

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Sele Assessment : SAR)



ประจำปีการศึกษา
2567



โรงเรียนบ้านปาน
ศูนย์เครือข่ายดงชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านป่านขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายสาธิต คำชมภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าน

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
5.1 ระดับปฐมวัย	5
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	5

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	19
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	29
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	29
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	30
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	43
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	58
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	60

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 จัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	63
ภาพที่2 พิธีมอบประกาศนียบัตร ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	64
ภาพที่3 มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ	65
ภาพที่4 กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนทางด้านความกตัญญู	66
ภาพที่5 ประเมินเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนประจำปีการศึกษา 2567	67

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
ตารางที่2 แสดงจำนวนข้อมูลผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่3 แสดงจำนวนข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
ตารางที่5 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
ตารางที่6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	12
ตารางที่7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	13
ตารางที่8 แสดงข้อมูลผลการประเมิน (Reading Test : RT)	14
ตารางที่9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบ(National Test : NT)	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	16
ตารางที่11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าไร่ให้สูงขึ้น	32
ตารางที่ 15 แสดงการร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1	45
ตารางที่ 16 แสดงการร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2	46
ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	47
ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	51
ตารางที่ 19 แสดงการร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	55

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านป่าน ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าน และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าน ครั้งที่ 4 /2568 เมื่อวันที่ 22 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสรไกร สมใจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านป่าน

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านป่าน ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านป่าน หมู่ที่ 8 บ้านป่าน ต.สีชมพู อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น
 ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสาธิต คำชมภู
 เบอร์โทรศัพท์ 093-5518642

จำนวนครู 3 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 2 คน และครูอัตราจ้าง 1 คน

จำนวนนักเรียน รวม 29 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 6 คน ระดับประถมศึกษา 23 คน

โรงเรียนบ้านป่าน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน

ระดับปฐมวัย

1. ประชุมคณะกรรมการ
2. จัดทำโครงการ สอดคล้องกับจุดประสงค์ดังนี้

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียงสามารถสนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัยหรือสนใจ ซึ่งสถานศึกษาได้มีการจัดกระบวนการบริหารและจัดการ เพื่อให้บรรลุไปตามวัตถุประสงค์ โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
4. ประเมินผล และปรับปรุง

ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ประชุมคณะกรรมการ
2. จัดทำโครงการ สอดคล้องกับจุดประสงค์ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรมและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตใจทางสังคมที่ดีซึ่งสถานศึกษามี กระบวนการบริหารและการจัดการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจมี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็น กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้ง ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรัก ครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้อข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
4. ประเมินผล และปรับปรุง

3. ผลการดำเนินงาน

ระดับปฐมวัย

- เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- เด็กมีสุขคะนียที่ดี ในการดูแลสุขภาพของตน
- เด็กมีการหลีกเลี่ยงสภาพที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด
- เด็กร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง
- เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

ระดับขั้นพื้นฐาน

- นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความ

รุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

- นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์กีฬา นันทนาการตาม

จินตนาการ

- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- รายงานโครงการรักการอ่าน
- รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- รายงานโครงการสำนักในความเป็นไทยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานโครงการคุณธรรมนำชีวิต
- รายงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาจัดทำโครงการ ส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่ดี มีน้ำหนัก

ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด ทำให้เด็ก ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักษารวมชาติส่งผลให้ เด็กมีวินัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาจัดทำโครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะในด้านการสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียน มีวิธีการคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา และวิธีการของตนเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

1. **ชื่อผลงาน :** ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาด้านหุ่นยนต์ด้วยการประดิษฐ์และแข่งขันหุ่นยนต์
2. **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน :** นายศิริชัย แจ่มภูเขียว ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านป่านสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตำบลสีชมพู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40220 โทรศัพท์

3.ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

จากเหตุผลของการพัฒนาศักยภาพเยาวชนไทยด้านหุ่นยนต์ที่อาจเกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียนหรือการเรียนรู้นอกห้องเรียนจากเวทีการแข่งขันหุ่นยนต์ต่างๆ ซึ่งในปัจจุบันการแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอย่างแพร่หลาย ทั้งจากการจัดการแข่งขันหุ่นยนต์ของหน่วยงานราชการ หน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ บริษัทเอกชน การแข่งขันมีหลายรูปแบบ โดยจุดประสงค์หลัก ๆ ก็เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์ทั้งทางด้านโครงสร้าง วงจรอิเล็กทรอนิกส์การออกแบบ การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ รวมถึงการทำงานร่วมกันเป็นทีม การแบ่งปันความรู้ โรงเรียนบ้านป่าน มีชื่อเสียงจากการแข่งขันหุ่นยนต์จนได้รับรางวัลระดับนานาชาติและระดับชาติจำนวนหลายรางวัล มาตั้งแต่ปี 2561 จนถึงปัจจุบัน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และประเทศชาติโรงเรียนมีประสบการณ์จากดำเนินกิจกรรมด้านหุ่นยนต์ในระดับชาติ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เยาวชนไทยได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาหุ่นยนต์ ส่งเสริมให้พัฒนาทักษะด้านการประดิษฐ์หุ่นยนต์ และได้ประสบการณ์จากการแข่งขัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์ต่อไป

โรงเรียนบ้านป่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตั้งอยู่เลขที่ ม. 8 ตำบลสีชมพู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ปัจจุบันมีนักเรียน 29 คน ผู้บริหาร-ครู รวม 4 คน โดยมีผู้บริหารคือนายสาธิต คำชมภู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่านเป็นผู้บริหารโรงเรียน

4.กิจกรรมด้านหุ่นยนต์

โรงเรียนบ้านป่าน ในปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านป่านได้เข้าร่วมอบรมและแข่งขันหุ่นยนต์ และจัดกิจกรรมด้านหุ่นยนต์และสนับสนุนกิจกรรมหุ่นยนต์อย่างจริงจัง เริ่มจากกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนไปจนถึงกิจกรรมหุ่นยนต์ในระดับต่างๆต่อเนื่องไป ทำให้ครูผู้รับผิดชอบและครูที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาตนเองก่อให้เกิดประสบการณ์ต่างๆด้านหุ่นยนต์ของโรงเรียนบ้านป่าน

5.ด้านการเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านป่าน มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่ดำเนินการอบรมขยายผลความรู้ด้านหุ่นยนต์ทั้งหุ่นยนต์อัตโนมัติและหุ่นยนต์บังคับมือ โดยจัดอบรมทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกที่ติดต่อมายังโรงเรียน เช่น นำเสนอผลงานด้านการเรียนการสอนเรื่องหุ่นยนต์ในโรงเรียน สนุกกับหุ่นยนต์หุ่นยนต์แบบขา การจัดในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียน

รางวัลที่ได้รับ

- 1.เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ PHAKHAM ROBOT CAMP 2018 ประเภทหุ่นยนต์ต่ออสูร (zumo Legged) ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ
- 2.เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ International Robotic Olympiad วันที่ 20-21 กรกฎาคม 2562 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์ จ.ปทุมธานี รางวัลได้ลำดับที่ 7
- 3.เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ CHUMPPHAE ROBOT 2019 ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย (Emergency Rescue Standard) ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าน ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 1 มิถุนายน 2483 ขึ้นกับตำบลศรีสุข อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น จำนวนเนื้อที่จำนวน 2 แปลง พื้นที่แปลงที่ 1 เนื้อที่ 24 ไร่ พื้นที่แปลงที่ 2 เนื้อที่ 9 ไร่ 3 งาน 79 ตารางวา แปลงที่ 1 น.ส. 4 จ.เลขที่โฉนด 6359 เล่ม 64 หน้า 58 ทะเบียน ขก.1155 จำนวน 24 ไร่- งาน 46 ตารางวา แปลงที่ 2 ส.ธ. 1 เลขที่โฉนดหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง เลขที่ 4135 ทะเบียน ขก. 1156 จำนวน 9 ไร่ -งาน 11 เศษ 8 ส่วน 10 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่บ้านป่าน ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5 44 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดขอนแก่น 123 กิโลเมตร

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านป่าน รหัสสถานศึกษา (10 หลัก)1040050775 ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่8 ตำบลสีชมพู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - E-mail: -

มีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นเรียน เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 (3ขวบ) ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นอนุบาลมีจำนวน 3 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษามีจำนวน 6 ห้องเรียน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสาธิต คำชมภู ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าน โทรศัพท์ 093-5518642 E-mail : Sathitk2515@hotmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

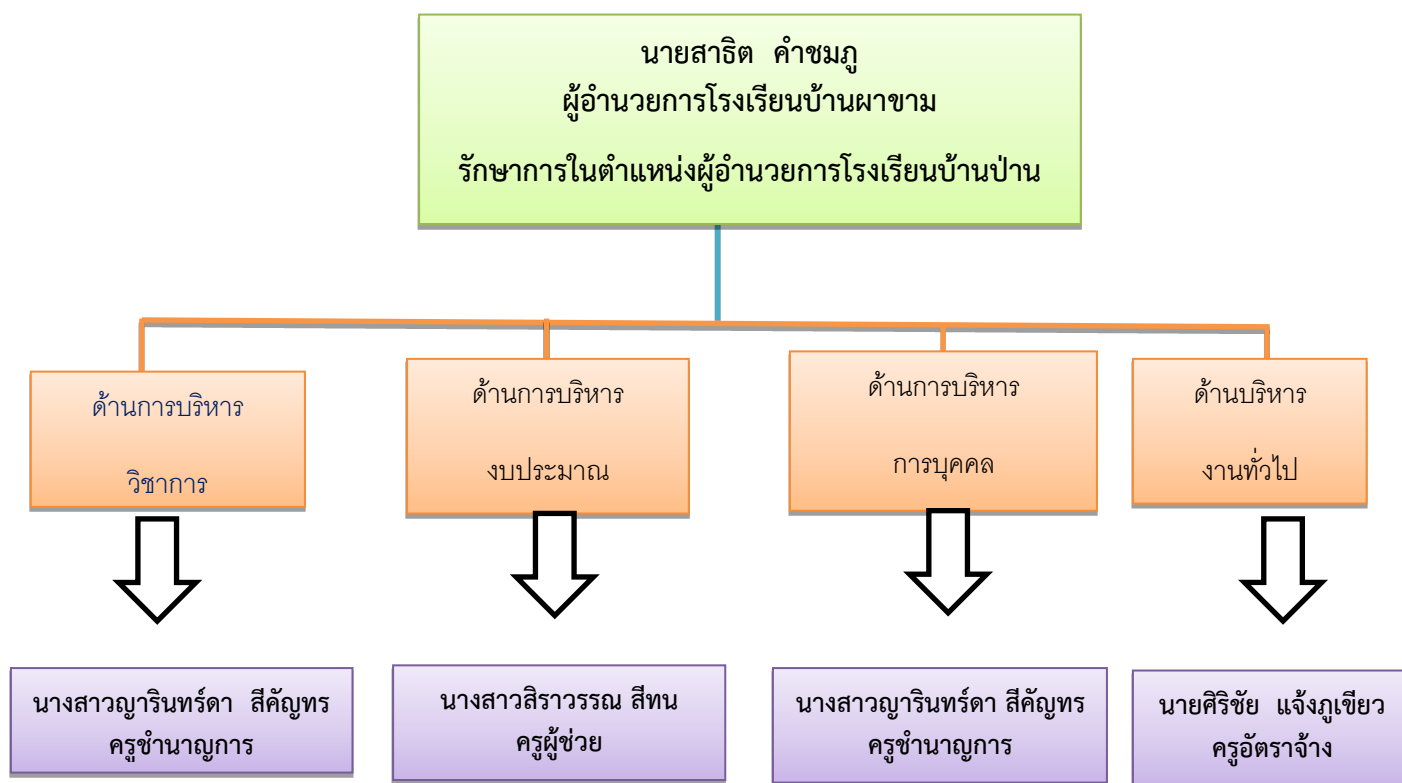
นางสาวญารินทร์ดา สีคำยุทธ ตำแหน่งครูชำนาญการ
โทรศัพท์ 063-2989412 ID Line Yarinda4789 E-mail yarinda8171@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่เกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 455 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัคตาลเดี่ยว ชุมชนบ้านป่าน และพื้นที่การเกษตร อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 – 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3-4 คน

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าน



3. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา2567	1	2	0	1	1

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่2 แสดงจำนวนข้อมูลผู้จบการศึกษา

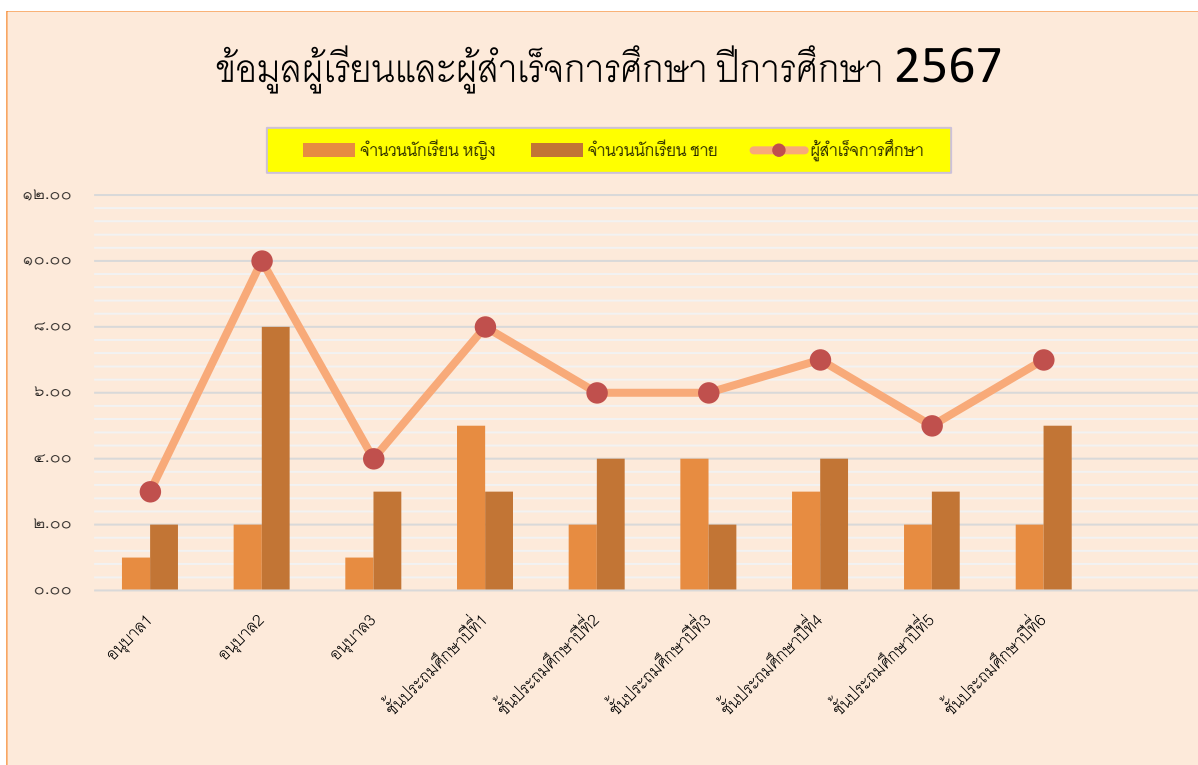
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	1	-
2	สายผู้สอน	-	-	3
รวม		-	1	3

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าปอ ปีการศึกษา 2567 รวม 29 คน

ตารางที่3 แสดงจำนวนข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	0	0	0	0	0
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	1	3	3	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	1	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	2	5	5	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	1	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	2	2	2	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	2	4	4	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	1	3	3	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	2	3	3	100
	รวม	8	17	12	29	29	900
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5.สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	29	
จำนวนผู้เรียน	29	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ธุรการโรงเรียน	0	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่5 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

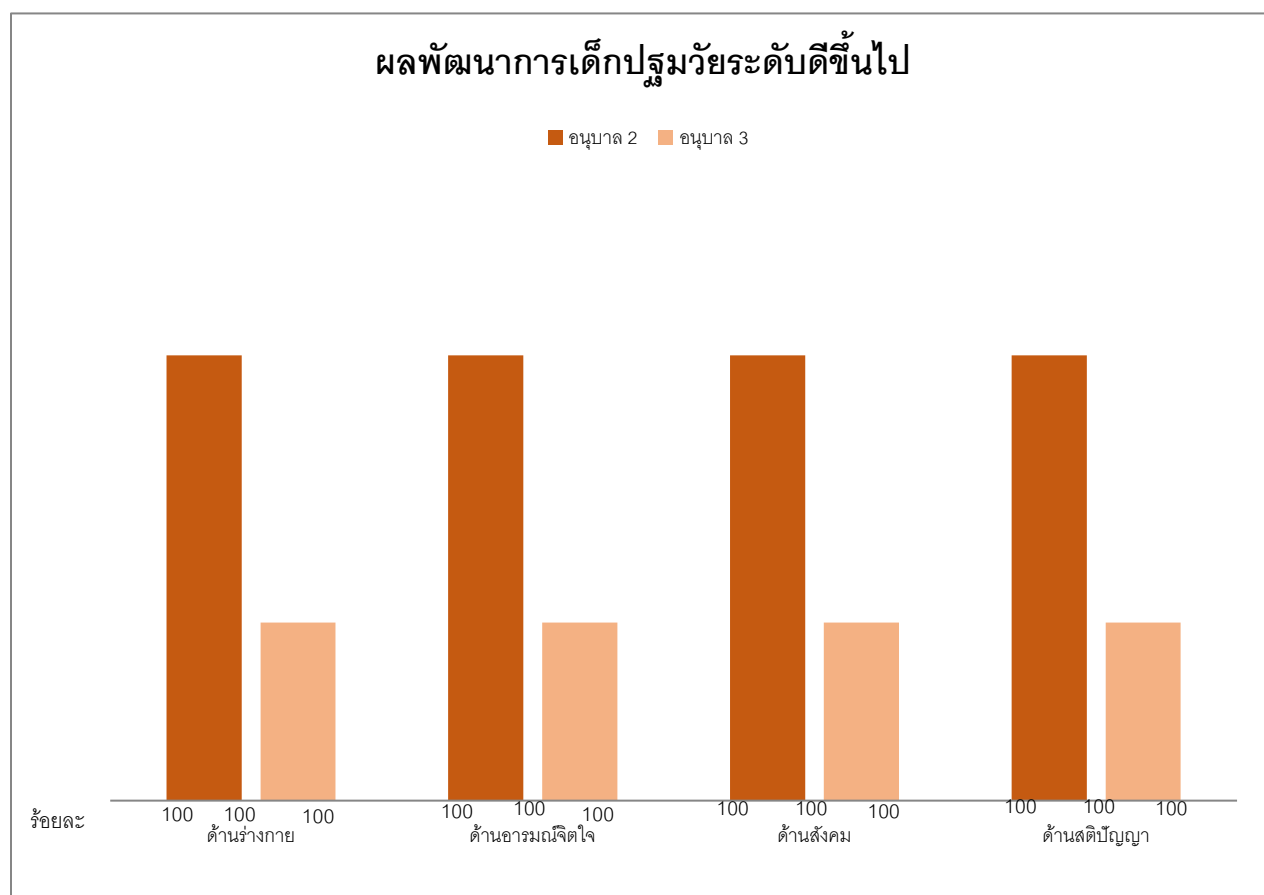
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:23	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:23	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:25	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	97	98	100	97	98	100	97	98	100	97	98	100
อนุบาล 3	98	99	100	98	99	100	98	99	100	98	99	100

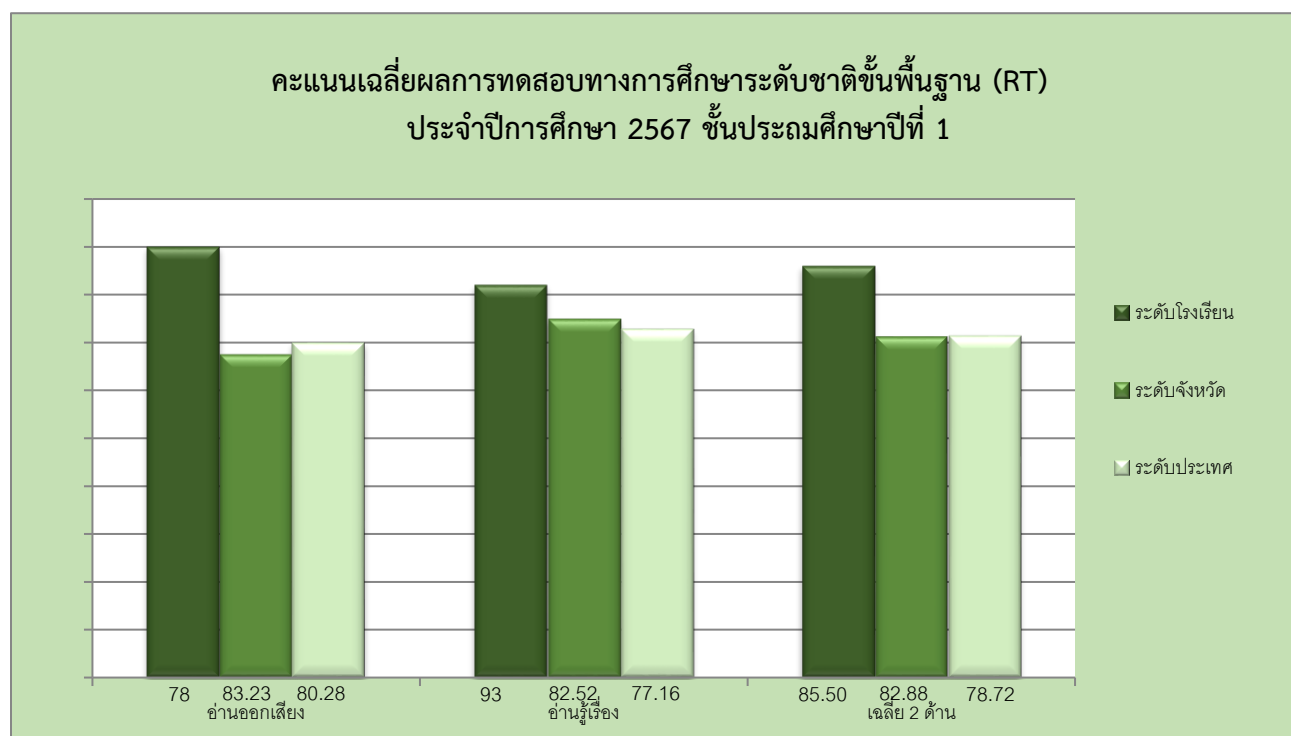
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	78.00	93.00	85.50
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

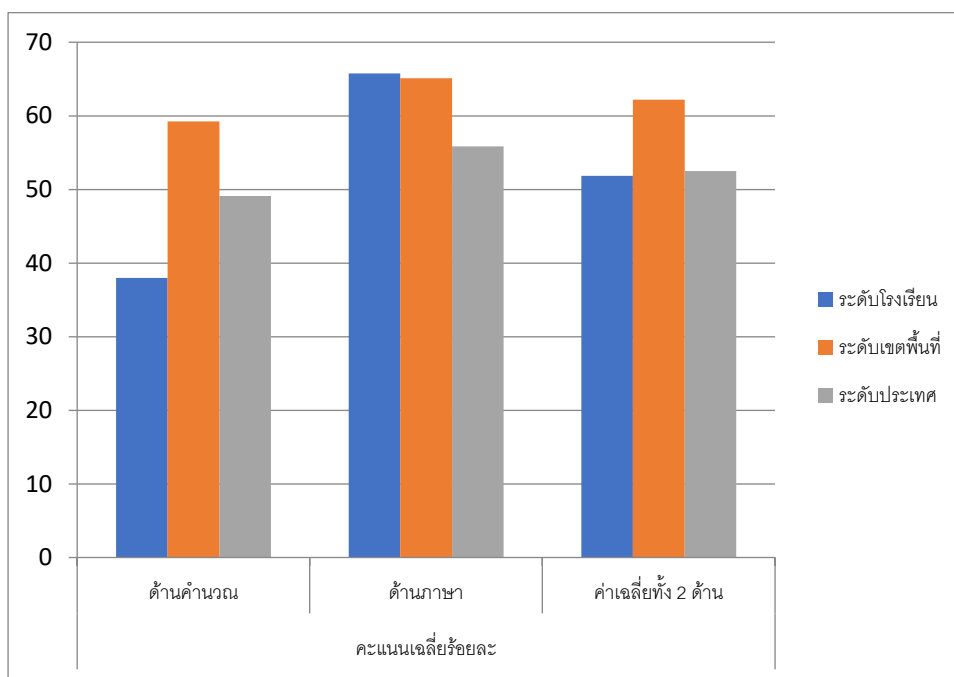


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคำนวณ	ด้านภาษา	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	45.50	39.75	42.62
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



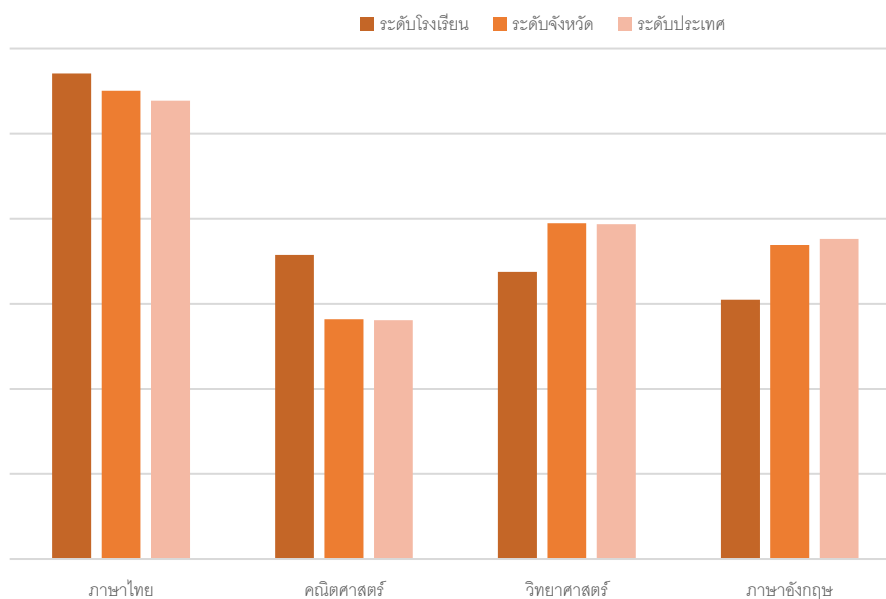
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.33	17.33	33.33	17.71	30.18
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.78	27.38	41.64	29.82	37.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET)



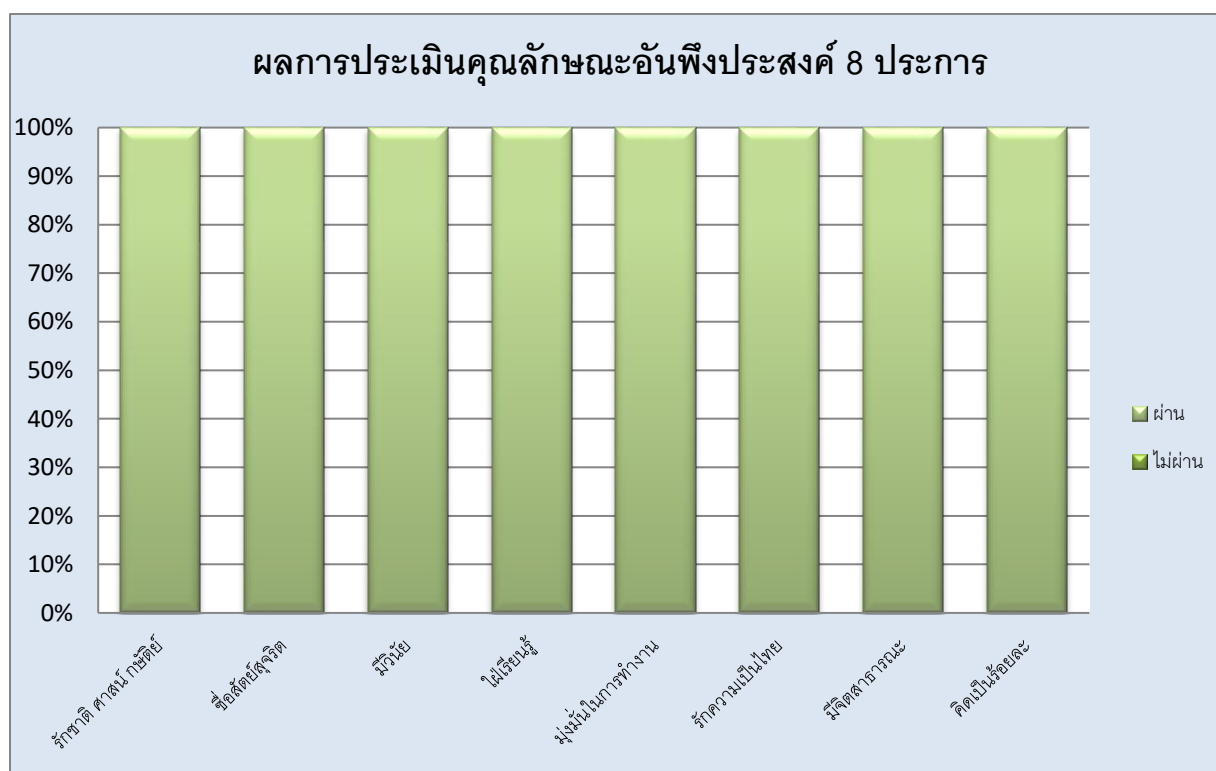
7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป					
จำนวนนักเรียน (คน)	๕	๖	๒	๔	๓	๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๕	๖	๒	๔	๓	๓
คณิตศาสตร์	๕	๖	๒	๔	๓	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๖	๒	๔	๓	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	๖	๒	๔	๓	๓
ประวัติศาสตร์	๕	๖	๒	๔	๓	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๖	๒	๔	๓	๓
ศิลปะ	๕	๖	๒	๔	๓	๓
การงานอาชีพ	๕	๘	๒	๗	๒	๔
ภาษาต่างประเทศ	๓	๖	๑	๕	๑	๒

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	29	29	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	29	29	100	-	-
3. มีวินัย	29	29	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	29	29	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	29	29	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	29	29	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	29	29	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	29	29	100	-	-
รวม	29	29	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-



7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	23	-	-	-	-	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			-		-		-		-

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านป่าน ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรีย์ภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 - มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4 ปี-5	อายุ 5-6 ปี
1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	1.ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	1.รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	2.ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	2.ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	2.ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	3.นอนพักผ่อนเป็นเวลา	3.นอนพักผ่อนเป็นเวลา	3.นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	4.ออกกำลังกายเป็นเวลา	4.ออกกำลังกายเป็นเวลา	4.ออกกำลังกายเป็นเวลา
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1.เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	1. เดินตามแนวที่กำหนดได้	1. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	1. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	2. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	2. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว	2. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	3. วิ่งแล้วหยุดได้	3. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	3. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	4. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	4. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	4. รับลูกบอลที่กระตือรือร้นจากพื้นได้
2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	2. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	2. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	2. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม. ได้	3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม. ได้	3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	1. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	1. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	1. กล้าพูดกล้าแสดงออก	1. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	1. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	2. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	1. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	1. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	1. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	2. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	2. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	2. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	3. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	3. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	3. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	1.บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	1.ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	2.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	2.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	2.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
5.4 มีความรับผิดชอบ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3.4 ปี	อายุ 4.5 ปี	อายุ 5-6 ปี
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1.แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	1.แต่งตัวด้วยตนเอง	1.แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	2.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	2.รับประทานอาหารด้วยตนเอง	2.รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	3.ใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	3.ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	3.ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง
6.2 มีวินัยในตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	1.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	1.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	1.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
6.3 ประหยัดและพอเพียง	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1.มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	2.ทิ้งขยะได้ถูกที่	2.ทิ้งขยะได้ถูกที่	2.ทิ้งขยะได้ถูกที่
7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	1.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	2.กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	3.หยุดยั้งเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	3.ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	3.ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1.เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1.เล่นร่วมกับเพื่อน	1.เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	1.เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	2.ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	2.ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	2.ยิ้ม ทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	3.ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	3.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	3.ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
9.1 สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	1.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	2.เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	2.เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	2.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	1.อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	1.อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	1.อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	2.เขียนขีดเขียน อย่างมีทิศทาง	2.เขียนคล้ายตัวอักษร	2.เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	1.บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	1.บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	1.บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	2.จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	2.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
	3.คัดแยก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	3.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	4.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	4.เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
10.2 มีความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล	1.ระบุที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	2.คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	2.คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	2.คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	1.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	2.แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	2.ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	2.ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
11.1 ทำงานศิลปะ ความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	1.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
11.2 แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	2.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	2.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	2.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3-4 ปี	อายุ 4-5 ปี	อายุ 5-6 ปี
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	1.สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	1.สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	1.สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	2.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	1.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	2.ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหา	2.ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	2.ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านปาน พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมหน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปีเท่ากับ1,000ชั่วโมงระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6)เท่ากับ1,000ชั่วโมงแผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทักษะทางการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางของประเทศ รวมถึงทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนจำนวนชั่วโมง 80 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน/หลัง	พื้นที่ / ตารางเมตร	ราคา / บาท	จากเงินงบประมาณ	อายุการใช้งาน / ปี	วัตถุประสงค์ในการใช้
1.	1) ข้อมูลอาคารเรียน ชื่อ อาคาร 1 อาคารเรียนแบบ แบบ ป.1 ซ	1	-	150,000งบบริจาค	2523 งบบริจาค	42	ปัจจุบันใช้เป็น ห้องเรียนอนุบาล
2.	ชื่อ อาคาร 2 อาคารเรียนแบบ สปช.102/2526 (3ห้องเรียน)	1	-	440,000งบจัดสรร	2530	35	ปัจจุบันใช้เป็น ห้องเรียน ป.1-2,ป.5-6
3.	ชื่อ อาคาร 3 อาคารเรียนแบบ สปช.103/26 (3ห้องเรียน)	1	-	1,630,000งบ จัดสรร	2558	7	ปัจจุบันใช้เป็น ห้องเรียน ป.3-4 และ สำนักงานครู
4	อาคารชั่วคราว แบบสร้างเอง	1	-	10,000งบบริจาค	2537	28	ห้องเก็บของ
5	อาคารห้องสมุด แบบสร้างเอง	1	-	253,999 งบบริจาค	2555	10	ห้องสมุด

ที่	รายการ	จำนวน/หลัง	พื้นที่ / ตารางเมตร	ราคา / บาท	จากเงิน งบประมาณ	อายุการใช้ งาน / ปี	วัตถุประสงค์ในการ ใช้
6	ส้วม สปข.601/26 (จำนวน 2 ที่)	1	-	20,000 งบจัดสรร	2530	35	ส้วมนักเรียน
7	ส้วม (จำนวน 3 ที่)	1	-	30,000 งบบริจาค	2555	10	ส้วมนักเรียน
8	ส้วม สปข.604/45 (จำนวน 2 ที่)	1	-	267,300 งบจัดสรร	2559	6	ส้วมนักเรียน
9.	สนามกีฬาลานกีฬา อเนกประสงค์	1	-	-	2540	25	สนามกีฬานักเรียน
10	ลานกีฬา อเนกประสงค์ กรม พลศึกษา	1	-	163,100 งบจัดสรร	2559	6	สนามกีฬานักเรียน

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุด
๒. บ่อเลี้ยงปลา
3. สนามกีฬา
4. โรงอาหาร
5. แปลงปลูกพืชผักสวนครัว
6. สวนป่า
7. สนามเด็กเล่น แบบ BBL

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดตาลเดี่ยว
2. วัดวิเวกวนาราม
3. แก่งตุ้
4. องค์การบริหารส่วนตำบลสีชมพู
5. สวนป่าไฟโรงเรียน
6. ชุมชน

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลสถานประกอบการในชุมชน

- 1) ไร่นาสวนผสมนายสมศักดิ์ วรรณพันธ์

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าน ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน จะเห็นว่า มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

และประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ ดีเลิศ มาตรฐานระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้ เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ ระดับ ดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดทำแผนการสอนของ ครูและสื่อที่หลากหลาย มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนส่งผลให้นักเรียนอยาก มาเรียนและชอบที่จะมาโรงเรียน นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความสุข ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินที่ระดับ ดี

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ตามวัยให้มีความพร้อมทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่านให้สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	-โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย) -โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -แบบบันทึกการตีมนมแปรงฟัน -แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง -แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	-โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายใน บริเวณโรงเรียน(ปรับปรุงสนามเด็กเล่น) -โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ(ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย) -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 1-3) -โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้(ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย)	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	-โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ(ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย) -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 1-3) -โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้(ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย) -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย -โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ-ซ่อมแซมครุภัณฑ์โรงเรียน (จัดหาสื่อ-ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนอนุบาล 1-3)	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
4.มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	-โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ(ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย) -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (นำนักเรียนสู่แหล่งเรียนรู้ อนุบาล 1-3) -โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้(ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย) -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่าน มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพัฒนาการตามวัยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน สามารถดูแลตนเองในการเข้าห้องน้ำ การรักษาความสะอาดตนเอง เช่น การล้างมือหลังจากการเข้าห้องน้ำ โดยการจัดกิจกรรมการเล่นออกกำลังกายในกิจกรรมกลางแจ้ง การออกกำลังกายในช่วงฤดูหนาว การแปรงฟันก่อนนอนตอนกลางคืนเพื่อป้องกันฟันผุ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเด็ก และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่ผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง การรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ซึ่งเป็นการดูแลจากคณะกรรมการอาหารกลางวันของโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารได้ครบ 5 หมู่ และได้รับอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม

1.3.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ยิ้มไหว้ทักทาย พูดจาไพเราะ เมื่อพบครู หรือผู้ที่เข้ามาติดต่อราชการในโรงเรียน เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันคริสต์มาส การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระบายสีกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน เด็กมีความสามารถทางด้าน การเคลื่อนไหว โดยเข้าร่วมแสดงในงานวันสำคัญของโรงเรียน ซึ่งจากการทำกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เด็กแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ และมีความสุขในการแสดงออก การแสดงท่าทางการออกกำลังกายประกอบเพลงร่วมกันเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดความสนุกสนานมีสุขภาพจิตดี ชื่นชมเสียงดนตรี รักการเคลื่อนไหว และ

ออกกำลังกาย จัดกิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเรียน ฝึกให้เด็กได้มีสมาธิ พร้อมทั้งจะทำกิจกรรมอื่นต่อไป และเป็นการปลูกฝังเด็กด้านคุณธรรม ศาสนา และวัฒนธรรมอีกด้วย

1.3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ คุณครู ตลอดจนมีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บของที่ไม่ใช่ของตนเองจะส่งกลับคืนให้กับคุณครู ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสาช่วยทำความสะอาดตามบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน เด็กได้ทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันเพื่อเสริมสร้างวินัย ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเสริมประสบการณ์ การจัดมุมประสบการณ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานตามสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตร เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิดและความรู้สึภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การรับรู้โดยการสังเกต สงสัยตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ บอกการบันทึกการเรียนรู้นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้ เด็กใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว เรียนรู้พัฒนาสมองด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะสมองส่วนหน้า (พัฒนาสมองส่วนหน้า EF) ของนักเรียนในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยโครงงานและสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.4.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 96.63 สังเกตได้จากผลพัฒนาการด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับพอใช้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

1.4.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวรู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

1.4.3 เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 96.39 สังเกตได้จากเด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือ สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติตนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

2. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจาก จัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก จำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบ กับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมท่องคำคล้องจอง ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียน บ้านป่าน ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบการ ดำเนินงานของสถานศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(เยี่ยมบ้านนักเรียน)
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา (กิจกรรม ประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย)
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม (นม)
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ศึกษาแหล่งเรียนรู้)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา(กีฬานักเรียนตำบลสีชมพู)
- กิจกรรมออมทรัพย์
- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
- แบบประเมินสมรรถภาพร่างกาย
- แบบบันทึกการดื่มนม
- แบบบันทึกสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่าน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ในส่วนของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนบ้านป่าน ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านป่าน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เข้าสอนไม่ครบทุกชั้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่ามีความเหมาะสมกับภารกิจ มีความรู้ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านป่าน สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อให้ นำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านป่าน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการมีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านป่าน ได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านป่าน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการ และกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านป่านได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านป่าน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน และเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
- วุฒิทางการศึกษาของครู
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านปาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ในส่วนของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

2. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยเช่น อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านทางไกล สะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในสถานศึกษา

4. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้

5. เด็กมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกม เกมการศึกษา สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษาและสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและภายนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

6. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน นำเชื่อถืออธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กและการนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน นำเชื่อถือ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง
- มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

- ส่งเสริมสนับสนุนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกลุ่ม PLC จัดตั้งไว้ โดยแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค สื่อ ประกอบการจัดการเรียนการสอน ในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าน
- แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย
- สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- สื่อและเทคโนโลยี
- เกียรติบัตร
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รายงานการประเมินตนเอง
- แผนการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านป่าน มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีกระบวนการที่พัฒนาเด็กที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการ PDCA

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่าน มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบ ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การ จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (2560) ที่ ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาตามคุณภาพ ผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ดานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียน ดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม โครงการพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้สู่มาตรฐาน การศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรม สอนเสริมภาษาอังกฤษ โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมการเรียนการสอน ICT โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมทักษะศตวรรษที่ 21 โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)โครงการเกษตรสวัสดิการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการธนาคารขยะ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ 90.21 โดยโรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจิตอาสา และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป้นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียน ได้ ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญ โครงการชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมวิถีพุทธและอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย

โรงเรียนคุณธรรม สถานศึกษาสีขาว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีภายในโรงเรียน กิจกรรม การออมทรัพย์ โครงการ อนุรักษ์ ส่งประเพณีและวัฒนธรรมไทย

1.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงการร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น

พิจารณาที่ 1.1 ดานผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ดานผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	การร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 –ป.6 ผ่านการทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ ทักษะการคำนวณ ตามแบบทดสอบ ของแต่ละระดับชั้น ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น)	70	73.75	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละ 70 ผ่านการทดสอบการ คิดวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไปตามแผนการ ทดสอบของแต่ละ ระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด)	70	71.25	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ 70 ผู้เรียน ป.1 – ป.6 มี ผลงานชิ้นงานจากการ ทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน จากกิจกรรมที่ครูจัด กิจกรรม ใหญ่)	70	72.50	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร (ร้อยละ 65 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในดานการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน)	65	71.25	สูงกว่า เป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 70 ของผู้ เรียน ป.1 – ป.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป)	70	75	ตามเป้าหมาย
5.1 นักเรียน ป.1-6 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเฉลี่ย ร้อยละ 70 ขึ้นไป	70	74.86	ตามเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป	70	73.76	ตามเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป	70	75.12	ตามเป้าหมาย

5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป	70	78.92	ตามเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป	80	83.62	ตามเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป	80	83.34	ตามเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป	80	82.61	ตามเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เฉลี่ยร้อยละ 65 ขึ้นไป	65	71.27	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ 70 ของผู้เรียน ป.1 – ป.6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ)	70	77.5	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 15 แสดงการร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น

ตารางที่ 16 แสดงการร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	การร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	75	87.5	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	75	93.73	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	75	86..25	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 16 แสดงการร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็น

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมิน ชี้แนะ นิเทศติดตาม คุณภาพนักเรียนในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผลเด็กเป็นระยะ รวมทั้งมีการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ การระดมความคิด และเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นคนดีของสังคม นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียน ไลน์กลุ่มศูนย์ฯชุมชนฯ ไลน์กลุ่มโรงเรียนในตำบลสีชมพู ไลน์กลุ่มครู นักเรียนผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และมีการรายงานผล การประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง เป็นต้น

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน รวมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ดานการมีความคิดรวบยอด
- การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
- ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
2. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมต่างๆได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานผลด้านผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานด้านผู้เรียนผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ Facebookโรงเรียน ไลน์กลุ่มศูนย์ฯชมพูนุสพ.ขก.5 หรือเอกสาร

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและนิสัยรักการอ่าน
2. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
3. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. รายงานการจัดทำสื่อการเรียนรู้
5. รายงานโครงการอนุรักษ์ ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย
6. รายงานโครงการเกษตรสวัสดิการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. รายงานโครงการธนาคารขยะ
8. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
9. รายงานกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
10. รายงานโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา (ประถมศึกษา)
11. รายงานกิจกรรมชุมนุม
12. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

13. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
14. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
15. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
16. แผนจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ
ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน
ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
6. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหา
ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
7. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมิน
คุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
8. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน
ชุมชน และท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและ
ตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่าน มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็ นขั้นตอน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของ โรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและ ปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติและ สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านป่านมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจร คุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนบ้านป่านมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้ เรียนใหม่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการมีการระดมความคิด การประชุมแบบ มีส่วนรวม การ PLC สะท้อนผล และมีการพัฒนา มีกิจกรรมเสริมทักษะ ก้าวทันโลกกับโรคโควิด COVID 19 ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรู้อันเป็นสากล

โรงเรียนบ้านป่านดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องจัดอบรม ประชุม จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้ มี การพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การส่งเสริมครูในการจัดทำสื่อและนวัตกรรม และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัล ดีเด่นด้านต่างๆ

โรงเรียนบ้านป่านได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงามมีที่นั่งพักผ่อน เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียนบ้านป่านมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือ ข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทั้ง 2 อาคารจัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงาน

และฝ่ายต่างๆเช่น การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP)ระดมทุน ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน องค์กรหน่วยงานต่างๆ

ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมิน ชี้แนะ นิเทศติดตาม คุณภาพนักเรียนในปีที่ผ่านมา มา กระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามเป็นระยะ การบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินพัฒนาการคุณภาพสถานศึกษา การระดมความคิด และเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่าน ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบคอบตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดี

จากตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายจำนวน 2 ประเด็นได้แก่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง และ 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ส่งผลให้ครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไวชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและตนสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลการบริหารแบบมีส่วนร่วมและคานิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ พัฒนางานวิชาการเนนคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ใ้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนบ้านป่าน ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (Smart TV) เพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้ครบทุกห้องเรียนและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. แม้ว่าโรงเรียนจะมีหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และหลักสูตรกลุ่มสาระครบทั้ง 8 กลุ่มสาระแล้วก็ตาม แต่ควรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นและนำมาสู่มาปฏิบัติอย่างจริงจัง
3. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ควรให้มีบรรยากาศที่เย็นสบายเพื่อจะได้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง รายงานโครงการ ภาพถ่ายการดำเนินงานตามโครงการ

- 1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 2.โครงการจัดทำ จัดหาพัฒนาสื่อ
- 3.โครงการจัดทำจัดหาพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับประถมศึกษา
- 4.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและนิสัยรักการอ่าน
- 5.โครงการวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน

- 6.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 7.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 8.โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- 9.โครงการดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10.โครงการนิเทศภายใน
- 11.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 12.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 13.โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์งานซ่อมแซมครุภัณฑ์โรงเรียน
- 14.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและนิสัยรักการอ่าน
- 15.โครงการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน
- 16.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการ
- 17.โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 18.โครงการอาหารกลางวัน
- 19.โครงการอาหารเสริม(นม)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดทำแผนการสอนของครูและสื่อที่หลากหลาย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านป่าน มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) โดย น้อมนำศาสตร์พระราชา ในการบริหารสถานศึกษา ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่านมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติและ สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านป่านได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกวิชา ทุกชั้นเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมีการบันทึกผลหลังสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เกิดทักษะในการทำงาน และ

เรียนรู้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นแล้วครู มีการใช้เครื่องมือวัดประเมินผลหลังสอนผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก สามารถคิดวิเคราะห์ นำเสนอผลงานตนเองและภูมิใจในผลงานของตน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน สื่อธรรมชาติ เป็นต้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเรียนรู้การปลูกผักสวนครัว การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนการสอน DLTV ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีความหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการรายงานข้อมูลพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผลภาพรวมของทุกรายวิชา เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ และนำผลการประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ครูมีการนำผลการประเมิน ชี้แนะ นิเทศติดตาม คุณภาพนักเรียนในปีที่ผ่านมา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นรายบุคคล พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศติดตามผลเด็กเป็นระยะ รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาอย่างหลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ การระดมความคิด และเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง เผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านป่านใต้ และไลน์กลุ่มแต่ละชั้นเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 19 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	คำร้อยละ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ 80 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียน	70	79.63	ตามเป้าหมาย

ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 70 ของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาไทยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 70 ของครู บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ครูสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนร้อยละ 80 ของครู ใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	80	82.50	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 70 ของครูและผู้มีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อย่างอยู่ในระดับดีขึ้นไป	70	77.78	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดี

จากตารางที่ 19 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็น พิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระ การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการพัฒนาชั้นเรียนโดยครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลไปแก้ปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาท

หน้าตัวอย่างมีประสิทธิภาพจากการทำโครงการ โครงการและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยดำเนินการโดยสถานักเรียน มีการเลือกตั้งสถานักเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เช่น ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการขยะและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยได้เข้าร่วมโครงการธนาคารขยะ จัดการขยะภายในโรงเรียนและได้รับความร่วมมือระหว่างกรรมการสถานศึกษา และชุมชนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานี้โดยมีการดำเนินโครงการอย่างหลากหลาย ที่เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกิดการปฏิบัติเพื่อให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการจัดทำแผนการสอนของครูและสื่อที่หลากหลาย มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนส่งผลให้นักเรียนอยากมาเรียนและชอบที่จะมาโรงเรียน นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนควรมีปัญหาท้าทายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5. ข้อเสนอแนะ

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพแบบมีอาชีพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ	- รายงานกิจกรรม/โครงการ 1) ครูมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - ผลงานนักเรียน

	ศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษา	- ภาพถ่าย - รายงานกิจกรรมตามโครงการ 2) ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรมการเรียนการสอน ICT	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ 1) ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ 1) ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ 1) ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางด้านสติปัญญา - แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 2) โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ 1) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา

		- รายงานการประเมินตนเอง - รายงานการประชุมอบรม
--	--	--

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะครูโรงเรียนบ้านบ้านป่านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชา ในสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเดียวกัน ศึกษาดูงาน และรับการประเมินเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภายใต้มาตรการ การป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนบ้านป่านได้ผ่านการประเมินจากสาธารณสุขอำเภอสีชมพูในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เป็นการสร้างภาคีเครือข่ายที่ยั่งยืน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบคัดกรองนักเรียน/SDQ ผลงานนักเรียน บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง รายงานโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม ดังนี้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการจัดหา พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-NET กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเกษตรเพื่อสวัสดิการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม โครงการธนาคารายะ เป็นต้น

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อผลงาน : ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาด้านหุ่นยนต์ด้วยการประดิษฐ์และแข่งขันหุ่นยนต์
2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นายศิริชัย แจ่มภูเขียว ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านป่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตำบลสีชมพู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40220 โทรศัพท์

3. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

จากเหตุผลของการพัฒนาศักยภาพเยาวชนไทยด้านหุ่นยนต์ที่อาจเกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียนหรือการเรียนรู้นอกห้องเรียนจากเวทีการแข่งขันหุ่นยนต์ต่างๆ ซึ่งในปัจจุบันการแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอย่างแพร่หลาย ทั้งจากการจัดการแข่งขันหุ่นยนต์ของหน่วยงานราชการ หน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ บริษัทเอกชน การแข่งขันมีหลายรูปแบบ โดยจุดประสงค์หลัก ๆ ก็เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์ทั้งทางด้านโครงสร้าง วงจรอิเล็กทรอนิกส์การออกแบบ การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ รวมถึงการทำงานร่วมกันเป็นทีม การแบ่งปันความรู้ โรงเรียนบ้านป่าน มีชื่อเสียงจากการแข่งขันหุ่นยนต์จนได้รับรางวัลระดับนานาชาติและระดับชาติจำนวนหลายรางวัล มาตั้งแต่ปี 2561 จนถึงปัจจุบัน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และประเทศชาติโรงเรียนมีประสบการณ์จากดำเนินกิจกรรมด้านหุ่นยนต์ในระดับชาติ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เยาวชนไทยได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาหุ่นยนต์ ส่งเสริมให้พัฒนาทักษะด้านการประดิษฐ์หุ่นยนต์ และได้ประสบการณ์จากการแข่งขัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีด้านหุ่นยนต์ต่อไป

โรงเรียนบ้านป่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตั้งอยู่เลขที่ ม. 8 ตำบลสีชมพู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ปัจจุบันมีนักเรียน 46 คน ผู้บริหาร-ครู รวม 5 คน โดยมีผู้บริหารคือ นายศักดิ์ดา ประยูรชาญ เป็นผู้บริหารโรงเรียนบ้านป่าน

4. กิจกรรมด้านหุ่นยนต์

โรงเรียนบ้านป่าน ในปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านป่านได้เข้าร่วมอบรมและแข่งขันหุ่นยนต์ และจัดกิจกรรมด้านหุ่นยนต์และสนับสนุนกิจกรรมหุ่นยนต์อย่างจริงจัง เริ่มจากกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนไปจนถึงกิจกรรมหุ่นยนต์ในระดับต่างๆต่อเนื่องไป ทำให้ครูผู้รับผิดชอบและครูที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาตนเองก่อให้เกิดประสบการณ์ต่างๆด้านหุ่นยนต์ของโรงเรียนบ้านป่าน

5. ด้านการเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านป่าน มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่ดำเนินการอบรมขยายผลความรู้ด้านหุ่นยนต์ทั้งหุ่นยนต์อัตโนมัติและหุ่นยนต์บังคับมือ โดยจัดอบรมทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกที่ติดต่อมายังโรงเรียน เช่น นำเสนอผลงานด้านการเรียนการสอนเรื่องหุ่นยนต์ในโรงเรียน สนุกกับหุ่นยนต์หุ่นยนต์แบบขา การจัดในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียน

รางวัลที่ได้รับ

1. เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ PHAKHAM ROBOT CAMP 2018 ประเภทหุ่นยนต์ต่อสู้ (zumo Legged) ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ

2.เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ International Robotic Olympiad วันที่ 20-21 กรกฎาคม 2562ณ ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต จ.ปทุมธานี รางวัลได้ลำดับที่ 7

3.เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ CHUMPPHAE ROBOT 2019 ประเภทหุ่นยนต์กู้ภัย (Emergency Rescue Standard) ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

◇ คำสั่งโรงเรียน

◇ รูปภาพ



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าน

ที่ 10/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านป่าน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสระไกร สมใจ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสาธิต คำชมภู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุดทิพย์ ทุมทอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายสุบิน ทุมทอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายบรรทม ดวงวงษา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวญารินทร์ดา สีคัญทร	ครูโรงเรียนบ้านป่าน	กรรมการ
7. นายศิริชัย แจ้งภูเขียว	ครูโรงเรียนบ้านป่าน	กรรมการ
8. นางสาวสิริวรรณ สีทน	ครูโรงเรียนบ้านป่าน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568



(นายสาธิต คำชมภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาขาม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน

หมายเหตุ

ในการจัดทำเอกสาร 1 เล่ม รวมภาคผนวกไม่เกิน 50-70

จัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่



จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ/
ค่าเครื่องแบบนักเรียน



กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนทางด้านความกตัญญู
และเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี โดยผ่านกิจกรรมวันสำคัญ

