



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง
ตำบลหนองเรือ อำเภอนหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567

ดังนั้นมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็นบทสรุปผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการ บริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการ ดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือกาบรรลุผล สำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุงขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเครือข่าย ผู้ปกครองชุมชนคณะครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุงให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็น อย่างดี

ลงชื่อ



(นายคงฤทธิ ศีลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	2
---	---

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	19
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	21
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	23
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	23

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	24
--	----

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	33
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน	38
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43

ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	46
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	47

สารบัญภาพ

ภาพที่...	หน้า
ภาพที่ 1 ภาพแสดงโครงสร้างการบริหาร	7
ภาพที่ 2 ภาพแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ภาพที่ 3 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบารุง ปีการศึกษา 2567 รวม - คน	9
ภาพที่ 4 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
ภาพที่ 5 ภาพแผนภูมิแสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
ภาพที่ 6 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครู ต่อเด็ก หรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
ภาพที่ 7 ภาพแผนภูมิผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	13
ภาพที่ 8 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	14
ภาพที่ 9 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	14
ภาพที่ 10 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	16
ภาพที่ 11 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	17
ภาพที่ 13 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	18

สารบัญตาราง

ตารางที่...	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้น	13
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 13 กิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 โรงเรียนหนองกงประชารัฐบำรุง	19
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	22
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	23
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	23
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	24

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านหนองกงประชารัฐบารุงได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 และดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกงประชารัฐบารุง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองกงประชารัฐบารุง ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายสถิตย์ ชาริรัมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองกงประชารัฐบารุง

ลงชื่อ

(นายคงฤทธิ์ สีลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม รักษาการ

ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกงประชารัฐบารุง

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองกงพระราชวังได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 โดยนำเสนอผลการดำเนินงาน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองกงพระราชวัง ศูนย์เครือข่ายหนองเรือ-ภูเม็ง ที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ ตำบล หนองเรือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 0980394017 e-mail: kongrit2034@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่

77 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านหนองกงพระราชวัง หมู่ที่ 4 ตำบลหนองเรือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เดิมนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกงพระราชวัง เข้าไปเรียนที่โรงเรียนหนองกงพระราชวัง โดยเดินทาง ไปเป็นระยะทาง 2800 เมตร การเดินทางลำบากมากเป็นสาเหตุให้นักเรียนขาดเรียนเป็นประจำทำให้การเรียนไม่ได้ผลเท่าที่ควรนายยุทธศิลป์ หลาวมา ครูใหญ่โรงเรียนหนองกงพระราชวัง ได้จัดทำโครงการเสนอเพื่อจัดตั้งโรงเรียนขึ้น ต่อมาเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2514 นายยุทธศิลป์ หลาวมา และชาวบ้านจัดหาเงินซื้อวัสดุเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน และเสร็จเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2514 ทางอำเภอได้สั่งให้นายไพ ศรีธนาพันธ์ มาทำการสอนเป็นคนแรก เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.6

ปีพ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1.ฉ ขนาด 2 ห้องเรียน ก่อสร้างเมื่อวันที่ 22 กันยายน ถึงวันที่ 15 ธันวาคม 2518 รวม 85 วัน

ปี พ.ศ. 2525 โรงเรียนได้รับงบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอนตามโครงการส่งเสริมสมรรถภาพ การเรียนการสอน (อาร์ไอ ที) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการทุกประการ เนื่องจาก สภาพของชุมชนมีการเคลื่อนย้ายของประชากรอยู่เป็น ประจำซึ่งมีผลทำให้เด็กนักเรียนมีจำนวนลดลง

ปี พ.ศ. 2541 คณะครูร่วมกับชาวบ้านหนองกงได้จัดงานต้อนรับผ้าป่าสามัคคี เพื่อการศึกษาสมทบทุนสร้าง สนามกีฬา วอลเลย์บอล และตะกร้อแบบคอนกรีต งบประมาณก่อสร้าง 70,000 บาท สร้างแล้วเสร็จในวันที่ 7 กันยายน 2541 โดยใช้เป็นลานกีฬาต้านยาเสพติดประจำหมู่บ้าน

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากผ้าป่าการศึกษา ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน เป็นห้องพักครู แล้วเสร็จในเดือนตุลาคม เป็นเงิน 30,000 บาท

ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากผ้าป่าการศึกษาศิษย์เก่า ต่อเติมใต้ถุนอาคาร เรียน เป็นห้อง อนุบาล เป็นเงิน 30,000 บาท

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้รับงบประมาณ ต่อเติมห้องสมุด และชาวบ้านร่วมบริจาค เป็น เงิน 80,000 บาท

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาวัตถุประสงค์สร้างอาคาร เอนกประสงค์ และชาวบ้าน ร่วมบริจาค เป็นเงิน 150,000 บาท

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกองทุนหมู่บ้านและชาวบ้านร่วมบริจาค เป็นเงิน 100,000 บาท สร้างถนนคอนกรีต

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองกงพระราชวัง เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3 คน มีข้าราชการครู 1 คน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบำรุง ได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมทั้งมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้มุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลมาจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/ กิจกรรมอย่าง หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน และนำแนวคิดจากการ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) คือการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกันของทุกคน ในโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ เปลี่ยนโรงเรียน ที่เดิมครูคือผู้สอน นักเรียนคือผู้เรียน ให้ทุกคนสามารถ เรียนรู้จากกันและกันได้ตลอดเวลา นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัด การเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุงดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้ระดับอนุบาล 2 มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 97.25 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุงได้ จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมครบ 100 เปอร์เซ็นต์เต็ม และครู ได้ทำการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงไว้ทุกเดือน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้ระดับ อนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงานโครงการ

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ระดับ อนุบาล 2 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุงทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองใน การทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททาง วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแล รักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับ เพื่อนๆ ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ ได้ระดับ อนุบาล 2 ร้อยละ 96.42 ของโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์ มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตาม กิจกรรมประจำวันอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการ ของชุมชน วัตถุประสงค์ของ แผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยม ของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรใน การทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ พัฒนางาน วิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการแสวงหาแนวทางออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ตรวจสอบผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลมีการเผยแพร่ ผลงานทางสื่อออนไลน์ผ่านทางเฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุงทางไลน์ของศูนย์เครือข่าย สม่่าเสมอ ตามจุดเน้นของสถานศึกษา สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
3. โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม / สรุปโครงการ / Facebook :
โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง
2. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
3. ผลการทดสอบระดับชาติ แบบสรุปกิจกรรม รูปภาพ
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. แผนปฏิบัติการประจำปี
6. รายงานโครงการ / กิจกรรม

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

1. โรงเรียนจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมและ ตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการ จัดประสบการณ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
5. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
7. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
8. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยูสาสมาธิสำหรับนักเรียน
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
10. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
11. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
12. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับปฐมวัย

- การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO

ระดับประถมศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรต้านทุจริต นวัตกรรมวิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ Best Practice เกมการศึกษา Wordwall ต้านทุจริต ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ
กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนหนองกงประชาธรรมาภิบาล รหัสสถานศึกษา 1040050880 ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ 4 บ้านหนองกง ตำบลหนองเรือ อำเภอนางรอง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา : 0980394017

โทรสาร : -

E-Mail : -

Facebook : -

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น : อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายคงฤทธิ ศิลคุณ ตำแหน่งรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกงประชาธรรมาภิบาล
โทรศัพท์ : 098-0394017 ID Line : 0980394017

E-mail : Kongrit2034@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางกรรณิกา กิรัมย์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรทั้งหมด คน เป็นหญิง คน ชาย คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน หลังโรงเรียนเป็นไร่นา ด้านข้างสองข้าง บ้านของชุมชนและทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนาและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ สงกรานต์ ลอยกระทง บุญเผวส ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ ทำนา โรงเรียนอยู่ใกล้วัด นักเรียนได้ร่วมทำบุญที่วัดในวันสำคัญต่าง ๆ และได้รับการสนับสนุน สิ่งของต่าง ๆ จากทางวัด เช่น ขนม อาหารแห้ง และผู้นำชุมชนเข้มแข็งให้การสนับสนุนโรงเรียนหลายอย่าง เช่น การเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียนทุกครั้ง การช่วยระดมทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ ให้ความรู้กับนักเรียนในรูปแบบ ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและการจัดการอบรมให้กับนักเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร

ภาพที่ 1 ภาพแสดงโครงสร้างการบริหาร

ผู้อำนวยการ นาย คงฤทธิ์ ศีลคุณ ผอ.โรงเรียนบ้านฟ้าเหลี่ยม

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม บุคลากร ทั้งสิ้น
ปีการศึกษา 2567	1	1	-	2	1	4

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	3
รวม		-	1	3

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	1	2	2	-
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	-	1	1	-
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	1	2	2	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	3	3	3	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	2	3	3	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	-	1	1	100
	รวม	6	5	7	12	12	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
- จำนวนเด็ก	12	
- จำนวนผู้เรียน	12	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
- ครูปฐมวัย	-	
- ครูประถมศึกษา	2	
- ครูมัธยมศึกษา	-	
- บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
- ห้องเรียนปฐมวัย	1	
- ห้องเรียนประถมศึกษา	4	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 14	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 15	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 8	
อัตราส่วน ผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 16	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 2	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	— -	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตาม พัฒนาการ
ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

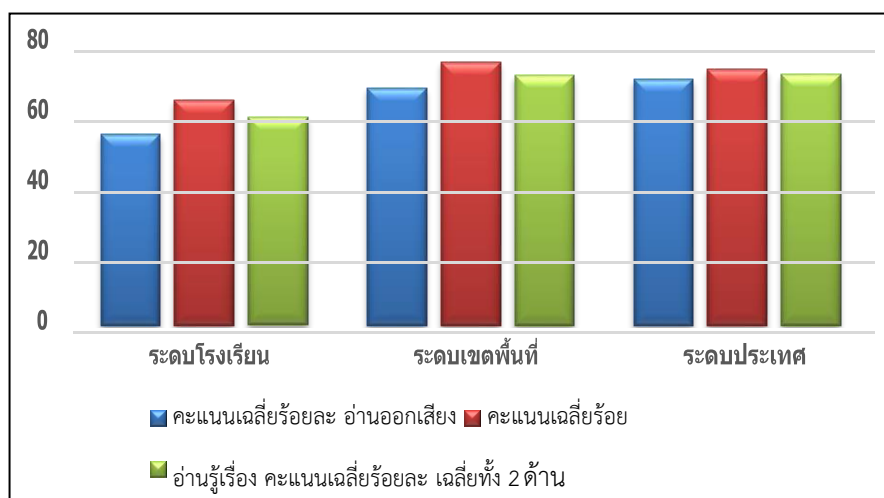
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	57.00	64.00	60.50
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ภาพที่ 9 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



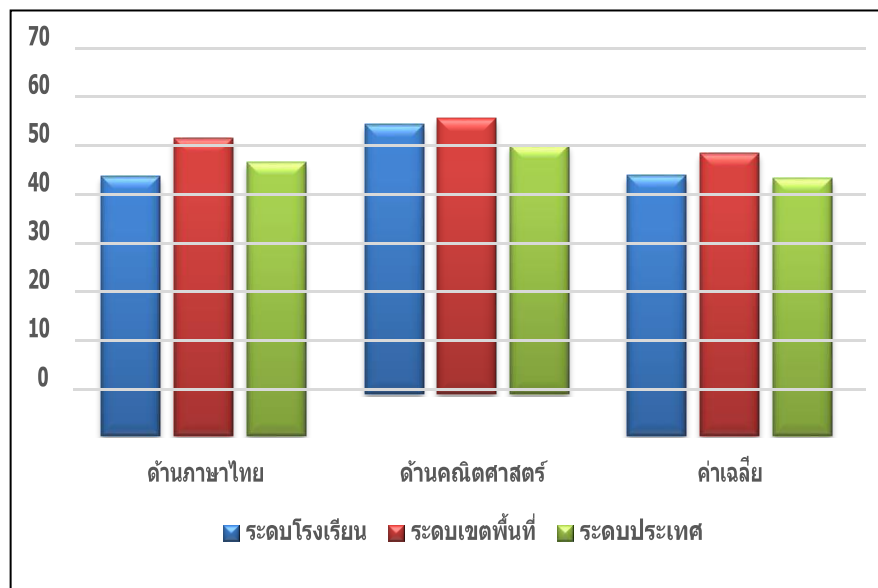
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	49.50	60.50	55.00
ระดับเขตพื้นที่	61.38	51.91	62.58
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.87

ภาพที่ 10 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

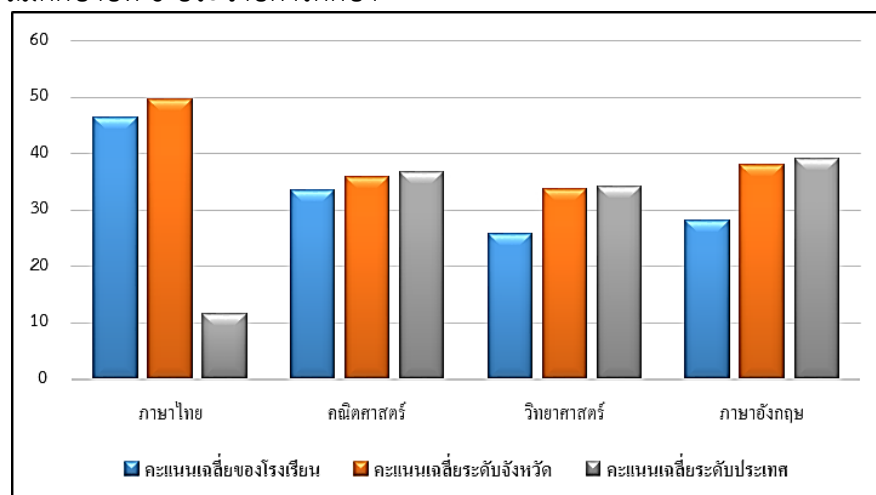


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา - ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา -

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

ภาพที่ 11 ภาพแผนภูมิแสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา -



7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	12	12	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	12	12	100	-	-
3. มีวินัย	12	12	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	12	12	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	12	12	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	12	12	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	12	12	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	12	12	100	-	-
รวม	12	12	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบำรุงจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ 4 - 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปี การศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางที่ 13 กิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง

ที่	กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	
2	กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	
3	กิจกรรมเสรี	15 นาที	
4	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	20 นาที	
6	เกมการศึกษา	15 นาที	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี						
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปีพ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1.ฉ ขนาด 2 ห้องเรียน ก่อสร้างเมื่อวันที่ 22 กันยายน ถึงวันที่ 15 ธันวาคม 2518 รวม 85 วัน

ปี พ. ศ. 2525 โรงเรียนได้รับงบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอน (อาร์ ไอ ที) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ ทุกประการ เนื่องจากสภาพของชุมชนมีการเคลื่อนย้าย ของประชากรอยู่เป็น ประจำ ซึ่งมีผลทำให้เด็กนักเรียนมีจำนวนลดลง

ปี พ. ศ. 2541 คณะครูร่วมกับชาวบ้านหนองกง ได้จัดงานต้อนรับผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา สมทบทุนสร้างสนามกีฬา วอลเลย์บอล และ ตะกร้อแบบคอนกรีต งบประมาณก่อสร้าง 70,000 บาท สร้างแล้วเสร็จในวันที่ 7 กันยายน 2541 โดยใช้เป็นลานกีฬาต้านยาเสพติดประจำหมู่บ้าน

ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากผ้าป่าการศึกษา ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน เป็นห้องพักครู แล้วเสร็จในเดือนตุลาคม เป็นเงิน 30,000 บาท

ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากผ้าป่าการศึกษาศิษย์เก่า ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน เป็นห้องอนุบาล เป็นเงิน 30,000 บาท

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้รับงบประมาณ ต่อเติมห้องสมุด และชาวบ้านร่วมบริจาค เป็นเงิน 80,000 บาท

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา วัตถุประสงค์ สร้างอาคารเอนกประสงค์ และชาวบ้านร่วมบริจาค เป็นเงิน 150,000 บาท

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากกองทุนหมู่บ้านและชาวบ้านร่วมบริจาค เป็นเงิน 100,000 บาท สร้างถนนคอนกรีต

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา -

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
1	- วัดป่าทองนุน
2	- วัดธรรมะทัศน์
3	- วัดตระครองโพธิ์
4	- ชุมชน
5	- ลานกีฬาเอนกประสงค์
6	- ตลาด

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกงประชารัฐบารุง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง/พอใช้/ดี)
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

1.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย โรงเรียนบ้านหนองกงประชารัฐบารุง มีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ ได้ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ร้อยละ 85

1.3 วิธีการดำเนินงาน การดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนบ้านหนองกงประชารัฐบารุง ได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวมทั้งมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.4 ผลการดำเนินการ ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญาโรงเรียนหนองกงประชารัฐบารุงดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 96.42 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางมาโรงเรียนบ้านหนองกงประชารัฐบารุงได้ จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมครบ 100 เปอร์เซ็นต์เต็ม และครูได้ทำการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงไว้ทุกเดือน เพื่อ เปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก และแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในตอน พักกลางวัน เด็กทุกคนได้รับการทดสอบจากครูในกิจกรรม การกระโดด ขาเดียว วิ่ง 20 เมตร เดินถอย หลัง และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ได้พัฒนานักเรียนโดยการ เล่นกลางแจ้ง เล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่น ต่าง ๆ และเล่นเครื่องเล่นสนาม นอกจากกิจกรรมกลางแจ้งแล้ว ครูมีการจัดประสบการณ์ ภายใน ห้องเรียนให้เด็กอย่างหลากหลาย โดยฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการคิดการแก้ปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวันของครู เช่น การฝึก ตัดปะ ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเป่าสี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัยได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น และสามารถดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ ทั้งนี้ได้จัด โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กระดับ อนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนหนองกงประชารัฐบารุง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการ ส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของ พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทาน อาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่าง สม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน

จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับ อนุบาล 2

และอนุบาล 3 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง ทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแล รักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรม กลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับ

อนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 96.42 ของโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ เช่น การสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และการต่อจิ๊กซอว์ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก การตวงของเหลวและของแข็งได้ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการและให้ เหมาะสมกับวัย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย กิจกรรม ศิลปะตัดปะ กิจกรรมการท่องคำและการแนะนำตัว และกิจกรรมการทดลองประจำวัน สุดสัปดาห์ เป็นต้น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญา ให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง ได้มีการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กทุกคนโดย การนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาพัฒนาเด็กในปีต่อไป โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมขณะ ปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ตามตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ การสังเกต สัมภาษณ์ โดยการใช้ คำถามกระตุ้นให้เด็กอยากรู้ อยากค้นคว้าหาคำตอบ การทดสอบ โดยการให้เด็กได้ปฏิบัติ ได้ทดลอง และ ตรวจสอบผลงาน ครูใช้วิธีการประเมิน ผลงาน ร่องรอยการทำงานของนักเรียน และประเมินจากแฟ้มสะสม งาน และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง ได้มีการนำผลการประเมิน ชี้แนะ นิเทศติดตาม คุณภาพเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาคุณภาพเด็กด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตาม ผลเด็กเป็นระยะ รวมทั้งมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างหลากหลาย ในโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ การระดมความคิด โดย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน ครูนอกโรงเรียนที่สอนในระดับเดียวกัน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการเผยแพร่ผลงานการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ การจัดประสบการณ์ของเด็ก ผ่านเพลงเพซบุ๊กโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง และช่องยูทูปของคุณครูประจำชั้น การประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็ก ต่อผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นต้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก แบบทันสมัย มีเครื่องเล่น สนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่น เครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่ สามารถ เสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่อง เล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี ยิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กตามความ เหมาะสมและตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.6.1 รายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง โดยการเผยแพร่ผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

1.6.2 จัดส่งรายงานการประเมินการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
4. โครงการอาหารกลางวัน
5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
7. โครงการกีฬา
8. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
9. โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย
10. โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านหนองกงประชาธรรมาภิบาล ได้ตั้งเป้าหมายและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรม และมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองกงประชาธรรมาภิบาล ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุก ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะ ขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพมากขึ้น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษามูลนิธิทุกคนล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมี ประสบการณ์ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองกงประชาธรรมาภิบาลมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและ รายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้ เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ

ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน การจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลก ออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็กทุกคน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือและทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องสุขา พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุงได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ บริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและ เป็นแบบอย่างได้ มีการบริหาร จัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงประสบการณ์และวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัด การเรียนการสอน ของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสม รวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับ วัยและสภาพบริบท ของโรงเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและ บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศ ภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มี การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการ เรียนรู้อยู่เสมอ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้าน การจัดประสบการณ์ ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมเกี่ยวกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. โฉนดกลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบำรุง
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบำรุง
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
2. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ
5. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
8. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ของครูที่เหมาะสมกับเด็ก

3.2 แผนการดำเนินงาน / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองกงประชารัฐบารุงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ในส่วนของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการ ตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพดี ซึ่งจะมีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งเมื่อ ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้

3.3 วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกงประชารัฐบารุงจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการ ในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงมีวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูได้มีการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของตนเอง มีวิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่ช่วยกระตุ้นให้ได้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็ก ได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุงขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

3.4.1 จัดประสบการณ์การที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้เด็กครบทุกชั้น ครอบคลุม 4 ด้าน และ 6 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรม ประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่น ตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งหมด 36 หน่วยการเรียนรู้ตลอด หลักสูตร ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนจัดประสบการณ์ ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้เป็นมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา และยังมีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอีกด้วย เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย โครงการทักษะชีวิตหนูน้อย โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และสื่อการเรียนการสอน โครงการ วันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และโครงการหลักสูตร เสริมทักษะก้าวทันโลกกับโรคโควิด-19 ซึ่งโครงการ เหล่านี้เป็นโครงการที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย

3.4.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น เช่น กิจกรรมเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพจัดประสบการณ์บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้น พื้นฐานและปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหาและการสื่อสาร โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

3.4.3 จัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมใน การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบ ช่วยเหลือกันในการดูแลรักษาสภาพห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่มีอากาศ ถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การใช้สื่อ การเรียนการสอน DLTV เพื่อเป็นประโยชน์ต่อเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและสื่อการเรียนการสอนโครงการส่งเสริมการ เรียนการสอนโดยใช้ ICT และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย

3.4.4 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและการวัดและ วิธีที่หลากหลายครอบคลุมเหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมิน พัฒนาการเด็กทุกครั้งให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดีขึ้นยิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3/1) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3/2) แบบประเมินผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็กและ นำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพเด็ก ทั้งนี้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ PLC มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและ นำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นต้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิด บรรยากาศเรียนรู้ ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหาร ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย มาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการ เรียนรู้ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างสมดุลรอบด้าน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุงยังขาดสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการ อย่างทันสมัย และเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้ขาดโอกาสในการเล่นสนามเด็กเล่นที่ สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความแข็งแรงกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับ วัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาเครื่องเล่นสนาม สนามเด็กเล่นให้มีความเหมาะสมและปลอดภัย
2. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.6.1 โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) ของครูปฐมวัยและผู้บริหารสถานศึกษาในทุกเดือน เดือน ละ 1 ครั้ง

3.6.2 โรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบำรุง มีการจัดนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.6.3 โรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบำรุง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์และมี การรายงาน ผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.7.1 โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา

3.7.2 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน

3.7.3 กิจกรรมการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียนที่สถานศึกษา กำหนดขึ้น และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนา ให้ผู้เรียนเป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนหนองกงประชารัฐบารุงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถ ในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุข ภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียนที่สถานศึกษา กำหนดขึ้น โดยประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง

1) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล

3) นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

5) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

6) นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

7) นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 2 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรม การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แสดงความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องและมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและการพัฒนา ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ควรดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติต่อไป ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนการทำกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้งในห้องเรียนและที่บ้านให้เสร็จ ในเวลาที่กำหนด โดยครูกำกับดูแลประเมินผลการส่งงานทุกครั้ง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนหนองกงประชารัฐบารุง
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนหนองกงประชารัฐบารุง
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube

1.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
5. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
7. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
8. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยุวสาสมาธิสำหรับนักเรียน
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
10. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
11. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
12. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย
13. โครงการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
14. โครงการกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินการ / การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองกงประชารัฐบารุงมีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุ ตามกระบวนการ บริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมี กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยง กับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง ด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองกงประชารัฐบารุง มีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ซึ่งเกิดความสำเร็จ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนมีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนเรียนร่วม) ดำเนินการเรียน ร่วมระดับชั้น ป.4 - 6 มีโรงเรียนลูกข่ายจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ โรงเรียนบ้านเหล่าประชานุเคราะห์ และโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง นักเรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมกัน ครูครบทุกชั้น ทุกรายวิชา ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้นทุกกิจกรรม ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยผ่านเกณฑ์ การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบำรุง
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบำรุง
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
5. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
7. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
8. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยุวสาสมาธิสำหรับนักเรียน
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
10. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
11. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
12. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย
13. โครงการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
14. โครงการกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)
3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูร้อยละ 80 สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการ จัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ผ่านโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) ซึ่งสอดคล้อง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการ การคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน และนำแนวคิดจากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโรงเรียนชุมชน แห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) คือการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกันของทุกคนในโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการ เรียนรู้ เปลี่ยนโรงเรียนที่เดิมครูคือผู้สอน นักเรียนคือผู้เรียน ให้ทุกคนสามารถเรียนรู้จากกัน และกันได้

ตลอดเวลา มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงการจัด การเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตาม แผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครู มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมชน ให้นักเรียนเลือกตาม ความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไข้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม PLC และ SLC สะท้อน ผลหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน
3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่ เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาสติปัญญา

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตาม ความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไข้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่ โดยจัดกิจกรรม PLC และ SLC สะท้อน ผลหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่ เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาสติปัญญา

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง จัดบรรยากาศตาม สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและ นอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ไลน์กลุ่มห้องเรียน
2. เว็บไซต์ของโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบำรุง
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. เฟซบุ๊กโรงเรียนหนองกุ้งประชารัฐบำรุง
5. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
6. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. มีกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียน เผยแพร่ในเว็บไซต์ Youtube
8. โครงการกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
5. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. โครงการพัฒนาการเงินการบัญชี
7. โครงการใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน
8. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยูวสาสมาธิสำหรับนักเรียน
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพนักเรียน (อนามัยโรงเรียน)
10. โครงการโรงเรียนสีขาวต่อต้านยาเสพติด
11. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
12. โครงการมาตรการโรงเรียนปลอดภัย
13. โครงการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
14. โครงการกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)**ระดับปฐมวัย**

- การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO

ระดับประถมศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรต้านทุจริต นวัตกรรมวิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ Best Practice เกมการศึกษา Wordwall ต้านทุจริต ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา COVID 19

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น ๆ เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่น ๆ)
- เกียรติบัตรและรูปภาพกิจกรรมเพิ่มเติม



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง ที่ 15 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการออก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีกว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง จึง ประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ดังนี้

1. นายสถิต	ชารัมย์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายคงฤทธิ์	ศีลคุณ	รก.ผอ.โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง	รองประธานกรรมการ
3. นางฉลอง	ศรีอ้วน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางวาสนา	อันจะนะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. น.ส.จิรฐา	อันจะนะ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวณัฐณิชา	หนูสี	ครู	กรรมการ
7. . นางภัทรญาดา	จันทร์	ครู	กรรมการ
8. นางสาวกรรณิกา	กรัมย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

นายคงฤทธิ์ ศีลคุณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง

“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗”

โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗”
โรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗”
โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗”
โรงเรียนบ้านหนองกุ้งประชารัฐบำรุง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓”
โรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗”
โรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗”
โรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗”
โรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓”
โรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗”
โรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗”
โรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓”
โรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง



“ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗”
โรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง

