



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 Self Assessment Report SAR



โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านฝางน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านฝางน้อยขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านฝางน้อยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ


(นายสุรพงษ์ จำปาบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝางน้อย

วันที่ 31 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	7
ระดับปฐมวัย	7
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
2. วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	7
3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	11
4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	12
5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	12
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
2. วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน	14
3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	16
4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	16
5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	17

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	18
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	18
2. โครงสร้างการบริหาร	19
3. ข้อมูลบุคลากร	20
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	21
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	22
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	23
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	24
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	40
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	41
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	42
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	43
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	45
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	54
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	61
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	65
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	68
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	71
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	72

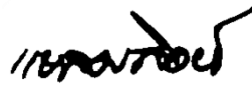
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านฝางน้อย และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านฝางน้อย ครั้งที่ 3 / 2568 เมื่อวันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายแหลมสิงห์ นาสुरีย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านฝางน้อย

วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายสุรพงษ์ จำปาบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝางน้อย

วันที่ 31 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ตั้งอยู่ หมู่ที่ 9 ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการจัดการศึกษาในระบบเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการการศึกษาของโรงเรียน มีจำนวน 1 หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านฝางน้อย หมู่ที่ 9 มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด 10 คน แยกเป็นสายงานผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 4 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน พนักงานธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 50 คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนบ้านฝางน้อยสรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 87.86 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.22 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำเสนอในภาพรวมของโรงเรียนระดับปฐมวัย ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2567 กำหนดค่าเป้าหมาย 85 มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2567 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2567 และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 40 หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ซึ่งประกอบด้วยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำเดือนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ยังได้เชิญหน่วยงานภายนอก ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเทศบาลตำบลโนนทอง เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงให้กับเด็กนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้ให้คำแนะนำและความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลโภชนาการที่เหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหารของบุตรหลานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข โดยจัดทำโครงการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พร้อมทั้งวางแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยของเด็ก โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้สำเร็จ อีกทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกถึงความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเอง รวมถึงเรียนรู้การเข้าใจและเคารพความรู้สึกของผู้อื่น นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้เด็กมีความสุข มีสุขภาพจิตที่ดี และเติบโตอย่างสมบูรณ์

ด้านที่ 3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตที่ดีและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม โดยจัดทำโครงการพัฒนาการด้านสังคม พร้อมทั้งดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ การจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้หลักการออมทรัพย์ การรู้จักประหยัด และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า พร้อมทั้งได้กำหนดข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความคิดสร้างสรรค์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ด้านที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย ผ่านโครงการพัฒนาการด้านสติปัญญาและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น หนูน้อยรักการอ่าน หนูน้อยคนเก่ง คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย บัณฑิตน้อย กีฬาหนูน้อย หนูน้อยทำดี หนูรักภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ เน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการใช้ภาษาจากสถานการณ์จริง เพื่อให้เด็กสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของนักเรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 85 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 87.86 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ 88.25 มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับ 85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ 85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ 85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ 85 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 88 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ 87.83 มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานมีผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษา

ปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้ 87 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้ 87 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้ 88 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้ 89 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้ 87 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้ 89 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานมีผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับ 85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ 85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก อยู่ในระดับ 85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ 85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านฝางน้อยจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ ทั้งยังส่งเสริมความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดโครงการพิเศษเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม สมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตามปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน ซึ่งสะท้อนออกมาเป็นอัตลักษณ์ของเด็กและเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
4. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง
5. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก
6. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ
7. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1
6. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
7. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
8. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
9. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
10. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
11. ภาพถ่าย

4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านฝางน้อยมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง วิธีการนี้ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยประสบการณ์ที่สนุกสนานและน่าสนใจ ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญในทุกด้าน ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมและเกมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการเรียน ทำให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งช่วยพัฒนาให้เด็กเกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำความรู้นั้นไปปรับใช้ได้ สถานการณ์ที่หลากหลาย
2. พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การทำกิจกรรมกลุ่มหรือโครงการช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบ การแบ่งปัน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และประสานงานกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน
3. สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ กิจกรรมที่น่าสนใจและท้าทายช่วยให้เด็กมีความตั้งใจ สนุกสนานในการเรียนรู้มากขึ้น โดยกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น ค้นคว้า และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง การใช้กิจกรรมที่ต้องคิดสร้างสรรค์ช่วยพัฒนาความคิดและทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นการพัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์ การประเมินผล และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

5. พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา กิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ช่วยให้ได้มีทักษะการแก้ปัญหายังเป็นระบบ สามารถมองเห็นปัญหาได้ชัดเจน รู้จักวิเคราะห์หาสาเหตุ และคิดค้นแนวทางแก้ไขได้อย่างเหมาะสม

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นี้ช่วยพัฒนาได้รอบด้าน ส่งเสริมความรู้ความสามารถ และทักษะที่มีประโยชน์ต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กในระยะยาว ทำให้พร้อมต่อการศึกษารับรู้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความสามารถในการแก้ปัญหายังมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ตั้งอยู่ หมู่ที่ 9 ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการจัดการศึกษาในระบบเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการการศึกษาของโรงเรียน มีจำนวน 1 หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านฝางน้อย หมู่ที่ 9 มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด 10 คน แยกเป็นสายงานผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 4 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน พนักงานธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 50 คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนบ้านฝางน้อยสรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 87.86 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.22 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำเสนอในภาพรวมของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 90 โดยมีวิธีในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2567 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดการศึกษาโดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาปี 2567 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของนักเรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.22 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.29 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ตามทักษะต้องมีในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน พร้อมทั้งมีผลการเรียนเฉลี่ยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิด

วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลผลิตใหม่ ๆ ผ่านการทำใบงานชิ้นงาน และผลงาน มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สื่อสารอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทัน รับผิดชอบและมีจริยธรรม โดยมีนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษบางคนที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม รวมทั้งมีทักษะในงานอาชีพที่ตนเองสนใจภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ และแสดงออกซึ่งการเป็นนักเรียนอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 97.17 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนบ้านฝางน้อยได้ถูกกำหนดขึ้นอย่างชัดเจน เพื่อตอบสนองต่อสภาพปัญหาและความต้องการในการศึกษาของชุมชน โดยการแสดงในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานต่อเนื่อง โรงเรียนมีแบบแผนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบร่วมกันที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดการอบรมอยู่เนื่อง ๆ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน การบริหารจัดการนี้ได้รับการนำทาง กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งโรงเรียนมุ่งพัฒนาด้านวิชาการให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและปรับแผนการพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างเหมาะสม การพัฒนาครู และบุคลากรเป็นส่วนสำคัญโดยมีการจัดกิจกรรมทางวิชาชีพและชุมชนการเรียนรู้ (PLC) เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีคุณภาพ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงมีประสิทธิภาพในการสนับสนุนการทำงานและการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมสุขภาพทั้งกายและจิตใจ อันเป็นการจัดการศึกษาที่ครบวงจรและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ 96.2 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนบ้านฝางน้อยเน้นการพัฒนาผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามศักยภาพของเด็ก ครูครบชั้นเรียนพร้อมทั้ง มีประสบการณ์ในการสอน ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นไปที่การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ สร้างความคิดสร้างสรรค์ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง โดยใช้เทคนิคแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อความสามารถของแต่ละบุคคล ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนได้นำเทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมมาปรับใช้กระบวนการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจ โดยให้นักเรียนได้สัมผัสกับความรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มุ่งจัดกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นประสบการณ์ของนักเรียนและประสบการณ์ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย พร้อมทั้งมีสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ รมรื่น มีพื้นที่ที่เกะทัดรัด นักเรียนมีสมาธิจดจ่อ อ่อนน้อมถ่อมตน ยึดมั่นในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานในด้านการร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามระดับของพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้งในด้านทักษะพื้นฐาน ตามมาตรฐานหลักสูตรและในด้านการศึกษา ต่อในระดับชั้นสูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการอย่างหลากหลาย
2. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และครูในศตวรรษที่ 21
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนามาตรฐานการศึกษา
4. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

3. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักฐานหรือเอกสารที่เป็นแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ประกอบด้วย

1. หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
2. ปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2566
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566
4. รุทธการชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
5. ผลงาน / ชิ้นงานนักเรียน
6. ภาพถ่าย

4. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการใช้สื่อเทคโนโลยี
2. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น
3. พัฒนาครูด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย
4. กิจกรรมสานสัมพันธ์สร้างความเข้าใจโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

5. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นวิธีการที่สร้างเสริมประสบการณ์การให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. วางแผนเนื้อหาที่เหมาะสม กำหนดเนื้อหาที่มีความเหมาะสมและเข้าข่ายกับระดับชั้นและความสามารถของนักเรียนในช่วงเวลาเรียนเฉพาะนั้น

2. กำหนดกิจกรรม Active Learning สร้างกิจกรรมที่ให้โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีการแก้ปัญหา เช่น การโต้วาที การศึกษากลุ่ม หรือการเล่นบทบาท

3. สร้างสภาพแวดล้อมเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จัดห้องเรียนให้เหมาะสมและสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและสะดวกสบายสำหรับการเรียนรู้แบบกิจกรรม

4. ใช้เทคนิคการสอนที่แตกต่างกัน เทคนิคการสอนต่าง ๆ แบบผสมผสาน เช่น การสอนแบบความสัมพันธ์ การใช้สื่อการสอนแบบหลายสื่อ หรือการใช้เทคโนโลยีในการสอน

5. สร้างโอกาสให้นักเรียนแบ่งปันความรู้ สร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินความรู้หรือประสบการณ์ส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

6. ประเมินและให้คำแนะนำ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในอนาคต

7. สร้างความเข้าใจในสำคัญของการเรียนและการพัฒนาตนเอง สร้างการเข้าใจในสำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองในนักเรียน เช่น โดยการสร้างความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการเรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ตั้งอยู่ หมู่ที่ 9 ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ บทบาทในการจัดการศึกษาในระบบเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการการศึกษาของโรงเรียน มีจำนวน 1 หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านฝางน้อย หมู่ที่ 9 มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด 10 คน แยกเป็นสายงานผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 4 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน พนักงานธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 50 คน

2. ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียนบ้านฝางน้อย รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050859 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ 9 ถนน - ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา : 098-9151691 โทรสาร - E-mail : fangoischool77@gmail.com website : <https://data.bopp-obec.info/emis/admin.php> การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุรพงษ์ จำปาบุรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์ : 098-9151691
ID Line : Sodamint79 E-mail : su.sodamint@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ว่าที่ ร.ต.ธนกร ฤทธิ์จันทร์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โทรศัพท์ : 091-7756580
ID Line : thebestallone E-mail : thanakorn@nrw.ac.th

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

บริบทของชุมชนของบ้านฝางน้อย มีลักษณะเป็นเศรษฐกิจเกษตรกรรมหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและชุมชนท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้มีการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับธรรมชาติและเกษตรอย่างใกล้ชิด

สังคมในบ้านฝางน้อยมีลักษณะเป็นสังคมชุมชนที่มีความสำคัญในความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน มีความเข้มแข็งและความร่วมมือกันระหว่างชุมชนและโรงเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน ให้เติบโตอย่างเหมาะสม

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ในชุมชนของบ้านฝางน้อย ทำบทบาทเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับเด็กและชุมชนในพื้นที่ ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านฝางน้อย โรงเรียนในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญที่ให้การศึกษและการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีบทบาทในการพัฒนาทักษะทางการศึกษาและทักษะทางชีวิตของนักเรียน
2. วัดสระโพนทอง ศาสนสถานและวัดในชุมชนเป็นสถานที่ที่เผยแพร่ความรู้และศีลธรรมในชุมชน ทำให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น

โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านฝางน้อย โดยมี นายสุรพงษ์ จำปาบุรี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และมีการแบ่งงานออกเป็น 4 ฝ่ายหลัก ดังนี้

1. งานวิชาการ ดูแลโดย ว่าที่ร.ต. ธนกร ฤทธิ์จำนงค์

รับผิดชอบด้านหลักสูตร การวัดผล การแนะแนว ห้องสมุด นวัตกรรม และการประกันคุณภาพการศึกษา

2. งานงบประมาณ ดูแลโดย นางสาวพิมพ์ สีกา

รับผิดชอบการจัดทำงบประมาณ จัดซื้อพัสดุ การเงิน บัญชี และโครงการอาหารกลางวัน

3. งานบริหารบุคคล ดูแลโดย นายสุรพงษ์ จำปาบุรี

รับผิดชอบการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การอบรม จริยธรรม วินัย และการประเมินผลการปฏิบัติงาน

4. งานบริหารทั่วไป ดูแลโดย นายอภิเชษฐ เสดฐา

รับผิดชอบงานธุรการ สารบรรณ การประชาสัมพันธ์ การดูแลอาคารสถานที่ งานอนามัยโรงเรียน



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	4	2	2	10

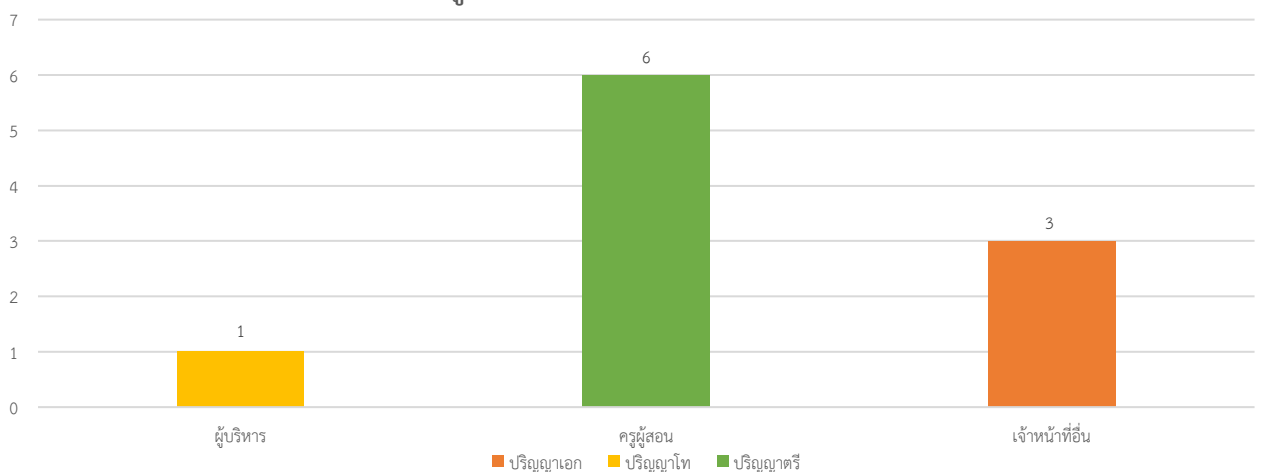
ตารางแสดงจำนวนบุคลากรในโรงเรียนบ้านฝางน้อยตามระดับการศึกษา แบ่งเป็นระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน จำนวนครูผู้สอน 5 คน พนักงานราชการ 2 คน เจ้าหน้าที่อื่น 2 คน โดยรวมมีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 10 คน

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน			6	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			3	
รวม			1	9	

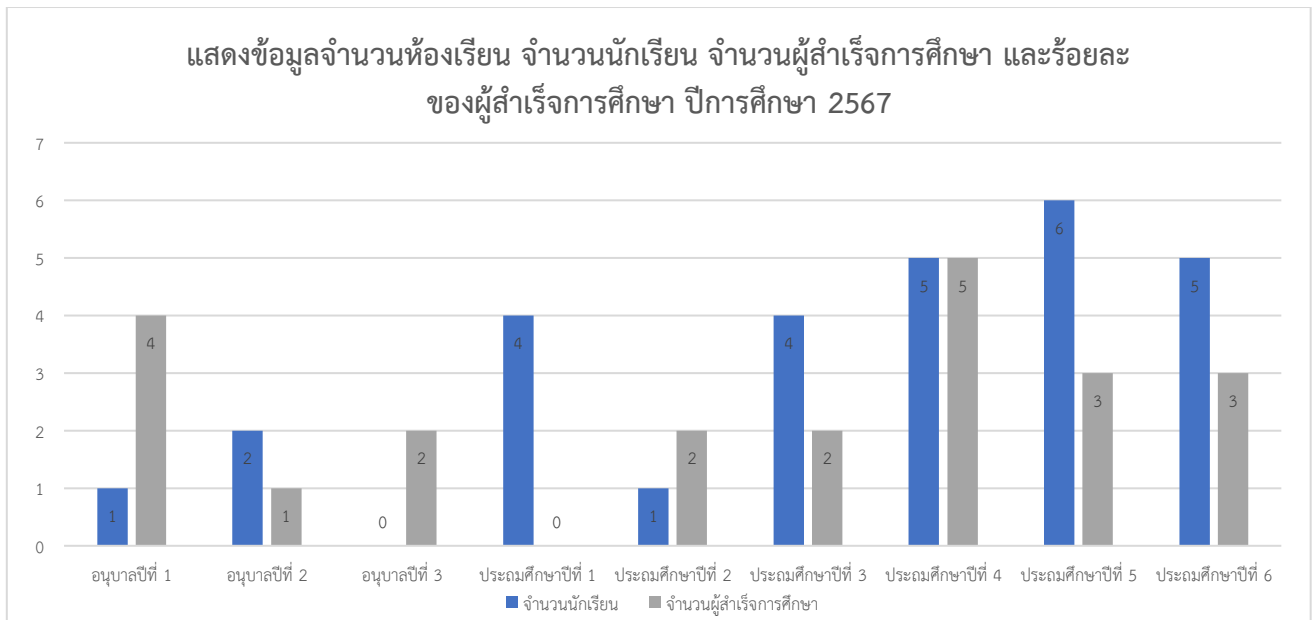
แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ
ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	1	4	5	5	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	1	3	3	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	0	2	2	2	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	0	4	4	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	2	3	3	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	2	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	5	10	10	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	3	9	9	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	3	8	8	100
	รวม	9	28	22	50	50	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	10	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	10	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดระบุ		
- พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
- อธิการ	1	
- นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ โปรดระบุ		
- ห้องสมุด	1	
- ห้องคอมพิวเตอร์	1	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

สถานศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านฝางน้อย ดังนี้

1. จำนวนนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนเข้าเรียนในสถานศึกษา รวมถึงการแบ่งตามระดับชั้น เพื่อให้เห็นภาระงานการเรียนการสอนในสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 50 คน
2. บุคลากร ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรที่ทำงานในสถานศึกษา เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสนับสนุนอื่น ๆ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 10 คน
3. จำนวนห้องเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนห้องเรียนทั้งหมดที่มีในสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 9 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:3	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:6	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	2	
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	185	
ระดับประถมศึกษา	200	

ในปีการศึกษาที่สถานศึกษาโรงเรียนบ้านฝางน้อยจัดการเรียนการสอนจริง จำนวนวันที่กำหนดไว้สำหรับแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

1. การศึกษาปฐมวัย จำนวนวันการเรียนการสอนจริงในระดับการศึกษาปฐมวัยที่โรงเรียนบ้านฝางน้อยจัดการนั้นเป็น 185 วันต่อปีการศึกษา
2. ระดับประถมศึกษา สำหรับระดับการศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนบ้านฝางน้อยจัดการเรียนการสอนจริงในช่วงเวลา 200 วันต่อปีการศึกษา

ดังนั้น จำนวนวันที่สถานศึกษาโรงเรียนบ้านฝางน้อยจัดการเรียนการสอนจริงจะแตกต่างกันตามระดับการศึกษา โดยมีการกำหนดเป็น 180 วันสำหรับการศึกษาปฐมวัย และ 200 วันสำหรับระดับการศึกษาประถมศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	5	5	100	5	100	5	100	5	100	100
อนุบาล 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
อนุบาล 3	2	2	100	2	100	2	100	2	100	100
รวม	10	10	100	10	100	100	100	100	100	100

ตารางข้างต้นเป็นการจำแนกจำนวนเด็กในระดับชั้นอนุบาล 1, 2, และ 3 ของโรงเรียน โดยจำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยแสดงในร้อยละ

- ระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวนเด็กทั้งหมดมี 5 คน

ทุกคนมีการพัฒนาระดับดีขึ้นไปในทุกด้านที่ตรวจสอบ โดยเฉลี่ยแต่ละด้านได้ 100%

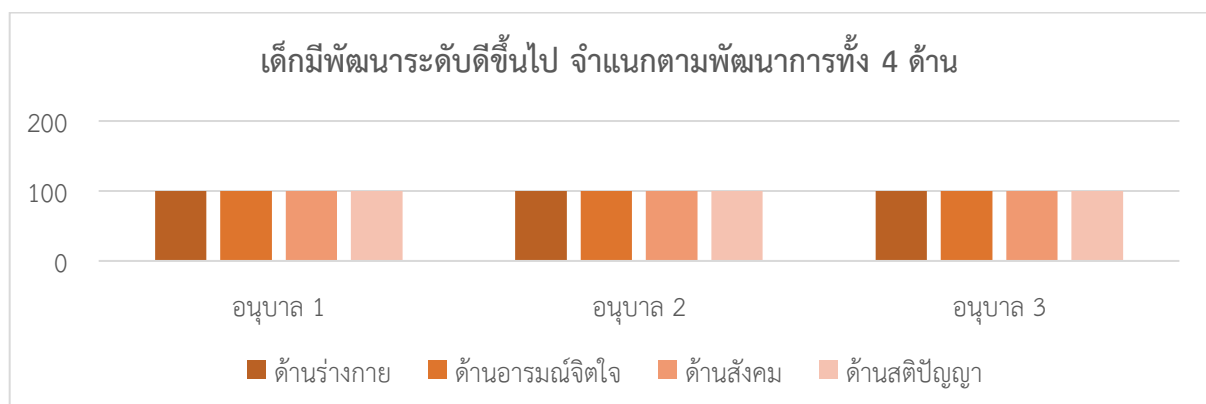
- ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวนเด็กทั้งหมดมี 3 คน

ทุกคนมีการพัฒนาระดับดีขึ้นไปในทุกด้านที่ตรวจสอบ โดยเฉลี่ยแต่ละด้านได้ 100%

- ระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนเด็กทั้งหมดมี 2 คน

ทุกคนมีการพัฒนาระดับดีขึ้นไปในทุกด้านที่ตรวจสอบ โดยเฉลี่ยแต่ละด้านได้ 100%

ดังนั้น ในระดับชั้นอนุบาลทั้งหมดรวมกัน จำนวนเด็กทั้งหมดมี 10 คน ทุกคนมีการพัฒนาระดับดีขึ้นไปในทุกด้านที่ตรวจสอบ โดยเฉลี่ยแต่ละด้านได้ 100%

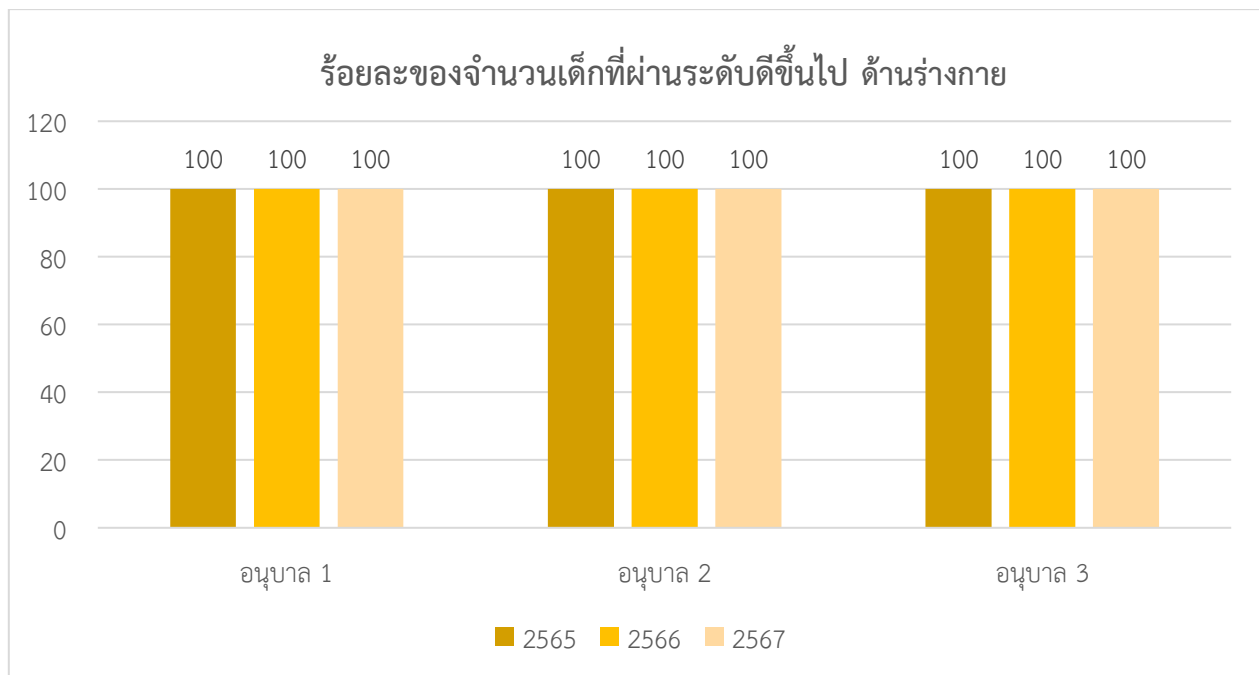


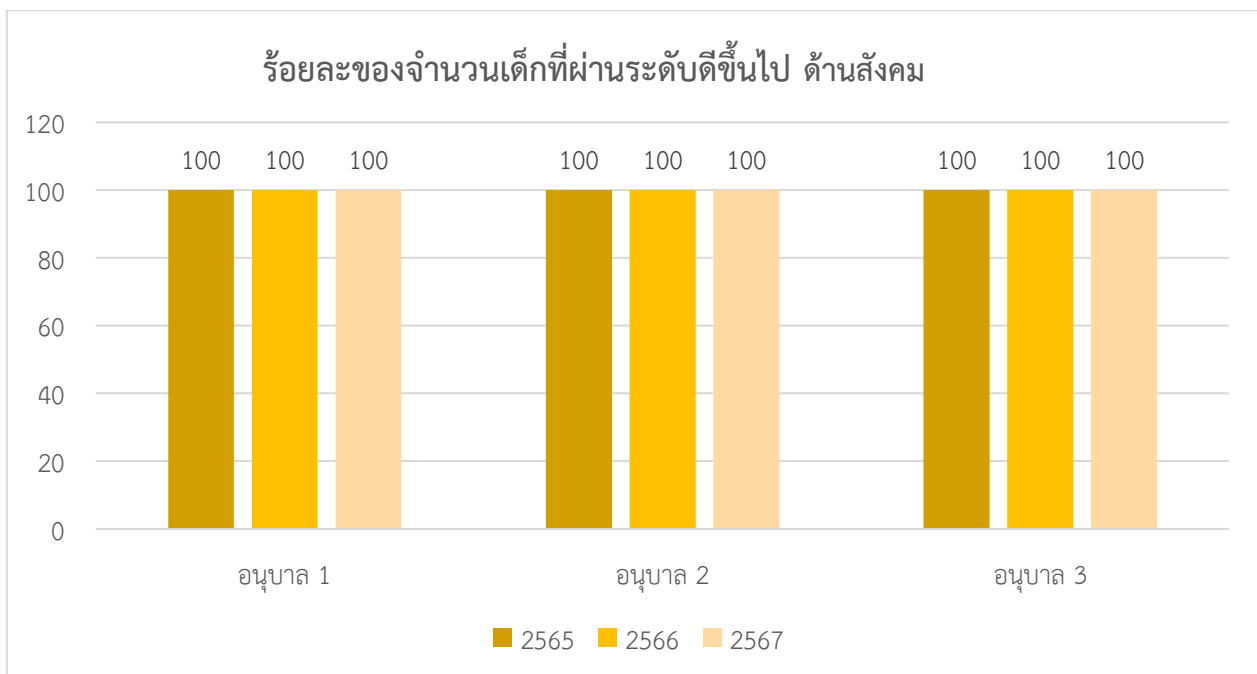
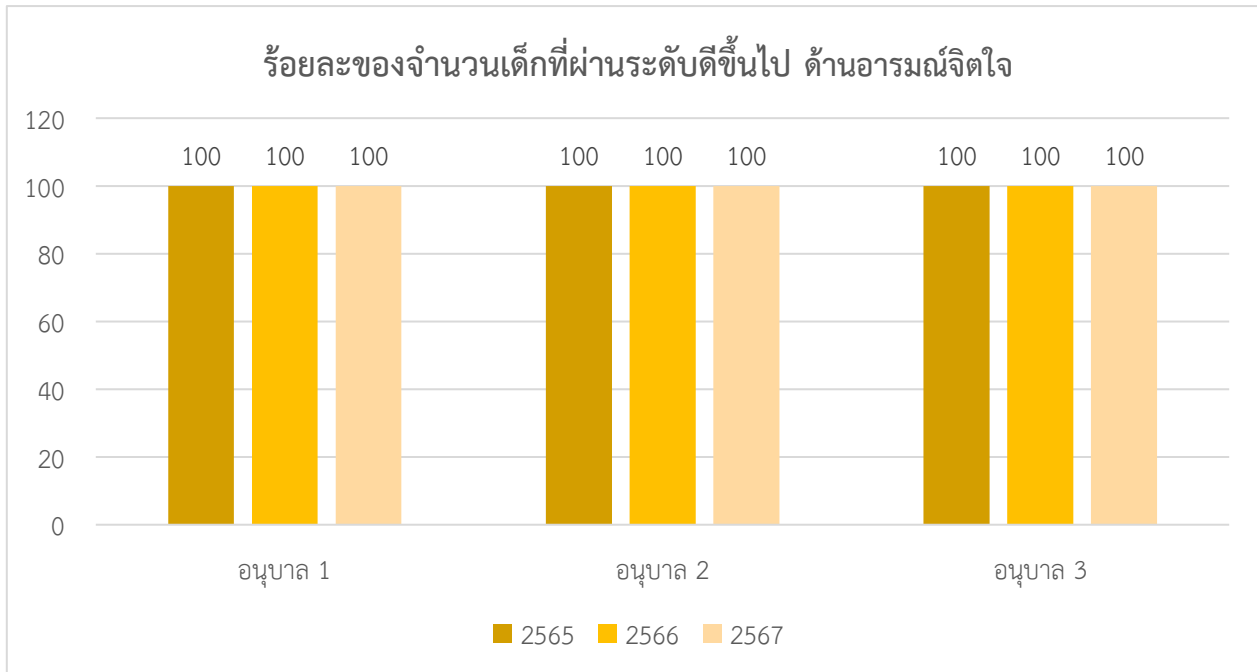
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

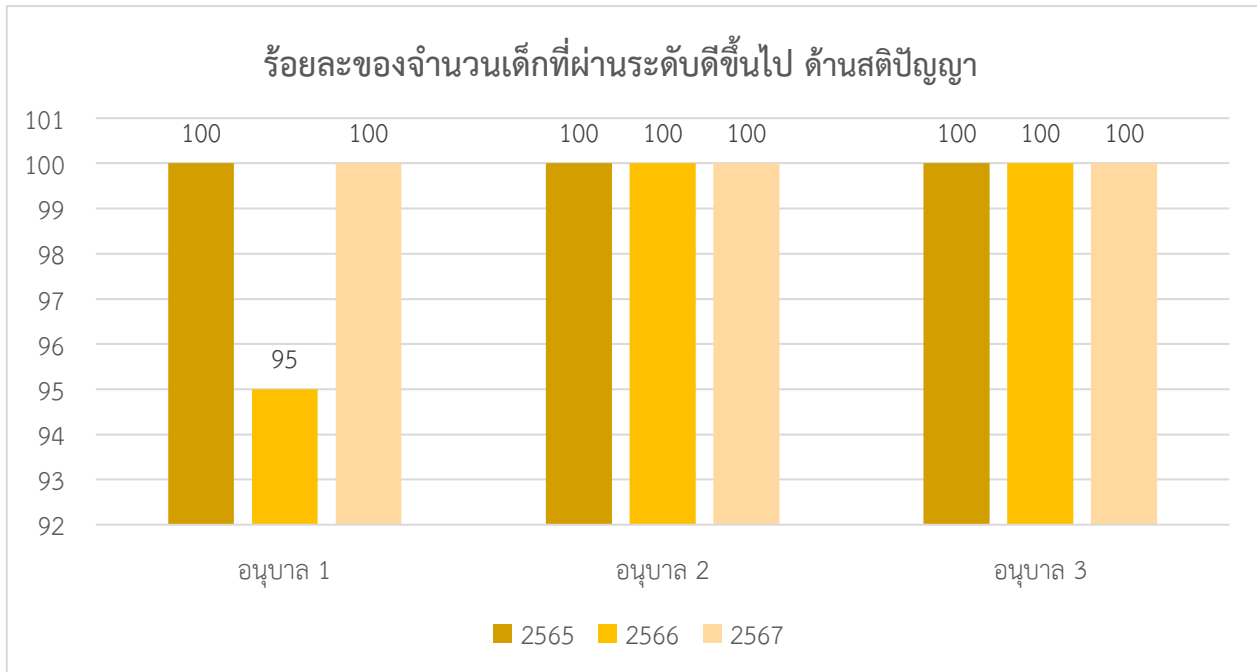
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ตารางด้านบนเป็นการจำแนกข้อมูลร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไปในแต่ละด้านพัฒนาการตามปีการศึกษา โดยแบ่งตามระดับชั้นอนุบาล 1 2 และ 3 โดยทุกด้านมีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นที่น่าพอใจ







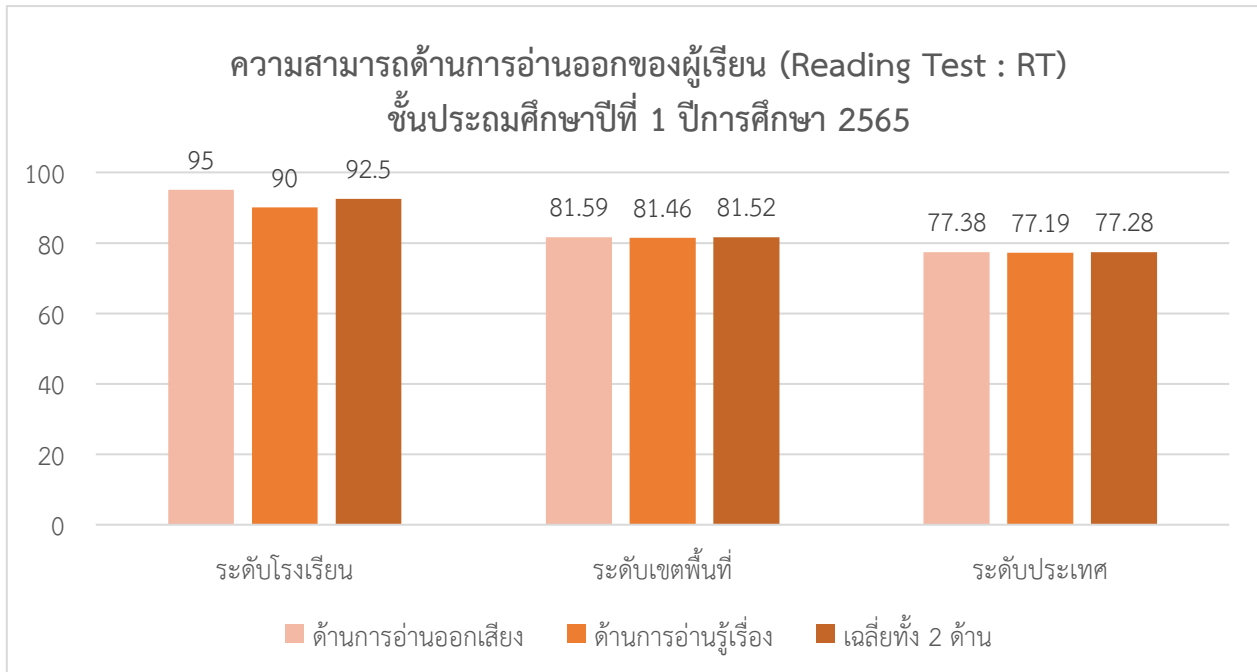
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	95.00	90.00	92.50	
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52	
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28	

ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 90.25%
2. ระดับเขตพื้นที่ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 81.52%
3. ระดับประเทศ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 77.28%

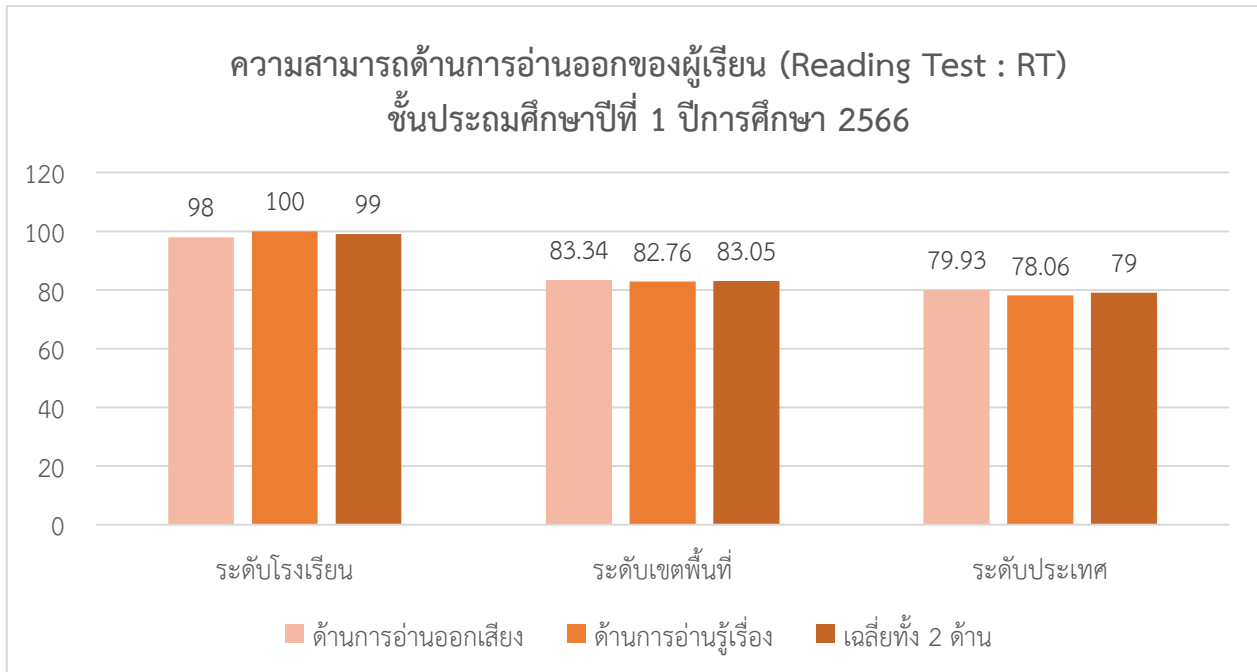


ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	
ระดับโรงเรียน	98	100	99	
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05	
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79	

ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 99%
2. ระดับเขตพื้นที่ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 83.05%
3. ระดับประเทศ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 79%

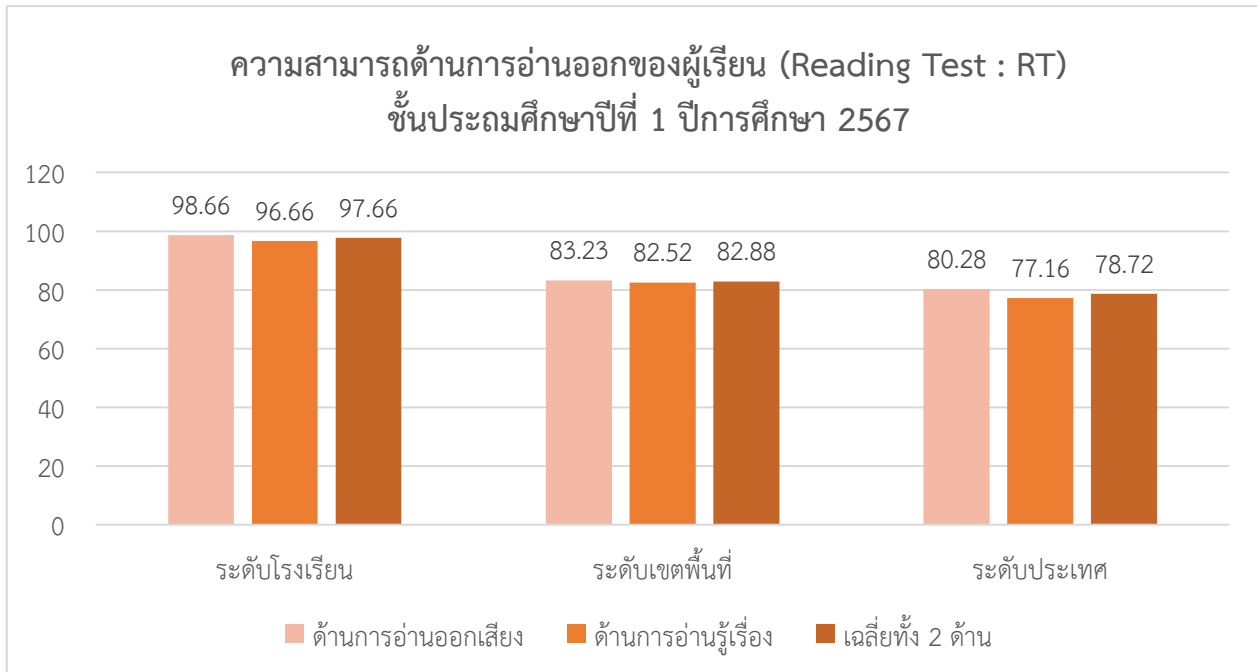


ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	
ระดับโรงเรียน	98.66	96.66	97.66	
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88	
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72	

ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 97.66%
2. ระดับเขตพื้นที่ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 82.88%
3. ระดับประเทศ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 78.72%



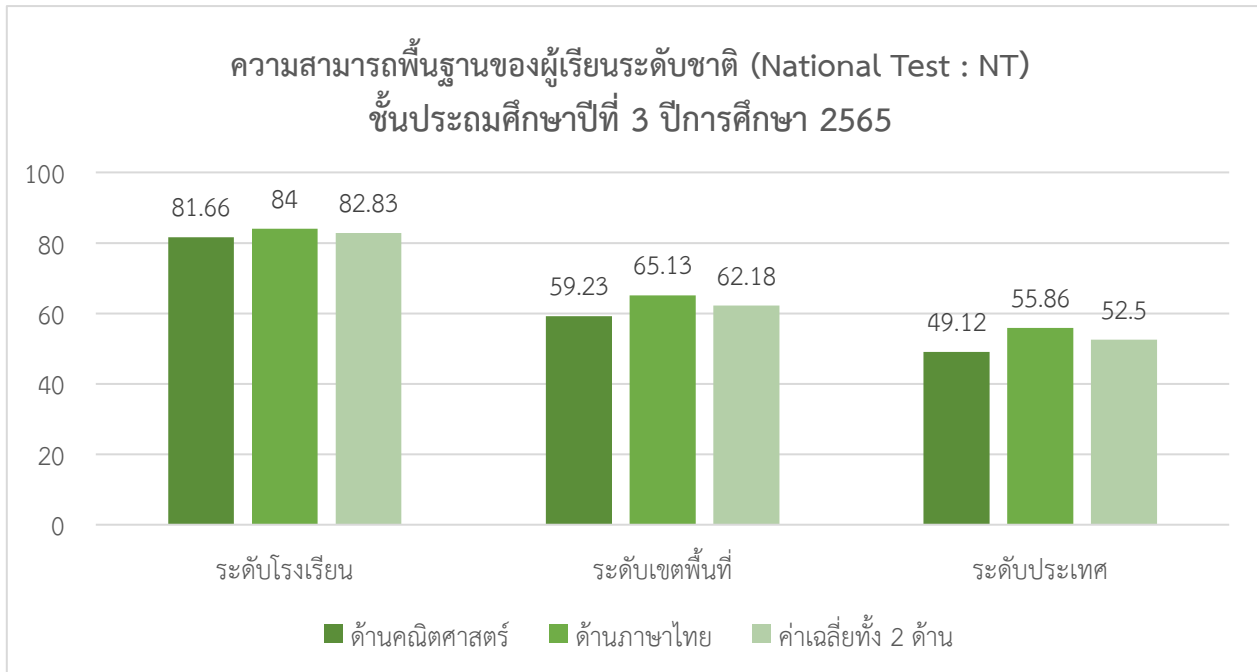
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน	
ระดับโรงเรียน	81.66	84.00	82.83	
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18	
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50	

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 82.83%
2. ระดับเขตพื้นที่ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 62.18%
3. ระดับประเทศ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 52.50%

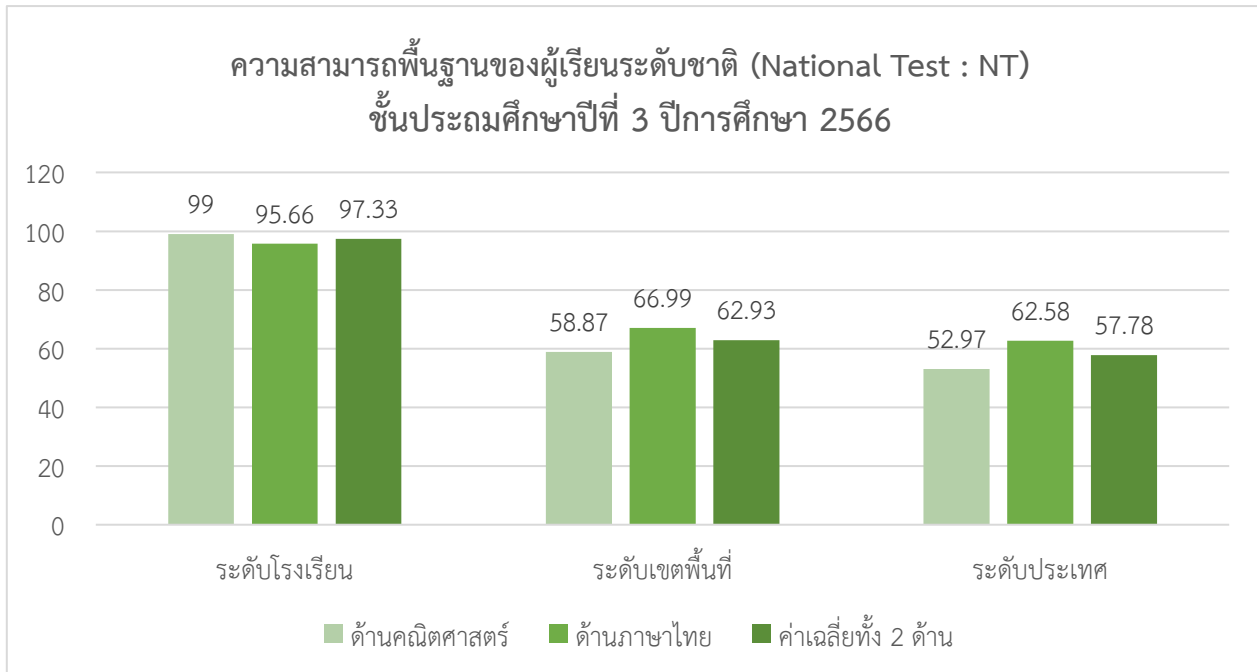


ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	
ระดับโรงเรียน	99	95.66	97.33	
ระดับเขตพื้นที่	58.87	66.99	62.93	
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78	

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 97.33%
2. ระดับเขตพื้นที่ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 62.93%
3. ระดับประเทศ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 57.78%

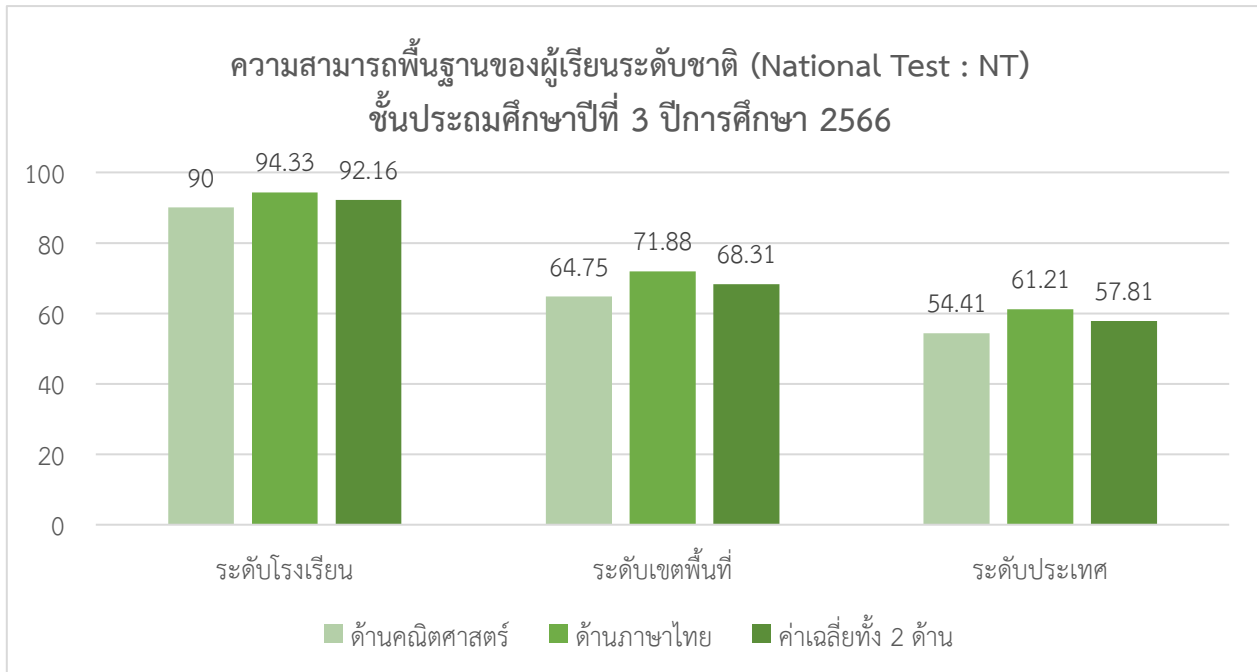


ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	หมายเหตุ
ระดับโรงเรียน	90	94.33	92.16	
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31	
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81	

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 92.16%
2. ระดับเขตพื้นที่ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 68.31%
3. ระดับประเทศ : เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 57.81%



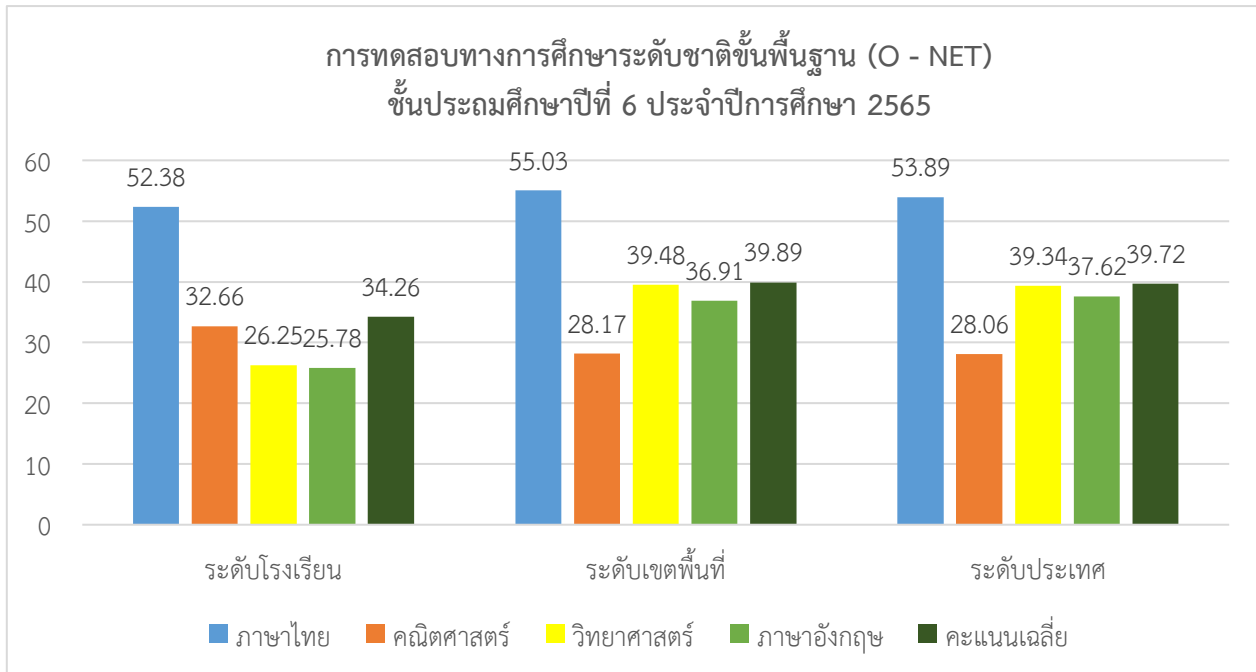
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.38	32.66	26.25	25.78	34.26
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72

ผลการประเมินการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : คะแนนเฉลี่ย 40.12%
2. ระดับเขตพื้นที่ : คะแนนเฉลี่ย 39.89%
3. ระดับประเทศ : คะแนนเฉลี่ย 39.72%

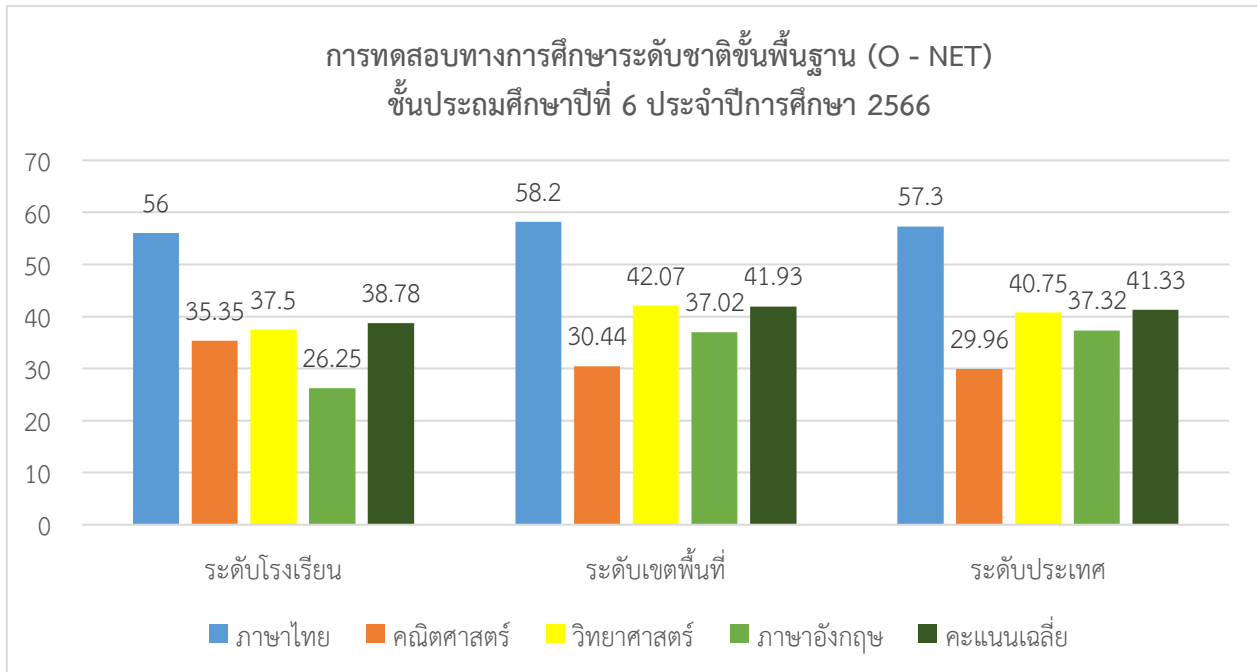


ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56	35.35	37.50	26.25	38.78
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการประเมินการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : คะแนนเฉลี่ย 38.78%
2. ระดับเขตพื้นที่ : คะแนนเฉลี่ย 41.93%
3. ระดับประเทศ : คะแนนเฉลี่ย 41.33%

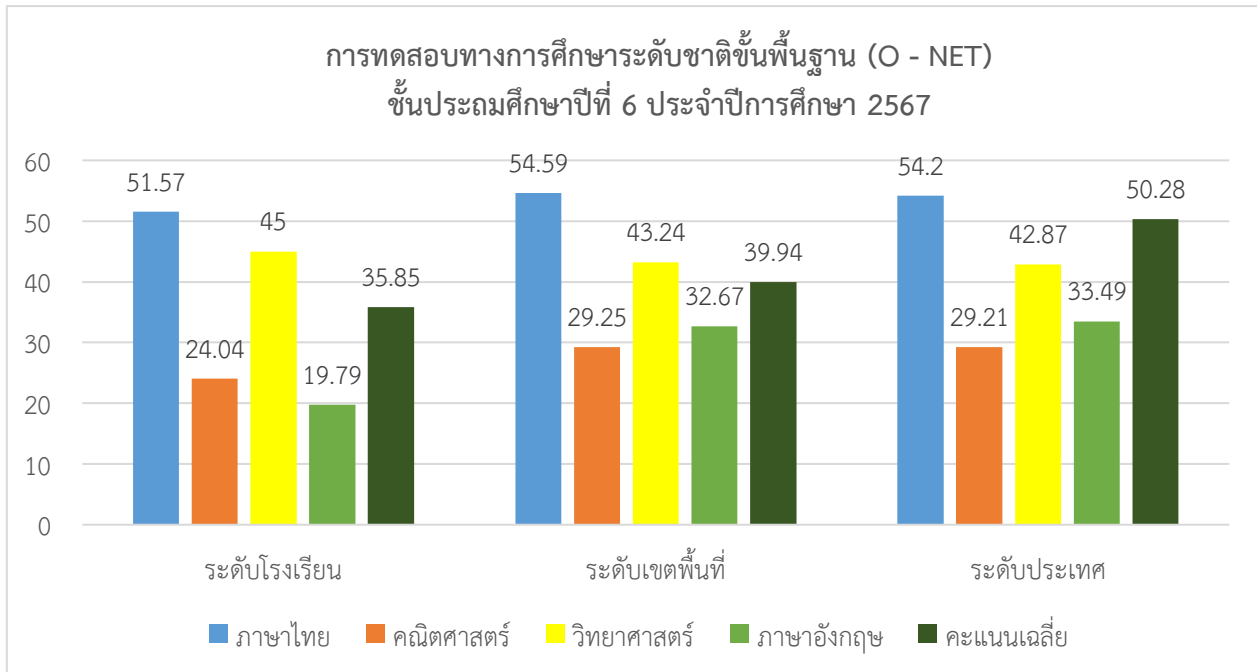


ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.57	24.04	45.00	19.79	35.85
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	50.28

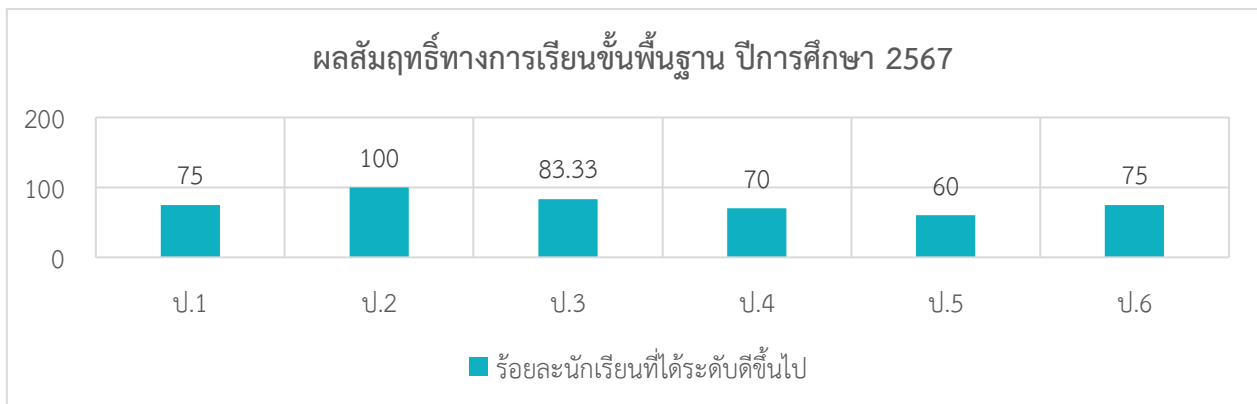
ผลการประเมินการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ระดับโรงเรียน : คะแนนเฉลี่ย 35.85%
2. ระดับเขตพื้นที่ : คะแนนเฉลี่ย 39.94%
3. ระดับประเทศ : คะแนนเฉลี่ย 50.28%



7.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

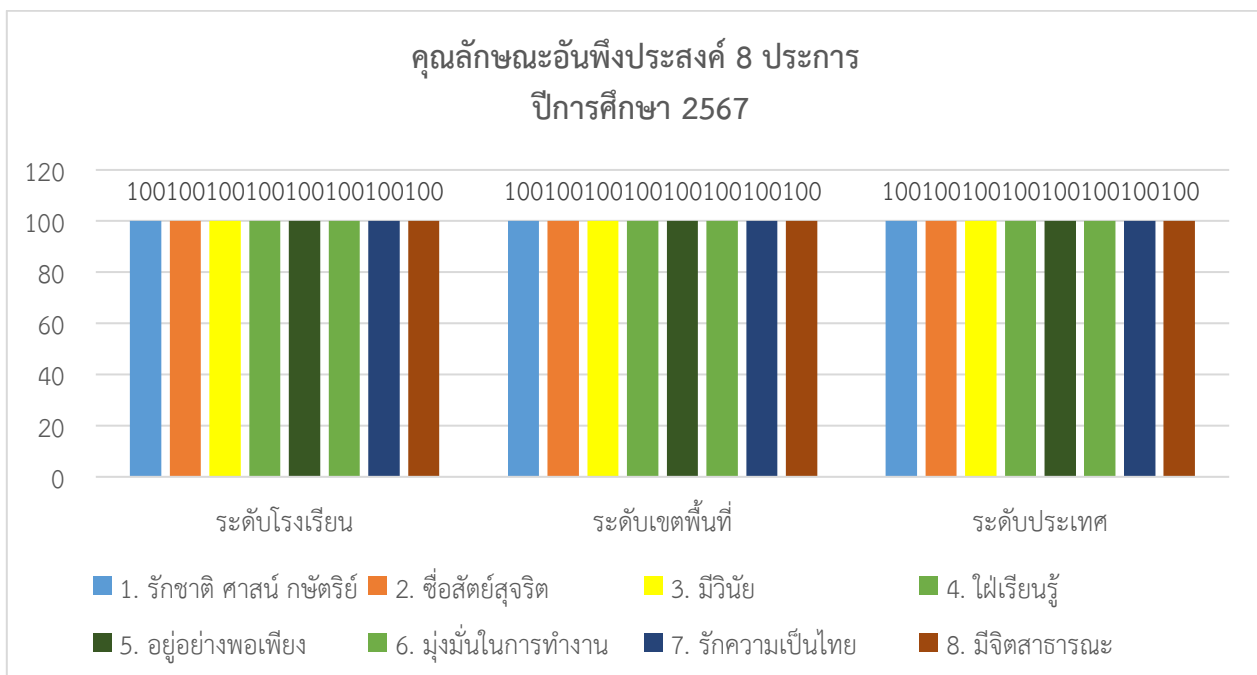
ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	75
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	83.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	7	70
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	6	60
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6	75
รวม	30	77.22



7.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

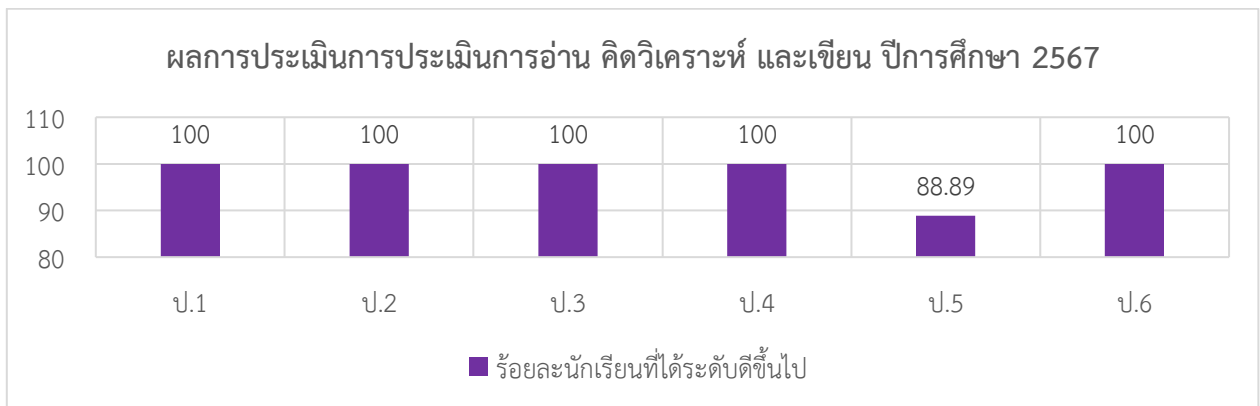
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	40	40	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	40	40	100		
3. มีวินัย	40	40	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	40	40	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	40	40	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	40	40	100		
7. รักความเป็นไทย	40	40	100		
8. มีจิตสาธารณะ	40	40	100		
รวม	40	40	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	40	100		



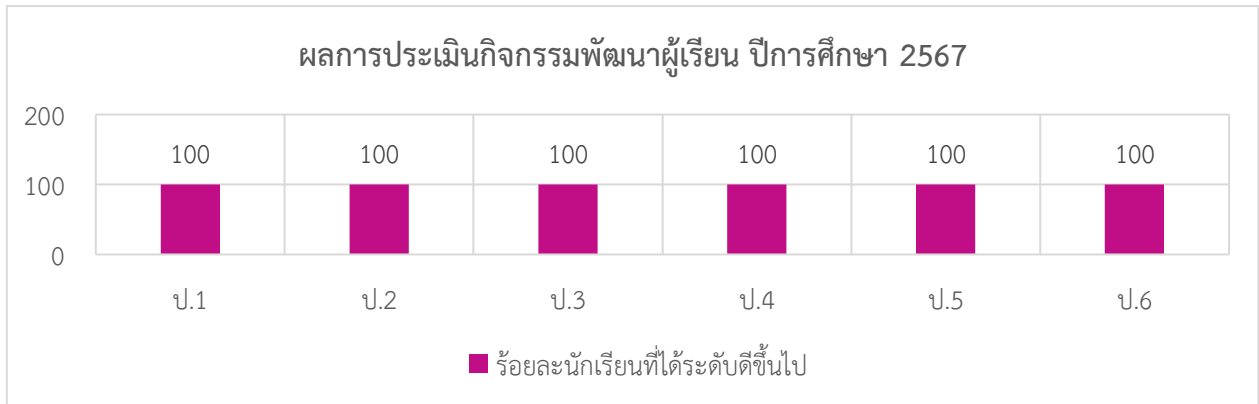
7.8 ผลการประเมินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	10	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	8	88.89
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	8	100
รวม	39	98.15



7.8 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	
	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	10	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	8	100
รวม	40	100



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักของหลักสูตรที่เน้น Active Learning ในระดับปฐมวัยสามารถอธิบายได้อย่างครบถ้วน ดังนี้ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญในการจัดทำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ โดยเป้าหมายต้องสอดคล้องกับระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตัวอย่างเป้าหมายที่ควรให้ความสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาทักษะการสื่อสารพื้นฐาน การเรียนรู้ตัวเลข การจำแนกสิ่งต่าง ๆ และการสร้างทักษะทางสังคม ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็ก (Active Learning) เน้นการใช้กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยการเรียนรู้เกิดขึ้นผ่านการทำ การสร้าง และการปฏิบัติจริง เช่น การเล่นเกมการศึกษา การทำกิจกรรมศิลปะ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ และการเรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหว ทั้งนี้การสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและปลอดภัยจะช่วยส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสนับสนุนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต้องให้ความสำคัญกับความพร้อม ความสามารถ และความต้องการที่แตกต่างกันของเด็กแต่ละคน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม การให้คำแนะนำที่เฉพาะเจาะจง และการจัดกลุ่มเรียนที่ยืดหยุ่น การสนับสนุนเช่นนี้ช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ การประเมินผลการเรียนรู้ในหลักสูตรที่เน้น Active Learning ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกผลงาน และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ข้อมูลที่ได้จากการประเมินสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาการของเด็กอย่างแท้จริง

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนารอบด้าน การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้เต็มที่ การเรียนรู้ในรูปแบบนี้จะช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นธรรมชาติ

8.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักของหลักสูตรที่เน้น active learning ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถอธิบายได้ ดังนี้ หลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและความสนุกสนาน โรงเรียนบ้านฝางน้อยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านการเล่น การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย นอกจากนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้ในวิชาหลักและวิชาเพิ่มเติมที่ออกแบบให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้อย่างรอบด้านตามศักยภาพของตนเอง

วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้วิธีการ ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ เช่น การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย การนำเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การอภิปราย และการทำงานกลุ่ม การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้เน้นการใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบตามมาตรฐาน การประเมินผลงาน การสังเกตพฤติกรรม การทำแบบฝึกหัด และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ข้อมูลที่ได้จากการประเมินสามารถนำไปปรับปรุง การสอนและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและความรู้ ของครูผู้สอน โดยสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ร่วมกันผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการแบ่งปันความรู้ เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านฝางน้อยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เติบโตอย่างครบถ้วนและเป็นที่ยอมรับในชุมชน และสังคมโดยรอบ ที่มีความหลากหลายทั้งด้านการสอน การประเมินผล และการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านฝางน้อยมีอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในอาคาร ดังนี้

- อาคารเรียนปฐมวัย 1 อาคาร ประกอบด้วย
 - ห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย 1 ห้อง
 - ห้องนํ้านักเรียน 1 ห้อง
- อาคารเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 อาคาร ประกอบด้วย
 - ห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ห้องนํ้านักเรียน 2 ห้อง
 - ห้องนํ้าครู 2 ห้อง
 - ห้องครัว 1 ห้อง
 - ห้องสมุด 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
- สถานที่อื่น ๆ
 - โรงอาหาร 1 หลัง
 - สนามเด็กเล่น 2 จุด
 - โดม 1 หลัง
 - สนามใหญ่ 1 สนาม (2 สนามเล็ก)

อาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งหมดที่มีในโรงเรียนบ้านฝางน้อยนี้เป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยให้การเรียนรู้ และกิจกรรมของนักเรียนเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีแหล่งเรียนรู้ที่มีความสำคัญและมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ภายในโรงเรียนนั้นมีแหล่งเรียนรู้ภายใน ดังนี้

- ห้องสมุด (1 ห้อง)
 - สถานที่ที่นักเรียนและครูสามารถเข้ามาใช้บริการเพื่อเรียนรู้และศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ได้
 - มีหนังสือเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลากหลายหัวข้อ เช่น นวนิยาย ชุดความรู้ และอื่น ๆ
- ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ (1 ห้อง)
 - ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์เป็นสถานที่ที่นักเรียนสามารถฝึกฝนทักษะและความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

โรงเรียนบ้านฝางน้อย นอกจากแหล่งเรียนรู้ภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาแล้ว ยังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เป็นส่วนของชุมชน ได้แก่ วัดสระโพนทอง และศาลปู่ตา ซึ่งเป็นแหล่งที่นักเรียนสามารถไปเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นได้อย่างใกล้ชิด โดยมีลักษณะ ดังนี้

1. วัดสระโพนทอง

- เป็นสถานที่สำคัญทางศาสนาในชุมชนด้านศาสนพิธี
- นักเรียนสามารถไปเรียนรู้เกี่ยวกับพิธีกรรมศาสนาและประเพณีที่จัดขึ้น เนื่องจากวัดสระโพน

ทองจะมีการจัดกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ

2. ดอนปู่ตา

- นักเรียนสามารถไปเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่จัดขึ้นที่ดอนปู่ตา

การมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เชื่อมโยงกับศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมในชุมชนนี้จะเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเติมเต็มความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และชีวิตสังคมในพื้นที่ของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมิน	ร้อยละ 87.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน สามารถอธิบายได้ ดังนี้
สำหรับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 เกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก ได้ระดับผลการประเมินที่ "ดีเลิศ"
หมายถึง สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพสูงเพื่อสนับสนุนการพัฒนาของเด็ก
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับผลการประเมินที่ "ดีเลิศ"
หมายถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสามารถสนับสนุนการพัฒนาของเด็กได้อย่างเหมาะสม
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ระดับผลการประเมินที่ "ดีเลิศ" หมายถึง
การมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการและพัฒนาของเด็กอย่างเหมาะสม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ค่าเป้าหมายร้อยละ 85 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 87.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือโรงเรียนบ้านฝางน้อยจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีสุขภาพกาย ใจ อารมณ์ สังคมสมวัย ใฝ่คุณธรรม งามมารยาท ฉลาดอดออม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในระดับปฐมวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	85	88.25	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	85	88	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	88	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	85	88	สูงกว่าเป้าหมาย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2567 กำหนดค่าเป้าหมาย 85 มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปี 2567 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2567 และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 40 หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเทศบาลตำบลโนนทอง เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาค เรียนละ 1 ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

2. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้ดำเนินโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็ก

ในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

3. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันทึกรักการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมหนูรักภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน คุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ 85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ 85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียน โดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
4. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง
5. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก
6. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ
7. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1
6. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
7. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
8. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
9. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
10. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
11. ภาพถ่าย

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักการและเอกสารอ้างอิง QR-Code และ ลิงก์

https://drive.google.com/drive/folders/1Ohne0ZkmwvpmH-4fi_xuV35HSJ9OxRHo?usp=sharing



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทกับชุมชน

2.2 แผนการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	85	87.83	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85	87	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85	87	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	85	88	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85	87	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

การดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ
ปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิต
ของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษา
ปฐมวัย จำนวน 1 คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวีย์ทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สื่อต่อการจัดการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องศูนย์สื่อปฐมวีย์ วัสดุ อุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้ 87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้ 87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 88 ขึ้นไป ได้ 88 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้ 89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้ 87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้ 89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง
4. กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. รายงานผลการดำเนินโครงการ
8. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
9. รายงานการศึกษาดูงาน
10. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักการและเอกสารอ้างอิง QR-Code และ ลิงก์

https://drive.google.com/drive/folders/1Qhne0ZkmwvpmH-4fi_xuV35HSJ9QxRHo?usp=sharing



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	85	87.5	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85	86	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	85	86	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85	89	สูงกว่าเป้าหมาย

1. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตร ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับ 85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ 85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก อยู่ในระดับ 85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ 85 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอน ที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร ควรส่งเสริมกำกับดูแลให้มีการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
2. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ
3. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ
4. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

- 7.แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
8. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักการและเอกสารอ้างอิง QR-Code และ ลิงก์

https://drive.google.com/drive/folders/1Ohne0ZkmwvpmH-4fi_xuV35HSJ9OxRHo?usp=sharing



3.8 ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน สามารถอธิบายได้ ดังนี้

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเกณฑ์หรือเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหลายมาตรฐานที่ต้องตรวจสอบและปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับความต้องการและพัฒนาของผู้เรียนแต่ละคน ข้อความที่ให้มานั้นกล่าวถึงมาตรฐานและการประเมินต่าง ๆ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นเกณฑ์ยอดเยี่ยม ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ดีเลิศ)

คุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะ ความรู้ และทักษะทางวิชาการต่าง ๆ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ดีเลิศ)

กระบวนการทางบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ดีเลิศ)

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการให้ความสำคัญกับผู้เรียนและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความคิด และส่งเสริมการเรียนรู้แบบใหม่อย่างเป็นระบบและนำไปสู่ความสำเร็จของผู้เรียน

ดังนั้น การที่มาตรฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมนั้นส่งผลต่อการดำเนินการและการพัฒนาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการพัฒนาทักษะของนักเรียน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

**ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน	ร้อยละ 97.22 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน สามารถอธิบายได้ ดังนี้

สำหรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับผลการประเมินที่ **"ยอดเยี่ยม"**
หมายถึง สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพสูงเพื่อสนับสนุนการพัฒนาของผู้เรียน
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับผลการประเมินที่ **"ยอดเยี่ยม"**
หมายถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสามารถสนับสนุนการพัฒนาของเด็กได้อย่างเหมาะสม
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ ได้ระดับผลการประเมินที่ **"ยอดเยี่ยม"** หมายถึง การมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการและพัฒนาของเด็กอย่างเหมาะสม

ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.22 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น โรงเรียนบ้านฝางนํ้าเน้นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ด้วยการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90	97.33	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90	97	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90	99	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90	99	สูงกว่าเป้าหมาย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมอาชีพ โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะ

โรงเรียนบ้านฝางนํ้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

กระบวนการคิด การสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมชมรม คอมพิวเตอร์ ส่วนของกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมครูสอนศีลธรรม กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการแต่งกายชุดพื้นเมือง กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดของนักเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณภาพของนักเรียน ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้และการประสบความสำเร็จในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะเหล่านี้ช่วยสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งและเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการแก้ไขปัญหาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) มีมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

นักเรียนในโรงเรียนบ้านฝางน้อยได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนสะท้อนและวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ การสนับสนุนกิจกรรมอภิปรายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริมทักษะดังกล่าว นอกจากนี้ โรงเรียนยังสอนให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การแก้ไขปัญหาในการทำงานกลุ่ม การหารายละเอียดของปัญหา และการคิดหาทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างพลังและความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ต่อไป

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนในโรงเรียนบ้านฝางน้อยได้รับการส่งเสริมจากสื่อ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนสร้างความคิดสร้างสรรค์และครูใช้นวัตกรรมอย่างหลากหลาย โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรม ที่ให้นักเรียนมีโอกาสดลองและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เช่น การสนับสนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์ การสอนแบบผสมผสาน อยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนในโรงเรียนบ้านฝางน้อยได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะสำหรับชีวิตในอนาคตอยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์การเรียนในโรงเรียนบ้านฝางน้อย ผ่านการวัดและประเมินผลจากการทดสอบทฤษฎีและปฏิบัติ การประเมินชิ้นงาน เพื่อปรับปรุงและปรับเปลี่ยนการสอนและการเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไปอยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนบ้านฝางน้อยส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างเต็มที่ เพื่อเตรียมให้นักเรียนพร้อมที่จะเข้าสู่ชีวิตอย่างมั่นคงและเป็นประโยชน์ต่อสังคมในอนาคต อยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนบ้านฝางน้อยสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณลักษณะเชิงบวกและค่านิยมที่ดี เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ความเป็นธรรม และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างนักเรียนที่มีคุณธรรมและทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตในอนาคต

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนบ้านฝางน้อยส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการสอน ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมไทย การเรียนรู้ภาษาไทย เสนอศิลปะและวัฒนธรรมไทย และการสนับสนุนกิจกรรมท้องถิ่น เพื่อสร้างนักเรียนที่มีเอกลักษณ์และความเข้าใจที่ดีในสิ่งที่ตนและสังคม

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีสภาพแวดล้อมที่เปิดกว้างและเชื่อมโยงกัน เพื่อให้นักเรียน เข้าใจและยอมรับความแตกต่างและหลากหลาย โดยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่นและการรับฟังกันอย่างเปิดเผย และเชื่อมโยงสู่ความเข้าใจและความเคารพต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนบ้านฝางน้อยให้ความสำคัญกับสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน ผ่านกิจกรรม การนั่งสมาธิ การดูแลสุขภาพของนักเรียน การแปรงฟัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาด้านตนเองอย่างครบวงจร

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนประสบผลสำเร็จที่ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และคำนึงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีสุขภาวะที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอและมีสุขภาพจิตที่ดีมีความรู้ ะวังแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลสุขภาพในช่องปาก ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง รู้จักวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมผลผลิตใหม่ ๆ มีการฝึกการทำงานเป็นทีม มีศักยภาพในการพัฒนาด้านตนเอง สามารถอธิบายแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้และมีผลงานจากการสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นที่ประจักษ์

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคะแนนการสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

และควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล ในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลจนเป็นนิสัยที่ดี

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1) ควรพัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพ

2) ควรวางแผนพัฒนาทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กลายเป็นคุณลักษณะที่ยั่งยืนสามารถเป็นแบบอย่างได้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แบบบันทึกผลคะแนนการสอบระดับชาติ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
5. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
6. ภาพถ่าย

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักการและเอกสารอ้างอิง QR-Code และ ลิงก์

https://drive.google.com/drive/folders/1Ohne0ZkmwvpmH-4fi_xuV35HSJ9OxRHo?usp=sharing



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น การบริหารและการจัดการในโรงเรียนบ้านฝางน้อยมุ่งเน้นการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวขององค์กร สร้างสรรค์และกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

2.2 แผนการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90	97.17	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	97	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	97	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	97	สูงกว่าเป้าหมาย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีจำนวน 35 โครงการ แบ่งเป็นงานวิชาการ 15 โครงการ งานบริหารทั่วไป 7 โครงการ งานบุคลากร 1 โครงการ งานงบประมาณ 12 โครงการ งานพัฒนาผู้เรียน และงานตามนโยบาย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะครบทุกด้าน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านฝางน้อย มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนบ้านฝางน้อยมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีเป้าหมายและนโยบายอย่างชัดเจน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น และสร้างสังคมที่มีความเข้มแข็งและเชื่อมโยงกับชุมชนได้อย่างยั่งยืน อยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านฝางน้อยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนนักเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรค์ สร้างเครือข่ายชุมชน และเชื่อมโยงกับชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบ้านฝางน้อยมุ่งเน้นพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และสนับสนุนทุกกลุ่มเป้าหมายของนักเรียนอย่างเต็มที่ โดยการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความหลากหลายอยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านฝางน้อยสนับสนุนการฝึกอบรมและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครูและบุคลากร ทำให้มีการสอนและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านฝางน้อยจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่สะดวกสบายและกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพอยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านฝางน้อยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มที่ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และประสิทธิภาพในการดำเนินงานของโรงเรียน อยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างดี เช่น การจัดกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และพัฒนานักเรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเติบโตไปพร้อมกันอย่างมีความสุขและสำเร็จ โดยมีครูครบชั้นทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ที่ โรงเรียนบ้านฝางน้อยมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพจนมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและหลากหลาย

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาให้สถานศึกษามีมาตรฐานสูงขึ้น
2. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ รวมทั้งจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. วิเคราะห์หลักสูตร
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. รายงานผลการดำเนินโครงการ
8. รายงานการอบรม
9. รายงานการศึกษาดูงาน
10. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักการและเอกสารอ้างอิง QR-Code และ ลิงก์

https://drive.google.com/drive/folders/1Ohne0ZkmwypmH-4fi_xuV35HSJ9OxRHo?usp=sharing



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	96.2	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านฝางน้อยได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ

ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและจำนวนชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ นำผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์ และพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

3.4 ผลการดำเนินงาน

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริงในโรงเรียนบ้านฝางน้อยช่วยพัฒนาทักษะและความรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจได้อยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านฝางน้อยช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีความสะดวกสบาย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับการเรียนรู้ของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ด้วยความสะดวกสบายและความหลากหลายในการเข้าถึงข้อมูลและการเรียนรู้ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่โรงเรียนบ้านฝางน้อยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู และนักเรียน พร้อมทั้งสนับสนุนพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะอย่างอิสระและมีความสุขในการเรียนรู้ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่โรงเรียนบ้านฝางน้อย เน้นสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน และสนับสนุนการพัฒนาบุคลิกภาพและการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เป็นกันเองและสนุกสนาน มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านฝางน้อยสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเสริมสร้างความเข้าใจระหว่างนักเรียนและครูในโรงเรียนอยู่ในระดับ 90 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและเพียงพอ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดระบบแนะแนวนักเรียนและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งครูทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนว ในการให้คำปรึกษาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและยังช่วยครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการสอน
3. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
4. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักการและเอกสารอ้างอิง QR-Code และ ลิงก์

https://drive.google.com/drive/folders/1Qhne0ZkmwvpmH-4fi_xuV35HSJ9QxRHo?usp=sharing



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) หรือไม่) (ถ้ามี)

นวัตกรรม Fangnoi 5D เป็นแนวคิดใหม่ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการเรียนรู้และมุ่งสู่การปฏิบัติการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. รู้อ่านสะกดคำ (Design) นักเรียนเริ่มออกแบบความรู้ เริ่มต้นจากการเรียนรู้คำศัพท์
2. รู้จำคำศัพท์ (Details) นักเรียนจดจำคำศัพท์ให้ได้
3. ฝึกอ่าน ฝึกเขียน (Doing) นักเรียนนำคำศัพท์ที่จดจำมาอ่าน และเขียน
4. เน้นย้ำฝึกเพียร (Development) นักเรียนจะนำคำศัพท์ที่ได้อ่านและเขียนมาฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้อ่านและเขียนซ้ำ ๆ ตามทฤษฎีของธอร์นไค (Thornike) เน้นให้เด็กฝึกการใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการฝึกฝนนี้จะเน้นการย้ำและซ้ำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ยั่งยืน

5. เขียนตามคำครู (Discovery) นักเรียนจะเข้าสู่กระบวนการวัดผลของความรู้และความเข้าใจที่ได้รับ โดยการเขียนตามคำบอกที่ครูออกแบบคำศัพท์ให้ เป็นการทดสอบความเข้าใจของนักเรียนนักเรียนจะต้องนำความรู้และความเข้าใจที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการเขียนตามคำบอกของครู โดยพัฒนามาจากกิจกรรมการเรียนรู้บันไดทักษะ 4 ขั้น นำไปสู่เทคนิคแบบ Fangnoi 5D ที่ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

- ขั้นที่ 1 แจกลูกสะกดคำผันเสียง
- ขั้นที่ 2 อ่านคำ ทบทวน
- ขั้นที่ 3 คัด ลายมือ
- ขั้นที่ 4 เขียนตามคำบอก

โดยการสอนแบบ Fangnoi 5D แบบ Active Learning จะช่วยให้นักเรียนมีโอกาสนในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้รับการเสริมความเข้าใจและการสร้างความรู้ พร้อมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร และอื่น ๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านฝางน้อย

ที่ 7/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านฝางน้อย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. นายแหลมสิงห์ นาสुरีย์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุรพงษ์ จำปาบุรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝางน้อย | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายพนม โพธิ์มนัส | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายพรชัย วิชัยศรี | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายวันนา เกียรติชัยภูมิ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวพิมพ์พร สีภา | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 7. นางสาวปรียาวัฒน์ แนนดี | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 8. นางสาวประทุมทอง กาสา | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 9. นางสาววิมลสิพร จำปางาม | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 10. นายประมวล คุณศรี | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 11. นายอภิเสกชล เสตฐา | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 12. ว่าที่ ร.ต.ธนกร ฤทธิ์จำนงค์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. นางสาวอมรรัตน์ สอนละ | ธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

โรงเรียนบ้านฝางน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

หน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2568



(นายสุรพงษ์ จำปาบุรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝางน้อย

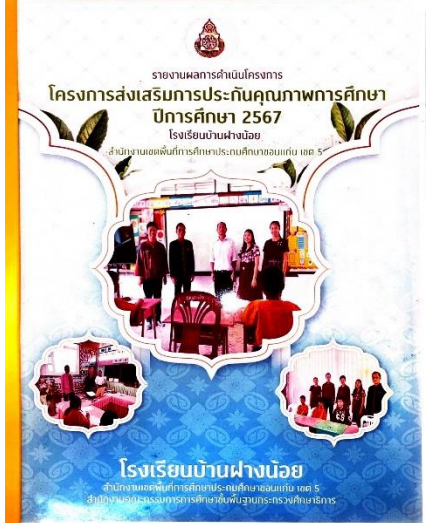
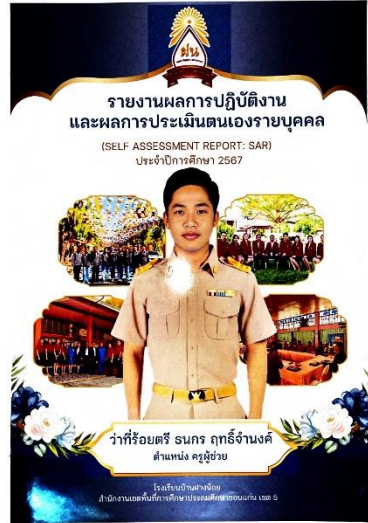
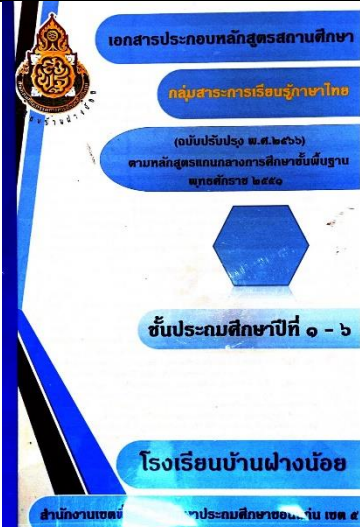
ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

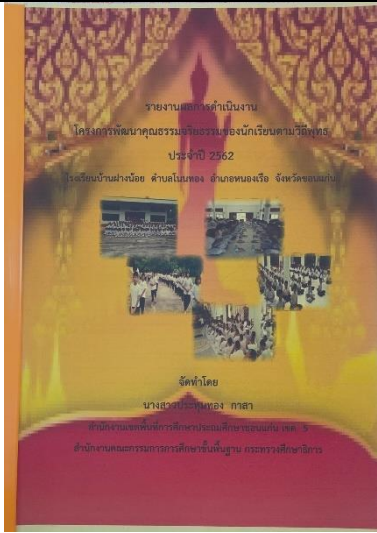
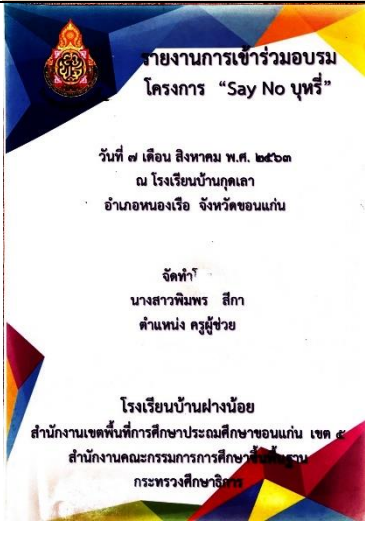
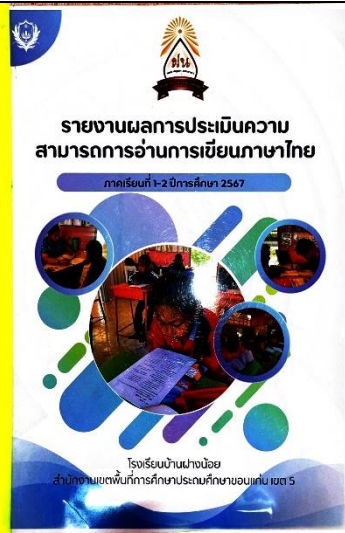
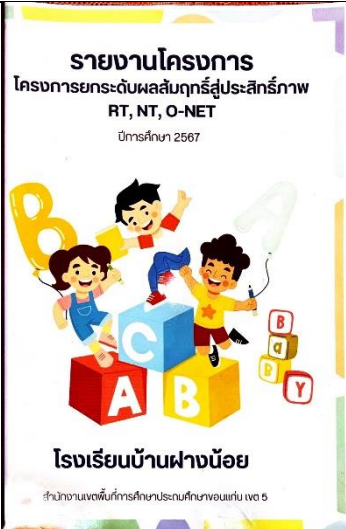
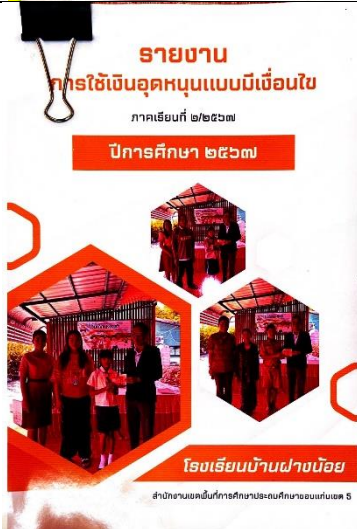
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	85	88.25
1.1 ร่างกาย ฯ	85	88
1.2 อารมณ์ ฯ	85	89
1.3 สังคม ฯ	85	88
1.4 สติปัญญา ฯ	85	88
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	85	87.83
2.1 หลักสูตรครบ 4 ด้าน ฯ	85	87
2.2 จัดครูเพียงพอชั้นเรียน ฯ	85	87
2.3 จัดครูมีความเชี่ยวชาญประสบการณ์ ฯ	85	88
2.4 จัดสภาพแวดล้อมปลอดภัย ฯ	85	89
2.5 เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ ฯ	85	87
2.6 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ฯ	85	89
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85	87.5
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ฯ	85	86
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ฯ	85	86
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ฯ	85	89
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ฯ	85	89
รวม	85	87.86

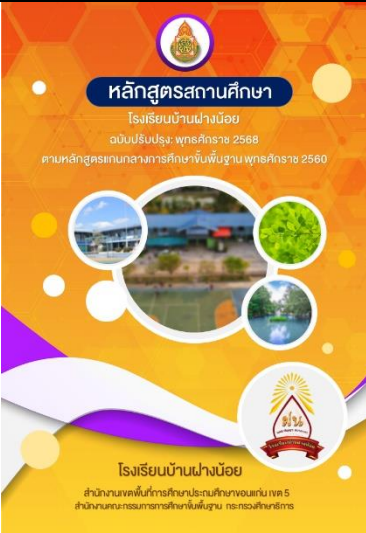
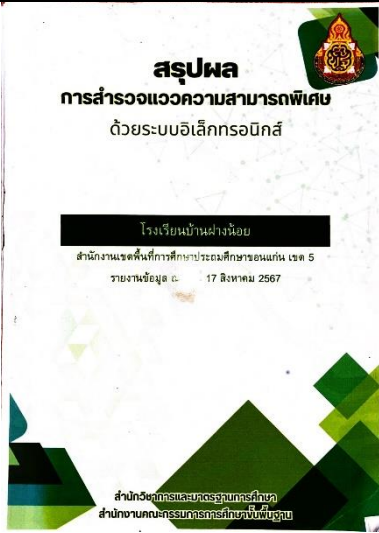
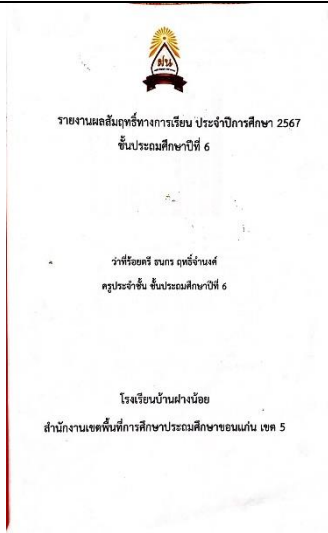
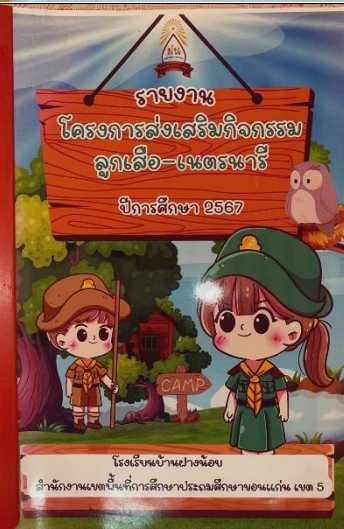
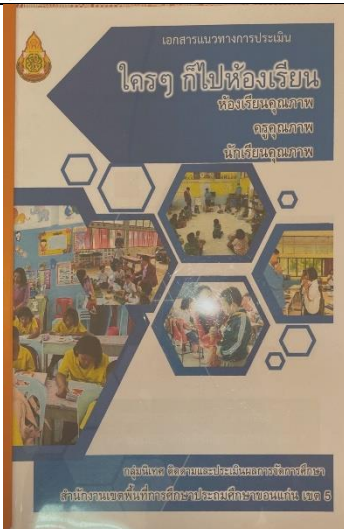
ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90	98.29
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	90	97.33
1. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	90	98
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90	97
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	96
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	96
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90	99
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	98
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90	99.25
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	100
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	100
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	98
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	90	99
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90	97.17
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	96
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	97
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	97
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	98
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	90	98
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	90	97
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	96.2
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	90	98
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	96
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	96
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		95

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	96
รวม	90	97.22

รูปภาพและหลักฐานเชิงประจักษ์	
 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	 รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 นางสาวพิภพ สีทา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้แบบ FANGNOI 5D (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) รายวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่าที่ร้อยตรี ธนกร ฤทธิจำนงค์ ตำแหน่ง ครู ฝางน้อย โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	 รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SELF ASSESSMENT REPORT: SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ว่าที่ร้อยตรี ธนกร ฤทธิจำนงค์ ตำแหน่ง ครู ฝางน้อย โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕	 รายงานผลการประเมินความสามารถ การอ่านการเขียนภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รูปภาพและหลักฐานเชิงประจักษ์	
 รายงานการวิจัย การพัฒนาความสามารถในการเขียนรู้ การอ่านออกเขียนได้ รายวิชาภาษาไทย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ FANGNOI 5D (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕) จัดทำโดย ว่าที่ร้อยตรี ธนกร ฤทธิจำแนก ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านฝางน้อย	 รายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามวิถีพุทธ ประจำปี 2562 โรงเรียนบ้านฝางน้อย ตำบลโนนสูง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น จัดทำโดย นางสาวพรพิมล ธิกา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานการเข้าร่วมอบรม โครงการ "Say No บุหรี่" วันที่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านกุดเตา อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น จัดทำโดย นางสาวพิมพ์พร สีภา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	 รายงานผลการประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 รายงานโครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ประสิทธิภาพ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	 รายงาน การใช้เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รูปภาพและหลักฐานเชิงประจักษ์	
 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านฝางน้อย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	 สรุปผล การสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รายงานข้อมูล ณ 17 สิงหาคม 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่าที่ร้อยตรี ธนกร สุทธิจันทร์ ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 รายงาน โครงการส่งเสริมกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านฝางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	 เอกสารแนวทางการประเมิน โครงการ ที่ไม่ห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ คุณคุณภาพ เพื่อคุณภาพ คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

รูปภาพและหลักฐานเชิงประจักษ์





รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
Self Assessment Report SAR
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน