

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



SAR

Self Assessment Report



SCAN ME



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ.....

(นายณพพร ชามา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม .พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อ	
กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	33
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	34
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	35
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	36

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	37
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	37
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	37
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	38
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	39
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	67
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	69

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	13
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	15
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	16
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	17
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	18
ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	19
ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	20
ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	21
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	22
ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	23
ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	24
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระ 3 ปีการศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	26

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่ 14	แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ)	27
ภาพที่ 15	แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	29
ภาพที่ 16	แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปี การศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	30
ภาพที่ 17	แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	32

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโนนสะอาดพิทย	7
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	8
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 4	แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 5	แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร ห้อง	10
ตารางที่ 6	แสดงอัตราส่วนของครูต่อผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 7	แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	12
ตารางที่ 8	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	12
ตารางที่ 9	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	13
ตารางที่ 10	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 11	แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 12	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 13	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	16
ตารางที่ 14	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 15	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 16	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 17	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	20

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 18	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	22
ตารางที่ 20	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 21	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่ม สาระฯ 3 ปีการศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	25
ตารางที่ 22	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่ม สาระฯ 3 ปีการศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	26
ตารางที่ 23	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	28
ตารางที่ 24	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปี การศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	29
ตารางที่ 25	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	30

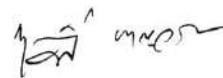
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(พันจ่าเอกกฤษฎี หาญวงษ์ชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายณนพพร ชามา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ.2483 ตั้งอยู่ หมู่ที่ 10 บ้านโนนสวรรค์ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น เบอร์โทร 095-6643030 Website :[https:// nonsaardpittaya.ac.th](https://nonsaardpittaya.ac.th) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 17 คน นักเรียนจำนวน 164 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาคารเรียน 3 หลัง จำนวน 11 ห้องเรียน อาคารประกอบ 4 หลัง คือ อาคารเอนกประสงค์ อาคารสหกรณ์ อาคารอนุบาล และโรงอาหาร มีห้องน้ำห้องส้วมที่ใช้การได้ จำนวน 4 หลัง 14 ที่ มีพื้นที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้น 24 ไร่ 3 งาน มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 2 บ้านหนองไฮ หมู่ที่ 10 บ้านโนนสวรรค์ และหมู่ที่ 15 บ้านใหม่สันติสุข ประชาชนในเขตพื้นที่บริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคมนาคมสะดวก มีไฟฟ้าและระบบน้ำประปาหมู่บ้าน มีคู่มือสายโทรศัพท์

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปี การศึกษา 2562 ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อเพียงพอ และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการเรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าแสดงออกตาม ความสามารถและความถนัด เรียนดี มีความสุข ครูจัดโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดโดยใช้โครงงาน เป็นฐาน เด็กสามารถสื่อสาร

เรื่องราวจากประสบการณ์ตรงของตนเองให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้ ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดีทุกด้าน

- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ 4 (ปี พ.ศ. 2567)

1) สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์เด็กทุกปีโดยทำเป็นตารางเปรียบเทียบต่อเนื่อง 3 ปี มีการประเมินหลักสูตรปฐมวัยและปรับปรุงหลักสูตรทุกปีเพื่อให้เข้ากับบริบทและชุมชนโดยให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม

2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตร สถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือ กระทำโดยการเผยแพร่ ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกาศใช้ในปี การศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนมีครูที่เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น รายบุคคลและตรงตามศักยภาพของเด็กและสถานศึกษา มีการบูรณาการในการปฏิบัติงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการ มีห้องเรียนที่เป็นศูนย์สื่อการเรียนระดับปฐมวัย จากการ ใช้หลักสูตรและการบริหารจัดการผลที่เกิดกับเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมี สุขนิสัยที่ดี เด็กมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีทักษะการคิด การใช้ ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งหมายให้ให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 1 ด้านคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุข มีภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองเพื่อ นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ด้านคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุข มีภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองเพื่อ นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567)

1) สถานศึกษาระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งใน เรื่องความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหา สรุปผลการสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีสรุปผลสอบ NT ฯลฯ โดยเปรียบเทียบกับ เป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการเด็กที่เกิดขึ้นและมีการนำเสนอรูปแบบการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรมพร้อมทั้งระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐานคุณภาพของ ผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษาให้เห็น ภาพชัดเจนและการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา

2) สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์เด็กทุกปีโดยทำเป็นตารางเปรียบเทียบต่อเนื่อง ๓ ปี มีการประเมินหลักสูตรปฐมวัยและปรับปรุงหลักสูตรทุกปีเพื่อให้เข้ากับบริบทและชุมชนโดยให้มีผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม

3) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตร สถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือ กระทำโดยการเผยแพร่ ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา

2) ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะ ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้ อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษา ในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 RT, NT ช่วงชั้น 2 O-NET และช่วงชั้น 3 O-NET และส่งเสริม กิจกรรมทักษะทางวิชาการ จนส่งผลให้ การทดสอบ RT และ o- net สูงขึ้นกว่าระดับประเทศ ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้ กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียน มีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง และถูกต้อง ด้านงานบริหาร ทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ครูได้ ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้าน อารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมี ความสุข ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความ สามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา มีการทดสอบ ทางการศึกษา ใน ระดับชาติ คือ RT,National Test (NT)ในระดับช่วงชั้น ที่ 1 , Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 และส่งเสริมกิจกรรมทักษะทาง วิชาการ

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติเรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดปัญหาที่เหมาะสมกับวัย นำเทคโนโลยีมาช่วยสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความพอเพียง ปลูกฝังความเป็นไทย มีวิธีการประเมินที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมตามความสามารถและความถนัด เพื่อให้เด็กปฐมวัยเรียนดีและมีความสุข มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูล ฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้น ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้

ภายใน ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

1.นายต้นตระกูล จิตรตันพิพัฒน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ในการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2557

2.นางสาวมัญจิตา ดวงคำดี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ในการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2557

3. นางสาวธีราพร โสภา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น ในการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2557

4. นางสาวนุจรินทร์ อักษรพิมพ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น ในการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2557

5. นางพรพิมล เพ็ญสาร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น ในการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2557

6. นางสาวพุ่มดาหวัน ล้นทม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น ในการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2557

6. นางสาวปรียาพร นนทรา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเด่น ในการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2557

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ.2483 ตั้งอยู่ 174 หมู่ที่ 10 บ้านโนนสวรรค์ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น เบอร์โทร 095-6643030 Website : [https:// nonsaardpittaya.ac.th](https://nonsaardpittaya.ac.th) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมจำนวนทั้งสิ้น 17 คน นักเรียนจำนวน 163 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาคารเรียน 4 หลัง จำนวน 11 ห้องเรียน อาคารประกอบ 4 หลัง คือ อาคารเอนกประสงค์ อาคารสหกรณ์ อาคารอนุบาล และโรงอาหาร มีห้องน้ำห้องส้วมที่ใช้การได้ จำนวน 4 หลัง 14 ที่ มีพื้นที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้น 24 ไร่ 3 งาน มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโนนสะอาด หมู่ที่ 2 บ้านหนองไฮ หมู่ที่ 10 บ้านโนนสวรรค์ และหมู่ที่ 15 บ้านใหม่สันติสุข ประชาชนในเขตพื้นที่บริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม การคมนาคมสะดวก มีไฟฟ้าและระบบน้ำประปาหมู่บ้าน มีคูสายโทรศัพท์

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โนนสะอาดพิทยาสรรค์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050871
ที่ตั้งเลขที่ 174 หมู่ที่ 10 บ้านโนนสวรรค์ ตำบลโนนสะอาด อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา โทร 095-6643030
E-mail : 1040050871@pracharath.ac.th website : [https:// nonsaardpittaya.ac.th](https://nonsaardpittaya.ac.th)

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นาย/นาง).....นพพร.....ขมา ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ 095-664-3030

E-mail : samanows55@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) พุมดาววัน... นามสกุล ลั่นทม

ตำแหน่ง .ครู

วิทยะฐานะ ครูชำนาญการ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 084-5902728..

E-mail : pumdawan.teaw@gmail.com

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

(นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) ปรียาพร... นามสกุล นนทรน

ตำแหน่ง .ครู

วิทยะฐานะ ..

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 090-895-2269

E-mail : priyapornnont123@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลโนนสะอาด อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างต่างๆ เช่น ทำนาทำไร่ ทำสวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ และการค้าขายทั่วไป

2. โครงสร้างการบริหาร

ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโนนสะอาดพิทย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโนนสะอาดพิทย



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

			หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่น ที่จัดการศึกษา - งานประสานราชการกับเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน อื่น - การจัดระบบการควบคุม ภายในหน่วยงาน - งานบริการสาธารณะ - งานอื่นๆที่ไม่ได้ระบุไว้
--	--	--	--

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	14	-	2	19

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	5	11	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		-	6	12	1

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	2	8	8	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	3	9	9	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	2	6	6	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	3	9	9	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	7	12	12	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	5	10	10	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	6	11	11	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	9	14	13	92.86
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	12	23	23	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	11	14	25	25	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	19	13	32	26	81.25
	รวม	11	83	76	159	157	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							98.72

จากตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่า โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสถาปัตย์จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนห้องเรียน จำนวน 11 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 159 คน แบ่งเป็นชาย 83 คน หญิง 76 คน ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 98.72

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	17	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	146	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	6	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตรระบุ.....	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ โปรตรระบุ.....	6	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตรระบุ.....		

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า ข้อมูลผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ จำนวนเด็กปฐมวัย จำนวน 17 คน จำนวนผู้เรียน (ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3) 146 คน ข้อมูลบุคลากรรวมจำนวน 19 คน จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการรวมจำนวน 17 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:9	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:13	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:14	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:27	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	92.85	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	81.25	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

หมายเหตุ ภาคเรียนที่ 1/2566 เวลาเรียน 100 วัน

ภาคเรียนที่ 2/2566 เวลาเรียน 100 วัน

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100	100
อนุบาล 3	9	9	100	9	100	9	100	9	100	100
รวม	17	17	100	17	100	17	100	17	100	100

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการ ประจำปี การศึกษา 2567

จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา พบว่าเด็ก
มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ
ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี
การศึกษา 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

หมายเหตุ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละปีการศึกษาไม่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้เพราะการ

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ประเมินพัฒนาการแต่ละระดับชั้นความยากง่ายต่างกันและการประเมินเน้นเด็กเป็นสำคัญ

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

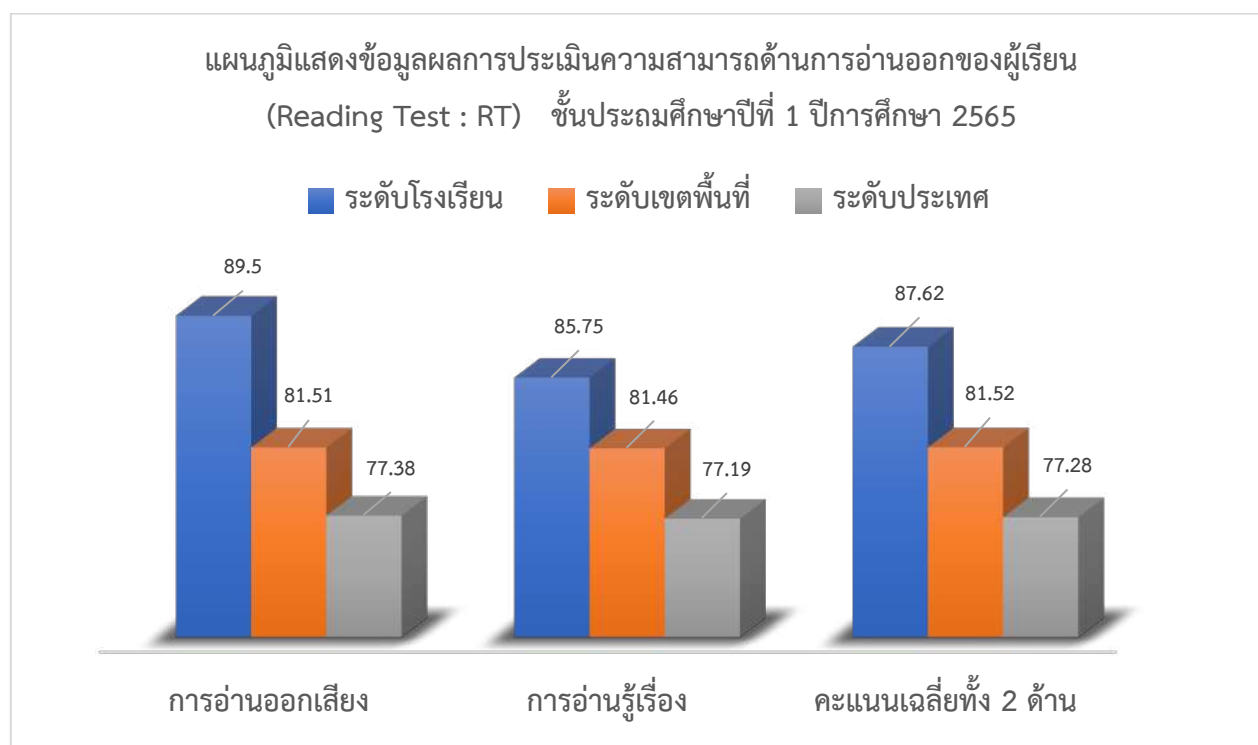
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	89.50	85.75	87.62
ระดับเขตพื้นที่	81.51	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

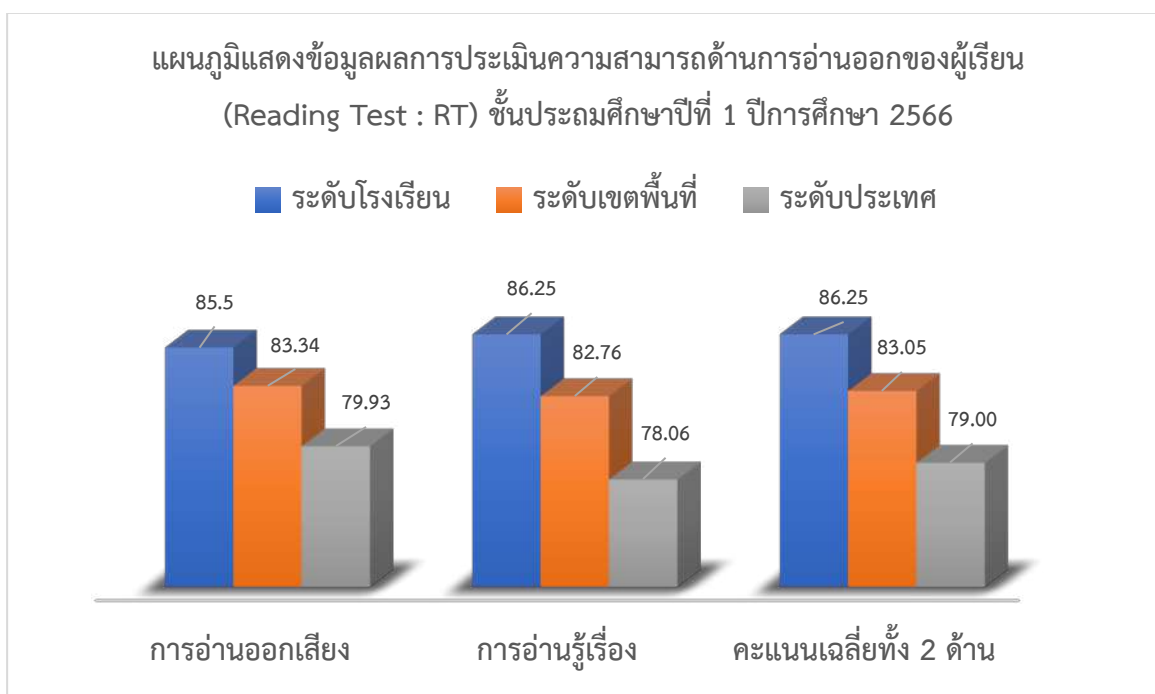


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	85.50	86.25	86.25
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

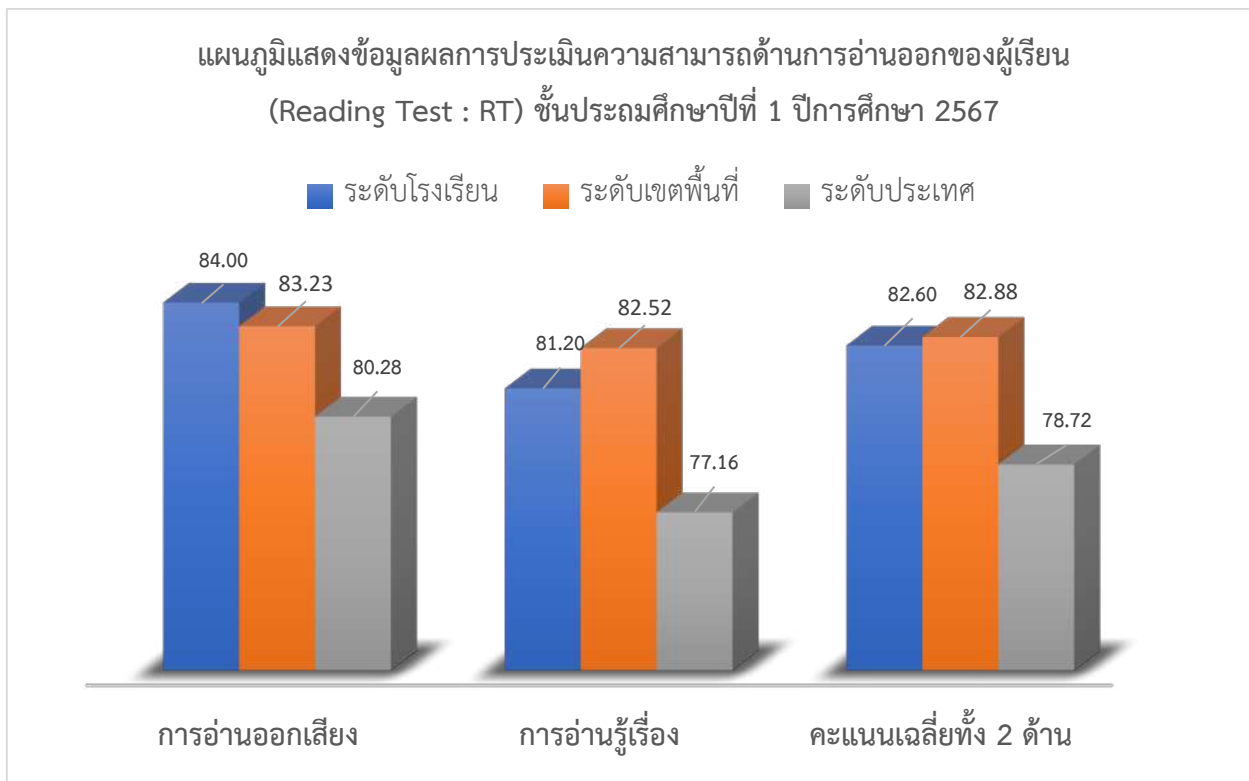


ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.00	81.20	82.60
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



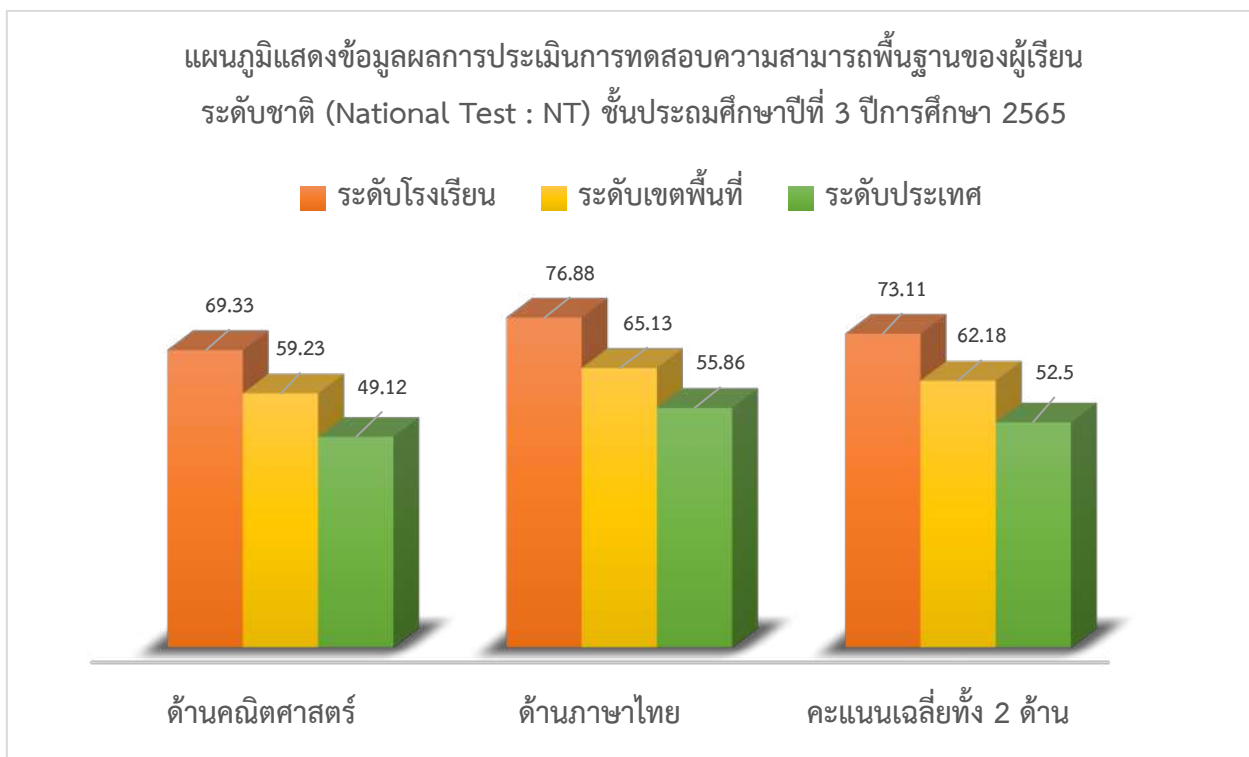
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	69.33	76.88	73.11
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

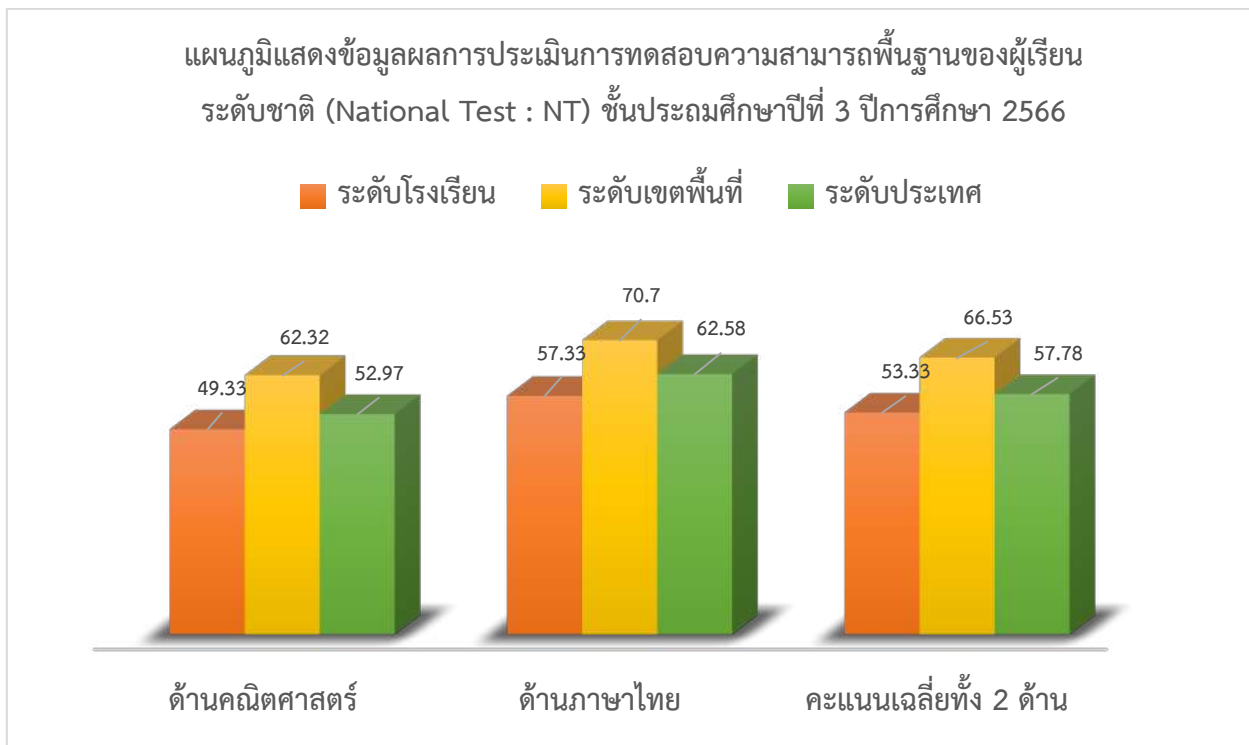
ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	49.33	57.33	53.33
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

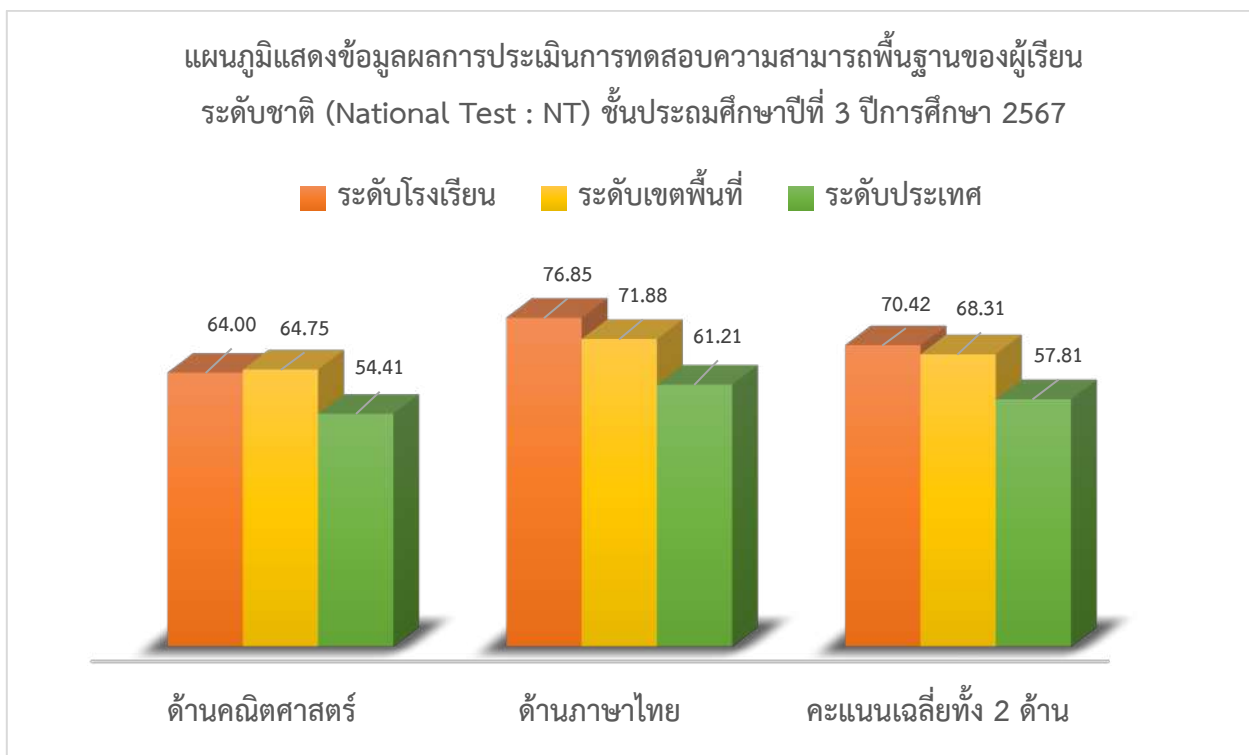


ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	64.00	76.85	70.42
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



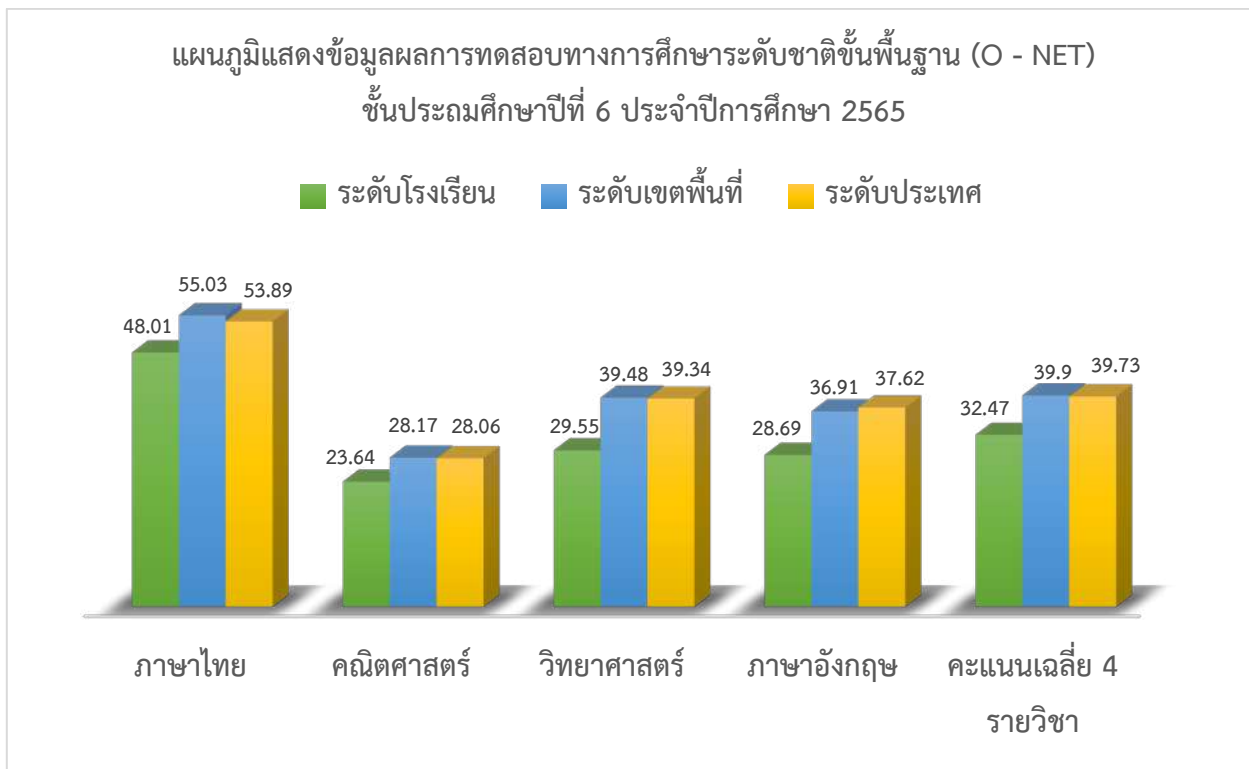
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.01	23.64	29.55	28.69	32.47
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

ภาพที่ 7 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

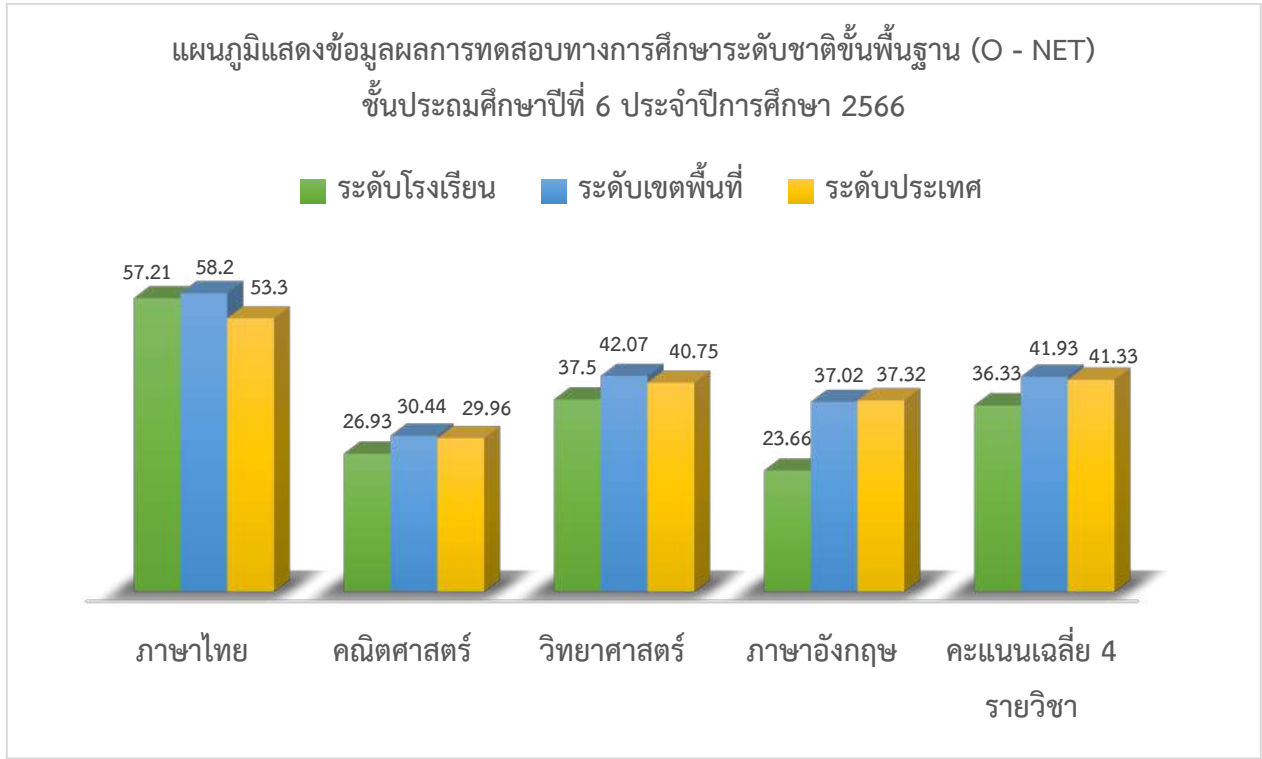


ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.21	26.93	37.50	23.66	36.33
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.30	29.96	40.75	37.32	41.33

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ภาพที่ 8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

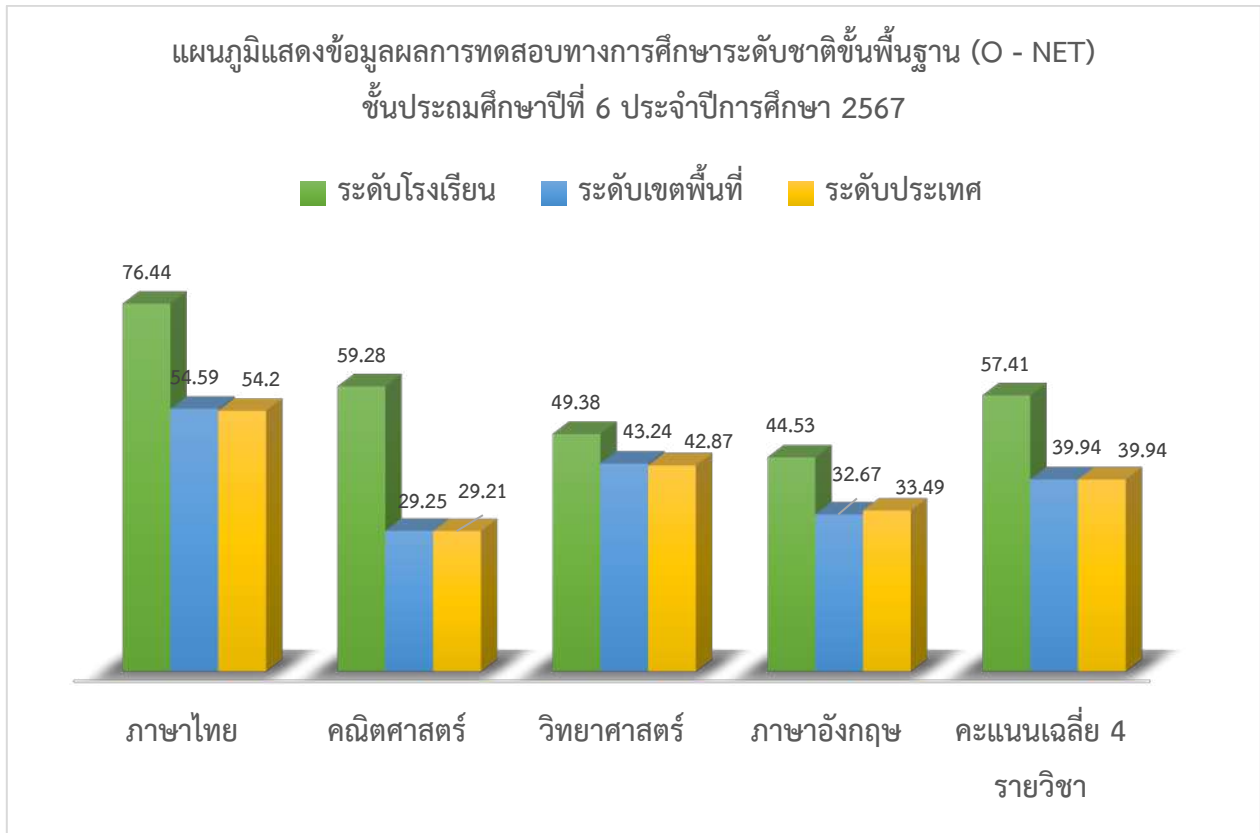


ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	76.44	59.28	49.38	44.53	57.41
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ภาพที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



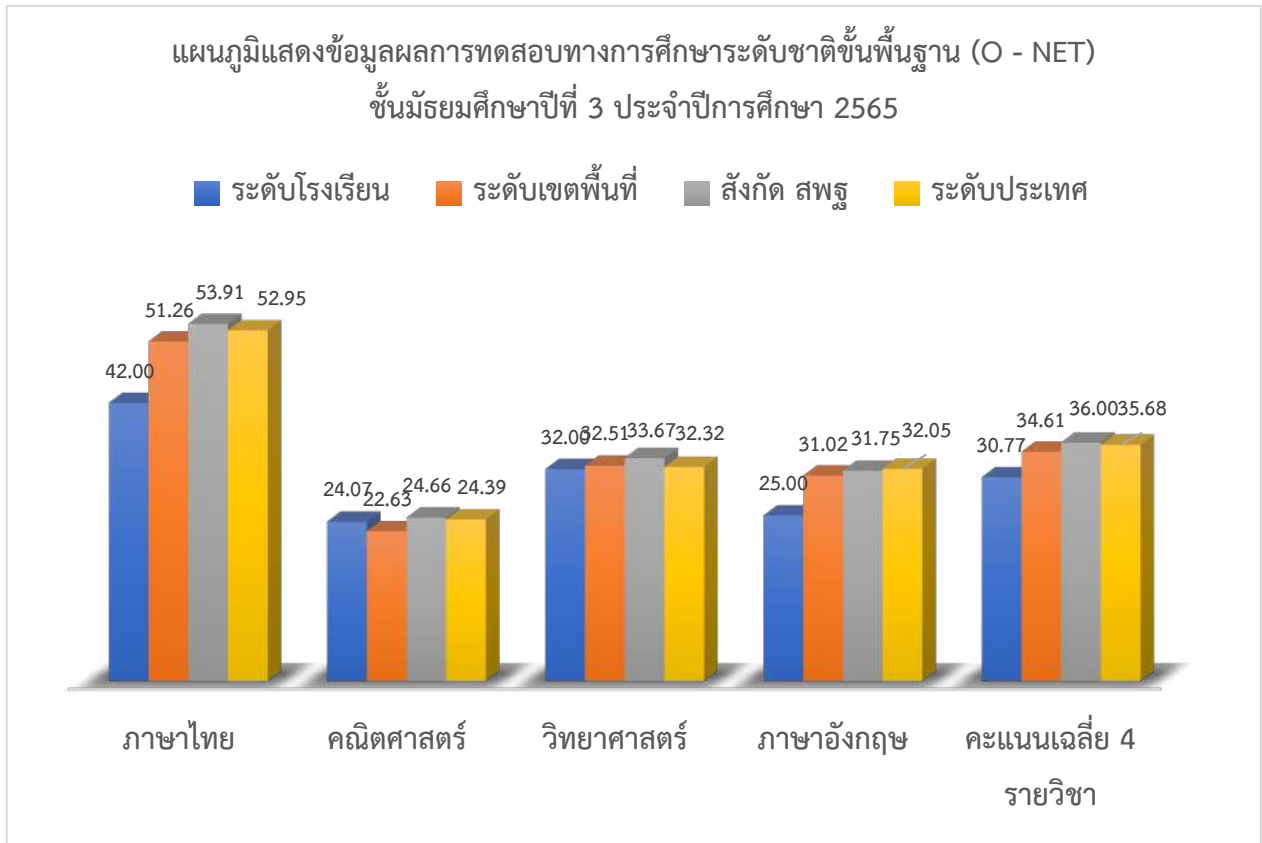
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.00	24.07	32.00	25.00	30.77
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	22.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	36.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	32.32	32.05	35.68

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

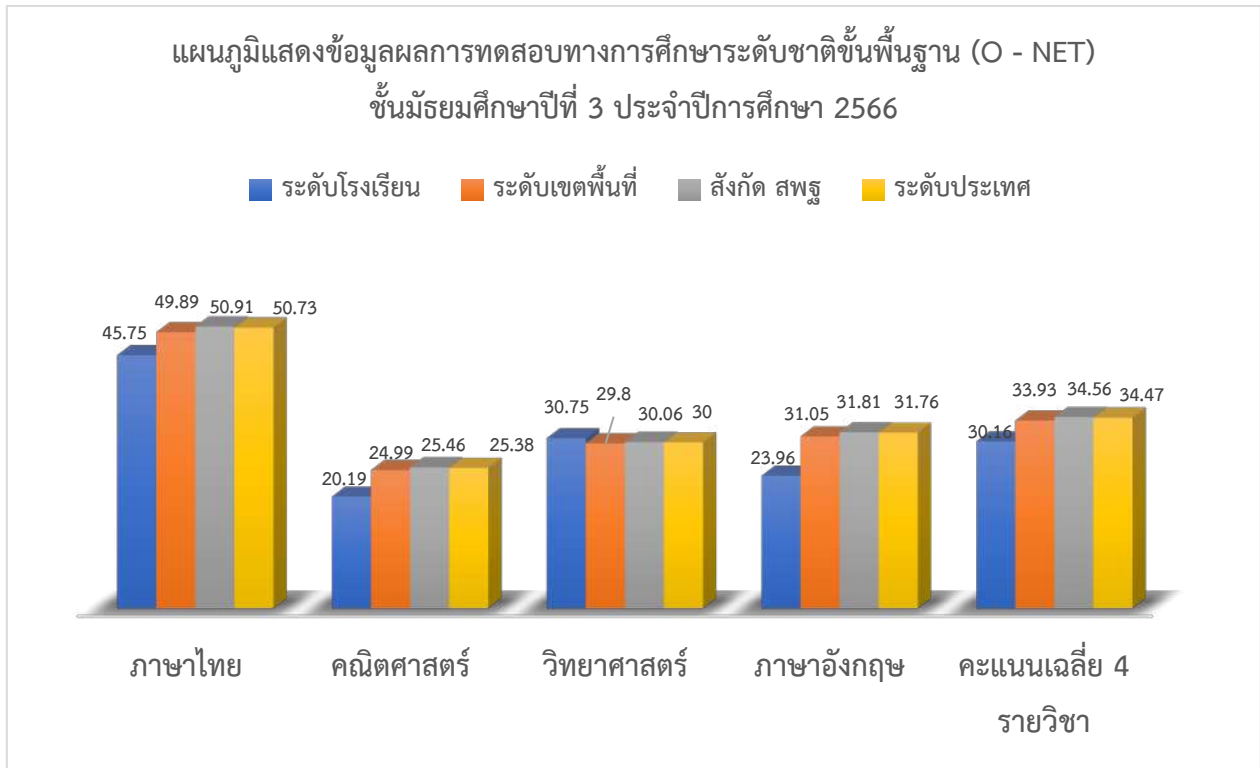
ภาพที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.75	20.19	30.75	23.96	30.16
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	50.91	25.46	30.06	31.81	34.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47

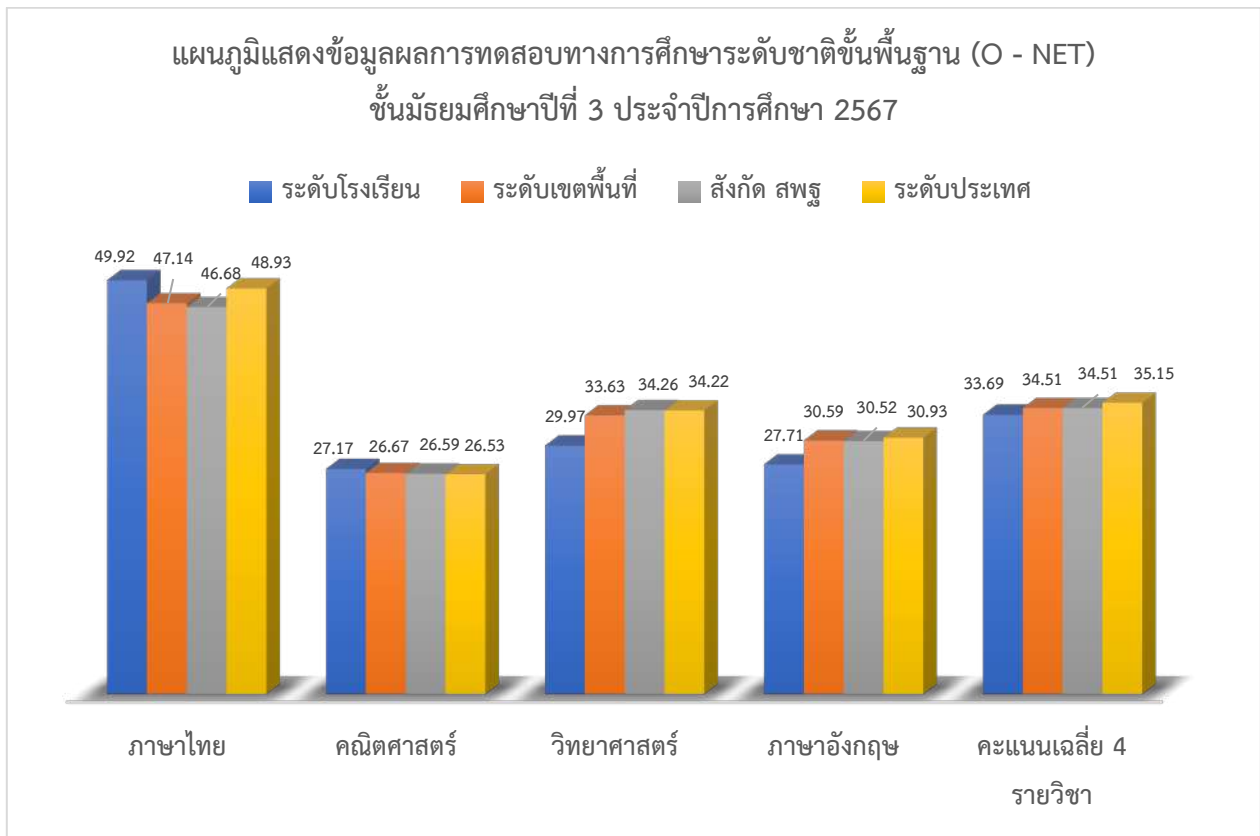
ภาพที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.92	27.17	29.97	27.71	33.69
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	46.68	26.59	34.26	30.52	34.51
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

ภาพที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)

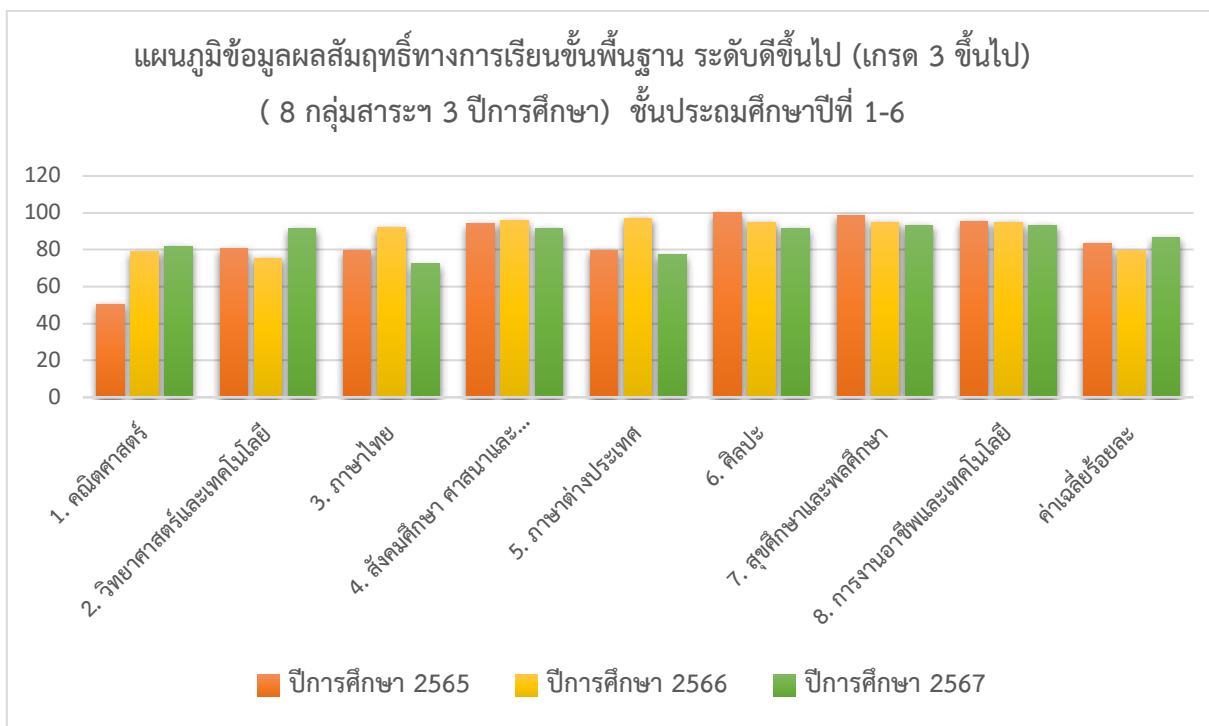
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ

3 ปีการศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	88	41	50.54	76	60	79.14	62	51	82.25
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88	70	80.82	76	57	75.75	62	57	91.93
3. ภาษาไทย	88	69	79.63	76	70	92.20	62	45	72.58
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	88	82	94.17	76	73	95.95	62	57	91.93
5. ภาษาต่างประเทศ	88	70	79.72	76	74	97.14	62	48	77.41
6. ศิลปะ	88	87	100	76	72	95.15	62	57	91.93
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	88	86	98.81	76	72	95.15	62	58	93.54
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	88	82	95.74	76	72	95.15	62	58	93.54
รวม	704	587		608	487		496	431	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			83.38			80.09			86.89

ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระ 3 ปีการศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



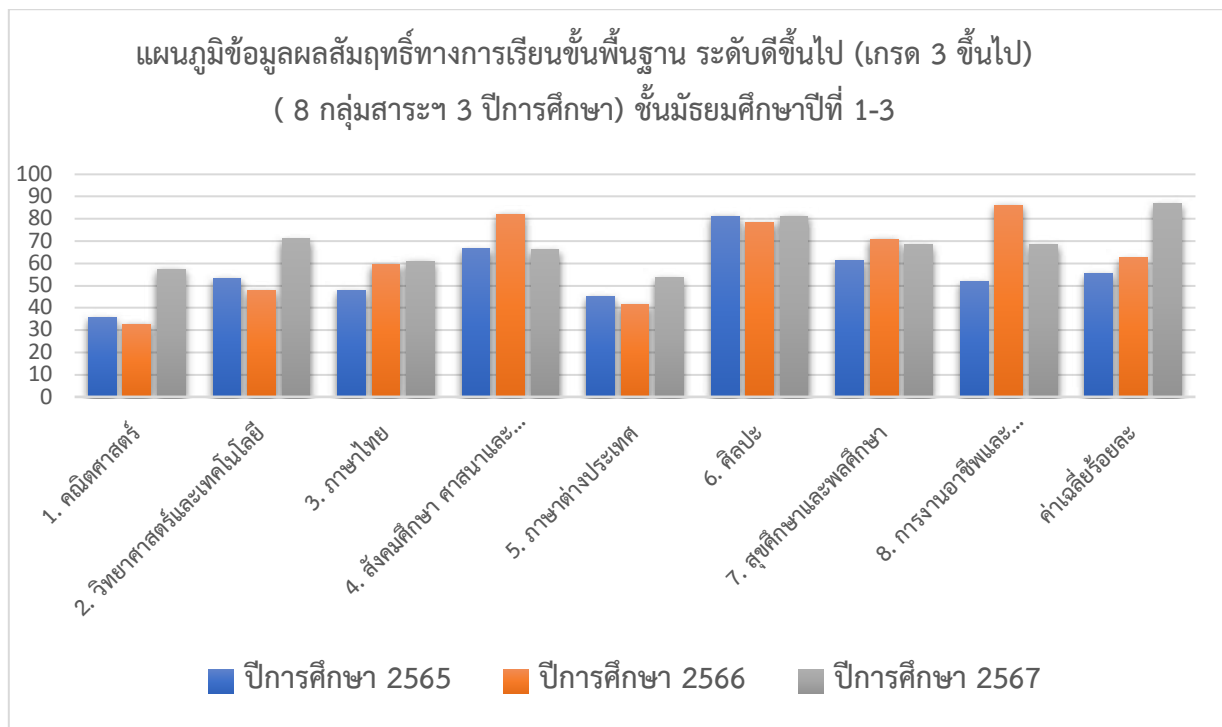
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	75	27	36.00	79	26	32.91	80	46	57.5
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75	40	53.33	79	38	48.10	80	57	71.25
3. ภาษาไทย	75	36	48.00	79	47	59.49	80	49	61.25
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	75	50	66.67	79	65	82.27	80	53	66.25

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. ภาษาต่างประเทศ	75	34	45.33	79	33	41.77	80	43	53.75
6. ศิลปะ	75	61	81.33	79	62	78.48	80	65	81.25
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	75	46	61.33	79	56	70.87	80	55	68.75
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	75	39	52.00	79	68	86.07	80	55	68.75
รวม	600	333		632	395		640	487	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			55.5			62.5			76.09

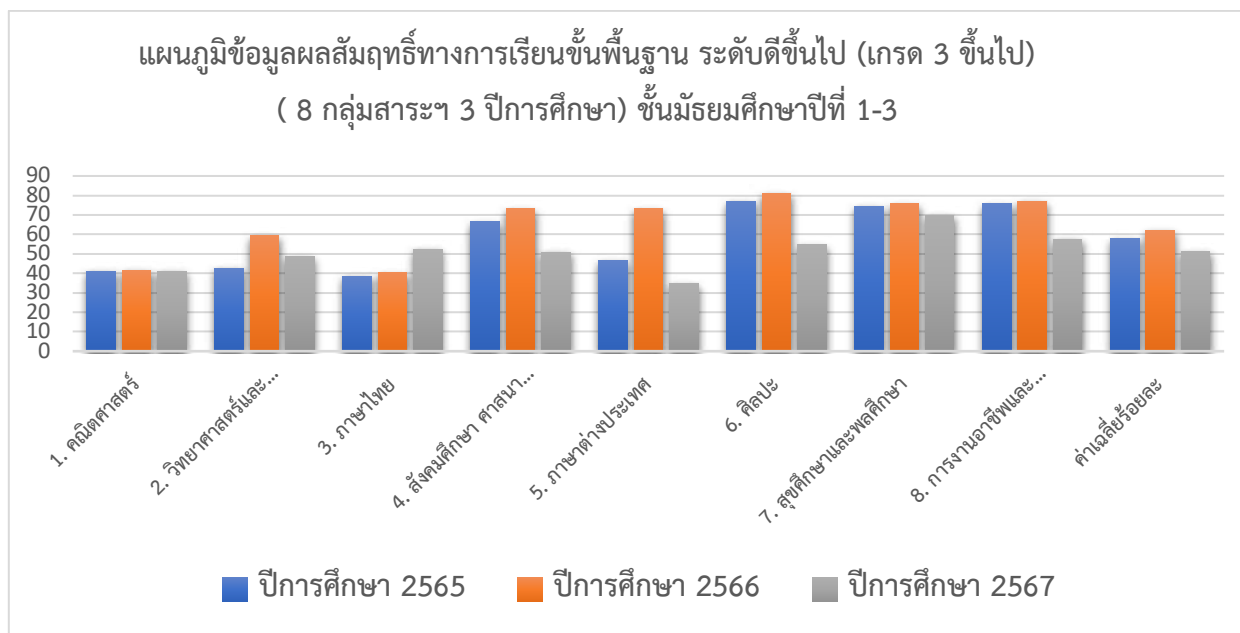
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ)



ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	75	31	41.33	79	33	41.77	80	33	41.25
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75	32	42.66	79	47	59.49	80	39	48.75
3. ภาษาไทย	75	29	38.66	79	32	40.50	80	42	52.5
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75	50	66.67	79	58	73.41	80	41	51.25
5. ภาษาต่างประเทศ	75	35	46.67	79	39	49.37	80	28	35.00
6. ศิลปะ	75	58	77.33	79	64	81.01	80	44	55.00
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	75	56	74.67	79	60	75.94	80	56	70.00
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	75	57	76.00	79	61	77.21	80	46	57.5
รวม	600	348		632	391		640	329	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			58.00			61.86			51.40

ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

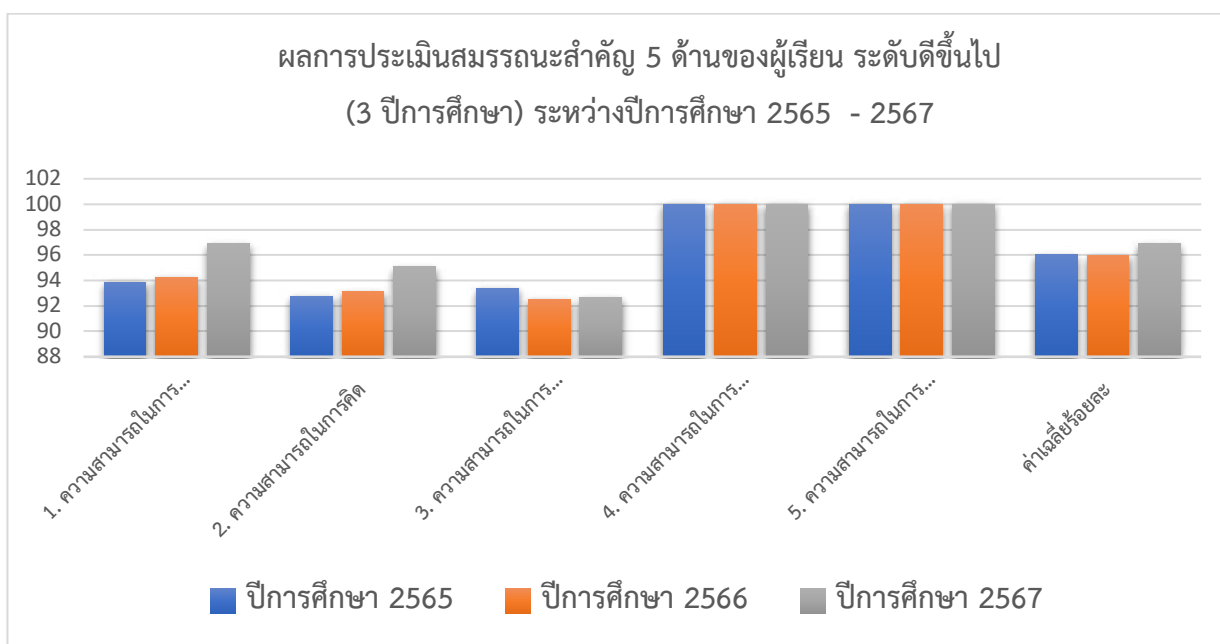
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	181	170	93.92	175	165	94.28	163	158	96.93
2. ความสามารถในการคิด	181	168	92.81	175	163	93.14	163	155	95.09
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	181	169	93.37	175	162	92.57	163	151	92.63
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	181	181	100	175	175	100	163	163	100

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	181	181		175	175		163	163	100
รวม	905	869		875	840		815	790	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			96.02			96.00			96.93

ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

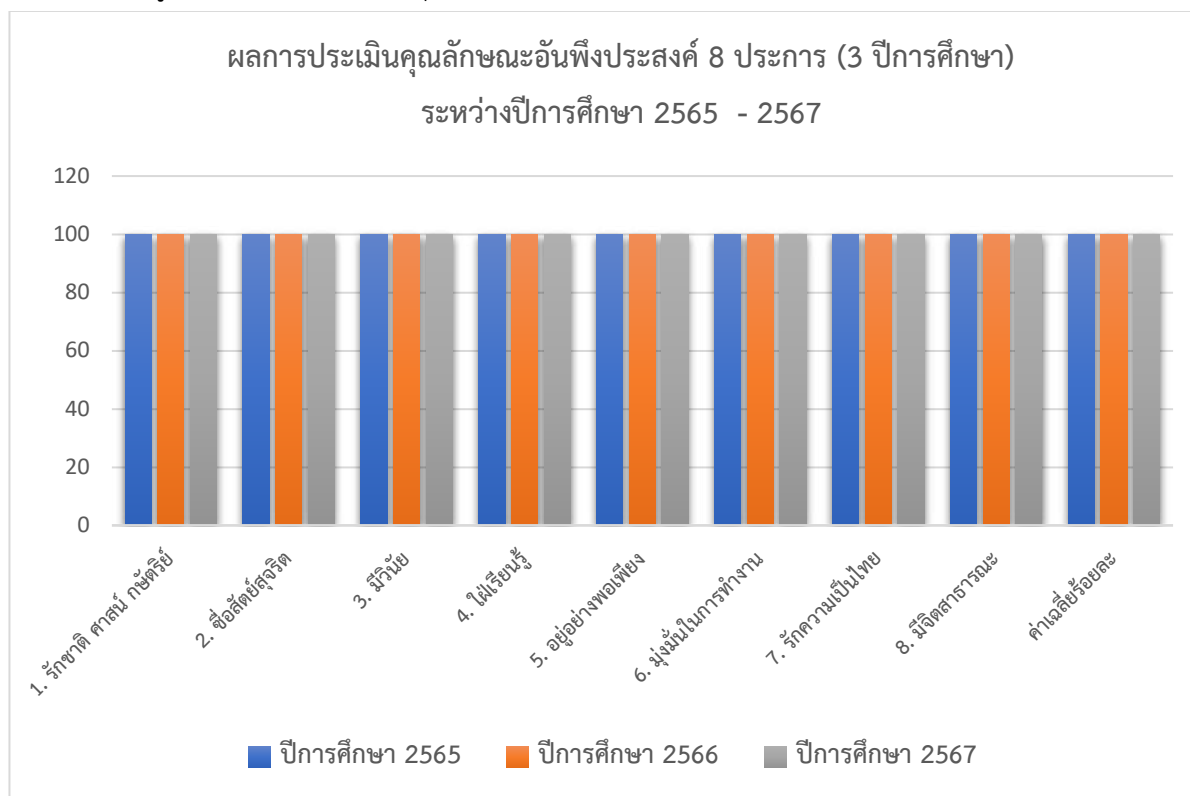
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการ เรียนรู้		จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		181	181	100	-	-	175	175	100	-	-	163	163	100	-	-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. ซื่อสัตย์ สุจริต		181	181	100	-	-	175	175	100	-	-	163	163	100	-	-
3. มีวินัย		181	181	100	-	-	175	175	100	-	-	163	163	100	-	-
4. ใฝ่ เรียนรู้		181	181	100	-	-	175	175	100	-	-	163	163	100	-	-
5. อยู่ อย่าง พอเพียง		181	181	100	-	-	175	175	100	-	-	163	163	100	-	-
6. มุ่งมั่น ในการ ทำงาน		181	181	100	-	-	175	175	100	-	-	163	163	100	-	-
7. รัก ความเป็น ไทย		181	181	100	-	-	175	175	100	-	-	163	163	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ		181	181	100	-	-	175	175	100	-	-	163	163	100	-	-
รวม		181	181	100	-	-	175	175	100	-	-	163	163	100	-	-
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ		181	181	100	-	-	175	175	100	-	-	163	163	100	-	-

ภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	
	อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับตัวให้เข้ากับบริบทของสถานที่	

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป. ๒	ป.๓	ป. ๔	ป.๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)
● วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ น.ก.)	๒๐(๐.๕ น.ก.)	๒๐(๐.๕น.ก.)
● การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐(๐.๕ น.ก.)	๒๐(๐.๕ น.ก.)	๒๐(๐.๕ น.ก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐(๔ น.ก.)	๑๖๐(๔น.ก.)	๑๖๐(๔ น.ก.)
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ● ภูมิศาสตร์ ● เศรษฐศาสตร์ ● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐(๒ น.ก.)	๘๐(๒ น.ก.)	๘๐(๒ น.ก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ น.ก.)	๘๐(๒ น.ก.)	๘๐(๒ น.ก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ น.ก.)	๔๐(๑ น.ก.)	๔๐(๑ น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)	๑๒๐(๓น.ก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒น.ก.)	๘๘๐(๒๒น.ก.)	๘๘๐(๒น.ก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)	๔๐(๑น.ก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐(๖น.ก.)	๒๔๐(๖น.ก.)	๒๔๐(๖น.ก.)
● รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมลด-เพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

- หมายเหตุ ● ภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อีก 80 ชั่วโมง จัดบูรณาการในกิจกรรมแนะแนวและชุมนุม
- วิชาด้านพุทธจริตศึกษา ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดบูรณาการในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
 - หน้าที่พลเมืองและด้านพุทธจริตศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดบูรณาการในกิจกรรมแนะแนว
 - การงานพื้นฐานอาชีพ(เพิ่มเติม) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดบูรณาการในกิจกรรมชุมนุม

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนโนนสะอาดพิทย



อาคารเรียน
สปช.102/26
ปีที่สร้าง 2525



อาคารเรียน
สปช.105/29
ปีที่สร้าง 2533



อาคารเรียน
สปช.105/29
ปีที่สร้าง 2558



อาคารอเนกประสงค์/
โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/
หอประชุมสปช.
203/26ปีที่สร้าง 2531



อาคาร
อเนกประสงค์/โรง
อาหาร/โรงฝึกงาน
หอประชุม 312
ปีที่สร้าง 2522



บ้านพักครู
องค์การฯ
ปีที่สร้าง 2516



บ้านพักครู
องค์การฯ
ปีที่สร้าง 2519



บ้านพักครู
องค์การฯ
ปีที่สร้าง 2524



ส้วม
สปช.601/26
ปีที่สร้าง 2528



ส้วม
สปช.601/26
ปีที่สร้าง 2530



ส้วม
สปช.601/26
ปีที่สร้าง 2532



ส้วม
สปช.601/26
ปีที่สร้าง 2543

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนโนนสะอาดพิทย



ส้วม
ส้วมนักเรียนชาย 4
ที่/49
ปีที่สร้าง 2561



สนามกีฬา
สนามฟุตบอล
แบบ ฟ.3 (พิเศษ)
ปีที่สร้าง 2532



รั้ว
รั้วลวดหนาม
ปีที่สร้าง 2525

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) อาคารเรียนต่างๆ
- 2) ห้องสมุด / ICT
- 3) ห้องคอมพิวเตอร์
- 4) ห้องประชุม
- 5) ห้องวิทยาศาสตร์
- 6) ห้องนาฏศิลป์
- 7) สวนเกษตรพอเพียง
- 8) ห้องคีตะ
- 9) ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน
- 10) สนามเด็กเล่น
- 11) สนามเด็กเล่น(บ้านต้นไม้)
- 12) สนามกีฬา
- 13) โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่
- 14) บ่อเลี้ยงปลา
- 15) ห้องหุ่นยนต์ (ROBOTIC ROOM)

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

16) ห้องดนตรีและศิลปะ

17) ห้องสารพัดช่าง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

1) โรงเรียนต่างๆ ในเขตเทศบาลตำบลโนนสะอาด

2) โรงเรียนต่างๆ ในเขตเทศบาลตำบลกุดกว้าง

3) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านโนนสวรรค์

4) วัดถนนยาว บ้านโนนสะอาด

5) วัดสว่างหนองไฮ บ้านหนองไฮ

6) วัดประสิทธิ์ธรรมสาร บ้านหนองแขว

7) วัดป่าศาลาเขียว บ้านหนองแขว

8) วัดป่ากิตติยานุสรณ์ อำเภอภูเวียง

9) สถานีตำรวจอำเภอหนองเรือ

10) ห้องสมุด กศน.อำเภอหนองเรือ

11) โรงพยาบาลหนองเรือ

12) หนองช้างตาย

13) ห้วยรากไม้

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยามีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 4 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 1 บ้านโนนสะอาด

หมู่ที่ 2 บ้านหนองไฮ

หมู่ที่ 10 บ้านโนนสวรรค์

หมู่ที่ 15 บ้านใหม่สันติสุข

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามมาตรฐาน	๑) สถานศึกษาระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์	๑) สถานศึกษาระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน	ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
มาตรฐานที่ 3 การจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เป็นไปตามมาตรฐาน	๒) สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจน	๒) สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน มีแผนปฏิบัติการระบุวิธีขั้นตอนการดำเนินงานการกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปี มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
		๓) สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจน เพิ่มเติมในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	๓) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำรงชีวิต

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นครูทุกคน มีการวางแผน การนำแผน และวิธีการการจัด	ครูนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาและมีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนจัด

****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

		ประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการโดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และสอดแทรกนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การสอนแบบโครงการตามความสนใจของเด็กมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เป็นต้น	บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและลงมือกระทำตามความสนใจ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจน เช่น ระบุผล การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ ผลการดำเนินงานเป็นไป ตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน ระบุการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระบุ การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อเป็น	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน มีแผนปฏิบัติการระบุวิธี ขั้นตอนการดำเนินงานการกำกับติดตามประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทุกปี มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

		การยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจนเพิ่มเติมในด้าน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการ นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียน การในแต่ละชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูล และทำรายงานโดย การกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนองานของผู้เรียนด้วย การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละ ชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค และมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การดำรงชีวิต ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาการสื่อสารทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีและเพิ่มสมรรถนะ การแข่งขันในระดับสากล ได้ร้อยละ ๘๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดทำบันทึกผลหลังสอนและเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูครบชั้นและมีชั่วโมงสอนอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมายพัฒนา พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ได้แก่ **ด้านร่างกาย** แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย **ด้านอารมณ์ จิตใจ** ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ **ด้านสังคม** ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ด้านสติปัญญา** สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน ของเด็กร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรง สดชื่น สุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบไฮสโคป (High scope) ในระดับชั้นอนุบาล ซึ่งเป็นการ เรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เป็นตัวช่วย โดยปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่างๆอย่างอิสระด้วยตนเอง เน้นเด็กเป็นสำคัญยึด ความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน โรงเรียนโนนสะอาดพิทยฯ จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

ด้านร่างกาย โรงเรียนโนนสะอาดพิทยฯ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนา ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน (ได้รับงบจากเทศบาล) กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) มี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเฝ้าระวังภาวะทุพ โภชนาการของเด็ก เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อประเมิน สมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวและการทรงตัวของเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง เด็กสามารถใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี โดยมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตาในแผนจัดประสบการณ์ ประเมิน พัฒนาการด้านร่างกายบันทึกผลรายงานผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้เด็กดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและ สุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน บันทึกการแปรงฟันและบันทึกกิจกรรมการดูแลสุขภาพ สุขภาพอนามัย รายงาน ผู้บริหารและกิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ให้เด็กได้ ร่วมกันทำข้อตกลงในการทำกิจกรรม การนั่งแถว การรอคอย การทำตามข้อตกลงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติด เด็กร่วมกิจกรรมในโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนมี โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน และ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อบันทึกผลรายงานผู้บริหารเป็นประจำทุกปี เด็กระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และ

สถานการณ์เสี่ยงอันตราย โดยโรงเรียนมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดการ สิ่งแวดล้อมให้สวยงามและปลอดภัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแล และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ กิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี ประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่นสันทนาการ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรี เช่น การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตาม ศักยภาพของตน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกอารมณ์ได้เหมาะสม เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยทำข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกการรอคอย มีอบรม ให้นักเรียน เริ่มกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดวินัย เรื่อง การรอคอยการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สัมผัสกับวัฒนธรรม ประเพณีที่งดงาม รวมถึงเทศกาลมารยาท ระบียบวินัยในโรงเรียน และให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ตามสนใจ และความสามารถ ให้เด็กได้พูด สนทนา ถาม ตอบ เล่าเรื่องราว ให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองตามความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคลโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมโครงการ เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานที่เป็นขั้นตอน ค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง การรักษาสีสิ่งแวดล้อม เก็บกวาดรักษาความสะอาด การเก็บของเล่น ของใช้ และเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน เช่น หน้าที่เวรทำความสะอาด ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ เด็กมีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต โดยครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิดให้เด็ก ด้านการคิดตรึงตรอง คิดยืดหยุ่นและคิดสร้างสรรค์ ครอบบรมเด็กช่วงเช้า ปลุกฝังความดีงาม ทำข้อตกลงไม่ขี่โก่งไม่ลักขโมย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยนารักรู้จักรอคอย กิจกรรมยิ้มใส่ให้สวย

ด้านสังคม โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการบริหาร และการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม ของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ให้สามารถ ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตัวเอง และช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การ ดูแลรักษาความ สะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย เช่นล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำและช่วยเหลือ ตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ และการเล่น เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และโรงเรียนจัด โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมอมมทรัพย์เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยเด็กได้รู้จักการออม และ พอเพียง จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กรู้จักพอเพียง นำพืชผักสวนครัวที่ปลูกมาขายเพื่อหารายได้ที่โรงเรียน ให้เด็กรู้จักการหาเงินและเห็นคุณค่าของเงิน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น การ รักษาความสะอาดของห้องเรียน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมโรงเรียนสีเขียวให้เด็กรู้จักการ คัดแยกขยะ ทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มารยาท การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีไทย สวดมนต์ไหว้พระ การปฏิบัติตนในศาสนสถาน เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข ปราศจากความรุนแรง โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือ ที่ดูแลคัด กรองพฤติกรรมเด็กมีแบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้มี ปฏิสัมพันธ์กัน ได้เล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

ด้านสติปัญญา โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการ บริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญาของเด็ก และพัฒนา ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ให้สามารถ สื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ สนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็นได้ จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิด ครูจัดมุมหนังสือให้เด็กได้มีส่วนร่วมและ สามารถเข้าไปหยิบจับอ่านได้สะดวก ให้เด็กได้มีโอกาสออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้เด็กตั้งคำถามใน สิ่งที่ยสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ กิจกรรมโครงการงาน ที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัด กิจกรรมเกมการศึกษา จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ตลอดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ส่งเสริม

ความคิดจินตนาการ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมโดยจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาดังนี้

ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีสามารถวิ่ง หลบสิ่งกีดขวาง เดินต่อเท้า กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง วิ่งซิกแซก และสามารถใช้มือให้สัมพันธ์กับตาได้ สามารถขีดเขียนภาพ สัญลักษณ์ เขียนตามแบบตัวอักษร เขียนชื่อ วาดรูปวงกลม สีเหลี่ยม สามเหลี่ยม สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว ตัดตามภาพและสร้างชิ้นงานได้ ปั้นดิน นํ้ามัน เป็นรูปร่างรูปทรงและสร้างชิ้นงานได้ และหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ได้คล่องแคล่วเด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตนเองได้ และสามารถปฏิบัติตนเป็นนิสัย เช่น ดูแลความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย แปรงฟัน ล้างมือ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เช่นการเข้าแถว รอคอย และทำกิจกรรม ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้ เด็กมีทักษะ EF รู้จักคิดไตร่ตรอง คิดยืดหยุ่น และคิดสร้างสรรค์ เด็กเข้าใจและบอกถึงโทษและอันตรายจากโรคภัยและสารเสพติดได้ และสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นเมื่อไม่สบายหรือเจ็บป่วยได้ เด็กรู้จักระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้ เด็กมีทักษะการคิดไตร่ตรองและรู้จักการระมัดระวังตัวให้ปลอดภัยจากจากคนแปลกหน้า โรคภัย สถานที่อันตราย แมลง สัตว์มีพิษ และ สารเสพติด เช่น สุรา บุหรี่ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงออกอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กอยากมาโรงเรียน มีความสุขในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน และ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนและหลัง สามารถรอคอยเวลารับประทานอาหารและรอคอยเพื่อซื้อของได้ เด็กยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กแสดงผลงานหรือชิ้น ชิ้นชมผลงานตัวเองและผลงานของเพื่อนเข้า ร่วมและยอมรับผลการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมีจิตสำนึกและมีค่านิยมที่ดี รู้จักแสดงความเคารพบิดามารดา ครูและผู้ใหญ่ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเสมอ รู้จักแยกแยะผิดถูก เข้าร่วมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีต่างของไทยได้ เข้าใจการอยู่ร่วมตามกติกา กล้าแสดงความคิดเห็น มีจิตใจที่แข็งแรงอดทน รู้จักประหยัดอดออม เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก เด็กกล้าพูดกล้าถามกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ มีความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การออกมาแสดงความสามารถ การเข้าร่วมแสดง หรือแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ สามารถปรับตัวได้เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไปได้อย่างดี เด็ก

ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เด็กสามารถทำงานกลุ่มได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงกติการ่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทรู้จักขออนุญาต ไม่หยิบฉวยข้าวของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต เด็กรอคอยในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาท มีความเป็นไทย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันกัน เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กกล้าแสดงออก และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ร่วมแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็น ร้อยละ 100 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัด กิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถการเก็บของเล่นของใช้ของตนเองได้รู้จักการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย สามารถล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ซื่อของ การใช้ห้องน้ำได้ด้วยตนเอง และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น นั่งรอคอย ทำตามข้อตกลงใน กิจกรรมและสถานการณ์นั้น ๆ ได้ เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎ กติการมารยาท เด็กรู้จักการออม ประหยัดและพอเพียง เช่น เด็กเข้าใจและสามารถฝากเงินในกิจกรรมออมทรัพย์ นักเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และ ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบในโรงเรียน เก็บขยะ เก็บใบไม้ ดูแลรดน้ำต้นไม้ดอกไม้ได้ รู้จักคัดแยกขยะและ ทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ครู มีมารยาท รู้จักขนบธรรมเนียมตามวิถีพุทธ รู้จักทำบุญตักบาตร สวดมนต์ไหว้พระ เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง รู้จักคิดตรិตรอง ยืดหยุ่นในความคิด และคิดสร้างสรรค์ไม่คิดทำลาย ครูเข้าใจ ติดตามและคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคนและแก้ไขพฤติกรรมที่มีปัญหา เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสังคม คิดเป็น ร้อยละ 100 ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านสติปัญญา เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดย จัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ เด็กสนใจการอ่านหนังสือ ชอบมุมหนังสือ สามารถ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ สามารถทำการทดลองง่ายๆได้และอธิบายคำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อธิบายเหตุและผลของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยเด็ก สามารถออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจได้ เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงเด็กสามารถบอกเหตุและผลจากการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงานรวมทั้งเรื่อง

ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาที่ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Montessori จากการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ สร้างชิ้นงานศิลปะสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานจากความคิดจินตนาการของตนเองได้ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เด็กสามารถใช้สื่อเหล่านั้นในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งบทเรียนสำเร็จรูปต่าง ๆ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยได้ จักรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ
2. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียงควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

นำหลักการในการจัดประสบการณ์และจุดเน้นมาฝึกกับเด็กปฐมวัยในกิจกรรมทั้ง 6 หลัก เพื่อให้พัฒนาการตรงตามที่ต้องการ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่โดยการจัดทำเป็นจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียน ผ่านทาง Line กลุ่มแต่ละชั้นเรียน รายงานสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเอง ของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา(SAR)

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
2. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ไฮสโคป
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย
4. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
6. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
7. แผนการจัดประสบการณ์
8. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
9. รายงานโครงการ / กิจกรรม
10. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
11. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
12. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบไฮสโคป (High scope) การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินงานดังนี้ **หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น** โดยมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมหลากหลายมุ่งส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของเด็ก โดยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ 40 สัปดาห์ต่อปี ออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความถนัด มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่让孩子ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัด กิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Montessori จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก โดยวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่นของเด็ก จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันแม่แห่งชาติ วันพระ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนครบทุกชั้น โดยการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรโดยครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาตามกำหนดและสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้และ

ทักษะมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยสนับสนุนให้ครูไปอบรมพัฒนางานด้านหลักสูตร ให้คำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ โดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาครู เพื่อให้ครูนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและประเมินหลากหลายวิธี จัดทำแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีแผนสำหรับพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม โดยให้อิสระครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยสนับสนุนให้ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยให้ครูให้ความรักความเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ดูแลความปลอดภัยและ พฤติกรรมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของเด็ก ให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรม ตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ใกล้ชิด รับทราบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน รายงานพฤติกรรมและผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก ดูแลตรวจสอบระบบไฟฟ้าอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมข้างนอกให้สะอาดปลอดภัย เช่น ปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่น พัฒนาร่องระบายน้ำให้มีฝาปิด กำจัดแมลงมีพิษ และ ยุง ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม โดยครูออกแบบกิจกรรมที่让孩子ให้ทำกิจกรรมเดียวตามความสนใจความต้องการและความถนัดโดยจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน โดยวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยโรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างสื่อและสนามเด็กเล่น ครูออกแบบจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมหลักประจำวัน ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมกลุ่มให้เด็กได้ร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่กัน ร่วมกันแก้ปัญหา สรุปผลกิจกรรม

บอกเล่าอธิบายกิจกรรมที่ทำ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทุกห้องเรียนอย่างน้อย มุม ให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็กมีการจัดทำแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยจัดโครงการจัดซื้อ บำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน โดยจัด กิจกรรมกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาครู เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เป็นต้นมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดสรารายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

จากกระบวนการและและการจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จากการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทำให้สามารถใช้หลักสูตรเพื่อนำมาส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ด้านของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาได้อย่างสมดุล การออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก ทำให้เด็กได้พัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกด้านและเด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความสามารถ มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยครูจัดสื่อของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ เด็กได้การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ได้สังเกต ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ครูได้วิเคราะห์เด็กและเห็นความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้แสดงศักยภาพ ความโดดเด่นแต่ละคนออกมาและสามารถแสดงผลงานของตัวเองออกมาให้เห็นได้ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และ ท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รู้จักพื้นฐานชีวิต

ของตนเอง เข้าใจบทบาทหน้าที่ในชุมชน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นของตนเองได้
ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1 **คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

ผลจากการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนให้ครบทุกชั้นและจากการส่งเสริมและพัฒนา
ความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ทำให้มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำความรู้และทักษะขบวนการ มาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
ให้กับเด็กทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.2
คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับพัฒนางานด้าน
หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูได้วิเคราะห์ตัวชี้วัด
ก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสมยืดหยุ่นได้ ครูใช้ทักษะในการจัด
ประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ ครูได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และการอบรมต่าง ๆ ทำให้
ครูสามารถนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ได้มีประสิทธิภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ
จริงและใช้วิธีประเมินหลากหลาย มีการจัดทำแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีแผนการเรียนรู้สำหรับผู้
พิการเรียนรวม เพื่อใช้จัดกิจกรรม ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีอิสระในการ
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบ บันทึก
การประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมี
ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ทำให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความร่วมมือการ
พัฒนาเด็ก โรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.3 **คิดเป็นร้อยละ
100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาด
เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มี
สภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย เด็กได้เล่นเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ไม่มีแมลงพิษร้าย
และยุง เด็กได้เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการและความถนัด มีจัด
สื่อ อุปกรณ์และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และมีจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน มีการวางแผนการ
ทำ กิจกรรมร่วมกัน เด็กได้เล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและสนามเด็กเล่นที่เพียงพอ
ครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน ได้เรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้สนใจ กระตือรือร้น และมีความสุขได้
เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เด็กทำกิจกรรมกลุ่มทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน สามารถปรับตัว
และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้
ได้สะดวก ปลอดภัย ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ห้องเรียนมีสื่อ
การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออุปกรณ์ ครูมีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้

ของเด็ก และมีแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.4 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ครูได้ใช้สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนทำให้เด็กได้เรียนรู้กับสื่อ ที่ทันสมัย และสามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้เต็มที่ และครูยังได้ใช้สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนางานและตนเอง เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย กิจกรรมน่าสนใจและประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิผลกับเด็ก ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.5 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มี ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.6 และตัวบ่งชี้ 2.7 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 จุดที่ควรพัฒนา ด้าน มีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กให้

2. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้น ทำให้ การ จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันมีการ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนครูและบุคลากร

3. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

4. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นนักเรียนเป็นรายบุคคล และกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

5. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนและลักษณะที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจควรมีพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทานสื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น พัฒนาให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนและองค์กรภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน สร้างการยอมรับ ความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของชุมชน เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน กระบวนการพัฒนามีความต่อเนื่อง และก่อให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์อย่างสูงสุด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยการให้ความรู้กับคณะที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์และได้รับเชิญให้ไปเป็นวิทยากรในการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัดต่างๆอยู่เสมอๆ

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. รายงานการประเมินตนเองของครู
5. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

7. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
8. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย
9. รายงานกิจกรรม PLC
10. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
11. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และ ทุกชั้นปีมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์ เด็กร้อยละ 85 ได้รับประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย มีกิจกรรม ไฮสโคป และการจัดประสบการณ์

3.2 วิธีการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วยเรียนรู้หรือ 40 สัปดาห์ที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นและยังใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ก่อนนำแผนไปใช้ ต้องผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารวิชาการก่อนทุกครั้ง และนำผลการจัดประสบการณ์รายงาน ผู้บริหารทราบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดย จัดทำแผนจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน ออกแบบ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง ด้าน และประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมหลังแผน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่เด็กรู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ใหม่ เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งใน

และนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็กต้องการเท่านั้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ และจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างอิสระ จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้คัดแยกขยะ อาคาร ร้านค้าสหกรณ์ ห้องสมุด เป็นต้น เด็กได้ เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดห้องเรียนสะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม 5 ส.ในห้องเรียนทุกชั้น มีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน จัดซื้อชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ วัสดุแล เรื่องการซ่อมแซมประตูหน้าต่าง ตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้าเป็นประจำสม่ำเสมอ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้ สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นพื้นที่โล่ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อิสระ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน ดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสีน้ำเงิน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัยระยะความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และจัดครูเข้าสอนโดยใช้โปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็กและครูนำจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักให้น่าสนใจมากขึ้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการมีกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล จัดทำแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน และทำแบบสังเกตเพื่อบันทึกผลการสังเกต พัฒนาการในกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงต่าง ๆ ระหว่างวัน วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเลือกวิธีและรูปแบบการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน

การประเมิน รวมทั้งประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้วิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีกิจกรรมพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ จัด กิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกและรายการผลการ พัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กดีมีคุณธรรม สอนให้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และผลจากการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีดังนี้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ด้าน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความสามารถได้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านออกแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.1 **คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้า เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็กการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อ ของเล่นอุปกรณ์มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอ เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม ผลจากการจัด กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ ได้ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมตอบสนองให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอทำให้เด็กได้เรียนรู้เต็มที่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเองออกมาได้ จากการที่สถานศึกษานับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ด้านอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.2 **คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

ทำให้ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทำให้ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวกปลอดภัย น่ายุ่ น่ายืน จัดกิจกรรม ส.ทำให้ห้องเรียนความสะอาด เป็นระเบียบ มีชิ้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำ ความสะอาดเพียงพอ ประตูหน้าต่างแข็งแรง ปิด เปิดได้ มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดง ผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุม วิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และ สัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมเช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กสามารถช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน และดูแลต้นไม้ในเขต รับผิดชอบส่น้ำเงิน เด็กมีความรู้สึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลา สนใจและการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรมพอเพียงกับจำนวนเด็ก มีโปรแกรม เรียนรู้สำหรับเด็ก และใช้สื่อจัดกิจกรรมประจำวันทำให้เด็กได้เรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากสื่อเทคโนโลยีได้ ส่งผล ให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่3 ตัวบ่งชี้ 3.3 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เป็นจริง มีแบบ ประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพัฒนาเด็กต่อไป มีแบบบันทึกพฤติกรรม การ เรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกตเพื่อนำไปวิเคราะห์ ผลพัฒนาการ ผู้ปกครองและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการประเมินเด็กที่น่าเชื่อถือ แม่นยำ มีวิธีและรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย มีรูปแบบ ประเมินพัฒนาการเด็ก มีวิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพ เด็ก การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก ทำให้ปัญหา พัฒนาการเด็ก ได้รับการแก้ไข การร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้พัฒนาและ แก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย มีแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ ส่งผลให้มีผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.4 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลศักยภาพ โดย ครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลง มือปฏิบัติจริง
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของ เด็กรายบุคคล เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ควรพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน โดย มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. มุมประสบการณ์ 5 มุม
3. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
4. แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม
5. รายงานโครงการ / กิจกรรม
6. จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
7. การจัดกิจกรรมประจำวัน
8. . แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 82 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 82 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

1.2 วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนา โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งหมายให้ให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาส่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ด้านคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุข มีภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองเพื่อ นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการสอบระดับชาติของประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) เฉลี่ยทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยขึ้นสู่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน

(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ระดับประเทศ ได้รับรางวัลอันดับ 4 โรงเรียนที่มีเหรียญรางวัลการแข่งขันมากที่สุด จำนวน 25 รางวัล ในการแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานที่

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

แหล่งการเรียนรู้ภายในที่เหมาะสม มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึง ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตาม เกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็น ทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม หรือสมุดประจำตัวนักเรียน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดใน ทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. แผนงบประมาณ ประจำปี 2567
4. รายงานการพัฒนางาน (วปา) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
7. บันทึกการนิเทศภายใน ประจำปี 2567
8. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
9. รายงานผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู
10. แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning
11. รายงานโครงการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ ส่งเสริมให้ครูจัด กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งหมายให้ให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ด้านคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ

เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุข มีภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองเพื่อ นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการสอบระดับชาติของประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) เฉลี่ยทั้ง 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยขึ้นสู่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ ได้รับรางวัลอันดับ 4 โรงเรียนที่มีเหรียญรางวัลการแข่งขันมากที่สุด จำนวน 25 รางวัล ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานที่

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา(Partnership School) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหาร มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงานของโรงเรียนร่วมพัฒนา(Partnership School) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่าย และให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนและองค์กรภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน สร้างการยอมรับ ความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของ ชุมชน เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน กระบวนการพัฒนามีความต่อเนื่อง และ ก่อให้เกิด ผลสำเร็จเชิงประจักษ์อย่างสูงสุด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยการให้ความรู้กับคณะที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์และได้รับเชิญให้ไปเป็นวิทยากรในการอบรม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัดต่างๆอยู่เสมอ

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. แผนงบประมาณ ประจำปี 2567
4. รายงานการพัฒนางาน (วปา) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
7. บันทึกการนิเทศภายใน ประจำปี 2567
8. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
9. รายงานผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู
10. แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning
11. รายงานโครงการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษา การสื่อสาร ทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี และเพิ่มสมรรถนะ การแข่งขันในระดับสากล ได้ร้อยละ 82 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดทำบันทึกผลหลังสอนและเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูครบชั้นและมีชั่วโมงสอนอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มุ่งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง(Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มีมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลดี ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
3. ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาด้านการเรียนรู้ และวิเคราะห์ปัญหาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ปัญหาการวัดประเมินผลที่ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมาประกอบการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น
2. การสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในรายวิชาการเรียนรู้หลัก
3. การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. แผนงบประมาณ ประจำปี 2567

4. รายงานการพัฒนางาน (วPA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
7. บันทึกการนิเทศภายใน ประจำปี 2567
8. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
9. รายงานผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู
10. แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning
11. รายงานโครงการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา
12. เอกสารประกอบการดำเนินงาน

<https://drive.google.com/drive/folders/10ylEjjLGx11mZ5044ketUzWZ0JyLusTv>

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
นางสาวจุฑามาศ ทองผา การพัฒนาทักษะด้านร่างกาย(โดยใช้กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์)	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอน	ประเด็นพิจารณา จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
นางสาวมัญจิรา ดวงคำดี โครงการขยายผลการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิด ไอสโคป	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอน	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
นายต้นตระกูล จิตรัตน์พิพัฒน์ อัจฉริยภาพหุ่นยนต์รุ่นเยาว์	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอน	ประเด็นพิจารณา จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
นางสาวธีราพร โสภา กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Preposition of Place โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) รายวิ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอน	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
นางสาวนุจรินทร์ อักษรพิมพ์ การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจาก นิทานอีสกด้วยเทคนิคคำถาม 5 W1H ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอน	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นางพรพิมล เพียสาร การส่งเสริมทักษะการแต่งประโยคจากภาพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้โดยกระบวนการเรียนรู้ แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (CO-5 STEPs)	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอน	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
นางสาวพุ่มดาวัน ลั่นทม (การจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ บูรณา การวิชาภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์)	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอน	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
นางสาวปริยาพร นนทรา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่าน ห้องเรียนประกันคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (5Es) เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดเชิง คำนวณ ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอน	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์

ที่ 13 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษิตตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. พันจ่าเอกกฤษณ์ หาญวงษ์ชา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. <u>นายณพัชร ขามมา</u>	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์	รองประธานกรรมการ
3. <u>นายอภิชาติ สวัสดิ์มูล</u>	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. <u>นายปัญญา เจริญรัตน์</u>	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. <u>นางพิมพ์ ธรรมวงษ์</u>	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. <u>นางพรหมล เทียสาร</u>	ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์	กรรมการ
7. <u>นางสาวมัญญา ด้วงคำดี</u>	ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์	กรรมการ
8. <u>นางสาวพิไลลักษณ์ คำแพง</u>	ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์	กรรมการ
9. <u>นางสาวปริยาพร นพทรา</u>	ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์	กรรมการ
10. <u>นางสาววิวิธรรณ เทียเพ็ง</u>	ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์	กรรมการ
11. <u>นางสาวพิมพ์ดาว หัน</u>	ครูโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์	กรรมการและเลขานุการ
12. <u>นางสาวจิราพร เทียงผาย</u>	ครูธุรการ	<u>ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ</u>

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นายเทพพร ชามา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยฯ

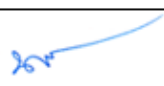
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

คำรับรอง

การพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษา
ต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอรับรองว่าได้ทำการพิจารณา ตรวจสอบมาตรฐาน
การศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษาเสนอประกาศโรงเรียนโนนสะอาด
พิทยาสรรพ์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่ง
พิจารณาบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับมาตรฐาน
การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อ
วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียน
และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคม โดยคณะกรรมการได้ลงนาม ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พ.จ.อ.บุญศักดิ์ หาญวงษ์ชา	
กรรมการ	นายนพพร ชามา	
กรรมการและเลขานุการ	นายอภิชาติ สวัสดิ์มุล	

วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



ประกาศโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์เห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โรงเรียน จึงประกาศเรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคมตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง ในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายพนพร ชามา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนโนนสะอาดพิทยาสรรพ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่า

เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82
2) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะในการสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82
4) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	มีความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
5) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	มีความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
6) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ โครงงาน และทักษะทางคณิตศาสตร์ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82
1) นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะในการคิด	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82
4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะในการแก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82
1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82
1) นักเรียนเป็นนักสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงงาน สร้างสิ่งใหม่ ที่สามารถสะท้อนความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตนเองลงพิมพ์ เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่งใหม่	อย่างน้อย 1 ผลงาน ต่อคนหรือต่อกลุ่ม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการ การปรับประยุกต์ สร้าง พัฒนานวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82
1) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้และการ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82
2) นักเรียนมีผลงานสะท้อนสะท้อนความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้าน การเรียนรู้และการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม อาจเป็นวิธีเลือกการสื่อสาร การคิดต่อวิธีใด หรือสร้างสรรค์ งานด้วยโปรแกรมต่าง ๆ หรือได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้อง	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มีพัฒนาการความก้าวหน้า
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยามพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	มีพัฒนาการความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลี่ยรวมระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 40
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 90
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 90
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85
นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป้าหมายชัดเจนในการทำงานหรืองานอาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 82
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 82
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 82

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม 2. ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส 3. การตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ 4. บริหารอัตราค่าสิ่ง 5. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. ระบบนิเทศภายใน 7. วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา 8. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง 9. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนปฏิบัติงานไปใช้และบังคับผลดีต่อผู้เรียนและทางราชการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิต งานฝีมือ และงานอาชีพ 2. บริหารจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียนเรียนรวม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน	สีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเฉพาะงานฝีมือ งานอาชีพ คณิตศาสตร์ และ ศิลปะ ทุกรายวิชาใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย 2. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนองาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	
ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม, เอกสาร รบ.1 ปฐมวัยตาม
มาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



SAR

Self Assessment Report



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนโนนสะอาดพิทย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕