



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

2567



โรงเรียนบ้านหนองโก
ศูนย์เครือข่ายนาจานซ้ายยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองโก

ศูนย์เครือข่ายนาจานซ้าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษา นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองโก ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโก ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางสาวอริยญา โชคสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโก

วันที่.....10....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ...2568.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	7
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
3. ผลการดำเนินงาน	9
3.1 ระดับปฐมวัย	9
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	10
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	10
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	14
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	15
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	16

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน ต่อ	
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	17
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	18
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	32
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	32
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	33
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	46
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	52
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	53

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่.....	
ภาพที่...1....พัฒนาการเด็กปฐมวัย	18
ภาพที่...2....เปรียบเทียบพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	19
ภาพที่...3....ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	20
ภาพที่...4....ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	21
ภาพที่...5.... ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	22
ภาพที่...6....ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	23
ภาพที่...7....ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	24
ภาพที่...8....ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	25
ภาพที่...9....ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	26
ภาพที่...10....ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	27

สารบัญตาราง

ตารางที่.....	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	13
ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	14
ตารางที่ 4 สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
ตารางที่ 5 ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	16
ตารางที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	17
ตารางที่ 7 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัย 3 ปี ย้อนหลัง	18
ตารางที่ 8 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 9 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการประเมิน ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 11 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 12 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 14 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 15 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 16 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย นักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	28
ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	29
ตารางที่ 18 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	30
ตารางที่ 19 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนขั้นพื้นฐาน	31
ตารางที่ 20 ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านหนองโก ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโก และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองโก ครั้งที่ 6 /2567 เมื่อวันที่ 10 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป



ลงชื่อ.....

(นายชัยยงค์ ตริเหลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองโก

วันที่.....10.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ...2568.....

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองโก ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองโก ศูนย์เครือข่ายนาจานซ้ายาง ที่ตั้ง หมู่ 2 บ้านหนองโก ตำบลหนองแดง อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร. 095-663-7538 E-mail: 40050183@pracharath.ac.th Website: - เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 17 ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ 2 บ้านหนองโก และ หมู่ 11 บ้านห้วยโจด ตำบลหนองแดง อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40220 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 คน นักเรียน จำนวน 40 คน

โรงเรียนบ้านหนองโก ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

ภายในปี 2567 โรงเรียนบ้านหนองโก มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี ทุกคนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของตน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สนใจใฝ่รู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อม ในการเรียนต่อในขั้นที่สูงขึ้นไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองโก โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านหนองโก และมีกรมมอบหมายงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ตลอดทั้งมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และมีการนิเทศติดตามในชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพของระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านหนองโก มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีครูผู้สอนวิชาปฐมวัยสอนตรงสาขาวิชา สามารถออกแบบการเรียนรู้จัดประสบการณ์ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เรียนรู้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้าน โครงการส่งเสริมนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการปรับปรุงทัศนียภาพสนามเด็กเล่นและบริเวณอาคารเรียนอนุบาล ที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ปีพุทธศักราช 2567 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น : โรงเรียนบ้านหนองโก มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กสามารถ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเองตามการจัดประสบการณ์

จุดควรพัฒนา : ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก เนื่องจากมีเด็กบางคนยังขาดความมั่นใจในตนเอง และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพของระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านหนองโกจัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ Active Learning กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือทำและใช้กระบวนการคิด ในระบบเครือข่ายภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักฐาน สนับสนุนผลการประเมิน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

จุดเด่น : การประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา : บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

เกียรติบัตร ห้องเรียนคุณภาพ, โรงเรียนคุณภาพ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

เกียรติบัตร ห้องเรียนคุณภาพ ป.1-3 ป.4-6, โรงเรียนคุณภาพ กีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5
ผลสอบ O-NET , NT , RT

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 และจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของเด็กอนุบาล 3 เช่น การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆได้มากขึ้น

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 และจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้รายวิชาต่างๆได้มากขึ้น ส่งเสริมการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ ทักษะชีวิต ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาและชุมชน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- กิจกรรมโครงการปลูกผักสวนครัวแบบไฮโดรโปนิคส์ในกล่องโฟม เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และประสบการณ์ในการปลูกพืชในรูปแบบต่างๆ เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ได้ในอนาคต

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองโก รหัสสถานศึกษา 1040050793
ที่ตั้งเลขที่..... -..... หมู่ที่..... 2ถนน.....-.....ตำบลหนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 095-663-7538 โทรสาร.....-.....
E-mail : 40050183@pracharath.ac.th website :
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาวอรรณญา โชคสวัสดิ์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ...095-663-7538.....ID Line (ถ้ามี).....arunya.nok.....
E-mail :arunyachoksawas@gmail.com.....
2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นางสาวสุภาวดี ปั่นกิ่ง ตำแหน่ง.....ครู.คศ.1.....
โทรศัพท์093-552-2902.....ID Line (ถ้ามี).....tanyong1215.....
E-mail :tanyong1202@gmail.com.....

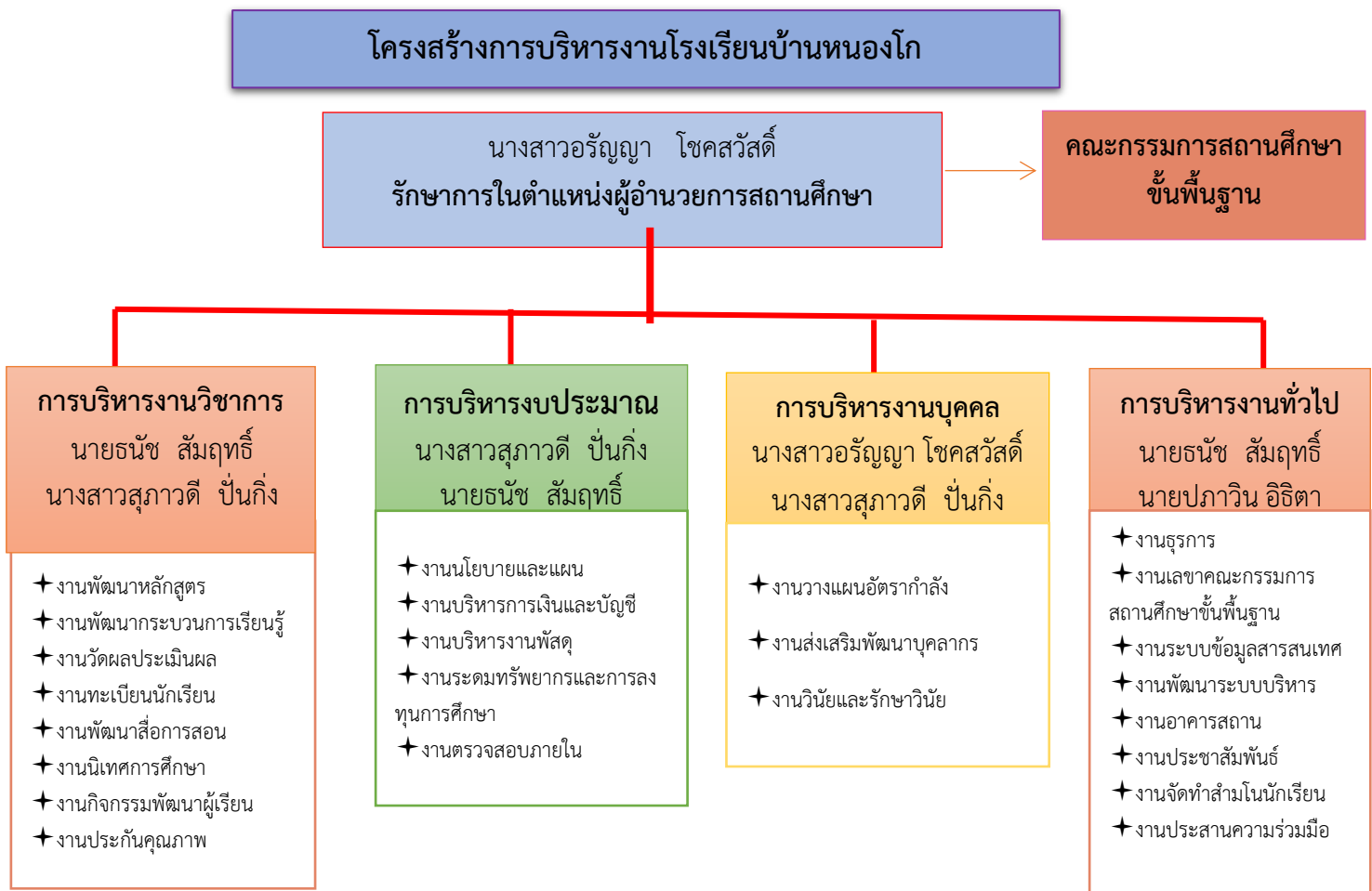
สภาพชุมชนประกอบด้วย 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองโกหมู่ 2 หมู่ และบ้านห้วยโจด หมู่ 11 โดยรอบบริเวณ
โรงเรียนมีลักษณะเป็นบ้านเรือนของประชากรในชุมชนมีประชากรประมาณ 350 ครอบครัว บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ
โรงเรียน เป็นชุมชนชนบทประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ และทำสวน พืชเศรษฐกิจ
ได้แก่ ข้าว อ้อย และมันสำปะหลัง นอกจากนี้ยังมีผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรอื่นๆ อีก เช่น มะม่วงแตงโม พืชผักสวนครัว
และการเลี้ยงสัตว์ นิยมตั้งบ้านเรือนอยู่กันเป็นกลุ่มก้อนและตามริมเส้นทางคมนาคม

ถนนสายหลัก ได้แก่ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 228 (ชุมแพ- อุดรธานี) การคมนาคมและสาธารณูปโภค
สะดวกพอสมควร มีถนนคอกกริต น้ำประปาหมู่บ้าน มีไฟฟ้า ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธมีความสัมพันธ์กันอย่าง
ใกล้ชิดอยู่ห่างจากตัวอำเภอสีชมพู ระยะทางประมาณ 14 กิโลเมตร อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ประมาณ 23 กิโลเมตร

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1. วัดโคกกลางสว่างหนองโก
2. วัดป่าสามัคคีธรรม
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองแดง
4. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง
5. ปรากฏชาวบ้าน เช่น การทำผลิตภัณฑ์ข้าวโป่ง การทำนา การทอเสื่อกก การปลูกผักสวนครัว

โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1. แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รักษาราชการ ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
-	1	1	1	-	1	4

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2. แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน			2	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			1	
รวม			1	3	

สายบริหาร : จบการศึกษาระดับปริญญาโท นางสาวอรรณญา โชคสวัสดิ์ ศษ.ม.ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
(วิทยาศาสตร์ศึกษา)

สายครูผู้สอน :

จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 1. นายธนัช สัมฤทธิ์ ศษ.ม.ศึกษาศาสตร์บัณฑิต
(พลศึกษา)

2. นางสาวสุภาวดี ปั่นกิ่ง คบ.การศึกษามัธยมศึกษา

เจ้าหน้าที่อื่น

ธุรการโรงเรียน : จบการศึกษาระดับปริญญาตรี นายปภาวิน อธิตา คบ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3. แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	3	5	5	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	4	7	7	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	4	5	5	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	0	4	4	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	3	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	0	3	3	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	1	4	4	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	3	6	6	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	8	22	18	40	40	-
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

หมายเหตุ นักเรียนที่มีอายุไม่ถึงเกณฑ์ ระดับปฐมวัย มาเรียนร่วมซึ่งเกิดระหว่างปี 16 พฤษภาคม 2563 ถึง 16 พฤษภาคม 2564 จำนวน 3 คน
รวมนักเรียนในการปกครอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 43 คน

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4. แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	12	
จำนวนผู้เรียน	28	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	รก.ผอ.
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	1	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ-,ธุรการโรงเรียน	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5. แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 12	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อบ.2, อบ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	2 : 28	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	2 : 28	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2 - ป.5	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	ช 0 คน ณ 1 คน
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	100	ช 2 คน ณ 1 คน
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ต่อตารางที่ 5. แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียนปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

โรงเรียนบ้านหนองโก จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 เป็นดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 จัดการเรียนการสอนจริง 100 วัน

ภาคเรียนที่ 2 จัดการเรียนการสอนจริง 100 วัน

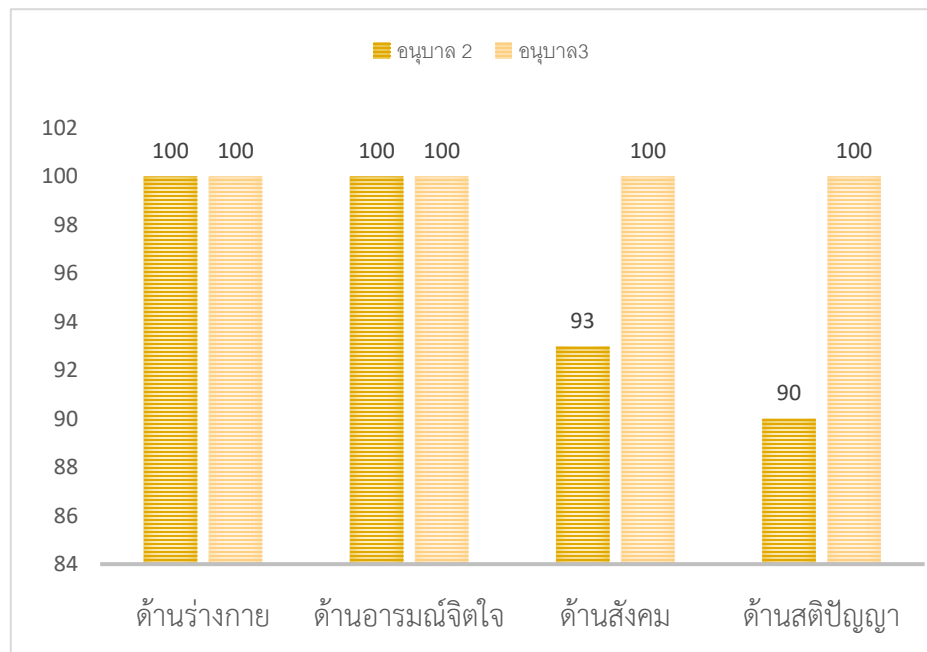
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6. แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	5	5	100	5	100	5	93	5	90
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	7	100

เด็กชั้นอนุบาล 2 = 5 คน เด็กชั้นอนุบาล 3 = 7 คน ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองโก มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100



ภาพที่ 1 พัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7. แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	87.5	100	100	100	100	100	87.5	93	93	75	80	90
อนุบาล 3	88.89	80	100	100	100	100	77.78	100	100	77.78	80	100

ประจำปีการศึกษา 2564

เด็กชั้นอนุบาล 2 ด้านร่างกาย ร้อยละ 87.5 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100

ด้านสังคม ร้อยละ 87.5 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 75

เด็กชั้นอนุบาล 3 ด้านร่างกาย ร้อยละ 88.9 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 80

ด้านสังคม ร้อยละ 77.78 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 77.78

ประจำปีการศึกษา 2565

เด็กชั้นอนุบาล 2 ด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100

ด้านสังคม ร้อยละ 93 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 80

เด็กชั้นอนุบาล 3 ด้านร่างกาย ร้อยละ 80 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100

ด้านสังคม ร้อยละ 100 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 80

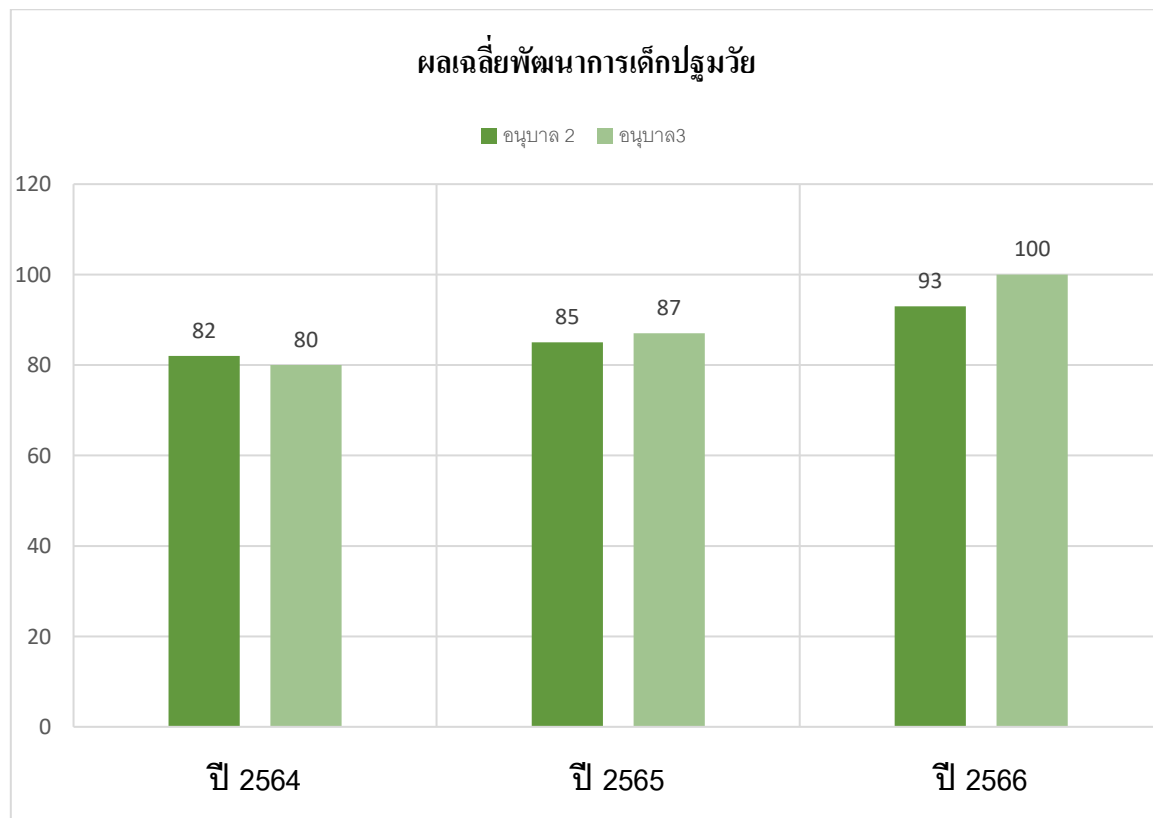
ประจำปีการศึกษา 2566

เด็กชั้นอนุบาล 2 ด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100

ด้านสังคม ร้อยละ 93 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 90

เด็กชั้นอนุบาล 3 ด้านร่างกาย ร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100

ด้านสังคม ร้อยละ 100 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 100

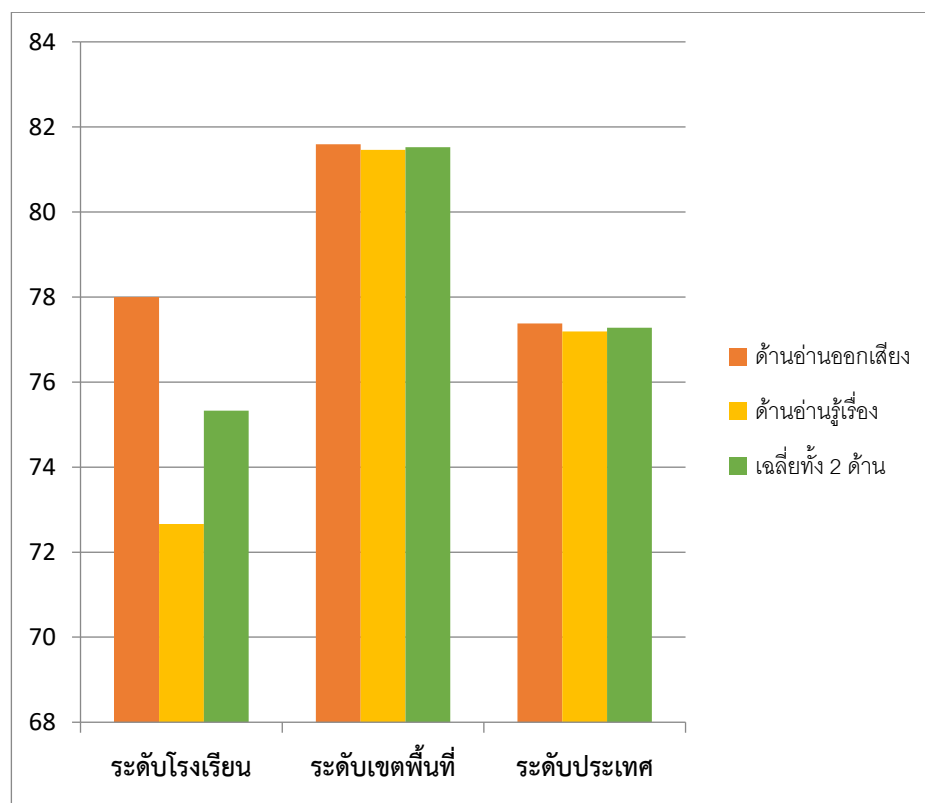


ภาพที่ 2 ผลเปรียบเทียบพัฒนาผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 8. แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

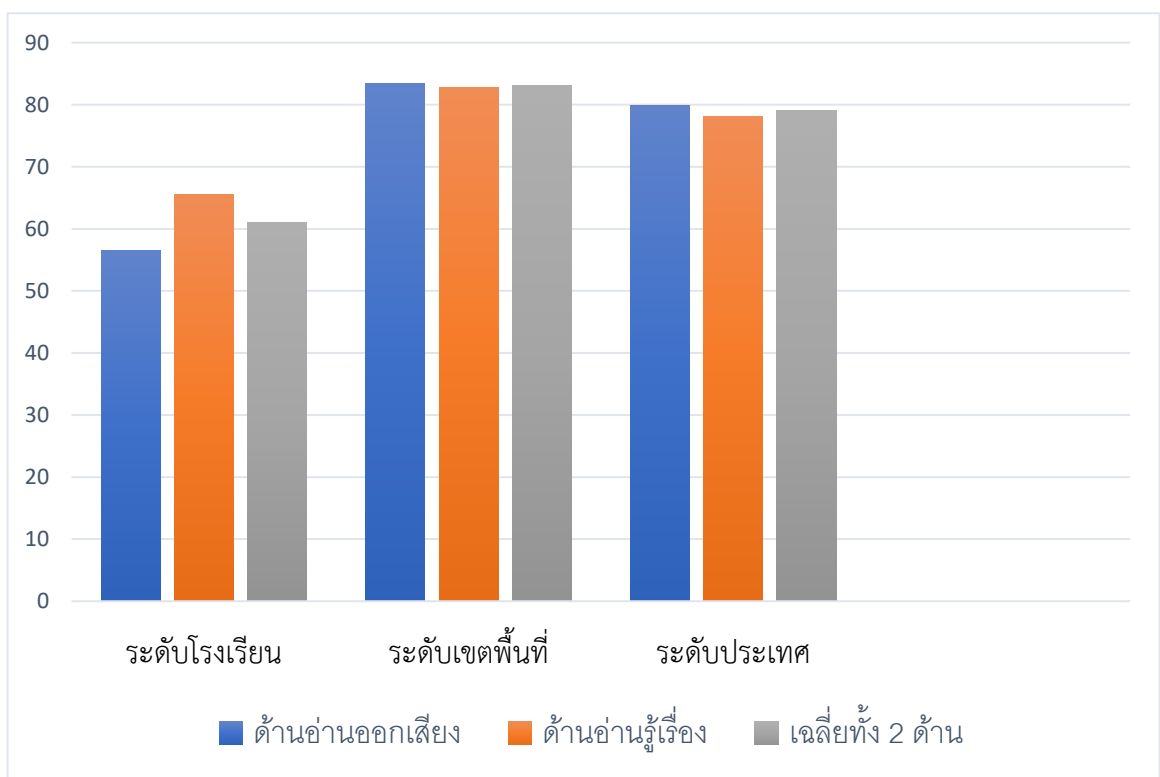
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	78.00	72.66	75.33
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



ภาพที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 9. แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

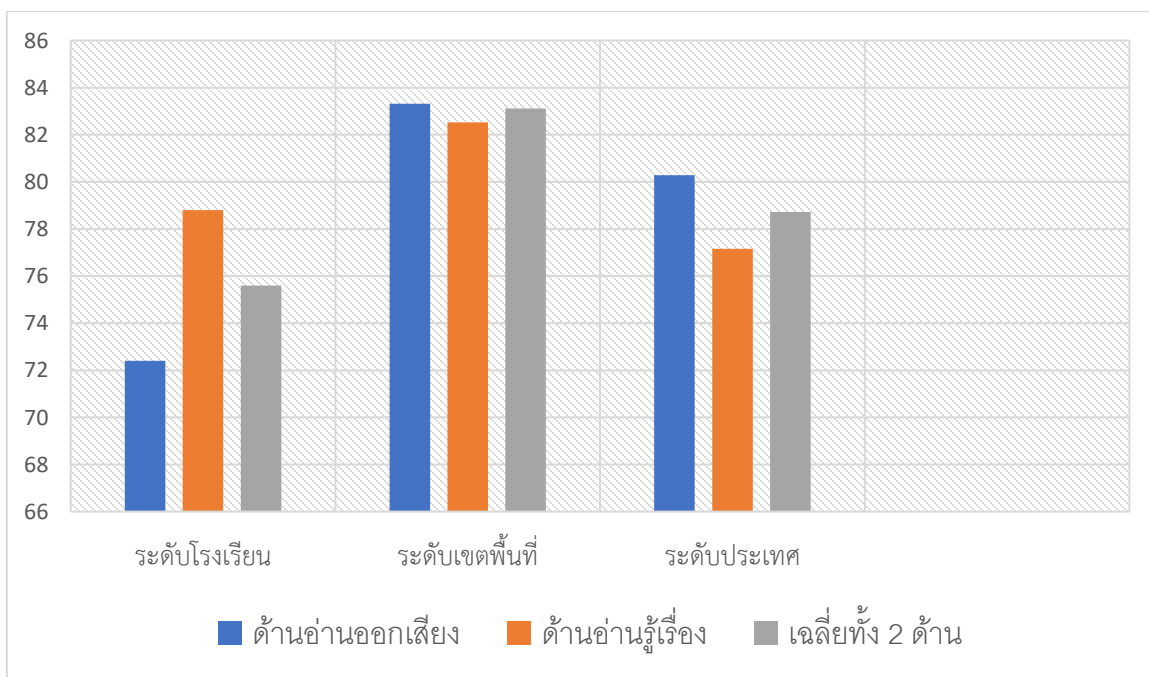
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.50	65.50	61.10
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ภาพที่ 4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่...10.. แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านอ่านออกเสียง	ด้านอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.40	78.80	75.60
ระดับเขตพื้นที่	83.32	82.52	83.11
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

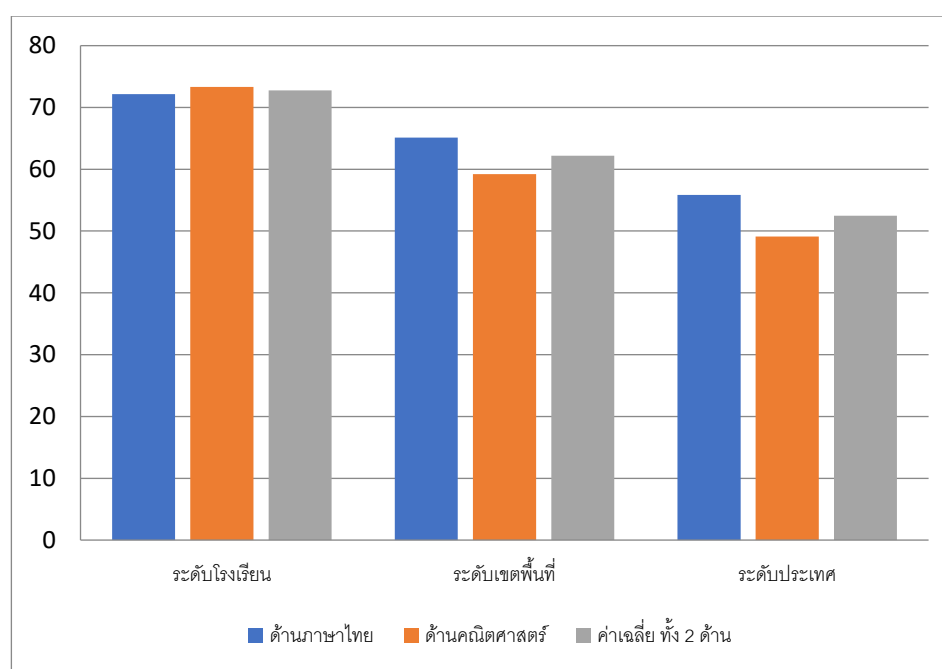


ภาพที่ 5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 11. แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

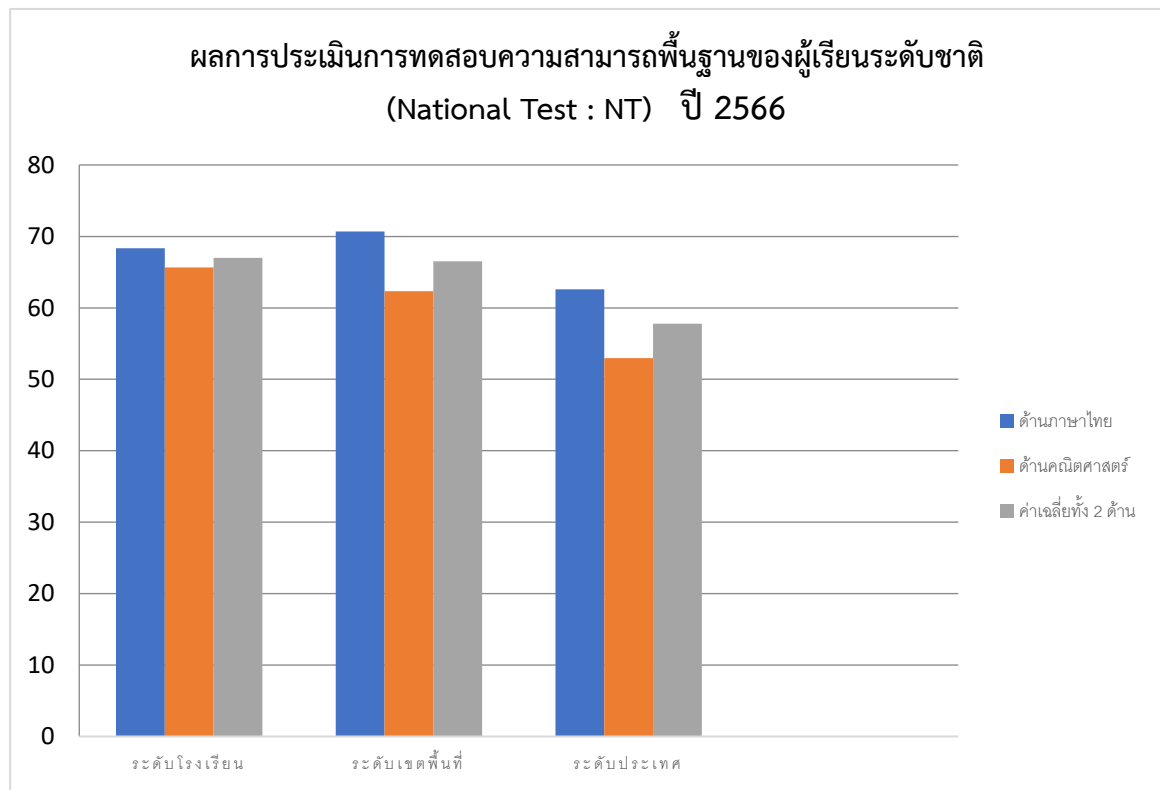
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.16	73.33	72.75
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50



ภาพที่ 6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12. แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

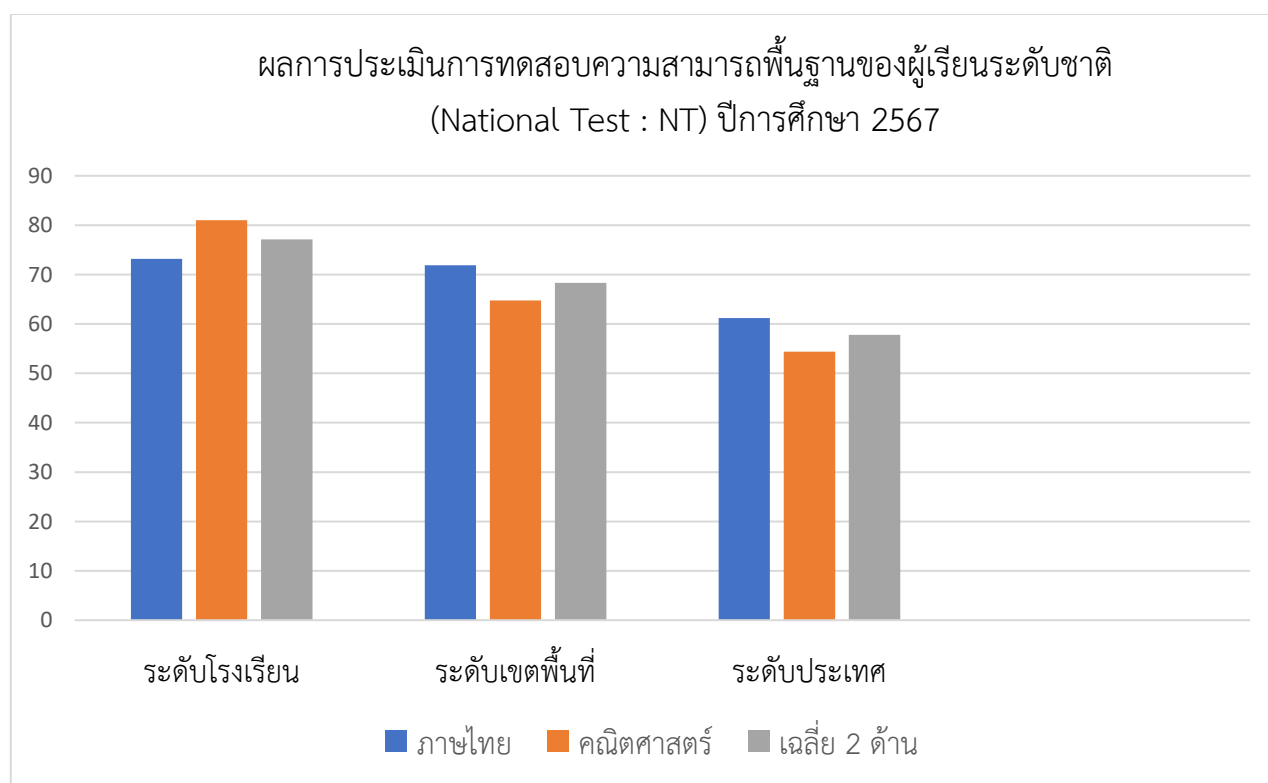
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.33	65.66	67.00
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78



ภาพที่ 7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	73.20	81.00	77.10
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81



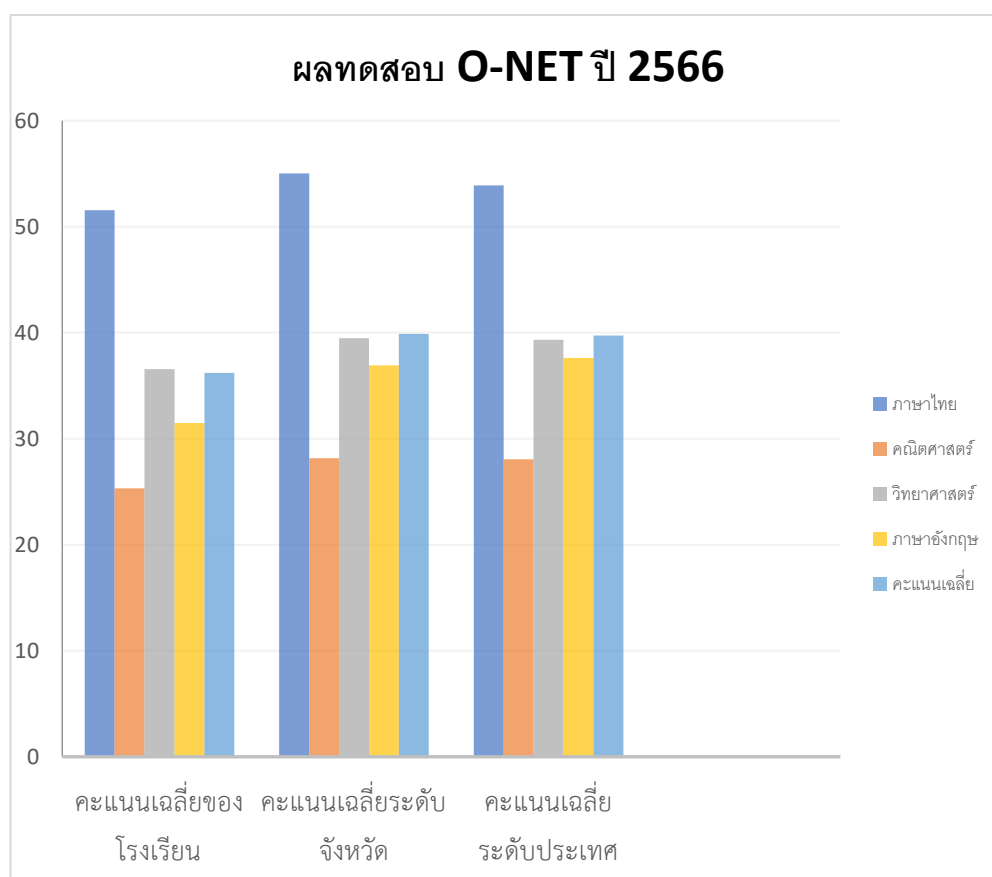
ภาพที่ 8 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14. แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	51.54	25.33	36.57	31.47	36.21
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.72



ภาพที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

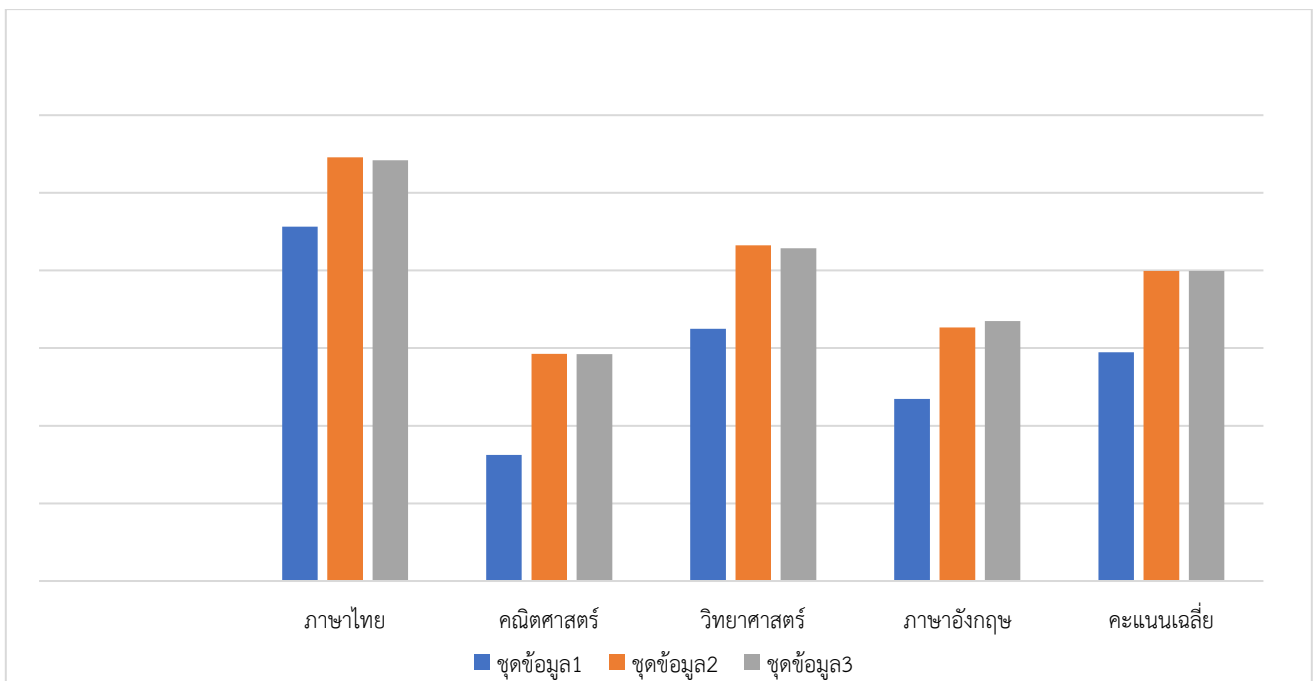
7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ภาษาไทย 51.54 คณิตศาสตร์ 25.33 วิทยาศาสตร์ 36.57 ภาษาอังกฤษ 31.47
คะแนนเฉลี่ยรวม 36.21
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ภาษาไทย 55.03 คณิตศาสตร์ 28.17 วิทยาศาสตร์ 39.48 ภาษาอังกฤษ 36.91
คะแนนเฉลี่ยรวม 39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ภาษาไทย 53.89 คณิตศาสตร์ 28.06 วิทยาศาสตร์ 39.34 ภาษาอังกฤษ 37.62
คะแนนเฉลี่ยรวม 39.72

7.5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่..15... แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	45.63	16.25	32.50	23.44	29.45
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



ภาพที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

7.5.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ภาษาไทย 45.63 คณิตศาสตร์ 16.25 วิทยาศาสตร์ 32.50 ภาษาอังกฤษ 23.44

คะแนนเฉลี่ยรวม 29.45

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ภาษาไทย 54.59 คณิตศาสตร์ 29.25 วิทยาศาสตร์ 43.24 ภาษาอังกฤษ 32.67

คะแนนเฉลี่ยรวม 39.93

คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ภาษาไทย 54.20 คณิตศาสตร์ 29.21 วิทยาศาสตร์ 42.87 ภาษาอังกฤษ 33.49

คะแนนเฉลี่ยรวม 39.94

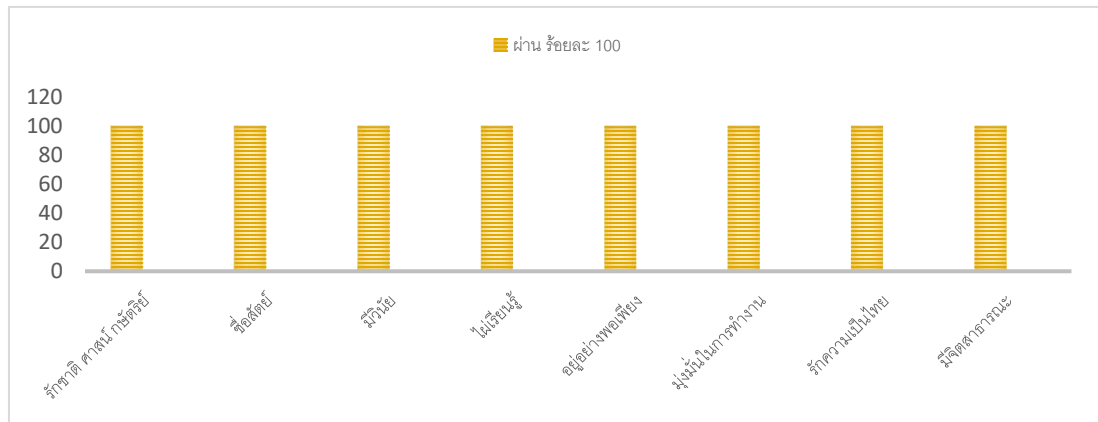
7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 16. แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	40	40	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	40	40	100	-	-
3. มีวินัย	40	40	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	40	40	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	40	40	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	40	40	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	40	40	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	40	40	100	-	-
รวม	40	40	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองโก มีนักเรียนทั้งหมด 40 คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คิดเป็นร้อยละ 100



ภาพที่ 8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 17. แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	100	5	75	5	80	5	80
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	100	3	75	2	50	2	50
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	100	6	80	6	80	6	80
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	3	100	3	100	3	100	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	4	100	4	100	4	100	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	80	6	80	6	100	6	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	28	28		28		28		28	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองโก จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ 18 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 19 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน โรงเรียนบ้านหนองโก

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคาร คอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว แบบสปช.202/26
- อาคาร คอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว
- ลานกีฬาอเนกประสงค์ คสล.
- หอถังเก็บน้ำดื่ม
- รั้วคอนกรีตด้านหน้าโรงเรียน

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- แปลงพืชผักสวนสวนครัว
- สวนป่า

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ศูนย์ผลิตภัณท์ข้าวโป่ง
- ศูนย์เพาะปลูกผลผลิตทางการเกษตร
- ศาลปู่ตาบ้านหนองโก
- ศาลปู่ตาบ้านห้วยโจด
- สาธารณะประโยชน์หมู่บ้านหนองโก

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองโก ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20. แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ มาตรฐานที่ 1 เด็กปฐมวัยเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย มีความสุขและมีพัฒนาการสมวัย
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองโก มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้จากหลากหลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญเด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโก มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านหนองโก จัดให้เด็กมีการรับประทานอาหารที่สะอาด ครบ 5 หมู่ ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยของเด็ก ตามโครงการอาหารกลางวันของนักเรียน มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกเช้าในแต่ละวันอย่างสม่ำเสมอ มีบันทึกการดื่มนมทุกครั้ง มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำในทุกๆ เดือน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย น่าเล่น สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ตามโครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการล้างมือ การแปรงฟันที่ถูกวิธี มีการรณรงค์ต่อต้านภัยจากยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมอนามัยในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองแดง ตำบลหนองแดง ในการดูแลส่งเสริมตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา หรือเกมเบ็ดเตล็ดตามความสามารถตามช่วงวัยของเด็ก สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากายในศูนย์เครือข่าย เช่น การแข่งขันวิ่ง 30 เมตร ชายหญิง การโยนบอลลงตะกร้า ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเองในการเก็บขยะในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทิ้งขยะให้ถูกที่ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การสร้างสรรค์ชิ้นงาน การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมในเด็กมีส่วนร่วมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่มี

ระหว่างภาคเรียน ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี ปั้น ขยำ ตัดปะ ร้อยวัสดุ พับกระดาษ เพื่อสร้างจินตนาการตามความคิดของตัวเอง และมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ศึกษา การสอนแบบบูรณาการ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต สำรวจ เปรียบเทียบ จำแนก คัดคะเนในสิ่งต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมฝึก ทบทวนการอ่านคำในพยัญชนะไทย การทบทวนสระในภาษาไทย ผ่านชุดกิจกรรมต่างๆ ที่จัดทำขึ้นโดยครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ปั้น ขยำ ขุดสี พิมพ์ภาพ เป่าสี พ่นสี หรือร้อยวัสดุต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การสำรวจสิ่งๆ ต่างๆ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินพัฒนาของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 12 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 12 คน จากการที่ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การดูแลสุขภาพของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บการปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง การช่วยเหลือตนเองการออกกำลังกาย ตรวจสอบสุขภาพเด็กแนะนำอาหารที่มีประโยชน์ กระตุ้นให้เด็กดื่มน้ำสะอาด ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงในทุกๆ เดือน เพื่อเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของเด็ก แปร่งฟันทุกวัน เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายด้วยตนเอง เล่นเกมกิจกรรมกลางแจ้ง ออกกำลังกาย เล่นอิสระตามความสนใจของเด็ก สร้างข้อตกลงร่วมกันให้เด็กปฏิบัติตามเพื่อการสร้างสุขนิสัยที่ดี ร่วมกิจกรรมด้านกายภาพบำบัด กิจกรรมเกมกีฬา เบ็ดเตล็ด กีฬาระดับศูนย์เครือข่าย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองโก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 100 และอนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ จากการที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีกิจกรรมเคลื่อนไหว เข้าจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างสรรค์ผ่านชิ้นงานต่างๆ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้หรือการสร้างสรรคงานศิลปะแบบกลุ่มตามแบบรูปต่างๆ ทำให้เด็กร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เปิดโอกาสให้เด็กเล่าผลงานให้เพื่อน และครูฟังชื่นชม ทำให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก กิจกรรมนั่งสมาธิในทุกๆ วัน

ก่อนเข้าสู่เรียนและก่อนนอนทุกคน ทำให้เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีสมาธิมากขึ้น ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองโก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงโดยให้เด็กออมเงินในทุกๆ วัน ตามโครงการเงินออม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ตามโครงการห้องเรียนคุณธรรม ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธให้เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองโก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 93 อนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองโกทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนตามแนว โครงการ STEM การสอนแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองโก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละ 80 และ อนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองโก มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กสามารถ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเองตามการจัดประสบการณ์ และเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 3 มีทักษะพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก เนื่องจากมีเด็กบางคนยังขาดความมั่นใจในตนเอง และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมท่องคำพื้นฐาน อนุบาล ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด ผ่านกระบวนการต่างๆ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านหนองโก ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ของทางโรงเรียน สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กๆ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง
2. แบบสังเกตพฤติกรรม
3. แบบบันทึกการตีมนม
4. แบบประเมินพัฒนาการ
5. แบบบันทึกการแปรงฟัน
6. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
7. แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
8. ผลงานเด็ก (แฟ้มสะสมผลงาน)
9. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
10. แบบบันทึกการทดลองวิทยาศาสตร์
11. แบบรายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
12. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
13. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
14. ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง ภาพกิจกรรมเสริมประสบการณ์และภาพกิจกรรมเกมการศึกษา
15. ผลงานเด็ก ชิ้นงานเด็ก
16. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
17. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดประสบการณ์ เช่น ทดลอง, Cooking, สสำรวจ สังเกต
18. แบบบันทึกการทดลองวิทยาศาสตร์
19. รายงานผลการทดลองวิทยาศาสตร์
20. แบบบันทึกเสริมทักษะเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มาตรฐานที่ 2 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.2 แผนการดำเนินงาน

การบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจ ปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนแผนงาน โครงการต่าง ๆ อย่างครอบคลุมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพในทุกด้าน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองโก ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพโรงเรียน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ประจำห้องเรียนอนุบาลครบทุกห้อง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย มุมของเล่นต่างๆ ที่ไว้ให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างเสรี จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย

ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

การบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านหนองโกมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองโก มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 การจัดครูเข้าสอนต่อชั้นเรียนได้ แต่เนื่องจากมีครูไม่ครบชั้นเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองโกได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย 1 คนต่อ 2 ห้องเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบคลัสเตอร์ชั้นเรียน และนอกจากนี้ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองโก มีครูที่จบการศึกษาเอกวิชาการศึกษาปฐมวัย ในด้านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนได้และมีประสิทธิภาพ

การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนบ้านหนองโกได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูระดับปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การทำวิจัยในชั้นเรียน และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา การอบรมพัฒนานตนเองผ่านระบบออนไลน์ และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการต่างๆ ที่เข้าร่วม ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองสระพังโนนสะอาดมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองโก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน และสื่อที่

ครูผู้สอนพัฒนาขึ้นมาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองโกมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองโกมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองโกมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองโก สามารถจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองโก ยังไม่สามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนปฐมวัย โดยปัจจุบันได้จัดครู 1 คนเข้า สอนชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3

- จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ส่งเสริมครูในชั้นเรียนปฐมวัยให้มีความชำนาญ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนแบบคละชั้นเรียน ช่วงอายุให้มีประสิทธิภาพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองโก
- วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี SAR
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีความสุข การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่กล้ามเนื้อมัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยของเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโก จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีความสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง (Active Learning) ซึ่งได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่าน การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวันในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย คือ ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รู้จักอดทนรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองหงส์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองหงส์ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ จากการเรียน เล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองหงส์ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองโกได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ตลอดจนการจัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองโกได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหนองโกมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจวัตรประจำวัน และผลงานของเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยให้ผู้ปกครองร่วมประเมินผลงานของเด็กๆ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองโก ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อปรับใช้ในภาคเรียนต่อไป

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูสามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จนทำให้ได้รับรางวัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การสัมภาษณ์และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมครูให้มีความชำนาญ ในการประเมิน โดยการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาองค์ความรู้มาช่วยในการสร้างเครื่องมือแบบประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิค การสอน นวัตกรรม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกลุ่ม PLC จัดตั้งไว้ โดยแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ มีการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองโก
- แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
- สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- สื่อและเทคโนโลยี
- เกียรติบัตร
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รายงานการประเมินตนเอง
- แผนการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านหนองโก พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีมีจิตอาสา รู้คิดรู้ทำ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

1.3 วิธีการดำเนินงาน

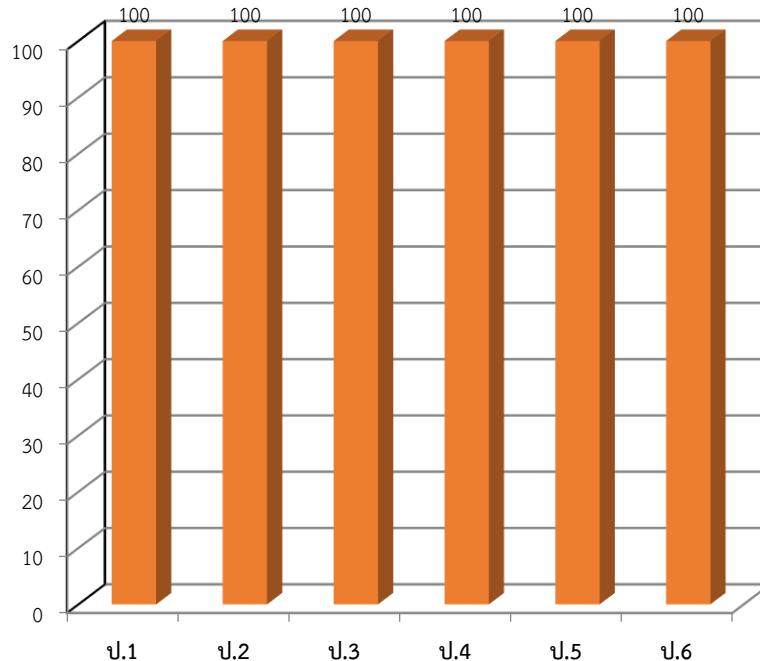
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลผู้เรียนด้วยการเยี่ยมบ้าน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา การออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร้อยละสูงตามเกณฑ์ มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม ใฝ่ความรู้ และใฝ่การออมทรัพย์ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม พร้อมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม และต้องพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปผลการดำเนินการ เช่น จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาด้านคณิตศาสตร์ได้ จึงควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพิ่มมากขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองโก มีการประชุมพร้อมทั้งนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แบบ ปพ.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้
- แบบ ปพ.5 แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แบบ ปพ.6 แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- แบบ บันทึกหน้าหนัก-ส่วนสูง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโก โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านหนองโก และมีการมอบหมายงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ตลอดทั้งมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และมีการนิเทศติดตามในชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ห้างถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล

สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำ ไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมความคิด เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เพิ่มทักษะทางอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. มีสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองโก มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองโก ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีการจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในทุกปีการศึกษา โรงเรียนมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานการดำเนินงานโครงการต่างๆของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบจดหมายข่าว Facebook และ Line ของโรงเรียน และเอกสารประกอบการประชุมผู้ปกครอง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
2. แผนงานโครงการกิจกรรม
3. บันทึกการประชุม
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
5. ร่องรอยการนำผลการประเมินไปใช้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนเองโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนตลอดทั้งมีการวัดผลและประเมินผลตลอดปีการศึกษา

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) นวัตกรรมอ่านออกเขียนได้ สื่อการเรียนการสอนทางไกล (DLTV)

โรงเรียนบ้านหนองโก จึงได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-hand โดยครูใช้สื่อใบงานและติดตามนักเรียนผ่านช่องทาง On-line

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการตรวจสอบใบงานใบกิจกรรมและจัดทำแบบประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละชั้นเรียน ซึ่งการวัดและประเมินผลของผู้เรียนจะมีวิธีการที่หลากหลายขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนแจ้งผลการเรียนในรูปแบบ ปพ.6 ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบและช่วยกันพัฒนาการเรียนรู้อีกขึ้นระหว่างครูกับผู้ปกครองทุกปีการศึกษา

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning
3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

ครูผู้สอนได้รับรางวัล ดังนี้

1. นายปภาวิน อธิธา ครูผู้รับผิดชอบสอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
2. นายธนัช สมฤทธิ์ ครูผู้รับผิดชอบสอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6
ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรนำนักเรียนไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- นำปัญหาจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนมาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองโก มีการประชุมพร้อมทั้งนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนการสอน
- แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน
- นวัตกรรม
- รางวัลและเกียรติบัตร
- ตารางสอน
- บันทึกหลังสอน
- แบบ ปพ.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้
- แบบ ปพ.5 แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แบบ ปพ.6 แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- แบบ บันทึกน้าหนัก-ส่วนสูง

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)หรือไม่) (ถ้ามี)

กิจกรรมโครงการปลูกผักสวนครัวแบบไฮโดรโปนิคส์ในกล่องโฟม เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และประสบการณ์ในการปลูกพืชในรูปแบบต่างๆ



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองโก
ที่ 25 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองโก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

รายชื่อกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองโก

(๑) นายชัยยันต์ ตรีเหลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
(๒) นายปิ่นฉวีวัฒน์ ไม้เวียง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
(๓) นายผจญ มะธิปิไซ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
(๔) นายธนัช สัมฤทธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
(๕) นายประสงค์ ทองลั่น	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
(๖) นายเส็ง ไม้เวียง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
(๗) นายสุชิน มูลกัณฑ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
(๘) นายสมภาร ปราจีนบุรี	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
(๙) นางสาวอริยญา โชคสวัสดิ์	รก.ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวอริญญา โชคสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโก

ประมวลภาพกิจกรรมโรงเรียนบ้านหนองโก



คิวอาร์โค้ดรวมภาพกิจกรรมโรงเรียนบ้านหนองโก

คิวอาร์โค้ด แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนบ้านหนองโก

