



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร
อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางรำเพยภรณ์ หนองเส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร

วันที่...30.....เดือน....เมษายน.....พ.ศ....2568.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	5
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. แผนผังบริเวณโรงเรียน	8
3. โครงสร้างการบริหาร	9
4. ข้อมูลบุคลากร	10
5. สาขาที่จบการศึกษาและภาระการสอน	11
6. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
7. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
8. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
9. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	16
10. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	33
11. ข้อมูลอาคารสถานที่	35
12. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	36
13. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	36

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	51
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	55
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	55
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	62
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	67
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	72
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	78

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1	แผนที่การเดินทางโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร	7
ภาพที่ 2	แผนผังโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร	8
ภาพที่ 3	แผนผัง โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ภาพที่ 4	โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษา	63
ภาพที่ 5	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	73

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่..1..แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ตารางที่..2..แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่..3..แสดงข้อมูลสาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่..4..แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่..5..แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
ตารางที่..6..สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
ตารางที่..7..จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567	15
ตารางที่..8..แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	16
ตารางที่..9..แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง	17
ตารางที่..10..แสดงข้อมูลผลการประเมินผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่..11..แสดงข้อมูลผลการประเมินผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่..12..แสดงข้อมูลผลการประเมินผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่..13..แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่..14..แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2566	20
ตารางที่..15..แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่..16..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)ป.6 ปี 2567	22
ตารางที่..17..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)ป.6 ปี 2566	23
ตารางที่..18..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)ป.6 ปี 2565	24
ตารางที่..19..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ม.3 ปี 2567	25
ตารางที่..20..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ม.3 ปี 2566	25
ตารางที่..21..แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ม.3 ปี 2565	26
ตารางที่..22..ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.1-ป.6	28
ตารางที่..23-24..ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ม.1-ม.3	29
ตารางที่...25...แสดงข้อมูลผลประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของนักเรียน	31
ตารางที่...26...แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	32
ตารางที่..27..โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย	33
ตารางที่.. 28..โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	34
ตารางที่.. 29..ข้อมูลอาคารสถานที่ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567	35
ตารางที่..30..แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	39
ตารางที่..31..ผลการประเมินเด็กตามระดับคุณภาพชั้นอนุบาล 2	43

ตารางที่..32..ผลการประเมินเด็กตามระดับคุณภาพชั้นอนุบาล 3	43
ตารางที่..33..ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการบริหารจัดการปฐมวัย	49
ตารางที่..34..ประเด็นพิจารณาด้านประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญปฐมวัย	53
ตารางที่..35..ประเด็นพิจารณาด้านคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐาน	59
ตารางที่..36..ประเด็นพิจารณากระบวนการบริหารจัดการขั้นพื้นฐาน	64
ตารางที่..37..ประเด็นพิจารณาด้านจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	69

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

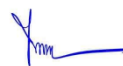
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร ครั้งที่....1../.....2568..... เมื่อวันที่27..... เดือน.....มกราคม..... พ.ศ.2568..... ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายศศิธร โสพรมมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร

วันที่...30.....เดือน....เมษายน.....พ.ศ....2568.....

ลงชื่อ



(นางรำเพยภรณ์ หนองเส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร

วันที่...30.....เดือน....เมษายน.....พ.ศ....2568.....

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน สอนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2481 ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านเรือ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 16 ไร่ 1 งาน 46 ตารางวา และพื้นที่แปลงเกษตรของโรงเรียน 8 ไร่ 48 ตารางวา ระยะทางจากอำเภอกุเวียง 7 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดขอนแก่น 75 กิโลเมตร ทั้งนี้โรงเรียนสอนกล้วยห้วยชันวิทยาคารได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี 2565-2568
2. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนสอนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
3. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการกิจกรรมต่างๆในปีการศึกษา 2567
4. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2567 และจัดส่งรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
5. สถานศึกษากำหนดทิศทางการดำเนินงานและการขับเคลื่อนนโยบาย ปีการศึกษา 2567 ได้ชัดเจนตามเป้าประสงค์หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
6. สถานศึกษาติดตามผลการพัฒนาและนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนจุดแข็งของสถานศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพในปีการศึกษาต่อไป

1. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

1.1 ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก ในเรื่องพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นให้เด็กมีคุณลักษณะมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม Active Learning เน้นเด็กเป็นสำคัญและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ พูดและคิดวิเคราะห์ มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงานโครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการบ้าน

วิทยาศาสตร์น้อย โครงการการทำอาหารเพื่อสุขภาพ กิจกรรมเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” และสนามเด็กเล่น BBL กิจกรรมกรีฑาภายในโรงเรียน กิจกรรมดูแลสุขภาพ กิจกรรมเล่นนิทาน ส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมวันจบการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมโครงการงานคุณธรรมระดับห้องเรียน กิจกรรมโครงการงานเกษตรหนูน้อยตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร จึงประเมินตนเอง ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ด้านการดำเนินงานการบริหารจัดการระดับปฐมวัย มีการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการบริหารจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เช่นสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก มีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านงบประมาณ เช่นผู้บริหารได้มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การสอนเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยด้านการบริหารบุคคล เช่น ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนา เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการสอน เช่น จัดทำนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย และด้านบริหารทั่วไป เช่นการจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติภายในโรงเรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร จึงประเมินตนเอง ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยการ นำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้กับเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม เช่น โครงการเด็กดีมีวินัย และครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้รอบๆสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ ปรับปรุงผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร จึงประเมินตนเอง ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการอบรม การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมต่างๆ กิจกรรมสอนเสริม โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ คำนวณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ และการแก้ปัญหาได้ มีโครงการที่ส่งเสริมการอ่าน เช่น

โครงการอ่านได้อ่านดีอ่านทุกวี่ทุกวัน สนับสนุนโดยมูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก โครงการงานต้นกล้าอาสานำพาเด็กดี ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อแก้ปัญหาด้านภาวะการถดถอยการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Active Learning ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นเกี่ยวกับการฝึกทักษะอาชีพ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่นโครงการคุณธรรม สพฐ. โครงการครอบครัวคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความเหมาะสม ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการ ส่งเสริมพัฒนาการความคิดและการกล้าแสดงออกของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมสภานักเรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้และโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งจัดตั้งเครือข่ายนักเรียนคุณธรรม มีการเผยแพร่ผลงานโครงการคุณธรรมของผู้เรียน สร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานและมีรอยยิ้มแห่งความสุขที่ได้มาโรงเรียน โรงเรียนสวนกล้วย ห้วยชันวิทยาคารจึงประเมินตนเองใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้มีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมหรืองานตามแผนที่ สถานศึกษาได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดแผนงานเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาเป็นโรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพในโครงการใดๆก็ไปห้องเรียน และมีการยื่นขอ ประเมินเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว โดยใช้รูปแบบโมเดลการบริหารจัดการ SWKS Model ที่เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิด สร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้ บริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่าย และมีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA ซึ่งการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายมีดังนี้ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป จัด โครงการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมสร้างบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการ สนับสนุนสื่อการสอนที่หลากหลาย และสถานศึกษามีการเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา เช่น ด้านอาคารสถานที่มีการสร้างจุดที่ล้างมือทำความสะอาดเพิ่มให้นักเรียน การจัดสร้างประตูรั้วหน้า โรงเรียนใหม่ ปรับปรุงอาคารเรียน และปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ใหม่ให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น จัดทำ แผนเผชิญเหตุเพื่อให้ทันต่อการบริหารจัดการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพในอนาคต มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน หลักสูตรของสถานศึกษา ทั้งมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน มอบหมายครูประจำชั้นเป็น ผู้รับผิดชอบ และให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคา รจึงประเมินตนเองใน ระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง

มีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ครูมีนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของครูและนักเรียน ซึ่งครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการเชิงบวก สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการจัดนิทรรศการทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรมร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย และ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารจึงประเมินตนเองในระดับ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร รหัสสถานศึกษา 1040050586 ที่ตั้ง
อยู่บ้านสวนกล้วย หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านเรือ อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 099-4681818 โทรสาร...-.....
E-mail : - website :-.....การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
อาณาเขตของโรงเรียน

- ทิศตะวันออก จดทางสาธารณะ
- ทิศตะวันตก จดพื้นที่ของนางวัน สำน้อย
- ทิศเหนือ จดทางสาธารณะ
- ทิศใต้ จดพื้นที่ของนางละมุล พรหมพันธ์และนายจรัส คำละมุล

ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษา

- พ.ศ. 2481 เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา
- พ.ศ. 2522 เปิดทำการสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- พ.ศ. 2530 เปิดสอนในระดับชั้นเด็กเล็ก
- พ.ศ. 2539 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- พ.ศ. 2543 เป็นโรงเรียนนาร่องการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี
- พ.ศ. 2554 ได้รับการรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียง
- พ.ศ. 2563 ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
- พ.ศ. 2564 ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว
- พ.ศ. 2567 ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนสีขาว ระดับ เงิน สพป.ขอนแก่น เขต 5
- พ.ศ. 2568 ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนสีขาว ระดับ ทอง สพป.ขอนแก่น เขต 5

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางรำเพยภรณ์ หนองเส ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร
โทรศัพท์ 083-6991455 ID Line : 083-6991455

E-mail : rumpoeiporn๒๒๒@gmail.com Facebook: Rumpoeiporn Nongse

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.1 นางบุญหลาย สารผล ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 086-8594183 ID Line : deerly2559
E-mail : boonlai908@gmail.com

2.1.2 นางสาวพัชไพไล บัวทิพย์ ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 086-2292122 ID Line : jen-jen1388
E-mail : Jen01388@hotmail.co.th

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปส่วนมากเป็นที่ราบสูงใช้สำหรับประกอบอาชีพเกษตรกรรมคือ ทำนาข้าวสลับกับปลูกอ้อยเป็นส่วนใหญ่สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปขึ้นอยู่กับลมมรสุมที่พัดผ่านประจำปีจัดอยู่ในประเภทภูมิอากาศแบบร้อนชื้นเฉพาะฤดูฝนสามารถจำแนกลักษณะภูมิอากาศเป็น 3 ฤดูได้แก่ฤดูร้อนเริ่มประมาณ กลางเดือนกุมภาพันธ์จนถึงปลายเดือนพฤษภาคมช่วงนี้อากาศจะร้อนอบอ้าวมากโดยจะร้อนที่สุดในช่วงเดือนมีนาคม-พฤษภาคม

สังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ

สภาพทางสังคมวัฒนธรรมชนบทยึดประเพณีของประชาชนอยู่รวมกันอย่างสงบสุขประชาชนในพื้นที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอุปนิสัยเอื้ออาทรมีความซื่อสัตย์มีความรักถิ่นบ้านเกิดวิถีความเป็นอยู่แบบเกื้อกูลซึ่งกันและกันการตั้งถิ่นฐานของประชาชนในเขตพื้นที่จะมีลักษณะรวมกันเป็นกลุ่มญาติพี่น้องมีความรักเคารพในระดับอาวุโสมีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดีงามสืบทอดกันยาวนานจนถึงปัจจุบัน

สภาพทางเศรษฐกิจประชากรส่วนใหญ่ส่วนมากประกอบอาชีพการเกษตร คือทำนา เป็นอาชีพหลัก และทำไร่ อ้อย เป็นอาชีพรอง นอกจากนั้นผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำงานโรงงาน

การเมืองและการปกครอง

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 ได้กำหนดให้มีการบริหารราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นโดยกำหนดให้ชุมชนหมู่บ้านขึ้นตรงต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นตรงต่อองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเรือ อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

คำขวัญ ประชญา อัตลักษณ์ ตราสัญลักษณ์

คำขวัญของโรงเรียน “เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม”

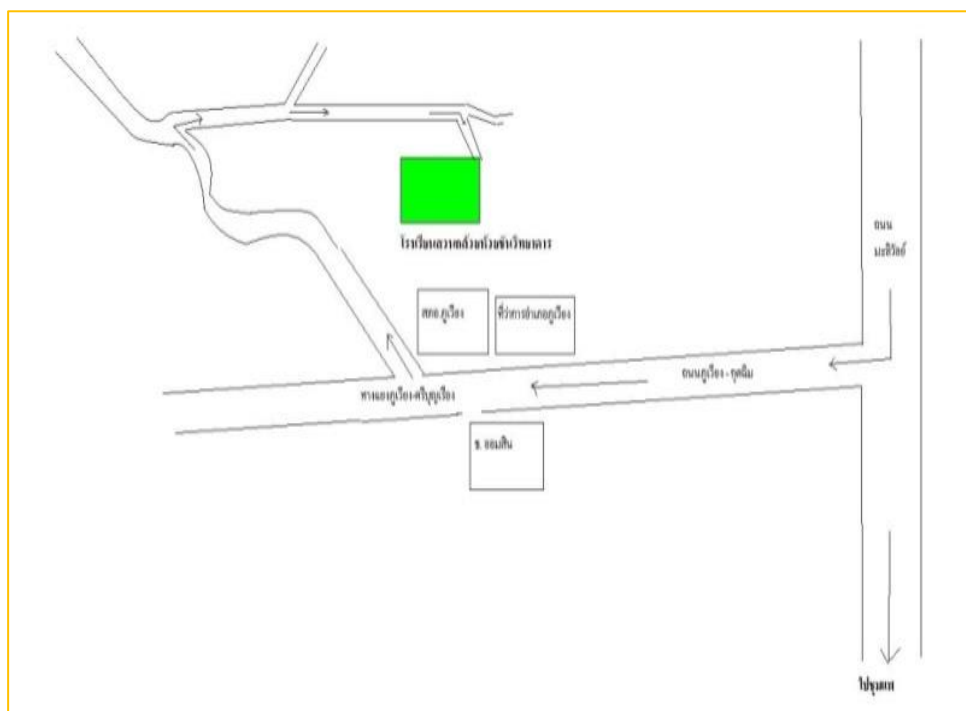
ปรัชญาโรงเรียน “ปัญญาโลกสมิ ปชโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

อัตลักษณ์ “มีทักษะชีวิต พัฒนาแนวคิด บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง”

สีประจำโรงเรียน เขียว – เหลือง

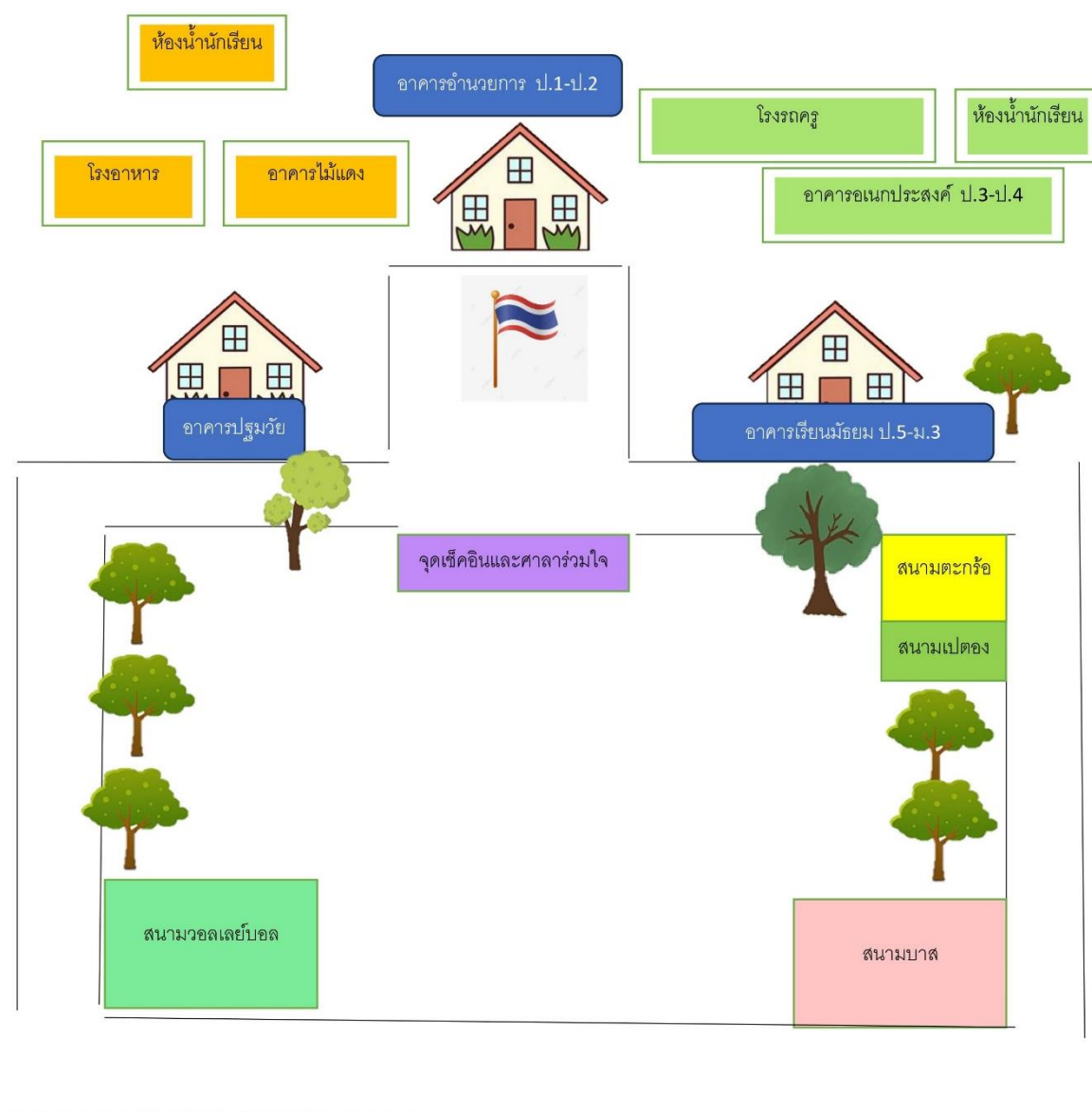


แผนที่เส้นทางโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร



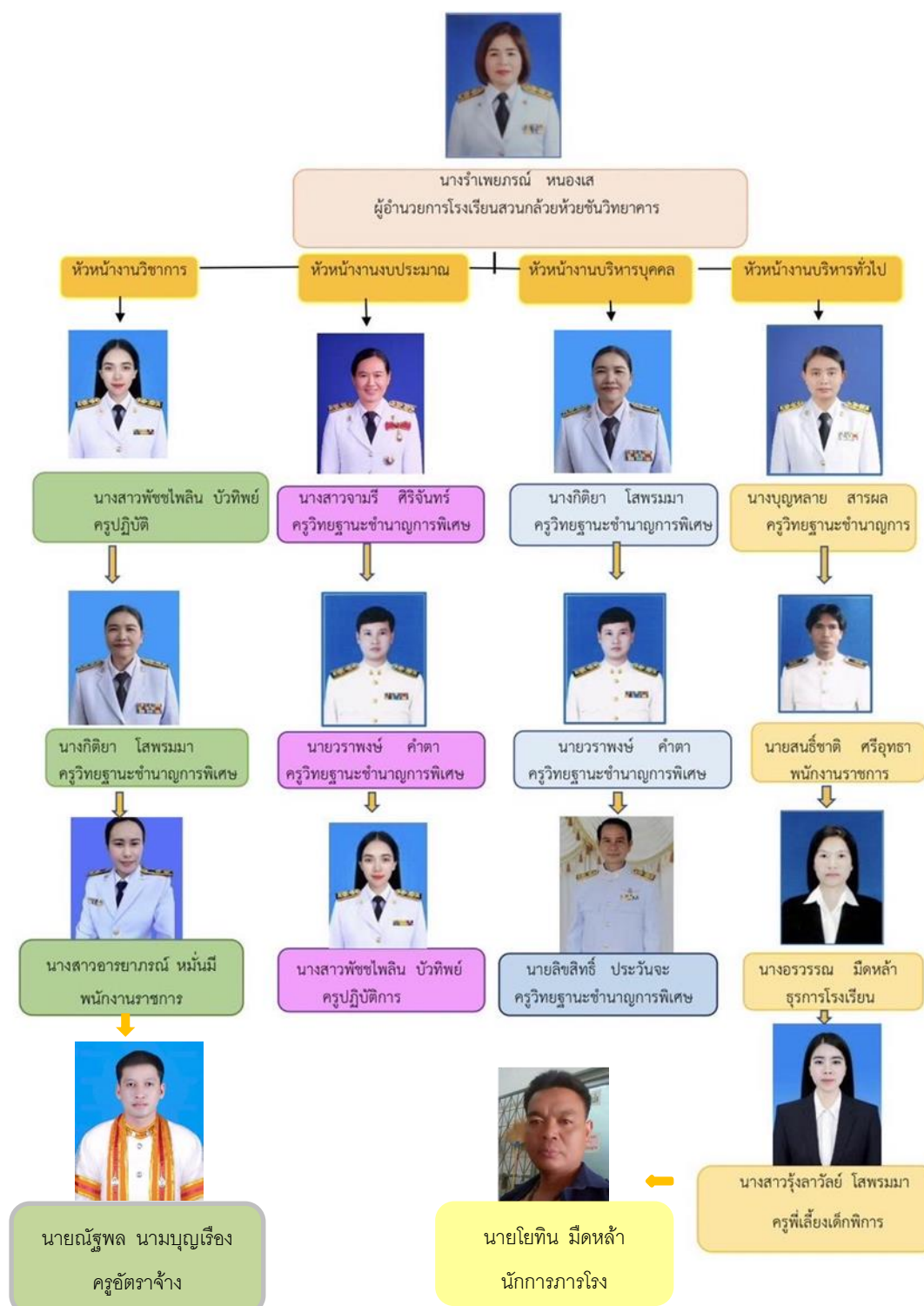
ภาพ 1 แผนที่การเดินทางโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร

แผนผังโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร



ภาพที่ 2 แผนผังโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร

2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



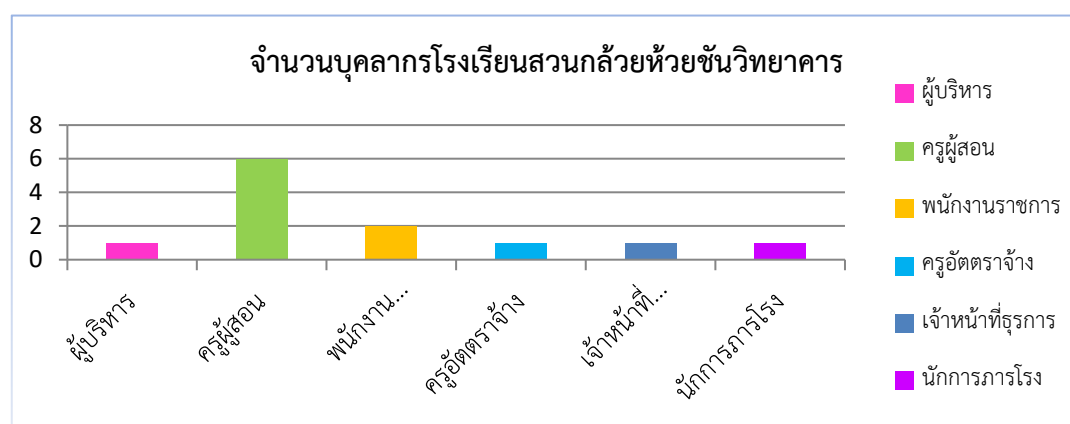
ภาพที่ 3 แผนผัง โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่.....1...แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ธุรการ โรงเรียน	นักการ ภารโรง	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	6	2	1	1	1	12



แผนภูมิที่ 1 จำนวนทั้งหมดของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่...2.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	
2	ครูผู้สอน	1	3	6	
3	เจ้าหน้าที่อื่น				1
รวม		1	4	6	1



รูปแผนภูมิที่ 2 วุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567

3.3 ข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ปีการศึกษา 2567

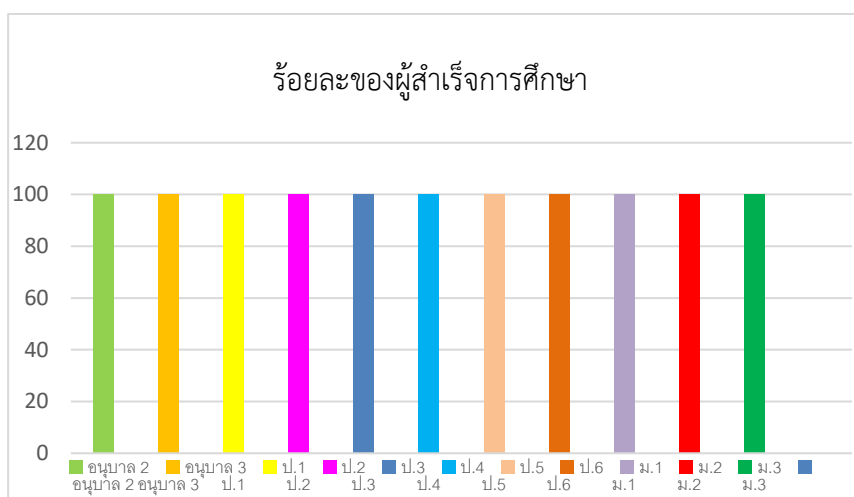
ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางรำเพยภรณ์ หนองเส	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	-	-
2	นางกิตติยา โสพรมมา	ศษ.ม. การพัฒนาหลักสูตรฯ	อนุบาล 2-3	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	นายวรภาพงษ์ คำตา	ศษ.บ. เทคโนโลยีการศึกษา	ป.3-ป.4	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	นายสนธิ์ชาติ ศรีอุทธา	ค.บ. สุขศึกษา	ป.6-ม.3	สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและ สุขศึกษาพลศึกษา
5	นางสาวอารยาภรณ์ หมั่นมี	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.5	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6	นายลิขสิทธิ์ ประวันจะ	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ป.6-ม.3	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
7	นางบุญหลาย สารผล	กศ.ม.การบริหารและพัฒนาการศึกษา	ป.6- ม.3	สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ, สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและ วิชาประวัติศาสตร์
8	นางสาวจามรี ศิริจันทร์	พธ.ด.พุทธศาสนา	ป.6- ม.3	สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ ศิลปะ
9	นางสาวพัชชไพลิน บัวทิพย์	ค.บ. ภาษาไทย	ป.1- ป.2	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
10	นางสาวรุ่งลาวัลย์ โสพรมมา (ย้ายไปบรรจุข้าราชการครู คศ.1 เทอมที่2/2567)	ศศ.บ. ภาษาไทย	ป.6- ม.3	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
11	นางอรรณพ มืดหล้า	วท.บ. เทคโนโลยีสิ่งแวดลอม	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ
12	นายณัฐพล นามบุญเรือง	ครุศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	ป.6-ม.3	วิชาคอมพิวเตอร์
13	นายโยทิน มืดหล้า			นักการภารโรง

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร มีบุคลากรครู พนักงานราชการ อธิการ นักการภารโรง รวมทั้งหมด 12 คน บริหารงานโดยผู้อำนวยการ นางรำเพยภรณ์ หนองเส ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร คณะครูบุคลากรดำเนินงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตามความรู้ความสามารถ และความถนัดและประสบการณ์ต่างๆของตนเอง ทำงานอย่างมีความสุข

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่..4....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	1	4	4	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	0	3	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	7	9	9	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	3	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	1	3	3	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	1	4	4	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	2	7	7	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	3	11	11	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	3	3	6	6	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	3	8	11	11	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	8	16	16	100
	รวม	11			80	80	
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



รูปแผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่.....5...แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	7	
จำนวนผู้เรียน	73	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	5	
บุคลากรสนับสนุน		
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	4	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	-	

ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ		

หมายเหตุ ห้องเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาการ เปิดสอน 2 ห้องเรียนคืออนุบาล 2 และอนุบาล3 มีครูปฐมวัยดูแลจำนวน 1 คน ระดับชั้น ป.1 มีครูสอนประจำชั้นจำนวน 1 คน ระดับชั้นป.2-ป.3 มีครูผู้สอน จำนวน 1คน ระดับชั้น ป.4-ป.5 มีครูผู้สอนโดยครูจำนวน 1 คน ระดับชั้น ป.6 - ม.3 มีครูผู้สอน จำนวน 5 คน จัดการเรียนการสอนแบบสอนเวียน

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่..6...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 5	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 3	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 2 -3	มี 2 ห้องเรียน แต่มีครู 1 คน
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	ครู 4 คน นักเรียน 40 คน
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 6	มี 6 ห้องเรียน นักเรียน 40 คน
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป. 2, 4	ป. 6 – ม. 3 มีการสอนเวียน เนื่องจากครูไม่ครบชั้นเรียน
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 8	ครู 5 คน สอนเวียน ป.6 – ม. 3 แต่ จำนวนครู 5 คน กับ นักเรียน ม.ต้น 33 คน นักเรียนป.6 11 คน
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	11 : 1	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ครูครบชั้นแต่ครูต้องสอนเวียนรายวิชา
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	มี นักเรียน 7 คน ผ่านทั้ง 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	มี นักเรียน 11 คน ผ่าน 11 คน คิดเป็น ร้อยละ 100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	มี นักเรียน 16 คน ผ่าน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 100	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่...7..จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	200 วัน	

ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนของโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 นี้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ on site ที่โรงเรียนตามปกติ ทำให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนได้มากขึ้น ภาคเรียนละ 100 วัน ตลอดปีการศึกษารวมทั้งหมดเป็น 200 วัน ดังนั้นทุกชั้นเรียน จึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริง ครบร้อยละ 100 ตามที่กำหนด

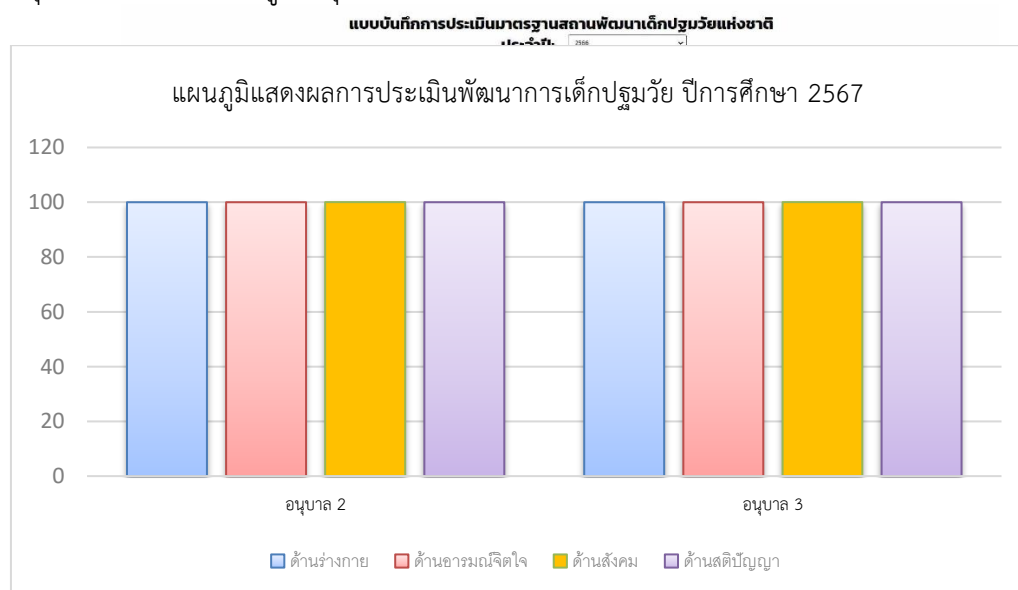
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ตารางที่..8...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	4	4	100	4	100	4	100	4	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยพบว่า ปีการศึกษา 2567 นักเรียนทั้งหมดมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย...ด้านอารมณ์จิตใจ...ด้านสังคม...ด้านสติปัญญา เฉลี่ย 100 % ทั้งนักเรียนชั้นอนุบาล 2...และชั้นอนุบาล 3 นักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มพัฒนาการดี



แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่..9...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตารางที่ ...9..... แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง ร้อยละของจำนวน เด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับที่ดี

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่..10...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

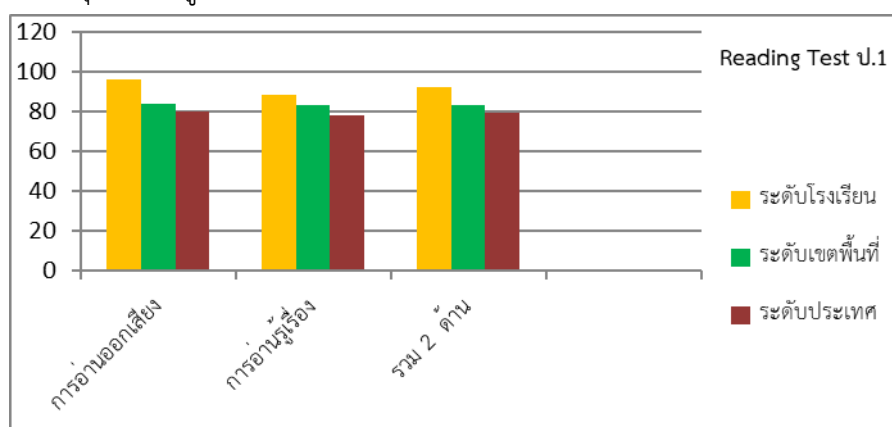
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	89.33	96.66	92.99
ระดับเขตพื้นที่	82.52	83.23	82.87
ระดับประเทศ	77.16	80.28	78.72

จากข้อมูลในตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 การอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ย 89.33 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปี ที่แล้ว 1.33 การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย 96.66 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว 0.66 รวมคะแนน เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 92.99 ซึ่งคะแนน RT ปีการศึกษา 2567 สูงขึ้น ร้อยละ 0.99 จากปีที่แล้ว ซึ่งจำแนกตามระดับคุณภาพอยู่ที่ ระดับดีมาก

ตารางที่.11....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.00	96.00	92.00
ระดับเขตพื้นที่	82.76	83.34	83.05
ระดับประเทศ	78.06	79.93	79.00

จากข้อมูลในตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 การอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ย 88.00 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีที่แล้ว 6.50 การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย 96.00 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว 5.00 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 92.00 ซึ่งคะแนน RT ปีการศึกษา 2566 ลดลงร้อยละ 0.75 จากปีที่แล้ว ซึ่งจำแนกตามระดับคุณภาพอยู่ที่ ระดับดีมาก

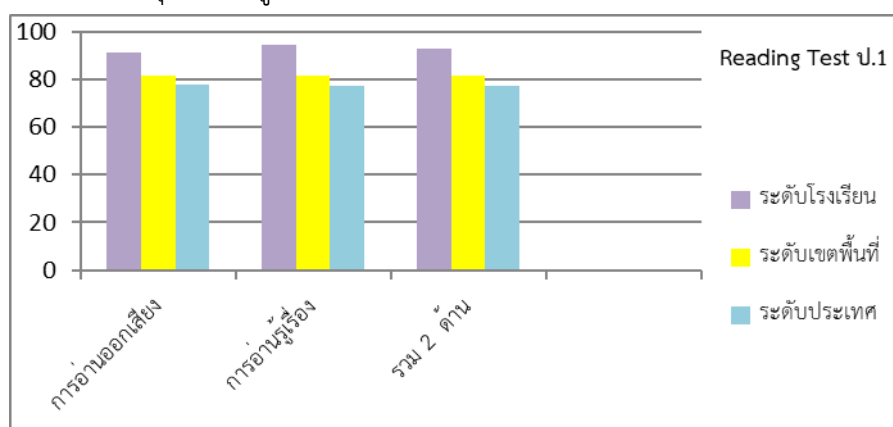


แผนภูมิที่ ...5... แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่.12....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	94.50	91.00	92.75
ระดับเขตพื้นที่	81.46	81.59	81.52
ระดับประเทศ	77.19	77.38	77.28

จากข้อมูลในตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 การอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ย 94.50 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว 45.70 การอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ย 91.00 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว 50.60 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 92.75 ซึ่งคะแนน NT ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 48.15 จากปีที่แล้ว ซึ่งจำแนกตามระดับคุณภาพอยู่ที่ ระดับดีมาก



แผนภูมิที่ ..6... แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่..13...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.66	64.50	60.08
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

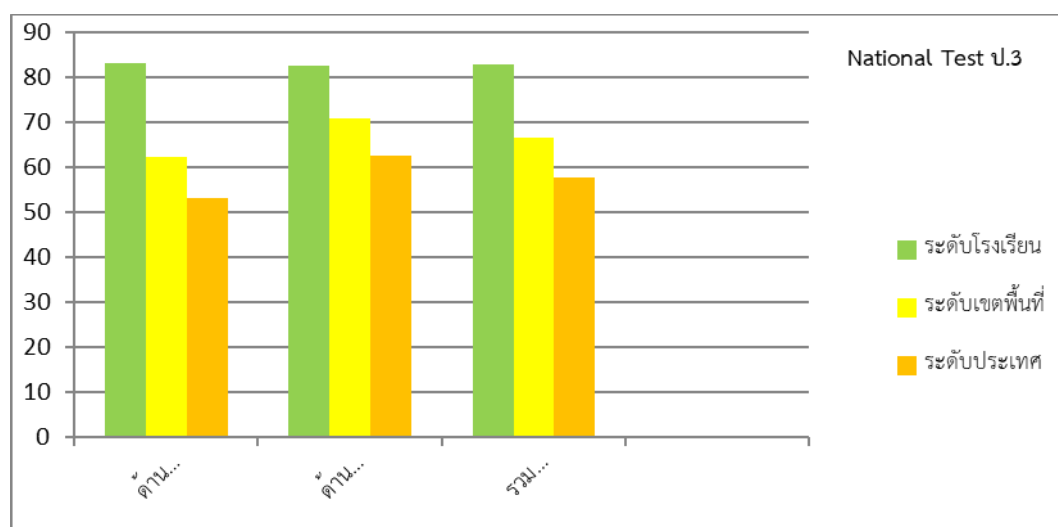
จากข้อมูลในตารางพบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์
คะแนนเฉลี่ย 55.66 ความสามารถทางด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 64.50 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 60.08
จำแนกตามระดับคุณภาพอยู่ที่ ระดับดี

ตารางที่..14...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.00	82.50	82.75
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78

จากข้อมูลในตารางพบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีดังนี้ ความสามารถทางด้าน
คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย 83.00 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากปีที่แล้ว 29.4 ความสามารถทางด้านภาษาไทย

คะแนนเฉลี่ย 82.50 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากปีที่แล้ว 18.2 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 82.75 ส่งผลให้ปีการศึกษา 2566 นี้คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านสูงขึ้นจากปีที่แล้ว จำแนกตามระดับคุณภาพอยู่ที่ ระดับดีมาก

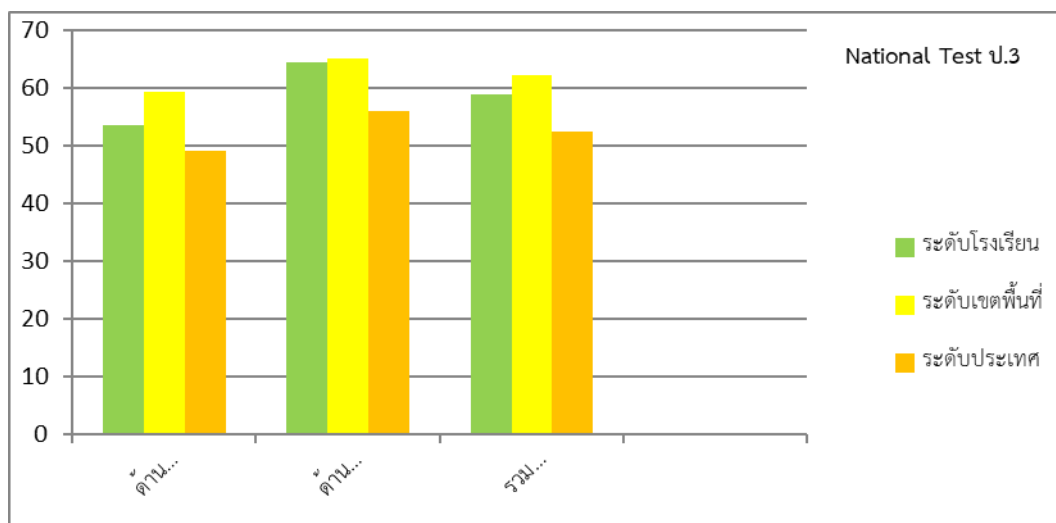


แผนภูมิที่ .7.... แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่..15...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	53.60	64.30	58.95
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากข้อมูลในตารางพบว่าผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีดังนี้ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 53.60 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากปีที่แล้ว 14.98 ความสามารถทางด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย 64.30 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากปีที่แล้ว 16.99 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน 58.95 ส่งผลให้ปีการศึกษา 2565 นี้คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านสูงขึ้นจากปีที่แล้ว จำแนกตามระดับคุณภาพอยู่ที่ ระดับดี



แผนภูมิที่...8... แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่.16....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

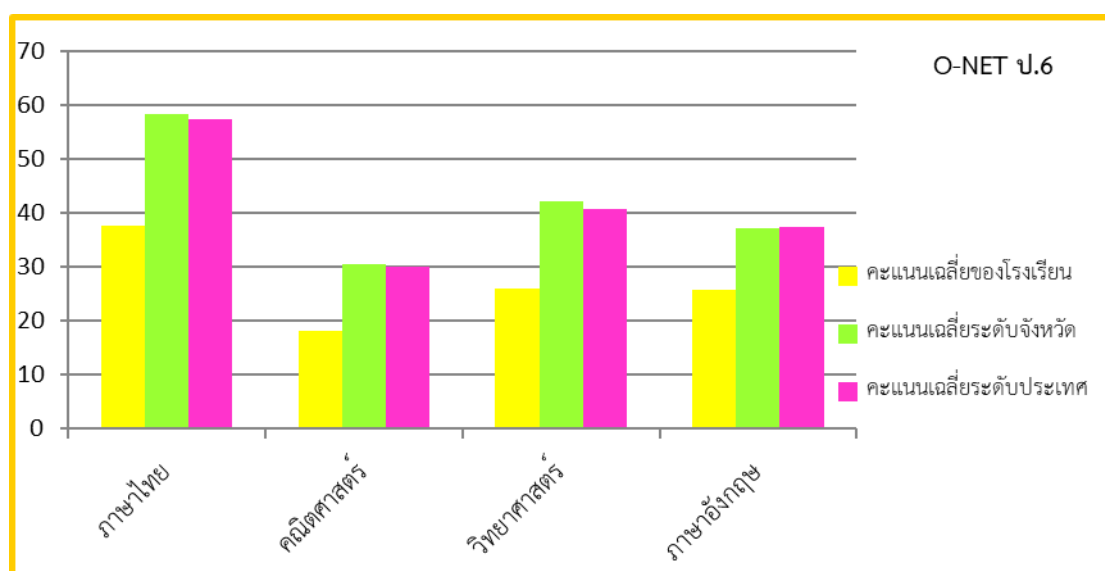
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.09	17.14	30.00	23.83	29.02
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมผลสอบโอเน็ต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งโรงเรียน คือ 29.02 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลสอบปีการศึกษา 2566 เพิ่ม 2.19 และวิชาที่ค่าคะแนนเพิ่มจำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์

ตารางที่..17...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	37.50	18.20	26.00	25.63	26.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมผลสอบโอเน็ต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งโรงเรียน คือ 26.83 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลสอบปีการศึกษา 2565 เพิ่ม 3.88 และวิชาที่ค่าคะแนนเพิ่ม จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ

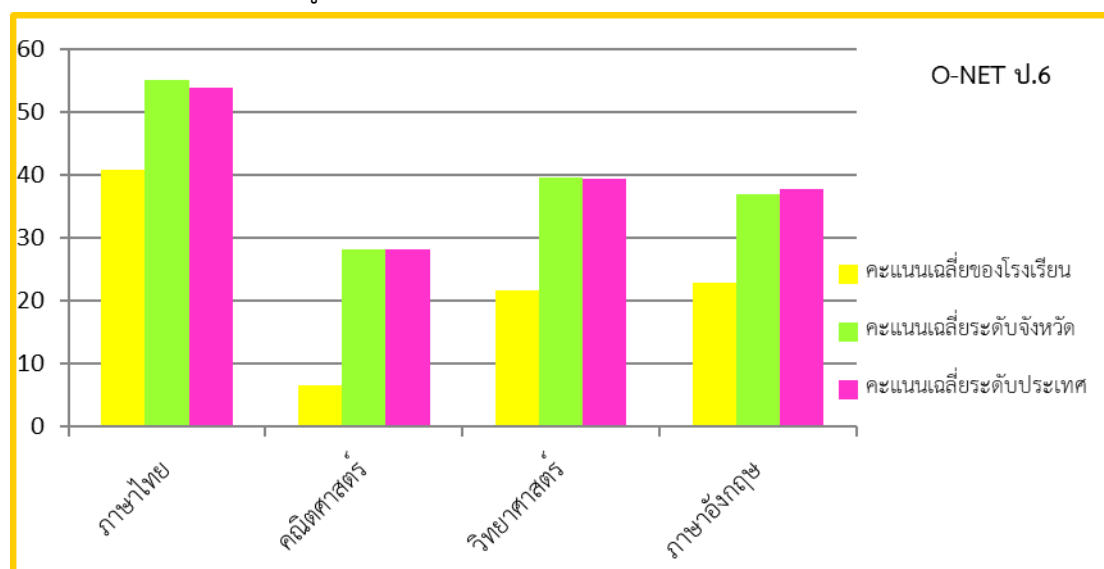


แผนภูมิที่ ...9... แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่..18...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.71	6.50	21.67	22.92	22.95
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมผลสอบโอเน็ต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งโรงเรียน คือ 22.95 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลสอบปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย



แผนภูมิที่ ...10.. แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่..19...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

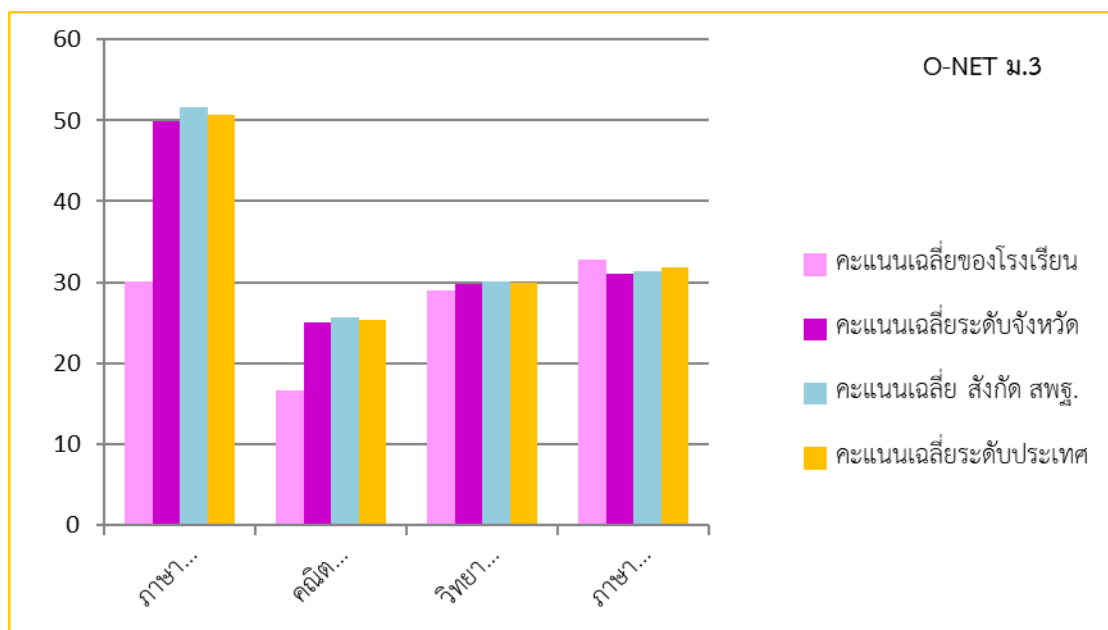
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	42.26	22.29	26.29	29.33	30.04
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมผลสอบโอเน็ต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยรวม คือ 30.04 เพิ่มจากปีการศึกษา 2566 คือ 2.92 และมีค่าคะแนนรายวิชาเฉลี่ยสูงกว่าผลสอบปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์

ตารางที่..20....แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	30.02	16.63	29.00	32.81	27.12
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.90
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.68
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมผลสอบโอเน็ต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยรวม คือ 27.12 และมีค่าคะแนนรายวิชาเฉลี่ยสูงกว่าผลสอบปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ

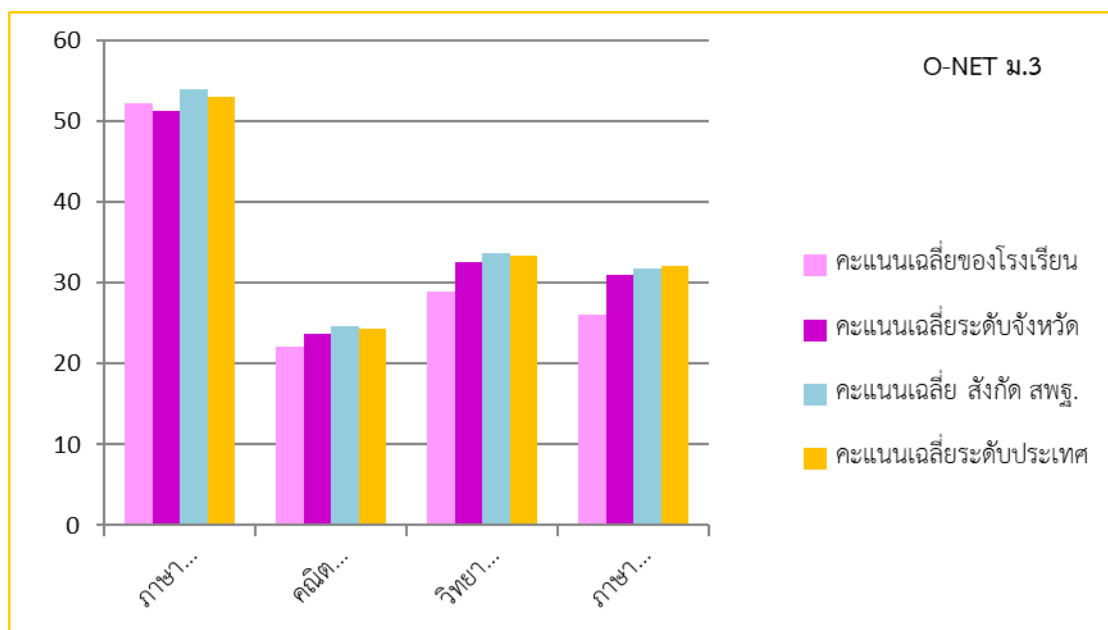


แผนภูมิที่ ...11... แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่..21...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.26	22.17	29.00	26.04	32.37
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	35.99
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.67

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมผลสอบโอเน็ต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยรวม คือ 32.37 ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมโรงเรียนสูงกว่าผลสอบปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.62 และมีค่าคะแนนรายวิชาเฉลี่ยสูงกว่าผลสอบปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์



แผนภูมิที่ 12.... แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2565

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่...22...แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ
3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	39	29	74.36	36	21	58.33	40	28	70
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39	30	76.92	36	33	91.67	40	34	85
3. ภาษาไทย	39	31	79.49	36	25	69.44	40	32	80
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	39	32	82.05	36	25	69.44	40	34	85
5. ภาษาต่างประเทศ	39	31	79.49	36	23	63.89	40	26	65
6. ศิลปะ	39	38	97.44	36	35	97.22	40	40	100
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	39	38	97.44	36	31	86.11	40	38	95
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	39	38	97.44	36	32	88.89	40	37	92.50
รวม	312	267	684.6 3	288	225	624.99	320	269	672.5
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	85.57	85.57	100	88.54	88.54	100	84.06	84.06

ตารางที่..23....แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	23	12	52.17	32	15	46.87	34	7	20.58
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	11	47.82	32	18	56.25	34	16	47.05
3. ภาษาไทย	23	12	52.17	32	19	59.37	34	18	52.94
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	13	56.52	32	15	46.87	34	16	47.05
5. ภาษาต่างประเทศ	23	15	65.21	32	23	71.87	34	23	67.64
6. ศิลปะ	23	15	65.21	32	20	62.50	34	20	58.82
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	23	16	69.56	32	14	43.75	34	22	64.70
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	23	23	100	32	18	56.25	35	21	61.76
รวม	184	117	508.66	256	142	443.73	273	143	420.54
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	63.58	63.58	100	55.46	55.46	100	52.38	52.38

ตารางที่...24...แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	25	12	48	32	25	78.12	34	21	61.76
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	12	48	32	21	65.62	34	22	64.70
3. ภาษาไทย	25	19	76	32	26	81.25	34	25	73.52
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	25	13	52	32	14	43.75	34	21	61.76
5. ภาษาต่างประเทศ	25	19	76	32	25	78.12	34	29	85.29
6. ศิลปะ	25	15	60	32	26	81.25	34	27	79.41
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	25	23	92	32	18	56.25	34	23	67.64
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	25	17	68	32	32	100	34	24	70.58
รวม	200	130	520	256	187	584.36	272	192	564.66
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	65	65	100	73.04	73.04	100	70.58	70.58

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่...25...แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	64	64	100	68	68	100	74	74	100
2. ความสามารถในการคิด	64	64	100	68	68	100	74	74	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	64	64	100	68	68	100	74	74	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	64	64	100	68	68	100	74	74	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	64	64	100	68	68	100	74	74	100
รวม	64	64	100	68	68	100	74	74	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100			100			100

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป 3 ปีการศึกษา พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ตามระดับคุณภาพการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่...26....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	64	64	100	-	-	68	68	100	-	-	74	74	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	64	64	100	-	-	68	68	100	-	-	74	74	100	-	-
3. มีวินัย	64	64	100	-	-	68	68	100	-	-	74	74	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	64	64	100	-	-	68	68	100	-	-	74	74	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	64	64	100	-	-	68	68	100	-	-	74	74	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	64	64	100	-	-	68	68	100	-	-	74	74	100	-	-
7. รักความเป็น ไทย	64	64	100	-	-	68	68	100	-	-	74	74	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	64	64	100	-	-	68	68	100	-	-	74	74	100	-	-
รวม															
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100					100					100		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3 ปีการศึกษา พบว่า นักเรียนร้อยละ 100...อยู่ในระดับ...ผ่าน
เกณฑ์ตามระดับคุณภาพการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ตารางที่ 27 โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2565)		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	* ด้านร่างกาย	* เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	* ด้านอารมณ์และจิตใจ	* เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	* ด้านสังคม	* ธรรมชาติรอบตัว
	* ด้านสติปัญญา	* สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	เวลาในการเรียนตามหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบหน่วย (Unit) จัดปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 18 หน่วย สัปดาห์ละ 1 หน่วย วันละ 6 ชั่วโมง	

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
3. กิจกรรมเสรี		30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		15
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
- ล้างมือ ตีมนม		10
- รับประทานอาหาร		50
- นอนพักผ่อน		120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตารางที่ 28 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนสวน
กล้วยห้วยชั้นวิทยาการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2565)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	40	40	40
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
การป้องกันทุจริต	-	-	-	-	-	-	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมตามความสนใจ	30	30	30	30	30	30	25	25	25
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	15	15	15
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง / ปี						1,200 ชั่วโมง / ปี		

***หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (ระดับชั้นประถมศึกษา) บูรณาการ ในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 29 ข้อมูลอาคารสถานที่ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	การใช้งาน	รูปภาพประกอบ
1	อาคารเรียน ป.1ฉ ปีที่สร้าง 2521	ปิดใช้งานเนื่องจากอาคารเก่าทรุดโทรมเป็นอันตรายแก่นักเรียน	
2	อาคารเรียน สปช.102/26 ปีที่สร้าง 2529	ห้องเรียนชั้น ป.1 ห้องคอมพิวเตอร์	
3	อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2542	ห้องเรียนชั้น ป.4-ป.6 ห้องเรียนชั้น ม.1-ม.3 ห้องประชุม	
4	อาคารอเนกประสงค์ โรงฝึกงาน สปช.202/26 ปีที่สร้าง 2531	อาคารอเนกประสงค์ ,ห้องสมุด,ห้องพยาบาล ห้องเรียนชั้น ป.2-ป.3	
5	อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร 84 ที่นั่ง ปีที่สร้าง 2539	โรงอาหาร	
6	อาคารประกอบ ปีที่สร้าง 2552	อาคารเรียนปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2-3	
7	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	ห้องน้ำ 3 หลัง	

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน มุมสื่อการสอนในห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ลานธรรมะ สนามกีฬา แปลงเกษตร เป็นต้น

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เช่น ร้านค้ากลุ่มแม่บ้านทอผ้าไหม ศูนย์ส่งเสริมหม่อนไหม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์หัตถกรรม วัด ครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง รางวัลและผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2567

1. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 นางรำเพยภรณ์ หนองเส ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีเยี่ยม ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับเขตเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 5 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2567

2. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 นางรำเพยภรณ์ หนองเส ได้รับรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี พุทธศักราช 2567 ระดับดีมาก ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 5 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2567

3. รางวัลโรงเรียนคุณภาพ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นางรำเพยภรณ์ หนองเส ผู้อำนวยการ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ในโครงการใครๆก็ไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568

4. รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 ระดับทอง ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อวันที่ มกราคม 2568

5. รางวัลครูผู้สอนที่ได้รับปีการศึกษา 2567 นางสาวจามรี ศิริจันทร์ ได้รางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม พุทธศักราช 2567 ระดับดีเยี่ยม ในโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2568

6. รางวัลครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 นางกิตติยา โสพรมมา ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2567 ระดับดีเยี่ยม ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับเขตเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 5 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2567

7. รางวัลครูผู้สอนที่ได้รับปีการศึกษา 2567 นางบุญหลาย สารผล ได้รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม พุทธศักราช 2567 ระดับดีมาก ในโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. สพป.ขอนแก่น เขต 5 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2567

8. รางวัลครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 นางบุญหลาย สารผล ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2566 ระดับดีมาก ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับเขต เขตพื้นที่การศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 5 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2567

9. รางวัลครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 นางสาวพัชไพไล บัทธิพิย์ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม พุทธศักราช 2567 ระดับดีมาก ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับเขต เขตพื้นที่การศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 5 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2567

10. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นางกิตติยา โสพรมมา ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนปฐมวัย ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568

11. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นางสาวจามรี ศิริจันทร์ ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568

12. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นางสาวพัชไพไล บัทธิพิย์ ห้องเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568

13. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นายวรพงษ์ คำตา ห้องเรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568

14. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นายสนธิชาติ ศรีอุทธา ห้องเรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568

15. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นางบุญหลาย สารผล ห้องเรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568

16. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นายลิขิตธิ์ ประวันจะ ห้องเรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568

17. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นายณัฐพล นามบุญเรือง ห้องเรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568

18. รางวัลครูผู้สอน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง นางสาวอารยาภรณ์ หมั่นมี ห้องเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการใคร่ๆไปห้องเรียน ‘ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568

19. รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2567 ครูผู้ฝึกสอนโดยนางบุญหลาย สารผลและนางสาวจามรี ศิริจันทร์

20. รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2567 ครูผู้ฝึกสอนโดย นางสาวอารยาภรณ์ หมั่นมี และนายสนธิ์ชาติ ศรีอุทธา

21. รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2567 ครูผู้ฝึกสอนโดย นายณัฐพล นามบุญเรืองและนางอรรพรรณ มีดหล้า

22. รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการประกวดแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2567 ครูผู้ฝึกสอนโดย นางสาวรุ่งลาวัลย์ โสพรมมา

23. รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการประกวดแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2567 ครูผู้ฝึกสอนโดย นางสาวพัชชไพลิน บัวทิพย์

24. รางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการประกวดแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2567 ครูผู้ฝึกสอนโดย นางสาวพัชชไพลิน บัวทิพย์และนางสาวรุ่งลาวัลย์ โสพรมมา

25. รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2567 ครูผู้ฝึกสอนโดย นางสาวจามรี ศิริจันทร์

26. รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2567 ครูผู้ฝึกสอนโดย นางสาวพัชชไพลิน บัวทิพย์

27. รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2567 ครูผู้ฝึกสอนโดย นางบุญหลาย สารผล

28. รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2567 ครูผู้ฝึกสอนโดย นางสาวรุ่งลาวัลย์ โสพรมมาและนางกิตติยา โสพรมมา

29. รางวัลพนักงานราชการดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 นายสนธิ์ชาติ ศรีอุทธา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...30....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร จึงประเมินตนเอง ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ด้วยชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนรวมทั้งหมด 7 คน จึงให้ครู 1 คน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการจัดการเรียนประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชี้แนะระหว่างปฏิบัติปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร จึงประเมินตนเอง ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัวที่อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งกิจกรรมมีความหลากหลาย ผ่านกิจกรรมต่างๆและการเล่น และครูยังจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขณะที่เด็กปฐมวัยปฏิบัติกิจกรรมครูคอยให้กำลังใจ ชื่นชม แนะนำ ทำให้เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจมากขึ้น มีความกล้าที่จะแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น สร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร จึงประเมินตนเอง ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมที่สามารถออกแบบวิธีการและการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดตามแนวคิดของตนเองและกลุ่มได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีงามต่ออาชีพ และผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และมีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารจึงประเมินตนเองใน ระดับ **ยอดเยี่ยม**

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ของโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารจึงประเมินตนเองใน ระดับ **ยอดเยี่ยม**

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารจึงประเมินตนเองในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ภายในปีการศึกษา 2567 - 2568 โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารระดับปฐมวัย ตั้งเป้าหมาย การพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีการพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม มีคุณธรรม โดยเด็กจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และห้องเรียน โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน และส่งเสริมกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ห้องเรียน คุณธรรมโดยการนำเอาศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฝึกให้เด็กมีความ รับผิดชอบ เด็กมีระเบียบวินัย และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.2 วิธีการดำเนินงาน

วิธีพัฒนาคุณภาพของเด็ก สถานจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่พัฒนาการ ด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีนักเรียน ทั้งหมดจำนวน 7 คนและครูประจำชั้น 1 คน ดูแลอย่างใกล้ชิด และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ สมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดโครงการกิจกรรมเล่น เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” และสนามเด็กเล่น BBL กิจกรรมโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ กิจกรรม กริยาภายในโรงเรียน กิจกรรมดูแลสุขภาพ และกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรค สิ่งเสพติด ภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์ และทรงตัวได้ กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะทั้ง ด้านหน้าเสาธง และในห้องเรียน กิจกรรมเล่านิทาน ส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมวันจบการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมการจัดประสบการณ์การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงการ กิจกรรมเกษตรหนูน้อยตามรอยพระยุคลบาท โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน เพื่อส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์

1.3 ผลการดำเนินงาน

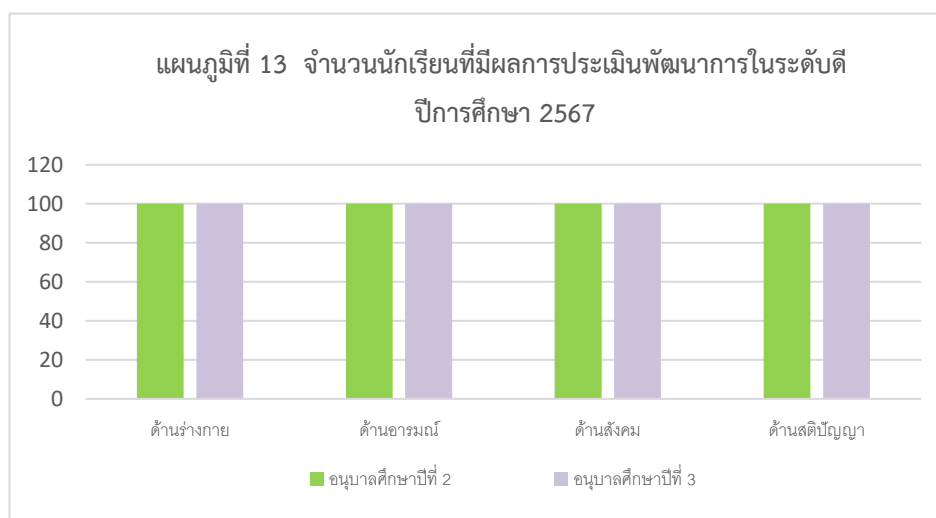
มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายที่กำหนด โดย ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ จากข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน 11 คนและนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาได้ดังนี้

ตารางที่ 31 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 4 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	4	100	0	0	0	0
ด้านอารมณ์และจิตใจ	4	100	0	0	0	0
ด้านสังคม	4	100	0	0	0	0
ด้านสติปัญญา	4	100	0	0	0	0

ตารางที่ 32 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 3 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	3	100	0	0	0	0
ด้านอารมณ์และจิตใจ	3	100	0	0	0	0
ด้านสังคม	3	100	0	0	0	0
ด้านสติปัญญา	3	100	0	0	0	0



เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 100 ทั้ง 4 ด้าน ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านอยู่ในระดับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ 100 สรุปได้ว่าพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และจากผลการดำเนินการโครงการกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” สนามเด็กเล่น BBL และการดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน พบว่าเด็ก ร้อยละ 100 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ ทรงตัวได้ และจากผลการดำเนินโครงการกิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะทั้งด้านหน้าเสาธง และในห้องเรียน กิจกรรมเล่านิทาน ส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมวันจบการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมโครงงานคุณธรรมระดับห้องเรียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมเกษตรหนูน้อยตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา พบว่าพัฒนาการด้านอารมณ์ เด็กร้อยละ 100 ร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ สนใจศิลปะ ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะได้เหมาะสมตามวัย มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จได้ด้วยตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น พัฒนาการด้านสังคม เด็กร้อยละ 100 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก

ห้องเรียน รวมทั้งทักษะได้ถูกที่ด้วยตนเอง ปฏิบัติตามมารยาทไทยตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้จัดให้มีกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบBBL กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมเกษตรหนูน้อยตามรอยพระยุคลบาท (มีน้อยๆน้อยๆทำ) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาทำให้เด็ก ร้อยละ 100 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ สามารถอธิบาย เชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning เน้นให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้โดย การปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัวที่อย่างหลากหลาย รวมทั้งจากการบูรณาการโดยผ่านการเล่นอย่างต่อเนื่องประจำ ทุกวัน ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามค่าตัวชี้วัดและ เป้าหมายของสถานศึกษาในระดับ ยอดเยี่ยม เช่น น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ผู้เรียนมี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ไม่มีภาวะโรคอ้วนในเด็ก มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีและโครงงานนักเรียน เรื่อง เด็ก ดีมีวินัย และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอก สถานศึกษา ทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงามอันเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทำให้เด็กมีประสบการณ์ในชีวิตและนำไปพัฒนาตนเอง

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาในด้านสถานที่จัดประสบการณ์ ได้แก่บริเวณสนามเด็กเล่น ในช่วงที่เด็กปฐมวัยลงสนาม สนามไม่มีหลังคาทำให้ร้อน ถ้าฝนตกไม่สามารถลงเล่นในสนามเด็กปฐมวัยเล่นได้เครื่องเล่นสนามเปียกแฉะ ถ้าเด็กปฐมวัยลงไปเล่นเครื่องเล่นสนามอาจทำให้เด็กปฐมวัยไม่สบายได้และอีกอย่าง ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ส่วนมากจะเป็นสื่อเก่าที่ใช้มานานหลายปี บางอย่างมีการชำรุดจึงมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็กปฐมวัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี สนใจใฝ่เรียนรู้ มีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง รักษาความปลอดภัยให้แก่ตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ – และจิตใจ ได้เหมาะสมกับวัย ด้านสังคม สามารถเข้ากลุ่มและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและด้านสติปัญญา สนใจใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จริงของตนเองได้ สถานศึกษาจึงควรดำเนินการ จัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้ทันสมัยและทันต่อความสนใจของเด็กปฐมวัยและฝึกให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์และ มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และรายงานกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่องทั้งการประชุมในโอกาสต่างๆ หรือทางออนไลน์ เช่น Facebook และกลุ่มไลน์ Line เป็นต้น

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชุมเพื่อขออนุมัติรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น face book ไลน์กลุ่ม ป้ายนิเทศ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และจัดแสดงผลงานนักเรียน ฯลฯ
3. การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- face book ของสถานศึกษา <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057525396165>
 - นวัตกรรม และโครงงาน
 - รูปภาพกิจกรรม
 - หลักสูตรปฐมวัย
 - แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ
- (เอกสารอ้างอิงอยู่ภาคผนวกท้ายเล่ม)



เกียรติบัตรผลงานเด็ก



รูปภาพการดำเนินงานปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินงาน

แผนการดำเนินงานในการการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จัดทำตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชั้นวิทยาคาร และโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชั้นวิทยาคารได้กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานที่เน้นการบูรณาการจาก นโยบายของรัฐบาลนโยบายจุดเน้นเป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 และระดมความคิดเห็นขององค์คณะบุคคลซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตลอดจนการนำข้อเสนอแนะของคณะประเมินจาก สมศ.รอบสามวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในขององค์กรหลอมรวมกำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน ในส่วนการบริหารจัดการของปฐมวัยนั้นได้มีการวางแผนการดำเนินงานดังนี้

1. จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมาจัดการเรียนรู้การเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
6. จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี

2.2 วิธีการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชั้นวิทยาคาร จะมีการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการบริหารจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้บริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่าย โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาและชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งการบริหารงาน 4 ฝ่ายมีดังนี้ ด้านวิชาการ เช่นสถานศึกษามีการพัฒนา

ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก มีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านงบประมาณ เช่นผู้บริหารได้มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การสอนเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ด้านการบริหารบุคคล เช่น มอบหมายให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการสอน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และด้านบริหารทั่วไป เช่นการจัดย้ายห้องเรียนปฐมวัยใหม่ที่มีความปลอดภัยต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้นเพราะห้องเรียนปัจจุบันชำรุดทรุดโทรม เป็นอันตรายแก่ผู้เรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เช่นกิจกรรมการออมทรัพย์ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมวันจบการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

2.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานบริหารจัดการปฐมวัย ในปีการศึกษา 2567 พบว่า 1.หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดให้มีกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนด้วยการ จัดให้มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ 2.ด้านจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย และจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ทำให้สถานศึกษา มีครูที่เหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ 3.ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดให้มีกิจกรรม พัฒนาครูปฐมวัย กิจกรรมการให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงดูเด็กกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ทำให้สถานศึกษา มีครูที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมในการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย มีการย้ายห้องเรียนปฐมวัยใหม่และเพียงพอ จัดให้มีกิจกรรมต่างๆ ทำให้สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้รายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่ต่างๆ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีสื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ 5.ให้บริการสื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูด้วยการ จัดให้มีกิจกรรม พัฒนาครูเช่นการเข้าอบรม การสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์สำหรับครู ทำให้สถานศึกษา ได้อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูโดยโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชัยนาทใช้โปรแกรมช่วยสอนระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3 YouTube และ วีดีโอสำหรับเด็ก 6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้วยการ จัดให้มี กิจกรรม ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย ทำให้สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 33 ประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2565)
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอน และจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างชำนาญ
3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	-การพัฒนางานของครูปฐมวัย 
4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	-จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	-จัดคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนและสื่อสนับสนุนเช่น โทรศัพท์ เครื่องพิมพ์ Printer เป็นต้น
6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน -จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีสื่อหลากหลาย และจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กๆ คือ ห้องแอร์ปรับอากาศเพื่อให้นักเรียนได้นอนพักในตอนกลางวัน รวมทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบ SKWs Model ภายใต้การตรวจสอบคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA จะมีการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการบริหารจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วม เกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้บริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่าย คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นที่ปรึกษาและชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน ทำให้การบริหารงานสะดวก รวดเร็ว มีความคิดที่หลากหลาย และสร้างสรรค์แนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน และสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการที่ดี ในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา คือจำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน และขาดสนามเด็กที่สวຍงามเหมาะสมกับวัยของเด็กนักเรียนและสถานศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กทำให้มีงบประมาณในการจัดซื้อสื่อที่ทันสมัยต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัยยังมีน้อย และจำนวนการเกิดประชากรในหมู่บ้านลดลง ทำให้จำนวนเด็กปฐมวัยมีจำนวนน้อยลงทุกปี

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

คิดค้นหาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและ นำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุก ปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2565)
- แผนปฏิบัติการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนันทวิทยา
- โครงการ, นวัตกรรมปฐมวัย
- รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



SAR ปฐมวัย



หลักสูตรปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ภายในปีการศึกษา 2567 - 2568 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนันทวิทยา ระดับปฐมวัย ตั้งเป้าหมาย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดย ครูผู้สอนมีการวางแผนจัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วย การเรียนรู้และ ทุกชั้นปีที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของปฐมวัย เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ มีการวางแผนขอ งบประมาณสนับสนุนจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนแบบใหม่ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด ตุ๊กตา ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษาและโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดตกแต่งบรรยากาศชั้นเรียนใหม่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบันทึกผลอย่างต่อเนื่อง

3.2 วิธีการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยการ นำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้กับเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ครุณาเทคนิคการสอนแบบ BBL มาใช้กับเด็ก และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้รอบๆสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ครูจัดกิจกรรมทำบุญที่วัดในชุมชน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้านเด็ก เป็นต้น จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เช่น ครูให้เด็กใช้แว่นขยายในการสำรวจต้นไม้ดอกไม้รอบๆบริเวณโรงเรียน การใช้พืชผักในการทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นต้น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ด้วยการ จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือทำ เช่น โครงการคุณธรรมเด็กดีมีวินัย ระดับห้องเรียนอนุบาล โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ครูจัดให้มีกิจกรรม การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวกโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ด้วยการ จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ด้วยเทคนิคการสอนแบบ BBL ส่งผลทำให้ครูร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมในการเรียนรู้ ด้านสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ด้วยการ จัดให้มีกิจกรรม การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น และการปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ เช่น โครงการคุณธรรมเด็กดีมีวินัย ระดับห้องเรียนอนุบาล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ส่งผลทำให้ครูร้อยละ 100 สามารถจัดประสบการณ์ให้ตรงกับความต้องการของเด็ก และมีความสุขในการเรียนรู้ ด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้วยการจัดให้มีกิจกรรม การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวกโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ของเด็ก ส่งผลทำให้ครูร้อยละ 100 สามารถนำสื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เด็กกับเครือข่ายต่างโรงเรียน ส่งผลทำให้ครูร้อยละ 100 มีการประเมินพัฒนาการเด็กได้ตาม

สภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 34 ประเด็นพิจารณาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -กิจกรรมการทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมเด็กดีมีวินัย เป็นต้น
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	-กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมต้อนรับวันปีใหม่ -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-สื่อการสอนและการจัดห้องเรียนใหม่อย่างสม่ำเสมอ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-ตรวจผลงานเด็ก -แบบประเมินพัฒนาเด็ก -รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพของแต่ละคน ทำให้เด็กมีพัฒนาการอยู่ในระดับดี และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนและให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยจัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรของสถานศึกษา

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา ครูต้องเปิดโอกาสให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดผลงานสู่สังคมและชุมชนภายนอก เช่น จัดให้มีงาน Open Class ของสถานศึกษา

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป เช่น ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กในปีการศึกษาหน้าด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เช่น ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครู ปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาภายใน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น กลุ่มไลน์ครูปฐมวัยที่แชร์เทคนิคการสอน ใบบาง ร่วมกัน และสถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการอบรมการจัดทำสื่อที่เป็นเทคโนโลยีการสอน และ มีการจัดกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาการ
- โครงการ, นวัตกรรมปฐมวัย
- รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



QR Code สรุปผลการดำเนินงานและรูปภาพกิจกรรมนักเรียน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาการ ภายในปีการศึกษา 2567 - 2568 โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชัน วิทยาการระดับขั้นพื้นฐานตั้งเป้าหมายไว้ว่าจะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 (3R&8C) โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ผู้เรียนร้อยละ 80% จะพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้เรียนร้อยละ 80% จะพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิด เลขคล่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนร้อยละ 80 % มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น และสำรวจความถนัดและความสนใจของ ตนเองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ มีการกำหนดเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนผ่าน ร้อยละ 100% มีการวางแผน จัดตั้งโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียนทุกชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการคุณธรรมระดับชั้นเรียนได้ และจัดตั้งโครงการครอบครัวคุณธรรม และวางแผนเข้าร่วมพัฒนาระดับการประเมินโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาการ ระดับขั้นพื้นฐานนั้นมีวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และปีการศึกษานี้ได้นำเอารายงาน การประกันคุณภาพภายนอก:ผลการประเมิน SAR (สมศ) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกันด้วย โดยการประชุมชี้แจงคณะครูและวางแผนจะทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มี การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการ คิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นฐานในการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมต่างๆ กิจกรรมสอนเสริม เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้

มีการจัดตั้งโครงการและนวัตกรรมต้นกล้าอาสานำพาเด็กดี เป็นกิจกรรมที่นักเรียนช่วยเพื่อนในการอ่าน โครงการอ่านได้อ่านดีอ่านทุกวัน มีการทบทวนความรู้ก่อนเลิกกลับบ้าน การคิดคำนวณผ่านการทำ กิจกรรมทบทวน สูตรคูณในรูปแบบต่างๆ ทั้ง เกม การละเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูน คณิตศาสตร์

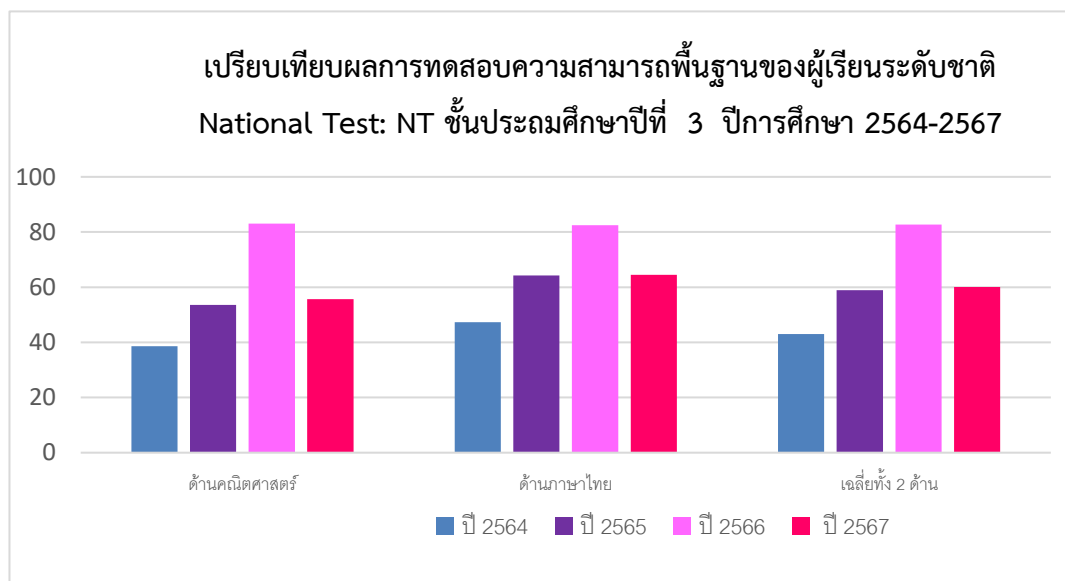
เป็นต้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งเน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คติวิเคราะห์ คำนวณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ และการแก้ปัญหาได้ เช่นมีโครงการอ่านได้อ่านได้อ่านทุกวัน โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ โครงการต้นกล้าอาสาสมัครเด็กดี โครงการรับผิดชอบดี มีจิตสาธารณะ โครงการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการเขียนเรียงความ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันภาษาไทย เป็นต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งเน้นเกี่ยวกับการฝึกทักษะอาชีพ มีการจัดตั้งชุมนุมขยะรีไซเคิล นำรายได้เข้าชุมนุมและใช้จ่ายในสถานศึกษา ชุมนุม SKK water เพื่อฝึกให้นักเรียน ขยายคำ ชุมนุมกีฬา โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน มีการปลูกข้าวเพื่อเป็นอาหารกลางวัน โครงการสหกรณ์ร้านค้า ฝึกการการค้าขาย เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน มีการจัดทำโครงการคุณธรรม สพฐ.ระดับห้องเรียน จัดทำโครงการครอบครัวคุณธรรม และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข พร้อมทั้งได้เข้าร่วมโรงเรียนคุณธรรม ของมูลนิธิยุวพัฒน์ โครงการปฏิบัติวิทิตาสมาธิ 600 สถานศึกษาเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบ 72 พระชนมพรรษา ทสมราชา เน้นให้ผู้เรียนได้นั่งสมาธิ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแล สุขภาวะจิต เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้อาชีพ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนวิชาความรู้ให้นักเรียนในช่วงเวลาว่างเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามความเหมาะสม และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีโครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมพัฒนาการความคิดและการกล้าแสดงออกของผู้เรียน สร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน โดยผ่านกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพด้วยเกษตรพอเพียง กิจกรรมชมรม To Be Number One วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมชมรมนาฏศิลป์ กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมกีฬาภายใน การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี วันคริสต์มาสและวันต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวัน Valentineและกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยการเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศการจบการศึกษา เป็นต้น

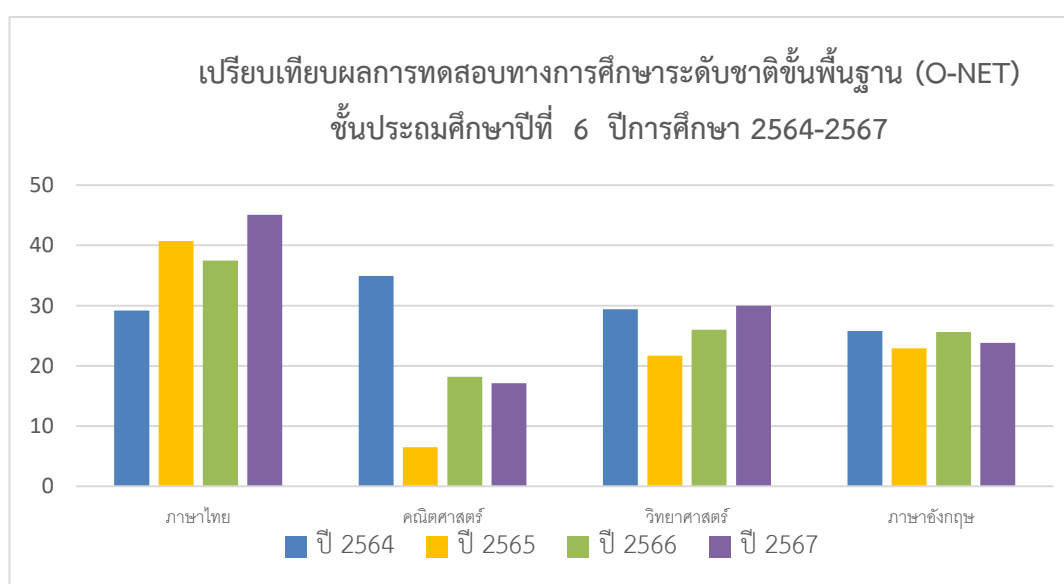
1.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานระดับชั้นพื้นฐานพบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไปซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อ้างอิงจากผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ดี และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ร้อยละ 100 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาได้เลื่อนขั้นที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ

อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนด



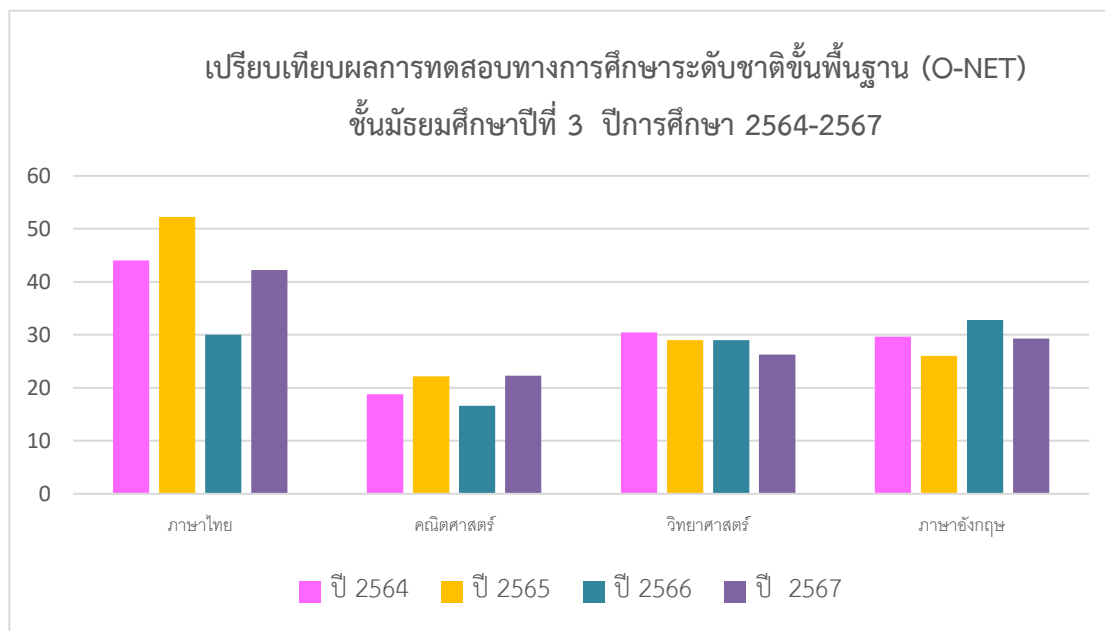
แผนภูมิที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test: NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2567



แผนภูมิที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2567

ผลการประเมินระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2564 คะแนนผลการทดสอบเฉลี่ยรวม 29.81 ปีการศึกษา 2565 คะแนนผลการทดสอบเฉลี่ยรวม 22.95

ปีการศึกษา 2566 คะแนนผลการทดสอบเฉลี่ยรวม 26.83 และการศึกษา 2567 คะแนนผลการทดสอบเฉลี่ยรวม 29.02 ซึ่งค่าเฉลี่ยรวมสูงขึ้นจากปีที่แล้ว 2.19 และมีผลการพัฒนาขึ้นทุกปี ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีการพัฒนาเชิงบวกในปีการศึกษา 2567



แผนภูมิที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566

ส่วนผลการประเมินระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ปีการศึกษา 2564 คะแนนผลการทดสอบเฉลี่ยรวม 30.75 ปีการศึกษา 2565 คะแนนผลการทดสอบเฉลี่ยรวม 32.37 และปีการศึกษา 2566 คะแนนผลการทดสอบเฉลี่ยรวม 27.12 ปีการศึกษา 2567 คะแนนผลการทดสอบเฉลี่ยรวม 30.04 ซึ่งค่าเฉลี่ยรวมสูงขึ้นจากปีที่แล้ว 2.92 และมีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คะแนนดีขึ้น ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการพัฒนาเชิงบวกในปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 35 ประเด็นการพิจารณา ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	-โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ระดับชั้น ป. 1- ป. 3 - กิจกรรมวันValentine's Day -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา -กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมกีฬา เป็นต้น	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรมของผู้เรียน - โครงงาน ผลงานนักเรียน -สมุดบันทึกความดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-โครงงานดอกไม้แห่งรอยยิ้ม -โครงการอัจฉริยะเกษตรฯ -นวัตกรรมดอกไม้แห่งรอยยิ้ม -นวัตกรรมต้นกล้าอาสานำพาเด็กดี -นวัตกรรมอาสาชวนเพื่อนทำดี ด้วยหัวใจ -นวัตกรรมรับผิชอบดี มีจิตสาธารณะ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -ผลงานนักเรียน นวัตกรรมของครู/นักเรียน -เกียรติบัตร
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-การพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์ -โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์	- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - บันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5 , ปพ.6, ปพ.8)

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน	-โครงการเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -โครงการครอบครัวคุณธรรม -โครงการรับผิดชอบดี มีจิตสาธารณะ -โครงการสถานศึกษาสีขาว	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -บันทึกการแนะแนว / แฟ้มวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล
---	---	--

ทั้งนี้ยังพบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งหมดผ่าน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ทำให้ผู้เรียนมี ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย และ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความพอเพียง ความซื่อสัตย์ มีความสุขในการมาโรงเรียน อ้างอิง จากนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม ผลงานนักเรียนที่หลากหลาย สมุดบันทึกความดี ของโรงเรียน นักเรียนมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี มีเครือข่ายนักเรียนคุณธรรม และมีทักษะในการดำเนิน ชีวิต ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ทำให้ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ประเมิน **ระดับ ยอดเยี่ยม**

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ผู้เรียนมีการจัดระบบการจัดชั้นเรียน มีการแยกกลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สอนเสริมพิเศษให้ด้วยทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกใน กิจกรรมต่างๆอย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับโครงการคุณธรรม จริยธรรม มีจัดกิจกรรมวันสำคัญและโอกาสต่างๆทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ เหมาะสมจึงทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี มีมารยาทเรียบร้อย กล้าแสดงออกและมีจิตสาธารณะ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความสามารถ ด้านเทคโนโลยีการค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาให้บรรลุตามคำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา พร้อมทั้งนักเรียนมีนวัตกรรมสร้างสรรค์และมี เครือข่ายนักเรียนคุณธรรม

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทางการเรียนให้สูงขึ้นและมุ่งเน้นพัฒนาและส่งเสริมวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการปรับปรุงห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานนักเรียนที่มีความสร้างสรรค์หลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้น

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- ผลงานนักเรียน นวัตกรรมของครู/นักเรียน
- เกียรติบัตร
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5 , ปพ.6, ปพ.8)



เกียรติบัตรผลงานนักเรียน



รูปภาพกิจกรรมนักเรียน 1



รูปภาพกิจกรรมนักเรียน 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา 2567 ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการหรือกิจกรรมหลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนดอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการวางแผนรูปแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินโครงการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการวางแผนจัดงบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนและครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ขวัญกำลังใจกัน และวางแผนอบรมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา รวมทั้งจัดสรรงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดปรับปรุงภายในห้องเรียนใหม่ การปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณรอบๆโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ใหม่ ปรับปรุงประตูรั้วหน้าสถานศึกษาใหม่ เป็นต้น

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 และตามโครงการหรือกิจกรรมงานตามแผนที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบโมเดลการบริหารจัดการ SWKS Model ที่เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้บริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่าย และมีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาและชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งการบริหารงาน 4 ฝ่ายมีดังนี้ ด้านวิชาการ เช่น มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการให้เข้ากับบริบทการศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ เช่นผู้บริหารได้มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การสอนเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีความพอเพียงในการใช้สื่ออุปกรณ์ในสำนักงาน ด้านการบริหารบุคคล เช่น มอบหมายให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการสอน มีความพอเพียงในชีวิตประจำวัน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งส่งเสริมด้านความรู้ด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียนและบุคลากร มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขภาวะฉุกเฉินต่างๆ ทั้งส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และด้านบริหารทั่วไป เช่น การปรับปรุงห้องสมุดใหม่ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ให้มีความปลอดภัย จัดสร้างประตูรั้วหน้าโรงเรียนใหม่ และเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียนใหม่ให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น ในโครงการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ทั้งมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน ในโครงการครอบครัวคุณธรรม

รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษา SKWS Model



รูปภาพที่ 4 โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลมาปรึกษาหารือแนวทางแก้ปัญหา ร่วมกัน โดยให้สอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยส่งผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษา “SKWS MODEL” ทำให้มีความเข้มแข็งในด้านการบริหารงาน ที่เน้นให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะชีวิต เพื่อเกิดองค์ความรู้และความสุข โดยใช้หลักแห่งความพอเพียง ให้เกิดเป็นคุณภาพครูและผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายจากกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง นักเรียน และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานหรือองค์กรจากภายนอกอยู่เสมอ เช่น องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น มูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก มูลนิธิยุวพัฒน์ เป็นต้น ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคารมีรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “SWK MODEL” โดย น้อมนำศาสตร์พระราชานำพาสู่ความสำเร็จ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน มีการปลูกผักปลอดสารพิษ และผ่านการยกระดับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว จากเขตตรวจราชการที่ 12 “ร้อยแก่นสารสินธุ์” เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2564 และรางวัลด้านผู้บริหารสถานศึกษา นางรำเพยภรณ์ หนองเส ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม และรางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. ผลจากการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยผ่านหัวหน้างานบริหารทั้ง 4 ฝ่าย ในโรงเรียน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่าย บริหารงานทั่วไป ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นการทำงานแบบกระจายงานอย่างทั่วถึง รวดเร็ว

4. ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะในการจัดการเรียนรู้ต่อครูผู้สอนได้ และมีการยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร โดยมุ่งพัฒนา ครูผู้สอนและผู้เรียนให้มีความสามารถในทักษะชีวิตและสามารถเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่นและปลอดภัย

6. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและยังมีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายอุปถัมภ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 36 ประเด็นพิจารณา กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	-โครงการประกันคุณภาพการศึกษา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	-โครงการประกันคุณภาพการศึกษา -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรมต่างๆ - หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	-โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเข้าค่ายลูกเสือ -เนตรนารี	พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม -แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5 , ปพ.6, ปพ.8)
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา -โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - บันทึกการอบรม/ดูงาน - วิจัยชั้นเรียน - บันทึกการนิเทศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ - สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการเรียนฟรี 15 ปี -โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการขั้นพื้นฐานอยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและเกิดความสุขในการทำงาน มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงบรรยากาศสภาพแวดล้อมและการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนประสบปัญหาเรื่องการบริหารจัดการบุคลากร คือ ครูไม่ครบชั้นเรียนส่งผลให้รวมชั้นเรียนที่มีเด็กนักเรียนจำนวนน้อยเข้าด้วยกันซึ่งอาจจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน รวมทั้งควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อความเข้มแข็งทางด้านวิชาการและจัดหาแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น เช่นการปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาหรือผลจากการชี้แนะในการกำกับติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของปีการศึกษาหน้าใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



QR code รูปภาพการดำเนินงานปีการศึกษา 2567



QR code แผ่นประชาสัมพันธ์โรงเรียน ปีการศึกษา 2567 และ สำเนาเกียรติบัตรรางวัลและการอบรมพัฒนาของครู



QR code แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา 2567 - 2568 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูมีความสามารถด้านเทคโนโลยีและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงกับความต้องการของผู้เรียน สามารถนำมาพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) จัดการประชุมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ครูมีเครือข่ายในการพัฒนางานร่วมกันและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสู่สาธารณะชน และมีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงานร่วมกัน

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาการ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกรายวิชาไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนา มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำ

หน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning เน้นการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การสอนทางไกล (DLTV) การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสอน Online ครูมีนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบวก สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีมาตรการความปลอดภัยและการเตรียมแผนเผชิญเหตุเมื่อมีผู้เรียนได้รับเชื้อโควิดในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) จัดการประชุมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มภายนอก เช่น กลุ่มไลน์เครือข่ายภายนอกเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม ที่สามารถแชร์ความรู้ การจัดการเรียนการสอนด้านคุณธรรม

3.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น ครูใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคลและการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูจัดทำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือสำหรับประเมินที่หลากหลาย ปีการศึกษานี้พบว่าครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น มีทั้งใบงาน สื่อคลิปวิดีโอการสอน ใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการสร้างความรู้ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันต่อต้านยาเสพติดและวันสุนทรภู่ กิจกรรมชมรม To Be Number One กิจกรรมชมรมคิดแยกขยะ กิจกรรมวันวิสาขบูชา และวันเข้าพรรษา กิจกรรมชมรมนาฏศิลป์ กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม การแข่งขันทักษะวิชาการ การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี วันคริสต์มาสและวันต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาปลายทางที่สวนสัตว์เขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น เป็นต้น ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งมีการนำเอานวัตกรรมโครงงานคุณธรรม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อีกด้วย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง

การศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการร่วมกิจกรรม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดการประชุมเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้บริหาร ทั้งส่งผลให้ครูมีความสุขในการทำงาน ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสียพอใจในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ตารางที่ 37 ประเด็นพิจารณาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - โครงการงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย - แบบรายงานโครงการ
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ - ภาพการสอน Online
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน - โครงการห้องเรียนคุณภาพ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - โครงการงานคุณธรรม - วิจัยชั้นเรียน สื่อการสอน - ผลงานนักเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - วิจัยในชั้นเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - รายงาน SAR ประจำปี - รายงานการประชุมอบรม

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

1.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบนวัตกรรมที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ นำวิถีแห่งความพอเพียงมาปฏิบัติ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการสอนแบบโครงงานคุณธรรม

1.2 ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด เพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ

1.3 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้มีการจัดปรับปรุงห้องเรียนใหม่และสมุดใหม่และจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่และได้มีการปรับปรุงห้องสมุดจัดซื้อหนังสืออ่านเสริมมาเพิ่มเพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้และค้นคว้างานได้เพิ่มขึ้น

1.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม

1.5 ครูมีแนวทางในการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนขาดแคลนห้องเรียนปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

2. ครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลให้บางชั้นเรียนต้องยุบรวมชั้นเรียนเข้าด้วยกัน

3. ครูควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะและแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ต่ำและจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่ผลการเรียนดีให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรเน้นการฝึกอ่าน เขียนอย่างเข้มให้กับเด็กเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาและส่งเสริมครูให้มีการอบรมความรู้ความชำนาญในการจัดการกิจกรรมที่ฝึกเกี่ยวกับทักษะอาชีพเสริมให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในอนาคตได้และโรงเรียนควรมีนโยบายการจัดกิจกรรม PLC ให้ชัดเจนและเน้นที่จะแก้ปัญหากับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน เช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- โครงงาน สื่อการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรมต่างๆ



QR code เกียรติบัตรผลงานของครู ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม และ แบบอย่างที่ดีของโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร ปีการศึกษา 2567

ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2567 มีดังนี้

ชื่อนวัตกรรม สรรสร้างคนดีของโรงเรียน และโครงการคุณธรรมนักเรียน

1. นวัตกรรมผู้บริหาร เรื่อง SKWS Modle
2. นวัตกรรมครูและโครงการคุณธรรมนักเรียน เรื่อง เด็กดีมีวินัย
3. นวัตกรรมครูและโครงการคุณธรรมนักเรียน เรื่อง ตันกล้าอาสาบำเพ็ญบุญ
4. นวัตกรรมครูและโครงการคุณธรรมนักเรียน เรื่อง รับผิดชอบดี มีจิตสาธารณะ
5. นวัตกรรมครูและโครงการคุณธรรมนักเรียน เรื่อง ดอกไม้แห่งรอยยิ้ม
6. นวัตกรรมครูและโครงการคุณธรรมนักเรียน เรื่อง อาสาชวนเพื่อนมาทำความดีด้วยหัวใจ



นวัตกรรมการบริหาร

การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณธรรม

นวัตกรรม SKWS Modle

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร



นางรำเพยภรณ์ หนองเส

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕





นวัตกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาการ ปีการศึกษา 2567

ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

นวัตกรรม เด็กดีมีวินัย

ชื่อผลงานนวัตกรรม เก็บของเข้าที่ฝึกวินัยสร้างความรับผิดชอบ

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางกิตติยา ไสพรมมา ครูโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาการ

อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์มือถือ 064 - 0121811

G-mail: Kitiya 251520@gmail.com

ประเภทผลงาน ด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมวินัยด้านความรับผิดชอบ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ
2. เพื่อฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย ในการเก็บของ อุปกรณ์ต่างๆ หลังจากทำกิจกรรมเสร็จ
3. เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้กับเด็ก
4. เพื่อให้เด็กได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

เด็กได้ฝึกพฤติกรรมตั้งแต่เนิ่นๆ เด็กรู้จักเก็บของเข้าที่ทำให้ห้องเรียน น่าเรียน น่าอยู่ เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างปกติสุขในสังคม

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

เริ่มจากสังคมเล็กๆ ในห้องเรียน สู่สังคมใหญ่ในระดับคือโรงเรียนเพื่อฝึกฝนเริ่มต้นพฤติกรรมต่างๆ และเน้นฝึกวินัยสร้างความรับผิดชอบ ในการเก็บของต่างๆ เข้าที่เป็นการพัฒนาคุณธรรมความมีวินัยและความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สอดคล้องกับศาสตร์พระราชา ข้อ 3 แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ปลูกฝังตั้งแต่เด็กๆ เมื่อเติบโตขึ้นเด็กจะมีวินัยความรับผิดชอบต่อผู้อื่น อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข







โครงการคุณธรรม ปีการศึกษา 2567 ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ต้นกล้าอาสา นำพาเด็กดี

ชื่อโครงการ ต้นกล้าอาสา นำพาเด็กดี
ครูที่ปรึกษา นายวราพงษ์ คำตา ,นางสาวพัชชไพลิน บัวทิพย์
ครูโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร
อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 5
โทรศัพท์มือถือ 086-229 2122 E-mail: jen01388@Hotmail.co.th
นักเรียนแกนนำ
ด.ญ.ณัชชาภรณ์ ทุมแก้ว
ด.ช.ธนนชัย ศรีบุญเรือง
ประเภทโครงการ
ด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม
ความมีน้ำใจและมีจิตอาสา
วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคล่อง
2. เพื่อให้นักเรียนในชั้นเรียนมีจิตอาสาช่วยสอนเพื่อนอ่านหนังสือ
3. เพื่อให้นักเรียนมีใจรักในการอ่าน มีความรักใคร่ซึ่งกันและกัน







ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากปัญหาผู้เรียน
อ่านหนังสือไม่ได้ และมีนักเรียนบางคนไม่
สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ เกิด
ความน้อยใจในตัวเอง พอเริ่มใช้นวัตกรรม
ต้นกล้าอาสา นำพา เด็กดี ผู้เรียนอ่านหนังสือ
คล่อง รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น มีความรักใคร่
แบ่งปันซึ่งกันและกัน ลดปัญหาการทะเลาะ
กันในชั้นเรียน เกิดความสามัคคี สามารถ
ทำงานกลุ่มร่วมกันได้อย่างมีความสุข
ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เกิดการมี
จิตอาสาในด้านต่างๆจากช่วยสอนเพื่อนอ่านหนังสือ ก็ช่วยพิทักษ์ความสะอาดโรงเรียน
ช่วยครูถือของ กล้าเสนอตัวในการทำจิตอาสาต่างๆในโรงเรียนที่ตนทำได้
เกิดความรักและสามัคคีในโรงเรียน

โครงการนี้มีความสอดคล้องกับพระบรมราโชวาทใน รัชกาลที่ 9
"การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัย
ที่จะสร้างสรรค์ความมั่งคั่งเจริญต่อกันและกัน
ความรักใคร่เผื่อแผ่แบ่งปันในกันและกัน ซึ่งในที่สุดจะ
ก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้น จนเป็น
พลังอันยิ่งใหญ่ที่จะช่วยให้เราสามารถรักษาความเป็น
อิสระ และความมั่นคงของชาติบ้านเมืองเราให้อยืนยง
อยู่ตลอดไป"





โครงการคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ปีการศึกษา 2567

ชื่อโครงการ/นวัตกรรม รับผิดชอบดี มีจิตสาธารณะ

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม/โครงการ นางสาวอารยาภรณ์ หมั่นมี ครูโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาการ

อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สพ.ช.5 โทรศัพท์มือถือ 083-9392916 E-mail :

Arraya.porn.1201@gmail.com

ประเภทผลงาน ด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ความวิริยะอุตสาหะ

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัย
2. เพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีจิตสาธารณะ
3. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม จะได้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ความรับผิดชอบ เป็นคุณลักษณะของบุคคลซึ่งแสดงออกโดยมีความสนใจเอาใจใส่ ตั้งใจจริงที่จะ

ปฏิบัติหน้าที่ซึ่งได้รับมอบหมายด้วยความพากเพียร พยายาม อดทนต่ออุปสรรคใดๆ ที่ขัดข้อง มีการวางแผน

งานอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ความรับผิดชอบ ถือว่าเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง กล่าวกันว่า ถ้าจะวัดคุณค่าหรือศักยภาพของคน ก็วัดจากความรับผิดชอบนี้แหละเป็นสำคัญ

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา นักเรียนมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม จิตของคนที่รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือ ร่วมใจ ใน

การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การดูแลทำความสะอาดสถานที่ส่วนรวม รักษาสาธารณสมบัติ

ศาสตร์พระราชาก็ใช้ มีความเพียร รู้รักสามัคคี แล้วเราจะทำงานอย่างมีความสุข



นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ดอกไม้แห่งรอยยิ้ม



ชื่อผลงานนวัตกรรม ดอกไม้แห่งรอยยิ้ม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางบุญหลาย สารผล ครูโรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๕ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๘๕๕๔๑๘๓

E-mail : boonlai908@gmail.com

ประเภทผลงาน ด้านการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ด้านความพอเพียง

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

๑. เพื่อพัฒนาคุณธรรมในด้านความพอเพียงสำหรับนักเรียน คณะกรรมการชมรมขยะ, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความพอเพียงและจิตอาสา มากขึ้น
๒. เพื่อนักเรียนนำหลอดพลาสติกมาประดิษฐ์ดอกไม้
๓. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการดำรงชีวิต เห็นคุณค่าของสิ่งของมากยิ่งขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสมาธิมากยิ่งขึ้น และนักเรียนสามารถนำหลอดพลาสติกมาประดิษฐ์ดอกไม้ได้เป็นอย่างดี ทั้งสามารถนำกิจกรรมนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการดำรงชีวิตเห็นคุณค่าของสิ่งของมากยิ่งขึ้น มีความพอเพียง พอใจ ในสิ่งที่ตัวเองได้ปฏิบัติงาน

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาคือมีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น



ตรงกับศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน ของในหลวงรัชกาลที่ ๙
ข้อที่ ๒๑ ทำงานอย่างมีความสุข



ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายรพีพร หนองเส	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร	ประธานกรรมการ
๒. นางกิตติยา โสพรรณมา	ครู คศ. ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายลิขสิทธิ์ ประวันจะ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๔. นางสาวจามรี ศิริจันทร์	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๕. นายวรพงษ์ คำตา	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๖. นายสนธิชาติ ศรีอุทธา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวอารยาภรณ์ หมั่นมี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางอรรณพ มืดหล้า	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นายณัฐพล นามบุญเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางบุญหลาย สารผล	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวพัชชไพลิน บัวทิพย์	ครู คศ. ๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ 

(นางรำเพยภรณ์ หนองเส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชั้นวิทยาคาร

หลักฐานอ้างอิงการดำเนินงาน Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร ดังนี้

1. รวมข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน
ปีการศึกษา 2567



2. รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2567



ชุดที่ 1



ชุดที่ 2

3. สำเนาเกียรติบัตรรางวัลนักเรียนและการอบรมพัฒนาของครู



นักเรียน



ครู

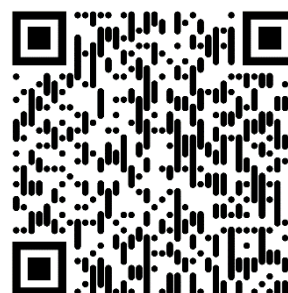
4. แผนพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา 4 ปี (2565-2568)



5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567



6. หลักสูตรปฐมวัย ของสถานศึกษา 2565



7. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567 (ปรับปรุง)



9. คลิปวิดีโอ สรุปรายงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



รายงานโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว สวนกล้วยห้วยชัน
วิทยาคาร

การดู 6 ครั้ง 3 เดือนที่แล้ว ...เพิ่มเติม

<https://www.youtube.com/watch?v=fKWz5plLR4I&t=38s>



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนสวนกล้วยห้วยชันวิทยาคาร

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B39518

ONESQA



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ