



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านนาเป้อย อำเภอนongเรือ จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมขอนแก่น เขต 5



โรงเรียนบ้านนาเป้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมขอนแก่น เขต 5

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาเปื่อยขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาเปื่อยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายณพชาติ วรวัตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเปื่อย

วันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ.2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	6
4.1 ระดับปฐมวัย	6
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
5.1 ระดับปฐมวัย	6
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ	7
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	8
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	29
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	31
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	31
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	32
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	33
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	42
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	51
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	53

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	8
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
ตารางที่ 7 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	16
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	17
ตารางที่ 12 ผลงานที่เข้าร่วมกิจกรรม	
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.	28
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	27

สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	14
แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	15
แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	16
แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET)	17
แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	18
แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	27

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาเปื่อยและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาเปื่อย ครั้งที่ 1 / 2568 เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

อนุญ ศรีหลง

(นายอนุญ ศรีหลง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาเปื่อย

ลงชื่อ



(นายณพชาติ วรวัตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเปื่อย
วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านนาเปื่อย ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน ที่ตั้ง 108 หมู่ 5 ตำบลโนนทัน อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 0443-443239 e-mail- nopworachat69@gmail.com website: <http://sites.google.com/pracharath.ac.th/np-oit2567> Facebook : นาเปื่อยน่าอยู่ Line - โรงเรียนบ้านนาเปื่อย

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 5 ไร่ 3 งาน 78 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ 5 บ้านเปื่อย , หมู่ 6 บ้านนา

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านนาเปื่อยได้จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง เรียนปนเล่น แบบใช้กระบวนการคิด เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมมุมนิทาน มุมของเล่น กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ กิจกรรมกลางแจ้งทุกวันตามตารางการจัดประสบการณ์ เน้นเรียนปนเล่น จัดกิจกรรม BBL พัฒนาสมอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังการมีสุขนิสัยที่ดีแก่เด็ก เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ตรวจสอบสุขภาพเล็บมือเล็บเท้าทุกสัปดาห์ จัดให้เด็กรับประทานอาหารกลางวัน ครบ 5 หมู่ และดื่มนมทุกวัน จัดทำแบบสรุปภาวะโภชนาการเป็นรายปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดย มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาคู่มือให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีรูปแบบการทำงานร่วมกันที่เรียกว่า BANBAO Model

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านนาเปื่อยมีแผนการดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดหาและจัดทำสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก ครูทุกคนรักผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนรักครูและรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในงานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านนาเปื่อยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ประเมินการอ่าน การเขียน ระดับชั้นเรียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้นโครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ มีการเตรียมความพร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านนาเปื่อยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีรูปแบบการทำงานร่วมกันที่เรียกว่า BANBAO Model

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านนาเปื่อยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนจัดการเรียนการสอนให้ใช้เทคนิคที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสอนตามแผน ผลิตรายการ มีแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับอนุบาล 2-3 จำนวน 17 คน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ได้ระดับปฐมวัยทุกคน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมด้านร่างกายเพื่อความเจริญเติบโตสมบูรณ์สมวัย มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมในการเก็บสิ่งของให้ถูกที่เพื่อความปลอดภัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ทางโรงเรียนบ้านนาเปื่อย จัดให้มีกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ โดยความร่วมมือการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จัดระเบียบการเข้าแถว เพื่อรอรับสิ่งของ รู้จักรอ อดทนอดกลั้น มีความสุขกับการทำกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง มีวินัย รู้จักเก็บสิ่งของของตน และรักษาสสิ่งของของส่วนรวม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเช่นรู้จักการไหว้ ทักทาย การขอบคุณ ขอโทษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัย ในการเก็บของเล่น เก็บกวาดห้องเรียน การ ทิ้งขยะ และทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นทีม ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง สามารถอยู่ในสังคม อย่างเป็นสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้เด็กได้มีการโต้ตอบ สนทนา กระตุ้นให้เด็กสงสัย สนใจ ชักถาม เพื่อหาคำตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความคิดรวบยอด และสามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ทดลอง สังเกต ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยงานศิลปะการปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัด-ปะ-ติด ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียน ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการอาหารกลางวัน
3. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
6. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
7. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
8. สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านนาเปื่อย

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. โครงการอาหารกลางวัน
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
5. กิจกรรมการทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบ
6. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
7. กิจกรรมส่งเสริมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย
8. สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านนาเปื่อย

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยทุกฝ่ายให้การสนับสนุนดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ทั้งผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ได้จัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่-มัดเล็ก ผ่านกิจกรรม ปั่น ฉีก ตัด ปะ ศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมการสร้างจินตนาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในระดับขั้นต่อไป

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย ได้มีการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน คือ “ภายในปี 2567 โรงเรียนบ้านนาเปื่อย มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม รู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เน้นการใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ บนพื้นฐานแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีพันธกิจที่สำคัญ คือ

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร
- 3) ครูจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (เศรษฐกิจพอเพียง) และกิจกรรมส่งเสริมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านนาเปื่อย ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน ที่ตั้ง 108 หมู่ 5 ตำบลโนนทันอำเภอหนองเรือจังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร043-443239 e-mail-nopworachat69@gmail.com website: <http://sites.google.com/pracharath.ac.th/np-oit2567> Facebook : นาเปื่อยนาอยู่ Line - เนื้อที่ 5 ไร่ 3 งาน 78 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ 5 บ้านเปื่อย หมู่ 6 บ้านนา การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายณพชาติ วรวัตร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเปื่อย โทรศัพท์ : 062-669-8885 ID Line : 062-669-8885 E-mail: nopworachat69@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

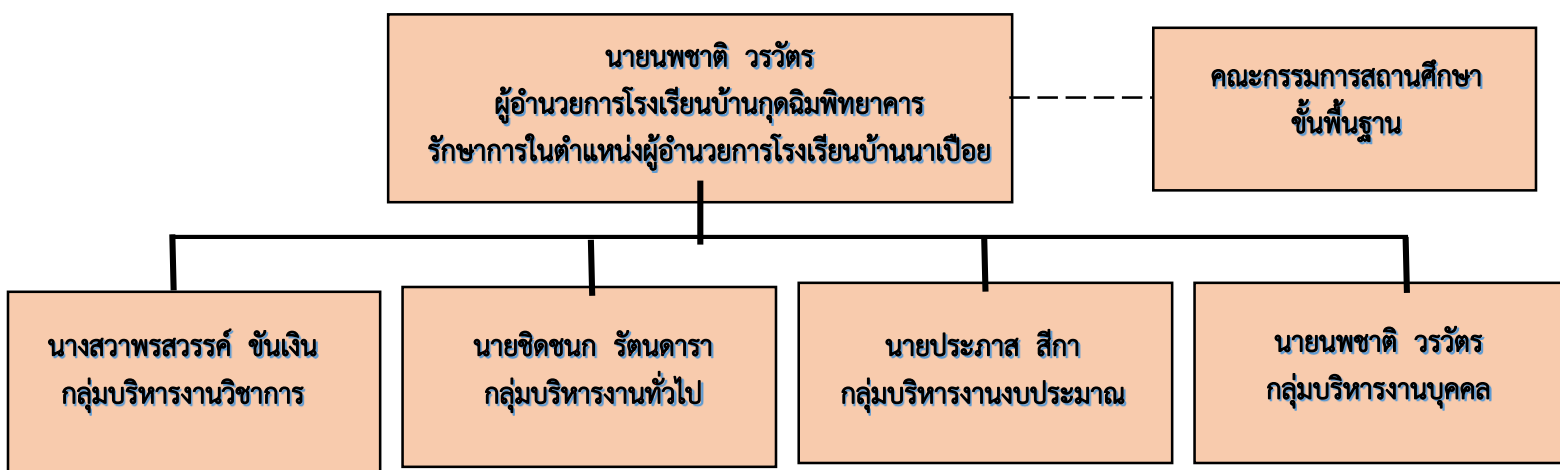
นางสาวพรสวรรค์ ชันเงิน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ : 095-192-1901 ID Line (ถ้ามี) 095-192-1901 E-mail : -Pornsawankhun@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนแบบชนบทที่แวดล้อมด้วยธรรมชาติและติดลำห้วย มีประชากรประมาณ 2,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศใต้ ทิศตะวันออก และทิศเหนือติดหมู่บ้าน ส่วนทิศตะวันตกติดลำห้วย อาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพเกษตรกรรม และทำอาชีพรับจ้างทั่วไป รับจ้างทำรางน้ำ เป็นอาชีพเสริม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและวัฒนธรรมของคนในชุมชน คือ ฮีตสิบสอง อ้นประกอบด้วงานบุญทั้งสิบสองเดือนที่ชุมชนยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ของโรงเรียนบ้านนาเปื่อย



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	3	1	3	8

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน		2	4
รวม			3	4

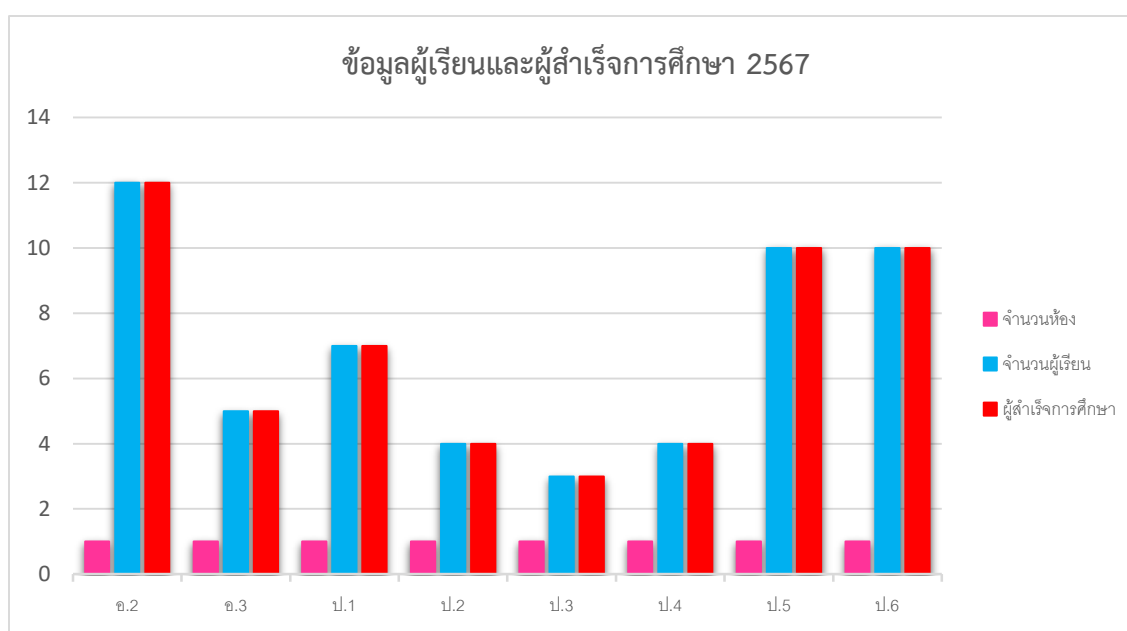
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง		
1	อนุบาลปีที่ 1		-	-		
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	6	12	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	3	2	5	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	5	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	0	4	4	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	1	3	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	1	4	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	4	10	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	7	10	100
	รวม		25	30	55	100

4.1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 55 คน

4.2 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 55 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	-	
จำนวนผู้เรียน	55	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	3	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 9	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2, ป.4, ป.6	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

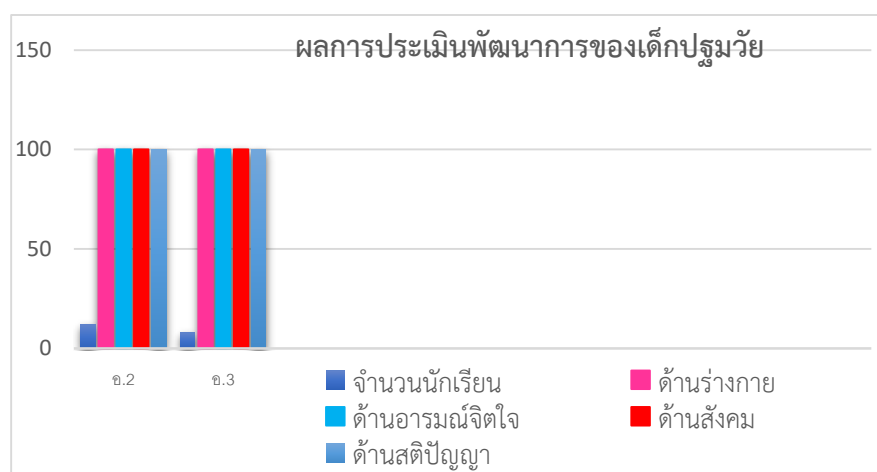
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	12	12	100	12	100	12	100	12	100
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100

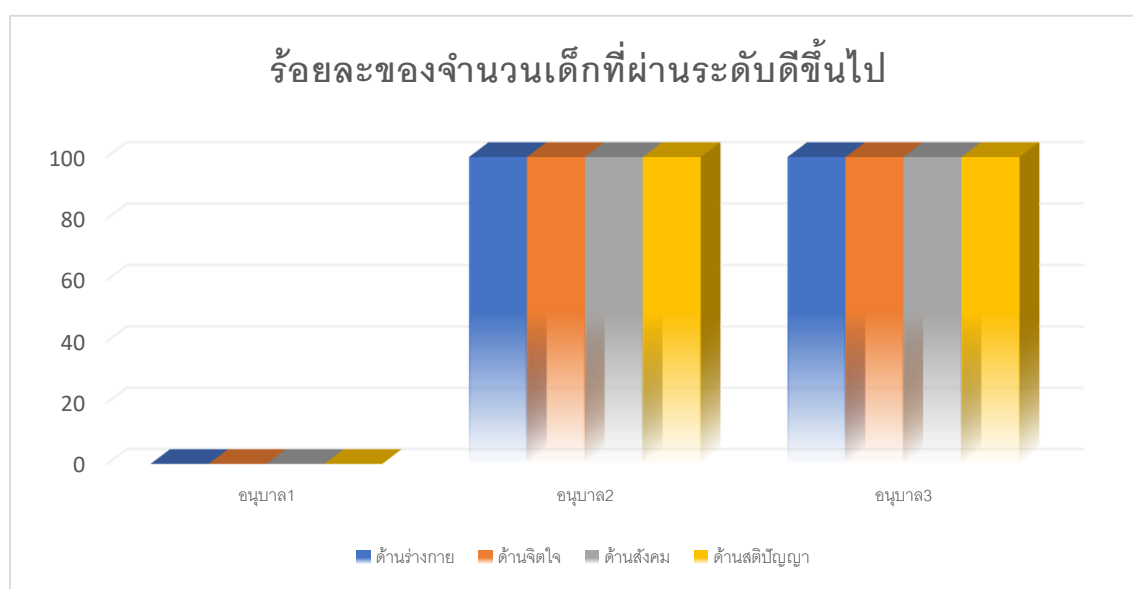


เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 17 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

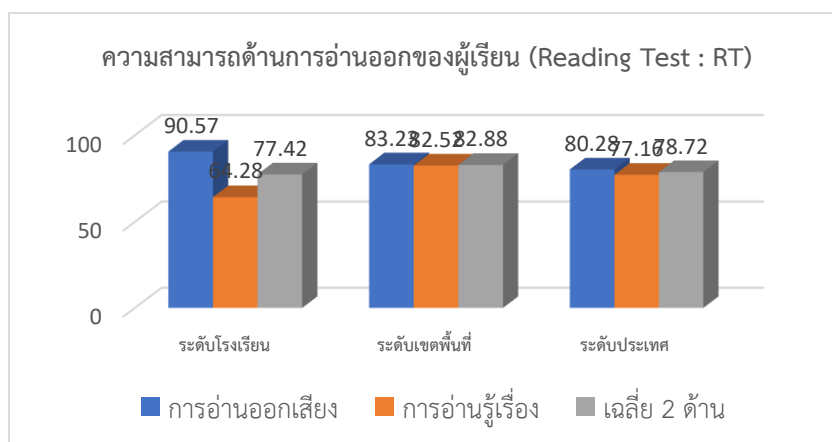


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.57	64.28	77.42
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

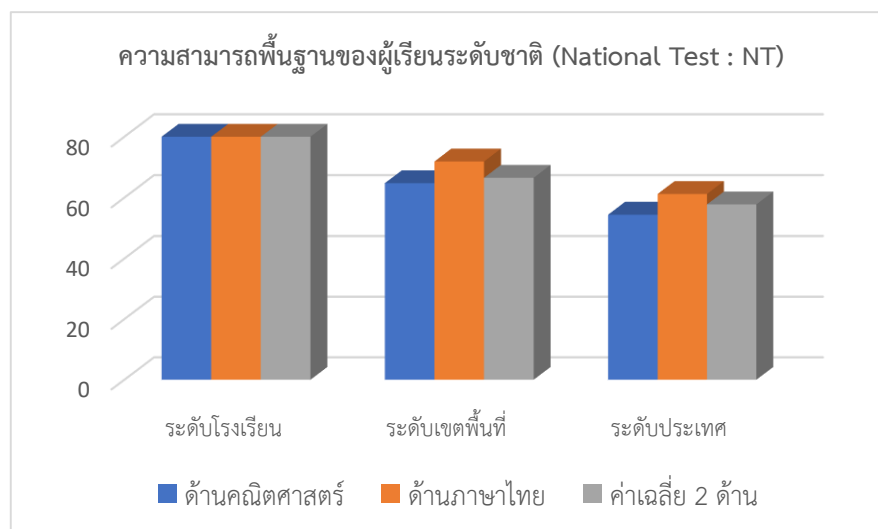


จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ด้านการอ่านออกเสียงระดับโรงเรียน (90.57) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ (83.23) และสูงกว่าระดับประเทศ (80.28) ด้านการอ่านรู้เรื่องระดับโรงเรียน (64.28) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (82.52) และต่ำกว่าระดับประเทศ (77.16) รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 77.42 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (82.88) และต่ำกว่าระดับประเทศ (78.72)

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.00	80.00	80.00
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81



****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

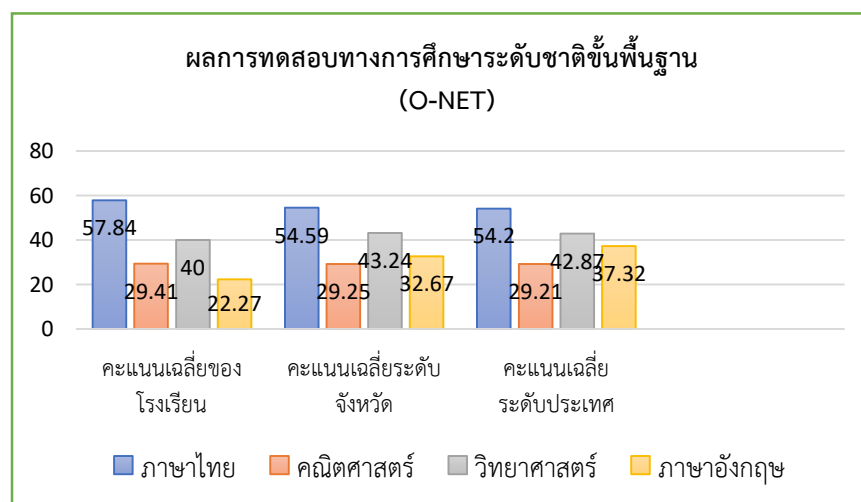
จากตารางสรุปผลประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ(National Test: NT) ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 3 คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ 1 คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการประเมินทั้งหมด 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 64.75 และสูงกว่าระดับประเทศ 54.41 ด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 71.88 และสูงกว่าระดับประเทศ 61.21 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.00 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 68.31 และมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 57.81

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.84	29.41	40.00	22.27
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49



จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (57.84) สูงกว่าระดับจังหวัด (54.59) และสูงกว่าระดับประเทศ (54.20) วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน (29.41) สูงกว่าระดับจังหวัด (29.25) และสูงกว่าระดับประเทศ (29.21) วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนน

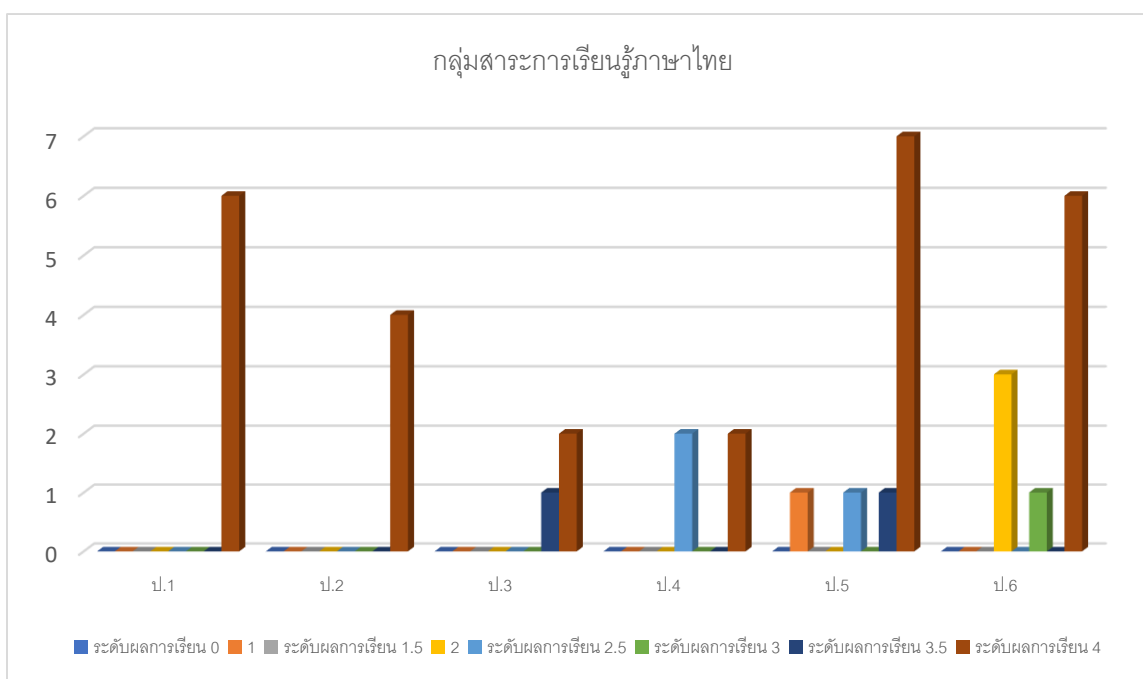
เฉลี่ย ของโรงเรียน (40.00) ต่ำกว่าระดับจังหวัด (43.24) และต่ำกว่าระดับประเทศ (42.87) วิชาภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน (22.27) ต่ำกว่าระดับจังหวัด (32.67) และต่ำกว่าระดับประเทศ (37.32)

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

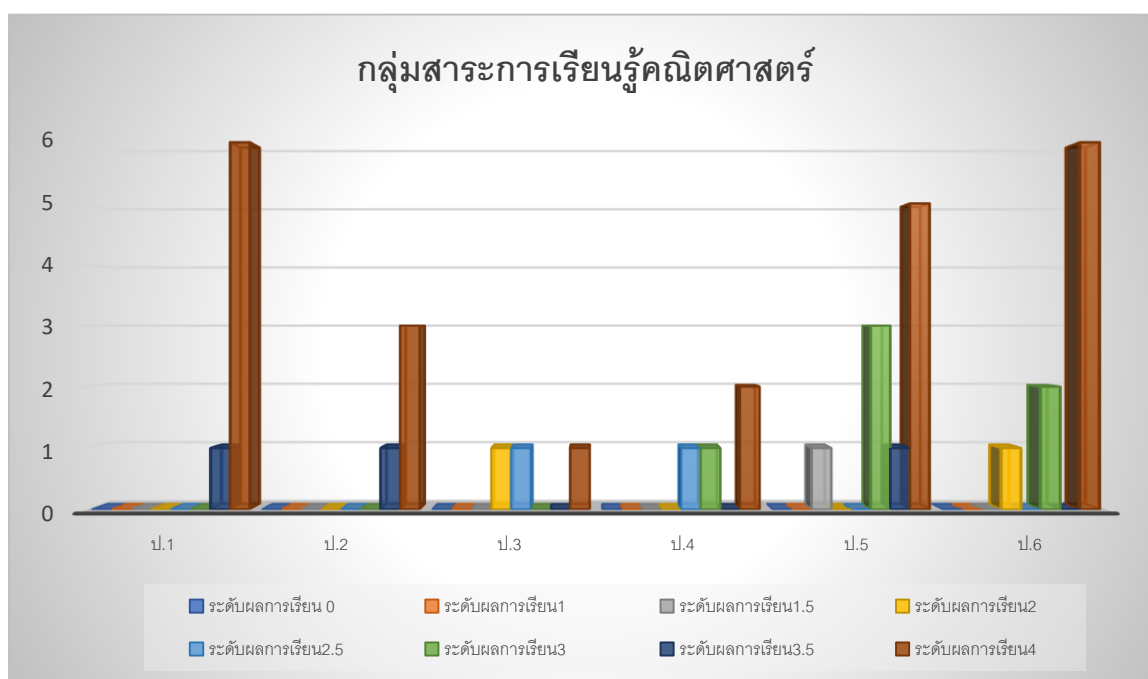
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567

	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน(คน)								ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป(จำนวน)	ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป(ร้อยละ)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	7	-	-	-	-	1	-	-	6	6	85.71
2	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	100
3	3	-	-	-	-	-	-	1	2	3	100
4	4	-	-	-	-	2	-	-	2	2	50.00
5	10	-	1	-	-	1	-	1	7	8	80.00
6	10	-	-	-	3	-	1	-	6	7	70.00



2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

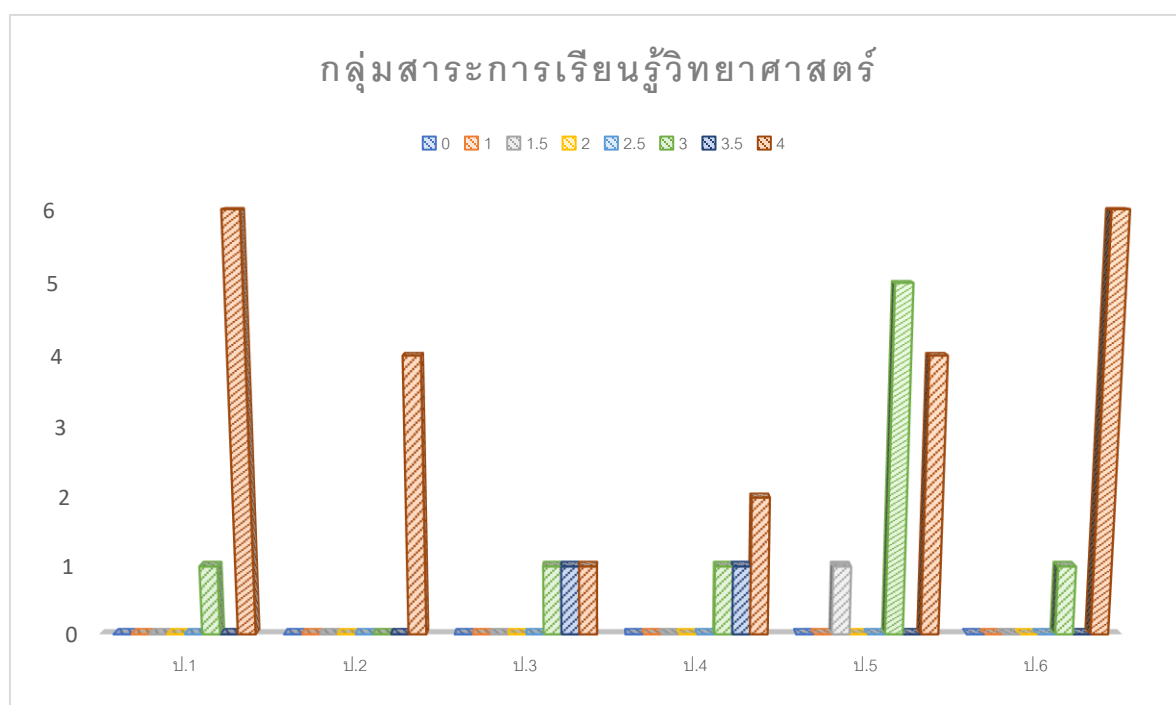
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน(คน)								ผลการเรียนระดับ ขึ้นไป(จำนวน)	ผลการเรียนระดับ ขึ้นไป(ร้อยละ)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	7	-	-	-	-	-	-	1	6	6	100
2	4	-	-	-	-	-	-	1	3	4	100
3	3	-	-	-	1	1	-	-	1	1	25.00
4	4	-	-	-	-	1	1	-	2	3	75.00
5	10	-	-	1	-	-	3	1	5	7	70.00
6	10	-	-	-	2	-	2	-	6	8	80.00



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

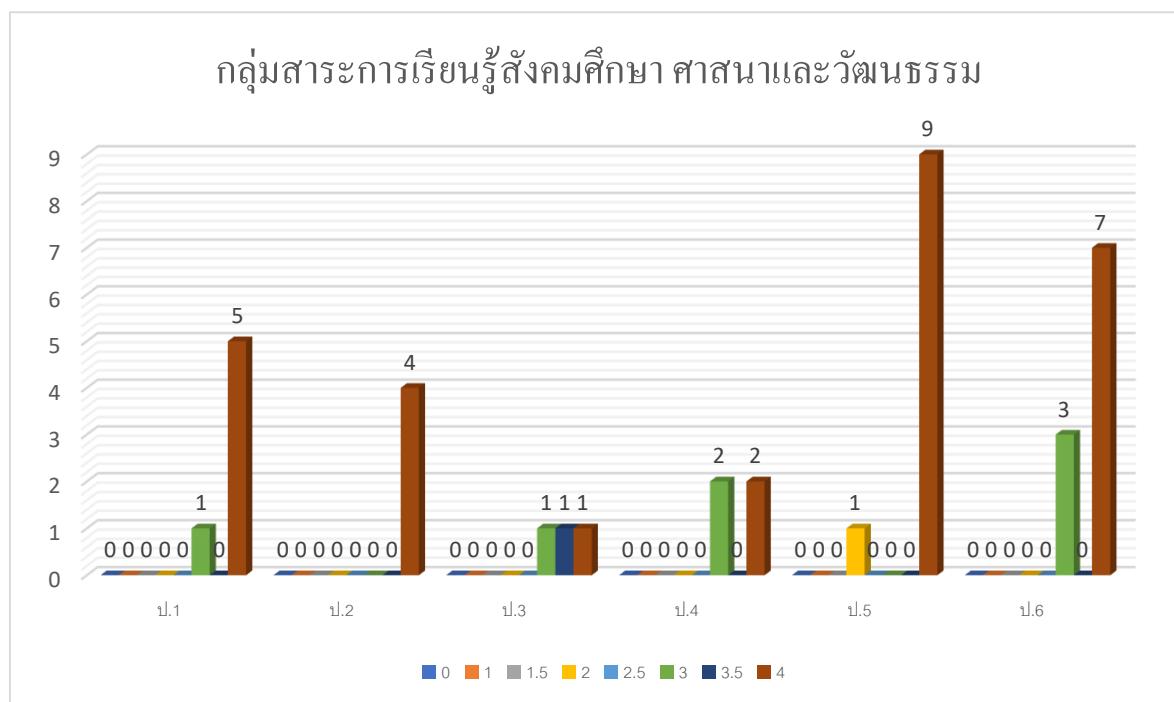
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน(คน)								ผลการเรียนระดับ ขึ้นไป(จำนวน)	ผลการเรียนระดับ ขึ้นไป(ร้อยละ)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	7	-	-	-	-	-	1	-	6	7	100.00
2	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	100.00
3	3	-	-	-	-	-	1	1	1	3	100.00
4	4	-	-	-	-	-	1	1	2	4	100
5	10	-	-	1	-	-	5	-	4	9	90.0
6	10	-	-	-	3	-	1	-	6	7	70.00



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

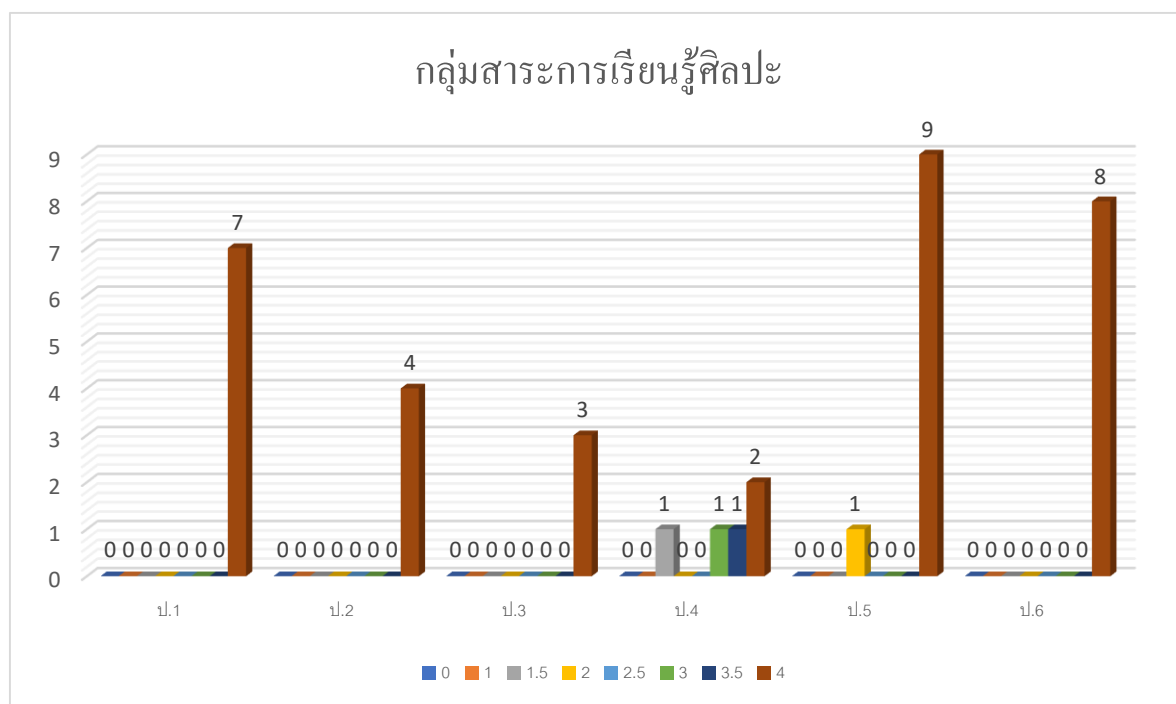
4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน(คน)								ผลการเรียนระดับ ขึ้นไป(จำนวน)	ผลการเรียนระดับ ขึ้นไป(ร้อยละ)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	7	-	-	-	-	-	1	-	6	7	100
2	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	100
3	3	-	-	-	-	-	1	1	1	3	100
4	4	-	-	-	-	-	2	-	2	4	100
5	10	-	-	-	1	-	-	-	9	9	90
6	10	-	-	-	-	-	3	-	7	10	100



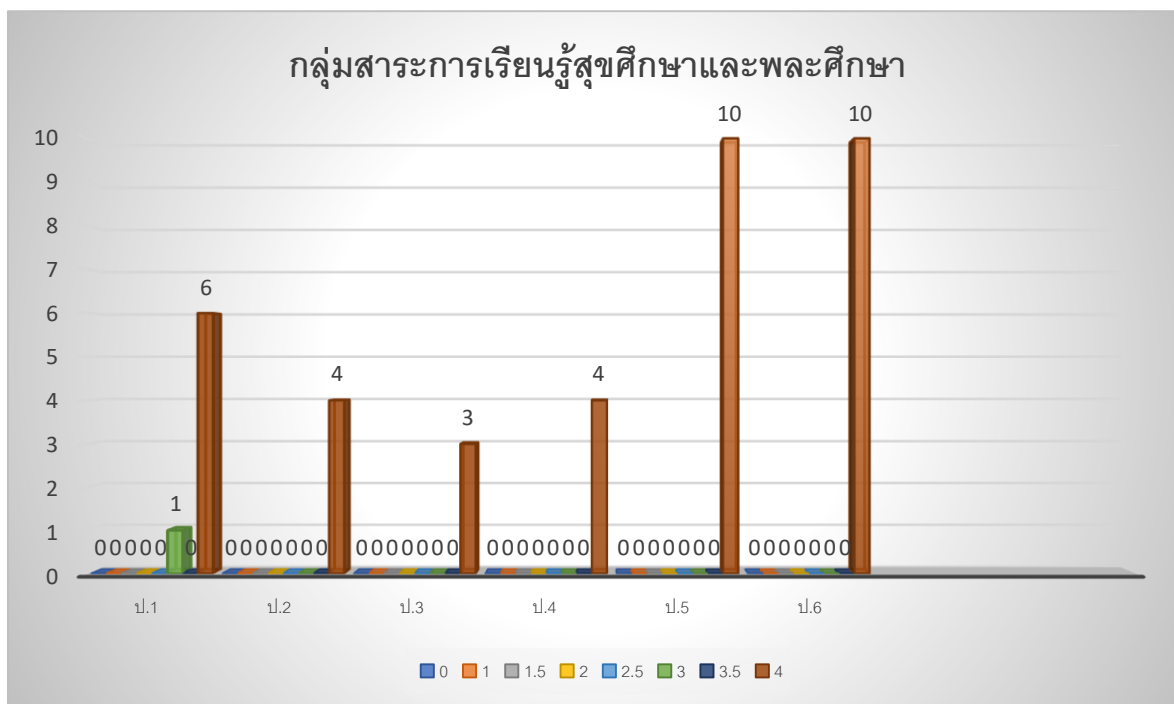
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน(คน)								ผลการเรียนระดับขึ้นไป(จำนวน)	ผลการเรียนระดับขึ้นไป(ร้อยละ)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	7	-	-	-	-	-	-	-	7	7	100.00
2	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	100.00
3	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	100.00
4	4	-	-	-	-	-	1	1	2	4	100.00
5	10	-	-	-	1	-	-	-	9	9	90.00
6	10	-	-	-	-	-	-	-	10	10	100.00



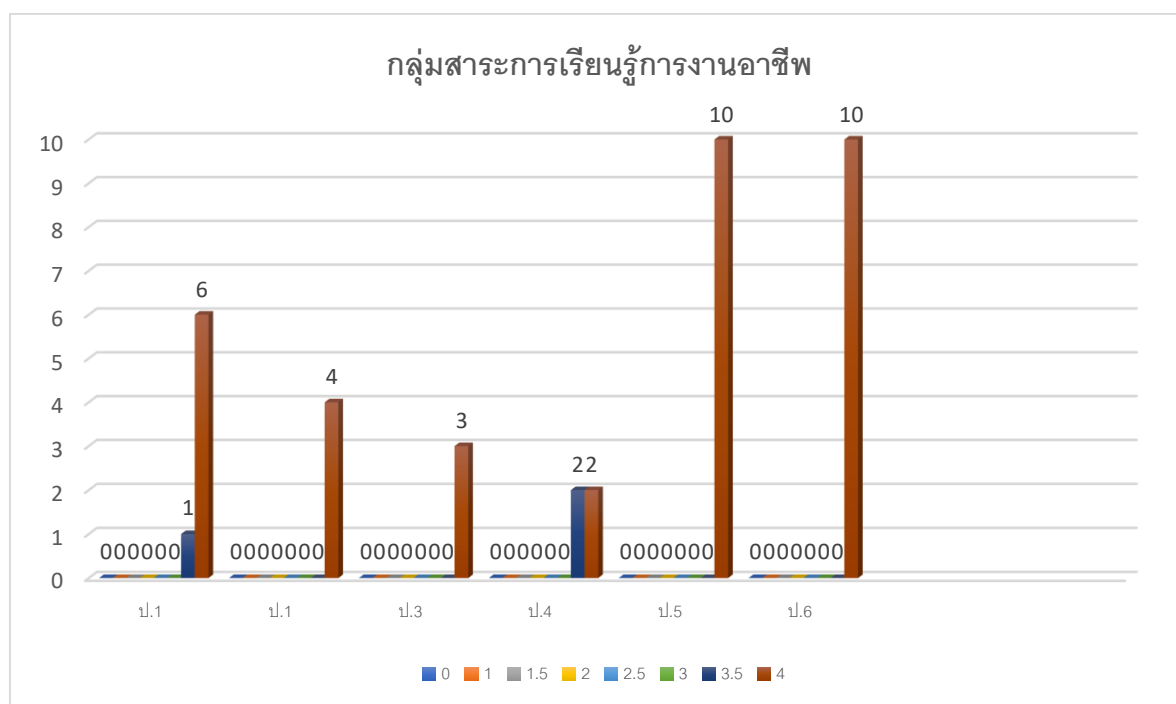
6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน(คน)								ผลการเรียนระดับขึ้นไป(จำนวน)	ผลการเรียนระดับขึ้นไป(ร้อยละ)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	7	-	-	-	-	-	1	-	6	7	100.00
2	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	100.00
3	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	100.00
4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	100.00
5	10	-	-	-	-	-	-	-	10	10	100.00
6	10	-	-	-	-	-	-	-	10	10	100.00



7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2567

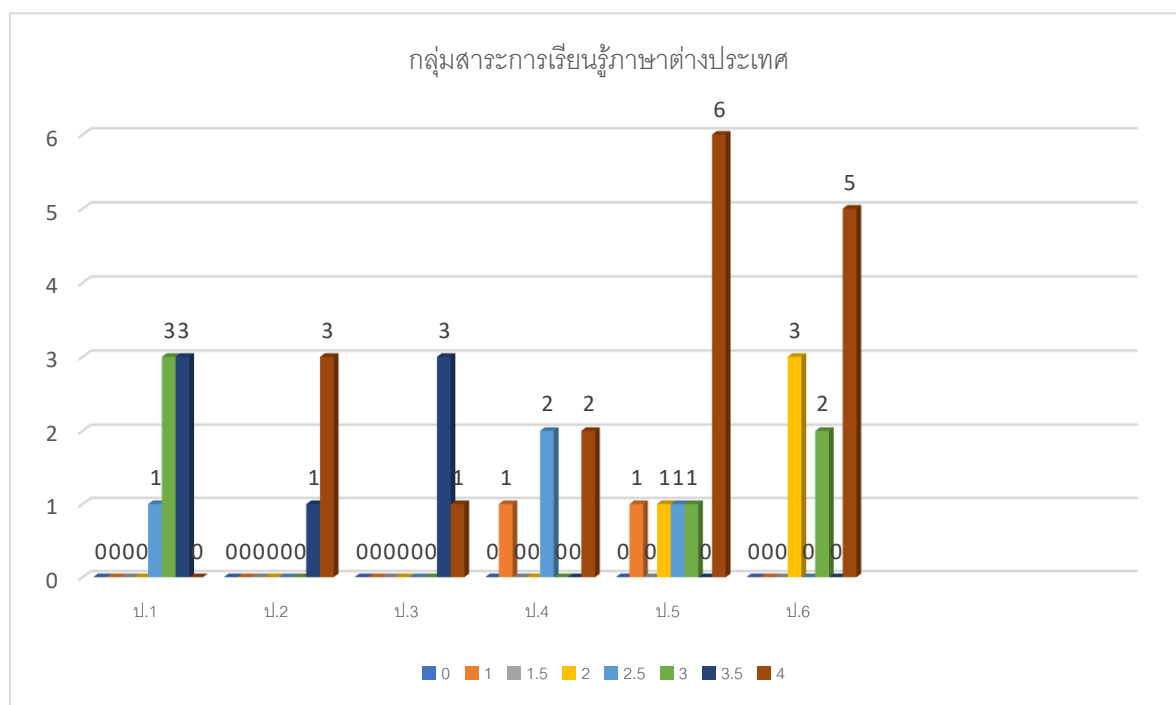
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน(คน)								ผลการเรียนระดับขึ้นไป(จำนวน)	ผลการเรียนระดับขึ้นไป(ร้อยละ)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	7	-	-	-	-	-	-	1	6	7	100.00
2	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	100.00
3	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	100.00
4	4	-	-	-	-	-	-	2	2	4	100.00
5	10	-	-	-	-	-	-	-	10	10	100.00
6	10	-	-	-	-	-	-	-	10	10	100.00



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567

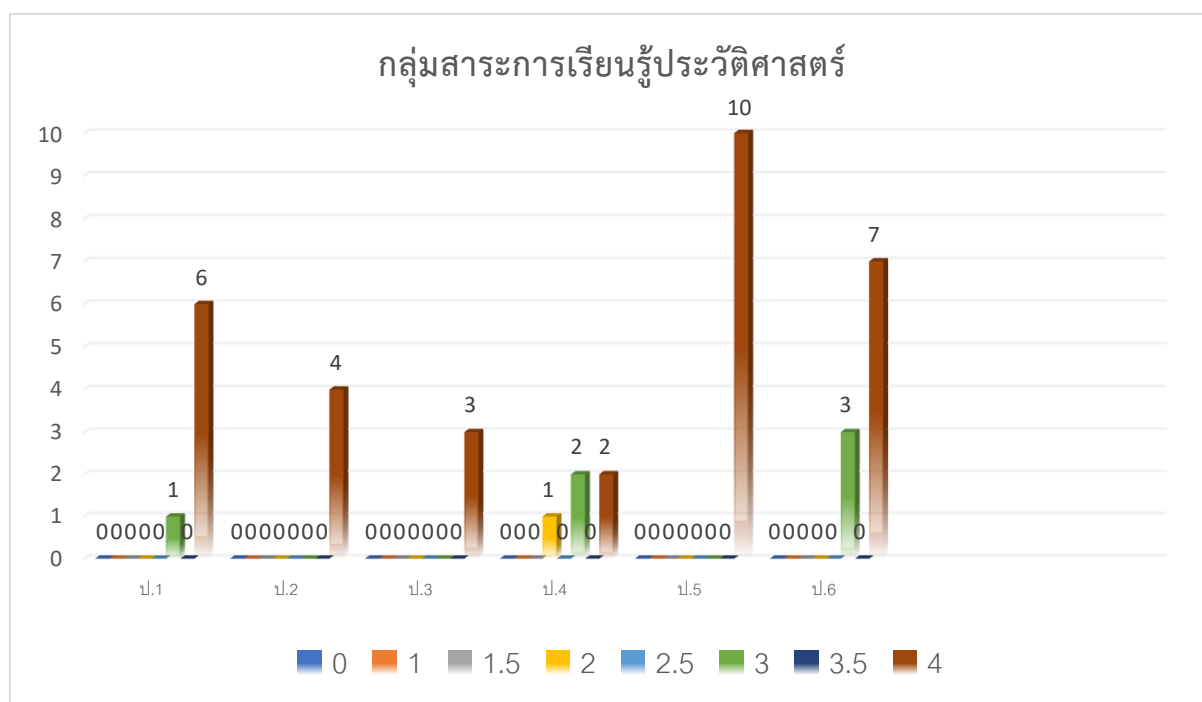
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน(คน)								ผลการเรียนระดับ ขึ้นไป(จำนวน)	ผลการเรียนระดับ ขึ้นไป(ร้อยละ)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	7	-	-	-	-	1	3	3	-	6	85.71
2	4	-	-	-	-	-	-	1	3	4	100.00
3	3	-	-	-	-	-	-	2	1	3	100.00
4	4	-	-	-	-	2	-	-	2	2	50.00
5	10	-	1	-	1	1	1	-	6	7	70.00
6	10	-	-	-	3	-	2	-	5	7	70.00



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

9) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน(คน)								ผลการเรียนระดับขึ้นไป(จำนวน)	ผลการเรียนระดับขึ้นไป(ร้อยละ)
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	7	-	-	-	-	-	1	-	6	7	100.00
2	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	100.00
3	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	100.00
4	4	-	-	-	-	-	2	-	2	4	100.00
5	10	-	-	-	-	-	-	-	10	10	100.00
6	10	-	-	-	-	-	3	-	7	10	100.00



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.5.3 ผลงานที่เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

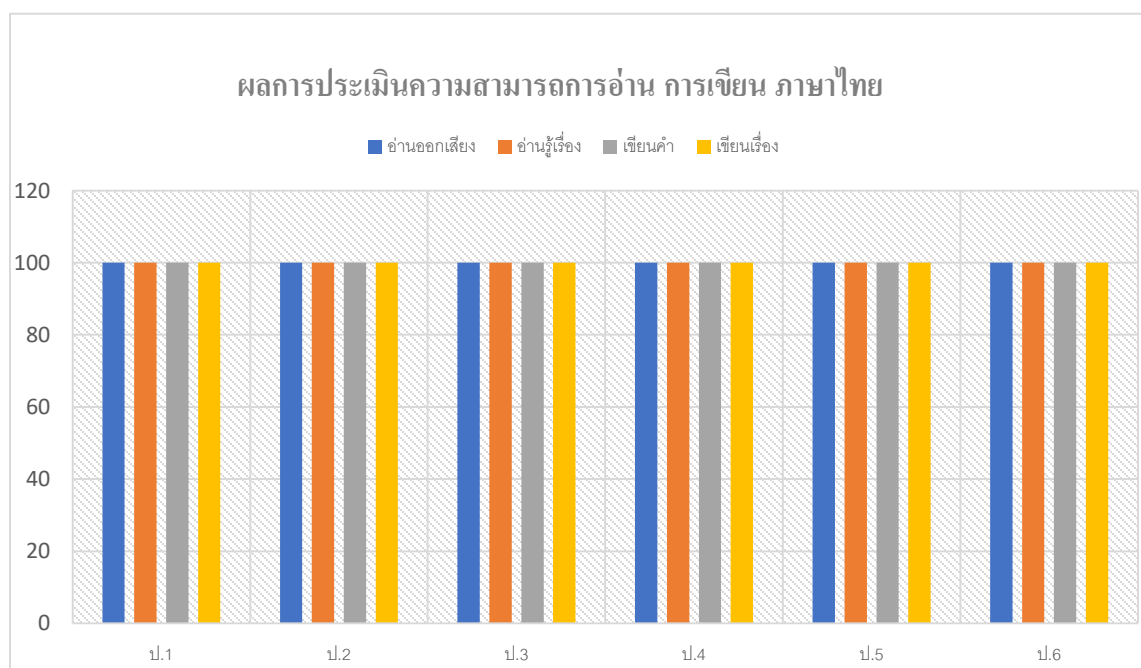
ลำดับ	กิจกรรม	ปี พ.ศ.	รางวัลที่ได้	หมายเหตุ
1.	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4 - ป.6	2567	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕	
2	การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.4 - ป.6	2567	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕	
3	การประกวดละครประวัติศาสตร์ ป.1 - ม.3	2567	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕	
4	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4 - ป.6	2567	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕	
5	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.4 - ป.6	2567	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕	
6	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้) ป.1 - ป.6	2567	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕	
7	การประกวดละครประวัติศาสตร์ ป.1 - ม.3	2567	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๕	

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลงานที่เข้ากิจกรรมในปีการศึกษา 2567

7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

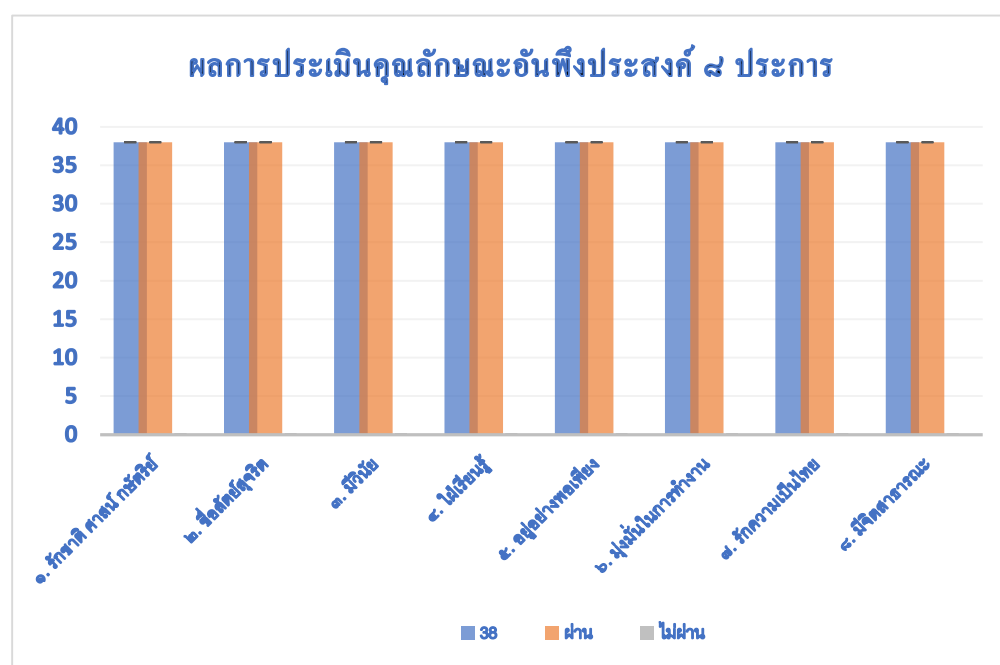
	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	7	100	7	100	7	100	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	100	4	100	4	100	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	4	100	4	100	4	100	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	100	10	100	10	100	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	100	10	100	10	100	10	100
รวม	38	38	100	38	100	38	100	38	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100	100



7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	38	38	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	38	38	100	-	-
3. มีวินัย	38	38	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	38	38	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	38	38	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	38	38	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	38	38	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	38	38	100	-	-
รวม	38	38	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาเปื่อย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567 (สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี)		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสพการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการศึกษา	

การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก ยึดอายุเด็กเป็นหลัก และคำนึงถึงอัตราส่วนระหว่างผู้ดูแลเด็ก 1 คน ต่อจำนวนเด็กที่ดูแล 20 คน ระยะเวลาเรียน ขึ้นอยู่กับความพร้อมและความสนใจของเด็กในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ตามความสามารถของวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประสพการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 2 ส่วน ใช้เป็นสื่อในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยพ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ควรผสมผสานการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก บูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านนาเปื่อย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) เรียนทั้งปีเท่ากับ 1,000 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย
คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์
คิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น
และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการ
สอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง 80 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6
โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย อาคารเรียน 2 หลัง สุขา 2 หลัง สนามกีฬา 2 สนาม
แปลงเกษตร 6 แปลง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องคอมพิวเตอร์	100
2. ห้องสมุดโรงเรียน	100
3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	80

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดโพธิ์งาม	20
3. ศูนย์สาธิตการเกษตร	10

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาเปือยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ และผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนหรือผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านนาเปือย ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ที่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก พบว่า มีคุณภาพบรรลุตามที่ตั้งไว้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาเปื่อยดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน แผนจัดประสบการณ์และเป้าหมายที่ตั้งไว้มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายการด้านร่างกายของเด็กเพื่อให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ พัฒนาการให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย พัฒนาการด้านสังคมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง เรียนปนเล่น แบบใช้กระบวนการคิด เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมมุมนิทาน มุมของเล่น กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ กิจกรรมกลางแจ้งทุกวัน ตามตารางการจัดประสบการณ์ เน้นเรียนปนเล่น จัดกิจกรรม BBL พัฒนาสมอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังการมีสุขนิสัยที่ดีแก่เด็ก เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ตรวจสอบสุขภาพ เล็บมือเล็บเท้าทุกสัปดาห์ จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้ากลางวัน ครบ 5 หมู่ และดื่มนมทุกวัน จัดทำแบบสรุปภาวะโภชนาการเป็นรายปี

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับอนุบาล 2-3 จำนวน 17 คน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับปฐมวัยทุกคน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมด้านร่างกายเพื่อความเจริญเติบโตสมบูรณ์สมวัย มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมในการเก็บวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีเลิศ มีการเก็บสิ่งของให้ถูกที่เพื่อความปลอดภัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ทางโรงเรียนบ้านนาเปื่อย จัดให้มีกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ โดยความร่วมมือการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จัดระเบียบการเข้าแถวเพื่อรอรับสิ่งของ รู้จักรอ อดทนอดกลั้น มีความสุขกับการทำกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง มีวินัย รู้จักเก็บสิ่งของของตน และรักษาสิ่งของของส่วนรวมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเช่นรู้จักการไหว้ ทักทาย การขอบคุณ ขอโทษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัย ในการเก็บของเล่น เก็บกวาดห้องเรียน การ ทักขย และทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นทีม นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง สามารถอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านนาเปือย จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน อย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้เด็กได้มีการโต้ตอบ สนทนา กระตุ้นให้เด็กสงสัย สนใจ ชักถาม เพื่อหาคำตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความคิดรวบยอด และสามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ทดลอง สังเกต ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยงานศิลปะการปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด-ปะ-ติด ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยทุกฝ่ายให้การสนับสนุนดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ทั้งผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ได้จัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็ก ผ่านกิจกรรม ปั้น ฉีก ตัด ปะ ศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมการสร้างจินตนาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในระดับชั้นต่อไป

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาสนามเด็กเล่นที่มีความแปลกใหม่ทันสมัยมากขึ้น หรือสรรหาเครื่องเล่นใหม่ๆ มาลงให้เด็กๆ ได้มีความตื่นตัว เพื่อกระตุ้นการเกิดพัฒนาการด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองควรมีเวลาให้กับเด็กมากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดระดมทรัพยากร หรือหางบประมาณเพื่อที่จะมาจัดสร้างสนามเด็กเล่น และจัดหาสื่อ นวัตกรรม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ที่แปลกใหม่ และน่าสนใจมากขึ้น หรือสรรหาเครื่องเล่นใหม่ๆ ที่มีความตื่นตา และมีความแข็งแรง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาเปือย จัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการอาหารกลางวัน
3. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
6. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
7. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
8. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา
9. จดหมายข่าว
10. Facebook เพจโรงเรียนบ้านนาเปื่อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ โครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรม/โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย มีระบบสารสนเทศ สื่ออินเทอร์เน็ต ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ ดีเลิศ เมื่อดำเนินการตามกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม วิเคราะห์ ตัวชี้วัด กับมาตรฐานให้สอดคล้องตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย เน้นบริหารจัดการแบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

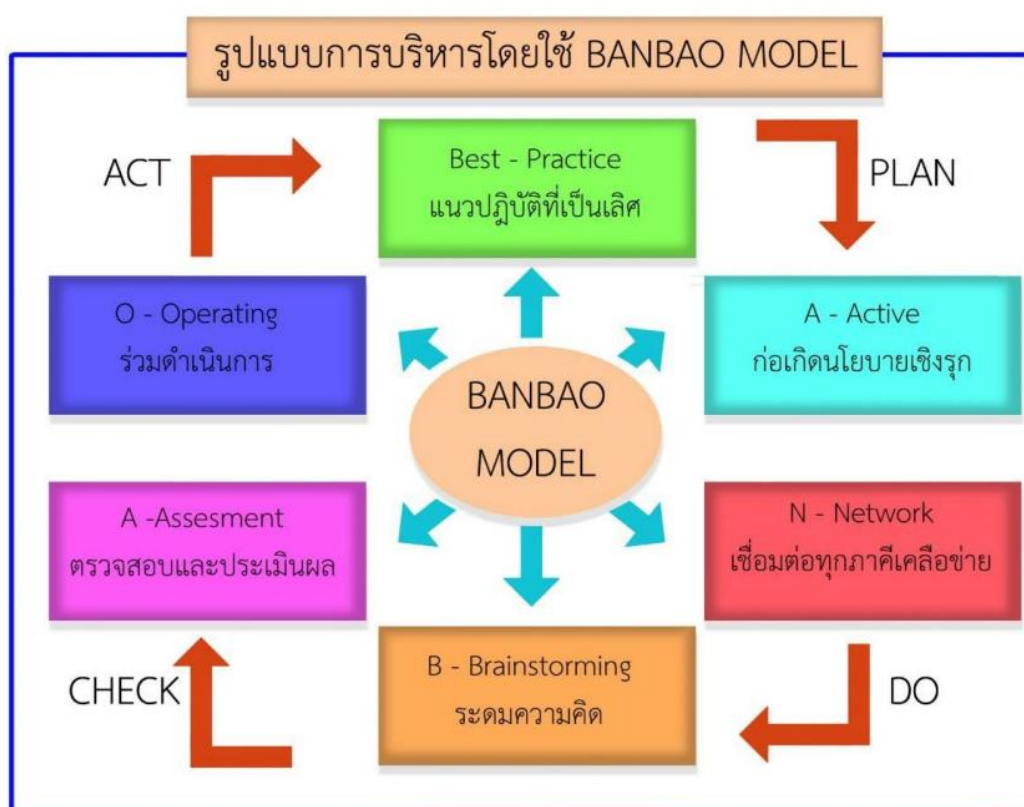
2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมี วิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ โดยใช้เทคนิค SWOT analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วน ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียน และทำให้มีการวิเคราะห์ และทราบถึง ปัจจัยนำเข้า (Input) ในการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านนาเปื่อยและกำหนดกรอบในการพัฒนา ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ในระดับ ปฐมวัยของโรงเรียนบ้านนาเปื่อย

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อพัฒนาคุณภาพพระดัตถ์ปฐมว้ยโรงเรียนบ้านนาเปือยโดยใช้ BANBAO Model จากการสรุปผลการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส และปัจจัยนำเข้า (Input) จากขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านนาเปือยโดยใช้ BANBAO Model ไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพพระดัตถ์ปฐมว้ยของโรงเรียน โดยกำหนดในโครงการของแผนปฏิบัติการระดับปฐมว้ยของโรงเรียน และรูปแบบการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ทั้งการจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดแนวทางและวิธีการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่งานมีกระบวนการปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหาร BANBAO Model ที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการบริหารนวัตกรรม ดังนี้

2.4 ผลการดำเนินงาน



ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านนาเปือยโดยใช้ BANBAO Model โดยยึดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านนาเปือย ปี พ.ศ. 2566- 2568

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง จากการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านนาเปือยด้วย BANBAO Model โดยมีการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อดูว่า มีการพัฒนาเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไขอย่างไร โดยจะนำปัญหาและอุปสรรคที่พบ

มาเป็นประเด็นที่จะต้องแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน (Plan) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) อีกครั้ง เมื่อได้รูปแบบและวิธีปฏิบัติ ที่เกิดจากการปรับปรุงการวางแผนและปฏิบัติที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ก็สามารถเผยแพร่ ผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านนาเปือยโดยใช้ BANBAO Model สู่วิทยาลัยและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

2.4. ผลการดำเนินการ

ตัวชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
คุณภาพของเด็ก		
เด็กมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มี	มี
จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน	เพียงพอ	เพียงพอ
ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 97
มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถตามวิชาเอกปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนปฐมวัย มากกว่า 10 ปี ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ประสิทธิภาพและมีพัฒนาการตามวัย มีการผลิตสื่อ และจัดหาสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 เนื่องจากนักเรียนมีหลากหลายช่วงอายุ ในการจัดการศึกษายังไม่ครอบคลุมสมวัย เท่าที่ควร เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ครบถ้วน คุณครูอาจต้องวางแผนในการจัดประสบการณ์ ในปี การศึกษาต่อไป ให้มีความรัดกุมและต่อเนื่อง ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง ครูกับผู้ปกครองให้มากขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษาต่อไป จะมีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพเด็ก ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระเบียบวินัย และการดูแลตนเองให้มีความชัดเจนและต่อเนื่องมากขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาเปื่อยและการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน การประชุมชั้นเรียน มีการเผยแพร่ภาพกิจกรรม จดหมายข่าว ผ่านทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ศูนย์เครือข่าย หรือสู่สาธารณชน ผ่านทาง Facebook และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านนาเปื่อย

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
2. หลักสูตรประถมศึกษาปฐมวัย
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานการประเมินตนเองประจำปี
5. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
6. บันทึกสื่อ การผลิตสื่อและการผลิตสื่อและอุปกรณ์การจัดประสบการณ์
7. วุฒิบัตร เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Active Learning) โรงเรียนบ้านนาเปื่อย จัด กิจกรรมโดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเรียนปนเล่นเพื่อให้เด็กปฏิบัติจริงได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง จัดทำห้องเรียนคุณภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อให้มีการพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน เหมาะสมกับวัยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กได้เกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนาเปื่อย กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่ระดับดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการแล้วบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย มีแผนการดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดหาและจัดทำสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก ครูทุกคนรักผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในงานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งการปรับโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กครูไม่ครบชั้นและไม่ครบวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรครูและจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ภาพถ่ายกิจกรรม จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านนาเปื่อย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออก เขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ มุ่งเน้นให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออก เขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ลายมือสวย ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก เป็นต้น

โรงเรียนมีการมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาให้สูงขึ้น โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพการคิดแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผ่านกระบวนการกลุ่ม มีการจัดติวเข้ม เตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-net และให้นักเรียนมีกระบวนการทดสอบ วัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ Pre O-net

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการให้ข้อมูลผลการเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อร่วมกันชื่นชม โดยจัดทำใบแจ้งผลการเรียนให้ทุกคน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ประเมินการอ่าน การเขียน ระดับชั้นเรียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก และการนำเสนอ

1.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านนาเปื่อย มีความรู้ความสามารถ อ่านออก เขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระที่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่านออก (RT) ได้คะแนนเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 77.42 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชา คณิตศาสตร์ และภาษาไทย นอกจากนั้น ผู้เรียนยังเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะคิด วิเคราะห์ วิจัยอย่างเป็นระบบ รู้จักการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การมีเหตุผลเป็นองค์ประกอบการตัดสินใจ และสามารถแก้ปัญหาได้ มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้รับการพัฒนาทั้งด้าน อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระสุตสัปดาห์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาไทย

2. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มี

สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตนเอง คือ กิจกรรมมอบเกียรติบัตรสำหรับนักเรียนที่เรียนดีเป็นประจำทุกปีการศึกษา

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่จะแก้ปัญหาอ่านออก เขียนออก เพื่อแก้ปัญหาให้เกิดการพัฒนาไปสู่การอ่านคล่อง เขียนคล่องให้มากขึ้น

2. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสนใจ และเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

3. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีความพร้อมด้านบุคลากร ครูครบชั้น เพื่อก่อให้เกิดการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านทางไลน์กลุ่ม นำเสนอจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน เช่น การร่วมกิจกรรมต่างๆ รายงานผลคะแนน O-Net ผลการสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้น

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
2. รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567
2. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567
3. สถิติการมาเรียน
4. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านนาเปื่อยด้วย BANBAO Model

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย ได้มีการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน คือ “ภายในปี 2567 โรงเรียนบ้านนาเปื่อย มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม รู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เน้นการใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ บนพื้นฐานแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีพันธกิจที่สำคัญ คือ 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร 3) ครูจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า 6) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง 7) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายการพัฒนาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจคือ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ด้วย BANBAO Model

2.3 วิธีการดำเนินงาน

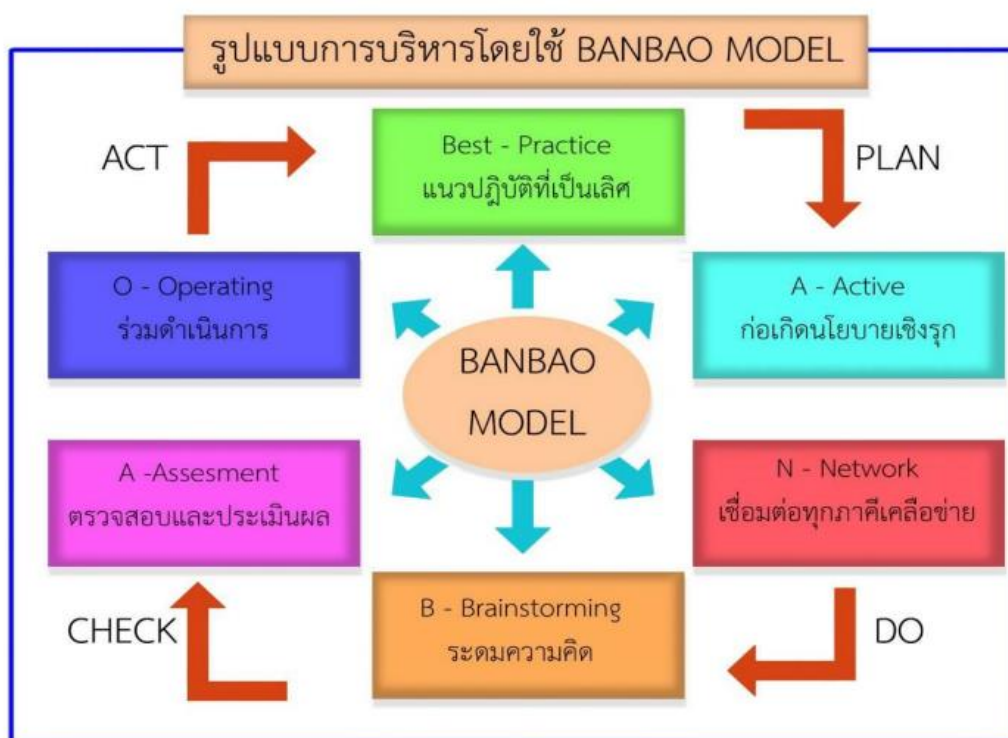
โรงเรียนบ้านนาเปื่อย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาเปื่อย โดยใช้เทคนิค SWOT analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วน ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียน และทำให้มีการวิเคราะห์ และทราบถึง ปัจจัยนำเข้า (Input) ในการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านนาเปื่อยและกำหนดกรอบในการพัฒนา ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านนาเปื่อย

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านนาเปื่อยโดยใช้ BANBAO Model จากการสรุปผลการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส และปัจจัยนำเข้า (Input) จากขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านนาเปื่อยโดยใช้ BANBAO Model ไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัยของโรงเรียน โดยกำหนดในโครงการของแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยของโรงเรียน และ

รูปแบบการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ทั้งการจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดแนวทางและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่งานมี กระบวนการปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหาร BANBAO Model ที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการบริหารนวัตกรรม ดังนี้



ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านนาเปือย โดยใช้ BANBAO Model โดยยึดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านนาเปือย ปี พ.ศ. 2566 - 2568

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง จากการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านนาเปือยด้วย BANBAO Model โดยมีการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อดูว่า มีการพัฒนาเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไขอย่างไร โดยจะนำปัญหาและอุปสรรคที่พบ มาเป็นประเด็นที่จะต้องแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน (Plan) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) อีก ครั้ง เมื่อได้รูปแบบและวิธีปฏิบัติ ที่เกิดจากการปรับปรุงการวางแผนและปฏิบัติที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ก็สามารถเผยแพร่ ผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านนาเปือยโดยใช้ BANBAO Model สู่วิทยาลัยและหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยและสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

เป็นรูปแบบการปฏิบัติงานร่วมกันที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการบริหารและจัดการ ทั้ง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนได้เสีย ชุมชนมีความพึงพอใจกับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”
2. ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. จำแนกครู และบุคลากรทางการศึกษา ขาดแคลน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษาต่อไป จะมีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระเบียบวินัย และการดูแลตนเองให้มีความชัดเจนและต่อเนื่องมากขึ้น

โรงเรียนควรได้รับการจัดสรรบุคลากรทางการสอนให้ครบชั้น เพื่อจัดการเรียนการสอนได้สมบูรณ์ จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาเปือยและการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมชั้นเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านนาเปือย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความสนใจความต้องการ และความถนัดของนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการ เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข การ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร โดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล โดยนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองต่อไป มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการ จัด ใ้บุคลากรครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องให้เกิดกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็น วัฒนธรรมในการทำงานปกติของโรงเรียน นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์สังเคราะห์ใช้พัฒนาการจัดการ เรียนรู้มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านนาเปือยได้กำหนด การตั้งค่าเป้าหมายบรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาเปือย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนจัดการเรียนการสอนใช้ใช้เทคนิคที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ใ้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสอนตามแผน ผลิตินวัตกรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็น Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุข ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายกิจกรรม จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้โดยทุกห้องเรียนจัดเป็นห้องเรียนคุณภาพ มีการตรวจสอบและประเมินเรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียน และใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลย้อนกลับ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เช่น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบวัดประเมินที่หลากหลายที่ได้มาตรฐานตรงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จากผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูไม่ครบชั้นและไม่ครบวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรครูและจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามความต้องการของโรงเรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียน

การสอน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านนาเปื่อย

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านนาเปื่อย จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย

4.1 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



4.2 กิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- Facebook โรงเรียนบ้านนาเปื่อย



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาเปื่อย

ที่ 17/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านนาเปื่อย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายอนุญ ศรีหลง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายนพชาติ วรวัตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุดมพิทยาคาร รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเปื่อย	รองประธานกรรมการ
3. นายเอกชัย โคตรภูเวียง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายวีระ ศรีหลง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. เด็กหญิงพิชาสีดา	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ
6. นายประภาส สีกา	ครูโรงเรียนบ้านนาเปื่อย	กรรมการ
7. นายชิตชนก รัตนดารา	ครูโรงเรียนบ้านนาเปื่อย	กรรมการ
8. นางสาวรัตนา สร้อยจรุง	ครูโรงเรียนบ้านนาเปื่อย	กรรมการ
9. นางสาวชลดา คำเวียง	ครูโรงเรียนบ้านนาเปื่อย	กรรมการ
10. นางสาวพรสวรรค์ ชันเงิน	ครูโรงเรียนบ้านนาเปื่อย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2567



ลงชื่อ

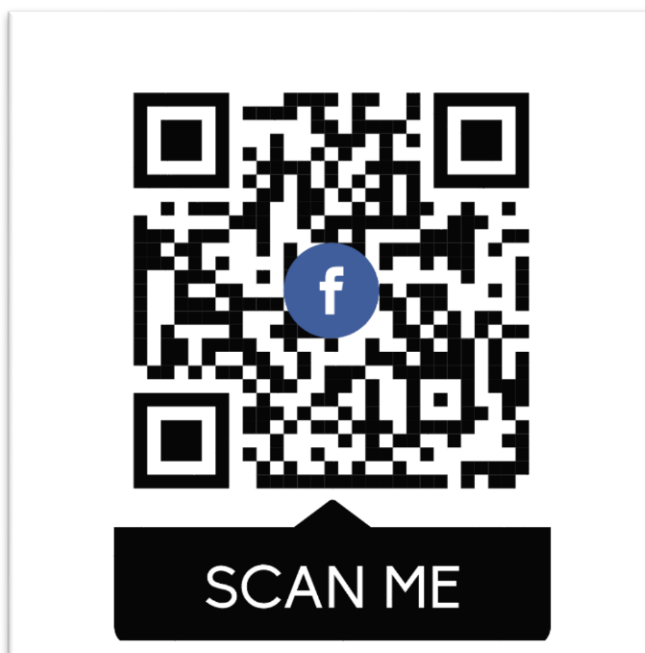
(นายณพชาติ วรวัตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเปือย

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ.2567

Facebook โรงเรียนบ้านนาเปื่อย



ประวัติศาสตร์

