



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนบ้านโคกไร่

ศูนย์เครือข่ายภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโคกไร่

ศูนย์เครือข่ายภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกไร่ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไร่ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายสุเมธ ดีชัยชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	9
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	22
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	22
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	24
- การศึกษาปฐมวัย	24
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	33
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	49
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	49
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	52
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	60
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง)	62

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงภาพโครงสร้างการบริหารงาน	7
ภาพที่ 2 แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	12
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	13
ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	14
ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	15
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	16
ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	18
ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	19
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดี ขึ้นไป	20

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	8
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	11
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	12
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	13
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	15
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567	21
ตารางที่ 15 ตารางแสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกไร่ ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลการมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	36
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	37
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	38
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลการมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	38
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลประเด็นพิจารณาการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ	42
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลประเด็นพิจารณาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	47

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโคกไร่ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไร่ และสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกไร่ ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป


ร้อยตำรวจโท.....

(สกลิต ปุพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกไร่

วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568


ลงชื่อ.....

(นายสุเมธ ดีชัยชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่

วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกไร่ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไร่ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 7 ตำบลสงเปือย อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนบุคลากร ทั้งหมด 10 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 65 คน E-mail : bankhokrai.2567@gmail.com Facebook : โรงเรียนบ้านโคกไร่ สพป. ขอนแก่น เขต 5 และ โรงเรียนบ้านโคกไร่ อำเภอกุเวียง บริหารสถานศึกษา โดย นายสุเมธ ดีชัยชนะ โทรศัพท์มือถือ 0945213939

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกไร่ ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม 12 ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4

ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ อีกทั้งยังส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดแทรกในการสอนและการทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้แก่ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมดนตรีศิลปะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่านกลุ่ม Line เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

โรงเรียนบ้านโคกไร่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและหลากหลายของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกไร่ พัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตาม

ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน และมีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกสิ้นปีการศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ ในปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการ เรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรม ในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ RT, NT และ O-NET และยังต้องมีการ ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบให้เพิ่มขึ้น ด้านงานบุคลากร ได้นำความรู้ที่ได้รับ จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีและเป็นรูปธรรม ด้านงาน งบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อ จัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความ สามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา

4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกไร่ได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการตาม โครงการ อ่านเขียนเรียนสนุก ปั่นเด็กจ้าว เป็นเด็กแจ๋ว โดยได้รับการสนับสนุนสื่อไวเนลชาร์ต การอ่าน จากมูลนิธิไบบีปันสุข บางจาก คอเปอเรชั่น จำกัด

ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 ดำเนินการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภทผู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้รับรางวัล **ระดับดีมาก**

ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 ดำเนินการตามกิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้โครงการ : “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก” ได้รับรางวัล **ระดับดีมาก**

ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 ดำเนินการตาม โครงการ กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ : “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก” ได้รับรางวัล **ระดับดีมาก**

ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยการสืบเสาะ ตามแผนภาพด้านล่าง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไร่ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050630 ที่ตั้ง หมู่ที่ 7 บ้านโคกไร่ ตำบล
สงเปือย อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40150 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ 0945213939 E-mail : bankhokrai.2567@gmail.com
Facebook : โรงเรียนบ้านโคกไร่ สพป. ขอนแก่น เขต 5 และ โรงเรียนบ้านโคกไร่ อำเภอกุเวียง ,
[https://sites.google.com/pracharath.ac.th/oit-web-](https://sites.google.com/pracharath.ac.th/oit-web-2567/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81)

2567/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81

ประวัติ โรงเรียนบ้านโคกไร่ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านเรือ 10 สาขาบ้านโคกไร่ ก่อตั้ง
เมื่อวันที่ 8 เดือนกันยายน พ.ศ. 2493 จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเอกสารสิทธิ์
เป็นน.ส.3 ก. ที่ดินทะเบียนเลขที่ 334 เล่มที่ 9 ก.หมายเลข 5442 แผ่นที่ 106 มีเนื้อที่ 34 ไร่ 2 งาน 77 ตารางวา

ในปีการศึกษา 2567 จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย
นายสุเมธ ดิษฐ์ชนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่ ซึ่งเข้ารับตำแหน่งเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2564
จนกระทั่งถึงปัจจุบัน การเดินทางจากที่ว่าการอำเภอกุเวียงถึงโรงเรียนโดยรถยนต์และรถจักรยานยนต์
ระยะทาง 6 กิโลเมตร ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประมาณ
40 กิโลเมตร การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียน 65 คน เป็นนักเรียนชาย 35 คน นักเรียนหญิง 30 คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุเมธ ดิษฐ์ชนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่

โทรศัพท์ : 0945213939 ID Line : krutai5624 E-mail : sumet.d@kkumail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวสุภัทรา นาโหว่ ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ : 0804160279 ID Line : 548101338 E-mail : supattra555534@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่เกษตรกรรมของหมู่บ้านชนบท มีรายได้ที่ไม่แน่นอนต้องขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศและนายจ้าง ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต ดังนั้นในช่วงว่างเว้นจากการทำเกษตรกรรมจึงต้องออกไปทำงานรับจ้างต่างถิ่น ต่างจังหวัด เกิดปัญหาครอบครัวแตกแยก ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการศึกษาต่อ การจัดการเรียนการสอน ประชากรประมาณ 400 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ชุมชน วัด สถานีอนามัย ฝ่าย หนองของหมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ ปลูกข้าว ทำไร่ รับจ้าง เนื่องจากวิถีชีวิตสืบทอด ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ฮีตสิบสอง คองสิบสี่

2. โครงสร้างการบริหาร

ภาพที่ 1 แสดงภาพโครงสร้างการบริหารงาน



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	6	1	3	10

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

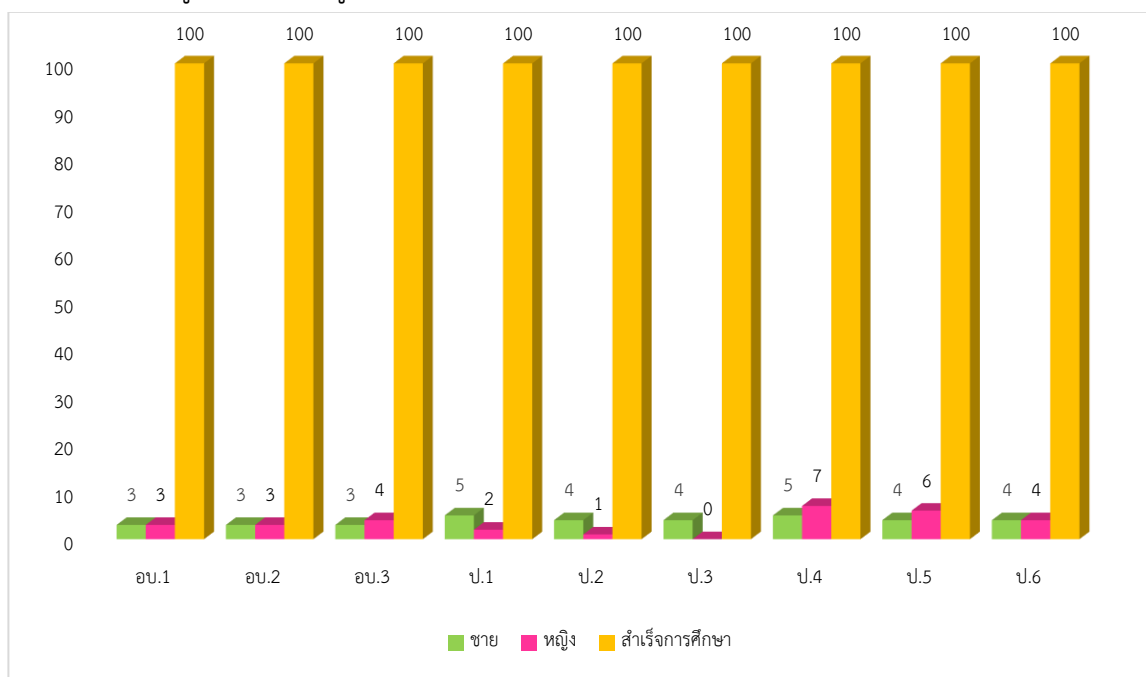
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	1	5
รวม		-	2	5

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	3	3	6	6	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	3	6	6	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	4	7	7	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	2	7	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	1	5	5	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	-	4	4	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	7	12	12	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	6	10	10	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	4	8	8	100
	รวม	9	35	30	65	65	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567



จากตารางและแผนภูมิแท่ง แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่าเด็กและนักเรียนจำนวน 65 คน สำเร็จการศึกษาทั้งหมดทุกคน หรือคิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	19	
จำนวนผู้เรียน	46	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	3	

อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....ห้องสมุด.....	1	

จากตาราง แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม มีข้อมูลผู้เรียนรวม 65 ข้อมูลบุคลากรรวม 10 คน และจำนวนห้องรวม 9 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:21	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:21	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อบ.1-2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:16	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1: 16	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2,3	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....-.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

โรงเรียนบ้านโคกไรมีครูไม่ครบชั้นเรียนจึงมีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น มีผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

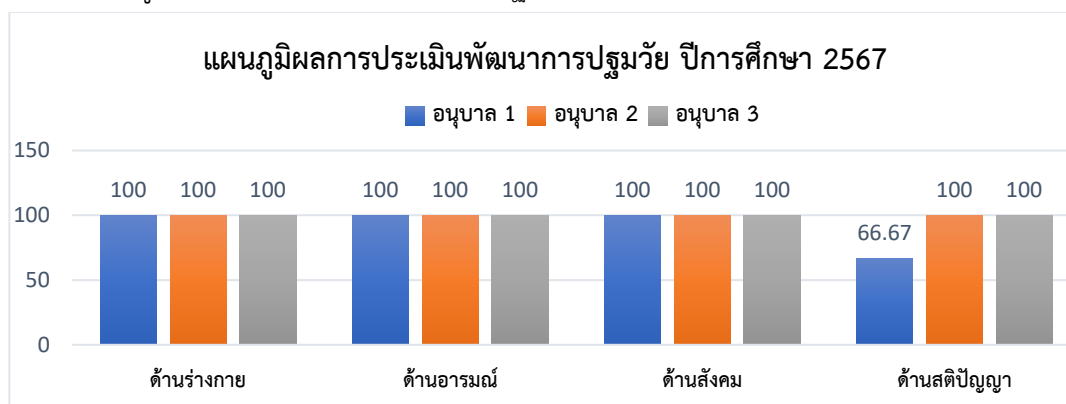
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	6	6	100	6	100	6	100	4	66.67
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	100	5	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100

ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567



จากตารางและแผนภูมิแท่ง ผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย เด็กที่ผ่านระดับ ดี ขึ้นไป แยกตามพัฒนาการ ดังนี้

อนุบาล 1 ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 66.67

อนุบาล 2 ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100

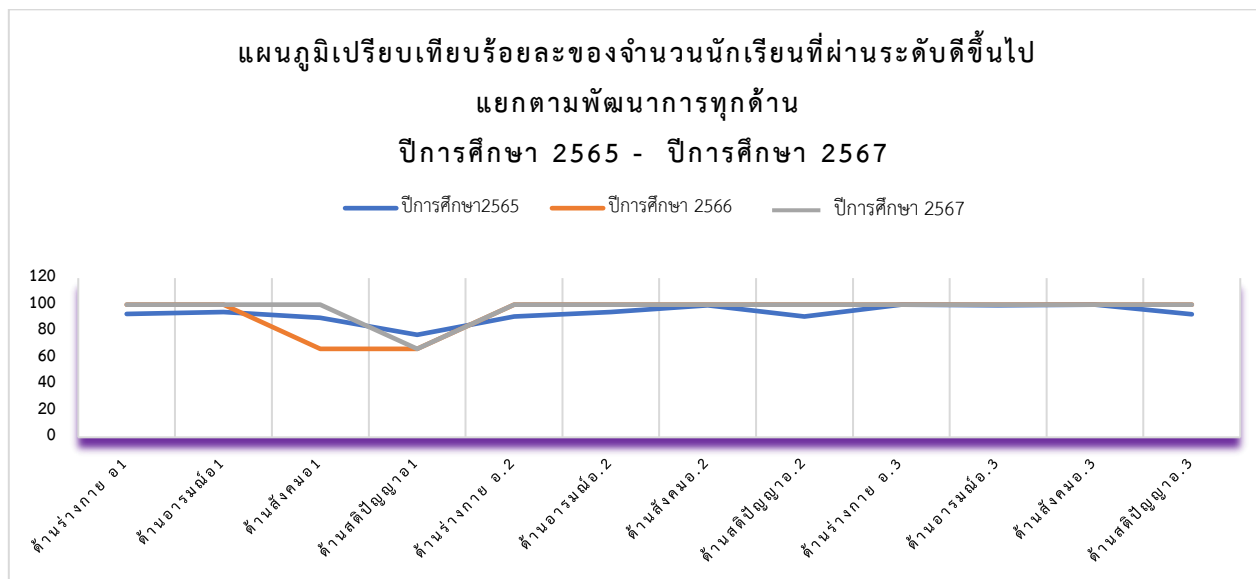
อนุบาล 3 ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	93.06	100	100	100	100	100	100	100	100	77.26	67.67	66.67
อนุบาล 2	91.01	100	100	100	100	100	100	100	100	91.01	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92.78	100	100

ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567



จากตารางและแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับ ดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ทุกด้าน ปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ และด้านสังคม มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้นตามที่แผนภูมิกราฟแสดงคิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสติปัญญามีพัฒนาการลดลงในระดับชั้นอนุบาล 1 จากปี 2566 - 2567 ลดลงคิดเป็นร้อยละ 0.99 และพัฒนาการด้านสังคม ด้านสติปัญญา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3 มีพัฒนาการดีขึ้นตามแผนภูมิกราฟแสดงคิดเป็นร้อยละร้อย

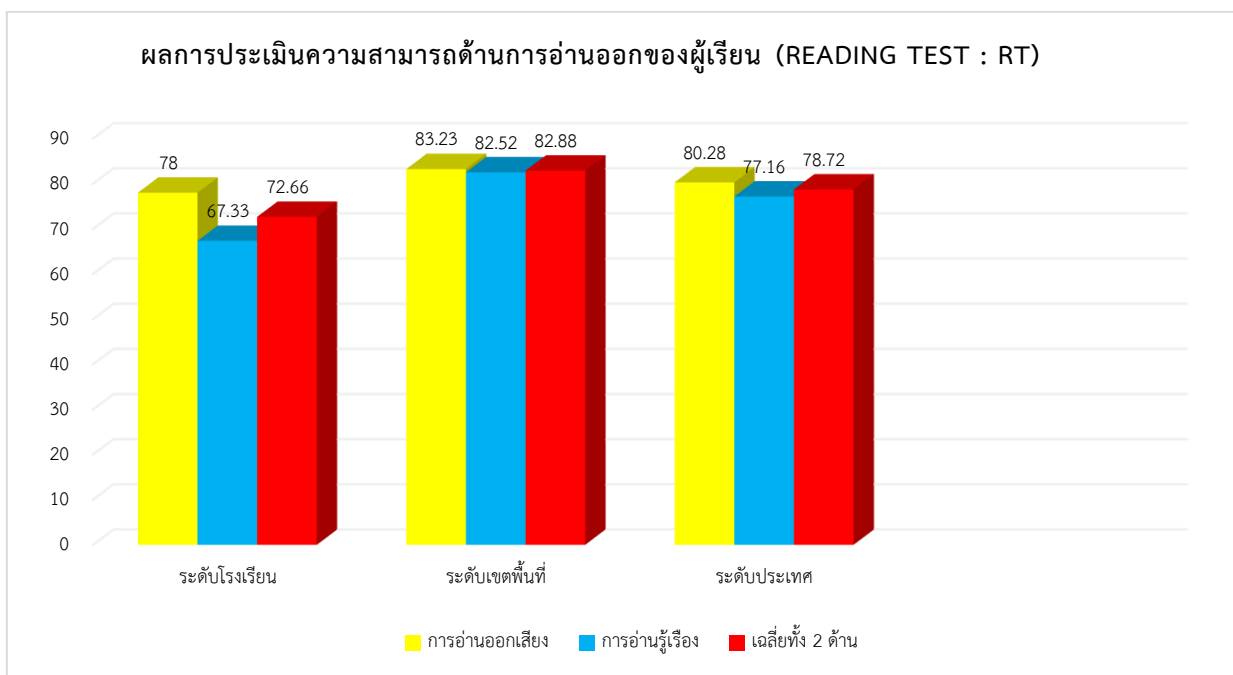
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	78.00	67.33	72.66
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



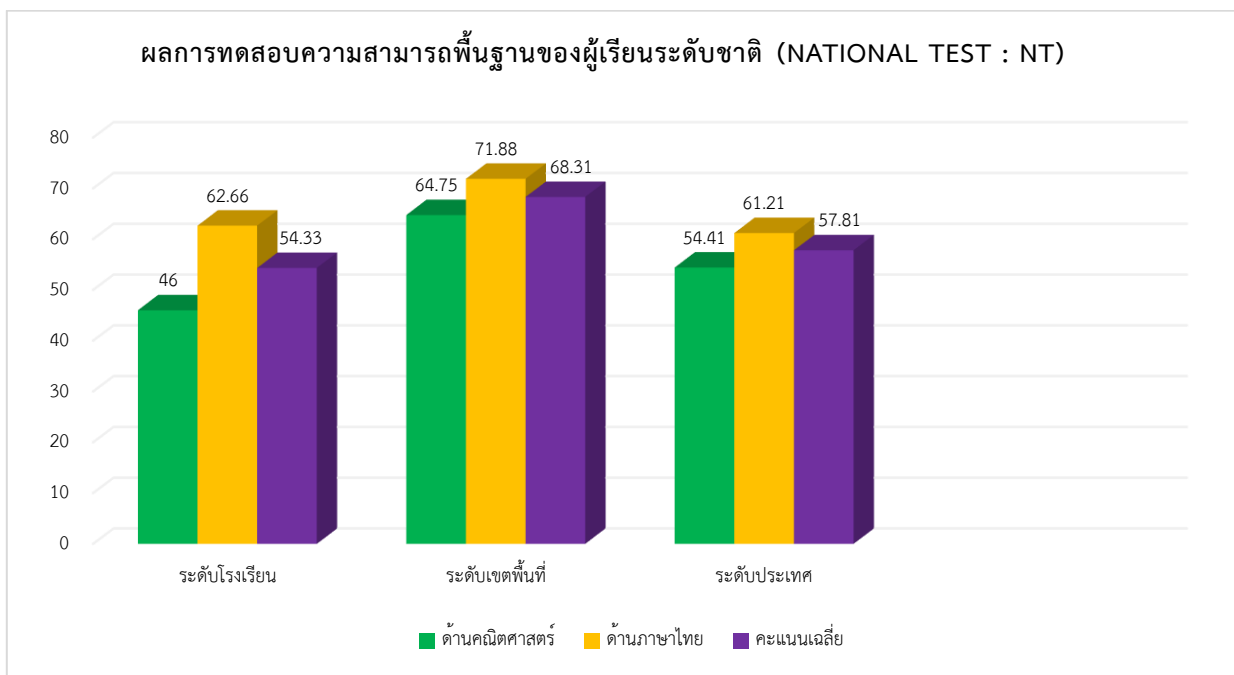
จากตารางและแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของโรงเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 72.66

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน		คะแนนเฉลี่ย
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
ระดับโรงเรียน	46.00	62.66	54.33
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

ภาพที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



จากตารางและแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 62.66 เฉลี่ยสองด้านต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 54.33

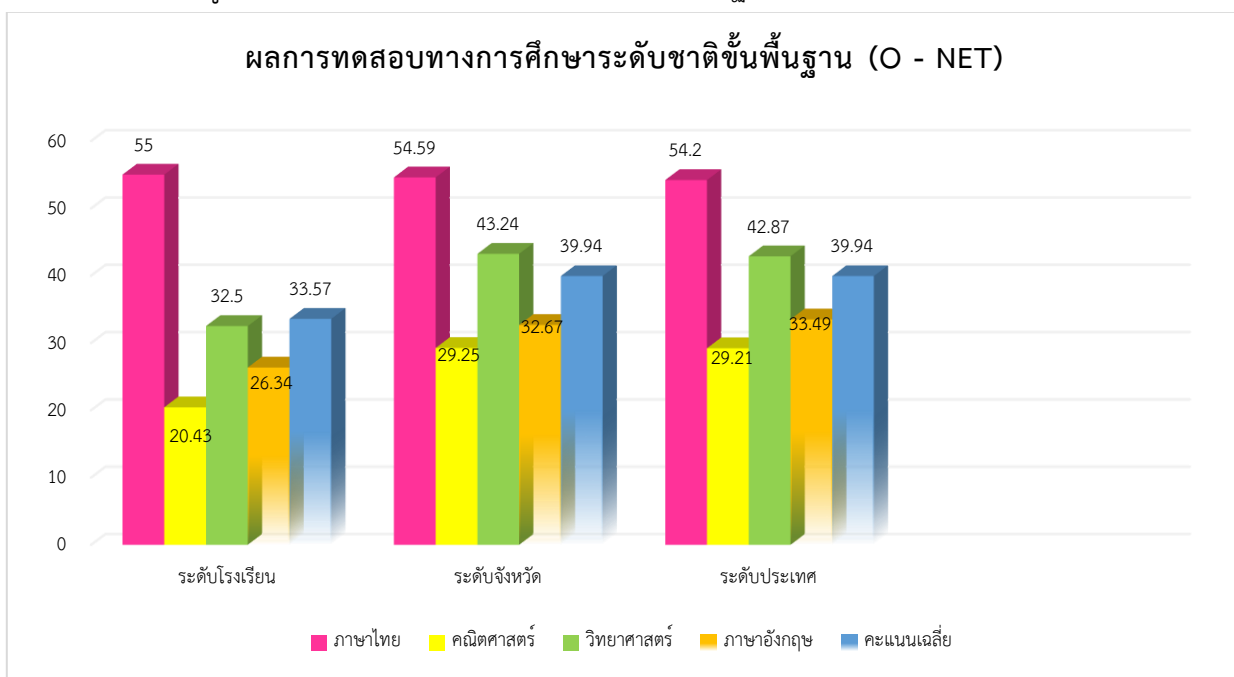
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.00	20.43	32.50	26.34	33.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)



จากตารางและแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของโรงเรียน พบว่า คะแนนวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยในทุกวิชา ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 33.57

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)

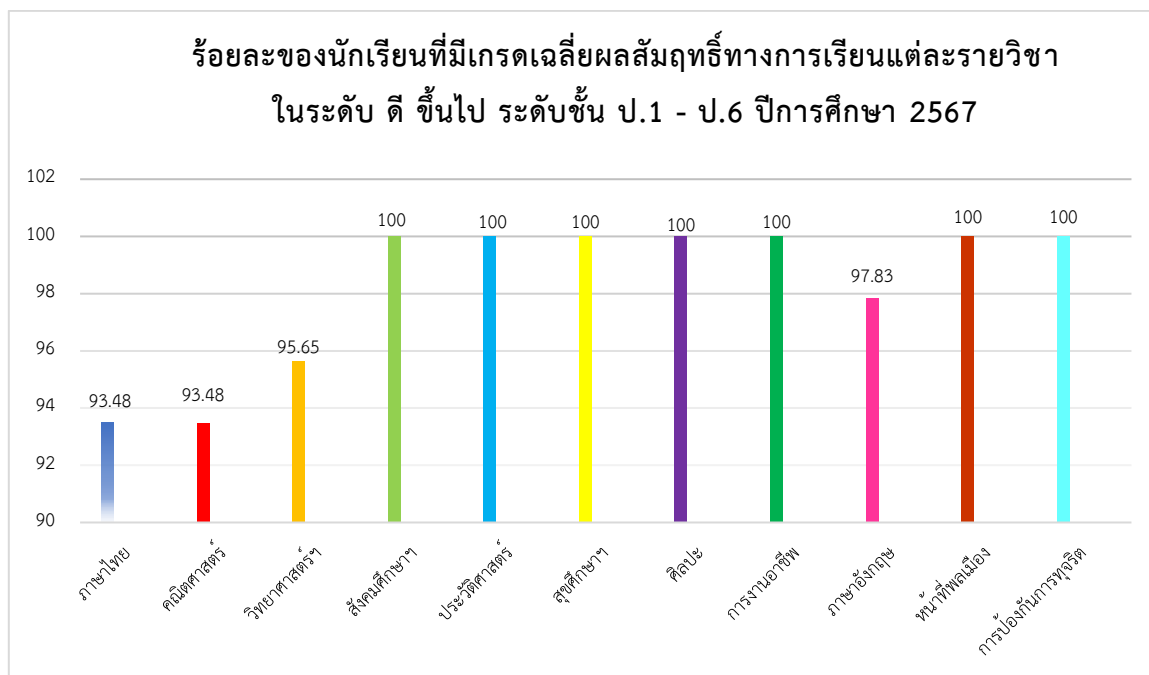
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียน ทั้งหมดแต่ละชั้น	7	5	4	12	10	8	46
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	7	5	3	10	10	8	93.48
คณิตศาสตร์	7	5	4	9	10	8	93.48
วิทยาศาสตร์ฯ	7	5	4	10	10	8	95.65
สังคมศึกษาฯ	7	5	4	12	10	8	100.00
ประวัติศาสตร์	7	5	4	12	10	8	100.00
สุขศึกษาฯ	7	5	4	12	10	8	100.00
ศิลปะ	7	5	4	12	10	8	100.00
การงานอาชีพ	7	5	4	12	10	8	100.00
ภาษาอังกฤษ	7	5	4	12	10	7	97.83
หน้าที่พลเมือง	7	5	4	12	10	8	100.00
การป้องกันการทุจริต	7	5	4	12	10	8	100.00
						เฉลี่ย	98.22

ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567



จากตารางและแผนภูมิแท่ง พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 98.22 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป มากที่สุด คือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาฯ ศิลปะ การงานอาชีพ หน้าที่พลเมือง และการป้องกันการทุจริต คิดเป็น ร้อยละ 100.00 และน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ คิดเป็น ร้อยละ 93.48

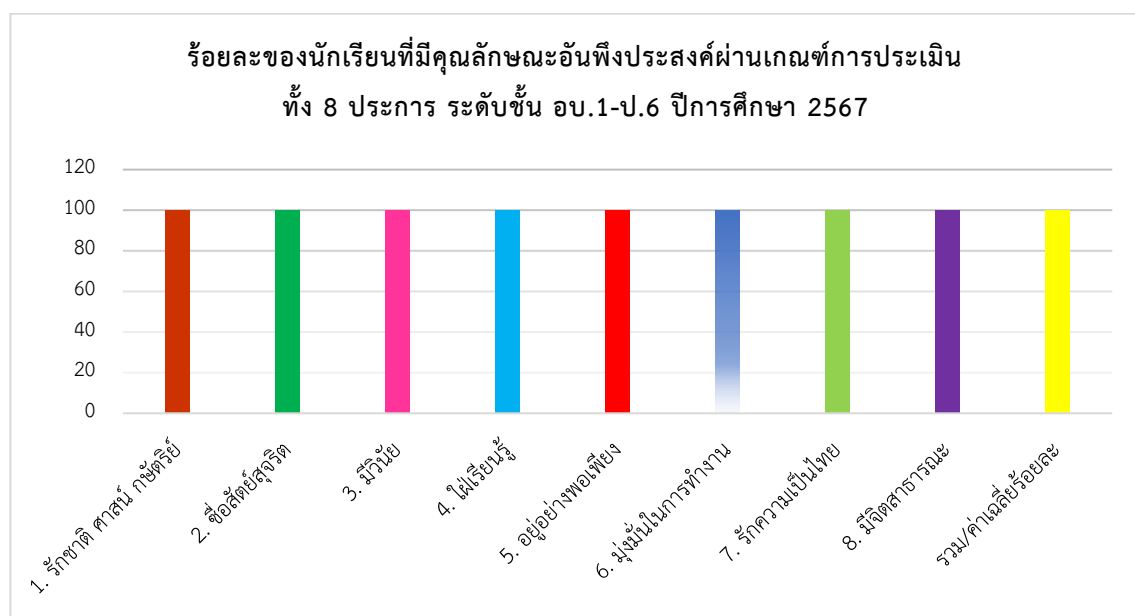
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	65	65	100	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	65	65	100	0	0
3. มีวินัย	65	65	100	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	65	65	100	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	65	65	100	0	0

6. มุ่งมั่นในการทำงาน	65	65	100	0	0
7. รักความเป็นไทย	65	65	100	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	65	65	100	0	0
รวม	65	65	100	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0

ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567



จากตารางและแผนภูมิแท่ง สรุปได้ว่า นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100

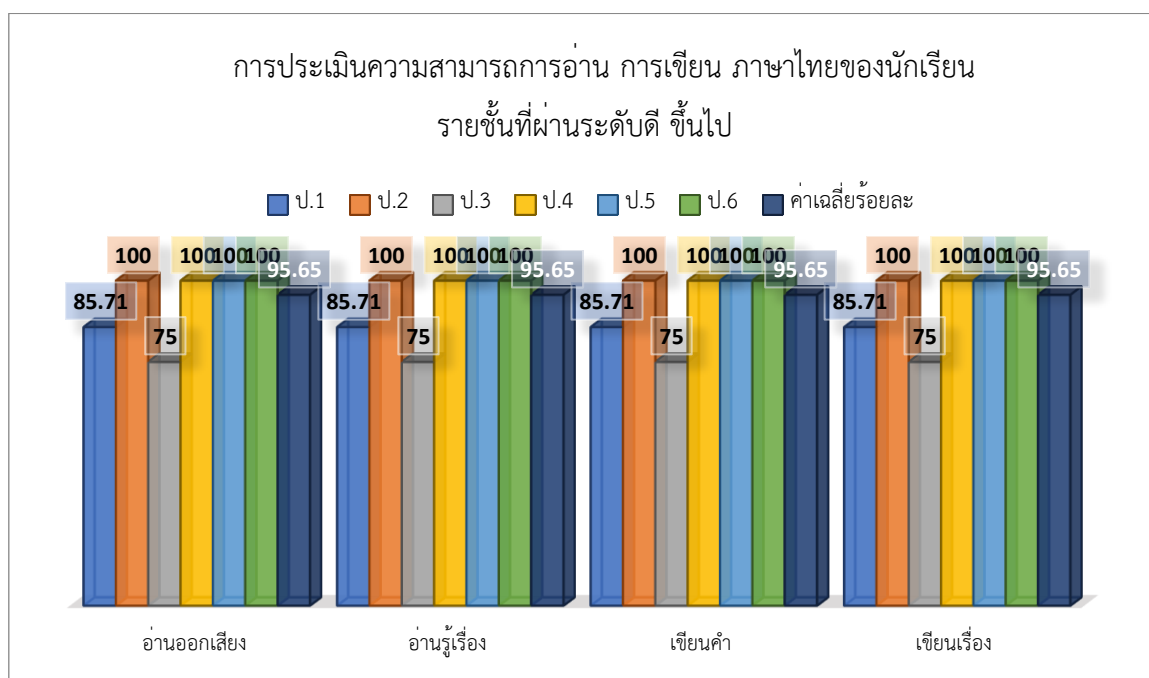
7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	6	85.71	6	85.71	6	85.71	6	85.71

ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	3	75.00	3	75.00	3	75.00	3	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	100.00	12	100.00	12	100.00	10	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
รวม	46	44	95.65	44	95.65	44	95.65	44	95.65
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			95.65		95.65		95.65		95.65

ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดี ขึ้นไป



จากตารางและแผนภูมิแท่ง พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 95.65 ความสามารถในการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 95.65 ความสามารถในการเขียนคำของนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 95.65 และความสามารถในการเขียนเรื่องของนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 95.65

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 โรงเรียนบ้านโคกไร่ ปีการศึกษา 2567		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า 3 ปี	
	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	☐ ด้านร่างกาย	☐ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	☐ ด้านอารมณ์และจิตใจ	☐ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	☐ ด้านสังคม	☐ ธรรมชาติรอบตัว
	☐ ด้านสติปัญญา	☐ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/1 ปีการศึกษา	

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 ตารางแสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกไร่ ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 3	ป. 5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ฯ	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	80	80	80
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80

รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

9.1 อาคาร สปช 104/26 4 ห้องเรียน ยกสูง ใต้ถุนโล่ง งบประมาณ 2,670,000 บาท

9.2 อาคารสำนักงานครู จากโครงการประทีปแสงธรรม งบประมาณ 240,000 บาท งบบริจาค 70,000 บาท

9.3 อาคารอนุบาล อาคารเอนกประสงค์ งบประมาณ 200,000 บาท

9.4 ห้องประชุม งบประมาณ จากการบริจาค 140,000 บาท

9.5 ห้องน้ำ สปช. 4 ที่นั่ง

9.6 ห้องน้ำ 4 ที่นั่ง งบประมาณ จากการบริจาค

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1) ห้องสมุดมีขนาด 15 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 550 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ค้นคว้าตามชั้นตู้หนังสือเอง

2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง โน้ตบุ๊ก 3 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 9 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3 เครื่องและใช้เพื่อการบริหารจัดการ 1 เครื่อง

- 4) สวนหย่อม
- 5) สนามกีฬา
- 6) สวนป่า
- 7) สนามเด็กเล่น

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) วัดสันติการาม ,วัดป่ากิตติญาณ วัดถ้ำผาเกิ้ง
- 2) หอนอน้ำสาธารณะ
- 3) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสงเปือย
- 4) องค์การบริหารส่วนตำบลสงเปือย
- 5) สวนป่าสาธารณะ
- 6) อุทยานไดโนเสาร์ภูเวียง
- 7) พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง
- 8) อุทยานแห่งชาติภูเวียง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566-2570)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเป้าหมาย เชิงคุณภาพ เช่น คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดี ควรระบุรายละเอียดของกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กในแต่ละด้านให้ชัดเจน ว่ามีการดำเนินการในรูปแบบโครงการหรือกิจกรรม เช่น สถานศึกษาจัดแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้เป็นกลุ่มตามบริบทชุมชนท้องถิ่นและ สามารถสื่อสารสิ่งที่เด็กเข้าใจให้คนอื่นรู้ได้ เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เป็นต้น ควรระบุวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินผลงาน มีการบันทึกหลังการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น ควรระบุว่าการสรุปผลการดำเนินงาน และนำผลสรุปมาวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครู ผู้บริหาร เพื่อป้อนกลับข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพเด็กต่อไป จัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านช่องทาง เช่น Website Facebook Application Line หรือแจ้งในที่	สถานศึกษาจัดแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้เป็นกลุ่มตามบริบทชุมชนท้องถิ่นและ สามารถสื่อสารสิ่งที่เด็กเข้าใจให้คนอื่นรู้ได้ เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม จัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง ชุมชน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		ประชุมผู้ปกครอง หรือสมุทราจารย์งานผลพัฒนาการ เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสาร หลักฐาน เกี่ยวกับระบบบริหารและการจัดการ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ควรระบุ เป้าหมาย แผนงาน โครงการที่นำมาบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น การเข้าร่วม บริหารสถานศึกษาในโครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อร่วมประชุมปรึกษาหารือ ถึงการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สามารถนำมาบริหาร จัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น ควรระบุ วิธีพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหาร และการ พัฒนาเด็ก มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือ กิจกรรมที่แสดงให้เห็น ถึงการพัฒนาคุณภาพ ของเด็กสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด เช่น โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยี โครงการ จัด สภาพแวดล้อม เป็นต้น ควรระบุวิธีการประเมิน ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการทำงาน เช่น สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนิน โครงการและกิจกรรม โดยจัดทำแบบรายงาน โครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่ามาตรฐาน ที่ 2 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นต้น	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น การเข้าร่วมบริหาร สถานศึกษาในโครงการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อร่วมประชุม ปรึกษาหารือถึงการปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนด สามารถนำมา บริหารจัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สถานศึกษาวิธี พัฒนาประสิทธิภาพของการ บริหาร และการพัฒนาเด็ก มีกระบวนการจัดทำ โครงการหรือกิจกรรมที่มี การพัฒนาคุณภาพ ของเด็ก สอดคล้องกับเป้าหมายที่ กำหนด เช่น โครงการจัดหา สื่อเทคโนโลยี โครงการ จัด สภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่า เรียน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี รวมทั้งจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้าน สติปัญญาของเด็กอีกด้วย

ข้อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		รวมทั้งสถานศึกษาควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เช่น ปีการศึกษา 2564 ในระดับชั้นอนุบาล 2 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ จะต้องปรับปรุงให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป หรือจัดทำโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญาของเด็ก เป็นต้น พร้อมทั้งระบุผลการประเมินของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพเด็ก ผ่านช่องทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมของสถานศึกษา เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสารหลักฐาน เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ของครู ควรระบุข้อมูลตามมาตรฐานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้มีข้อมูลที่แสดงว่าครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา และมีวินัยในตนเองให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจุดเน้นของสถานศึกษา ควรระบุถึงความชัดเจนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และมีวินัยในตนเอง โดยระบุเป้าหมาย กิจกรรม สื่อและการประเมินความสำเร็จ โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสม มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา	สถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา และมีวินัยในตนเองสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจุดเน้นของสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และมีวินัยในตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ

ข้อมูลมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		ครู ควรมีการกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร เป้าหมายคือครูทุกคนเข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เมื่อสิ้นสุด โครงการ ควรระบุถึงการประเมินผลและรายงานผลการประเมินโครงการ เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ควรระบุถึงการประเมินประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูให้แก่เด็ก เช่น การใช้ระบบนิเทศชั้นเรียน ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ ติดตามการจัดประสบการณ์ ประเมินวิธีการจัดประสบการณ์ สรุปผลการประเมินมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลรวมทั้งการให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ ควรระบุการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รวมทั้งติดตามการจัดประสบการณ์ ประเมินวิธีการจัดประสบการณ์ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	เป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน เกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน ควรระบุ เป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเป้าหมายเชิง ปริมาณและเป้าหมายเชิงคุณภาพ ระบุเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในเรื่องผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น ระบุเป้าหมาย ของผู้เรียนด้านการประเมินการอ่านการเขียน (RT) โดยเฉลี่ยร้อยละ 85 ระดับคุณภาพ ดี เป็นต้น ควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ มีการจัด กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย สอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งรูปแบบการปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการ คิด แบบโครงงาน มุ่งเน้นผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนทุกคน เช่น โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ โครงการจัดหาพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การเรียนการสอน เป็นต้น ควรระบุผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนา อย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ไว้ เปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาการที่เกิดขึ้น ส่วน ในการเขียนผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาในมาตรฐานนี้ ควรระบุข้อมูลผลการ ดำเนินงานให้เห็นว่าสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษา พัฒนา คุณภาพที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างเป็น ระบบ มีการจัด กระบวนการพัฒนาที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียนตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งรูปแบบการปฏิบัติ จริง แบบใช้กระบวนการ คิด แบบโครงงาน มุ่งเน้นผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนทุก คน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
		บรรลุตามเป้าหมายต่ำกว่า หรือสูงกว่าเป้าหมาย ที่ประกาศไว้ และระบุวิธีพัฒนาผู้เรียนที่ผล ประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เช่น โดยการ สอนซ่อมเสริม นำกระบวนการวิจัยชั้นเรียนเข้า มาร่วมแก้ไข เป็นต้น ควรเพิ่มชื่อหลักฐาน แหล่งข้อมูลที่ใช้อ้างอิงผลการดำเนินงานพัฒนา ผู้เรียน ระบุชื่อรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ ตารางผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน นอกจากนี้ควรระบุการจัดทำรายงานและ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นเอกสารแจ้งในที่ประชุม ผู้ปกครองหรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ หรือ ผ่านช่องทางออนไลน์	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	เป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสาร หลักฐาน เกี่ยวกับระบบบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ควรระบุ เป้าหมาย แผนงาน โครงการที่นำมาบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา เช่น มีการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการ นำแผนไปปฏิบัติ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง เป็นต้น ควรระบุวิธีพัฒนาประสิทธิภาพ ของการบริหาร และการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เช่น การระบุแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการอย่างเป็น ระบบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ควรระบุ เป้าหมาย แผนงาน โครงการที่นำมาบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา มีการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา มีการ นำแผนไปปฏิบัติ การ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ใน การพัฒนา
		ที่มุ่งเน้นต่อผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามมาตรฐานการศึกษา มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด ระบุโครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยี โครงการจัดสภาพแวดล้อม เป็นต้น ควรระบุวิธีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการทำงานตามหลักสูตร เช่น สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม โดยจัดทำแบบรายงานโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่ามาตรฐานที่ 2 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นต้น รวมทั้งสถานศึกษาควรระบุวิธีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เช่น ปีการศึกษา 2564 พบว่าผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จะต้องจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษาถัดไป เป็นต้น ควรระบุผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หรือจัดทำเป็นรายงาน และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน เช่น	ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นต่อผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามมาตรฐานการศึกษา มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
		เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุม ของสถานศึกษา เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุเอกสาร หลักฐาน การจัดการเรียนการสอนของครู ครู ควรระบุถึงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ครูควรระบุถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีการจัดทำ บันทึกผล และเครื่องมือสำหรับการประเมินหลัง การสอน ครูควรระบุถึงการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ จริง เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลและทำรายงานโดยการ กำหนดให้ ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือ การนำเสนองานของผู้เรียนด้วยการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้ เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน ควรระบุถึง การประเมินจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็น ระบบ ใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของการประเมิน การตรวจสอบแผนการจัดการ เรียนการสอน การติดตามผลการจัดการเรียน การสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ ประเมินกับครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ ข้อเสนอแนะปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาผู้เรียน มีการสรุปผลการดำเนินงานหาปัญหาและ	สถานศึกษาจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นการใช้สื่อด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย มีการจัดทำ บันทึกผล และเครื่องมือ สำหรับการประเมินหลัง การสอน มีการ ตรวจสอบแผนการ จัดการเรียนการสอน การติดตามผลการ จัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้ประเมินกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพต่อการ พัฒนาผู้เรียน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
		อุปสรรค ควรระบุงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง ชุมชนแห่งวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันของครู แล้ว นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ควรจัด โครงการกิจกรรม ให้มีความต่อเนื่อง 3 ปี เพื่อให้เห็นพัฒนาการ พร้อมทั้งสรุปข้อมูล เปรียบ 3 ปี ย้อนหลัง อันจะเป็นแนวทาง ในการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป	

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไร่ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีวินัย และมีพัฒนาการตรงตามวัยทั้ง 4 ด้าน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหาร ที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ

ปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทน อดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้การประเมินได้ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านโคกไร่ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผสม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัย และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยซ่งน้ำหนักวัดส่วนสูงประจำเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริม “นม” โรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมเข้าจังหวะก่อนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมกลางแจ้ง ที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจของเด็ก

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันสุนทรภู่ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ

วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมก่อนเข้าห้องเรียนด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม 12 ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ และกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ผู้นำจะนำพุดคำนิยม 12 ประการ กิจกรรมผู้นำ-ผู้ตาม ก่อนเข้าชั้นเรียน ครูให้ผู้เรียนผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามในการออกคำสั่งจัดระเบียบแถวและเคารพครู ก่อนเข้าชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระเป็นประจำทุกวันโดยผู้นำนักเรียนจะเป็นผู้พาปฏิบัติทุกวัน

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เข้ามาจัดทุกวันศุกร์ ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยครูและเด็กในห้องเรียนทุกวัน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรี และมุมประสบการณ์ ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี

เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลการมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	อ.1	อ.2	อ.3			
1	100	100.00	100	300	100.00	ยอดเยี่ยม
2	100	100.00	100	300	100.00	ยอดเยี่ยม
3	100	100.00	100	300	100.00	ยอดเยี่ยม
4	100	100.00	100	300	100.00	ยอดเยี่ยม
5	100	100.00	100	300	100.00	ยอดเยี่ยม
รวม	500	500	500	1500	500.00	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	100.00	100.00	100.00	300.00	100.00	ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในการเล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
คิดเป็นร้อยละ 98.40 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	อ.1	อ.2	อ.3			
1	100	100	100	300	100.00	ยอดเยี่ยม
2	90.28	100	100	290.28	96.76	ยอดเยี่ยม
3	100	90.48	100	290.48	96.83	ยอดเยี่ยม
4	100	100	100	300	100.00	ยอดเยี่ยม
รวม	390.28	390.48	400	1180.76	393.59	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	97.57	97.62	100.00	295.19	98.40	ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
คิดเป็นร้อยละ 98.51 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	อ.1	อ.2	อ.3			
1	100	100.00	100	300	100.00	ยอดเยี่ยม
2	100	100.00	100	300	100.00	ยอดเยี่ยม
3	94.44	100.00	100	294.44	98.15	ยอดเยี่ยม
4	90.74	100.00	100	290.74	96.91	ยอดเยี่ยม
5	96.3	100.00	100	296.3	98.77	ยอดเยี่ยม
6	91.67	100.00	100	291.67	97.22	ยอดเยี่ยม
รวม	573.15	600	600	1773.15	591.05	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	95.53	100.00	100.00	295.53	98.51	ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 98.51 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลการมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	อ.1	อ.2	อ.3			
1	70.00	100.00	100.00	270.00	90.00	ยอดเยี่ยม
2	75.93	87.30	100.00	263.23	87.74	ดีเลิศ
3	79.63	85.71	100.00	265.34	88.45	ดีเลิศ
4	70.00	95.24	100.00	265.24	88.41	ดีเลิศ
5	79.63	100.00	100.00	279.63	93.21	ยอดเยี่ยม
6	79.63	77.78	100.00	257.41	85.80	ดีเลิศ
รวม	454.82	546.03	600.00	1600.85	533.62	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	75.80	91.01	100.00	266.81	98.51	ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
3. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและสนับสนุนการศึกษาทุก ๆ ด้านเป็นอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. สื่อ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
2. จัดประสบการณ์ให้มีความน่าสนใจและหลากหลายมากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก
2. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีการเผยแพร่ข้อมูลโดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น Line กลุ่ม Messenger กลุ่ม และเฟซบุ๊กกลุ่ม ของแต่ละชั้นเรียน รายงานผลการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครองรับทราบ รวมทั้งการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานเด็กและภาพถ่ายกิจกรรม (ลิงค์ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1M6dpCEbXM-b7pGMNfRGbWxN5RT-0cbtr> และ

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/154ZWO8UZ7gmOnWn0VWLVsYVI9NqcPfr8>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทาง

ในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโคกไร่ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านโคกไร่ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดประสบการณ์สอน และให้ความรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ความรู้หลากหลายช่องทางเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลประเด็นพิจารณาการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					
1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓				
1.2 หลักสูตรสถานศึกษานำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	✓				
1.3 หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	✓				
1.4 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓				
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					
2.1 จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน		✓			
2.2 จัดครูให้จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเขาสอน		✓			
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					
3.1 การพัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล		✓			
3.3 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓				
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง					
4.1 การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย	✓				
4.2 การจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย		✓			
4.3 การจัดให้มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้		✓			
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์					
5.1 จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด		✓			
5.2 จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู		✓			
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	✓				
6.2 การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
6.3 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
6.4 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
6.5 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา		✓			
รวม	50	36			
รวมทั้งหมด	86				
เฉลี่ย (ร้อยละ)	90.53				
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม				

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี
3. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2562 ถึงปัจจุบัน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูที่จบตรงสายการศึกษาปฐมวัย ยังมีไม่ครบชั้นเรียน
2. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ยังไม่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากมีครูไม่เพียงพอ โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์สอน
2. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ และภาพถ่ายกิจกรรม (ลิงค์ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1M6dpCEbXM-b7pGMNfRGbWxN5RT-0cbtr> และ

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/154ZWO8UZ7gmOnWn0VWLvsYVI9NqcPFR8>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านและเหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลประเด็นพิจารณาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สรุปการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกไร่					
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					
1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล		✓			
1.2 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล	✓				
1.4 ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ		✓			
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ	✓				
2.3 จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล		✓			
2.4 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					
3.1 จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	✓				
3.2 จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	✓				
3.3 ให้เด็กมีส่วนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน		✓			
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓			
3.5 ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง		✓			
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก					
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ		✓			
4.2 การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยครูผู้ปกครองมีส่วนร่วม		✓			
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก		✓			
4.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ		✓			
รวม	35	40			
รวมทั้งหมด	75				
เฉลี่ย (ร้อยละ)	88.24				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่าย และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ป้ายนิเทศให้ความรู้ ผลงาน/ชิ้นงานของเด็กและแฟ้มสะสมผลงาน (ลิงค์ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/154ZWO8UZ7gmOnWn0VWLVsYVI9NqcPfr8>

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกไร่ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

สถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้แก่ผู้เรียนที่ยังอ่าน ไม่ออก เขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ และมีกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET โดยมี กิจกรรมสอนเสริมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อม ในการสอบ NT และ O - NET โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วม การสอบแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ อีกทั้งยังส่งเสริมผู้เรียนให้มินิรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดแทรกในการสอนและการทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมการไปวัด ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเยาวชน ด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมความมีระเบียบ วินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีกิจกรรมกายบริหารยามเช้าก่อนเข้า ห้องเรียน กิจกรรมการตรวจสุขภาพผู้เรียนโดยครูประจำชั้นและเจ้าหน้าที่จากอนามัย มีการติดตามเยี่ยมบ้าน นักเรียน เทอมละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้แก่ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมดนตรีศิลปะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน ตาม ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.27 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น และผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 33.57 การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยรวมลดลง คิดเป็นร้อยละ 54.33

การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จาก สื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มเติมให้สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงในบางรายวิชา และมีผลคะแนนการประเมินระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศบางกลุ่มสาระ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีการเผยแพร่ข้อมูลโดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Line กลุ่ม Messenger กลุ่ม และเฟซบุ๊กกลุ่ม ของแต่ละชั้นเรียน รายงานผลการพัฒนาของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ รวมทั้งการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและภาพถ่ายกิจกรรม (ลิงค์ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1M6dpCEbXM-b7pGMNfRGbWxN5RT-0cbtr>

และ <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1QMSMe4B8nvhofhUQItF9maBZUicM5wFj>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายโดยการนิเทศติดตาม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป

โรงเรียนจัดหาบุคลากรมาทำหน้าที่งานธุรการในโรงเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านโคกไร่ ได้เชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น การจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกไร่ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้ครูจัดทำรายงานสรุปการอบรมในแต่ละครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสมุดที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Page และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน กระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา

และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4 โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.6 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรครู

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและภาพถ่ายกิจกรรม (ลิงค์ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1M6dpCEbXM-b7pGMNfRGbWxN5RT-0cbtr>

และ <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1QMSMe4B8nvhofhUQItF9maBZUicM5wFj>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

3.3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ

ส่งเสริมและฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดการเรียนรู้ จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เข้าสอน ผู้เรียนทุกระดับชั้น จำนวนห้องละ 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการ แก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

3.3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผล มาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด แนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

3.3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครู มีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลาย ตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง รับทราบและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน

ด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอน จะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกไร่ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

3.4.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4.2 โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความ เข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์จำนวนห้องละ 1 คาบเรียน ต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

3.4.3 โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการ เรียนรู้

3.4.4 โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมี เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง

3.4.5 ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน และร่วมกันกับครู เพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนรู้และอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น
4. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไร่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่ายและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและภาพถ่ายกิจกรรม (ลิงค์ประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล)

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1M6dpCEbXM-b7pGMNfRGbWxN5RT-0cbtr>

และ <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1OMSMe4B8nvhofhUOltF9maBZUicM5wFj>

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการตาม โครงการ อ่านเขียนเรียนสนุก บัณฑิตจิ๋วเป็นเด็กแจ๋ว โดยได้รับการสนับสนุนสื่อไวเนลชาร์ต การอ่าน จากมูลนิธิไพบี้นสุข บางจากคอปอเรชัน จำกัด	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยตามรูปแบบการสอน บัณฑิตทักษะ 4 ขั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้
ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 ดำเนินการตาม โครงการ การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อนวัตกรรมดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)ได้รับรางวัล ระดับดีมาก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ใช้สื่อนวัตกรรมดิจิทัลในการเรียน
ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 ดำเนินการตาม โครงการ กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้โครงการ : “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ได้รับรางวัล ระดับดีมาก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์บ้านเมืองด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 ดำเนินการตาม โครงการ กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ : “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์บ้านเมือง

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
ประชาธิปไตย ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ได้รับรางวัล ระดับดีมาก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	
ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยการ สืบเสาะ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ค้นหาคำตอบที่นักเรียนอยากรู้โดย นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง ซึ่งความรู้ที่นักเรียนได้มาไม่ จำเป็นต้องตรงกับตำรา แต่ผู้สอน จะต้องสนับสนุนให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม โดยจัดแหล่งการ เรียนรู้ให้ แล้วปรับปรุงความรู้ที่ได้ให้ สมบูรณ์ โดยเน้นลงมือปฏิบัติด้วย ตนเองทุกขั้นตอน มีการเชื่อมโยง หรือบูรณาการระหว่างความรู้ / ทักษะ / ประสบการณ์เดิมกับสิ่งใหม่ มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบโครงงาน วิทยาศาสตร์นั้น เป็นการนำความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มา ใช้ในการแสวงหาความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ โดยเน้นเกี่ยวกับการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ฝึกทักษะ การสังเกต การตั้งสมมุติฐาน การ ออกแบบ การทดลอง การวิเคราะห์ ข้อมูล การอภิปรายและสรุปผลการ ทดลอง

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกไร่

ที่ 8/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกไร่ จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. ร้อยตำรวจโทสถิต ปู่พันธ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุเมธ ดีชัยชนะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสว่าง รุ่งเอ้ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายยะโส ปู่พันธ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสุภาพร ธรรมสอน | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายกานต์ชนก จันทฤทธิ์ | ครูโรงเรียนบ้านโคกไร่ | กรรมการ |
| 7. นางสาวอุ้นเรือน เนาวราช | ครูโรงเรียนบ้านโคกไร่ | กรรมการ |
| 8. นางสาวอารยา ทังมิตรชั่ว | ครูโรงเรียนบ้านโคกไร่ | กรรมการ |
| 9. นางสาวสุภัตรา นาโหว่ | ครูโรงเรียนบ้านโคกไร่ | กรรมการและเลขานุการ |

ฯลฯ

มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายสุเมธ ดีชัยชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกไร่

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับ ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไร่ เห็นความสำคัญต่อมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับ ปฐมวัย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพ ทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลา ที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายสุเมธ ดิษฐ์ชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ประกาศ ณ วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกไร่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับ ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2567
ประกาศ ณ วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านโคกไร่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ ยอดเยี่ยม โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 100)	1) เด็กร้อยละ 100 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 100 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 100 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 100 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 98.79)	1) เด็กร้อยละ 100 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 96.76 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 96.83 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 100 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 100 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 96.76 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	7) เด็กร้อยละ 100 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 100 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ยอดเยี่ยม/ร้อยละ 98.59)	1) เด็กร้อยละ 100 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 100 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	3) เด็กร้อยละ 100 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) เด็กร้อยละ 96.91 สามารถดูแลรักษาราชการชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) เด็กร้อยละ 98.77 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	6) เด็กร้อยละ 97.22 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) เด็กร้อยละ 97.22 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ยอดเยี่ยม/ร้อยละ 98.59)	1) เด็กร้อยละ 90 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 87.74 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) เด็กร้อยละ 88.45 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) เด็กร้อยละ 88.41 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) เด็กร้อยละ 93.21 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) เด็กร้อยละ 93.21 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	7) เด็กร้อยละ 91.62สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ 85.80สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่าง เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบ และจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็ก เป็นรายบุคคล
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ยอดเยี่ยม)	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ดีเลิศ)	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ยอดเยี่ยม)	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

(การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกไร่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับ ชั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไร่ เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ จงกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายสุเมธ ดีชัยชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกไร่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกไร่

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโคกไร่ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานใน เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไร่ มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนบ้านโคกไร่ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการ
ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายสุเมธ ดีชัยชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกไร่

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

โรงเรียนบ้านโคกไร่ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายสุเมธ ดีชัยชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไร่

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกไร่ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา

และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 2566-2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ร้อยละ 89.37
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ร้อยละ 88.27
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 84.90
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร		
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร		
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านการคิดคำนวณ		
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 2566-2567
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์		
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ		
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
	- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 75 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ร้อยละ 80
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ร้อยละ 75
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 75

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 2566-2567
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 75
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 75
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 75
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 75
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 75
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 80
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกไร่ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา

และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 2566-2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด	ระดับดีเลิศ
คำนวณ	ระดับดีเลิศ
- ร้อยละ 84.90 ของผู้เรียน ป.1 - ป.6 ผ่านการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบ การทดสอบ การอ่าน การทดสอบการเขียนและการทดสอบการสื่อสารของแต่ละระดับชั้น ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
- ร้อยละ 84.90 ของผู้เรียน ป.1 - ป.6 ผ่านการทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการ ทดสอบการอ่าน การทดสอบการเขียน และการทดสอบการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
- ร้อยละ 84.90 ของผู้เรียน ป.1 - ป.6 ผ่านการทดสอบการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบทดสอบ แต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	ระดับยอดเยี่ยม
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
- ร้อยละ 90.67 ของผู้เรียน ป.1 - ป.6 ผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 2566-2567
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละ 93.59 ของผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีผลงานหรือชิ้นงาน จากการ ทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน จากกิจกรรมสะเต็มศึกษาหรือโครงงาน ตามรายวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละ 85.17 ของผู้เรียน ป.1 - ป.6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละ 94.59 ของผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป - ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบ อื่นๆ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ย ในปีที่ผ่านมา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ร้อยละ 89.81 ของผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้น - ร้อยละ 89.81 ของผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น - ร้อยละ 89.81 ของผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีทักษะในการทำงาน ทักษะ อาชีพเพื่อการมีงานทำ	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 2566-2567
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ 90.57 ของผู้เรียน ป.1 - ป.3 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี ขึ้นไป - ผู้เรียนเป็นผู้เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ร้อยละ 89.41 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ร้อยละ 90.21 ของผู้เรียน ป.1 - ป.6 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณีได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - ร้อยละ 91.66 ของผู้เรียน ป.1 - ป.6 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ต้องการของชุมชน และท้องถิ่น นโยบายรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการ	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 2566-2567
เปลี่ยนแปลง	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - มีระบบจัดการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการเสนอข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมี ความปลอดภัย 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การบวณการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 2566-2567
- ร้อยละ 80 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้น - ร้อยละ 80 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริงปฏิบัติจริง อยู่ใน ระดับดีขึ้น - ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษปฏิบัติ ได้อยู่ในระดับดีขึ้น - ร้อยละ 80 ของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้น 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ร้อยละ 80 ของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป - ร้อยละ 80 ของครูเปิดสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ปฏิบัติได้ อยู่ในระดับดีขึ้น 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ร้อยละ 80 ของครูบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้น - ร้อยละ 80 ของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้น - ร้อยละ 80 ของครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับดีเลิศ ระดับดีเลิศ

เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น
(QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม



(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนบ้านโคกไร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ