



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

••♦ SAR ♦••
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนทองอุดมวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายสมพร ทะเยียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑
๓. ผลการดำเนินงาน	๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๒
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๓
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อการะบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๔
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๔
๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๕
๓. โครงสร้างการบริหาร	๗
๔. ข้อมูลบุคลากร	๗
๕. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๖. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๙
๗. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๙
๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑๑
๙. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๙
๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๙
๑๑. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๐
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๑
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๖
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๕๒
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๕๓

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

พงษ์สวัสดิ์ สีสาน

(นายพงษ์สวัสดิ์ สีสาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยมีนายสมพร ทะเยี่ยม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน และนักเรียน จำนวน ๑๒๐ คน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสื่อและเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกในจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนابรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ของครูผู้สอนและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีการบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วม ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่าน ขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยส่งเสริมพลังการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนาบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวกด้วยโปรแกรมอบรมออนไลน์ด้วยตนเอง เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข พร้อมกับครูผู้สอนจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมด้านทักษะอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ และรายมาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการทุกด้านของเด็กเหมาะสมตามวัย และบรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ และรายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- โครงการนำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้

- โครงการคุณธรรม จริยธรรม
- ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕)
- แบบรายงานสรุปผลการเรียนประจำชั้นเรียน
- แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร การศึกษาในระดับปฐมวัย ได้มีการจัดทำแผนบริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด โดยมีการประเมินผลจากการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้ แล้วนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร มีการจัดการการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตามจุดเน้นและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและความหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการตั้งอยู่ที่บ้านโสกอุดม (แยกออกจากบ้านโสกก้อง) หมู่ที่ ๗ ตำบลวังหินลาด (แยกออกจากตำบลหนองไผ่) อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอลำทะเมนชัยไปตามถนนสายชุมแพหนองบัวลำภู ระยะทางประมาณ ๑๐ กิโลเมตร แยกจากถนนสายหลักเข้าไปประมาณ ๒ กิโลเมตร พื้นที่ตั้งเป็นที่ราบสามารถระบายน้ำได้

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๒๗๕ ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๗ ถนน - ตำบลวังหินลาด อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร-

E-mail : ๔๐๐๕๐๑๐๘@pracharath.ac.th

website : <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/oit-kong๒๕๖๗>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสมพร ทะเยี่ยม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โทรศัพท์ ๐๙๑-๑๒๙-๘๑๖๘ ID Line

๐๙๑๑๒๙๘๑๖๘ E-mail : Sompomtayiam@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวสุภัทรา อุปแก้ว ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๐๙-๕๑๘๗ ID Line ๐๖๔-๐๐๔-๑๕๑๙

E-mail : suphatchajoon@gmail.com

๓) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวสายฝน เขียวมี ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๙๒๗๖๔๐๕๐๓ ID Line ๐๙๒๗๖๔๐๕๐๓

E-mail : sayfon.๐๓๒๕๓๑@gmail.com

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการปฏิบัติงานสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนก้องอุดมวิทยานำกระบวนการสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งกำหนดทิศทางการพัฒนา และการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังต่อไปนี้

๒.๑ ปรัชญาการศึกษา

การศึกษา พัฒนาชีวิต

๒.๒ วิสัยทัศน์

๒.๒.๑ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจบริการ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดมั่นหลักธรรมาภิบาล สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาวิชาการเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา

๒.๒.๒ วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณธรรม มีสำนึกต่อต้านการทุจริตและสำนึกความเป็นพลเมืองไทยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานความพอเพียง ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียน ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพอย่างเท่าเทียม

๒.๓ พันธกิจ

๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีความปลอดภัยในทุกมิติ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสร้างองค์ความรู้บูรณาการ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. พัฒนางานวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
๗. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย ประทับใจผู้มาเยือน
๘. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน
๙. จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังหลักคิดหลักการ น้อมนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
๑๐. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๒.๔ เอกลักษณ์

โรงเรียนบรรยาภาศดี มีคุณธรรม นำวิชาการ

๒.๕ อัตลักษณ์

มารยาทงาม น้ำใจดี มีจิตอาสา

๒.๖ คติพจน์

ปัญญาชนะ ภาวะปฏิบัติชโก “ก้าวสู่ความเป็นเลิศทางปัญญา”

๒.๗ คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย พละนาถัยเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำประชาธิปไตย

๒.๗ ค่านิยมองค์กร

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) โรงเรียนก้องอุดมวิทยาสร้างเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้มีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม สามารถแสดงถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ดังนี้

“ปัญญาเด่น วิทยาดี จรียางาม”

๑. มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาได้ดี

๒. มีทักษะวิชาการดี มีความรู้รอบ รู้ลึก รู้กว้าง รู้ไกล

๓. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ ความพอเพียงรักความเป็นไทยยึดมั่นตามระบอบประชาธิปไตยเทิดทูนสถาบัน

๒.๘ เป้าประสงค์โรงเรียน

๑. โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการมีความปลอดภัยในทุกมิติ

๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. มีบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้

๔. การเรียนการสอนสร้างองค์ความรู้บูรณาการ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. นักเรียนผลสัมฤทธิ์ที่สูง และมีสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๖. มีระบบเทคโนโลยีการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพียงพอ

๗. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมให้ ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัย ประทับใจผู้มาเยือน

๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๙. ผู้เรียนสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาทดลักรัษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๐. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๓. โครงสร้างการบริหาร

โครงการสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	-	๑๐	๑	๒	๑๔

๔.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร	-	๑	-
๒	สายผู้สอน	-	๑	๑๒
รวม		-	๒	๑๒

๖. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๒๐	
จำนวนผู้เรียน	๑๒๐	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๖	
ครูมัธยมศึกษา	๔	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
๕.๓ จำนวนห้อง	๑๑	
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

๗. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย	๒๓	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๑๑.๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๑๑.๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา	๗๖	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๒.๖๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๒.๖๗	

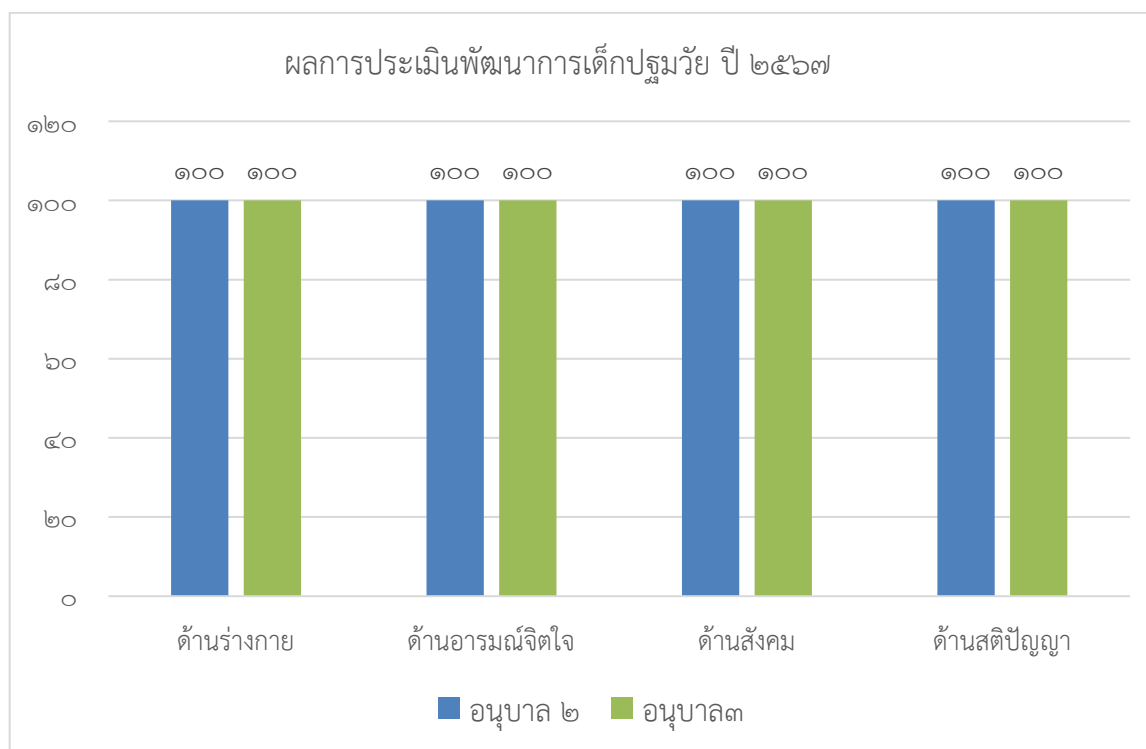
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา	๓๑	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๐.๓๓	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑:๑๐.๓๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๙๙.๒๔	
อนุบาลปีที่ ๓	๒๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๒	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๒	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๒	

๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๘.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

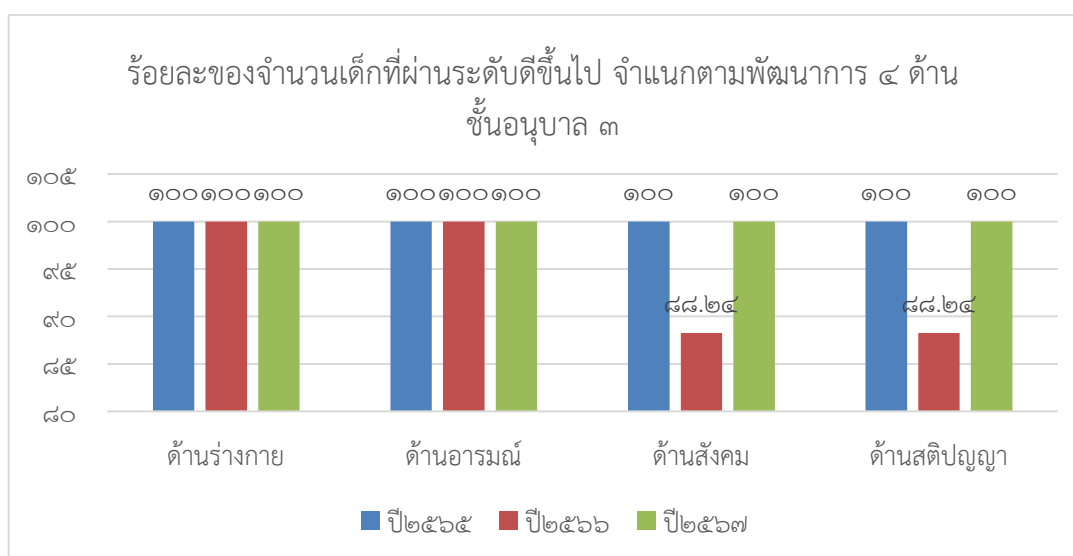
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐



๘.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีย้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	-	-		-	-		-	-		-	-	-
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๘๑	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๘๑	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๒๔	๑๐๐



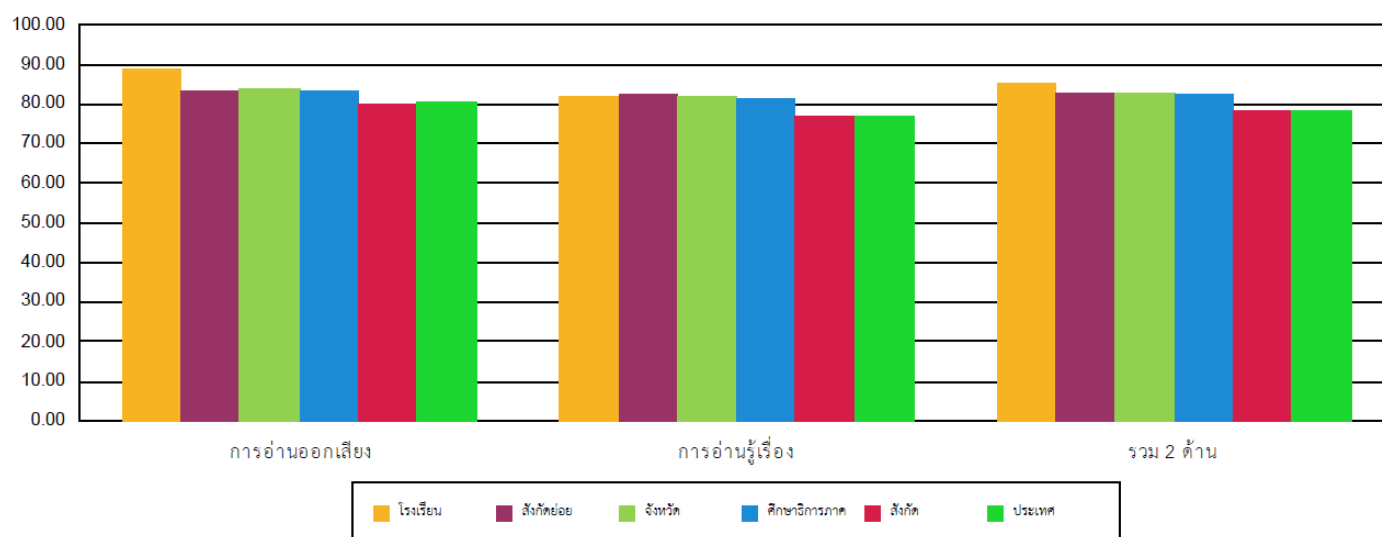
๘.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๘.๗๖	๘๒.๐๐	๘๕.๓๘
ระดับเขตจังหวัด	๘๔.๑๖	๘๒.๐๖	๘๓.๑๑
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

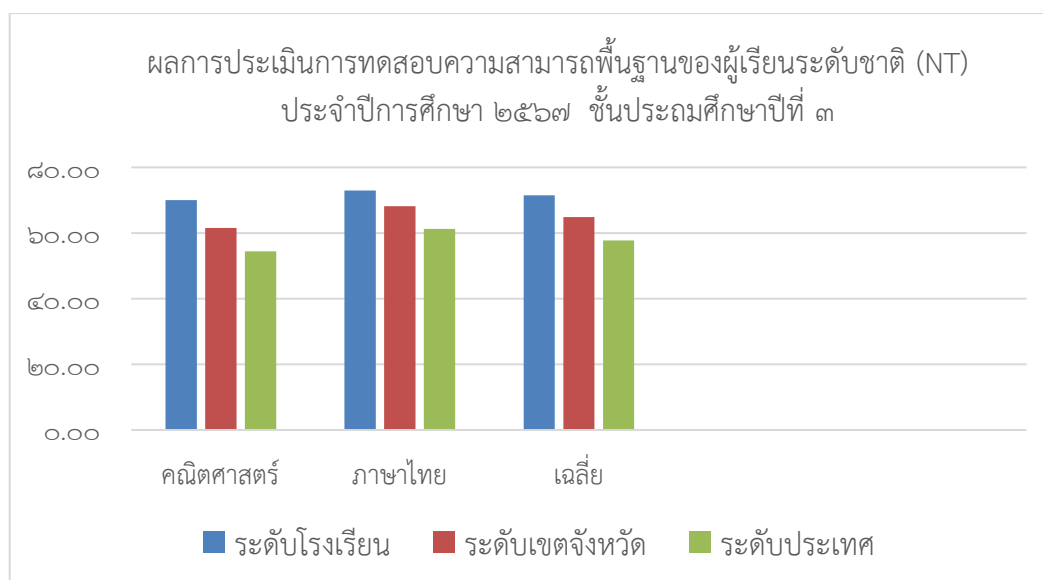


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านการออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

๘.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๐.๐๐	๗๓.๐๐	๗๑.๕๐
ระดับเขตจังหวัด	๖๑.๕๖	๖๘.๒๑	๖๔.๘๘
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

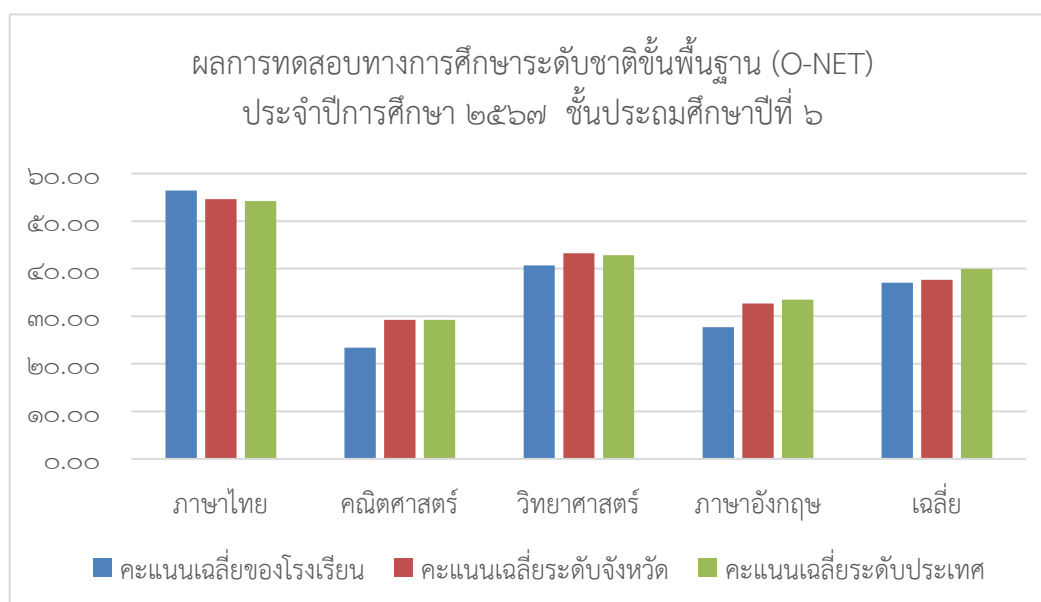


๘.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๘.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๔๓	๒๓.๓๙	๔๐.๗๑	๒๗.๖๘	๓๗.๐๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๗.๖๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔



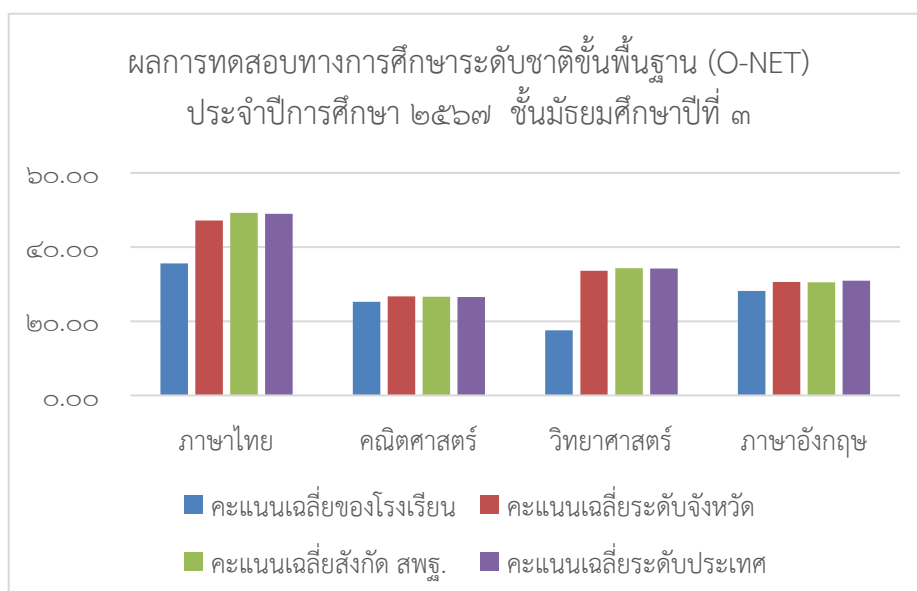
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการประเมินสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

๘.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๕.๖๐	๒๕.๒๕	๑๗.๕๖	๒๘.๑๓	๒๖.๖๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๗.๑๔	๒๖.๖๗	๓๓.๖๓	๓๐.๕๙	๓๔.๕๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒	๓๕.๑๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓	๓๕.๑๕



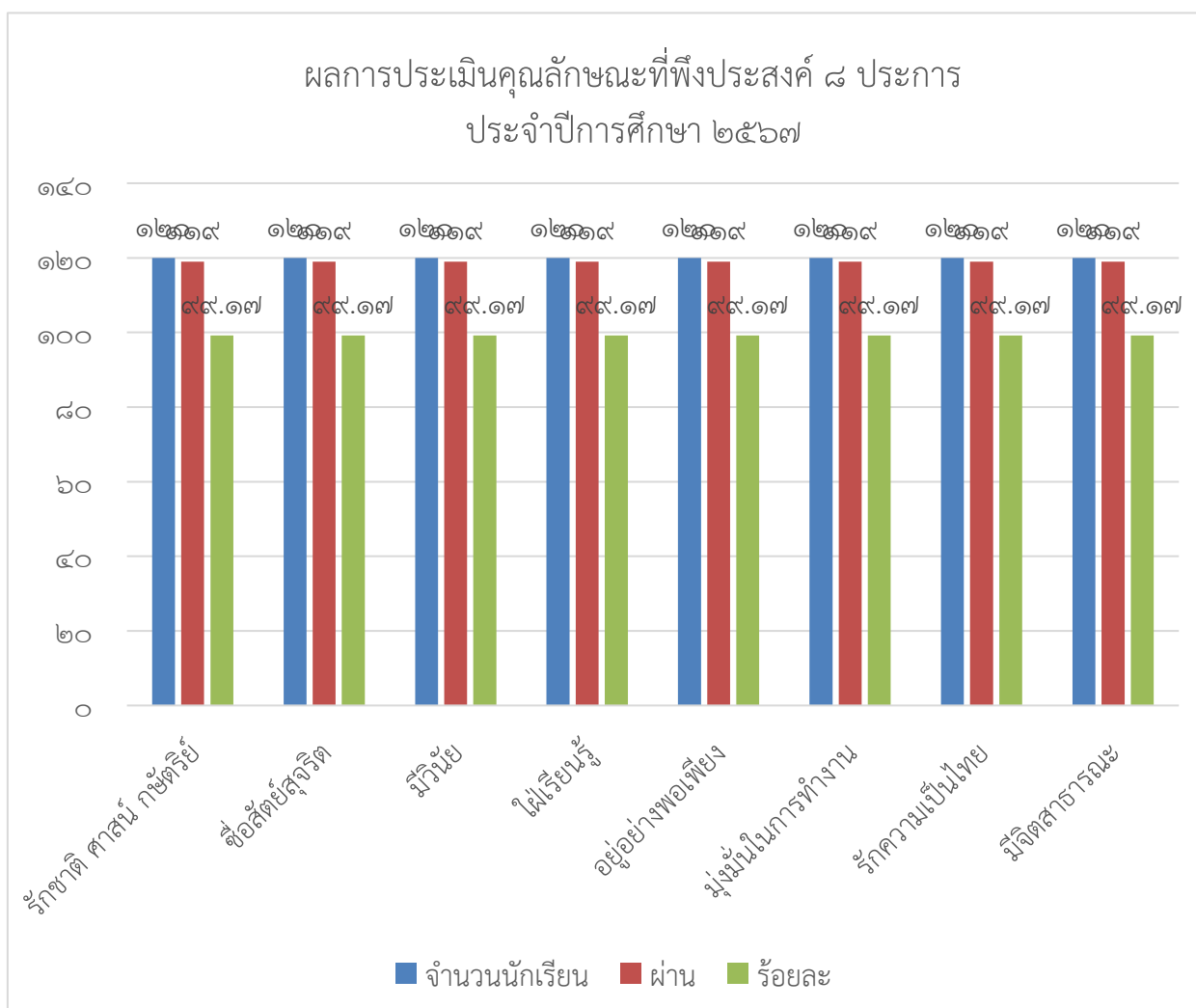
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ และ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ

๘.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๒๐	๑๑๙	๙๙.๑๗	๑	๐.๘๓
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๒๐	๑๑๙	๙๙.๑๗	๑	๐.๘๓
๓. มีวินัย	๑๒๐	๑๑๙	๙๙.๑๗	๑	๐.๘๓
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๒๐	๑๑๙	๙๙.๑๗	๑	๐.๘๓
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๒๐	๑๑๙	๙๙.๑๗	๑	๐.๘๓
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๒๐	๑๑๙	๙๙.๑๗	๑	๐.๘๓
๗. รักความเป็นไทย	๑๒๐	๑๑๙	๙๙.๑๗	๑	๐.๘๓
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๒๐	๑๑๙	๙๙.๑๗	๑	๐.๘๓
รวม	๑๑๕	๑๑๙	๙๙.๑๗	๑	๐.๘๓
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๙.๑๗		๐.๘๓



๘.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๑๑	๗๘.๕๗	๑๐	๗๑.๔๓	๘	๕๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓	๙	๗๕.๐๐	๘	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘	๗	๗๗.๗๘	๗	๗๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘	๗	๗๗.๗๘	๖	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๕	๗๑.๔๓	๗	๑๐๐.๐๐	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๑๔	๘๗.๕๐	๑๒	๗๕.๐๐	๙	๕๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๘	๖๖.๖๗	๖	๕๐.๐๐	๕	๔๑.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๖	๘๕.๗๑	๔	๕๗.๑๔	๔	๕๗.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๑๐	๙๐.๙๑	๘	๗๒.๗๓	๗	๖๓.๖๔
รวม	๙๗	๘๔	๗๘๗.๓๑	๘๐	๗๔๘.๒๕	๖๗	๖๑๔.๐๐	๕๗	๕๒๙.๘๑
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๘๗.๔๘		๘๓.๑๔		๖๘.๒๒		๕๘.๘๗

๙. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๙.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	- ด้านอารมณ์และ จิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ
	- ด้านสังคม	สถานที่แวดล้อมเด็ก
	- ด้านสติปัญญา	- ธรรมชาติรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๑ ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของ	
	สถานศึกษา	

๙.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑๒๐
อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๒	๘๐
ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๑	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๒๗	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑๒๐
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๒	๘๐
ส๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๑	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๒๗	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑๒๐
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๒	๘๐
ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๑	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๒๗	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒	๘๐
ส๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
ค่ายอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๑	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๒๖	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒	๘๐
ส๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๑	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๒๖	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒	๘๐
ส๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๑	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๒๖	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ .๐	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑	๔๐	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑	๔๐
ว๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ว๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์	๑	๔๐	ศ๒๑๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์	๑	๔๐
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐
ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕	๒๐	ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕	๒๐
ว๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐
ว๒๑๒๐๓ คอมพิวเตอร์	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๐๔ คอมพิวเตอร์	๐.๕	๒๐
กิจกรรมตามความพร้อมและจุดเน้น			กิจกรรมตามความพร้อมและจุดเน้น		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐
ก๒๑๙๐๑ แนะแนว	-	๒๐	ก๒๑๙๐๑ แนะแนว	-	๒๐
ก๒๑๙๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๒๐	ก๒๑๙๐๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	-	๒๐
ก๒๑๙๐๑ ชุมนุมกลุ่มสนใจ	-	๑๕	ก๒๑๙๐๑ ชุมนุมกลุ่มสนใจ	-	๑๕
ก๒๑๙๐๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๕	ก๒๑๙๐๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๕
รวมเวลาเรียน	-	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	-	๖๐๐
รวมเวลาเรียน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑	๔๐	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑	๔๐
ว๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์	๑	๔๐	ศ๒๒๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์	๑	๔๐
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐
ท๒๒๒๐๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕	๒๐	ท๒๒๒๐๒ ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐
ว๒๒๒๐๓ คอมพิวเตอร์	๑	๔๐	ว๒๒๒๐๔ คอมพิวเตอร์	๑	๔๐
กิจกรรมตามความพร้อมและจุดเน้น			กิจกรรมตามความพร้อมและจุดเน้น		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐
ก๒๒๔๐๑ แนะแนว	-	๒๐	ก๒๒๔๐๒ แนะแนว	-	๒๐
ก๒๒๔๐๑ ลูกเสือ – เนตรนารี	-	๒๐	ก๒๒๔๐๒ ลูกเสือ – เนตรนารี	-	๒๐
ก๒๒๔๐๑ ชุมนุมกลุ่มสนใจ	-	๑๕	ก๒๒๔๐๒ ชุมนุมกลุ่มสนใจ	-	๑๕
ก๒๒๔๐๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๕	ก๒๒๔๐๒ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๕
รวมเวลาเรียน	-	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	-	๖๐๐
รวมเวลาเรียน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต	เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ .๐	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑	๔๐	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑	๔๐
ว๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ๒๓๑๐๑ ทัศนศิลป์	๑	๔๐	ศ๒๓๑๐๒ ดนตรี-นาฏศิลป์	๑	๔๐
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕	๑๐๐
ว๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕	๒๐	ว๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕	๒๐
ส๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	๒๐
ส๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๐.๕	๒๐
ว๒๓๒๐๓ คอมพิวเตอร์	๑	๔๐	ว๒๓๒๐๔ คอมพิวเตอร์	๑	๔๐
กิจกรรมตามความพร้อมและจุดเน้น			กิจกรรมตามความพร้อมและจุดเน้น		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐
ก๒๓๙๐๑ แนะแนว	-	๒๐	ก๒๓๙๐๒ แนะแนว	-	๒๐
ก๒๓๙๐๑ ลูกเสือ – เนตรนารี	-	๒๐	ก๒๓๙๐๒ ลูกเสือ - เนตรนารี	-	๒๐
ก๒๓๙๐๑ ชุมนุมกลุ่มสนใจ	-	๑๕	ก๒๓๙๐๒ ชุมนุมกลุ่มสนใจ	-	๑๕
ก๒๓๙๐๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๕	ก๒๓๙๐๒ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๕
รวมเวลาเรียน	-	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	-	๖๐๐
รวมเวลาเรียน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง ส้วมจำนวน ๓ หลัง
อาคารหอประชุมอเนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง อาคารห้องสมุดจำนวน ๑ หลัง สนามฟุตบอลจำนวน ๑
สนาม สนามวอลเลย์บอลจำนวน ๒ สนาม

๑๑. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๑๐๐ เล่ม
- ๒) สวนป่าของโรงเรียน
- ๓) ป้ายนิเทศ

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ๑) วัดแสงจันทร์
- ๒) วัดป่าเทพอุดมธรรม
- ๓) พิพิธภัณฑ์โนนเมือง
- ๔) สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลวังหินลาด
- ๕) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังหินลาด
- ๖) ร้านค้าชุมชนบ้านโสกก้อง บ้านโสกอุดมและบ้านก้องเจริญ
- ๗) วัดโนนศิลา

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรงสาธารณสุข พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โดยฝึกให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า ดูแลสุขอนามัยของเด็ก ฝึกให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารหรือหลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จมีห้องน้ำ-ห้องส้วมที่สะอาด ฝึกการใช้ห้องส้วมที่ถูกต้อง ฝึกมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารและการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำดื่มที่สะอาด จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขนิสัยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ฝึกวินัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนาม เด็กเล่นอย่างถูกวิธีปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ฝึกการเรียนรู้กฎกติกาและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การนอน การเอียงตัว ฯลฯ เพราะจะช่วยให้กล้ามเนื้อมีความแข็งแรงเพิ่มขึ้น และยังช่วยเสริมสร้างการประสานงานของ ระบบประสาทส่วนกลางกับกล้ามเนื้อ ส่งผลให้มือ เท้า ตา เคลื่อนไหว สัมพันธ์กัน เพื่อฝึกให้เด็กได้ใช้ทักษะในร่างกายและการควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณหน้าห้องเรียน จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กรักและชื่นชมธรรมชาติ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ ส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกจัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ด้านสังคมจัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing) เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ จากสีธรรมชาติ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติจากการอ่านการพูดการฟังการเขียนจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการและความสนใจของเด็กสับเปลี่ยนหมุนเวียนและทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
พัฒนาการด้านร่างกาย ๑. เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๗ ของเด็กมีเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีเลิศ	บรรลุ
๒. เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีที่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๓. เด็กรักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กรักษา ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ	บรรลุ
๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์ และทรงตัวได้	ร้อยละ ๘๕ เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรง ตัวได้	ร้อยละ ๙๕ เด็ก เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	ดีเลิศ	บรรลุ
๕. เด็กใช้มือ – ตา ประสาน สัมพันธ์กันได้ดีตามเกณฑ์ มาตรฐาน ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นตรงได้ เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน	ร้อยละ ๘๕ ของ. เด็กใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน ได้ดีตามเกณฑ์ มาตรฐาน ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นตรงได้ เขียนรูป สี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมี มุมชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ ของ. เด็กใช้ มือ – ตา ประสาน สัมพันธ์กันได้ดีตาม เกณฑ์ มาตรฐาน ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้ เขียนรูปลี่เหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	ดีเลิศ	บรรลุ
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ๑. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ อย่างเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก แสดงออกทางอารมณ์ อย่างเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก แสดงออกทางอารมณ์ อย่างเหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	บรรลุ
๒. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	ดีเลิศ	บรรลุ
๓. เด็กสนใจและมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสนใจ และมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๗ ของเด็ก สนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	ดีเลิศ	บรรลุ
๔. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมี คุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม ซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ ๙๓ ของเด็กมี คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ซื่อสัตย์สุจริต	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๕. เด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ดีเลิศ	บรรลุ
๖. เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ร้อยละ ๙๗ ของเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ดีเลิศ	บรรลุ
๗. เด็กมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	ดีเลิศ	บรรลุ
พัฒนาการด้านสังคม ๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๙๘ ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ดีเลิศ	บรรลุ
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีวินัยในตนเอง	ดีเลิศ	บรรลุ
๓. เด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กประหยัดและพอเพียง	ดีเลิศ	บรรลุ
๔. เด็กดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ	บรรลุ
๕. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๗ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๖. เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ	บรรลุ
๗. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ดีเลิศ	บรรลุ
๘. เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	บรรลุ
พัฒนาการด้านสติปัญญา ๑. เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒. เด็กอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	ดีเลิศ	บรรลุ
๓. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การคิดรวบยอด	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การคิดรวบยอด	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การคิดรวบยอด	ดีเลิศ	บรรลุ
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
	ในการลงความเห็นจาก ข้อมูล	ในการลงความเห็น จากข้อมูล		
๕. เด็กมีความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมี ความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖. เด็กทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	ดีเลิศ	บรรลุ
๗. เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๗ ของเด็ก แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	ดีเลิศ	บรรลุ
๘. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ สนใจซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบ เห็น	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้ สนใจ ซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	ร้อยละ ๙๖ ของเด็กมี เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น	ดีเลิศ	บรรลุ
๙. เด็กมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการ ของตนเอง	ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๙๗ ของเด็กมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่างๆตามวิธีการของ ตนเอง	ดีเลิศ	บรรลุ

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความพร้อมในการศึกษาต่อไป

๒. เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด การอ่านเขียนภาพสัญลักษณ์ และการสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่อง ในระดับดี ตามกระบวนการการจัดการเรียนรู้ได้ถูกบูรณาการตามแนวคิดบูรณาการ

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ระดับอนุบาล เช่น กระบะทราย เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์การเล่นกลางแจ้ง อุปกรณ์การเล่นตามมุมประสบการณ์ สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ ได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครองอนุบาล เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของโรงเรียน จัดทำสมุดรายงานผลการพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ แบบอบ.๑, อบ.๒/๒, อบ.๒/๓ แผนจัดประสบการณ์ แบบบันทึกน้ำหนักร - ส่วนสูง แบบสังเกตพฤติกรรม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกพฤติกรรมนักเรียน บันทึกหลังการจัดกิจกรรม สอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก ผลงานนักเรียน ข้อตกลงในชั้นเรียน นิทานก่อนนอน ภาพกิจกรรมร่วมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ การแสดงบทบาทสมมติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประชุมครู ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ให้พอเพียง จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม การเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดทำ

แผนการจัดประสบการณ์ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมินพัฒนาการตามแผนและโครงการ ให้เด็กบรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประสาน ส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาต่อเนื่อง พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมสัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการนิเทศติดตามผล มีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครู ด้านแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมพัฒนาแบบประเมินพัฒนาการเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับเด็กและ สภาพท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับเด็กและสภาพ ท้องถิ่น	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับเด็กและสภาพ ท้องถิ่น	ดีเลิศ	บรรลุ
๒. สถานศึกษาจัดครูสอนครบทุกชั้น	สถานศึกษามีครูครบทุกชั้น	มีครูครบทุกชั้น	ดีเลิศ	บรรลุ
๓. ครูจบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมความรู้การศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐ ของครูจบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมความรู้การศึกษาปฐมวัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม ความรู้การศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัด ประสบการณ์ แบบ Active Learning (HiScope ,Project approach)	ร้อยละ ๘๕ ของครูได้รับ การพัฒนาความรู้ ความสามารถ ในการ วิเคราะห์และ ออกแบบการ จัด ประสบการณ์แบบ Active Learning	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การพัฒนาความรู้ ความสามารถใน การ วิเคราะห์และออกแบบ การ จัดประสบการณ์ แบบ Active Learning	ดีเลิศ	บรรลุ
๕. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะใน การจัดประสบการณ์และ ประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๘๕ ของครูมีทักษะ ใน การจัดประสบการณ์และ ประเมินพัฒนาการเด็ก	ครูร้อยละ ๑๐๐ มี ทักษะในการจัด ประสบการณ์และ ประเมิน พัฒนาการ เด็ก	ดีเลิศ	บรรลุ
๖. มีอาคารเรียนเป็น เอกเทศ สะอาด และ ปลอดภัย	จัดห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความปลอดภัย	จัดห้องเรียนที่สะอาด ร่ม รื่น คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ	บรรลุ
๗. ห้องเรียนมีมุม ประสบการณ์มีสื่อ สนับสนุน การจัด ประสบการณ์	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ มีสื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ห้องเรียนมีมุม ประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุม และมี สื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	บรรลุ
๘. ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก อย่าง เพียงพอ	ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ Smart TV คอมพิวเตอร์ ปรี้นท์เตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่องเล่นดีวี ดี อย่างน้อย ๔ ประเด็น	ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ Smart TV ปรี้นท์เตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่อง เล่นสนาม	ดีเลิศ	บรรลุ
๙. มีห้องเรียนเสริม หลักสูตร ให้เด็กได้เรียนรู้ อย่างเพียงพอ	โรงเรียนมีห้องเรียนเสริม หลักสูตรให้เด็กได้เรียนรู้ อย่างน้อย ๔ ห้องเรียน	โรงเรียนมีห้องเรียน เสริมหลักสูตรให้เด็กได้ เรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ลานธรรม ห้องวิทยาศาสตร์	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๑๐. มีห้องศูนย์วิชาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	มีห้องศูนย์วิชาการที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทันสมัย	มีห้องศูนย์วิชาการที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนา ครูอย่างเพียงพอและทันสมัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับ บุคคลอื่นได้	ดีเลิศ	บรรลุ
๑๑.สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดย ๑)กำหนดมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และ จุดเน้นของสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยโดย ๑) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจุดเน้นของสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดย ๑) กำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจุดเน้นของสถานศึกษา ที่สอดคล้อง	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๓) ดำเนินการตามแผน ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ๕)ติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๓) ดำเนินการตามแผน ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษารับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๓) ดำเนินการตามแผน ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๖) จัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมและ จัดส่งรายงาน ผลการประเมินต่อต้นสังกัด	๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผล การ ประเมินต่อต้นสังกัด	๕) ติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ๖) จัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและจัดส่ง รายงานผล การ ประเมินต่อต้นสังกัด		

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา ในการการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดการประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อ ป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนาม BBL สื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และสถานการณ์ปัจจุบัน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ จัดทำและปรับปรุงแผนการแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งด้านทฤษฎี รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จะเกิดขึ้น พร้อมด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในทุกปี การศึกษา มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือแบบเอกสาร สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสถานศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านหลากหลายช่องทางเช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครองอนุบาล เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน เฟซบุ๊กจดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ และเว็บไซต์ของโรงเรียน

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด รายงานประจำปีของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู/ ผู้บริหาร สถานศึกษา แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานโครงการฯ หนังสือติดต่อประสานงาน รายงานการวิจัย หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน สมุดตรวจราชการ ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ สื่อออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านและเหมาะสมกับวัย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษา โดยการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างความตระหนักรู้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวปฏิบัติ มีโครงการห้องเรียนน่าอยู่ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมื่อนำรู้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพิ่มเติมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคมดนตรีและกีฬาที่เหมาะสมกับ บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่มีกติกาหรือขั้นตอนและไม่มีการมีกติกา หรือขั้นตอนให้มีความสมดุลกัน เช่น การจัดทำโครงงาน โดยเป็นการริเริ่มจากการสังเกต การสำรวจ การคิดหาคำตอบ การตั้งสมมติฐาน หาความรู้ โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้น ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๘๕ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำ แผนการจัดการประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใน หลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๙๐ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	บรรลุ
๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	ครูร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน	ดีเลิศ	บรรลุ
๓. ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่หลากหลายตาม ความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กเป็น รายบุคคล	ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่หลากหลายตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของ เด็กเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์แบบ บูรณาการโดยใช้สื่อที่ หลากหลายตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
๔. ครูจัดกิจกรรมโดยเด็กได้ลงมือ กระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	ครูร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรม โดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ ความรู้ด้วย ตนเอง	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัด กิจกรรม โดยเด็กได้ลง มือ กระทำ สร้างองค์ ความรู้ ด้วยตนเอง	ดีเลิศ	บรรลุ
๕. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรมมีพื้นที่	ครูร้อยละ ๘๕ จัด ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มี พื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการ จัด กิจกรรม	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัด ห้องเรียนอากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผล งานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการ จัด กิจกรรมให้สะอาด	ดีเลิศ	บรรลุ
๖. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความ สนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก	ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วง อายุ ระยะเวลาสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อ สะเต็มศึกษา ที่ กระตุ้นให้คิด สร้างสรรค์ ผลงาน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และ วิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น สื่อสะเต็ม ศึกษา ที่กระตุ้นให้คิด สร้างสรรค์ผลงาน	ดีเลิศ	บรรลุ
๗. ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	ครูร้อยละ ๘๕ ประเมิน พัฒนาการเด็กจาก กิจกรรม และกิจวัตร ประจำวันด้วย เครื่องมือ และวิธีการที่ หลากหลาย	ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการ เด็ก จากกิจกรรมและ กิจวัตร ประจำวันด้วย เครื่องมือ และวิธีการที่ หลากหลาย	ดีเลิศ	บรรลุ
๘. ครูวิเคราะห์ผล การ ประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผล การประเมินไป พัฒนาคุณภาพเด็ก	ครูร้อยละ ๘๕ วิเคราะห์ ผล การประเมิน พัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มี ส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินไปพัฒนาคุณภาพ เด็ก	ครูร้อยละ๑๐๐ วิเคราะห์ผล การ ประเมิน พัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมิน ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๖	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การ ประเมิน
๙. ครุภัณฑ์ผลการประเมินที่ได้ ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ครูร้อยละ ๘๕ นำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพ เด็กและจัด ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพแลกเปลี่ยน เรียนรู้การ	ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผล การประเมินที่ได้ไป พัฒนา คุณภาพและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่ มี ประสิทธิภาพเด็ก	ดีเลิศ	บรรลุ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งผล ให้เด็กได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยอย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่อง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานทุกห้องเรียน และ บุคลากร สื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น

๒. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย

๒. ปรับปรุงพื้นสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย หอ้งน้ำห้องส้วมอนุบาล จัดหาพัดลมดูดอากาศ

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนผลเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัด กิจกรรม KM ภายในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยภาค เรียนละ ๒ ครั้ง จากคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ รายงานการวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สรุปผล/รายงานการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียน บันทึกการประชุม คำสั่ง แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ แบบอบ.๑, อบ.๒/๒, อบ.๒/๓ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลพัฒนาการเด็ก บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สมุดบันทึกการประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง คู่มือ/แนวปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย แผ่นพับ ตารางประชาสัมพันธ์ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย สมุดบันทึกการนิเทศภายในของห้องเรียน สมุดเยี่ยมชั้นเรียน รายงานโครงการ รายงานการประชุม/อบรม/ประชุมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ เอกสารรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนก้องอุดมวิทยาฯ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน มุมรักการอ่าน เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติดและทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ที่เน้นการจัดการรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถค้นคว้าหาความรู้ โดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยในโรงเรียน (เลือกตั้ง/สภานักเรียน) โครงการพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรม ลส.-น.น.) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (นักเรียนเรียนร่วม) กิจกรรมออมทรัพย์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการปลูกฝังจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวเด็กนักเรียนสอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน่านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ความภูมิใจในท้องถิ่นและส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการสัมพันธ์ชุมชน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี และวันสำคัญ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมหน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ อาหารเสริม(นม) โครงการอาหารกลางวัน เพื่อพัฒนาสุขอนามัยของนักเรียน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวกเพื่อให้เกิดผล “เรียนดี มีความสุข”

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของ ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๕มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของชั้น ป.๑ และ ป.๓ พัฒนาสูงขึ้นทุกวิชา รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่

เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียน รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม สถานศึกษาและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กพิเศษสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ มีการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน มีความปลอดภัย ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนเชิงบวก มีโครงการแข่งขันกีฬาประจำปี มีกิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากผลการประเมินในด้านมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออก เขียนได้ คิดเลขเป็นนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิตและอาชีพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี
๒. ผู้เรียนมีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ใช้และรักษาสິงของที่เป็นของส่วนรวม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น และมีความสุข กับการเรียนและการทำกิจกรรม

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๒. ยกระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ

- ๑.๗.๑ รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ๑.๗.๒ รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๗.๓ รายงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๗.๔ รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม
- ๑.๗.๕ รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยในโรงเรียน
- ๑.๗.๖ รายงานโครงการวันสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ มีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีปัจจัยใดบ้างที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโดยจากการประเมินภายในและผลจากการประเมินภายนอก เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ มีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคคลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามแผนงานที่เสนอ และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม มีการศึกษาวิจัย “เสริมพลังการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนาบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวก” เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพิเศษเรียนร่วม มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้อบรมผ่านโปรแกรมออนไลน์ “เสริมพลังการเรียนรู้สู่การพัฒนาบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวก” และหลักสูตรอบรมออนไลน์ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในเขตบริการ และสอดคล้องกับแนวปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณ สอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปทางการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๘. สถานศึกษามีการพัฒนาบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวก นำผลการวิจัยด้านการเสริมพลังการเรียนรู้ของครูสู่การพัฒนาบรรยากาศโรงเรียนเชิงบวกมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ และนโยบายของรัฐบาล ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการก้าวหน้า เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดตารางนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน มีห้องกิจกรรมอย่างครบถ้วน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาห้องศูนย์สื่อ ห้องดนตรีนาฏศิลป์ อย่างเพียงพอ

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ การประยุกต์ใช้ AI เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านหลากหลายช่องทางเช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ ของโรงเรียน

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ

๒.๗.๑ รายงานโครงการนิเทศภายใน

๒.๗.๒ รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

๒.๗.๓ รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๗.๔ รายงานโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLIT, DLTV) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น ใบงาน, แบบฝึกหัด, แบบทดสอบ Google form , แบบฝึก LIVWORKSHEET เป็นต้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหา

จริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายฯ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาบรรยากาศในชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วม เกิดการเรียนรู้ที่มีลักษณะ Active learning มีบรรยากาศเชิงบวก สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของตนเอง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรเชิญปราชญ์ชุมชนผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องในศูนย์เครือข่าย และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษา มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู ผ่านหลากหลายช่องทางเช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าว เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ ของโรงเรียน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการ/กิจกรรม /รูปภาพ

๓.๗.๑ รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่นๆ)

เอกสารประกอบ
(คำสั่งโรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ๒๕๖๗)

ชื่อกิจกรรม	Link / Qr code
คำสั่งโรงเรียนก้องอุดม วิทยาคาร ๒๕๖๗	https://drive.google.com/drive/folders/๑gzrXaqWOWTxYqFq-๒v_YE๓ZDAqKhtAGz?usp=sharing 

เอกสารประกอบ
(SAR รายบุคคลของโรงเรียนก้องอุดมวิทยาคาร ๒๕๖๗)

ชื่อกิจกรรม	Link / Qr code
SAR รายบุคคลของ โรงเรียนก้องอุดมวิทยา คาร ๒๕๖๗	https://drive.google.com/drive/folders/๑lAI_๒๗๗wwzqxtJxmFz_jV๒rh๘๘OO๗hAEj?usp=sharing 

เอกสารประกอบ
(หลักสูตรโรงเรียนก้องอุดมวิทยาคารปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน)

ชื่อกิจกรรม	Link / Qr code
หลักสูตรโรงเรียนก้อง อุดมวิทยาคาร ปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน	https://drive.google.com/drive/folders/๑pQ_V๗b๘๓๒Jx๕๓vFg๓mBRPZF๕z๗eFEYGz?usp=sharing 

เอกสารประกอบ
(โครงการงานต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ชื่อกิจกรรม	Link / Qr code
๑. โครงการพัฒนา หลักสูตร การศึกษา	https://drive.google.com/file/d/๑cfjkimwJn๗YySv๖mnYW-COE-yK๒je๘ST/view?usp=drive_link 
๒. โครงการประกัน คุณภาพภายใน นิเทศภายใน	https://drive.google.com/file/d/๑FsrfsH๔URUx๔YLPj๙๗Evj-zfpFO๓๑sUV/view?usp=sharing 
๓. โครงการ ห้องเรียน คุณภาพ	https://drive.google.com/file/d/๑EsHmtwzc_pHzM๑CpFuMzx๖jZl๖YoLoro/view?usp=sharing 
๔. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ RT NT O-Net	https://drive.google.com/file/d/๑slWktb-E๕-gK๘_ZGll๒qj๔BeSMNlkFOX/view?usp=sharing 

ชื่อกิจกรรม	Link / Qr code
๕. โครงการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาเรียน ร่วม	https://drive.google.com/file/d/๑fbZIKx๗๑fNxq๔mGH๑WTC-bHspvT๑mZIR/view?usp=sharing 
๖. โครงการแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรม ทักษะวิชาการ	https://drive.google.com/file/d/๑XCMi๓ligDx๑brJVIC๑ZBGOVcleFVbkoG/view?usp=sharing 
๗. โครงการพัฒนา การศึกษา ปฐมวัย	https://drive.google.com/file/d/๑GX๑fOLD๒JcsLVmMOKdDdhMNTtW๔DSGDy/view?usp=sharing 
๘. โครงการ กิจกรรมวัน สำคัญ	https://drive.google.com/file/d/๑-XTo๒๘Vx๒Spfaza๔G๒๗-EqdjsH๔_C๔๔๔/view?usp=sharing 

ชื่อกิจกรรม	Link / Qr code
๙. โครงการ ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬาและ นันทนาการ	https://drive.google.com/file/d/๑qSJ๒๖aFRBH๙xt๙qzq๗m๖uEh๔ixf-it๔E๓/view?usp=sharing 
๑๐.โครงการสืบ สานภูมิปัญญา ท้องถิ่นบริษัท สร้างการดี	https://drive.google.com/file/d/๑VVdf๙aeBT-๓loObArpSNs๔LybuXKk__๔/view?usp=sharing 
๑๑.โครงการ ปรับปรุงภูมิ ทัศน์และ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	https://drive.google.com/file/d/๑RfzlMzZo๖EYb๗riaqQ๖NzaJjFpld๕CH๑/view?usp=sharing 
๑๒.โครงการ ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร เรียนวัสดุ ครุภัณฑ์	https://drive.google.com/file/d/๑CibRkASTftpul๔W๗__ZCh๗๐๗d๗dRgW๖v/view?usp=sharing 

ชื่อกิจกรรม	Link / Qr code
๑๓.โครงการ สัมพันธ์ชุมชน	https://drive.google.com/file/d/๑xqiToMp๒๘oujoC๑YB๗KizJVXngTSW_Kt/view?usp=sharing 
๑๔.โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	https://drive.google.com/file/d/๑Qz๙๖S๕OwSZLDy๙jXE๘ezO๔fcgo-z๑wxf/view?usp=sharing 
๑๕.โครงการ โรงเรียนส่งเสริม คุณธรรม	https://drive.google.com/file/d/๑Aibs-๑ZY๕OksBdKVSi๑prl๓qndNpjinpy/view?usp=sharing 
๑๖.โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน	https://drive.google.com/file/d/๑myfxkys๓lXfqFtf๙CFR๓gpRILDjco๗x/view?usp=sharing 

ชื่อกิจกรรม	Link / Qr code
๑๗.โครงการประชุม ผู้ปกครอง	https://drive.google.com/file/d/๑tGMifA๔blZcpqONw๔ONgW๙orW-๒eXo_X/view?usp=sharing 
๑๘.โครงการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	https://drive.google.com/file/d/๑rodX๔pkWXRSpPu๙WBsvcrCMQx-Y๕VqH/view?usp=sharing 
๑๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๙.๑ โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	https://drive.google.com/file/d/๑๒๔TlQ๓UdBjG๙๐GEmdagbaNSpy๔-kc๑k/view?usp=sharing 
๑๙.๒รายงาน โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ทัศนศึกษา)	https://drive.google.com/file/d/๑OYCCjCizaYn๑kCnD-๗SO๐Z๒uv-๓LR๖๔๓/view?usp=sharing 

ชื่อกิจกรรม	Link / Qr code
๒๐.โครงการจัดทำ แผนการใช้ จ่ายเงินอุดหนุน ทั่วไป	https://drive.google.com/file/d/๑g๒jDR๑e๔Lc๗WNweG๕TbncMp๙kNvG๗f๔๐/view?usp=sharing 
๒๑.โครงการจัดซื้อ วัสดุสำนักงาน	https://drive.google.com/file/d/๑uIONUBQobDfq_bUMsedImKyimZWLP๔tx/view?usp=sharing 
๒๒.โครงการ สาธารณูปโภค ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่า อินเทอร์เน็ต	https://drive.google.com/file/d/๑qSfRt๒-MZV๙z-๒p๗KKW๘N๓spto_l-ty๘/view?usp=sharing 
๒๓.โครงการพัฒนา บุคลากร	https://drive.google.com/file/d/๑hxaF๗vIUonsYyttbKAaC๓๘d๒O๑๔sB๘E/view?usp=sharing 

ชื่อกิจกรรม	Link / Qr code
๒๔.โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ สปสข.	https://drive.google.com/file/d/๑A๓-FihaNTonkrF๘fjJQoXp๗-๑OYavllQ/view?usp=sharing 
๒๕.โครงการเรียน ฟรี ๑๕ ปี	https://drive.google.com/file/d/๑z๙cFRGC๘JOeUje๑S๕VyT๑vD๒Edmpb๓fl/view?usp=sharing 

ประกาศโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสมพร ทะเยียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิคม จำปานิล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. นายพงษ์สวัสดิ์ สีลาน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔. นางสาววิไลพร จำปานิล	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๕. นางจินตนา พุยเวียง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวชุติมา ยอดตา	หัวหน้าฝ่ายการเงิน	กรรมการ
๗. นางสาวสุภัทรา อุปแก้ว	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

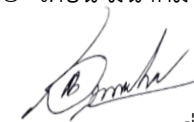
๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสมพร ทะเยียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายพงษ์สวัสดิ์ สีสาน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพร ทะเยียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกียรติชัย ดอหล้า	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายนิคม จำปานิล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายคำพันธ์ ชันทะมูล	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางจินตนา หุยเวียง	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๗. นางสาววิไลพร จำปานิล	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๘. นายदनัย ลุนบุตรดา	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๙. นางสาวชุติมา ยอดตา	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเมมิกา ม่วงทอง	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวนันทรัตน์ ศรีจรัส	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวทรงศนีย์ ทาขันทา	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๑๓. นายณัฐพล ธาตุบุรมย์	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวศศิธร ผานาค	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๑๕. นางศศิธร ผานาค	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภัทรา อุปแก้ว	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวสายฝน เขียวมี	ครูโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสมพร ทะเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้องอุดมวิทยาการ



โรงเรียนทอองอุดมวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ