



รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

Self Assessment Report **SAR**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้างขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้างให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายสุตดา ศรีอ่างเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	3
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	7
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	8
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	8
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	9
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	15
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	16
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	16
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ป พ.ศ. 2564) การศึกษาขั้นพื้นฐาน	17

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	19
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	24
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	26
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	27

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ	10
ภาพที่ 2 กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ	10
ภาพที่ 3 กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ	11
ภาพที่ 4 กราฟแสดงข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	12
ภาพที่ 5 กราฟแสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	13
ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	15

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	6
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา	7
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	8
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	8
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	9
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป ระหว่างการศึกษา 2565-2567	11
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างการศึกษา 2565-2567	13
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างการศึกษา 2565-2567	14
ตารางที่ 12 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐาน	15
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	18

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้างได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางสมบุรณ์ ชมภูวิเศษ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้างได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 9 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 095-1265251 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจำนวนบุคลากรและนักเรียน ดังนี้ ผู้อำนวยการจำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 4 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน นักการภารโรงจำนวน 1 คน และนักเรียน จำนวน 56 คน ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นายสุตตา ศรีอ่องเงิน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้างได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน

ระดับชั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 จัดให้มีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ และมีการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้ดี โดยครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ สอนโดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) สอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม (5E) สอนแบบใช้เกม การสอนโดยใช้การสอน 5 ขั้นตอน (CO-5STEPS) สอนแบบใช้สมองเป็นฐาน BBL (Brain Based Learning) การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก เกิดองค์ความรู้ผ่านการลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง อีกทั้งผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน การแสดงออก มีทักษะทางด้านกีฬา สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริง จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกาย กิจกรรมครู D.A.R.E. เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน ฯลฯ

3. ผลการดำเนินงาน

ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและรอบด้าน โดยมีความโดดเด่นใน 3 มิติหลัก ได้แก่ การบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาผู้เรียนด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา MOE SAFETY CENTER มาใช้เพื่อดูแลและแก้ปัญหาที่อาจกระทบต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างครอบคลุม ในมิติการพัฒนาบุคลากร ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในสถานศึกษา ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ สามารถนำทักษะความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดเรียนการสอนในห้องเรียน ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียนในชั้นเรียน จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการทดสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสะท้อนผลกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองต่อไป ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนร้อยละ 46.15 มีผลการสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศบางรายวิชา อีกทั้งผู้เรียนยังมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี กล่าวโดยสรุป สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการศึกษาอย่างครบวงจร ครอบคลุมทั้งการบริหาร การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้เกิดคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ระดับขั้นพื้นฐาน



QR Code

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ



QR Code

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ด้านสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งนี้รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย และกล้าแสดงออกในทางที่ดี ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน จัดทำโครงการเพื่อรักษาสีงแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่ มีระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ชุมชนอย่างทั่วถึง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สถานศึกษาจะได้จัดสวัสดิการต่างๆ แก่ครูเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น เร่งรัดติดตามการดำเนินงานที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกด้านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วางแผนวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำหนด การพัฒนาหลักสูตรเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูล จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ ทำให้ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประจำปีการศึกษา 2567 ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการอ่าน เขียน คำนวณ คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนใช้กระบวนการสร้างความรู้ สื่อสารสะท้อนความรู้ และประยุกต์ความรู้ในการตอบแทนสังคมและส่วนรวม ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมและแนะแนวทางการศึกษา ด้านกีฬา หรือตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



รายงานกิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง รหัสสถานศึกษา 1040050828 ที่ตั้งเลขที่ – หมู่ที่ 9 ถนน -
ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
หมายเลขโทรศัพท์ของผู้บริหาร 095-126-5251 โทรสาร -

E-mail : sawangdonchangschool@outlook.com

website : <https://sites.google.com/view/bansawangdonchangschool>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

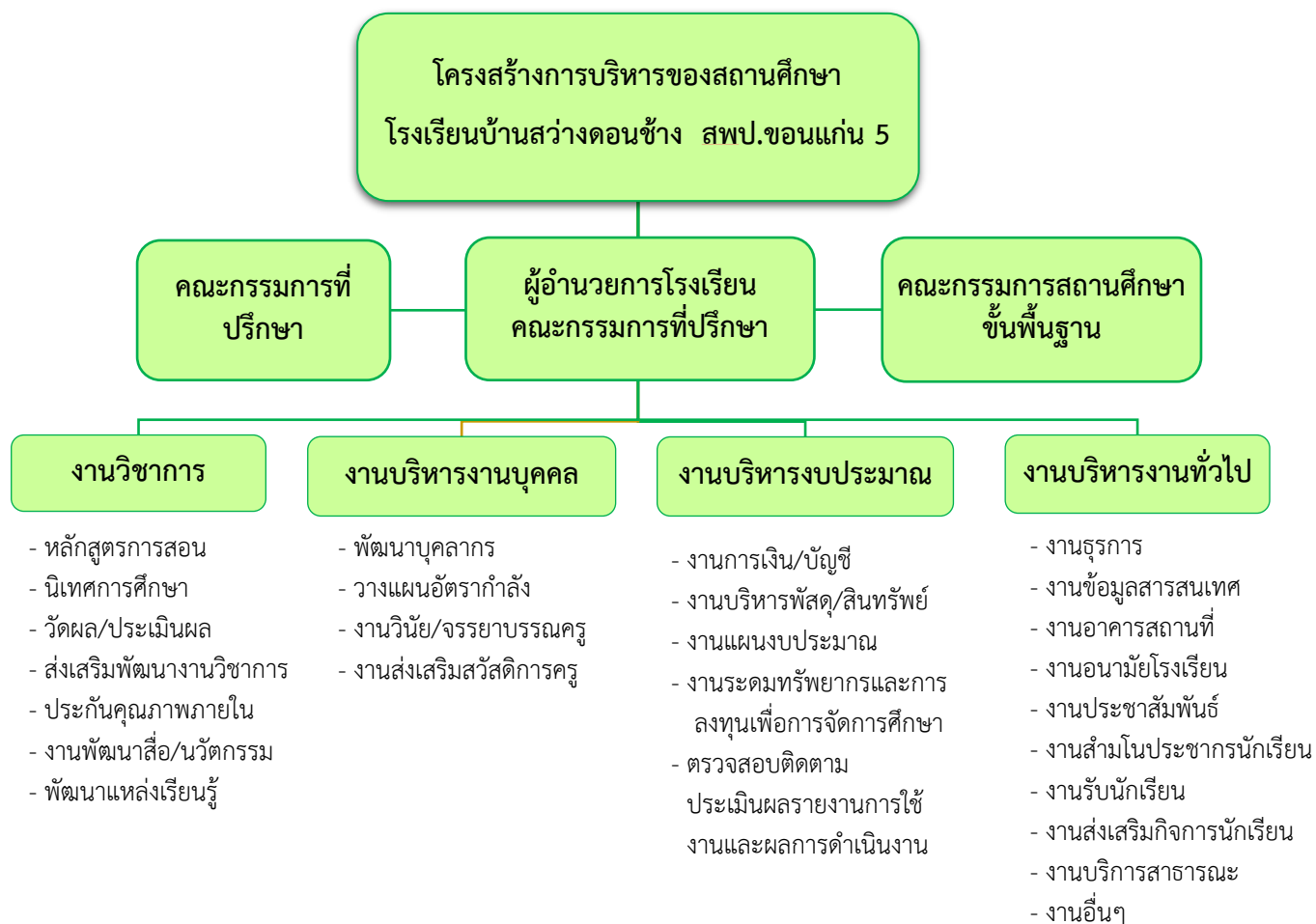
นายสุตตา ศรีอ่างเงิน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง โทรศัพท์ 095-126-5251
ID Line (ถ้ามี) - E-mail : sudtakruthai1972@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวพลอยชมพู คำสม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 083-0248807 ID Line (ถ้ามี) - E-mail : ploychm@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้างตั้งอยู่บริเวณรอบนอกของหมู่บ้าน ซึ่งมีนักเรียนจาก 2 หมู่บ้านได้แก่บ้านสว่างดอนตู และบ้านดอนช้าง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป สถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน โดยโรงเรียนได้มีการระดมความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การทอดผ้าป่าการศึกษา การบริจาคทุนในการประชุมผู้ปกครอง

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	4	1	2	-

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	0	
จำนวนผู้เรียน	56	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	0	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	0	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	0	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	0	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	ไม่มีระดับ ปฐมวัย
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.4	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	ไม่มีระดับ มัธยมศึกษา
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	-	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เปิดการเรียนการสอน 100 วัน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เปิดการเรียนการสอน 100 วัน รวมวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567 จำนวน 200 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

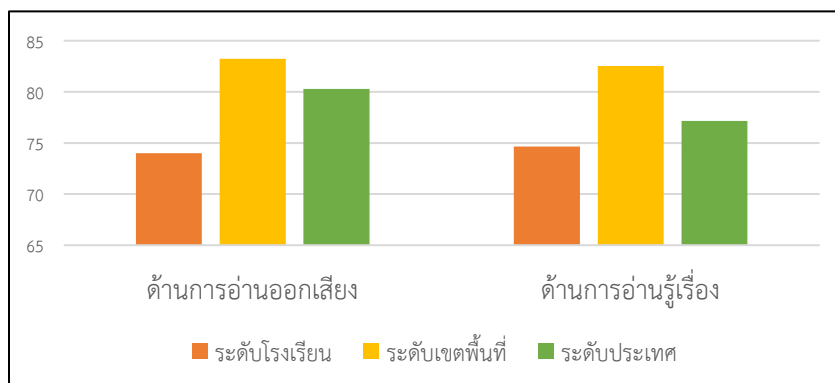
7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.00	74.66	78.78
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ภาพที่ 1 กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



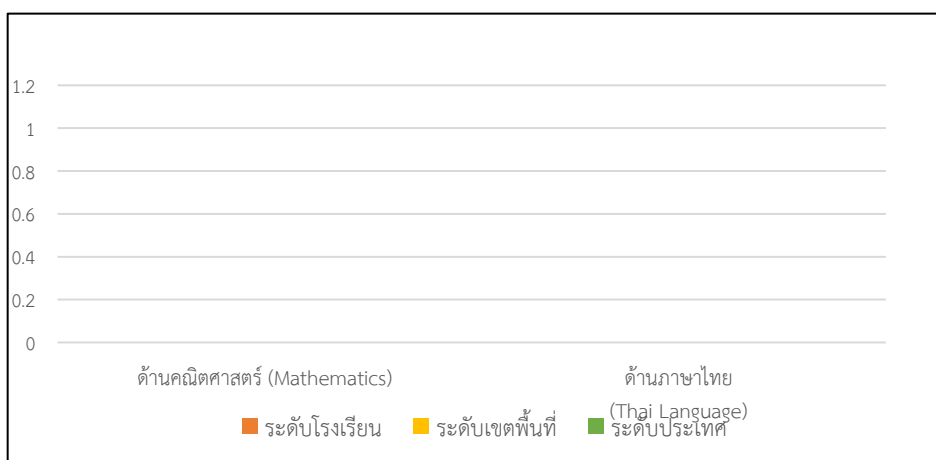
7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับประเทศ			

**หมายเหตุ : ผลสอบ NT จะประกาศ วันที่ 24 เมษายน 2568*

ภาพที่ 2 กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

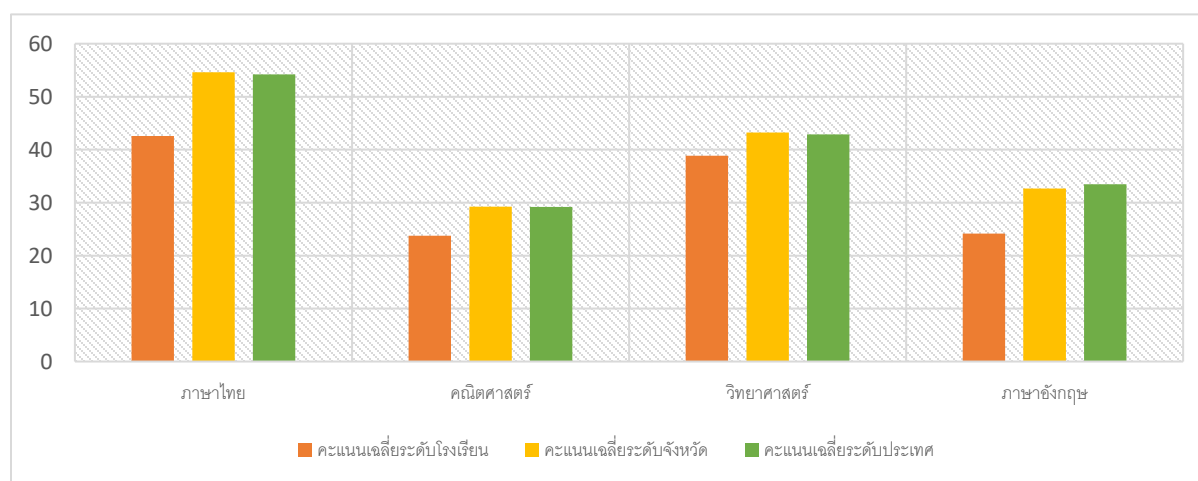


7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.59	23.75	38.86	24.15	32.34
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ภาพที่ 3 กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียน กับจังหวัด และประเทศ ประจำปีการศึกษา 2567



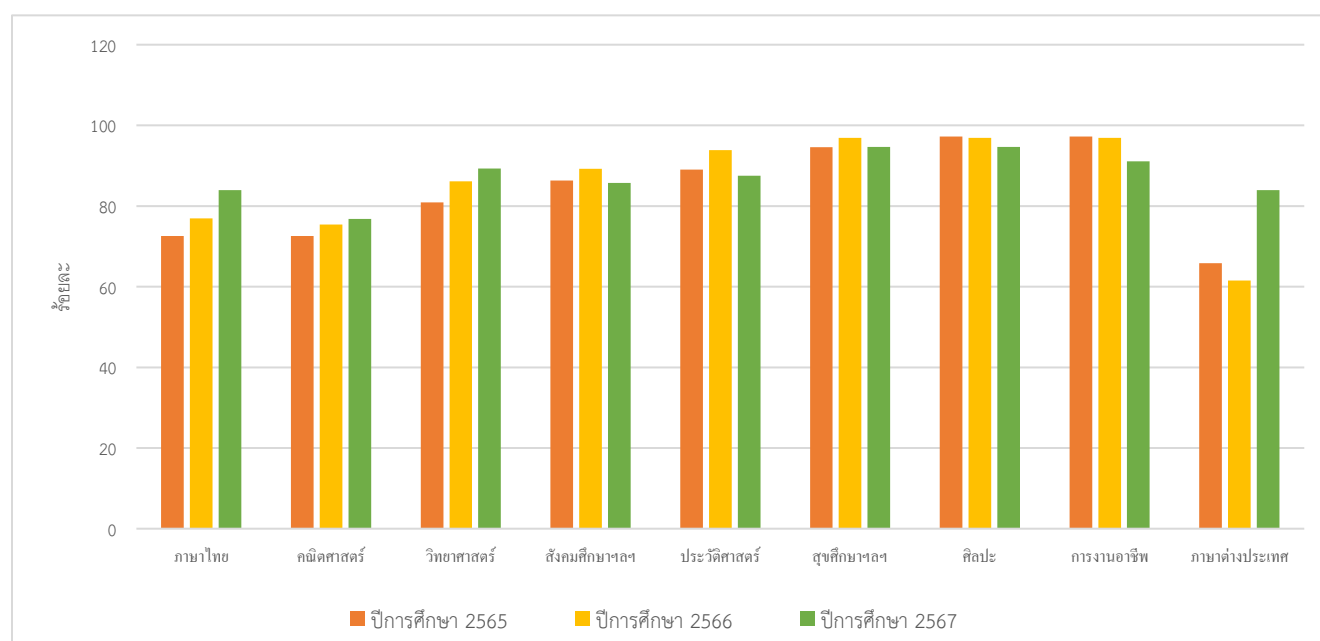
7.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ไทย	73	53	72.60	65	50	76.92	56	47	83.93

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
2. คณิตศาสตร์	73	53	72.60	65	49	75.38	56	43	76.79
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73	59	80.90	65	56	86.15	56	50	89.29
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	73	63	86.30	65	58	89.23	56	48	85.72
5. ประวัติศาสตร์	73	65	89.04	65	61	93.85	56	49	87.50
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	73	69	94.60	65	63	96.92	56	53	94.64
7. ศิลปะ	73	71	97.26	65	63	96.92	56	53	94.64
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	73	71	97.26	65	63	96.92	56	51	91.07
9. ภาษาต่างประเทศ	73	48	65.80	65	40	61.54	56	47	83.93
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	73	61.33	84.04	65	55.89	85.98	56	49	87.50

ภาพที่ 4 กราฟแสดงข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)
(8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567



7.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

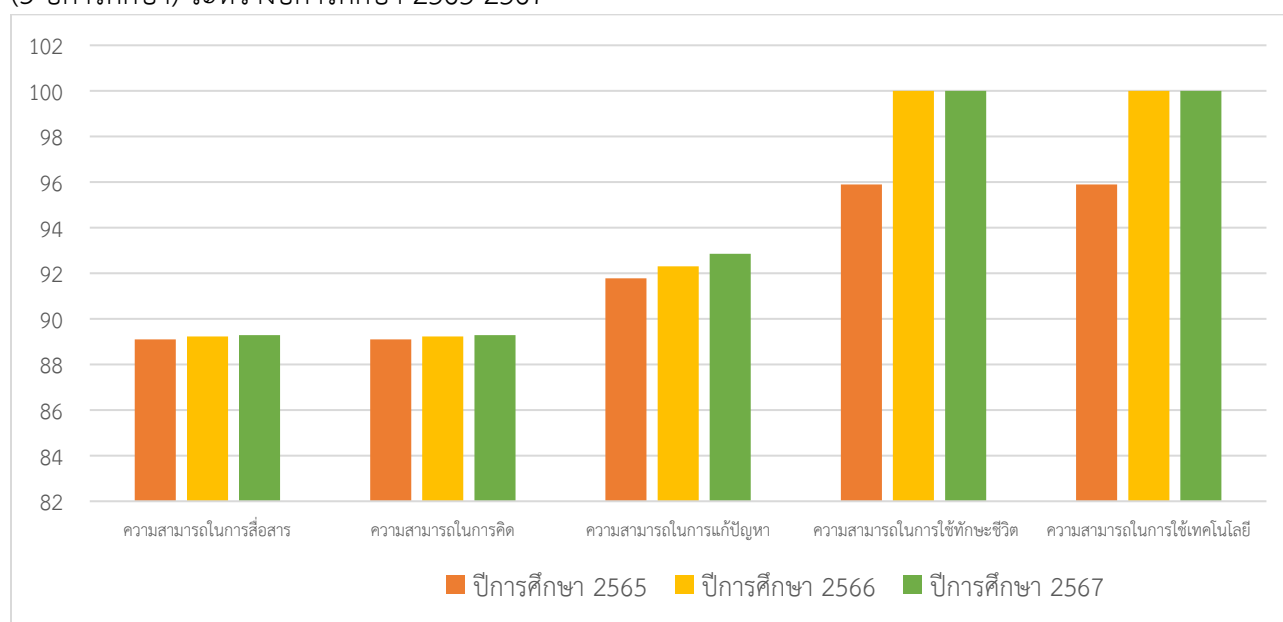
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	73	65	89.10	65	58	89.23	56	50	89.29
2. ความสามารถในการคิด	73	65	89.10	65	58	89.23	56	50	89.29
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	73	67	91.78	65	60	92.30	56	52	92.85
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	73	70	95.89	65	65	100	56	56	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	73	70	95.89	65	65	100	56	56	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	73	67.4	92.35	65	61.2	94.15	56	52	94.29

ภาพที่ 5 กราฟแสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

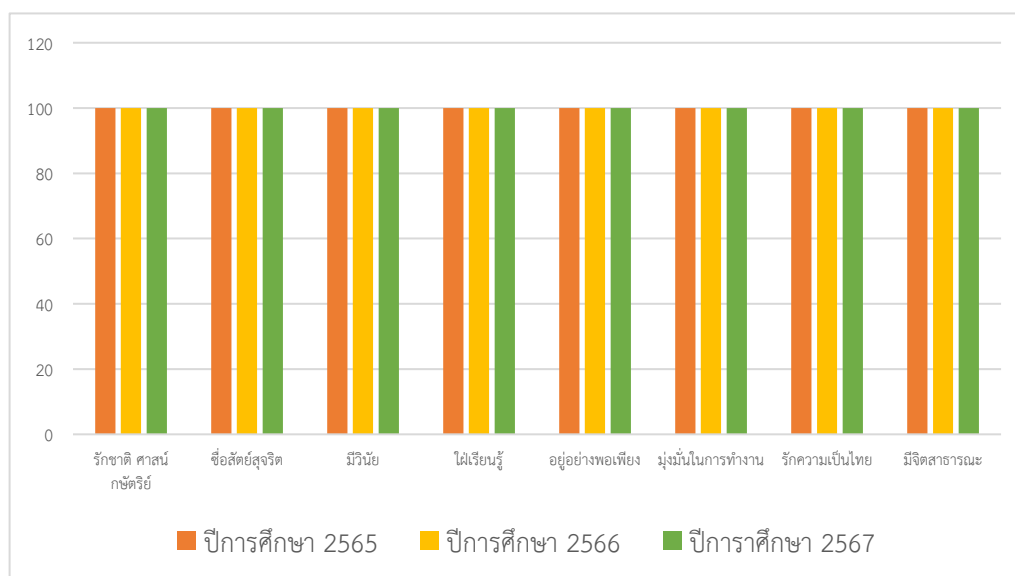


7.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	73	73	100			65	65	100			56	56	100		
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	73	73	100			65	65	100			56	56	100		
3. มีวินัย	73	73	100			65	65	100			56	56	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	73	73	100			65	65	100			56	56	100		
5. อยู่อย่าง พอเพียง	73	73	100			65	65	100			56	56	100		
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	73	73	100			65	65	100			56	56	100		
7. รักความ เป็นไทย	73	73	100			65	65	100			56	56	100		
8. มีจิต สาธารณะ	73	73	100			65	65	100			56	56	100		
รวม	584	584	800			520	520	800			448	448	800		
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	73	73	100			65	65	100			56	56	100		

ภาพที่ 6 กราฟแสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 12 โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง						
- วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	80	80	80	80	80	80
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ- เนตรนารี	40	40	40	30	30	30
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	30	30	30	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
- การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้างมีพื้นที่ 50 ไร่เศษ ประกอบด้วยโรงฝึกงาน 1 หลัง อาคารเรียน 2 หลัง ส้วม 3 หลัง โรงจอดรถ 1 หลัง สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเด็กเล่น หอพระพุทธรูป หอสมุดเพชรประชา สนามกีฬาอเนกประสงค์ และโดมอเนกประสงค์

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- สวนพฤกษศาสตร์
- แปลงนาสาธิต
- โรงฝึกปลอดภัย
- ห้องสมุด

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น การเรียนรู้การทำนา การเล่นดนตรีพื้นบ้าน หมอลำ จากปราชญ์ชาวบ้าน
- สถานที่ราชการ เช่น โครงการครู D.A.R.E การป้องกันยาเสพติด ณ สถานีตำรวจ อำเภอหนองเรือ

สวนสัตว์ขอนแก่น เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	-แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนย้อนหลัง 3 ปี เป็นร้อยละ พร้อมเปรียบเทียบเป้าหมาย -เน้นผลจากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา อ่านเขียน ใช้ผลสอบ NT หรือการประเมินอื่น ๆ ประกอบ -นำเสนอวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ -เผยแพร่ผลพัฒนาผ่านช่องทางต่าง ๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	- มีการแสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนย้อนหลัง 3 ปี เป็นร้อยละ พร้อมเปรียบเทียบเป้าหมาย - ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ การอ่านเขียน แต่ละปี การศึกษาเพิ่มขึ้น - ได้นำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ best practice การอ่านเขียน มาใช้ในชั้นเรียน - เผยแพร่ผลพัฒนาไปทางช่องทางที่หลากหลาย เช่น facebook ป้ายหน้าโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	- เพิ่มข้อมูลผลประเมินภายใน/ภายนอก หรือจากการนิเทศ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพ - อธิบายการดำเนินโครงการ และการประเมินโครงการ - มีหลักฐานการสื่อสารและการเผยแพร่ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	- ได้นำข้อมูลจากผลประเมินภายใน/ภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษา - มีการจัดทำรายงานโครงการและประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ - มีการจัดทำ ITA เผยแพร่ข้อมูลและจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	พอใช้	-เพิ่มข้อมูลการประเมินผลการใช้ แผนการเรียนรู้ สรุปัญห และอุปสรรค -แสดงการนำผลประเมินมา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ -มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ครู และนำไปใช้พัฒนาแผน ในครั้งต่อไป เพื่อยืนยัน คุณภาพตามมาตรฐาน	- มีเพิ่มข้อมูลการ ประเมินผลการใช้ แผนการเรียนรู้ สรุ ปัญหาและอุปสรรค - มีการนำผลประเมินมา ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนอย่างเป็น ระบบ - มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครู และ นำไปใช้พัฒนาแผนใน ครั้งต่อไป เพื่อยืนยัน คุณภาพตามมาตรฐาน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี แสดงให้เห็นว่าคุณภาพผู้เรียนส่วนใหญ่ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีระบบ การบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือใกล้เคียงชีวิตจริงในรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีเทคนิควิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ของ ผู้เรียนที่เป็นระบบ รวมทั้งมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวหน้ามากขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น และได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาภายนอก อย่างน้อย 2 รายการต่อปีการศึกษา

1.3 วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกีฬา โรงเรียนดำเนินการจัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดทำโครงการสอนซ่อมเสริม ติดตามผลการเรียนรายบุคคล ใช้เทคโนโลยีช่วยสอน พัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ด้านกีฬานักเรียนคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบโดยมีโค้ชผู้เชี่ยวชาญ สนับสนุนอุปกรณ์และสถานที่ฝึกซ้อมอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานอกในระดับสูงขึ้น พร้อมทั้งมีการติดตามและปรับปรุงแผนงานอย่างต่อเนื่อง

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 87.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬานอก 3 รายการ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน และมีความมุ่งมั่นในการฝึกฝนกีฬา

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เสริมกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สามารถทบทวนบทเรียนนอกเวลาเรียนหรือที่บ้านได้ พัฒนาความแข็งแรงทางด้านร่างกาย และวินัยในการฝึกฝนกีฬาให้มีความต่อเนื่องและไม่บาดเจ็บ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ใช้เทคโนโลยีช่วยเสริมการเรียนรู้และใช้แอปพลิเคชันหรือสื่อการเรียนออนไลน์เพื่อเสริมความเข้าใจและเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการสะท้อนผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



QR Code รายงานผลการจัดกิจกรรม



QR Code เกียรติบัตร/โล่รางวัล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ดำเนินการสอดคล้องกับ PDCA

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามแผน มีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จัดหาวิทยากร เฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่นักเรียน จัดจ้างลูกจ้างเพื่อปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นต้น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนซึ่งได้มีการจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการ SAFE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอ่อนใจ กิจกรรมส่งเสริมเด็กก่อนวัยเรียนและเด็กวัยเรียนสุขภาพดี ได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มี การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยมีลำดับขั้นตอนได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัด การศึกษาของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วน ทำให้ทราบถึงบริบทของ โรงเรียน และทำให้มีการวิเคราะห์ และทราบถึง ปัจจัยนำเข้า (Input) ในการบริหารและการจัดการ และกำหนดกรอบ ในการพัฒนา ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพ จากการสรุปผลการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส และปัจจัยนำเข้า (Input) จากขั้นตอนที่ 1 โดยมี

การกำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนา และจุดเน้นของโรงเรียน ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “นักเรียนมีมาตรฐานความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีส่วนป๋าน่ายล ชุมชนมีส่วนร่วม”

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยกำหนดในโครงการของแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และรูปแบบ การปฏิบัติงาน ของบุคลากร ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดแนวทางและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เน้นการทำงานเป็น ทีม โดยมีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ทีมงานมีกระบวนการปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง โดยยึดตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง จากการพัฒนา คุณภาพโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง โดยมีการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อดูว่า มีการพัฒนาเป็นไปตาม วัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไขอย่างไร โดยจะนำปัญหาและอุปสรรคที่พบมาเป็นประเด็นที่ จะต้องแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน (Plan) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) อีกครั้ง

2.4 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด โดยมีรูปแบบ และกระบวนการทำงานตามที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ครุมีคุณภาพ เป็นมือ อาชีพ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ชุมชนมีความพึง พอใจ และภาคภูมิใจ โดยโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

1. โรงเรียนได้รับบุคลากรด้านการสอนเพิ่มมา 1 อัตรา
2. โรงเรียนมีการจัดมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนไว้วางใจ เช่น การจัดทำแนวกันไฟป่าป้องกันไฟไหม้ในหน้าแล้ง
3. ห้องเรียนทั้ง 6 ชั้นได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ
4. โรงเรียนได้รับรางวัลสุขาดีมีความสุข ระดับ 5 ดาว

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การ ประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

- มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา ตลอดจนการใช้แหล่ง ทรัพยากรของชุมชนร่วมกัน ในทางสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

- สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ สร้างแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายน่าสนใจ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการบริหารและการจัดการทำงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

อุปกรณ์ในห้องห้องปฏิบัติการที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ เช่น อุปกรณ์ ทดลองทางวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุม ผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อ ในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



QR Code

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ



QR Code

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น สอนแบบการใช้เทคโนโลยีร่วม สอนโดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) สอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม (5E) สอนแบบใช้เกม การสอนโดยใช้การสอน 5 ขั้นตอน (CO-5STEPS) สอนแบบใช้สมองเป็นฐาน BBL (Brain Based Learning) การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนซ่อมเสริมโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก เกิดองค์ความรู้ผ่านการลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

1) ครูร้อยละ 90 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

2) ครูได้รับรางวัลคุณภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

3) นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 รายการดังนี้

3.1) กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ป.1 - ป.6 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง

3.2) กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1 – ป.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

3.3) กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแห้ง ป.4-6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

3.4) กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตองกระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ป.4-6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning มีกิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสื่อสารความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการตอบแทนสังคมและส่วนรวม

- มีการติดตามนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- มีแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียน สร้างและบูรณาการสื่อการสอน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน ผู้เรียนมีความสุขและได้ความรู้ที่ยั่งยืน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูร่วมกันสะท้อนผลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



QR Code
วิจัยในชั้นเรียน



QR Code
การจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



QR Code
รายงานผลการจัดกิจกรรม



QR Code
เกียรติบัตร/โล่รางวัล

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



รายงานกิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)

คำสั่งโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

ที่ 9/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสมบุญ ชมภูวิเศษ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสุตตา ศรีอ่างเงิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางมณี คำยอด | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางชนาภา ชัยปลื้ม | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายผั่น ยุบลมูล | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางวิไลพร พระพลพันธ์ | ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง | กรรมการ |
| 7. นางสาวพลอยชมพู คำสม | ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง | กรรมการ |
| 8. นางสาวอัญชลี คำแพง | ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง | กรรมการ |
| 9. นางสาวศศิวิมล ด่านวันดี | ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางสุดตา ศรีอ่างเงิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง



เลขที่ ๙๐.๑๔๖๑/๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศศิวิมล ด้านวันดี
ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๙๐.๑๔๓/๔/๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุวิมล หอมระหัด
ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๙๐.๑๕๒๑/๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพลอยชมพู คำสม
ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุระศักดิ์ เพียสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๙๐.๑๕๐๓/๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอัญชลี คำแพง
ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุระศักดิ์ เพียสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๙๐.๑๕๒๔/๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวิไลพร พระพลพันธ์
ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุระศักดิ์ เพียสสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



เลขที่ ๙๐.๑๕๒๔/๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายนันทุตร อุทัยฉาย
ครูโรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุระศักดิ์ เพียสสระ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ภาพกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ



เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ เอแม็ท

ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



เข้าร่วมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

ภาพกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



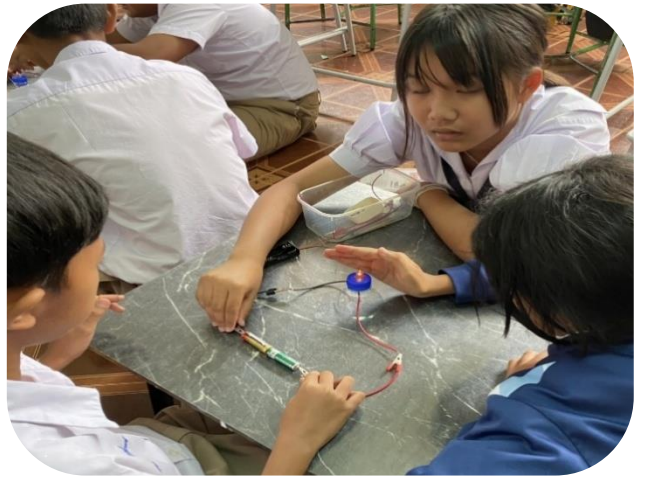
เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา



กิจกรรมโครงการครู D.A.R.E (Drug Abuse Resistance Education) การต่อต้านยาเสพติดในเด็กนักเรียน



กิจกรรม "พานักเรียนลงเกี่ยวข้าว"



การจัดการเรียนการสอน Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือกระทำจริง โดยบูรณาการการเรียนรู้จาก
 หลายกลุ่มสาระฯ เช่น กิจกรรมการทำกระทง บูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ และสังคมศึกษา



นิเทศห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567



ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

Self Assessment Report **SAR**

โรงเรียนบ้านสว่างดอนช้าง