



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านโนนอุดม
ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ได้แก่

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนอุดม ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนอุดม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายบุญคุ้ม การนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนอุดม

วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๓. ผลการดำเนินงาน	๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๔
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๕
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๕
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๕
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๖
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๖
๒. โครงสร้างการบริหาร	๗
๓. ข้อมูลบุคลากร	๘
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๘
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๙
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๐
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๗
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๙
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๓๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	๔๑

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ ๒ เกียรติบัตรครู
ภาพที่ ๓ เกียรติบัตรนักเรียน

๔๑

๔๑



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียนบ้านโนนอุดมได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑
และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนอุดมและจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนอุดม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อ
วันที่ ๑๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๗ และให้โรงเรียนได้ใช้รายงาน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(นางไพรีน ชาญชิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนอุดม

(นายบุญคุ้ม การนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนอุดม
วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ตั้งอยู่ หมู่ ๗ ตำบลโนนอุดม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๓๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วย ๓ หมู่บ้าน คือบ้านบัวสีมมา หมู่ที่ ๕ และบ้านโนนอุดมหมู่ที่ ๖-๗ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ คน ได้แก่ ข้าราชการครู ๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน และครูวิฤติ ๑ คน จำนวนนักเรียนปฐมวัยจำนวน ๒๗ คนและชั้นพื้นฐาน ๕๓ คน

ตามที่โรงเรียนบ้านโนนอุดม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านโนนอุดม ได้ดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ได้มีการประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ในการจัดกิจกรรม คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงเพลง (ไม่มีเนื้อร้อง) เสียงเคาะกลอง ฉิ่ง เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ฯลฯ กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่างๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษาและปฏิบัติการ ทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมกิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการ ในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เช่น กิจกรรมมอญซ่อนผ้า งูกินหาง การวิ่งซิกแซก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนในการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านอาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามศักยภาพ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาให้กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนมากที่สุด จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแข่งขันทักษะวิชาการ การเตรียมความพร้อมการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การจัดติวเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียน ควบคู่คุณธรรม และโรงเรียนได้นำกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา เผชิญปัญหา รู้จักเลือกวิธีการในการแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยเหตุผล และรอบคอบ การเรียนรู้แบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา กระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ การประเมินค่าและการตัดสินใจ รวมทั้งการใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ได้มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานโดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์ สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโนนอุดม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วย

ตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการ
จัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน และทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มี
การปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่
ครู รวมทั้งผู้มีพระคุณทุกท่าน โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ
วันแม่ วันไหว้ครู และวันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ
ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความ
สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้
แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ
คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็ก
ได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้
โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน
และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ
ทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี ฝึก ตัด ปะ ส่งเสริมให้
เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ
บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดกิจ
กรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามศักยภาพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้
ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าอบรมด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง
และนำความรู้ที่ได้มาใช้กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนมากที่สุด พร้อม
ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนควบคู่ไปกับคุณธรรม

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านกายภาพและคุณภาพในการศึกษาให้กับนักเรียน เป็นที่
ยอมรับและได้รับการไว้วางใจจากผู้ปกครอง ส่งผลให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ทำใ้
นักเรียนได้รับผลจากดำเนินงานดังนี้

๓.๒.๑ ผลจากการดำเนินงานทำให้นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนอุดม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนผล
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลดลง โดยผล
การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการ
ทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศและการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนอุดมผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานตามหลักสูตร

แกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ โดยสังเกตได้จากการกล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริงและแจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการสังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา รวมทั้งมีประสาทสัมผัสที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้และมีการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมนาการวาระกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบ พูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง และศิลปะ

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๑ ผลจากการดำเนินงานทำให้นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนอุดม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ โดยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศและการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ

๔.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนอุดม ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง

พ.ศ. ๒๕๕๑

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

- ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต

- ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ภาพในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว

- ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

- ด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาเอก โดยเชิญวิทยากรภายนอก ที่มีความรู้ความสามารถมาสอนและให้ความรู้ในสาขาวิชาที่โรงเรียนขาดแคลน เช่น ดนตรี และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในกิจกรรมต่างๆ อย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนจัดให้มีอาคาร สื่อ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ควรมีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามที่ครอบคลุมทุกระดับชั้น ควรนำกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือมาปฏิบัติจริง เข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อให้ข้อมูลและประสบการณ์ตรงย้อนกลับมาหาตัวผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนจะได้นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาตนเอง

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๖.๑ การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้นวัตกรรม “สีทำได้”

นวัตกรรม : สีทำได้



๖.๒ การพัฒนาทักษะการอ่าน คิด เขียนโดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL)

๖.๓ การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน (Communicative Language Teaching : CLT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ๑๐๔๐๐๕๐๒๓๘

หมู่ที่ ๗ ตำบลโนนอุดม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา-.....โทรสาร.....-
.....E-mail :-.....

website :-.....

การจัดการศึกษาเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายบุญคุ้ม การนา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนอุดม และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองไฮ โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๘๐๕๓๕๕ E-mail boonkoom๒๑๐๖@๒๑๐๖@gmail.com วุฒิ
การศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวปิยะนุช แสงศาลาสรี ตำแหน่งครู โทรศัพท์ ๐๖๑-๑๕๖๙๘๔๓

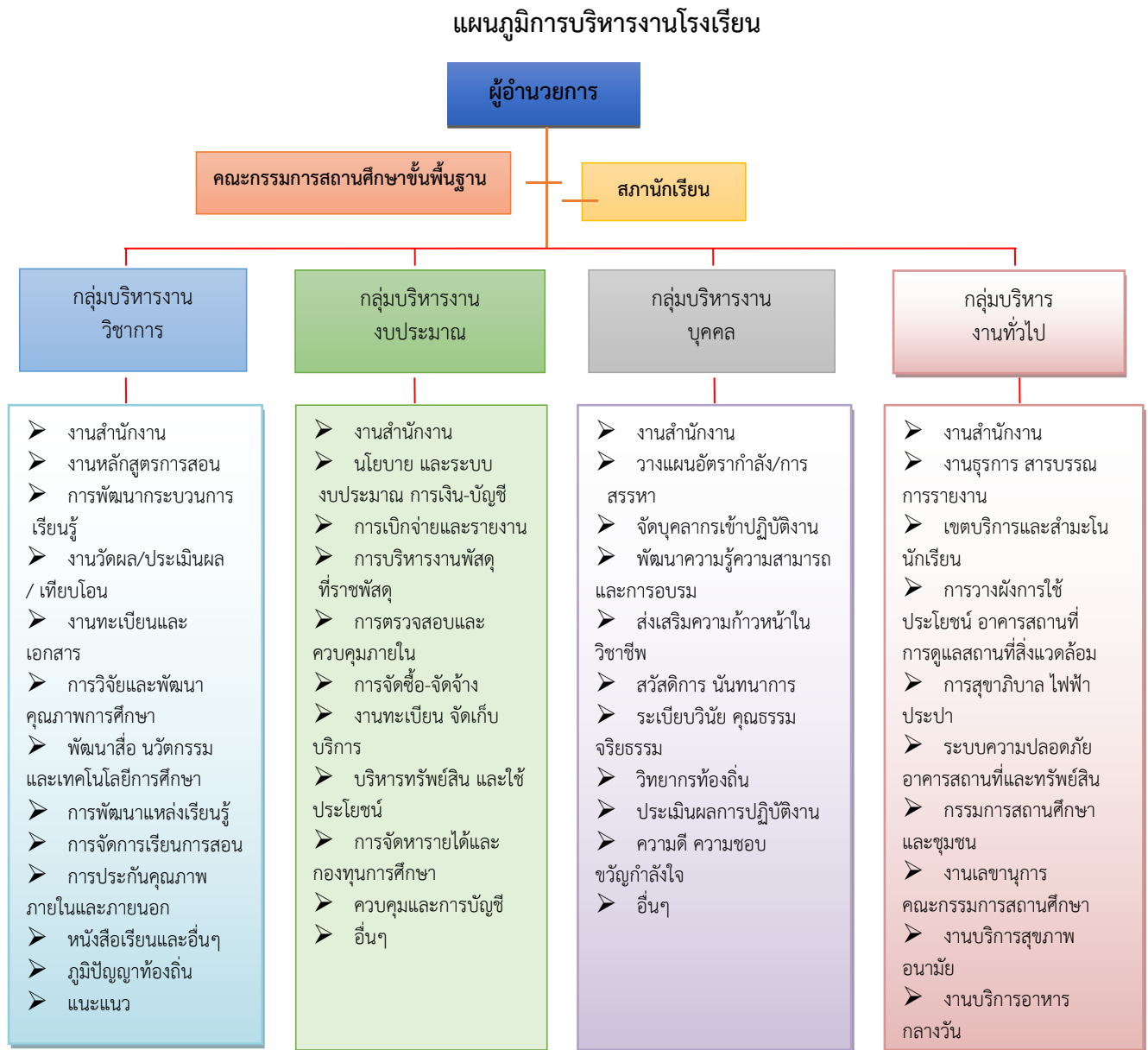
E-mail : piyanuchsangsalasri@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ตั้งอยู่ในชุมชนชนบทอยู่ห่างจากตัวอำเภอประมาณ ๑๕
กิโลเมตร ชาวบ้านมีความเชื่อตามประเพณีดั้งเดิมจากคนเฒ่าคนแก่ ผู้ปกครองส่วนหนึ่งต้องไปทำงานรับจ้าง
ต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับคุณตา ยาย ปู่ และย่า จึงทำให้เป็นภาระหนักขึ้น มีการขาดการอบรมดูแลอย่าง
ทั่วถึง มีประชากรในเขตพื้นที่บริการทั้ง ๓ หมู่บ้าน ประมาณ ๑,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีวัด
ทามและวัดป่าบ้านโนนอุดม อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือบุญกฐิน ผ้าป่าสามัคคี ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดย
เฉลี่ยส่วนใหญ่ ครอบครัวละไม่เกิน ๕,๐๐๐ บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คนขึ้นไป

โรงเรียนและชุมชนมีความพร้อมและอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ โดยอยู่ใกล้วัดทามและวัดป่าบ้านโนนอุดม มี
แหล่ง น้ำท่าพุ่ม มีแหล่งเกษตรและแหล่งเพาะปลูก ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน	พนักงาน	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
---------	-----------	---------	----------------	---------	-----------------	-----

			ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ราชการ		
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	-		๔	๒	๒	๙

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	-	๖
รวม		-	๑	๖

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๑	๒		๒		ร้อยละ ๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๑	๓		ร้อยละ ๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๕	๔	๙		ร้อยละ ๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๑๐	๑๕		ร้อยละ ๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๔	๑๐		ร้อยละ ๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๕	๑๐		ร้อยละ ๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๕	๗		ร้อยละ ๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๕	๙		ร้อยละ ๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๕	๑๑		ร้อยละ ๑๐๐
รวม		๙			๗๖	๗๖	ร้อยละ ๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๗๖	
จำนวนผู้เรียน	๗๖	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	

ครูประถมศึกษา	๕	
อื่นๆ ... อธิการ	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๕	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้นในระดับชั้น อ.๒-๓	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้นในระดับชั้น ป.๒	
๖.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	ร้อยละ ๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๑๐๐	
๖.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐ วัน	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐ วัน	

๑.๓.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวปิยะนุช แสงศาลาศรี	วิทยาศาสตร์	ป.๖	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒	นางสาวรวิภา อุตส่าห์การ	คณิตศาสตร์	ป.๕	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓	นายธีระพล ทาลี	พลศึกษา	ป.๔	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔	นางจันทรัตน์ นามวิจิตร	คณิตศาสตร์	ป.๓	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕	นางสาวพลอยมณี เหลาทอง	ประถมศึกษา	ป.๒	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖	นางสาวพลอยมณี เหลาทอง	ประถมศึกษา	ป.๑	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๗	นางสาวธิดาวรรณ กิณนอน	ปฐมวัย	อนุบาล ๑-๓	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๔.๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก
	- ด้านอารมณ์และจิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	- ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน/๑ ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลาไม่เกิน ๕ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน	
07.30 - 08.30 น.	รับเด็ก / เข้าแถวเคารพธงชาติ
08.30 - 08.50 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
08.50 - 09.50 น.	กิจกรรมในวงกลม/ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.50 - 10.00 น.	รับประทานอาหารว่างเช้า
10.00 - 10.20 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสรี เล่นตามมุม
10.20 - 11.00 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.00 - 12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
12.00 - 14.00 น.	พักผ่อน / นอนหลับ
14.00 - 14.30 น.	ตื่นนอน / รับประทานอาหารว่างบ่าย
14.30 - 15.00 น.	เล่นเกมการศึกษา
15.00 - 15.30 น.	ทบทวน / เล่นทนาย



๑.๔.๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนอุดมพุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

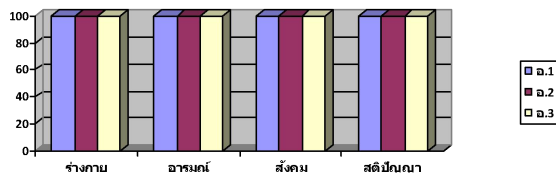
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- การป้องกันการทุจริต				๔๐	๔๐	๔๐
	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาด้านดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
อนุบาล ๒	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
อนุบาล ๓	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐



๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

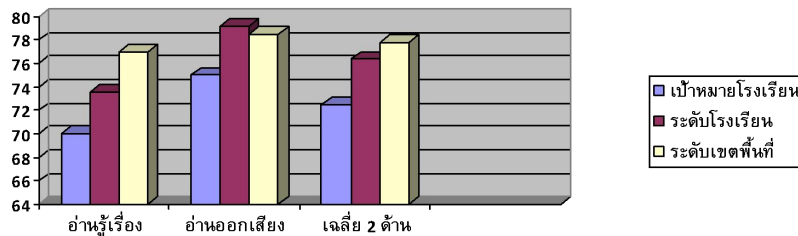
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๘๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๒.๓๕	๑๐๐	๑๐๐	๘๒.๓๕	๑๐๐	๘๒.๓๕	๘๒.๓๕	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๑๐๐	๗๕	๑๐๐	๗๕	๘๗.๕๐	๑๐๐

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

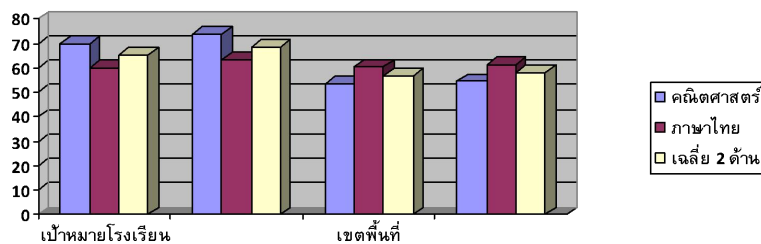
๓.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	๗๐	๗๕	๗๒.๕๐
ระดับโรงเรียน	๗๓.๕๗	๗๙.๑๔	๗๖.๓๕
ระดับเขตพื้นที่	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑	๗๗.๗๖



๓.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	๗๐	๖๐	๖๕
ระดับโรงเรียน	๗๓.๗๑	๖๓.๐๗	๖๘.๓๙
ระดับเขตพื้นที่	๕๓.๔๕	๖๐.๓๔	๕๖.๙๐
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๗๑

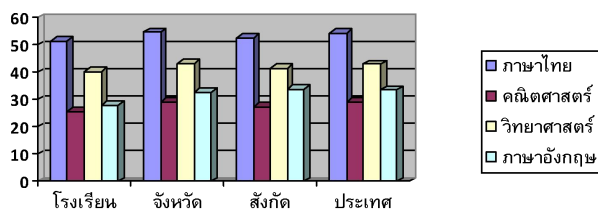


๓.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
เป้าหมายโรงเรียน	๔๕	๒๕	๓๐	๒๐
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๔๒	๒๕.๗๕	๔๐.๓๖	๒๗.๙๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๗๖	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๓๓.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙



๓.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๗๖	๐	๐	๗๖	๑๐๐	๖๐	๗๘.๙๕	๑๖	๒๑.๐๕
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๗๖	๐	๐	๗๖	๑๐๐	๕๐	๖๕.๗๙	๒๖	๓๔.๒๑
๓. มีวินัย	๗๖	๐	๐	๗๖	๑๐๐	๗๐	๙๒.๑๐	๖	๗.๙๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๗๖	๐	๐	๗๖	๑๐๐	๖๐	๗๘.๙๔	๑๖	๒๑.๐๕
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๗๖	๐	๐	๗๖	๑๐๐	๖๐	๗๘.๙๔	๑๖	๒๑.๐๕
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗๖	๐	๐	๗๖	๑๐๐	๕๕	๗๒.๓๖	๒๑	๒๗.๖๔
๗. รักความเป็นไทย	๗๖	๐	๐	๗๖	๑๐๐	๕๐	๖๕.๗๙	๒๖	๓๔.๒๑
๘. มีจิตสาธารณะ	๗๖	๐	๐	๗๖	๑๐๐	๖๐	๗๘.๙๕	๑๖	๒๑.๐๕
รวม/คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			๗๖	๑๐๐				

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน	จำนวนห้อง
๑	อาคารเรียนและอาคารประกอบ	๔	๑๑
๒	อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
๓	ห้องสมุด	๑	๑
๔	โรงจอดรถ	๑	
๕	ห้องปฏิบัติการ	๒	
๖	สนามฟุตบอล	๑	
๗	สนามวอลเลย์บอล	๑	
๘	สนามเบตอง	๑	
๙	สนามตะกร้อ	๑	
๑๐	แปลงสาธิตการเกษตร	๒	
๑๑	บ่อน้ำ/สระน้ำเลี้ยงปลา	๑	

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑๐.๑.๑ ห้องสมุด

๑๐.๑.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๑.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๖ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒ เครื่อง

โรงเรียนจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑๐.๒.๑ แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ในชุมชนบ้านโนนอุดม

๑๐.๒.๒ วัดทาม วัดป่าบ้านโนนอุดม วัดบ้านบัวสิมมา และ ปรางกู (บ้านบัวสิมมา)

๑๐.๒.๓ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน (ข้าวทับทิมชุมแพ)

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มิติที่ ๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยพิจารณา

- ๑.๑ ผลการประเมินข้อมูลเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณา ในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน
- ๑.๒ ผลการประเมินความพึงพอใจ จากรายงานความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนอุดม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑.๓ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ เป็นผลงานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องและเป็นผลที่เกิดจาก การดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน ของปีการศึกษา ๒๕๖๗

มิติที่ ๒ กระบวนการในการพัฒนาเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาให้เกิดคุณภาพตาม ระดับที่ได้รับจากการประเมิน

มิติที่ ๓ แผนงาน/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของแต่ละมาตรฐานให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ โดยรูปแบบการนำเสนอเป็นแบบผสมทั้งการพรรณนาข้อมูล และตารางประกอบการบรรยาย ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อีกทั้งโรงเรียนได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่เรียบร้อย ทั้งการพูดจา การรับประทานอาหาร การไหว้ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นมารยาท และวัฒนธรรมไทย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ได้มีการประชุมวางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ในการจัดกิจกรรมคือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงเพลง (ไม่มีเนื้อร้อง) เสียงเคาะกลอง ฉิ่ง เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ (ลิบบิ้นผ้า) ฯลฯ กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่างๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลองให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษาและปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเสรีเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่าง อิสระในมุมกิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทสนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณ กลางแจ้งและในร่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการ ในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่างๆ เช่นกิจกรรมมอญซ่อนผ้า งูกินหาง การวิ่งซิกแซก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนอุดม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยสะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ ในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้ เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหาร

อาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูรักภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม

อนามัย กระทรงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี

- ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

- ด้านสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส

- ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด

เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุขมีอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต
- ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียดให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะและการเคลื่อนไหว
- ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นเป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
- ด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้าน

นักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อรายงานต้นสังกัดต่อไป

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐

๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทายอยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร เตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย การกำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรม และด้านต่างๆ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนอุดม มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” โดยเด็กได้เรียนรู้ ตามกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ มีทั้งกระบวนการทดลอง การสำรวจ การสังเกต การสรุปผล นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเล่น มีความสุขกับการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรวมทั้งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วย

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมสะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องตามปีงบประมาณในแต่ละปีการศึกษาโดยการรายงานปีละ ๒ ครั้ง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโนนอุดม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษาสอนตรงตามวิชาจบการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมออนไลน์เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี

๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน ปี ๒๕๖๕ ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประจำปีการศึกษา (๒๕๖๓) รอบที่ ๑ และ ประจำปีการศึกษา (๒๕๖๕) รอบที่ ๒

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทันต่อเหตุการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย พอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจนเพื่อนำมาต่อยอดให้กับเด็ก

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๒. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง เพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. มีการติดตามประเมินผลงานพร้อมรายงานเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแนะนำบุคลากร รายงานการจัดการบริหารภายในโรงเรียนร่วมกับชุมชน จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ เช่น ติดตั้ง TV , LCD และคอมพิวเตอร์พกพาในห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV , LCD ในทุกห้องเรียน ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ , โปรเจคเตอร์ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น มีไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วและนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์

๒.๗ แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการหลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาสาว่า “เก่ง ดี มีสุข”

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยและสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอน ใหม่ ๆ เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตาม โครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรม และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัยและสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน อย่างเหมาะสม

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่นป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้ สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันโดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามแบบที่ สพฐ. กำหนดให้เป็นมาตรฐานใน การทดสอบพฤติกรรมเด็กมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาสา ว่า “เก่ง ดี มีสุข” ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มี การใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตาม จินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการ แก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้ เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมี

บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีโทรทัศน์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กตามแบบที่ สพฐ.กำหนดให้เป็นมาตรฐานการสังเกตพฤติกรรมเด็กตามกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกตการณ์ประเมินพัฒนาการโดยมีครูประจำชั้นเรียนทำการทดสอบร่วมกับครูพลศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูมีการออกแบบวางแผนงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบร่วมกัน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายมีการรวมกลุ่มจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการณ์สอน

ร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศติดตามผลจากท่านศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายและท่านผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดในการเรียนการสอนต่อไป

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๓.๗.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ

๓.๗.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่างๆ YouTube และคลิปวิดีโอ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๗.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓.๗.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น

จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออก เขียนได้สูงขึ้น

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนอุดม มีแผนการดำเนินงานและตั้งค่าเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน โดยการประชุม วางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ในเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สรุปผล อภิปราย แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ คือ ป.๑-๓ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

ป.๔-๖ ใฝ่เรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติต่ออาชีพและการทำงาน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยอันดีงาม

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโนนอุดม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านโนนอุดม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารการจัดการค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียน จัดกิจกรรม การพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๑๔ อ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๕๗ ผลรวมของทั้งสองด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๗๕ ระดับคุณภาพ คือ ดีมาก ส่วนผลทดสอบ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๗๑ ด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๐๗ ผลรวมของทั้ง ๒ ด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๓๙ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนในภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระมีอัตราคะแนนลดลง ส่วนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน อยู่ในระดับคุณภาพที่ดีมาก และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการพัฒนาสูงขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ ในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังไม่พัฒนา จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณให้กับนักเรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณให้กับนักเรียนที่ยังมีผลการเรียนไม่พัฒนา แล้วเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลงานนักเรียนโดยแจกเป็นรูปเล่ม และทำแผ่นประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โครงการที่จัดทำ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือ O-NET โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานักเรียน ซึ่งแต่ละโครงการสามารถนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปรับใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านโนนอุดม มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานเป้าหมาย มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

บริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนได้อย่างมีระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาชัดเจน มีกิจกรรมในหลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนอุดม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนส่งผลให้สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบห้องเรียนมีคุณภาพ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโนนอุดม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ให้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน และเป็นระบบมากขึ้น

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีงบประมาณมาสนับสนุนที่เพียงพอ และมีข้าราชการครูครบทุกชั้นสายงานการสอน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลงานนักเรียนโดยแจกเป็นรูปเล่ม และทำแผ่นประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ได้ทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือ O-NET โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานักเรียน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น

ส่งเสริมการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนอุดม ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับ

โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา และให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรื่องการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังทักษะการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้วิธีการสอนแบบ (Active learning) ผลปรากฏว่านักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดแรงจูงใจในการเรียนในชั้นเรียน เข้าถึงองค์ความรู้และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนได้ ได้ร่วมลงมือทำกิจกรรมและพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกสนาน มีแบบเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับชั้น เนื้อหาที่เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น การทำโครงการวิทยาศาสตร์ มีการคิด วางแผน ทดลอง รู้จักการใช้เหตุและผล สันนิษฐาน และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ฯลฯ นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเพิ่มสูงขึ้นทุกๆ ปีตามลำดับ ตลอดจนทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่ว่า เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เป็นที่ยอมรับต่อชุมชนและผู้ปกครอง

ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียน การสอนของ ครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการ การชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง บรรยากาศใน ห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวก ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเอื้อต่อผู้เรียนและผู้สอน มี บางครั้งที่เครื่องมือหรือการรับสัญญาณเกิดปัญหา ส่งผลต่อการค้นคว้าหาข้อมูลหรือทำงานแสวงหาข้อมูล ในทางออนไลน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตและเครื่องมือต่างๆ ควรครอบคลุมและทั่วถึงในโรงเรียน นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรจะนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นหรือสิ่งที่มีอยู่ในชุมชน เข้ามาจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียนให้หลากหลายมากขึ้น

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียนโดยมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC ในโรงเรียนและได้ จัดตั้งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ระหว่างศูนย์เครือข่าย เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้และ ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และยังมีการ เผยแพร่สื่อการสอน และเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัด และความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสาร การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และในศูนย์เครือข่ายด้วย

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๔.๑ การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้นวัตกรรม “สีทำได้”

นวัตกรรม : สีทำได้



๔.๒ การพัฒนาทักษะการอ่าน คิด เขียนโดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL)

๔.๓ การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน (Communicative Language Teaching : CLT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนอุดม

ที่ ๑๓ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออก
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้
สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่
รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา
สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงาน
ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนอุดม จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางไพบริน ชาญชิต	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญคุ้ม การนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนอุดม	รองประธานกรรมการ
๓. นายสรชัย สุภรมย์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสุพิศ หมวดสุคนธ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายวิญญู นาคสุวรรณ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวพลอยมณี เหลาทอง	ครูโรงเรียนบ้านโนนอุดม	กรรมการ
๗. นางสาววิภา อุตสาหการ	ครูโรงเรียนบ้านโนนอุดม	กรรมการ
๘. นางสาวปิยะนุช แสงศาลาศรี	ครูโรงเรียนบ้านโนนอุดม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

นายบุญคุ้ม การนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนอุดม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์และ
บูรณาการกิจกรรมวิทยาศาสตร์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

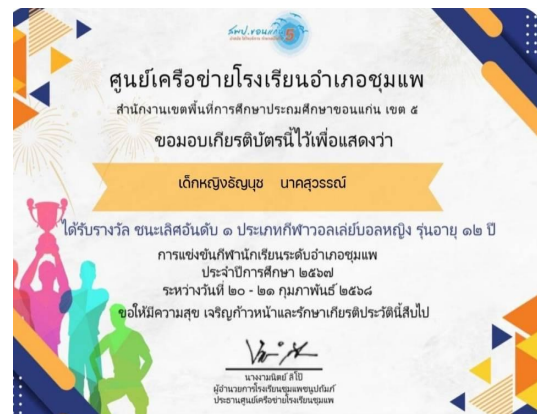


กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน



เกียรติบัตรต่างๆ ของนักเรียน



เกียรติบัตรต่างๆ ของ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

