

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโคกสูง

ศูนย์เครือข่ายมิตรสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกสูง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสูง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	7
4.1 ระดับปฐมวัย	7
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	8
5.1 ระดับปฐมวัย	8
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	9

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	10
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	10
2. โครงสร้างการบริหาร	11
3. ข้อมูลบุคลากร	12
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	18
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	32
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	32
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	33
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	39
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน	41
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	49
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	52

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	12
ตารางที่ 4 แสดงรายละเอียดข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	12
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	13
ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	15
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	16
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	17
ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	18
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	23

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ประถมศึกษา)	25
ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (มัธยมศึกษาตอนต้น) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 17 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป(มัธยมศึกษาตอนต้น) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567	28
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	29
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33

สารบัญแนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	14
แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	18
แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง	19
แผนภูมิที่ 4 แสดงแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	20
แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	21
แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	22
แผนภูมิที่ 7 แสดงคะแนนเฉลี่ย o-net รายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	23
แผนภูมิที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย o-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	24
แผนภูมิที่ 9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย o-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	24
แผนภูมิที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	25
แผนภูมิที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	26
แผนภูมิที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	27
แผนภูมิที่ 13 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567	28

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโคกสูงได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมาย
กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสูงและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกสูง ครั้งที่ 7/2568
เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางวัชรพร พงษาโคตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกสูง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านโคกสูง

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกสูง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 รหัสสถานศึกษา 1040050235 ตั้งอยู่เลขที่ 429 หมู่ที่ 4 ตำบลโนนอุดม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น 40130

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร เบอร์โทรศัพท์ 092-2315599 E-mail : chawor60@gmail.com

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด 17 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 14 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน

ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาลปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน รวม 136 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 27 คน ระดับประถมศึกษา 71 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 38 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกสูง ได้จัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลปีที่ 2 (เด็กอายุ 4-5 ปี) และชั้นอนุบาลปีที่ 3 (เด็กอายุ 5-6 ปี) จำนวน 27 คน มีครูผู้รับผิดชอบในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอนุบาล จำนวน 2 คน ดำเนินงานขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาผ่านกระบวนการทำงานตามรูปแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act) มีการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง มีกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ประกอบด้วยตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในท้องถิ่นตลอดจนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยได้จัดทำเป็นรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีการเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านทางเว็บเพจ facebook : โรงเรียนบ้านโคกสูง สฟป.ขอนแก่น เขต 5 (อ้างอิง : <https://web.facebook.com/profile.php?id=100063747030427>) มีผลการดำเนินงาน ดังรายงานต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกสูง

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโคกสูงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกสูงจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพทางการศึกษา และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านคุณภาพ ทางการศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 การใฝ่รู้ใฝ่เรียนใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และเน้นทักษะอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโคกสูง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการ ศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโคกสูง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโคกสูงส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการ ประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2567) ส่งเสริมให้ ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย

โรงเรียนบ้านโคกสูง

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่พบจากแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(อบ.2,อบ.3) พบว่า เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีขึ้น คิด เป็นร้อยละ 100 จากการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกายด้วยกิจกรรมหนูน้อยยมนา มีดี กิจกรรมกลางแจ้งตามแนวคิด BBL ด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เวทีหนูน้อยคนเก่ง ด้านสังคม ได้แก่กิจกรรมการเล่นตามมุม การแสดงนิทานตามจินตนาการ ด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการสอนแบบโครงงานตามวัฏจักรสืบเสาะ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่พบจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องสภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น การจัดครูครบชั้น ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย และมีบุคลากรสนับสนุนเพิ่มเติมในเรื่องทักษะภาษาอังกฤษภายใต้การสนับสนุนอย่างดียิ่งด้วยเงินบริจาคของผู้ปกครองตลอดปีการศึกษา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่พบจากแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คลิปการจัดกิจกรรมของครูผู้สอนได้รับการคัดเลือกให้เป็นแบบอย่างแก่ครูระดับปฐมวัยได้ ห้องเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย/ห้องเรียน น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดยโรงเรียนมีนโยบายวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้วยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพโดยมุ่งเน้นถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สำหรับกิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) ได้แก่ การจัดกิจกรรมแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการมีวินัยเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกสูงผลจากการดำเนินกิจกรรมทำให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ความเข้าใจในการร่วมส่งเสริมการมีวินัยของเด็กขณะอยู่ที่บ้านและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยมากขึ้น

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกสูง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 136 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 17 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านคุณภาพทางการศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การใฝ่รู้ใฝ่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และเน้นทักษะอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโคกสูงมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเน้นการฝึกทักษะอาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกสูงจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

การสื่อสาร การคิดคำนวณ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเน้นการฝึกทักษะอาชีพ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านโคกสูง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโคกสูง โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศติดตามประเมินผลภายในองค์กร นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน

โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

(Self Assessment Report : SAR)

ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้รายบุคคลอย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่าง หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติ จริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครู รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครู ผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบ การวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านโคกสูง

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา พบข้อมูลหลักฐานที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จจากแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา(อบ.2/2,2/3) รายงานผลการประเมินตนเองระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (<https://nccs.dcy.go.th/>) สมุดประจำตัวเด็ก แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ/ประจำวัน/ประจำภาคเรียน/ รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบข้อมูลหลักฐานที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จจาก หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คำสั่งโรงเรียน รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีอย่างเพียงพอและมีความปลอดภัย ข้อมูลสารสนเทศจากวารสารโรงเรียน การเผยแพร่กิจกรรมทางเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านโคกสูง (บันทึกคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษา แบบบันทึกผลการนิเทศ สมุดเยี่ยมชั้นเรียน สมุดเยี่ยมโรงเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และแบบประเมินผลความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบข้อมูลหลักฐานที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จจาก แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงงานตามวัฏจักรสืบเสาะ แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามแนวคิดพหุปัญญา สมุดบันทึกผลหลังการสอน สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ สมุดประจำตัวเด็ก รายงานผลการประเมินตนเองระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และแบบประเมินผลความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาพถ่ายกิจกรรม

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและฝึกทักษะอาชีพ
- 2) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมเด็กไทยไร้พุง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ
- 4) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมนิทรรศการ ผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดแห่งการเรียนรู้
- 5) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ RT,NT, O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

โรงเรียนบ้านโคกสูง

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เกิดความยั่งยืน มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยและเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง โดยมุ่งเน้นรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ปกครองไม่รู้สึกรู้ว่าเป็นภาระเพิ่มขึ้นแต่เป็นความสำคัญของคนรอบคร้วสามารถส่งเสริมพัฒนาเด็กร่วมกับสถานศึกษาได้ ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการช่วยส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้เด็กขณะอยู่ที่บ้านร่วมกับครูผู้สอนภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาแบบพหุปัญญาที่เชื่อว่าเด็กทุกคนมีศักยภาพ ในตนเองอย่างน้อย 1 ด้าน และสามารถพัฒนาตนเองตามมาตรฐานได้อย่างมีความรู้และมีความสุข มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมอันเป็นพื้นฐานสำคัญตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีของอาเซียนและพลเมืองที่ดีของโลก

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และทักษะอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

6.1แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง T.P.T Model ด้วยรักและห่วงใย ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด

โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโคกสูง รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050235 ที่ตั้งเลขที่ 429 หมู่ที่ 4 ถนน มลิวรรณ ตำบล โนนอุดม อำเภอ ชุมแพ จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา โทร. 043-463205 โทรสาร 043-463205

E-mail : khoksung@gmail.com facebook : โรงเรียนบ้านโคกสูง สพป. ขอนแก่น เขต 5

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนครู 17 คน จำแนกเป็น
ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 14 คน ครูธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน
จำนวนนักเรียน รวม 136 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 27 คน ระดับประถมศึกษา 71 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 38 คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเจริญฤทธิ์ วรรณตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ 092-2315599 ID Line : chawor E-mail : chawor60@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 8 ปี 5 เดือน

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลหัวหน้าผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

นางสาวปัทมา ชัยไกร ตำแหน่ง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โทรศัพท์ : 064-2851713 ID Line : fern_pat0642851713 E-mail : patthamasui@gmail.com

ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

นางสิริลักษณ์ เวชกิจ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ : 081-8714335 ID Line : 0818714335 E-mail : sirilak707@gmail.com

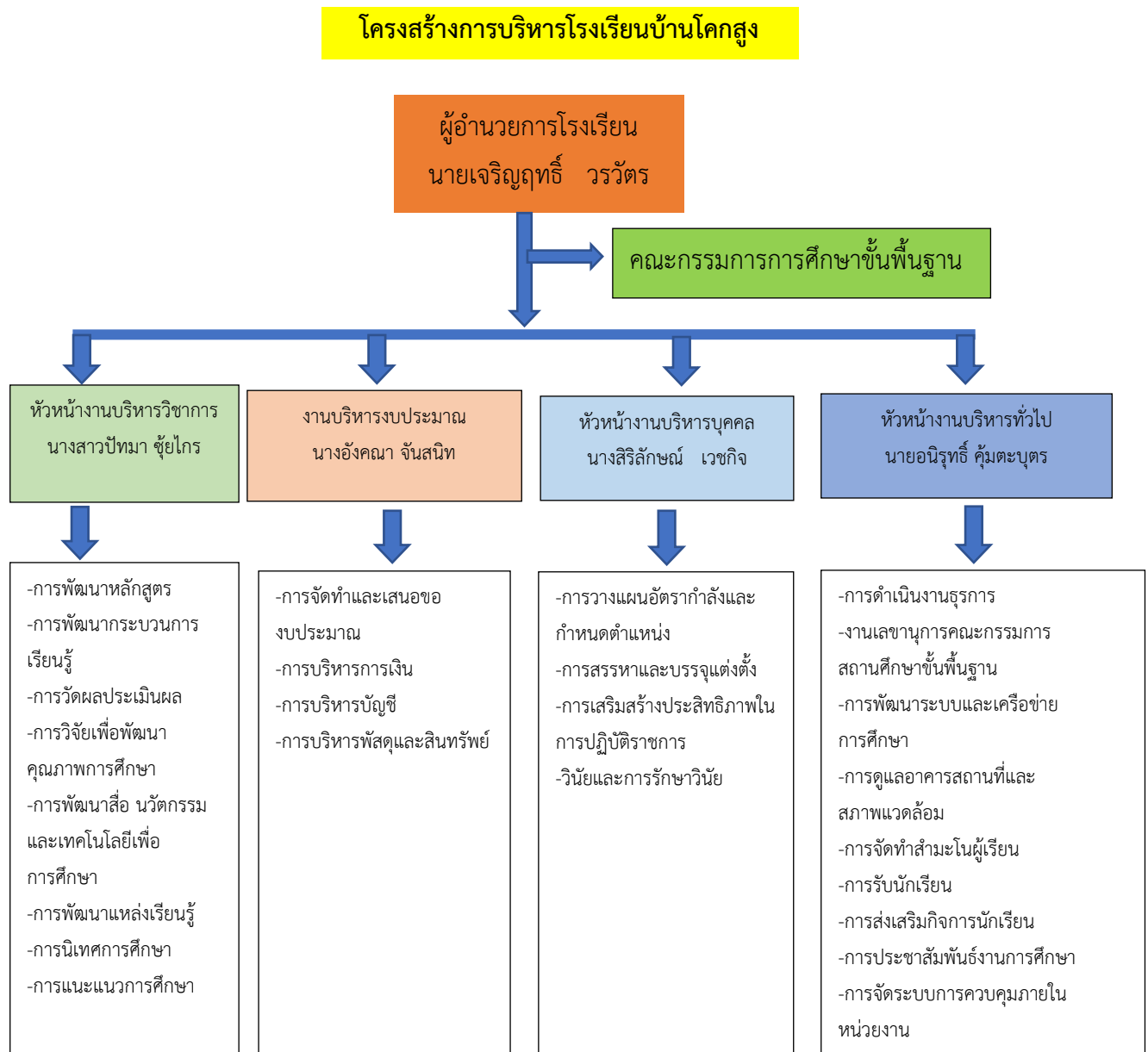
โรงเรียนบ้านโคกสูง

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านโคกสูง เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาที่ให้บริการแก่ชุมชน จำนวน 4 หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านตลาดโคกสูงหมู่ที่ 2 ตำบลข้าวเรียง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เป็นชุมชนตลาดการค้าขายและข้าราชการ เป็นส่วนใหญ่ บ้านโนนสว่างหมู่ที่ 4 ตำบลโนนอุดม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เป็นชุมชนตลาดสดประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนบ้านโนนสูง หมู่ที่ 3 และบ้านโคกสูงหมู่ที่ 10 ตำบลโนนอุดม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ซึ่งประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป บุตรหลานส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย

2. โครงสร้างการบริหาร



โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	12	-	2	17

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	สาขาวิชาที่จบ	สอนใน ระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ
1	นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร	บริหารการศึกษา	-	-
2	นางสาวกัลยารัตน์ คงกะเรียน	การศึกษาปฐมวัย	อบ.2	ปฐมวัย
3	นางสิริลักษณ์ เวชกิจ	การศึกษาปฐมวัย	อบ.3	ปฐมวัย
4	นางสงกรานต์ สิงห์แก้ว	ภาษาอังกฤษ	ป.1	ทุกสาระ
5	นายอดิสร อ่อนพิมพ์	การประถมศึกษา	ป.2	ทุกสาระ
6	นางสาวปัทมา ชัยไกร	สังคมศึกษา	ป.3	ทุกสาระ
7	นางอังคณา จันสนิธ	ภาษาอังกฤษ	ป.4-ม.3	ภาษาอังกฤษ
8	นายอัศรากร คุณพอง	วิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)	ม.1-ม.3	วิทยาศาสตร์
9	นายอนิรุทธิ์ คุ่มตะบุตร	บริหารการศึกษา	ป.4-ม.3	สุขาพละ/สังคมศึกษา
10	นางขวัญภา คำมูลมาตย์	บริหารการศึกษา	ป.4-ม.3	ทัศนศิลป์/นาฏศิลป์
11	นางสาวปะนิดา อูปเม	ภาษาไทย	ป.4-ม.3	ภาษาไทย
12	นายวิวิธ ทองลั่น	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ป.4-ม.3	สุขาพละ
13	นางสาวเจตสุภา มาพลทัน	คณิตศาสตร์	ป.4-ม.3	คณิตศาสตร์
14	นายธีระเดช ทองอ้วน	อุตสาหกรรมศิลป์	ป.4-ม.3	การงานอาชีพ
15	นางสาวศิริโสภา ปิ่นไพบูลย์ผล	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.4-ม.3	ภาษาไทย/วิทยาศาสตร์
16	นางนิภาพร หาจันดา	แนะแนวการศึกษา	-	ครูธุรการ
17	นายพนนทวัฒน์ สีชาติ	ม.3	-	นักการภารโรง

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา				รวม
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
1	สายบริหาร	-	1	-	-	1
2	สายผู้สอน	-	3	11	-	14
3	ครูธุรการ	-	-	1	-	1
4	นักการภารโรง	-	-	-	1	1
รวม		-	4	12	1	17

ตารางที่ 4 แสดงรายละเอียดข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร	ผอ.ร.ร.	คม.	บริหารการศึกษา
2	นางสิริลักษณ์ เวชกิจ	ครู คศ.3	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน(ปฐมวัยศึกษา)
3	นางสงกรานต์ สิงห์แก้ว	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
4	นายอดิสร อ่อนพิมพ์	ครู คศ.2	ศน.บ.	การประถมศึกษา
5	นางสาวปัทมา ชัยไกร	ครู คศ.2	ค.บ.	สังคมศึกษา
6	นางสาวปะนิดา อุปเม	ครู คศ.2	กศ.บ.	ภาษาไทย
7	นางอังคณา จันสนิท	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
8	นายอัศรากร คุณฟอง	ครู คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์)
9	นายอนิรุทธิ์ คุ่มตะบุตร	ครู คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
10	นางขวัญนภา คำมูลมาตย์	ครู คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
11	นางสาวกัลยารัตน์ คงกะเวียน	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
12	นายวิวิธ ทองลั่น	ครู คศ.2	วทบ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
13	นางสาวเจตสุภา มาพลทัน	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
14	นายธีระเดช ทองอ้วน	ครู คศ.1	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
15	นางสาวศิริโสภา ปิ่นไพบูลย์ผล	ครู คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
16	นางนิภาพร หาจันดา	ครูธุรการ	ศษ.บ.	แนะแนวการศึกษา
17	นายณนทวัฒน์ สีชาติ	นักการภารโรง	ม.3	-

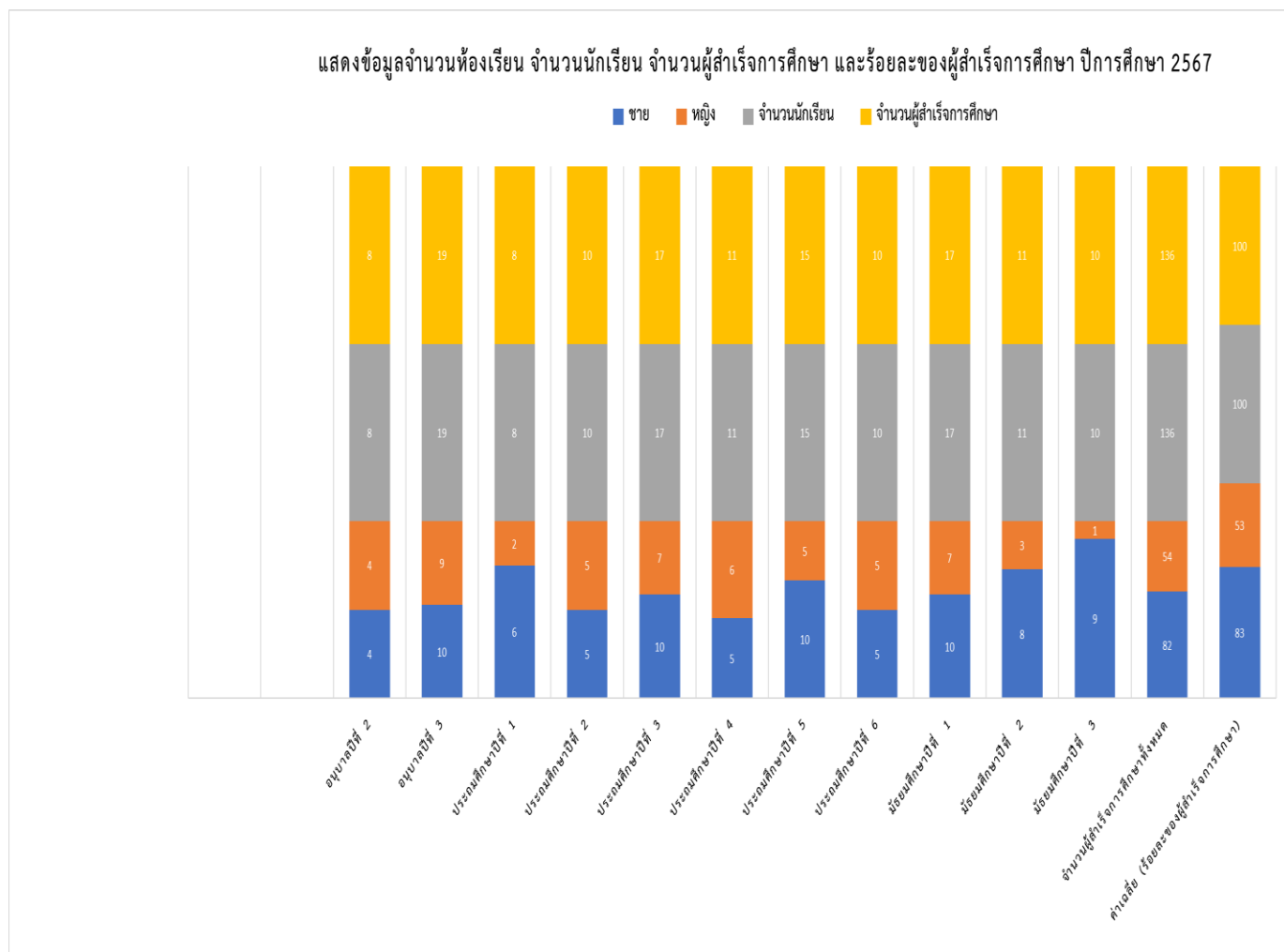
โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	4	4	8	8	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	10	9	19	19	100
รวมระดับก่อนประถมศึกษา		2	2	14	13	27	27
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	2	8	8	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	5	10	10	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	7	17	17	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	6	11	11	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	5	15	15	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	5	10	10	100
รวมระดับประถมศึกษา		6	6	38	33	71	71
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	1	11	11	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	8	7	15	15	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	3	12	12	100
รวมระดับมัธยมศึกษา		3	3	27	11	38	38
รวมทั้งหมด		11	11	79	57	136	136
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



แผนภูมิที่ 1 ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 6 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็กปฐมวัย	27	
จำนวนผู้เรียน	109	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ	1	ภารโรง
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	8	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ		

ห้องปฏิบัติการได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องงานช่างสตรี ห้องวิทยาศาสตร์
ห้องพลศึกษา ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ห้องจริยธรรม

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:14	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:9	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:15	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	190 วัน	38 สัปดาห์
ระดับประถมศึกษา	200 วัน 1,000 ชั่วโมง	
ระดับมัธยมศึกษา	200 วัน 1,200 ชั่วโมง	

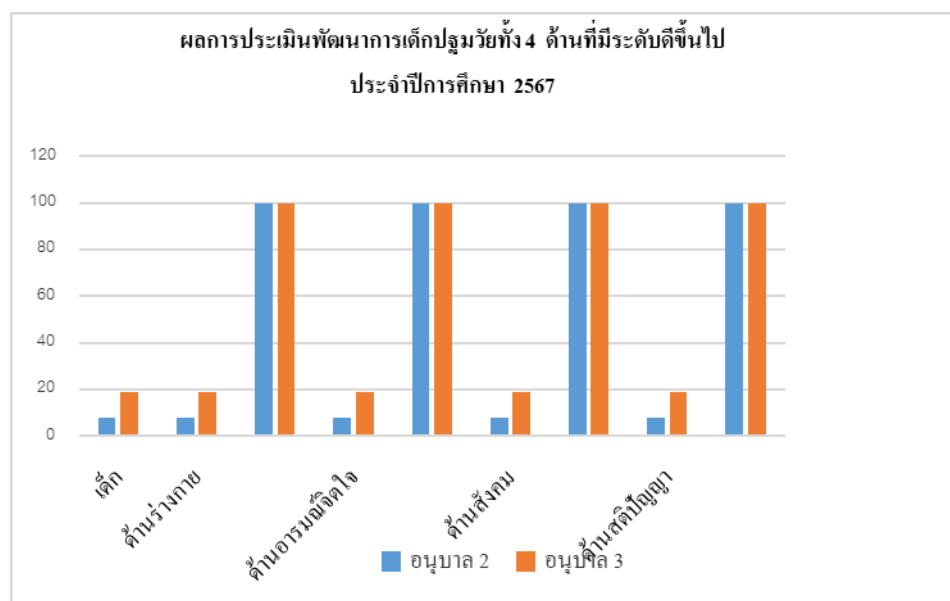
ระดับปฐมวัยจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างแผนจัดประสบการณ์ ระดับประถมศึกษาได้จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 จำนวน 38 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 5 ชั่วโมง รวม 190 ชั่วโมง และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาเป็นภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ละ 5 วันละ 6 ชั่วโมง

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100
อนุบาล 3	19	19	100	19	100	19	100	19	100



แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ที่มีพัฒนาการระดับดีขึ้น ประจำปีการศึกษา 2567

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อม ทั้ง 4 ด้าน ในระดับดีขึ้น ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและ
สติปัญญา ในระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2565 – 2567)

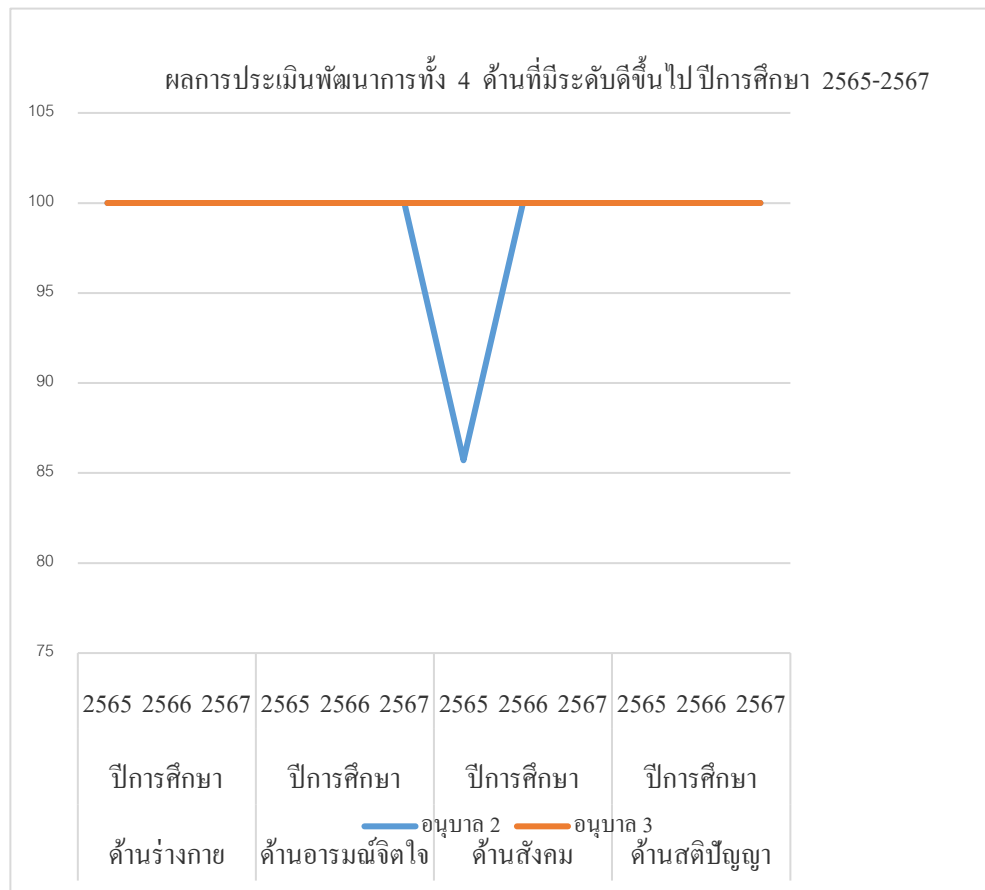
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น จำแนกตามพัฒนาการ
ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้น จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	85.71	100	100	85.71	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางดังกล่าว สามารถนำเสนอเป็นแผนภูมิได้ ดังภาพต่อไปนี้

โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมทั้ง 4 ด้านในระดับดีขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 -2567 พบว่าพัฒนาการทุกด้าน มีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ในระดับดีขึ้นสูงขึ้นตามลำดับในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และด้านสติปัญญา ส่วนพัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2566 มีร้อยละของนักเรียนในระดับดี ลดลง และ ในปีการศึกษา 2567 มีพัฒนาการในระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

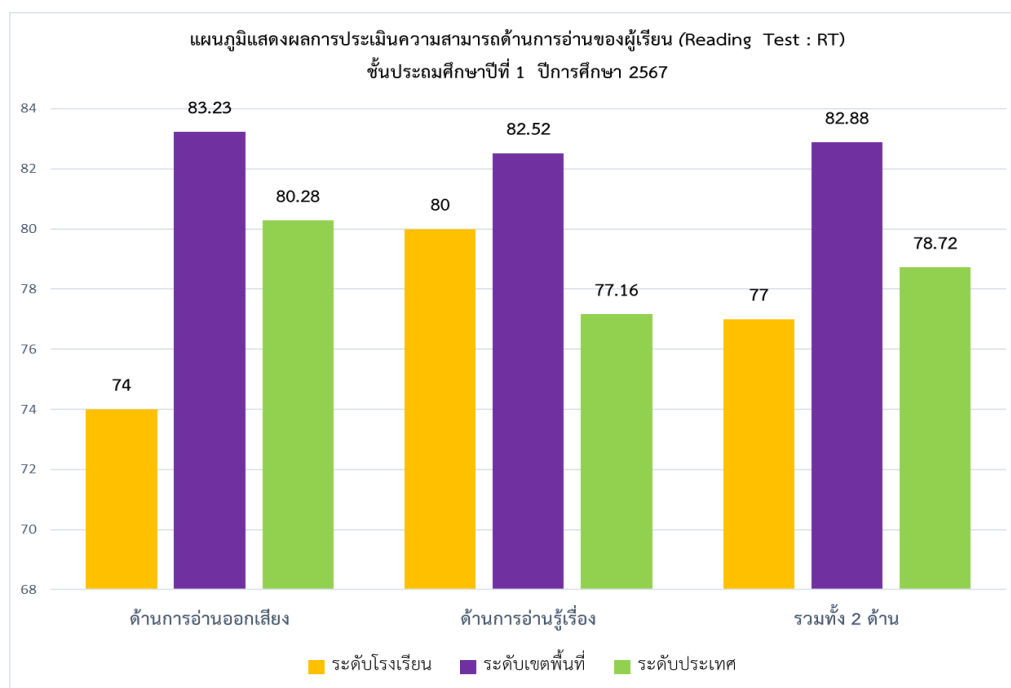
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74	80	77
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตารางพบว่าผลการการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 9.23 และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 6.28 ด้านการอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2.52 และด้านการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศเฉลี่ยร้อยละ 2.84 และเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 5.88 ต่ำกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 1.72 ซึ่งสามารถแสดงเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

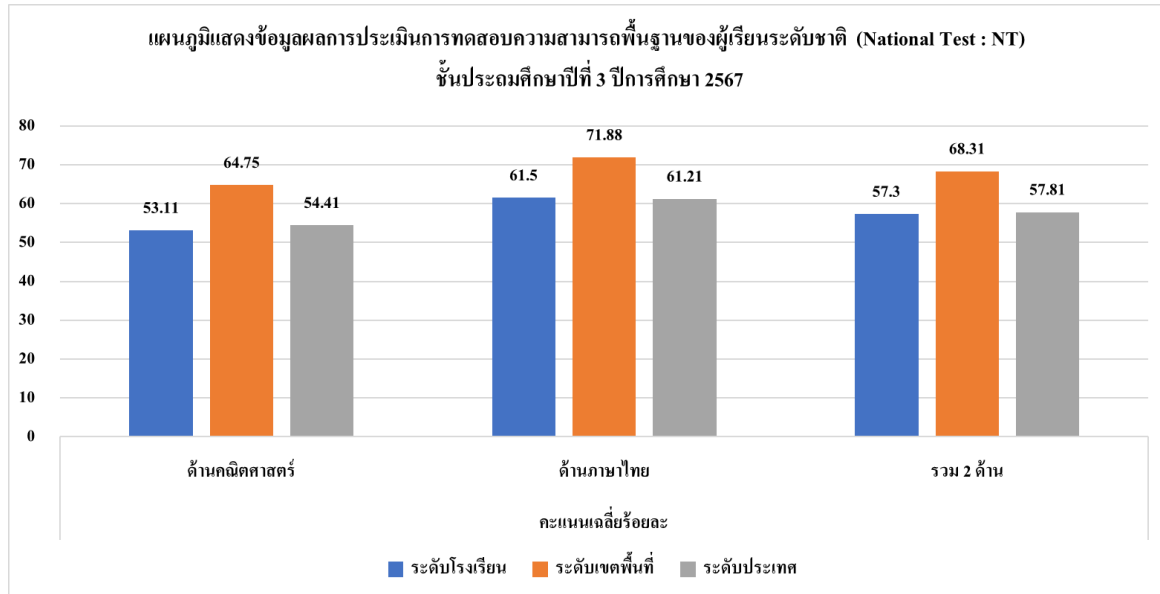
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	53.11	61.5	57.30
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางพบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ด้านคณิตศาสตร์ น้อยกว่าระดับเขตพื้นที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 11.64 และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 1.3 ด้านภาษาไทย น้อยกว่าระดับเขตพื้นที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 10.38 และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 0.29ซึ่งสามารถแสดงเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้



แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

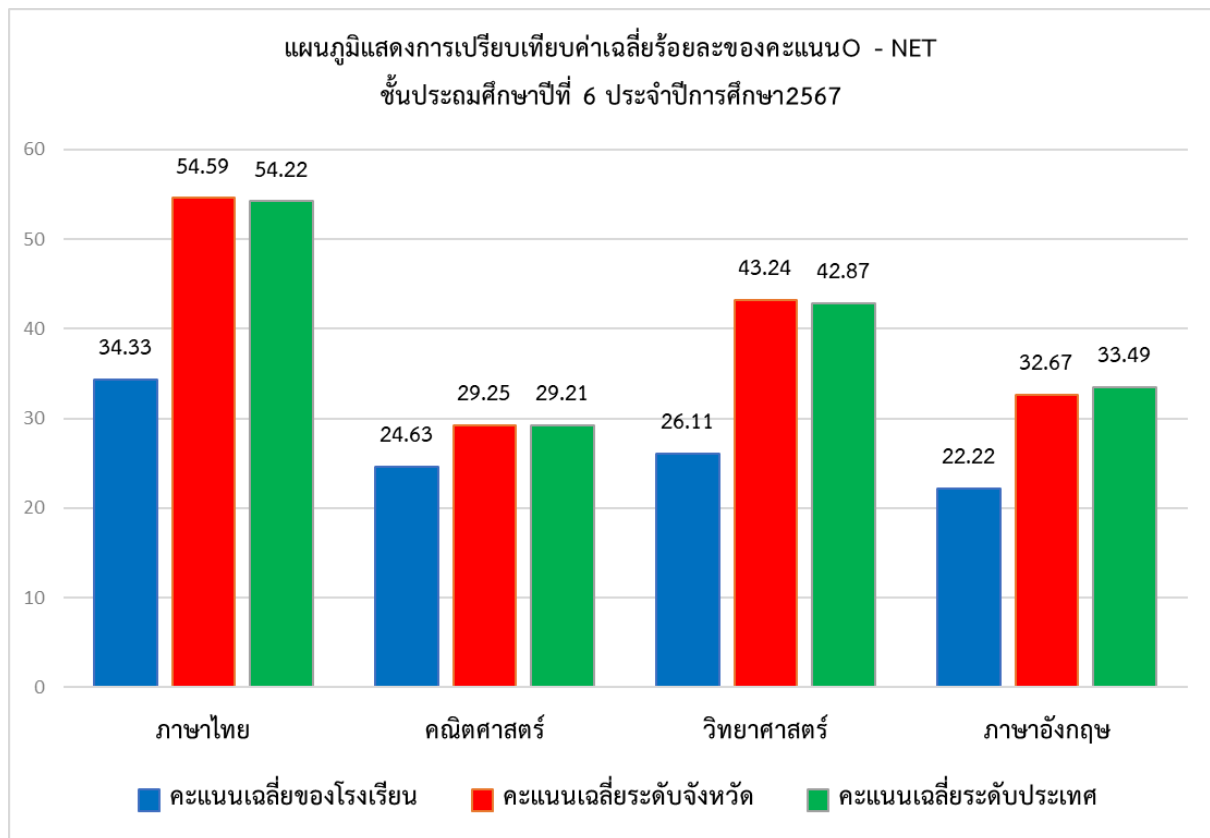
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	34.33	24.63	26.11	22.22	26.8225
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.9375
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.22	29.21	42.87	33.49	39.9475

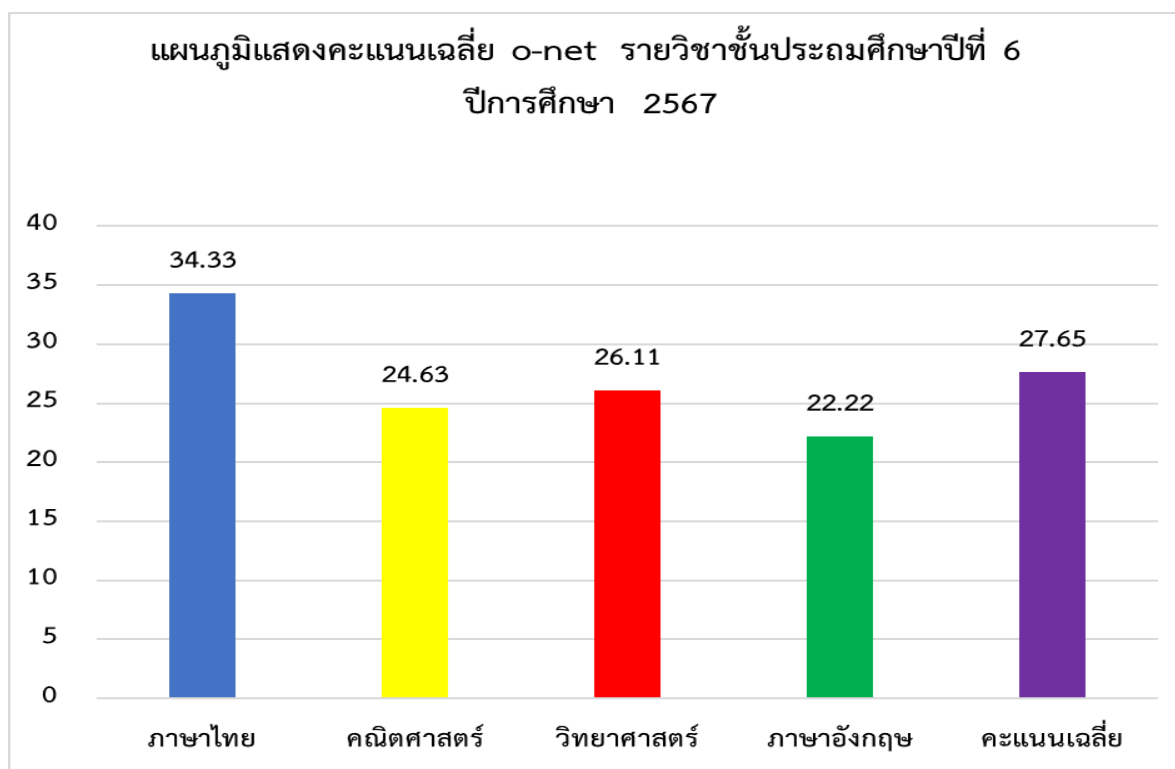
แผนภูมิที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

แผนภูมิที่ 7 แสดงคะแนนเฉลี่ย o-net รายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567

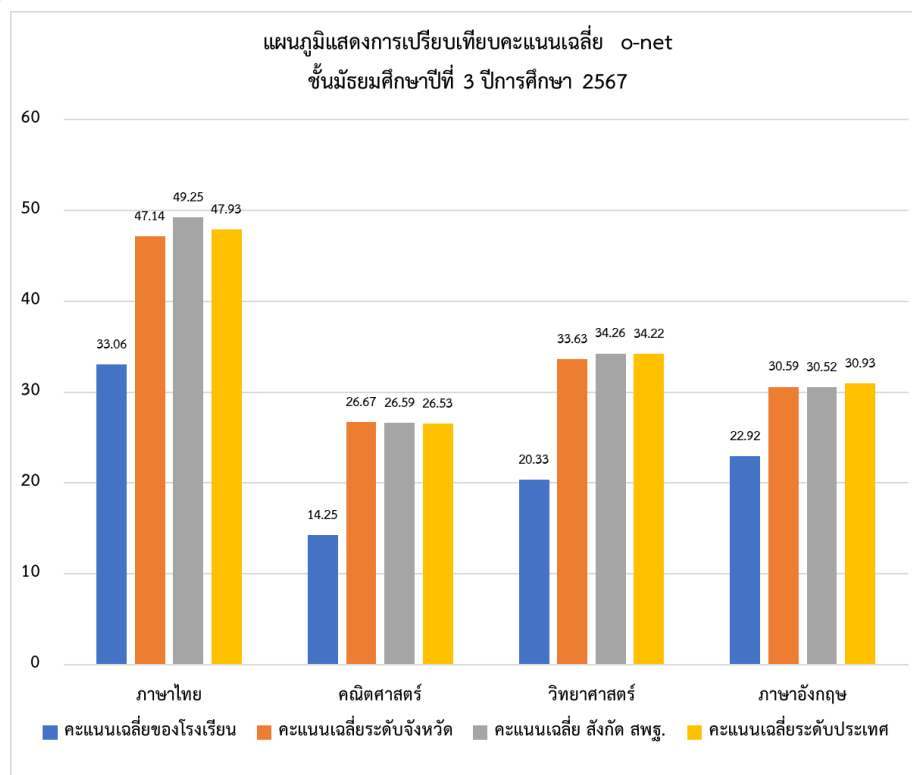
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	33.06	14.25	20.33	22.92	22.64
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.5075
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.155
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.93	26.53	34.22	30.93	34.9025

จากตารางพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 รายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

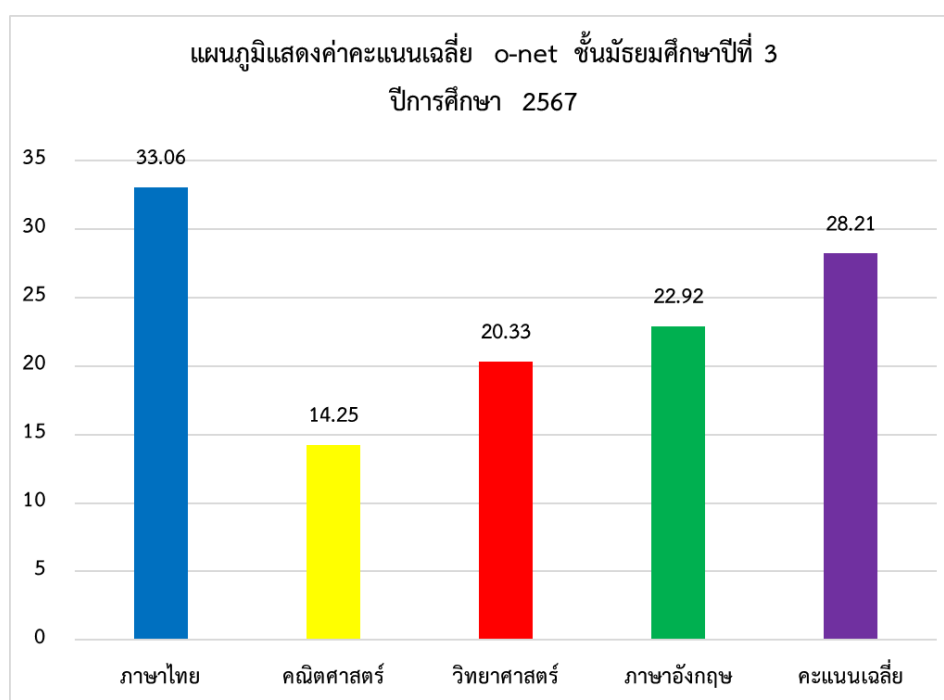
โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

แผนภูมิที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย o-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิที่ 9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย o-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านโคกสูง

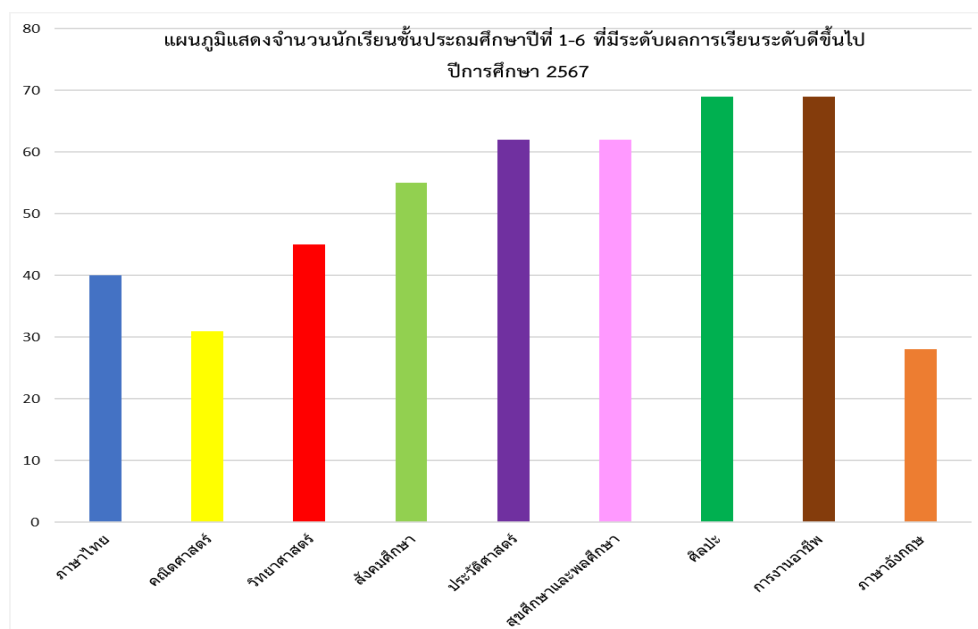
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ประถมศึกษา) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป							คิดเป็นร้อยละ
	ป.1 (8 คน)	ป.2 (10 คน)	ป.3 (17 คน)	ป.4 (11 คน)	ป.5 (15 คน)	ป.6 (10 คน)	รวม (73 คน)	
ภาษาไทย	6	4	11	7	6	6	40	68.42
คณิตศาสตร์	6	5	10	3	3	4	31	13.16
วิทยาศาสตร์	6	8	13	6	6	6	45	57.89
สังคมศึกษา	6	8	17	11	7	6	55	65.79
ประวัติศาสตร์	6	8	16	11	12	9	62	89.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	8	17	11	11	9	62	73.68
ศิลปะ	8	10	17	11	14	9	69	73.68
การงานอาชีพ	8	9	17	11	15	9	69	65.79
ภาษาอังกฤษ	6	6	8	3	4	1	28	65.79

แผนภูมิที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีระดับผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (มัธยมศึกษาตอนต้น)

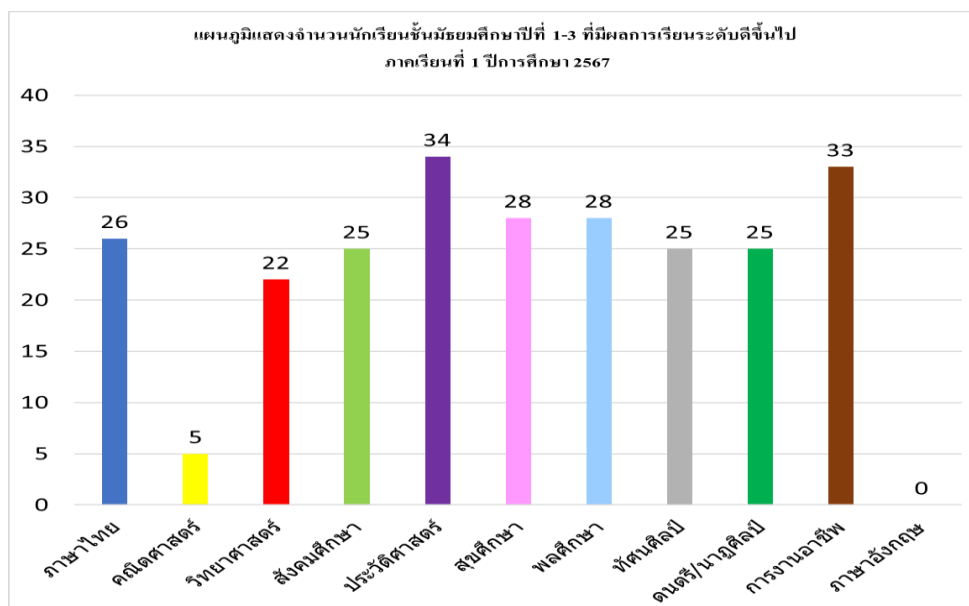
โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป			รวม (38คน)	คิดเป็นร้อยละ
	ม.1 (17 คน)	ม.2 (11 คน)	ม.3 (10 คน)		
ภาษาไทย	8	10	8	26	68
คณิตศาสตร์	2	2	1	5	13
วิทยาศาสตร์	13	6	3	22	58
สังคมศึกษา	14	6	5	25	66
ประวัติศาสตร์	15	11	8	34	89
สุขศึกษา	15	8	5	28	74
พลศึกษา	15	8	5	28	74
ทัศนศิลป์	11	9	5	25	66
ดนตรี/นาฏศิลป์	11	9	5	25	66
การงานอาชีพ	15	10	8	33	87
ภาษาอังกฤษ	0	0	0	0	0

แผนภูมิที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



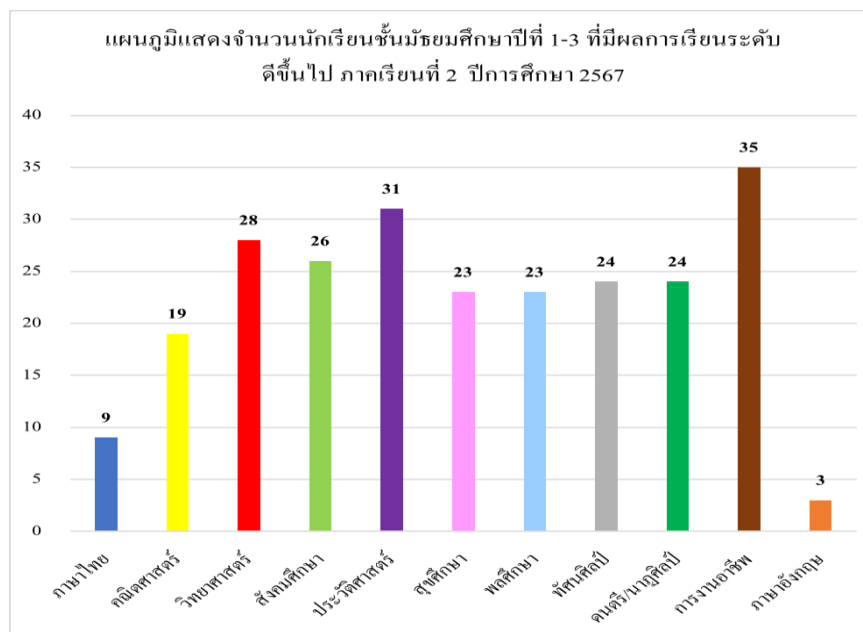
โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ 17 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป(มัธยมศึกษาตอนต้น) ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป			รวม (38คน)	คิดเป็นร้อยละ
	ม.1 (17 คน)	ม.2 (11 คน)	ม.3 (10 คน)		
ภาษาไทย	4	4	1	9	24
คณิตศาสตร์	12	3	4	19	50
วิทยาศาสตร์	12	9	7	28	74
สังคมศึกษา	12	6	8	26	68
ประวัติศาสตร์	13	10	8	31	82
สุขศึกษา	14	4	5	23	61
พลศึกษา	14	4	5	23	61
ทัศนศิลป์	15	5	4	24	63
ดนตรี/นาฏศิลป์	15	5	4	24	63
การงานอาชีพ	16	11	8	35	92
ภาษาอังกฤษ	2	1	0	3	8

แผนภูมิที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านโคกสูง

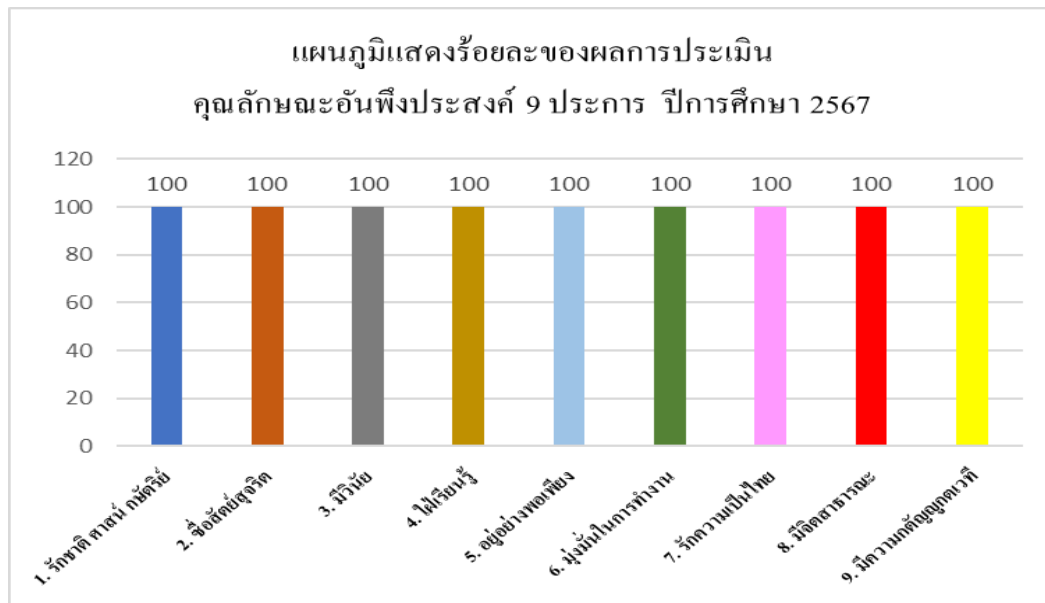
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	109	109	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	109	109	100	-	-
3. มีวินัย	109	109	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	109	109	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	109	109	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	109	109	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	109	109	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	109	109	100	-	-
9. มีความกตัญญูกตเวที	109	109	100	-	-
รวมเฉลี่ย	109	109	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

แผนภูมิที่ 13 แสดงร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	6	75.00	3	37.50	4	50.00	5.00	62.50
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	100.00	6	60.00	7	70.00	8	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	12	70.59	12	70.59	10	58.82	10	58.82
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	100.00	11	100.00	-	-	11	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	9	60.00	7	46.67	-	-	7	46.67
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	7	70.00	4	40.00	-	-	9	90.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	17	-	-	1	5.88	-	-	18	105.88
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	-	-	7	63.64	-	-	5	45.45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	-	-	8	80.00	-	-	16	160.00
รวม	109	55	475.59	59	504.27	21	178.82	89	749.33
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			79.26		56.03		59.61		83.26

จากตารางที่ 19 พบว่าการอ่านออกเสียงระดับดีขึ้นไปของชั้น ป.1-6 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.74 การอ่านรู้เรื่องระดับดีขึ้นไปของชั้น ป.1-ม.3 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.51 การเขียนคำระดับดีขึ้นไปของชั้น ป.1-3 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 57.32 การเขียนเรื่องระดับดีขึ้นไปของชั้น ป.1- ม.3 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.59

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกสูงดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	2 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 180 วันต่อ 1 ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 5 ชั่วโมง	

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านโคกสูงกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 2 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับ สถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				120	120	120	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	40	40	40	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
-ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120(3 นก.)	120(3 นก.)	160(3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880(22นก.)	880(22นก.)	880(22นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	80(2นก.)	80(2นก.)	80(2นก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การป้องกันภัยพิบัติ	40	40	40	40	40	40	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80	200(5 นก.)	200(5 นก.)	200(5 นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุมตามความสนใจ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี						1,200 ชั่วโมง/ปี		

โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ลำดับที่	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณ
1	ห้องสมุด	อื่น อื่น	1	2512	งบประมาณต้นสังกัด	75,000
2	โรงอาหาร	อื่น อื่น(สร้างเอง)	3	2561	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	1,200,000
3	อาคารเรียน	สปช.101/26	5	2562	งบประมาณต้นสังกัด	1,740,000
4	อาคารเรียน	ป.1ฉ	1	2515	งบประมาณต้นสังกัด	90,000
5	บ้านพักครู	องค์การฯ	1	2518	งบประมาณต้นสังกัด+เงินสมทบ	45,000
6	อาคารเรียน	ป.พิเศษ	2	2506	งบประมาณต้นสังกัด	206,500
7	โรงฝึกงาน	312	2	2514	งบประมาณต้นสังกัด	45,000
8	อาคารเรียน	สปช.105/26	3	2529	งบประมาณต้นสังกัด	1,040,000
9	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	3	2544	งบประมาณต้นสังกัด	99,000
10	อาคารเรียน	สปช.105/29	4	2545	งบประมาณต้นสังกัด	1,684,800
11	ส้วม	สปช.601/26	4	2545	งบประมาณต้นสังกัด	90,800
12	ส้วม	สปช.601/26	5	2549	งบประมาณต้นสังกัด	118,500

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 10.1.1 ห้องสมุดโรงเรียน
- 10.1.2 มุมหนังสือในห้องเรียน
- 10.1.3 ห้องวิทยาศาสตร์
- 10.1.4 ห้องคอมพิวเตอร์
- 10.1.5 ห้องอิเล็กทรอนิกส์
- 10.1.6 ห้องจริยธรรม
- 10.1.7 ห้องดนตรี-นาฏศิลป์
- 10.1.8 ห้องพยาบาล

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 10.2.1 วัดโนนสูง รูปปั้นทศชาติชาดก
- 10.2.2 วัดอรัญญาวาส จิตรกรรมฝาผนังประวัติพระพุทธเจ้า
- 10.2.2 สวนสาธารณะเทศบาลตำบลโคกสูงสัมพันธ์
- 10.2.3 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนอุดม

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสูง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	ดีเลิศ

จากตารางผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกตามรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานระดับปฐมวัยมีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐานและระดับขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศทุกมาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 จุดเน้น คือ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีความภูมิใจในตนเอง ชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายได้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1.2.1 แผนพัฒนาด้านร่างกาย/เป้าหมาย เด็กน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ในการดูแลความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 90

1.2.2 แผนพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ/เป้าหมาย เด็กมีสุขภาพจิตดี แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ต่างๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 90

1.2.3 แผนพัฒนาด้านสังคม/เป้าหมาย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 90

1.2.4 แผนพัฒนาด้านสติปัญญา/เป้าหมาย เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 90

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1.3.1 กระบวนการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ด้วยกิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุกเดือน หากพบแนวโน้มมีปัญหาเด็กมีภาวะทุพโภชนาการ ดำเนินการจัดโครงการอาหารเสริมสำหรับเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการเป็นโครงการพิเศษภายใต้การประสานงานเจ้าหน้าที่อนามัยประจำตำบลในการช่วยดูแลและให้คำปรึกษาพร้อมประสานผู้ปกครองให้รับทราบและช่วยส่งเสริมภาวะโภชนาการขณะที่เด็กอยู่ที่บ้าน สุขนิสัยในการดูแลความปลอดภัยจัดไว้ในกาปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย และหน่วยการจัดประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริง เช่น การล้างมือ การล้างอุปกรณ์สิ่งของเครื่องใช้ประจำตัว การใช้สื่ออุปกรณ์ต่าง/แหล่งเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย

1.3.2 กระบวนการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ด้วยการจัดประสบการณ์เคลื่อนไหวและจังหวะ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามจินตนาการของตนเองและแสดงออกร่วมกับเพื่อนๆ จัดทำเวทีหุ่นน้อยคนเก่งให้เด็กได้มีพื้นที่ในการแสดงผลงานตามจินตนาการของตนเองได้สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์หรือความรู้ที่เด็กได้รับ

1.3.3 กระบวนการพัฒนาเด็กด้านสังคม ด้วยการสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน โรงเรียน และในชุมชน มุ่งเน้นปลูกฝังการมีวินัยและความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเพื่อน พี่ และบุคคลในครอบครัวตลอดจนกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น

1.3.4 กระบวนการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ให้เด็กมีพัฒนาการมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดที่เน้นทักษะวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ตามแนวการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย ด้วยการจัดสื่อเทคโนโลยีให้เด็กได้ใช้จริง ด้วยการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายที่เด็กสามารถใช้หรือประดิษฐ์เองได้

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามที่เป้าหมายกำหนด ดังนี้

1) เด็กปฐมวัย จำนวน 27 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) เด็ก มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จำนวน 27 คน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินเมื่อจบปีการศึกษาทุกคนมีผลการประเมินด้านร่างกายอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามที่เป้าหมายกำหนด

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม รู้จักควบคุมอารมณ์ อดทน รอคอย ยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุขกับงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคม รู้จักประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ปฏิบัติตามมารยาทวัฒนธรรมไทยในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนและผู้อื่นใน สังคมในการร่วมงานประเพณีสำคัญต่างๆ ได้ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบในสิ่งที่ ต้องการรู้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ เรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผลการพัฒนาด้านร่างกาย กิจกรรมหนูน้อยอนามัยดี มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงและจัดโครงการอาหารเสริมพิเศษให้กับเด็กที่มีความเสี่ยงเรื่องภาวะทุพโภชนาการทำให้เด็กเติบโตสมวัยมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง

ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การจัดประสบการณ์การเคลื่อนไหวและกลางแจ้ง และการจัดสภาพแวดล้อมเวทีหนูน้อยคนเก่ง ทำให้เด็กมีความสุข กล้าแสดงออกในเวลาอิสระของเด็กในช่วงต่างๆได้ดีส่งผลให้เด็กได้แสดงออกตามจินตนาการของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

ผลการพัฒนาด้านสังคม การเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่างๆ ในชั้นเรียนร่วมกับคุณครูทำให้เด็กเคารพกติกาในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและเป็นสมาชิกที่ดีในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนาด้านสติปัญญา การจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ตามแผนการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดเชิงเหตุผล

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านร่างกาย เมื่อเด็กมีปัญหาด้านภาวะโภชนาการให้ขอความร่วมมือการแก้ไขปัญหาร่วมกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งต่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบจนกว่าจะแก้ปัญหาได้

ด้านอารมณ์ จิตใจ ควรเพิ่มเวทีหนูน้อยคนเก่งบริเวณลานกิจกรรมให้มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

ด้านสังคม เด็กอายุ 4-5 ขวบ ควรเพิ่มกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่มย่อย 2-3 คนมากขึ้นเพราะเด็กยังยึดตนเองเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ด้านสังคมต้องใช้ระยะเวลานาน

ด้านสติปัญญา ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ด้านการตวง การชั่ง การวัด เพราะเด็กยังไม่เข้าใจเรื่องรูปธรรมที่ชัดเจน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

การแก้ปัญหาเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กควรเน้นการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะทำให้ปัญหาถูกแก้ไขโดยเร็วและส่งผลดีต่อเด็กมากที่สุด

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ด้วยการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง แบบบันทึกการประเมินผลพัฒนาการ/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/แฟ้มสะสมผลงานเด็ก/แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเมื่อจบปีการศึกษา 2567/รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567/ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม/คลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 จุดเน้น คือ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัยความรับผิดชอบเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสูงได้มีแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม และหลักสูตรของสถานศึกษาดังจะเห็นได้จาก

- 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงทุก 3 ปีการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องทันสมัย
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนด
- 3) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการออกแบบและจัดทำหลักสูตรและการจัดประสบการณ์
- 4) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด แผน นโยบาย
- 5) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 6) ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้ตามรูปแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act) มีการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง มีกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เพื่อแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 7) มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนและคณะกรรมการพัฒนาการพัฒนาศึกษาระดับปฐมวัย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น ตอบสนองต่อความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เด็กปฐมวัยตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานและดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามปฏิทิน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ด้านการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเรียนป็นเล่น เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการ/กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาและได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ดำเนินการประเมินผลพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริง และในทุกภาคเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นการสะท้อนผลเป็นระยะ มีการแก้ไขปรับปรุงปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และนำจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุง มาใช้เป็นแนวทางวางแผนพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา และการเลือกรูปแบบการจัดประสบการณ์มาตลอดจนการวัดและประเมินผลมาใช้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม

2.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 2) สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 3) สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากรโดยจัดให้ครูที่มีความรู้ความสามารถเข้าสอนและมีอัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์
- 4) มีระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมอย่างเป็นระบบตามที่ปฏิทินปฏิบัติงานกำหนด
- 5) มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านเว็บไซต์โรงเรียน วารสารโรงเรียน เครือข่ายทางการศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- 1) **จุดเด่น** หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทสามารถส่งเสริมพัฒนาการได้ครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ
- 2) **จุดที่ควรพัฒนา** ควรนำรูปแบบการสอนหรือเทคนิคการจัดกิจกรรมแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้มากที่สุดเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง

3) ข้อเสนอแนะ ควรนำรูปแบบเทคนิคการแบบพหุปัญญาที่สามารถส่งเสริมศักยภาพเด็กได้หลากหลายเข้าสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในรอบต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก เมื่อสิ้นปีการศึกษา ตลอดจนมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกสูงยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561/แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/แบบบันทึกผลการประเมินเด็กปฐมวัยเมื่อจบปีการศึกษา 2566/เว็บไซต์โรงเรียนบ้านโคกสูง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จุดเน้น คือ มีการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุปัญญาที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลภายใต้ความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนมีศักยภาพในตนเองด้านใดด้านหนึ่งและทุกคนมีความเก่งที่แตกต่างกัน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1) ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างหลักสูตรทุกหน่วยสาระการเรียนรู้ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามแนวคิดพหุปัญญาทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

- 2) ครูมีการจัดทำสื่อประแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการจัดประสบการณ์
- 3) ครูมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์
- 4) ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินอย่างหลากหลายและสอดคล้องตามสภาพจริง

3.3 วิธีการดำเนินงาน

1) ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างหลักสูตรทุกหน่วยสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กได้สอดคล้องกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน

- 2) ครูมีการจัดทำสื่อประแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการจัดประสบการณ์
- 3) ครูมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์

- 4) ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินอย่างหลากหลายและสอดคล้องตามสภาพจริง
- 5) ครูดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

3.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ สภาพแวดล้อมน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน มีผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมและรายงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ
- 2) มีระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- 3) มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานที่วางไว้ มีการบันทึก ร้อยหลักฐานการประเมินเป็นระบบและรายงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบทุกภาคเรียน
- 4) มีการวางแผนร่วมกันระหว่างครูปฐมวัยและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองในการส่งต่อข้อมูล เพื่อให้เด็กพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- 1) **จุดเด่น** ครูจัดห้องเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยเด็ก จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เน้นให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติทำให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเป็นระบบ และมีการดำเนินกิจกรรมภายใต้การประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 2) **จุดที่ควรพัฒนา** ควรจัดหาหรือผลิตสื่อไม้บล็อกเพิ่มเติมและเพิ่มพื้นที่ในการให้เด็กเล่นไม้บล็อก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านได้ตามจินตนาการและการเล่นร่วมกันโดยมีอิสระในการเล่นอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น
- 3) **ข้อเสนอแนะ** ควรจัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความคงทน ปลอดภัยให้เพียงพอกับความต้องการและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ได้แก่ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ภายใน สถานศึกษา เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์/แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2566/รายงานผลการประเมินตนเอง/รายงานผลประเมินตนเองตามระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ/แฟ้มสะสมผลงานเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม/คลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์/เกียรติบัตร/แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านโคกสูงจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการเรียนรู้ผ่านระบบ IT นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และเน้นด้านพัฒนาทักษะอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

1.3 วิธีการดำเนินงาน

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง ตรวจสอบอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถ ในการอ่าน การเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ การใฝ่รู้ใฝ่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้เรียนสามารถ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังจะเห็นได้จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกับระดับประเทศ ผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็มีค่าคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกับระดับประเทศเช่นกัน การบรรลุตามเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1) จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2) จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3) ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนยังมีสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการเชิญวิทยากร มาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสูง มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม Facebook วารสาร แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี และเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

เว็บไซต์โรงเรียน Facebook โรงเรียนและวารสารโรงเรียนบ้านโคกสูง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น คือกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านโคกสูงได้มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านโคกสูง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโคกสูง โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกสูงได้มีการวางแผนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยมีโครงการต่อไปนี้

- 1) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 2) โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
- 3) กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 4) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านโคกสูง

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกสูงได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านโคกสูง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโคกสูง

2.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนอัจฉริยะ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1) จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจนต่อเนื่อง

3) ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านโคกสูง ควรนำผลการดำเนินการที่ผ่านมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในอนาคต เพื่อได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสูงได้มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบโดยผ่าน การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ผ่านวารสารโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน Face book โรงเรียนตลอดการดำเนินการ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. <http://www.khoksung.kkn5.go.th>
2. <http://www.Facebook.com/โรงเรียนบ้านโคกสูง>
- 3.วารสารโรงเรียนบ้านโคกสูง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น คือโรงเรียนบ้านโคกสูงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป

ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกสูงได้จัดทำแผนดำเนินการเพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งมีโครงการต่างๆที่สนับสนุนมุ่งสู่เป้าหมาย ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เกณฑ์มาตรฐาน
- 3) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- 4) กิจกรรมทางวิชาการและผลงานนักเรียน
- 5) กิจกรรมพัฒนาศูนย์ ICT เพื่อการเรียนรู้
- 6) กิจกรรมพัฒนาศูนย์สื่อการเรียนรู้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLIT) ทรูปลูกปัญญา ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3) ข้อเสนอแนะ

ควรนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้น และนำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผนในปีการศึกษาถัดไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดยครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครูด้วยกันซึ่งจะนำไปสู่คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. <http://www.khoksung.kkn5.go.th>
2. <http://www.Facebook.com/โรงเรียนบ้านโคกสูง>
3. วารสารโรงเรียนบ้านโคกสูง

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโคกสูง จัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อเรื่อง T.P.T Model ด้วยรักและห่วงใย ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด

1.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข อย่างยั่งยืน
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข อย่างยั่งยืน
3. เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบนวัตกรรมที่เป็นเลิศ ในการพัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน
4. เพื่อสอบถามความพึงพอใจของชุมชนในการดำเนินการนำนวัตกรรม “T.P.T. Model ด้วยรักและห่วงใย ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด” ส่งเสริมกีฬานักเรียน มีความรู้ควบคู่คุณธรรม หลุดพ้นจากยาเสพติดและอบายมุข อย่างยั่งยืน มาใช้ในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสูง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 74 คน ได้รับการดูแล โดยใช้ นวัตกรรม “T.P.T Model ด้วยรักและห่วงใย ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด”

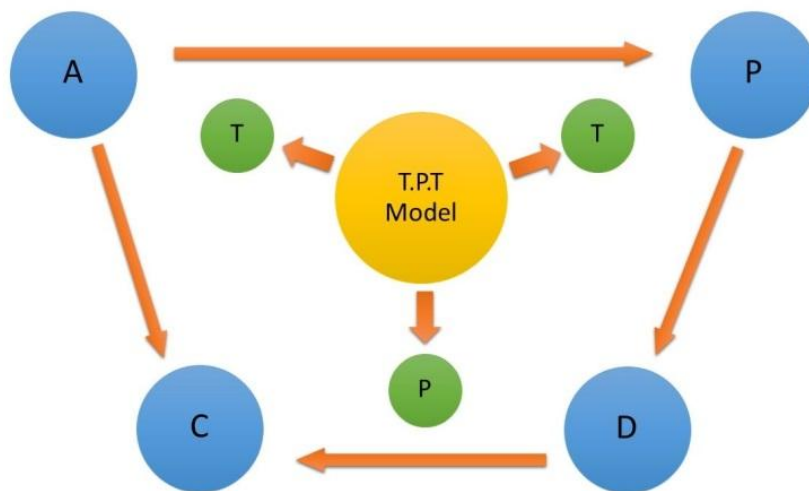
เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสูงมีภูมิคุ้มกันชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข อย่างยั่งยืน
2. นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข อย่างยั่งยืน

3. สถานศึกษามีรูปแบบนวัตกรรมที่เป็นเลิศ ในการพัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน

1.3 วิธีดำเนินการ

รูปแบบดำเนินงานตามขั้นตอน ของนวัตกรรม “T.P.T. Model ด้วยรักและห่วงใย ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด” ได้ดำเนินงานโดยผ่านกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้



โดยการนำรูปแบบนวัตกรรม “T.P.T. Model ด้วยรักและห่วงใย ร่วมกันป้องกันภัย

ห่างไกลยาเสพติด” ไปใช้ในกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกโครงการและทุกกิจกรรม มีการดำเนินงานตามขั้นตอนแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง โดย “T.P.T. Model ด้วยรักและห่วงใย ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด” ประกอบด้วย

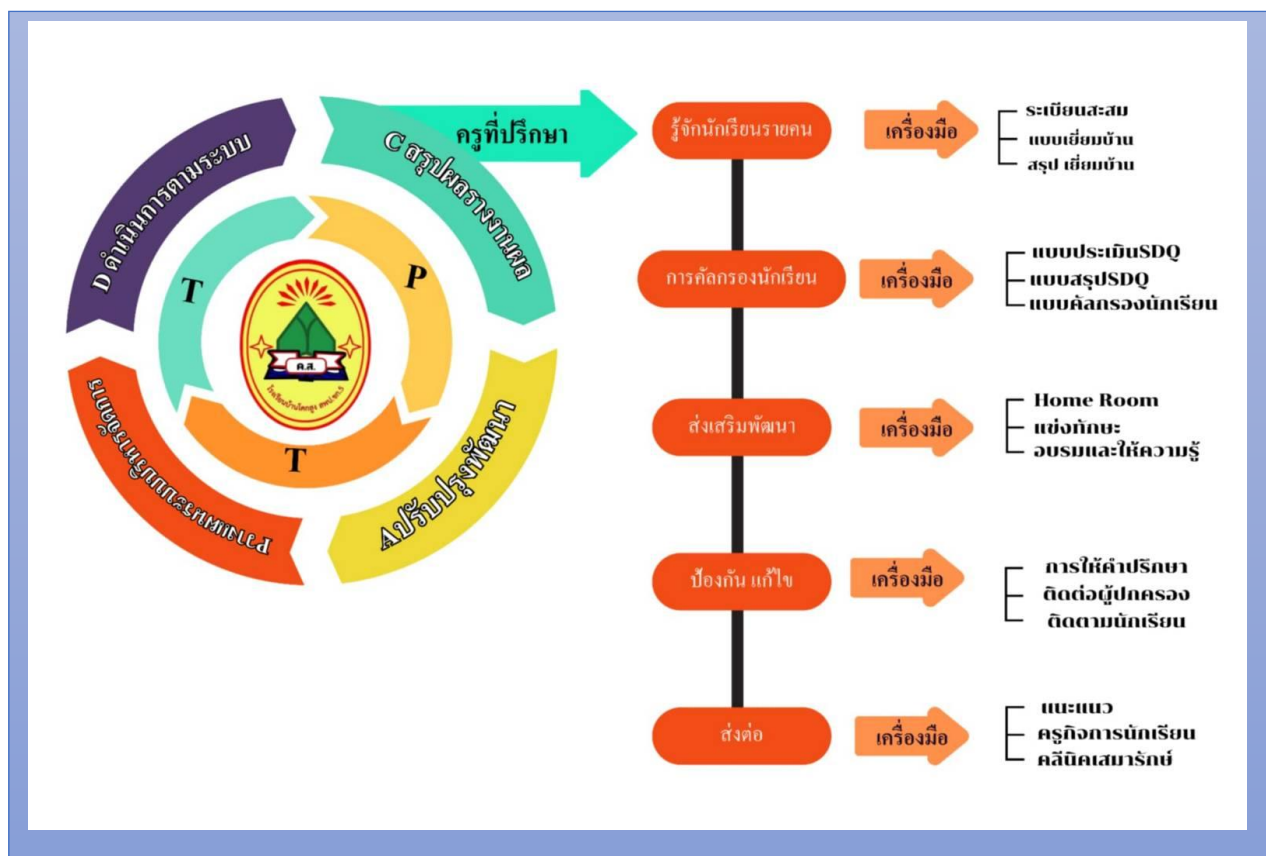
T = Team Work (การทำงานเป็นทีม) เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน (ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ) ในกระบวนการทำงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 ขั้นตอน คณะครูทุกคนแบ่งหน้าที่ และจัดทีมทำงาน โดยมีทีมนำร่วมกันวางแผนงาน วิเคราะห์การทำงาน ทีมประสานงานทั้งภายในและภายนอก และทีมทำเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน

P = Participative Mangement การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน มีภาคีเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา คือ ภาคีเครือข่ายเข้าร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะการส่งต่อ

T = Theory of Reinforcement (ทฤษฎีการเสริมแรง) การบริหารงานโดยการเสริมแรงให้กับบุคลากร นักเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน จะมีการดำเนินงานในเกือบทุกขั้นตอน โดยเฉพาะการดำเนินงานขั้นตอนที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาภายนอก เพื่อ ดูแลรักษานักเรียนต่อไป

แผนภูมิการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว

โดยนวัตกรรมการ นวัตกรรม “T.P.T. Model ด้วยรักและห่วงใย ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด”



1.4 ผลการดำเนินงาน

เมื่อได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนบ้านโคกสูงโดยใช้นวัตกรรม “T.P.T. Model ด้วยรักและห่วงใย ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด” แล้ว นักเรียน มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมตามศักยภาพของแต่ละคน นักเรียนกลุ่มมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือแก้ไข สามารถกลับมาใช้ชีวิตได้ตามปกติ

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. โรงเรียนบ้านโคกสูงมีนวัตกรรมการพัฒนาศักยภาพเยาวชน นวัตกรรม คือ “T.P.T. Model ด้วยรักและห่วงใย ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด” ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพเยาวชน เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่น

2. นักเรียนของโรงเรียนบ้านโคกสูงให้มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด และสามารถเป็นแกนนำสร้างเครือข่าย โรงเรียนแห่งความสุข ทักษะชีวิตใหม่เราทำได้ แก่โรงเรียนอื่นๆได้ ซึ่งเป็นผลจากการผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพของตนเองของนวัตกรรม “T.P.T. Model ด้วยรักและห่วงใย ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด”

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การใช้นวัตกรรม “T.P.T. Model ด้วยรักและห่วงใย ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด” จากการที่นักเรียนมีศักยภาพด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ซึ่งเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน การอยู่ร่วมกันและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ทั้งครู นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองทุกฝ่ายมีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน คือ นักเรียนรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง นักเรียนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ เห็นคุณค่าในตัวเอง การบุลลีของนักเรียนลดลง ปัญหาด้านพฤติกรรมต่างๆ ลดลง ปัญหายาเสพติดลดลง

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- QR code : เว็บไซต์โรงเรียนบ้านโคกสูง
- QR code : วารสารโรงเรียนบ้านโคกสูง
- QR code : Face book โรงเรียนบ้านโคกสูง
- QR code : เกียรติบัตรรางวัล

โรงเรียนบ้านโคกสูง

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสูง
ที่ 45/2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกสูง. จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--|------------------|
| 1. นางวัชรพร พงษาโคตร | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายเสน่ห์ วงศ์ศิริรักษ์ | กรรมการสถานศึกษา ตัวแทนศาสนา | กรรมการ |
| 3. นายบัญชา อุ่นแพงศรี | กรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 4. นายอุทัย แจ็กชื่น | กรรมการสถานศึกษา ตัวแทนองค์กรในชุมชน | กรรมการ |
| 5. นายเนียม แฉ่งแอ | กรรมการสถานศึกษา ตัวแทนศิษย์เก่า | กรรมการ |

6. นายปัญญาพล.../

โรงเรียนบ้านโคกสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

6. นายปัญญาพล กุศลรัตน์	กรรมการสถานศึกษา ตัวแทนองค์กรท้องถิ่น	กรรมการ
7. นางสาวขวัญนภา คำมูลมาตย์	ครูโรงเรียนบ้านโคกสูง	กรรมการ
8. นางสิริลักษณ์ เวชกิจ	ครูโรงเรียนบ้านโคกสูง	กรรมการ
9. นางอังคณา จันสนิธ	ครูโรงเรียนบ้านโคกสูง	กรรมการ
10. นายอนิรุทธิ์ คุ่มตะบุตร	ครูโรงเรียนบ้านโคกสูง	กรรมการ
11. นางสาวปัทมา ชัยไกร	ครูโรงเรียนบ้านโคกสูง	กรรมการ
12. นางสาวปะนิตา อุปะเม	ครูโรงเรียนบ้านโคกสูง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสรุปผลการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



(นายเจริญฤทธิ์ วรวัตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง



QR code : facebookโรงเรียนบ้านโคกสูง



QR code : website โรงเรียนบ้านโคกสูง



QR code : วารสารโรงเรียนบ้านโคกสูง



QR code : เกียรติบัตรรางวัล