

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา
tasalawittaya school



2567

SAR: SELF – ASSESSMENT REPORT

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



SAR 2567



เอกสารที่เกี่ยวข้อง



Visit Our Website

tasala_school@outlook.com

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา
tasalawittaya school



2567

SAR: SELF – ASSESSMENT REPORT

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



SAR 2567



เอกสารที่เกี่ยวข้อง



Visit Our Website

tasala_school@outlook.com



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าศาลาวิทยา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางสาวประกายดาว แสงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลาวิทยา

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
2. วิธีการดำเนินงาน	8
2.1 ระดับปฐมวัย	8
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
3. ผลการดำเนินงาน	9
3.1 ระดับปฐมวัย	9
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	10
4.1 ระดับปฐมวัย	10
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	10
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	10



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	12
3. ข้อมูลบุคลากร	13
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	15
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	16
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	17
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	28
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	-
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	36
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	38
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	44
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	49



สารบัญญภาพ

เรื่อง

หน้า

-ภาคผนวกในการจัดกิจกรรม

48



สารบัญญัตราสาร

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	13
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูล ระดับการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงานของบุคลากร	13
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	14
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	15
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	16
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญวันที่เปิดสอนในปีที่ผ่านมา	17
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	17
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	18
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ 2567	21
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	25
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	26
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	27

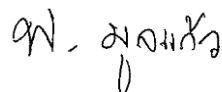


ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าศาลาวิทยา และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าศาลาวิทยา ครั้งที่ 2/ 2568 เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ 

(นายพันธิมิตร มูลแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ 2568



ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา ตั้งอยู่ที่ หมู่ 8 ตำบลหนองเรือ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5
ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางสาวประกายดาว แสงแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลาวิทยา
หมายเลขโทรศัพท์ 088-5393925
Email : tasala_school@outlook.com

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน และนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพจัดทำรายงาน SAR ได้มีการวางแผนในการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีการส่งเสริมพัฒนาครูทุกคนให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการสอนแบบ Active Learning เพื่อเพิ่มศักยภาพ องค์ความรู้พัฒนาวิชาชีพเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้ระบบ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เมื่อพบปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหา มีการส่งเสริมการสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนเพื่อเอื้อแก่การเรียนรู้ โดยจัดห้องสะอาด มีระเบียบ ปลอดภัย ครูทุกคนจัดทำธุรการในชั้นเรียน ระบบสารสนเทศ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่าศาลาวิทยาได้มีการวางแผนในการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ได้มีการส่งเสริมพัฒนาครูทุกคนให้เข้าอบรมเกี่ยวกับการสอนแบบ Active Learning เพื่อเพิ่มศักยภาพ องค์ความรู้พัฒนาวิชาชีพเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ใช้เทคนิควิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นการอ่านออกเขียน ใช้ระบบ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เมื่อพบปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหา มีการส่งเสริมการสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนเพื่อเอื้อแก่การเรียนรู้ ระบบมีสารสนเทศในห้องเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ระดับผลการประเมินคุณภาพภายในของระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา ได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 จากการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษามัธยมศึกษา ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนท่าศาลาวิทยามีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย หลีกเลี้ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดและมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อาทิเช่น โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการรู้จักเด็กรายบุคคล

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ระดับผลการประเมินคุณภาพภายในของระดับชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนท่าศาลาวิทยาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนา และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 พบว่า ครูทุกท่านได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและนำความรู้ที่ได้จากการอบรมสัมมนาประยุกต์ใช้กับนักเรียนมีแผนการสอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรครบทุกชั้น และผลจากการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน(Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567 มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง 90.66 มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านอ่านรู้เรื่อง 76.66 และมีผลรวมคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านอยู่ที่ 84.66 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567 มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาอยู่ที่ 86.83 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคำนวณอยู่ที่ 74.66 และผลคะแนนรวมค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน 80.75 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ในรายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 64.00 และในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 34.38 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในรายวิชา ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 50.31 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ เนื่องด้วยสถานศึกษาให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาที่ดีและสามารถนำไปต่อยอดศึกษาค้นคว้าในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไปได้ อีกทั้งสถานศึกษาได้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีวิจัยในชั้นเรียน มีบรรยากาศภายในห้องเรียนเพื่อเอื้อแก่การเรียนรู้ มีห้องสะอาด มีระเบียบมีกล้องวงจรปิดสร้างความปลอดภัย ระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน มีความพร้อมทางด้านสาธารณูปโภค และระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน



4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยในโรงเรียน
- แบบบันทึกกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
- รายงานภาพถ่ายการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การออกกำลังกาย
- บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O - Net ปีการศึกษา 2567
- หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ / หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกผลหลังสอน
- สื่อ / นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- รายงานสรุปการอบรม เกียรติบัตรการสัมมนา สถิติการเข้ารับการอบรมของบุคลากร

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการคิดที่สูงขึ้น มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่าศาลาวิทยามีแนวทางในการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน คือ

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) พัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งสู่ “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ สถานศึกษาคุณภาพ”



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อการะบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนท่าศาลาวิทยา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050878 ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 8 ถนน มะลิวัลย์ ตำบล หนองเรือ อำเภอ หนองเรือ จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา - โทรสาร -

E-mail : tasala_school@outlook.com website : -

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น ประถมวัย - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวประกายดาว แสงแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลาวิทยา

โทรศัพท์ 062-9157899

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

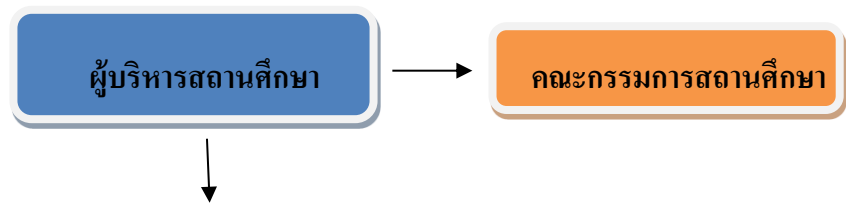
นางสาวจรัญญา เขียวเนียม ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 096-3326417

E-mail gobgukkik@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคมสภาพชุมชนบริเวณโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะบ้านเดี่ยวและบ้านสวนประปราย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบด้านทิศตะวันออกติดป่าอ้อย ทิศตะวันตกติดสำนักงานท่านสมศักดิ์ คุณเงิน ทิศเหนือติดถนน ทิศใต้ติดทุ่งนาของชุมชน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรมและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และมีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อปี 8,000 บาท ระบบสาธารณสุขปกติ ห่างจากโรงพยาบาลหนองเรือ ประมาณ 5 กิโลเมตร แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ ฟาร์มแพะ วัดท่าศาลา ฟาร์มไก่ไข่

2. โครงสร้างการบริหาร



การบริหารงานวิชาการ (นางสาวจรรยา เขียวเนียม)	การบริหารงบประมาณ (นางเปรมจิต สิงหล)	การบริหารงานบุคคล (นางสาวประกายดาว แสงแก้ว) ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลาวิทยา	การบริหารทั่วไป (นางสาวกัลยาณี บุบผา) (นางสาวนันทน์กัศ มาตรา)
1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3.การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7.การแนะแนวการศึกษา 8.การนิเทศการศึกษา 9.การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10.การส่งเสริมและสนับสนุนความรู้ด้านวิชาการแก่บุคคล องค์กร นักเรียน และชุมชน 11.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	1.การจัดทำและเสนอของบประมาณ 2.การจัดสรรงบประมาณ 3.การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน 4.การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 5.การบริหารการเงิน 6.การบริหารบัญชี	1.การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง 2.การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง 3.การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	1.การดำเนินงานธุรการ 2.งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 4.การประสานและพัฒนาเครือข่าย 5.การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร 6.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 7.การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 8.การรับนักเรียน 9.การส่งเสริม ประสานงาน การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 10.ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น 11.การจัดระบบควบคุมในหน่วยงาน 12.การประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา 13.งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่นๆ



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่...1.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	2	4	3	10

1.3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวประกายดาว แสงแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนท่าศาลาวิทยา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่....2....แสดงข้อมูล ระดับการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงานของบุคลากร

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	ตำแหน่ง	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางเปรมจิต สิงหล	ครุศาสตร์บัณฑิต	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม
2	นางสาวจรัญญา เขียวเนียม	ครุศาสตร์บัณฑิต	ครู	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม
3	นางสาวนันท์นภัส มาตรา	บรรณารักษ์ศาสตร์	พนักงานราชการ	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม
4	นางสาวกัลยาณี บุปผา	การศึกษาปฐมวัย	พนักงานราชการ	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม
5	นางสาววัชรภรณ์ สุลำนาจ	ครุศาสตร์บัณฑิต	พนักงานราชการ	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม
6	นางสาวปณยาพร พินิจกุล	กศบ. คณิตศาสตร์	พนักงานราชการ	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม
7	นายนำโชค จันทหาร	กบ.พลศึกษา	ครูวิฤต	พลศึกษา สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์
8	นางสาวนงนุช เพ็ญประชุม	นิติศาสตร์	ธุรการโรงเรียน	-
9	นายสถิตย์ พลนาง	ประถมศึกษาปีที่ 6	นักการภารโรง	-

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่...3....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

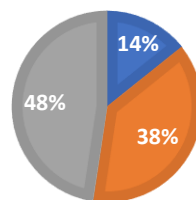
ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	รวม	ร้อยละของ
-----	-----------	--------------------	-------------------	-----	-----------



			ชาย	หญิง		จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา
1	อนุบาลปีที่ 1	1	3	0	3	3	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	2	-	2	2	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	1	0	1	1	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	1	3	3	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	3	6	6	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	2	3	3	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	1	2	2	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	0	2	2	2	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	1	3	3	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	3	2	5	5	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	5	0	5	5	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	4	6	11	10	90.9
	รวม	12	27	18	45	44	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							

ข้อมูลแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียน แต่ละช่วงชั้น
ของโรงเรียนท่าศาลาวิทยา

■ ปฐมวัย ■ ประถมศึกษา ■ มัธยมศึกษา



การศึกษาพบว่า ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่....4....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	12	
จำนวนผู้เรียน	45	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	



ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	3	
บุคลากรสนับสนุน	3	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่...5...แสดงข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:6	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:2	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.2,อ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:5	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:3	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2,4,6	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:6	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:6	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90.9	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่...6.. แสดงข้อมูลสำคัญวันที่เปิดสอนในปีที่ผ่านมา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา เปิดการจัดการเรียนการสอนวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2566 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2567 โดยใช้วิธีทั้ง on site

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

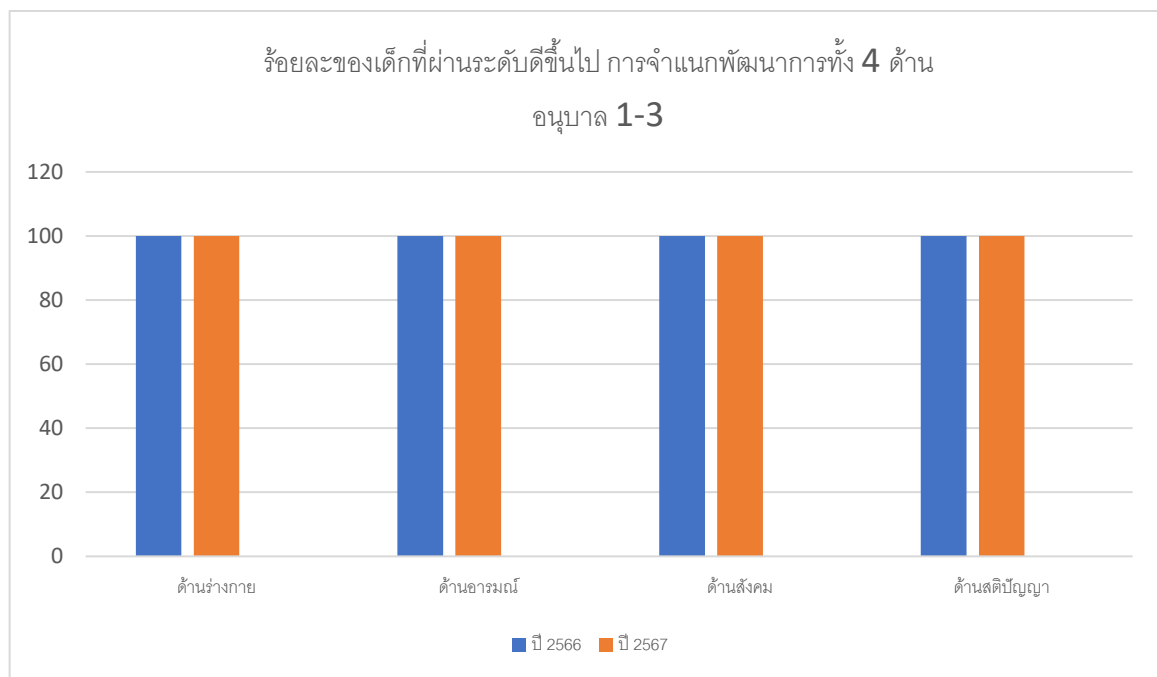
ตารางที่..7...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	3	3	100	3	100	3	100	3	100
อนุบาล 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100
อนุบาล 3	1	1	100	1	100	1	100	1	100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 2 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่..8...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน							
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
	2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100



พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับอนุบาล 1-3 พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้าน 2 ปีซ้อน

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.66	78.66	84.66
ระดับเขตพื้นที่	80.02	80.02	80.02
ระดับประเทศ	80.28	80.28	80.28

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.83	74.66	80.75
ระดับเขตพื้นที่	60.34	53.45	56.90
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

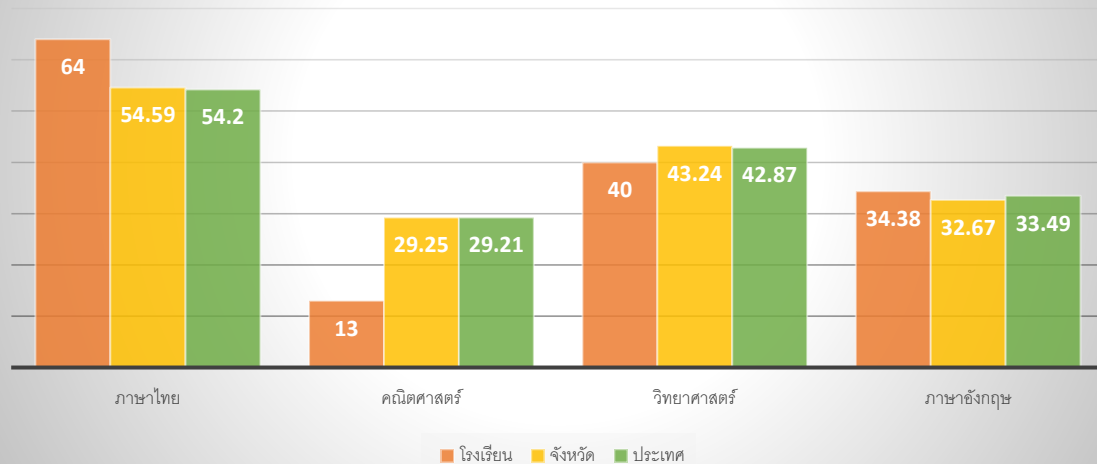
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	64.00 	13.0	40.0	34.38 	37.84
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20 	29.21	42.87	33.49 	39.94



ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

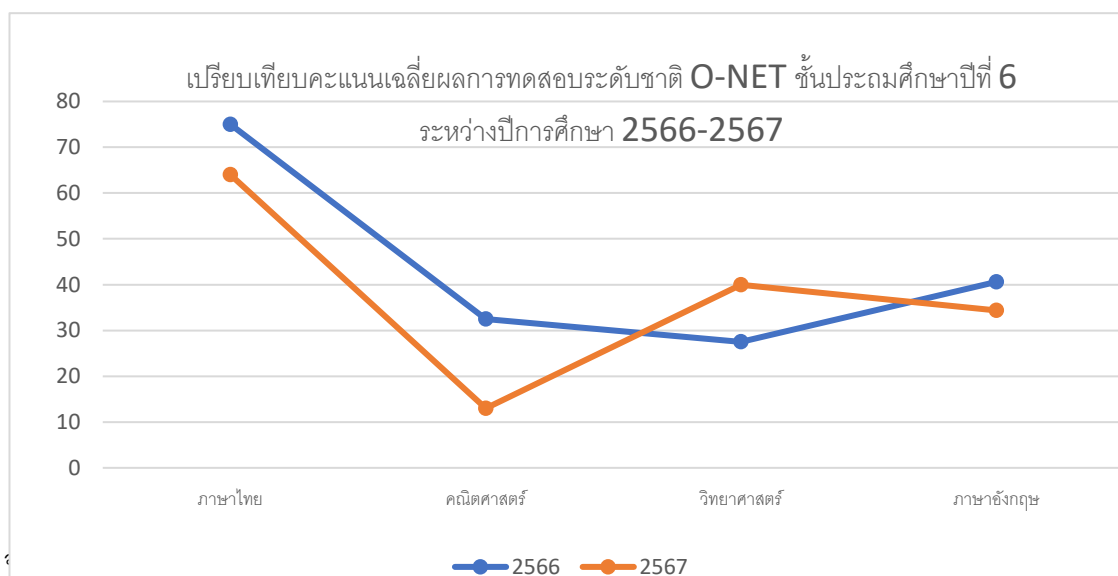


จากการการทดสอบ O-Net เป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนสมัครใจสอบ จำนวน 2 คน พบว่าผลการทดสอบในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบที่สูงกว่าระดับประเทศ

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา...2567....

ตารางที่..12...เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง (+, -)
ภาษาไทย	75.00	64.00	-11
คณิตศาสตร์	32.50	13.00	-19.50
วิทยาศาสตร์	27.50	40.00	+12.50
ภาษาอังกฤษ	40.63	34.38	-6.25



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับ 2567 พบว่าวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยในระดับที่สูงขึ้นจากปี 2566 อยู่ที่ 12.50

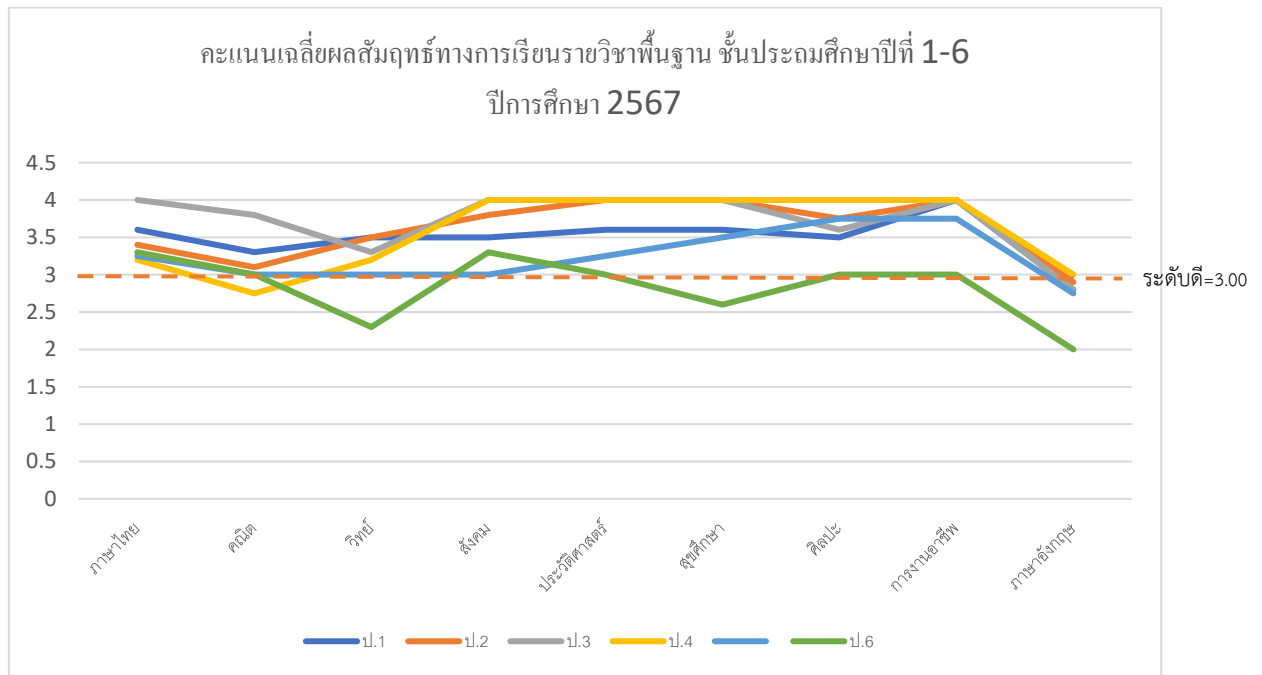
7.5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.31	19.00	33.88	26.56	32.43
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.50
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

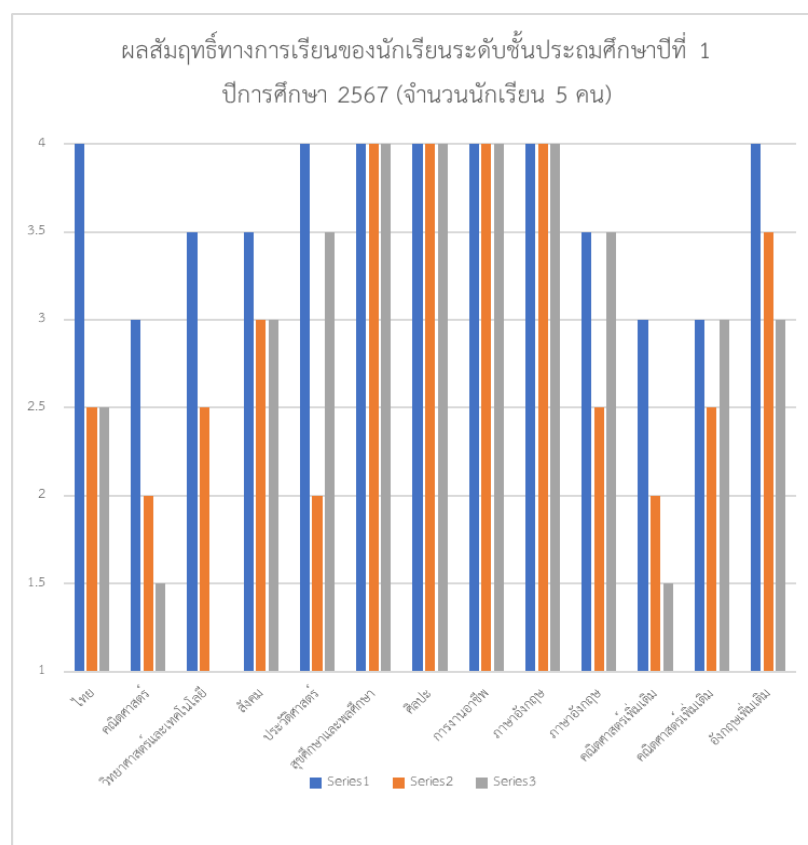
เนื่องจากการทดสอบ O-Net เป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยมีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

7.5.3 คะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน 2567) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



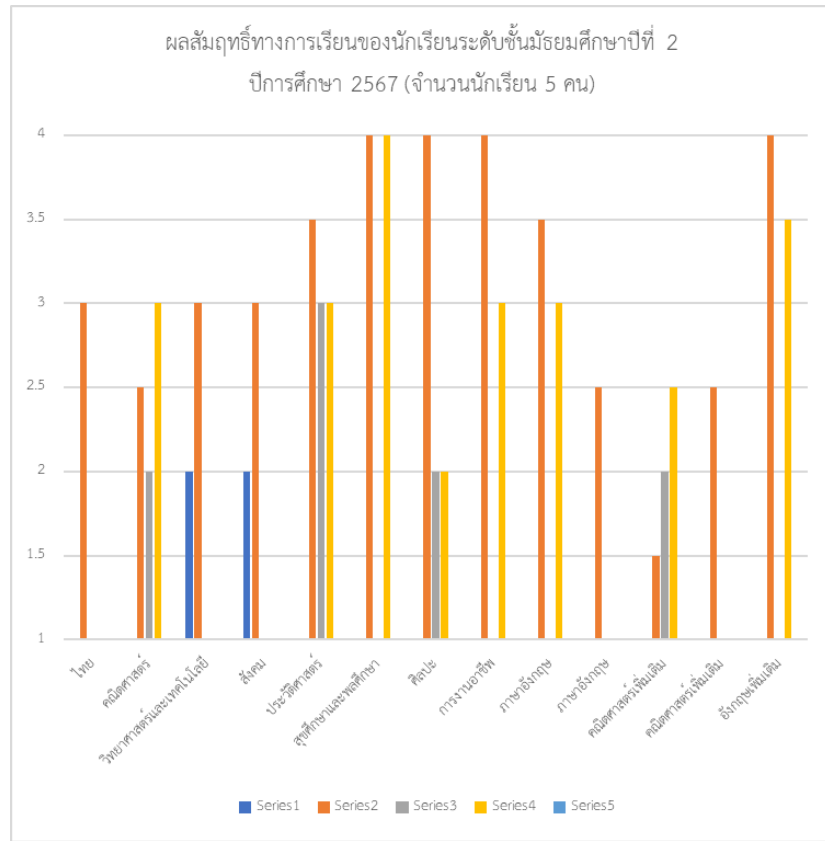
จากคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,2,3,5 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกวิชา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

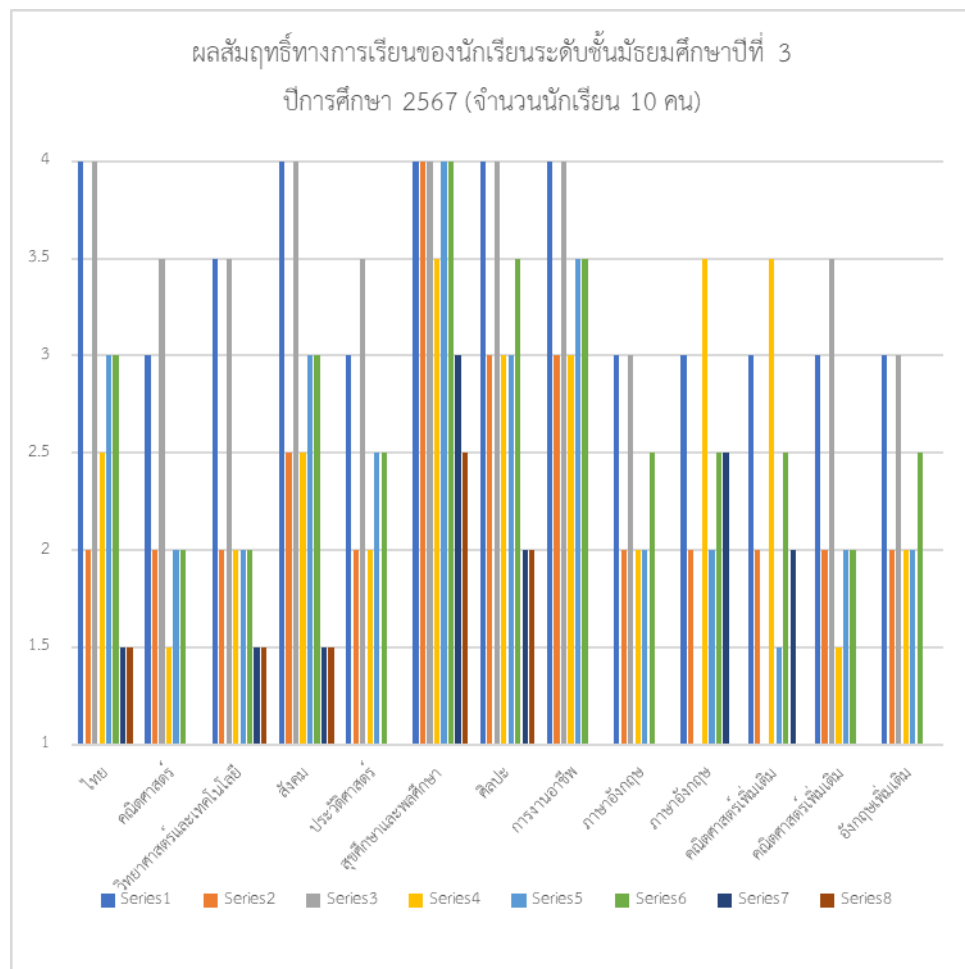




ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

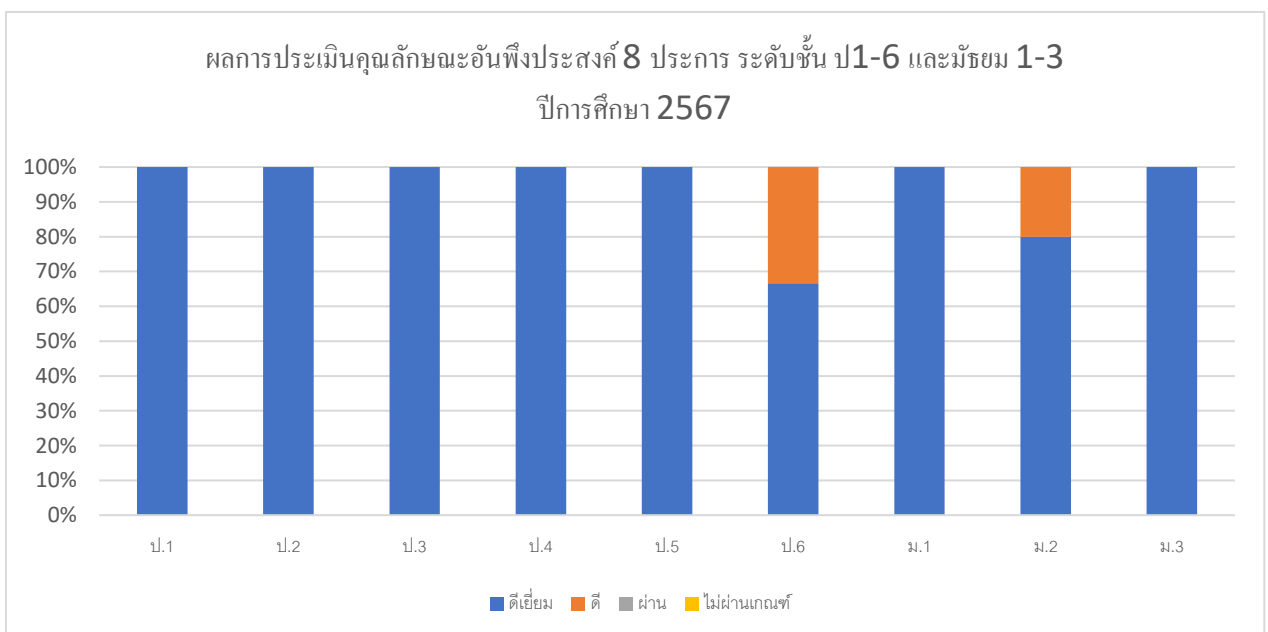


จากคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารายวิชาพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่า มีนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ที่ 3.00 ขึ้นไป (ระดับดี) ทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ของนักเรียนทั้งหมด

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยม 1-3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	45	45	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	45	45	100		
3. มีวินัย	45	45	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	45	45	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	45	45	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	45	45	100		
7. รักความเป็นไทย	45	45	100		
8. มีจิตสาธารณะ	45	45	100		
รวม	45	45	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		





7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียน ของนักเรียนราย
ชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	0	0	4	0	4	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	0	0	1	5	6	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	0	0	0	3	3	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	0	0	1	1	2	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	0	0	0	2	2	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	0	0	1	2	3	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	0	0	0	5	5	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	0	0	5	0	5	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	0	0	1	10	11	91.67%
รวม	42	0	0	13	28	41	
เฉลี่ยร้อยละ		0.00%	0.00%	30.95%	66.67%	97.62%	

จากตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลเฉลี่ยอยู่ในระดับดีร้อยละ 30.95 ระดับดีเยี่ยมร้อยละ 66.67
โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 97.62



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก 3.ธรรมชาติรอบตัว 4.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง	

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กชั้นอนุบาล โดยมีเวลาเรียน 200 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าศาลาวิทยา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
● รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	120	120	120
วิทยาการคำนวณ/วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	20	20	20
ออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	20	20	20
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880	880	880
● รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ(เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	200	200	200
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30	25	25	25
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	15	15	15
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง			1,200 ชั่วโมง		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านท่าศาลาคุรุราษฎร์วิทยา ตั้งขึ้นเมื่อ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2481 เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านเม็ง (วัดท่าศาลา)

พ.ศ. 2494 ได้สร้างอาคารถาวรเป็นโรงเรียนเอกเทศขึ้นตามแบบ ป. 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ ขนาด 3 ห้องเรียน โดยใช้ทุนทรัพย์จากผู้มีจิตศรัทธา และเงินเหลือสุทธิทอดกฐินโรงเรียนใหม่



ที่ตั้งขึ้น มีชื่อว่า “ โรงเรียนประชบาลบ้านท่าศาลา (คุรุสามัคคี) ”

พ.ศ. 2496 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 6,000 บาท

พ.ศ. 2504 คณะครูในโรงเรียนร่วมกับประชาชนในหมู่บ้าน ร่วมกันบริจาคเงินสร้างโรงอาหาร ขนาด 4 x 7.50 เมตร ขึ้น 1 หลัง ใช้เป็นที่สำหรับนักเรียนใช้รับประทานอาหาร

พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้สร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ฉ. ขนาด 3 ห้องเรียน ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 360,000 บาท

พ.ศ. 2527 ได้รับงบประมาณจากราชการสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105-2526 ขนาด 3 ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีต ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 599,000 บาท

พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 4 ที่ งบประมาณ 50,000

บาท

พ.ศ. 2533 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ตามคำสั่งของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นว่า “โรงเรียนบ้านท่าศาลาคุรุราษฎร์วิทยา”

พ.ศ. 2536 ได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ต่อเติมอาคารชั้นล่างแบบ 105/26 ขนาด 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2555 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนท่าศาลาคุรุราษฎร์วิทยา เป็นโรงเรียนท่าศาลาวิทยา

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุด
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. บ่อเลี้ยงปลา
4. สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ
5. แปลงเกษตร
6. สนามกีฬา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. อุทยานแห่งชาติภูเวียง
2. วัดโนนพานิช
3. บ้านผู้ปกครองทอผ้าฝ้าย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 จุดเน้น** คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยมีโครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้นักเรียน ร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรง สดชื่น สุข พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ในระดับดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายให้ แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีความปลอดภัยเหมาะสมตามวัยและเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี ทำทางตาม จังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวโดยเลียนแบบสัตว์ที่ตัวเองชอบ เป็นต้น

2) กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเกมโยนรับลูกบอล การวิ่งเก็บลูกบอล การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง การกระโดดขาเดียว ทั้งนี้ยังจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมเสือกินวัว กิจกรรมมอญซ่อนผ้า กิจกรรมแมวกินปลาอย่าง เป็นต้น

3) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพพระบายสี การปั้นคลึงดินน้ำมัน การพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ การฉีกตัดปะ การขุดสี การร้อยลูกปัดที่มีขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก

4) กิจกรรมเสรี ให้เด็กเลือกเล่นกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจ เช่น การเล่นตามมุม ประสบการณ์ โดยโรงเรียนมีการจัดห้องเรียนสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่และให้มีความปลอดภัย ตามโครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ

5) กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ เกมโดมิโน เกมจับคู่ภาพ

6) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยและ สุขนิสัยที่ดีให้กับตนเอง ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น ความสะอาดมือ ผม และรักษาความสะอาดในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่านิทาน การใช้สื่อการเรียนการสอน การแสดงบทบาทสมมติ

7) โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสม ตามวัย จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าประโยชน์ครบ 5 หมู่ และจัดอาหารเสริม (นม)เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความสมบูรณ์ตามวัย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์ เหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีสุนทรียภาพ มีลักษณะ นิสัยและมีความสนใจ ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยผ่านการจัด กิจกรรมดังต่อไปนี้

1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะเพลง ดนตรีตามจินตนาการ

2) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านงานศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวาดภาพพระบายสี กิจกรรมการเป่าสี กิจกรรมฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น

3) จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก รู้จักควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ตามสถานการณ์ รู้จักรอคอย เช่น การจัดกิจกรรมวันปีใหม่ การจัดกิจกรรมวันเด็ก การแสดงพิธีเปิดงานกีฬาภายใน

4) ส่งเสริมให้เด็กสนใจและร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมี ความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริม ให้เด็กรู้จักประหยัดใช้

รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดีงามทั้งการไหว้ การทักทาย การพูดจา การรับประทานอาหาร และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย โดยจัดกิจกรรมน้อง ไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง เป็นการแสดงออกถึงมารยาทของคนไทย การมีสัมมาคารวะ

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

จากการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ นั้นพบว่า เด็กระดับอนุบาล มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตาม เด็กสามารถ แสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เช่น มี อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส และแสดงความรู้สึกความต้องการและอารมณ์ของตนเองได้สอดคล้องกับสถานการณ์ และแสดงสีหน้าท่าทางพอใจในผลงานความสามารถและยอมรับในสิ่งที่ตนมีอยู่เป็นอยู่ได้ดีมาก สังเกตและ ประเมินจากการร่วมกิจกรรมของเด็กในแต่ละวัน แต่ละกิจกรรมโดยบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น พบว่าเด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนและรักษาความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง สังเกตและประเมินจากการปฏิบัติ การร่วมกิจกรรมและความสนใจของเด็ก

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้น พบว่าเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องราว ประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือที่พบเห็น กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด สังเกตและประเมินจาก การร่วมกิจกรรม สนทนาโต้ตอบ และความสนใจของเด็ก โดยการบันทึก หลังแผนการจัดประสบการณ์

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1) ปลูกฝังใน เรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก ห้องน้ำ ห้องส้วม และ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

2) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและติดตาม อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีจิตอาสา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนใฝ่หมากยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้องในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมบันทึก ความดี กิจกรรมรักการอ่านระดับปฐมวัย ปี 2567

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมทักษะความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาให้สูงขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก ในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการปีการศึกษา 2567
- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ระบบสารสนเทศ และ Facebook

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น วิทยา โดยมีโครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 90

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและ

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมิน พัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก โดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ ตามโครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนตามการจัดกิจกรรมใดๆก็ไปห้องเรียนและมีระบบมาตรการรักษาความปลอดภัยในการติดตั้งกล้องวงจรปิด

ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ สนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อการการจัดประสบการณ์

ปฐมวัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย เช่น จัดให้มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด 4 ฝ่าย สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัด ประสบการณ์ และให้ใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม 6 กิจกรรมหลัก มีบันทึกหลังแผนการสอน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้นำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ เข้ามาบูรณาการกับกิจกรรมหลักด้วย ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรม/โครงการที่ สนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 ผลการดำเนินงาน

มีแผนและการกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นจากมุมประสบการณ์ การลงมือปฏิบัติ การทดลองวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็ก ปฐมวัยผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน การออกกำลังกาย อย่างต่อเนื่อง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และหยิบจับสิ่งของขนาดใหญ่ได้ ใช้มือในการ หยิบ จับ รับ โยนสิ่งของได้ตามวัย มีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและใช้แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและมีความสุขกับการเรียนรู้เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพเด็กให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบเครือข่าย ICT กำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็ก กิจกรรมพบผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้และรับฟัง ข้อเสนอแนะให้มีความรู้เข้าใจร่วมกันในแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพของเด็ก ก่อนเปิดภาคเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน สติปัญญา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่เรียน

เรียนมี ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและมีความสุขกับการเรียนรู้เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพ เด็กให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ และสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- การติดตามกิจกรรมไครๆก็ไปห้องเรียนโดยศึกษานิเทศก์
- สรุปโครงการประกันคุณภาพภายใน
- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานสรุปการอบรม เกียรติบัตร สถิติการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ของบุคลากร
- ระบบสารสนเทศ และ Facebook

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข พัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ทักษะกลไก ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา ได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และวัยของเด็กแต่ละคน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนท่าศาลาวิทยามีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยมีโครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 90 ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการศึกษาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ผ่านการเล่นผ่านมุมประสบการณ์ การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและร่วม กิจกรรมอย่างมีความสุข พัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ส่งเสริมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจของเด็กแต่ละคน และควรจัดสภาพแวดล้อมจัดพื้นที่การเรียนรู้รวมทั้งใช้วัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับ เนื้อหา พัฒนาการของเด็กทุกด้าน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง เช่นการ

เล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจ การเข้าห้องสมุด กิจกรรมสร้างสรรค์ การวาดภาพระบายสี ตามจินตนาการ การพิมพ์ภาพเป็นรูปต่าง ๆ ตามจินตนาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มตามศักยภาพของตนเอง เช่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนกล้วย แปลงผัก บ่อเลี้ยงกบ ห้องสมุด

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการ เรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ จัดมุมสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม การศึกษาต่าง ๆ และการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ น่าเรียน ทันสมัย และอบอุ่น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลจากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ผลจากการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เด็กผ่านร้อยละ 100 เด็กร้อยละ 100 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครู ได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

เด็กร้อยละ 100 ได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 1) ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขมากยิ่งขึ้น
- 2) ส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็ก
- 3) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำมาใช้พัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยเด็ก
- 4) ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น มีการประเมิน พัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กต่อไป
- 5) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ทักษะด้านคณิตศาสตร์ เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ สำรวจ สังเกต ทดลอง ค้นพบและเรียนรู้ความคิดพื้นฐาน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและใช้แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน สติปัญญา โดยได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนมี กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและมีความสุขกับการเรียนรู้เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพ เด็กให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กยังมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ การใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษากลาง มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ยังไม่เต็มที่ เด็กยังขาดความมุ่งมั่นขาดความตั้งใจ ทำกิจกรรมยังไม่สำเร็จล้มเลิก กลางคัน ครูควรส่งเสริมให้เด็กสามารถเล่นอย่างร่วมมือหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ เสริม ประสบการณ์ธรรมชาติให้เด็กที่มีพัฒนาการค่อนข้างช้ากว่าเพื่อนได้เรียนรู้เข้าใจธรรมชาติรอบตัวได้อย่าง หลากหลาย กระตุ้นให้เด็กเกิด ความอยากรู้อยากลองเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าศาลาวิทยา จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการปีการศึกษา 2567
- รายงานสรุปการอบรม เกียรติบัตร สถิติการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ของบุคลากร
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ระบบสารสนเทศ และ Facebook

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ การอ่านออก เขียนได้ โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออกเขียนได้ การประเมิน RT การประเมิน NT และ O-NET กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาจัดทำแผนการดำเนินการในแผนปฏิบัติราชการ และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตั้งเป้าหมายไว้ในแผนปฏิบัติราชการร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมค่ายวิชาการเตรียมสอบ RT, NT, O-Net มี การตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนร่วมกันในการดำเนินกิจกรรม ลงมือปฏิบัติงานและนำปัญหาที่พบมา PLC เพื่อร่วมกันแก้ไข บูรณาการตัวชี้วัด การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ และมีการตั้งค่าเป้าหมายดังนี้ นักเรียนชั้น ป. 1 - ม.3 มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ 100% E-MES ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด ,นักเรียน ชั้น ป.1 มีผลการประเมิน RT ทั้ง 2 สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ,นักเรียน ชั้น ป. 3 มีผลการทดสอบ NT รวม 2 สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และ ผล O-Net ในกลุ่มสาระภาษาไทยมากกว่าระดับประเทศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน และได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตร มีการจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก มีการจัดทำสื่อซึ่งส่วนมากเป็นสื่อกระดาษที่ครูจัดทำขึ้นเอง

และมีการดำเนินงานเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย โรงเรียนท่าศาลาวิทยามีวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ โดยการนำคำในบัญชีคำพื้นฐานให้นักเรียนฝึกอ่านทุกวันก่อนทำการเรียนการสอน ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ Nt , O-Net ครูที่รับผิดชอบมีวิธีการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คือ ครูผู้รับผิดชอบจะนำข้อสอบที่ออกข้อสอบนำมาฝึกให้นักเรียนฝึกทำ โดยใช้ Test Blueprint นอกจากนี้ครูที่รับผิดชอบจะนำข้อสอบที่ออกข้อสอบมาใช้ในการระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งมีการทดสอบประเมินผลที่หลากหลายตามตัวชี้วัดที่ออกข้อสอบ เพื่อเป็นการเน้นย้ำทักษะ พร้อมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการตามที่โรงเรียนตั้งเป้าหมาย ซึ่งกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ภายใต้กระบวนการ PDCA

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพบว่า ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผล RT มีผลสัมฤทธิ์ที่น่าพึงพอใจ บรรลุเป้าหมายในการอ่านและการเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบ NT พบว่า ผลคะแนนเป็นที่น่าพอใจและเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบ O-Net พบว่ามีผลการทดสอบที่สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีผลการทดสอบที่สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการเลื่อนชั้นทุกคน และมีการนำข้อมูลสารสนเทศภายในมาใช้ในการวางแผนเพื่อใช้ในการพัฒนาต่อไป

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษาเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความรู้รอบด้านในการพัฒนางานและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรปรับเปลี่ยนวิธี กลยุทธ์ในการสอน ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เพื่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET และเพิ่มมาตรฐานในกลุ่มสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูควรให้ความสำคัญกับสาระคณิตศาสตร์ให้มากกว่าเดิม และหาวิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากกว่าเดิม จัดหาสื่อที่ทันสมัยและสร้างความสนใจผู้เรียนเพื่อช่วยในการฝึกทักษะให้มากยิ่งขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้แจ้งผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครองได้รับทราบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน ทักไลน์ส่วนตัว และจัดส่งข้อมูลผู้ที่สำเร็จการศึกษา(ปพ.3)ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี รายงานผลการจัดการศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น กรรมการสถานศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติราชการปีการศึกษา 2567
- หลักสูตร ตัวชี้วัดสถานศึกษา
- ร่องรอยผลงานผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำเนา ปพ. , รายงานผลการเรียน ปพ.5
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O-Net

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดการตามแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคลากร โครงการชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยวางเป้าหมายบรรลุความสำเร็จร้อยละ 80

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพและมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะครูผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนาประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาจัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษาติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียนผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและความต้องการของชุมชน วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลการนิเทศภายในมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งคุณภาพผู้เรียน สนับสนุนและส่งเสริมครู มีการจัดสภาพสังคมที่เอื้อ

ต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดหา พัฒนาและบริการทางด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามและปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของตนมากที่สุด

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมรายงานผลการจัดการศึกษาในรูปแบบเอกสารและวาจาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และมีการจัดส่งรายงานประเมินตนเองในรูปแบบเอกสารให้แก่ต้นสังกัดในทุกปี และมีการรายงาน ประชาสัมพันธ์ในเพจของโรงเรียนใน Facebook

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติราชการปีการศึกษา 2567
- วาระการประชุม รายงานการประชุม ภาพถ่ายการประชุม
- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานสรุปการอบรม เกียรติบัตร สถิติการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ของบุคลากร
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ระบบสารสนเทศ และ Facebook

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคน (ร้อยละ 100) จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้กิจกรรมใดๆไปห้องเรียน โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ใช้สื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับเนื้อหา รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มองค์ความรู้แก่ผู้เรียน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและประเมินผลหลังสอน และครูทุกคนจัดทำบันทึกหลังสอนเพื่อเพิ่มเติม ปรับปรุง มีการจัดทำ การวิเคราะห์ผู้เรียน มีการสอบตรวจและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพิ่มทักษะการสอนด้วยการส่งเสริม พัฒนาครูทุกคนด้วยการอบรมสัมมนาการผลิตสื่อและนวัตกรรมโดยการส่งครูเข้าอบรมตามหนังสือราชการหรือ

หน่วยงานอื่นที่เปิดอบรมพัฒนาสื่อ หรืออบรมพัฒนาการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ครูได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยตั้งค่าเป้าหมายร้อยละ 100

3.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการสอน มีสื่อนวัตกรรมไม่ว่าจะเป็นสื่อกระดาษ แหล่งเรียนรู้ภายในหรือการใช้ การเรียนทางไกล DLTV เพื่อช่วยในการจัดกระบวนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับบุคคลและบันทึกหลังสอนเพื่อนำแผนไปปรับปรุง พัฒนา หรือแก้ไขเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนให้มากที่สุด ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร มีการจัดชั้นเรียนแบบลงมือปฏิบัติจริงโดยเฉพาะกิจกรรมในโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การเรียนการสอนที่ได้ให้นักเรียนปลูกพืชผักสวนครัว ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ เป็นการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการเปิดโลกกว้างทางการศึกษาที่นักเรียนได้รู้จักการทำโครงการฝึกการคิดและแก้ไขปัญหาที่พบระหว่างดำเนินกิจกรรม สถานศึกษายังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดทำข้อมูลพื้นฐานนักเรียนรายบุคคล พัฒนาบุคลากรโดยส่งครูทุกคนให้ได้เข้ารับการอบรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตร

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูทุกท่านจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้สื่อประเภทต่างๆ นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอนมาพัฒนาปรับปรุงครูทุกท่านรวมกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน ครูทุกท่านมีการบริหารชั้นเรียนจัดทำเอกสารภายในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในหลากหลายช่องทางไม่ว่าจะเป็นกลุ่ม Line ห้องเรียน หรือ Facebook หรือหมายเลขโทรศัพท์ส่วนตัว ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกนักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการสอน เต็มความสามารถ
- ครูสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- สื่อภายในภายนอกโรงเรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย หลากหลาย ครบทุกรายวิชา
- เปิดโอกาสให้นักเรียนทำโครงการมากยิ่งขึ้นและการเผยแพร่ในหลากหลายช่องทาง
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพที่ดีและพร้อมใช้
- ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากสื่อแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่มากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอน และจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูยังมีการแลกเปลี่ยนกระบวนการสอนด้วยวิธี PLC เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาที่พบระหว่างการจัดการเรียนการสอน



3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการ การกิจกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชา , กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สรุปการอ่าน การเขียน
- รูปภาพการนิเทศฯ ใดๆ ก็ไปห้องเรียน
- เอกสาร ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมของครู คำสั่งการเข้าร่วมอบรมสัมมนา



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อโครงการ แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน คำควบกล้ำ โดยใช้ 3R Active Based Learning
ผู้จัดทำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ครูที่ปรึกษา นางสาวจริญญา เขียวเนียม

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกอ่านเขียน ให้เกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการ Active Based Learning (ABL) ซึ่งเป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และทำความเข้าใจในเนื้อหา โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้หลัก 3R R1 คือ Repetition คือการสอนซ้ำไปซ้ำมา สอนหลายวิธีในเนื้อหาเดิม R2 คือ Relaxation เป็นการสอนที่ไม่ตึงเครียด R3 คือ Rotion คือ การสอนที่เป็นกิจวัตรประจำวัน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนอักษรควบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 คน และเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อเป็นการฝึกทักษะเบื้องต้นในการเพาะถั่วงอก
2. เพื่อให้ทราบว่า ถั่วงอกใช้วัสดุอะไรในการเพาะได้บ้าง
3. เพื่อให้ทราบว่าควรเพาะถั่วงอกด้วยวัสดุชนิดใดจึงจะเหมาะสมที่สุด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

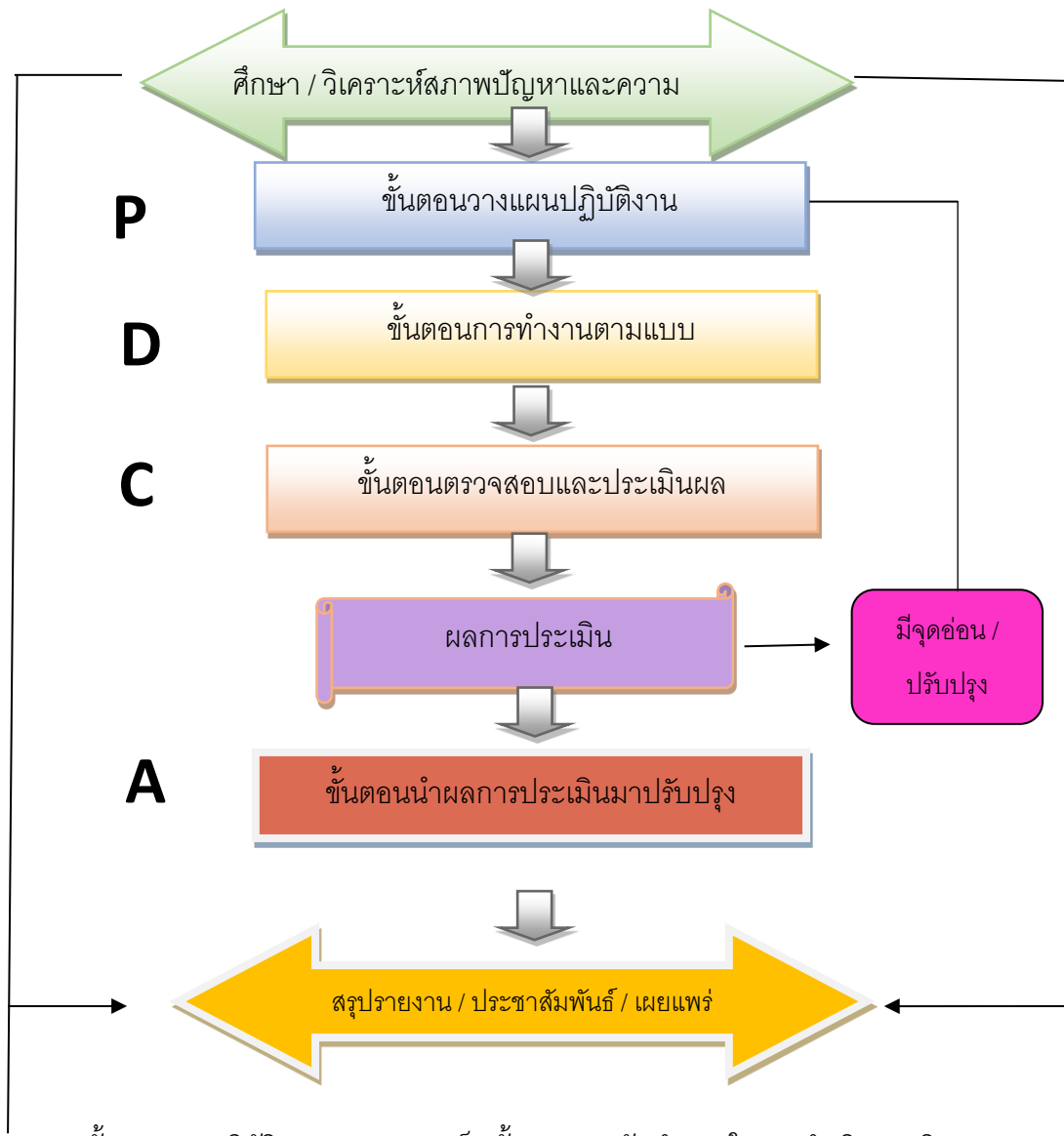
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์เรื่องคำควบกล้ำเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่านการเขียนคำควบกล้ำเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเรียนภาษาไทยเรื่องคำควบกล้ำ

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอนที่สำคัญ



3.2 ขั้นตอนวางแผนปฏิบัติงาน (Plan : P) เป็นขั้นตอนการจัดทำแผนในการดำเนินการตามกิจกรรมศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัด ทฤษฎีที่เหมาะสมที่น่านำมาปฏิบัติ

1. เลือกทฤษฎีแนวทางที่จะแก้ไข โดยใช้แนวความคิด **Active Based Learning**
2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการสอนขึ้นมารองรับ เมื่อจัดทำแผนเสร็จแล้วก็ให้เพื่อครูห้องข้างเคียงประเมินว่าเหมาะสมหรือไม่
3. ออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้อง ผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำตัวบึงโก
4. สร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล
 - แบบทดสอบก่อนเรียน
 - แบบทดสอบหลังเรียน
 - แบบประเมินการอ่าน
 - แบบประเมินการเขียน
 - แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

3.3 ขั้นตอนการทำตามแผน (Do : D)

1. ทดสอบผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกก่อนเรียน แบบทดสอบอ่าน แบบทดสอบเขียน
2. ดำเนินกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
กิจกรรมที่ 1 ตื่นกลัวยคำควบ
กิจกรรมที่ 2 ปริศนาคำทาย ใบงานคำควบแท้
กิจกรรมที่ 3 คำควบกกล้าตามสั่ง ใบงานคำควบแท้
กิจกรรมที่ 4 ข้าวโพดคำควบไม่แท้
กิจกรรมที่ 5 บิงโกคำควบไม่แท้
กิจกรรมที่ 6 ซาบูคำควบ
3. ทดสอบผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกหลังเรียน แบบทดสอบอ่าน แบบทดสอบเขียน

3.4 ขึ้นตรวจสอบและประเมินผล (Check : C)

เมื่อดำเนินการเรียนรู้ผู้สอนจะประเมินการปฏิบัติกิจกรรมที่เกิดขึ้น

3.5 ขึ้นปรับปรุง (Action : A)

ครูผู้สอนนำข้อบกพร่อง ปัญหาที่พบในกระบวนการจัดการเรียนรู้นำมาหาทางปรับปรุงแก้ไข หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริม สำหรับใช้แก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมทั้งเผยแพร่แก่คณะครูภายในโรงเรียน สรุปและประเมินผล

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ**4.1 สำหรับครู**

- 4.1.1 เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการปฏิบัติจริง ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของตนเอง หรือปรับใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้
- 4.1.2 เป็นสื่อที่มีการนำกลวิธีการสอน มาใช้ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ ฝึกทักษะการสังเกต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.1.3 เป็นสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากกิจกรรมง่าย ๆ และเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับเนื้อหา

4.2 สำหรับนักเรียน

- 4.2.1 เป็นสื่อที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ หากความรู้ด้วยตัวเองหรือเป็นกลุ่ม เพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม
- 4.2.2 นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 บุคลากรที่มีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำโครงการ โครงการงาน / นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้



6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

6.1 ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติอย่างมีระบบส่งผลให้พัฒนาคุณภาพนักเรียน พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผสมผสาน วิทยาการใหม่ในการศึกษาหาความรู้ เรียนปนเล่น จนได้ข้อสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ และองค์ความรู้ที่ได้จากกลายเป็นผลงานที่สร้างสรรค์ และพัฒนาเป็นความรู้ที่คงทนตลอดไป

6.2 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการสังเกต การเขียน การวาด เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ผู้เสนอผลงานได้มีการเผยแพร่ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียน

ภาคผนวกในการจัดกิจกรรม





ส่วนที่ 5
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนท่าศาลาวิทยา

ที่ 26/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนท่าศาลาวิทยา จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายพันธิมิตร มูลแก้ว	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวประกายดาว แสงแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลาวิทยา	รองประธานกรรมการ
3. นายสุต สมบัติหอม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายอนุชา สนอุป	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายสุรัตน์ ศรีขำ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางเปรมจิต สิงหล	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นางสาวนันท์นภัส มาตรา	พนักงานราชการ	กรรมการ
8. นางสาวกัลยาณี บุบผา	พนักงานราชการ	กรรมการ
9. นางสาวปณยาพร พินิจกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
10. นางสาววัชรภรณ์ สุล่านาจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
11. นายนำโชค จันทหาร	ครูวิฤต	กรรมการ
12. นางสาวจรัญญา เขียวเนียม	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
13.นางสาวนงนุช เพ็ญประชุม	ธุรการโรงเรียนท่าศาลาวิทยา	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นางสาวประกายดาว แสงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลาวิทยา

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ท่าศาลาวิทยา

สพป.ขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ประเมิน วันที่ เดือน พ.ศ.
 ผู้ตอบแบบประเมิน ชื่อ สกุล ตำแหน่ง หน่วยงาน
 โทรศัพท์/มือถือ อีเมล ID Line

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ที่ตั้ง ชื่ออาคาร เลขที่ หมู่ที่/หมู่บ้าน
 ซอย ถนน ตำบล/แขวง
 อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์
 หมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร
 อีเมล เว็บไซต์
- สังกัด () ภาครัฐ โปรตรระบุ
 () เอกชน โปรตรระบุ () อื่นๆ
- เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี)
 ๔. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนระดับอนุบาล/ผู้รับใบอนุญาต
 ชื่อ สกุล อีเมล โทรศัพท์/มือถือ
 วุฒิการศึกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คือ () ๒. สาขาอื่น
- รับเด็กตั้งแต่อายุ เดือน/ปี ถึง ปี
 จำนวนเด็กทั้งหมด คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า คน
 ๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุ

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ ผู้ดูแล
๑) ทารกแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๐	๐	๐	๐	๑
๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	๔	๐	๔	๐	๐
๗) อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป.๑	๑	๐	๑	๐	๐

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

๕.๒ จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้าในรอบปี คน

๕.๓ จำนวนเด็กลาออกกลางคันในรอบปี คน

๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี๒..... คน

๕.๕ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน)
() ๑. ทารกขวบปีแรก		
() ๒. วัยเตาะแตะ (อายุ ๑-๒ ปี)		
() ๓. เตรียมอนุบาล		
() ๔. อนุบาล ๑		
() ๕. อนุบาล ๒	๑	๐
() ๖. อนุบาล ๓	๑	๔
() ๗. อื่นๆ		

๖. อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าสถาน/ผู้ดำเนินการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รองหัวหน้าสถาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครู	๐	๑	๐	๑	๐	๔๘
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ผู้ประกอบอาหาร	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานทำความสะอาด	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๐	๐	๐	๐	๐	๐
คนสวน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานขับรถ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
บุคลากรอื่นๆ ระบุ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน๑..... คน						

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขานุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย .๑.....คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐.....

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุวุฒิ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ๐.๐๐.....

๗. ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

(/) ๑) หน่วยงานต้นสังกัด ๙,๑๘๐.๐๐..... (/) ๒) รัฐ ผ่านกระทรวง

(/) ๓) ผู้ปกครองของเด็ก (/) ๔) อื่นๆ โปรดระบุ ๓๖,๐๐๐.๐๐.....

๗.๒) ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบรายรับ-รายจ่ายเป็นอย่างไร

() ๑) เพียงพอ (/) ๒) ไม่เพียงพอ เนื่องจาก

๘. ในระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมาท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ ประกันคุณภาพภายใน

(/) ๘.๑) มี (/) ๘.๒) ไม่มี

ตอนที่ ๒

ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก
โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้

ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๔
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	๕
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	/				
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๕				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๙๖.๑๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตาหู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอด ตีความ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					๐
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)					
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)					
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)					
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๑๐๐.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๘.๗๒	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑	ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☒ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

*****โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ*****

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต่ำ เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็วจึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ดีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)} + \text{ร้อยละของคะแนน มฐ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔

คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง

(.....นางสาวประกายดาว แสงแก้ว.....)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลาวิทยา.....

วันที่26..... เดือนมีนาคม..... พ.ศ.2568.....

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

(/) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

() รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน

(.....นายศิขริน ต้นเจียง.....)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ.....

วันที่26..... เดือนมีนาคม..... พ.ศ.2568.....

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอ
แนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

(/) ไม่มี

() มี (โปรดระบุ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....