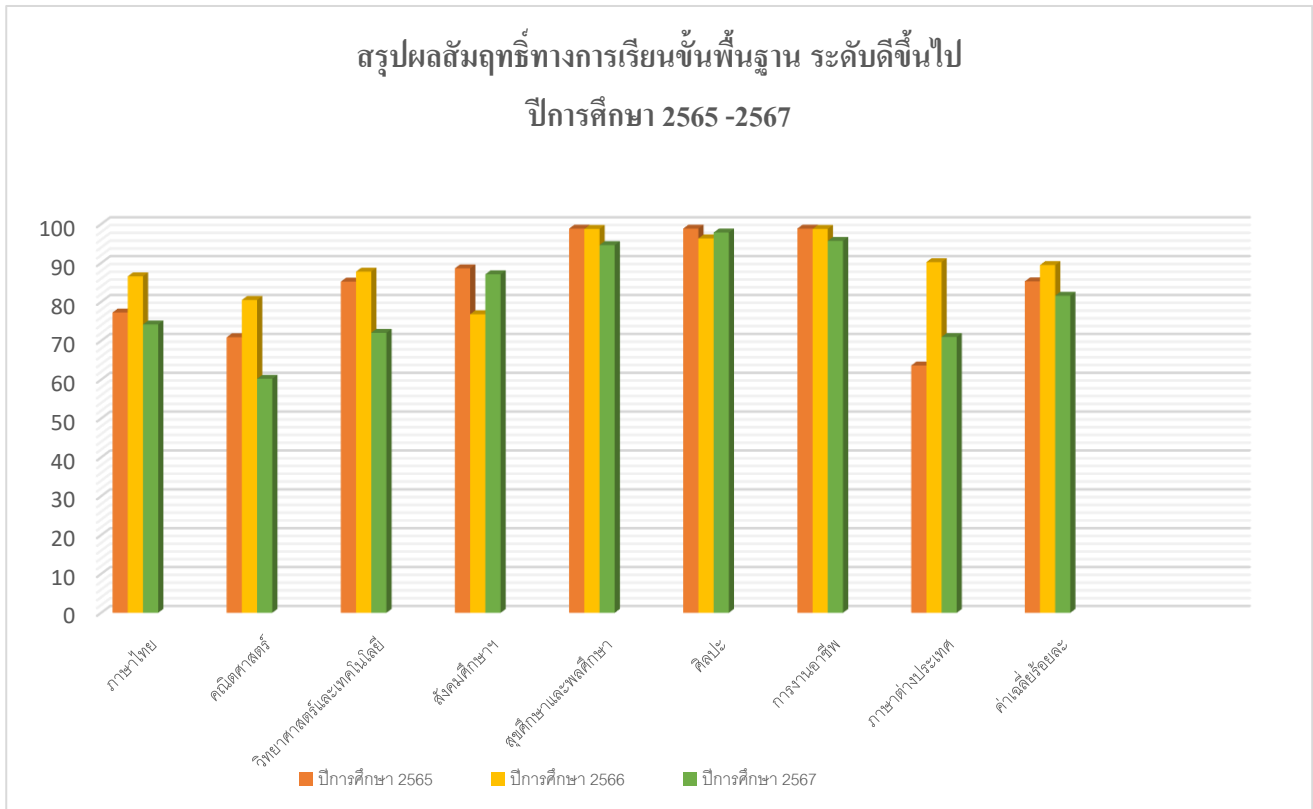
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	88	68	77.27	82	71	86.59	93	69	74.19
2. คณิตศาสตร์	88	58	70.91	82	66	80.49	93	56	60.22
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88	75	85.22	82	72	87.80	93	67	72.04
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	88	78	88.64	82	63	76.83	93	81	87.10
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	88	87	98.86	82	81	98.78	93	88	94.62
6. ศิลปะ	88	87	98.86	82	79	96.34	93	91	97.85
7. การงานอาชีพ	88	87	98.86	82	81	98.78	93	89	95.70
8. ภาษาต่างประเทศ	88	56	63.64	82	74	90.24	93	66	70.97
รวม	704	596	682.26	656	587	715.85	744	607	652.69
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	84.66	85.28	100	89.48	89.48	100	81.59	81.59

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ปีการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไปที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากที่สุด คือปีการศึกษา 2566 2565 และ 2567 ตามลำดับ

สาระการเรียนรู้ที่ต้องเร่งพัฒนา คือ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามลำดับ สามารถเปรียบเทียบให้เห็นอย่างชัดเจนตามแผนภูมิที่ 15

แผนภูมิที่ 15 ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567



7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	88	79	89.77	82	76	92.68	93	87	93.54
2. ความสามารถในการคิด	88	77	87.50	82	74	90.24	93	85	91.39
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	88	78	88.64	82	72	87.80	93	85	91.39

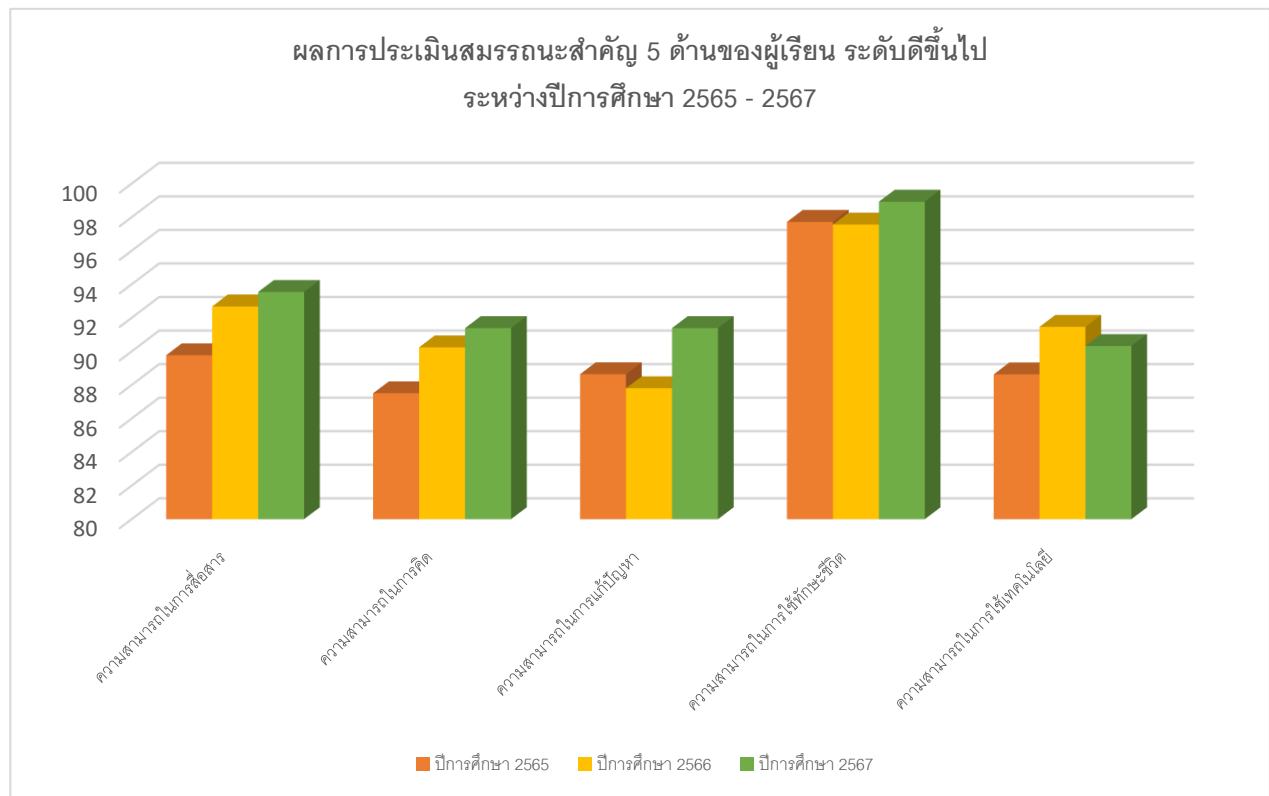
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านโสกโรงคุดบัววังทรายขาว ประจำปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	88	86	97.72	82	80	97.56	93	92	98.92
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	88	78	88.63	82	75	91.46	93	84	90.32
รวม	440	398	452.26	410	377	459.74	465	433	465.56
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	88	79.6	90.45	82	75.4	91.95	93	86.6	93.11

จากตารางที่ 16 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า สมรรถนะที่ผู้เรียนมีระดับผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวนมากที่สุดคือ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ด้วยส่วนใหญ่ครูของนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกร ส่งผลให้นักเรียนต้องช่วยงานของครอบครัวและดูแลตัวเอง นักเรียนจึงสามารถนำความรู้มาใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้เป็นอย่างดี รองลงมาคือสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามลำดับ ด้วยทางโรงเรียนขาดเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนจะได้ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ในปีการศึกษาต่อไป ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 สามารถเปรียบเทียบให้เห็นอย่างชัดเจนตามแผนภูมิที่ 16

แผนภูมิที่ 16 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567



7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

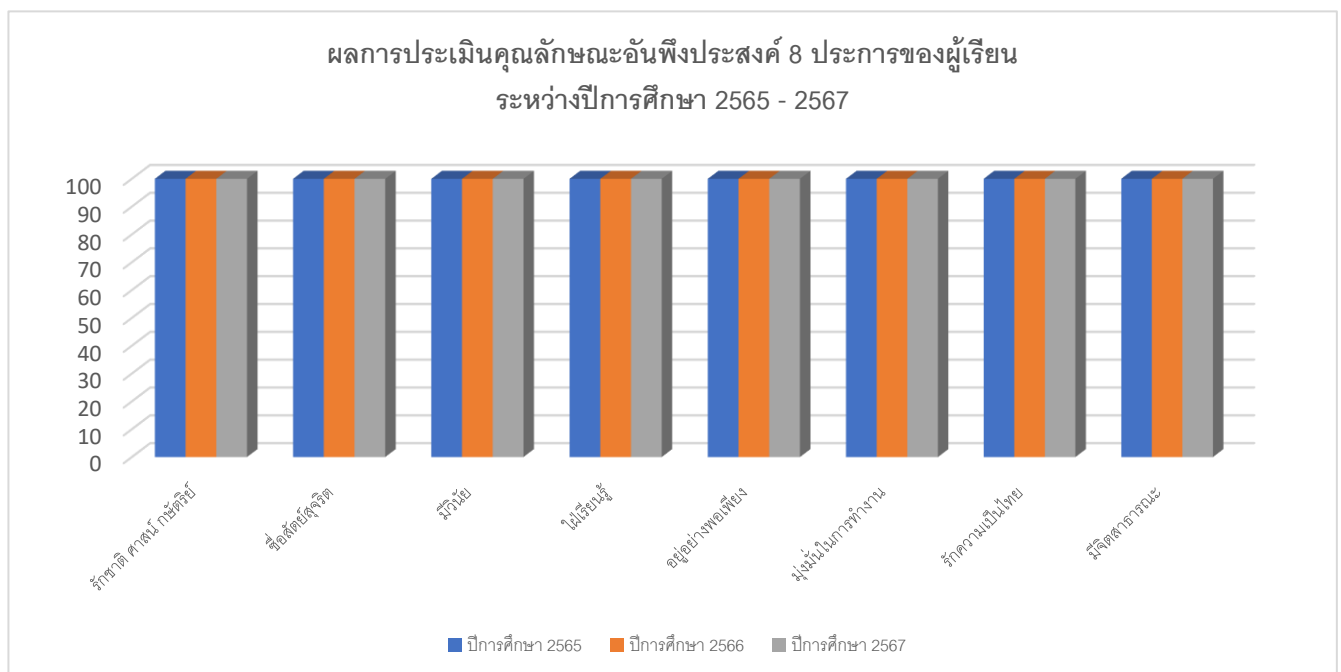
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	88	88	100	-	-	82	82	100	-	-	93	93	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	88	88	100	-	-	82	82	100	-	-	93	93	100	-	-
3. มีวินัย	88	88	100	-	-	82	82	100	-	-	93	93	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	88	88	100	-	-	82	82	100	-	-	93	93	100	-	-

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
5. อยู่อย่าง พอเพียง	88	88	100	-	-	82	82	100	-	-	93	93	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	88	88	100	-	-	82	82	100	-	-	93	93	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	88	88	100	-	-	82	82	100	-	-	93	93	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	88	88	100	-	-	82	82	100	-	-	93	93	100	-	-
รวม	704	704	800	-	-	656	656	800	-	-	744	744	800	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	88	88	100	-	-	82	82	100	-	-	93	93	100	-	-

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ทุกปีการศึกษานักเรียนโรงเรียนบ้านโสกโรงคุตบัววังทรายขาวทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 17 ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย 1-3 ปีการศึกษา โดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า 95 ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ

คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง 80 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว ทรายขาว (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.1-3

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. วิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวน	2	ชั่วโมง
--------------------	-------	---	---------

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป. 4-6

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1. วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	1	ชั่วโมง
2. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	1	ชั่วโมง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่



แผนผังโรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว สทป.ขอนแก่น เขต 5

1. อาคารเรียน สทช.105/26	5. จุดเข้คอิน	9. อาคารเรียน ป.1ข
2. ห้องน้ำ	6. ศาลาหลบแดด 2	10. หอพระ
3. ศาลาหลบแดด 1	7. อาคารเรียน ป.1ก	11. โรงอาหาร
4. บ้ายโรงเรียน	8. ห้องน้ำ	12. ห้องน้ำ

ภาพที่ 1 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านโสกั้งกุดบัววังทรายขาว มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

โรงเรียนบ้านโสกั้งกุดบัววังทรายขาว มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

1. อาคารเรียน	แบบ ป.1ฉ/2530	จำนวน 1 หลัง 6 ห้องเรียน
2. อาคารเรียน	แบบ สปข. 105/29	จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน
3. อาคารเอนกประสงค์	แบบ สปข. 202/26	จำนวน 1 หลัง
4. ส้วม	แบบ สปข. 651/2538	จำนวน 2 หลัง
5. บ้านพักครู		จำนวน 2 หลัง (จำหน่าย)
6. สนามฟุตบอล		จำนวน 1 สนาม
7. สนามวอลเลย์บอล		จำนวน 1 สนาม
8. สนามตะกร้อ		จำนวน 1 สนาม
9. สนามบาสเกตบอล		จำนวน 1 สนาม
10. เสาธงเหล็กสูง ๑๕ เมตร		จำนวน 1 ชุด
11. รั้วโรงเรียน/2544 งบประมาณผ้าป่าศิษย์เก่าทุกรุ่น		ยาวประมาณ 500 เมตร
12. ถังน้ำฝน	แบบ ฝ.30	จำนวน 1 ชุด
13. ศาลารวมใจโสกั้งกุดบัววังทรายขาว		จำนวน 1 หลัง

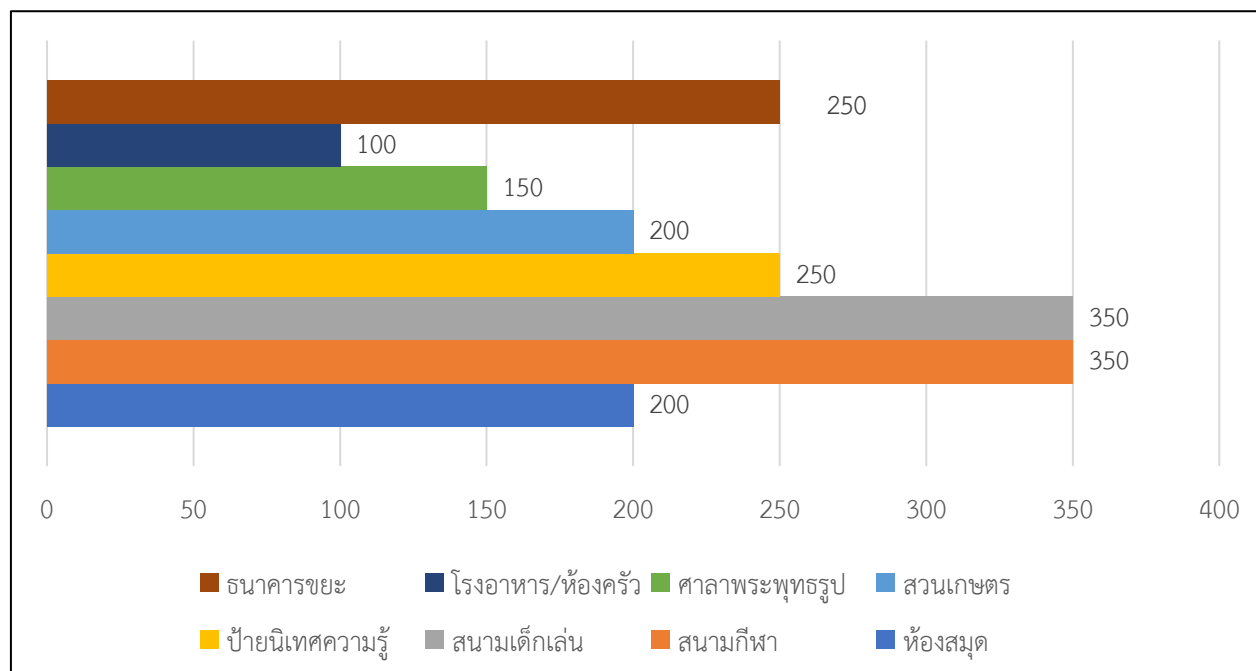
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 21 แสดงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและจำนวนครั้งที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	สถิติการใช้:ปีการศึกษา (จำนวนครั้ง)
ห้องสมุด	200
สนามกีฬา	200
สนามเด็กเล่น	350
ป้ายนิเทศความรู้	200
สวนเกษตร	200
ศาลาพระ	100
โรงอาหาร/ห้องครัว	100
ธนาคารขยะ	250

แผนภูมิที่ 18 เปรียบเทียบข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและจำนวนครั้งที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

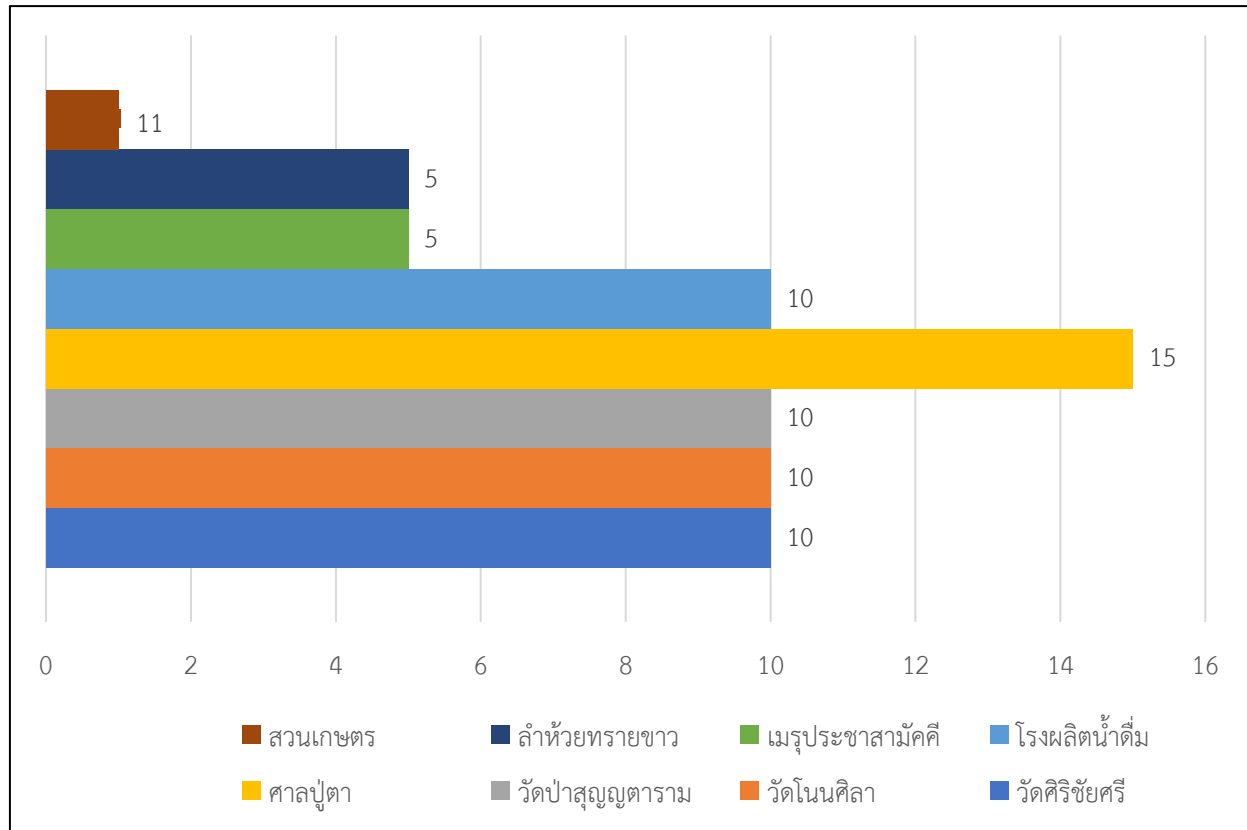


10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ)

ตารางที่ 22 แสดงแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและจำนวนครั้งที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	สถิติการใช้:ปีการศึกษา (จำนวนครั้ง)
วัดศิริชัยศรี บ้านโสกไร่	10
วัดโนนศิลา บ้านกุดบัว	10
วัดป่าสุญญตาราม บ้านวังทรายขาว	10
ศาลปู่ตา บ้านวังทรายขาว	15
โรงผลิตน้ำดื่ม บ้านวังทรายขาว	10
ศาลาประชาคม บ้านโสกไร่	10
เมรุ ประชาสามัคคี 3 ชุมชน	5
ลำห้วยทรายขาว	5
ทุ่งนา / สวนเกษตร	11

แผนภูมิที่ 19 เปรียบเทียบข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและจำนวนครั้งที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567



11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (พ.ศ. 2566 - 2570)

11.1 การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ระบุเอกสารหลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้จากการจัดมุมประสบการณ์	จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างชัดเจน จัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย นำผลการประเมินคุณภาพเด็กมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพเด็กให้สูงขึ้น และประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาเด็กต่อผู้ปกครอง ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ข่า

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	การวางแผนดำเนินงานอย่างมี ขั้นตอน การติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงานอย่างชัดเจน การ นำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงกิจกรรม โครงการ และการนำเสนอผลการ ดำเนินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และเฟซบุ๊กโรงเรียน ประชุมครูและบุคลากร จัดทำโครงการตาม แผนพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัย แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน นำเสนอผลการดำเนินงาน ต่อที่ประชุมครู ที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงานทางไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง ชาว ประชาสัมพันธ์ช่องทาง โรงเรียน ผ่านทางเฟซบุ๊ก โรงเรียน
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	การจัดทำแผนจัด ประสบการณ์ที่ระบุการวัด ประเมินผลที่หลากหลาย การ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และจัดทำแผน จัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่าง บุคคล จัดทำนวัตกรรมการ เรียนรู้ พัฒนาประสบการณ์ เด็ก ระหว่างปีการศึกษา และสิ้นปีการศึกษา โรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผลการจัด ประสบการณ์ต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	การจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรให้ สูงขึ้น การจัดกิจกรรม โครงการ การอ่านเขียนภาษาไทย การคัด กรองการอ่านเขียนอย่างเป็น ระบบ	จัดโครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรง การห้องสมุดส่งเสริมการ อ่าน กิจกรรมภาษาไทยวัน ละคำหน้าเสาธงกิจกรรม สอนซ่อมนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้และ กิจกรรมนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษเพื่อ ส่งเสริมศักยภาพของ นักเรียนแต่ละบุคคล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	การบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จัดแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เช่นโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ดำเนินการ ตามแผนงาน ติดตามผลและ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดํา เนินการ และนำข้อมูลที่ได้เทียบ กับเป้าหมายที่วางไว้ว่าเป็นไป ตามแผน สูงกว่าแผน หรือต่ำกว่า แผน เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ ในปีการศึกษาต่อไป	จัดประชุมครูและบุคลากร เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา จัดตั้ง คณะกรรมการประเมินการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตั้ง คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการต่างๆตาม แผนปฏิบัติการ คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ ประเมินผลการ ดำเนินงานและรายงานผล การดำเนินงานต่อที่ประชุม ครู โรงเรียนรายงานผลการ ดำเนินการจัดการศึกษา ต่อที่ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	การนำผลการประเมินมา พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ ระบุหน่วย การเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้ที่	จัดโครงการนิเทศภายใน นิเทศชั้นเรียนอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา ส่งเสริม ครูเข้าร่วมโครงการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
		จัดการเรียนการสอน แบบ ประสบการณ์ที่ เน้นการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่ หลากหลาย ระบุกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เผยแพร่ผลงานของครูผ่าน ช่องทางต่าง ๆ	ห้องเรียนคุณภาพกับ หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริม ครูออกแบบแผนจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกิจกรรมที่ หลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ครู ป.1-3และ ป.1-6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) โรงเรียนจัด โรงการ เปิดบ้านวิชาการ เพื่อเผยแพร่ผลงานครูและ นักเรียนสู่ชุมชน ผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมกิจกรรม



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก
(พ.ศ.2566 – 2570)



หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก
(พ.ศ.2566 – 2570)

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน จะเห็นว่า **มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ **ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ **ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3** การจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและ

ปฏิบัติจริง มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้
ได้รับผลการประเมินที่ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ ดีเลิศ **มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ ดีเลิศ **มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดทำแผนการสอนของครูและสื่อที่หลากหลายมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน ส่งผลให้นักเรียนอยากมาเรียนและชอบที่จะมาโรงเรียน นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ด้วยหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์รายชั้นของโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายสามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมและเป็นระบบ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพเหมาะสมกับวัย บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการเตรียมความพร้อมแบบองค์รวม ใช้แนวคิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงตามกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็ก การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) หมายถึง การเรียนรู้ซึ่งเด็กได้จัดกระทำกับวัตถุ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิดและเหตุการณ์ จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดไว้ จำนวน 12 มาตรฐาน ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อันเป็นคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นอกจากหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยแล้ว ยังมีแผนปฏิบัติการ 4 โครงการ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ที่ระดับ

คุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งอยู่ในระดับ เป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.2.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการตามวัยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถดูแลตนเองในการเข้าห้องน้ำ การรักษาความสะอาดตนเอง เช่น การล้างมือหลังจากการเข้าห้องน้ำ โดยการจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ การเล่นออกกำลังกายในกิจกรรมกลางแจ้ง การออกกำลังกายในช่วงฤดูหนาว การแปรงฟันก่อนนอนตอนกลางวันเพื่อป้องกันฟันผุ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็ก และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง การรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ซึ่งเป็นการดูแลจากคณะกรรมการอาหารกลางวันของโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารได้ครบ 5 หมู่ และได้รับอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

1.2.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ยิ้มไหว้ทักทาย พูดจาไพเราะ เมื่อพบครู หรือผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการในโรงเรียน เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน เด็กมีความสามารถทางด้าน การเคลื่อนไหว โดยเข้าร่วมแสดงในงานวันสำคัญของโรงเรียน ซึ่งจากการทำกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เด็กแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ และมีความสุขในการแสดงออก การแสดงท่าทางการออกกำลังกายประกอบเพลงร่วมกันเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความสนุกสนานมีสุขภาพจิตดี ชื่นชมเสียงดนตรี รักการเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย จัดกิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเรียน ผูกให้เด็กได้มีสมาธิ พร้อมทั้งจะทำกิจกรรมอื่นต่อไป และเป็นการปลูกฝังเด็กด้านคุณธรรม ศาสนา และวัฒนธรรมอีกด้วย

1.2.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ คุณครู ตลอดจนมีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บของที่ไม่ใช่ของตนเองจะส่งกลับคืนให้กับคุณครู ชอบช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรม จัดอาสาช่วยทำความสะอาดตามบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน เด็กได้ทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันเพื่อเสริมสร้างวินัย ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.2.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเสริมประสบการณ์ การจัดมุมประสบการณ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้ อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตร เด็กมีความเข้าใจและใช้

ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิด และความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

1.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากผลพัฒนาการด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับพอใช้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

1.3.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกิจกรรมน้องให้พี่ พี่ให้น้อง ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวรู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

1.3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตได้จากเด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็ก

ได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

2. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา หรือ ผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมท่องคำคล้องจอง ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพชบุ๊กโรงเรียนบ้านไสกรังกุดบัววังทรายขาว ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. บันทึกการตรวจร่างกาย
2. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
3. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก

4. บันทึกอ้อมทรัพย์
5. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
7. แฟ้มผลงานนักเรียน
8. งานวิจัยในชั้นเรียน
9. กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน
10. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
11. รายงานกิจกรรมวันสำคัญ
12. ทะเบียนคุมสื่อประกอบการจัดประสบการณ์
13. ภาพถ่าย
14. บรรยากาศในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) และนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างชัดเจน มีการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กในระดับปฐมวัย ครบทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นองค์รวม การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กปฐมวัยรอบด้าน ซึ่งตรงตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ใน การเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจในการจัด การศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องหลักสูตรปฐมวัย เน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่ จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และ สติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีเวลาในการใช้ ห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูล เช่น ห้องสมุด สวนเกษตร ส่วนภายในห้องเรียนได้จัดให้มี อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มี มุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการ จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย

โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ในส่วนของ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่าง ชัดเจนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของ

สถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินตาม กระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.2 วิธีการดำเนินงาน

2.2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนบ้านโสกไร่ กุดบัววังทรายขาว ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับ พัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการจัด ประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการ พัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

2.2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโสกไร่ กุดบัววังทรายขาว ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย เข้าสอนไม่ครบทุกชั้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่ามีความเหมาะสมกับ ภารกิจ มีความรู้ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

2.2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโสกไร่ กุดบัววังทรายขาว สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตาม โครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและ ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้น ด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

2.2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโสกไร่ กุดบัววังทรายขาว จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ-การ มีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้ นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

2.2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโสกไร่ กุดบัววังทรายขาว ได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และ ระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้ อย่างเต็มศักยภาพ

2.2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโสกั้งกุดบัววังทรายขาว มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.3 ผลการดำเนินงาน

ซึ่งจากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลดีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.3.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนบ้านโสกั้งกุดบัววังทรายขาวมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก โดยสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษาละ 40 แผน ซึ่งได้นำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ในโครงการสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งจัดทำโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมหลัก ทั้ง 6 กิจกรรมให้แก่เด็กปฐมวัย

2.3.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านโสกั้งกุดบัววังทรายขาว ได้มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยจัดครู ที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัยโดยตรงครบทุกชั้นเรียน

ตารางที่ 24 แสดงผลห้องเรียนปฐมวัยที่มีครูจบตรงตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ห้องเรียนปฐมวัยที่มีครูจบตรงตามวุฒิการศึกษา			
จำนวนห้องเรียน	จำนวนครู/คน	สอนตรงตามวุฒิ/คน	ร้อยละ
2	2	2	100

2.3.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ งานปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกั้งกุดบัววังทรายขาว ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากร โดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การประชุมและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และมีความชำนาญ ในการประเมินพัฒนาการเด็ก สนับสนุนให้ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ตารางที่ 25 แสดงผลการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูและบุคลากรโดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม การประชุมและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีต่างๆ ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อปี
การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว กิจกรรมเยี่ยมบ้านสายใยรัก กิจกรรมสื่อสารผ่านโซเชียล	- ครูปฐมวัยทุกคนได้มีการเยี่ยมบ้านเด็กอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง - ครูปฐมวัยทุกคนมีการสื่อสารกับครอบครัวเด็ก

2.3.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ งานปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว ได้มีจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์แบบหมุนเวียน อย่างน้อย 6 มุมประสบการณ์ มีการใช้และผลิต สื่อการเรียนรู้ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอดปีน่าย สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 26 แสดงผลการการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จัดมุมประสบการณ์แบบหมุนเวียน อย่างน้อย 6 มุมประสบการณ์	ครูทุกคนจัดมุมประสบการณ์แบบหมุนเวียน แบบ 6 มุม ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน
การใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็ก	ครูทุกคนใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้ นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็ก ไม่น้อยกว่า 10 รายการต่อปี การศึกษา

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครู ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนงานวิชาการ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.3.5 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพียงพอ
- กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
- วุฒิทางการศึกษาของครู
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เด็กควรรู้และประสบการณ์ที่สำคัญที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วยที่ได้มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมผ่านการเล่น โครงการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและการจัดประสบการณ์แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการทดลอง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ สำรวจและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส และการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จนเด็กสามารถสร้างองค์ความรู้จากการเล่นและปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำได้อย่างมีความสุข ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนงานวิชาการมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ในส่วนของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.2 วิธีการดำเนินงาน

3.2.1 จัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ

3.2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและ

ส่งเสริมบุคลากร เพื่อให้ นำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมิน พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของ เด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

3.2.3 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัวตองวิทยารายวิชา จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ แบบบูรณา-การ มีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้ นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

3.2.4 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัวตองวิทยารายวิชา ได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และ ระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้ อย่างเต็มศักยภาพ

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัวตองวิทยารายวิชา ได้มีแนวทางให้ครูจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงอย่าง เหมาะสม เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส มีการจัดบรรยากาศภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ซึ่งจากผล การดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลดีต่อการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

3.3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโสกไร่ทุ่งบัวตองวิทยารายวิชา ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษา โดยในแผนการจัด ประสบการณ์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ตารางที่ 27 แสดงผลการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ร่องรอย
การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-	แฟ้มข้อมูลรายบุคคลของเด็ก/ แบบประเมินพัฒนาการ
จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยวิเคราะห์ จากมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	-	หลักสูตรสถานศึกษา/ การวิเคราะห์หลักสูตร

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ร่องรอย
แผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม	✓	-	แผนการจัดประสบการณ์/ แบบประเมินพัฒนาการ เพิ่มผลงานเด็ก

3.3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านโศกรังกุดบัววังทรายขาว ได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก และส่งเสริมการใช้ทักษะชีวิตพื้นฐาน มีการการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสสืบค้นและเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สร้างประสบการณ์ให้เด็ก ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขตามศักยภาพ

3.3.1 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านโศกรังกุดบัววังทรายขาว ได้ดำเนินการจัดห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก มีอากาศถ่ายเทปลอดภัย จัดพื้นที่สำหรับปฏิบัติกิจกรรมต่างๆอย่างเหมาะสม มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์แบบหมุนเวียนอย่างน้อย 6 มุมประสบการณ์ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน อาทิ ป้ายนิเทศการ ดูแลต้นไม้ ครูมีใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก อาทิ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต มีการจัดพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

สภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้านจิตภาพ

บรรยากาศภายในห้องเรียนด้านจิตภาพของเด็กปฐมวัย โรงเรียนงานวิชาการ มีความปลอดภัย ความสะอาด มีความเป็นระเบียบ เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง เด็กรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ เป็นมิตร และเป็นสุข สภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้านกายภาพ ประกอบด้วย

1. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและครู
 - 1.1 ที่เก็บเพิ่มผลงานของเด็ก
 - 1.2 ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก
 - 1.3 ที่เก็บเครื่องใช้ของครู เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวของครู ฯลฯ
 - 1.4 ป้ายนิเทศตามหน่วยการจัดประสบการณ์หรือสิ่งที่เด็กสนใจ
 - 1.5 พื้นที่ว่างสำหรับปฏิบัติกิจกรรมอื่นๆตามตารางกิจกรรมประจำวัน
2. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว มีการกำหนดอย่างชัดเจน มีพื้นที่ ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ จากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งได้โดยไม่รบกวนผู้อื่น
3. มีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์แบบหมุนเวียนอย่างน้อย 5 มุมประสบการณ์ มีความเหมาะสมตามสภาพของ ห้องเรียน มีการจัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น

มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ อยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้กับมุมศิลปะ และมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก และมีการเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าระหว่างเล่นไม่ควรส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น และเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บ อุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว ได้จัดให้มีประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริงและเป็นไปตามหลักพัฒนาการโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนจากการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

หลักการการประเมินพัฒนาการ งานปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว

1. วางแผนการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบโดยใช้โปรแกรมอัตโนมัติที่ได้มาตรฐานและมีความแม่นยำในการคำนวณผล
 2. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ
 3. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง โดยกำหนดการประเมินปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ดังนี้
 - ภาคเรียนที่ 1 ประเมินครั้งที่ 1 เดือน ตุลาคม
 - ภาคเรียนที่ 2 ประเมินครั้งที่ 2 เดือน มีนาคม
 4. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยห้ามให้มีการใช้แบบทดสอบอย่างเด็ดขาด
 5. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก
 6. รายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ
- สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและโรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาวได้นำมาใช้ คือ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

- เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาวได้เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมตาม
 - หลักการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- มีการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายครบทุกด้านเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี สภาพการประเมินมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน เน้นประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายและนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาเด็กต่อไป

- ครูปฐมวัยมีความสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก
- ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่าย สถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกลุ่ม PLC จัดตั้งไว้ โดยแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค สื่อ ประกอบการจัดการเรียนการสอน ในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
- สมุดบันทึกการประชุม
- รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล
- แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
- แฟ้มประเมินพัฒนาการเด็ก
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- เกียรติบัตร
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 จุดเน้น คือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโวกังกุดบัววังทรายขาว วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนา 2 ด้าน คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถนักเรียนโดยการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 28 แสดงเป้าหมายการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปการศึกษา 2567
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
2) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อความ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70
4) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	มีความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
5) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	มีความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
6) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ โครงงาน และทักษะทางคณิตศาสตร์ และได้รับรางวัลระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	อย่างน้อย 3 รายการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 65
1) นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่าง สร้างสรรค์	ร้อยละ 70
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะใน การคิด	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70
4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะใน การแก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70
1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70
1) นักเรียนเป็นนวัตกรสร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงการ สร้างสิ่งใหม่ ที่สามารถสะท้อน ความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตนเองลงพิมพ์ เชื่อมโยง องค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่งใหม่	อย่างน้อย 1 ผลงาน ต่อคนหรือต่อกลุ่ม
2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขัน เกี่ยวกับ การปรับปรุงยุค สร้าง พัฒนานวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ และได้รับรางวัลระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขต พื้นที่การศึกษา	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 70
1) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและ สังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม	ร้อยละ 70
2) นักเรียนมีผลงานสะท้อนสะท้อนความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อาจเป็นวิดีโอการพูดสื่อสาร การตัดต่อวิดีโอ หรือสร้างสรรค์งานด้วยโปรแกรมต่าง ๆ หรือ ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้อง	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	มีพัฒนาการความก้าวหน้า
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน	มีพัฒนาการความก้าวหน้า

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลี่ยรวมระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70
นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป้าหมายชัดเจนในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 70
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกสร้างกุศบัววังทรายขาวพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมและเป็นระบบ โดยการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการเรียนรู้ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรอบด้าน ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มีคำสั่งให้เป็นคณะทำงานตามความสามารถและเหมาะสมกับทุกคนเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ครูทุกคน มีส่วนร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา สภาพความต้องการ และปัญหา นำผลการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา มาเป็นแนวทาง ในการวางแผนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน และออกแบบการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (P)

2. ครูทุกคน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย สอดคล้องกัน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (P)

3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ออกแบบไว้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมืออย่างหลากหลาย ที่ระบุไว้ในแผนการสอน มีการแจ้งผลการเรียนรู้ให้ นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี (D)

4. ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning มีกิจกรรม การจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน (D)

5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมาย มีผลงานและ มีส่วนร่วม ในกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวข้อง ที่สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (C)

6. ผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบอย่างมีคุณภาพแบบกัลยาณมิตร บันทึกการนิเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (C)

7. มีการบันทึกผลการดำเนินงานตามโครงการ และหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และประกาศผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป (A)

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกสร้างกุดบัววังทรายขาว ดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินตนเองในรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน

ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปการศึกษา 2567
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ	☒	☐
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน			
1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ			
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☒	☐
2) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อความ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☒	☐
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80	☒	☐
4) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	มีความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	☒	☐
5) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	มีความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	☒	☐
6) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ โครงการ และทักษะทางคณิตศาสตร์ และได้รับรางวัลระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	อย่างน้อย 3 รายการ	☒	☐
1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 65	☒	☐
1) นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่าง สร้างสรรค์	ร้อยละ 80	☒	☐
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☒	☐
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีสมรรถนะในการคิด	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80	☒	☐
4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีสมรรถนะในการ แก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80	☒	☐
1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70	☒	☐
1) นักเรียนเป็นนวัตกรสร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงการ สร้างสิ่งใหม่ ที่สามารถสะท้อนความสามารถในการ	อย่างน้อย 1 ผลงาน ต่อคนหรือต่อกลุ่ม	☒	☐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
รวบรวมนความรู้ ด้วยตนเองละทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่งใหม่			
2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการ การปรับประยุกต์ สร้าง พัฒนานวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติ	อย่างน้อย 3 รายการ	☒	☐
1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 70	☒	☐
1) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ 70	☒	☐
2) นักเรียนมีผลงานสะท้อนสะท้อนความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและ สังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ อย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรม อาจเป็นวิดีโอการพูดสื่อสาร การตัด ต่อวิดีโอ หรือสร้างสรรค์งานด้วยโปรแกรมต่าง ๆ หรือได้รับ รางวัลที่เกี่ยวข้อง	อย่างน้อย 3 รายการ	☒	☐
1.1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	มีพัฒนาการความก้าวหน้า	☒	☐
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	มีพัฒนาการความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	☐	☒
2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลี่ยรวมระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80	☒	☐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50	☐	☒
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70	☒	☐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป้าหมายชัดเจนในการทำงานหรือ งานอาชีพ	ร้อยละ 70	☒	☐
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	☒	☐
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	☒	☐
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 80	☒	☐
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80	☒	☐

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ
ความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ
่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. โรงเรียนมีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร
สถานศึกษาทุกปี
3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศการสอน
โดยครูผู้สอนเป็นทั้งผู้สังเกตการณ์สอน และเป็นผู้รับการสังเกตการสอน โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) มีการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาความกล้าแสดงออกและนักรบเวที
2. พัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
3. พัฒนาด้านอ่านคล่อง เขียนคล่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
4. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน
5. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาภาษาอังกฤษ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานผลด้านผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานด้านผู้เรียนผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ facebook โรงเรียน ไลน์กลุ่มศูนย์เสมอสามัคคี สพ.ชก.5 หรือเอกสาร กลุ่มไลน์ระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองทุกชั้นเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางที่ 30 แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน) ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. แบบรายงานสรุปผลความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ 2. แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. บันทึกหลังสอน 2. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 3. ผลงานนักเรียน 4. ภาพกิจกรรม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผลงานนักเรียน 2. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 3. รายงานโครงการ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. บันทึกการใช้บริการห้องสมุด 2. ผลงานนักเรียน 3. ภาพกิจกรรม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ปพ. 5 2. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	1. ปพ. 5 2. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 3. ภาพกิจกรรม 4. โครงการอาชีพ โครงการคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 31 แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 2. ปพ.5 3. แบบสรุปคุณลักษณะ 4. โครงการคุณธรรม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 2. ภาพกิจกรรม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 2. ภาพกิจกรรม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 2. แบบบันทึกการแปร่งฟัน 3. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ 4. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1 จุดเน้น คือกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการปฏิบัติงาน โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน ให้ระบบบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ตารางที่ 32 แสดงเป้าหมายการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	1. สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 3. สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานรัฐและต้นสังกัด
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม 2. ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส 3. การตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ 4. บริหารอัตราค่าจ้าง 5. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. ระบบนิเทศภายใน 7. วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 8. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานต่อเนื่อง 9. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนปฏิบัติงานไปใช้และบังเกิดผลดีต่อผู้เรียนและทางราชการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิตงานฝีมือ และงานอาชีพ 2. บริหารจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียนเรียนรวม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว มีการบริหารจัดการ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดค่าเป้าหมายของการดำเนินการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี ตามประเด็นในการพิจารณา ดังนี้

- 2.3.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.3.2 มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.3.4 มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.3.5 ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.3.1 ด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ของโรงเรียน โดยมีการกำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบคือ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติ พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจน มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุป และรายงานผล การดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

2.3.2 ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วม ตามโครงสร้างการบริหาร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำตัวบุคคลในการปฏิบัติงาน คำนึงถึง ความรู้ความสามารถ ความถนัด และความพึงพอใจมีการกำหนดโครงสร้างโรงเรียน ออกเป็น 4 กลุ่มงานได้แก่ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มแผนงานงบประมาณ กลุ่มงานบุคลากร และกลุ่มงาน

บริหารงานทั่วไป โดยยึดภารกิจหลักคือ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนักเรียนเป็นสำคัญ” โดยใช้แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ แต่ละงาน ศึกษากระบวนการ ขั้นตอน กระบวนการทำงาน โดยเชื่อมโยงส่งผลโดยตรงกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมี คณะกรรมการ สถานศึกษา มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็น กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การสรุป และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการ จัดทำรายงานผล การประเมินตนเองต่อไป สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาตามโมเดลการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3.3 ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโสกสร้างกุดบัววังทรายขาว มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรได้ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกคนอย่างรอบด้าน พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การดำเนินการจัดทำหลักสูตรตอบสนองความต้องการ ขั้นพื้นฐานของนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนใช้ ระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคน โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ เก่ง-กลาง และอ่อน มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน คือ กลุ่มเก่ง-กลาง ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเน้น เนื้อหาวิชา กลุ่มอ่อนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากรายวิชาพื้นฐาน มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ชั่วโมงจริยธรรม ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถในการ จัดค่ายบูรณาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดที่ส่งเสริมคุณภาพ นักเรียนด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะ การบริการ การจัดการ การวางแผน โดยกิจกรรมดังกล่าวเน้นให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปผลได้ด้วยตนเอง โรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารและคณะครูหมุนเวียนกันนิเทศติดตามครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระด้วยกระบวนการ PLC ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรท้องถิ่น กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้ร่วมติดตามและดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

2.3.4 ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านโสกสร้างกุดบัววังทรายขาว มีการบริหารจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง สนับสนุนให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และใช้ในการแก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบ การใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดทำแผน พัฒนานตนเองของครู ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองในช่องทางที่หลากหลายและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้น นักเรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning โดยให้ครูทุกคนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มี กิจกรรมสะท้อนความต้องการในการพัฒนานักเรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง สร้างบรรยากาศของการมี ส่วนร่วม กิจกรรมมีการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ส่งเสริม ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จัดสภาพการเรียนรู้

แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสนักเรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม ครูผู้สอนเป็นกัลยาณมิตรใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของนักเรียน ส่งผลให้ครูได้รับการยอมรับอย่างเชิดชูเกียรติ

2.3.5 ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโสกวังวัดบึงทรายขาว มีการบริหารจัดการด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อย เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูล ข่าวสาร/ ห้องสมุด /การจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย/การจัดการเรียนรู้ทางไกล (DLTV) ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยและต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่มีการพัฒนา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง/ห้องวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง/ห้องภาษาอังกฤษ 2 ห้อง/ห้องประวัติศาสตร์/สวนวิทยาศาสตร์/สวนภาษาไทย/สวนเกษตรชุมชนพอเพียง/ป่ายนิเทศตามอาคารเรียน อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.3.6 ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้โดยโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน จากการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งานซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1.การรวบรวมข้อมูล 2.การตรวจสอบข้อมูล 3.การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานตรงเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 33 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	☒	☐
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	1. สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 3. สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานรัฐและต้นสังกัด	☒	☐
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม 2. ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส 3. การตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ 4. บริหารอัตรากำลัง 5. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. ระบบนิเทศภายใน 7. วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 8. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง 9. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนปฏิบัติงานไปใช้และบังเกิดผลดีต่อผู้เรียนและทางราชการ	☒	☐

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ พิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิต งานฝีมือ และงานอาชีพ 2. บริหารจัดการเรียนการสอนกลุ่ม นักเรียนเรียนรวม	☒	☐
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา	☒	☐
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพและมีความปลอดภัย	☒	☐
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้			
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	☒	☐

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อร่วมมือกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับ
สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการ ของชุมชน
ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. โรงเรียนมีการประชุมปฏิบัติการเพื่อร่วมมือกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดย ผู้มีส่วนได้เสีย เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

3. โรงเรียนมีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้บุคลากรร่วมกัน จัดทำมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบนิเทศ มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ต่อ สาธารณชน และนำผล การประเมิน มาใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องต่อไป

4. โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี/แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน /หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการ นิเทศภายใน โดยมีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินงานนิเทศ มีการดำเนินงานนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่องของครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกแผนงาน ในโครงสร้างการบริหาร และมีการ รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานต่อไป

5. โรงเรียนดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยดำเนินงานตามแนวทางที่ระบุไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง กับ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา ของชุมชน และของท้องถิ่น อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมาย

5.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีส่วน ร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5.2 โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษา มีสื่อ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ

5.3 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนา คุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5.4 พัฒนาระบบการบริหารงานโดยบูรณาการด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA แบบให้ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม และใช้หลักการกระจายอำนาจ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานทั้งระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

5.5 โรงเรียนบ้านโสกสร้างกุดบัววังทรายขาว พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ชุมชน ทรัพยากร รวมทั้งบุคลากรและความสนใจ ความสามารถของนักเรียน มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ จัดตั้ง คณะทำงานที่มีความสามารถและมีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานเป็นสำคัญเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานปัจจุบัน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่แท้จริงภายในสังคม ซึ่งจะจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการ พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น กำหนดจุดมุ่งหมาย สำหรับหลักสูตรท้องถิ่น ว่าที่จะทำการพัฒนานั้นควรให้บรรลุเป้าหมายอะไรบ้าง ดำเนินการเลือกเนื้อหาสาระที่มีอยู่ในหลักสูตรกลางที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นและ / หรือจัดสร้างกระบวนการวิชาขึ้นมาใหม่ ดำเนินการใช้หลักสูตรตามที่ได้ปรับขยายไว้ แล้ว โดยมีการนิเทศติดตามผลการใช้อย่างใกล้ชิด ประเมินผลการใช้หลักสูตร และทำการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาในสังคม ส่วนรวมและสังคมท้องถิ่นให้มากที่สุด

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

2.5.1.1 โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายและดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

2.5.1.2 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาดตนเองเป็นประจำตลอดปีการศึกษา และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาดตนเองและขยายผลให้กับเพื่อนครูเพื่อนำใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง ของครู (SSR) มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

2.5.2.1 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนการสอน

2.5.2.3 การปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

2.5.2.4 การสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการคิด การอ่าน การเขียน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

2.5.3.1 ควรส่งเสริมให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ให้เข้าถึงบริการได้สะดวก รวดเร็ว และเพื่อสนับสนุนรูปแบบการบริหารเพื่อใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเท่าทันการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5.3.2 ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.5.3.3 ควรประสานความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ผลการพัฒนา

ตารางที่ 34 แสดงหลักฐานอ้างอิงการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. แผนพัฒนาการศึกษา 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 4. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 5. บันทึกการประชุม
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. แผนพัฒนาการศึกษา 3. แผนปฏิบัติการ 4. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 5. โครงสร้างการบริหารงาน 6. แผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง 7. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนพัฒนาการศึกษา 3. แผนปฏิบัติการ 4. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 5. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 6. รายงานโครงการวิจัยเพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน 7. แผนการจัดการเรียนรู้ 8. แผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง 9. รางวัล/ เกียรติบัตร 10. งานวิจัยในชั้นเรียน 11. ภาพถ่าย
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. แผนพัฒนาการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา 5. ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ 6. ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 7. แผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง 8. แฟ้มนิเทศการสอน

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	9. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 10. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 11. รางวัล/ เกียรติบัตร 12. งานวิจัยในชั้นเรียน 13. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร 14. หนังสือราชการจากหน่วยงานต่างๆ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. แผนพัฒนาการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. คำสั่งครูเวรประจำวัน 4. แผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง 5. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 7. ภาพถ่าย
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. แผนพัฒนาการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง 4. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (Big Data) 5. รายงานประเมินตนเอง (SAR) 6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม 7. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ 8. รายงานการใช้สื่อนวัตกรรม 9. ข้อมูลสารสนเทศ - website - facebook - Line 10. เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอน Active Learning มีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 35 แสดงเป้าหมายการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเฉพาะงานฝีมือ งานอาชีพ ดนตรี และศิลปะ ทุกรายวิชาใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย 2. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนองาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
3.4 ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	
ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครู ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของผู้เรียน และสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการเสริมแรงทางบวก ชื่นชมผู้เรียนที่กล้าแสดงออก ตอบคำถามได้ถูกต้อง ให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์ อย่างเท่าเทียมกัน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน นำผลการสอนมาปรับปรุงแก้ไขและทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ครูเน้นการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นกัลยาณมิตร ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต

3.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 36 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	☒	☐
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเฉพาะงานฝีมือ งานอาชีพ ดนตรี และศิลปะ ทุก รายวิชาใช้รูปแบบการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย 2. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการ แสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนองาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	☒	☐
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	☒	☐
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน เน้น ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	☒	☐
3.4 ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมา พัฒนานักเรียน			

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง
ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนา นักเรียน	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนา	☒	☐
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	☒	☐

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

3.5.1.1 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการ
วิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5.1.2 มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) อย่างเป็นระบบ

3.5.1.3 ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้น
เรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ควร
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อ
การแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมให้
นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

3.5.3.1 ครูควรมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง
อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3.2 ครูควรใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.6.1 การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน

เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตนเองต่อไป

3.6.2 การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนโสกรังกุดบัววังทรายขาว (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

3.6.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่าย และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อนครู

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาดังจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 37 แสดงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังสอน 3. บันทึกการนิเทศการสอน 4. ผลงานนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. บันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน 2. บันทึกการให้ทุนการศึกษา 3. บันทึกเวรประจำวัน 4. บันทึกการโฮมรูม

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	5. ภาพกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	1. เครื่องมือเอกสารการวัดผลประเมินผล 2. บันทึกการสอนซ่อมเสริม 3. ผลงานนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมกระบวนการ PLC - กิจกรรมการวัดและประเมินผล
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. บันทึกการทำกิจกรรม PLC 2. บันทึกการนิเทศการสอน 3. บันทึกการประชุม รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมกระบวนการ PLC

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง การทำสบู่ สบุนไพร่ท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างทักษะทาง วิทยาศาสตร์และอาชีพ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	- สบุนไพร่ท้องถิ่น ถือเป็น ทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีความ เกี่ยวข้องโดยตรงกับวิถีชีวิตของ ชุมชนไทย การบูรณาการสบุนไพร่ เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ จึงเป็น การส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นไปพร้อมกับการสร้างความ เข้าใจทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็น รูปธรรม โดยเฉพาะการนำสบุนไพร่ มาใช้ในกิจกรรม “การทำสบู่ สบุนไพร่” ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วม ในทุกกระบวนการ ซึ่งจะช่วย กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างความภาคภูมิใจใน ผลงาน และตระหนักถึงคุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น - “ชุดการเรียนรู้ Active Learning ผ่านการทำสบู่ สบุนไพร่ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์และอาชีพ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การ เรียนรู้อย่างมีความหมาย และเกิด ทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้ง ในด้านวิชาการและวิถีชีวิต

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
โครงการธนาคารขยะ โรงเรียนบ้าน โสกรังกุดบัววังทรายขาว ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	1. นักเรียนมีจิตสำนึกในการคัด แยกขยะ และรักษาสสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนและชุมชน 2. ปริมาณขยะลดลง และส่งเสริม ความรู้ให้แก่นักเรียนในเรื่องการคัด แยกขยะ ที่ถูกต้องและเหมาะสม 3. เกิดรูปแบบการจัดการขยะ โดย นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ในการ ดำเนินงาน 4. มีรายได้จากการขายขยะที่คัด แยก



**แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ปีการศึกษา 2567**

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
เรื่อง การทำสบู่สมุนไพรท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์และอาชีพ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3




นางกาญจนา เจริญบุญ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





Best Practice ธนาคารขยะ2567

ส่วนที่ 5
ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว

ที่ ๒๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ๓ ข้อ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายเกษม สีมาย	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายอำนาจ พลเดชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	รองประธานกรรมการ
๓. นายทวี ศิริ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายสงกรานต์ บัวขาว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายบุญจันทร์ แสงราชา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นายมุสิกพงษ์ วงษาชัย	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๗. นางสาวบุษิตา ศิริคุณาสกุลไพศาล	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๘. นางกาญจนา เจริญบุญ	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๙. นางสุพรรณษา พันสี	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๑๐. นายนพดล ลำเพยพล	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๑๑. นางสาวเบญจมาศ บุตรสมบัติ	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๑๒. นางจุฑาทิพย์ วงษ์จำปา	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๑๓. นายอภิวรรณ หล้าโสม	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๑๔. นางสาวภณทิลา เสนาชัยน้อย	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการ
๑๕. นางชญาดา สอนกอง	ครูโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางศุภาพิชญ์ แสนนา	ครูธุรการโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายอำนาจ พลเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกรังกุดบัววังทรายขาว



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกั้งกุดบัววังทรายขาว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนบ้านโสกั้งกุดบัววังทรายขาวจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโสกั้งกุดบัววังทรายขาว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นทิศทาง เป้าหมาย การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายอำนาจ พลเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกั้งกุดบัววังทรายขาว

(นายเกษณ สีมาย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านโสกั้งกุดบัววังทรายขาว

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านโศกรังกุดบัววังทรายขาว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโสกโรงกุดบัววังทรายขาว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนโสกรังกุดบัววังทรายขาว
เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนโสกรังกุดบัววังทรายขาว

เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
2) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อความ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70
4) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	มีความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
5) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	มีความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
6) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ โครงงาน และทักษะทางคณิตศาสตร์ และได้รับรางวัลระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 65
1) นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 70
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการคิด	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70
4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการแก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70
1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70
1) นักเรียนเป็นนวัตกรรมสร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงงาน สร้างสิ่งใหม่ ที่สามารถสะท้อน	อย่างน้อย 1 ผลงาน ต่อคนหรือต่อกลุ่ม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
ความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตนเองละทีละที เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่งใหม่	
2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับ การปรับประยุกต์ สร้าง พัฒนานวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ และได้รับรางวัลระดับศูนย์เครือข่าย และระดับเขต พื้นที่การศึกษา	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 70
1) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและ สังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม	ร้อยละ 70
2) นักเรียนมีผลงานสะท้อนสะท้อนความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อาจเป็นวิดีโอการพูดสื่อสาร การตัดต่อวิดีโอ หรือสร้างสรรค์งานด้วยโปรแกรมต่าง ๆ หรือ ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้อง	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	มีพัฒนาการความก้าวหน้า
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	มีพัฒนาการความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลี่ยรวมระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป้าหมายชัดเจนในการ ทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 70
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 80
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 80
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน	1. สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 3. สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานรัฐและ ต้นสังกัด
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม 2. ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส 3. การตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ 4. บริหารอัตรากำลัง 5. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. ระบบนิเทศภายใน 7. วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 8. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานต่อเนื่อง 9. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำแผนปฏิบัติงานไปใช้และบังเกิดผลดี ต่อผู้เรียนและทางราชการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิต งานฝีมือ และงานอาชีพ 2. บริหารจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียน เรียนรวม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเฉพาะงานฝีมือ งานอาชีพดนตรี และศิลปะ ทุกรายวิชาใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนองาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
	จัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนบริหารร้อยละ 80 จัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	
ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสพการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านโสกริง กุดบัว วังทรายขาว

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

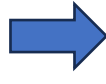
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B18584

ONESQA



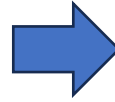
แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567



SRW NEWS ปี พ.ศ. 2568



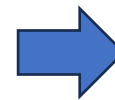
SRW NEWS ปี พ.ศ. 2567



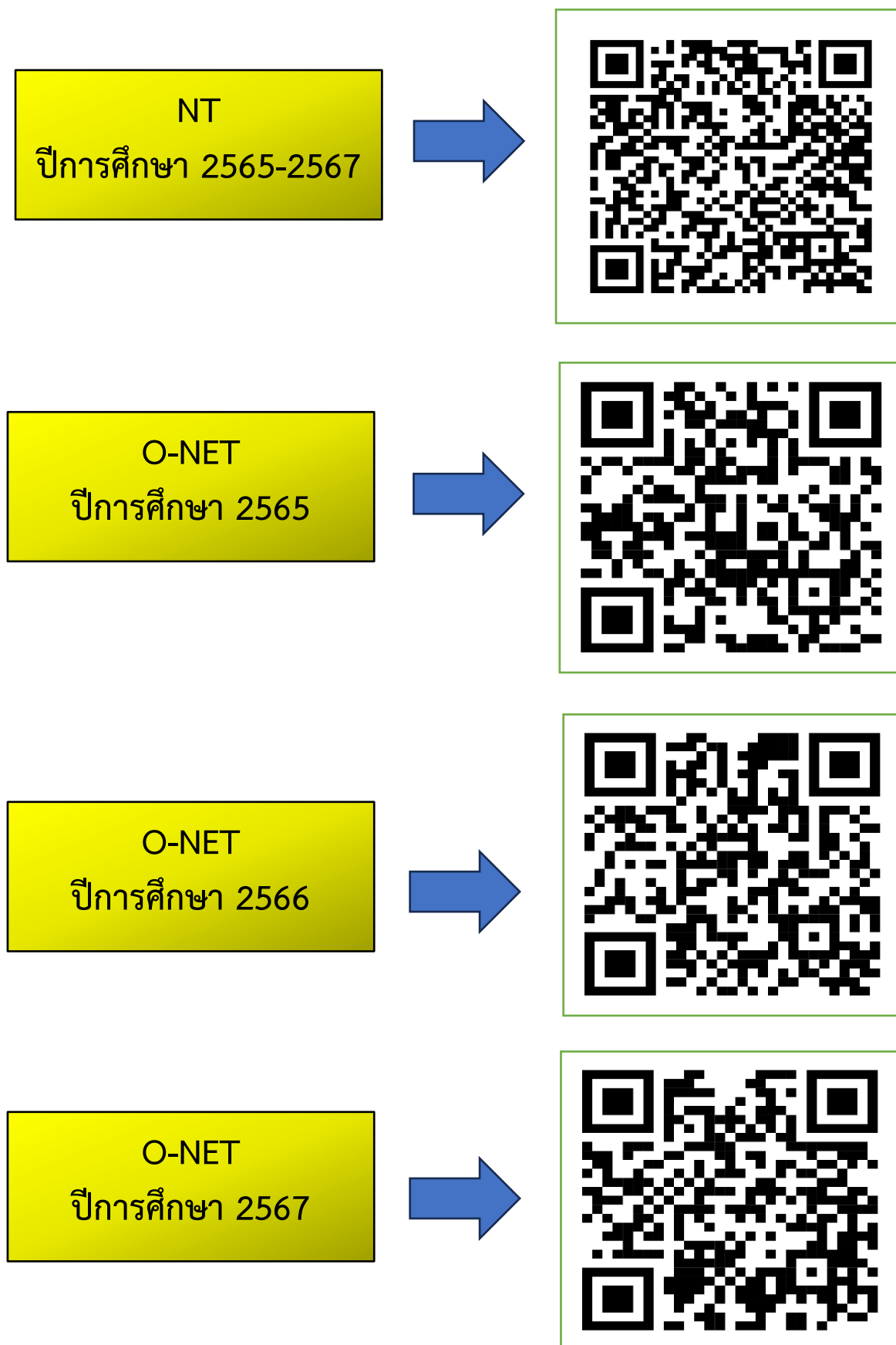
เกียรติบัตรผลงานครู ปีการศึกษา 2567

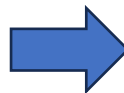


เกียรติบัตรรางวัลครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567



เกียรติบัตรรางวัลนักเรียน ปีการศึกษา 2567





เกียรติบัตรพัฒนาวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2567





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านโสกรังกุดบัววังทรายขาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕