



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองสังข์
ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ จะนำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และสถานศึกษานำเสนอการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองสังข์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองสังข์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายบัณฑิต เหล่าสุชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไชยสอ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสังข์

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองสังข์	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑
๓. ผลการดำเนินงาน	๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๓
๔. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง	๔
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๔
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๔
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๔
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)	๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๕
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๕
๒. โครงสร้างการบริหาร	๖
๓. ข้อมูลบุคลากร	๖
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๗
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๘
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๙
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๙
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๕
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๙
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๒๐

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลระดับการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๒๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒๒

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒๔

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

๒๕

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๒๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒๘

ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๓๑

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)

๓๒

สารบัญภาพ	หน้า
ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหาร	๖
ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงผู้สำเร็จการศึกษา	๗
ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงร้อยละเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้น	๑๐
ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๐
ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงผลแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑
ภาพที่ ๖ แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๑๒
ภาพที่ ๗ ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓

สารบัญตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑ ข้อมูลบุคลากร	๖
ตารางที่ ๒ ข้อมูลผู้จบการศึกษา	๗
ตารางที่ ๓ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๗
ตารางที่ ๔ สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๗
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๘
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๙
ตารางที่ ๗ แสดงร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๙
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑ ๑๓
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	
ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๔
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	๑๕
ตารางที่ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร	๑๘
ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๙
ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน	๒๑

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียนบ้านหนองสังข์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองสังข์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองสังข์ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ 

(นายวัฒนา สิงห์ลี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองสังข์

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองสังข์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองสังข์ ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ ที่ตั้ง ๓๓๖ หมู่ที่ ๕ ตำบลไชยสอ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๕ Facebook:โรงเรียนบ้านหนองสังข์ สพป.สุรินทร์ เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีห้องเรียนจำนวน ๙ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน ข้าราชการครู ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน มีนายบัณฑิต เหล่าสุขา เป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองสังข์ มีเนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๙๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านหนองตาไก่ หมู่ที่ ๓ ตำบลไชยสอ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ บ้านหนองสังข์ หมู่ที่ ๕ ตำบลไชยสอ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ บ้านพรสวรรค์ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองสังข์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชา ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายสนาม BBL ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไชยสอ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถและมีการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองสังข์ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย จัดโครงการอ่านออกเขียนได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง Active learning จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และบูรณาการตามแนวทางศาสตร์พระราชา และ STEM ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และ

การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลโดยจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิด โดยมีกิจกรรมโครงการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน เกิดทักษะการคิดและนำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยมีเหตุผลประกอบการ พร้อมทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังได้ดูได้อ่าน และสื่อสารโดยการพูดและเขียนตามความคิดของตนเอง การจัดการเรียนการสอนโดยวิธีนำเสนอความคิดการแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง ผู้สอนกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ค่าการันต์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผู้เรียนได้ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ที่ตนเองจัดทำผลงาน ขึ้นมา พร้อมกับการตั้งคำถามในแต่ละกิจกรรม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

นอกจากนั้นได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการพัฒนาการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนามาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการอาหารกลางวันเพื่อเด็กนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน กิจกรรมอาหาร เสริมนม อาหารกลางวันและการแปลงพันหลังอาหารเที่ยง กิจกรรมรณรงค์การหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ อนามัย กิจกรรมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดโควิด-๑๙ กิจกรรมการแสดงในโอกาสต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย กิจกรรมน้องใจห้วฟี่ กิจกรรมเล่านิทาน ร้องเพลง วาดภาพ เขียนเรื่องจากจินตนาการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติจริง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ นำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ โดยยึดหลักประชาธิปไตย ฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เน้นทักษะชีวิตเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๖ คน จากการดำเนินการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลายส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมี มารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และ ของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ด้ายการแต่งกาย ผ้าไทยในวันศุกร์ มารยาทการไหว้ตามประเพณีไทย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งใน และนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เรียนรู้ในห้องเรียน ทำให้เด็กได้ฝึก ปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการ

เรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ที่สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาที่ ๑ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อมีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สอน ตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาให้ตรงตามบริบทสถานศึกษา สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียน จัดป้ายนิเทศ และจัดสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บันทึกการดื่มนม บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการนิเทศชั้นเรียน บันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง บันทึกภาวะโภชนาการ

๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน รายงานผลการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รายงานผลการดำเนินงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บันทึกการดื่มนม บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการนิเทศชั้นเรียน บันทึกเงินออม บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง บันทึกภาวะโภชนาการ

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ควรพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมการมีระเบียบวินัยของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองสังข์ ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ ที่ตั้ง ๓๓๖ หมู่ที่ ๕ ตำบลไชยสอ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๕ โทรศัพท์ ๐๘๑-๔๗๑๑๔๑๖ E-mail: b๐๘๑๔๗๑๑๔๑๖@gmail.com Facebook:โรงเรียนบ้านหนองสังข์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๕

การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีห้องเรียน จำนวน ๙ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน ข้าราชการครู ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน มีนายบัณฑิต เหล่าสุชา เป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายบัณฑิต เหล่าสุชา ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสังข์
โทรศัพท์ ๐๘๑-๔๗๑๑๔๑๖

ID Line: ๐๘๑๔๗๑๑๔๑๖ E-mail : b๐๘๑๔๗๑๑๔๑๖@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางโสภากา จันทศรี ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๓๕๕๐๒๕

ID Line : ๐๘๗-๒๓๕๕๐๒๕ E-mail : Soj๒๕๖๓@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ ชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านหนองสังข์ หมู่ที่ ๕ ตำบลไชยสอ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ บ้านหนองตาไก้ หมู่ที่ ๓ ตำบลไชยสอ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ และบ้านพรสวรรค์ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีพื้นบ้านของชาวอีสาน ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบายศรีสู่ขวัญ ประเพณีของชาวพุทธทั่วไป เช่น ตักบาตรเทโว แห่เทียนพรรษา วันออกพรรษา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่

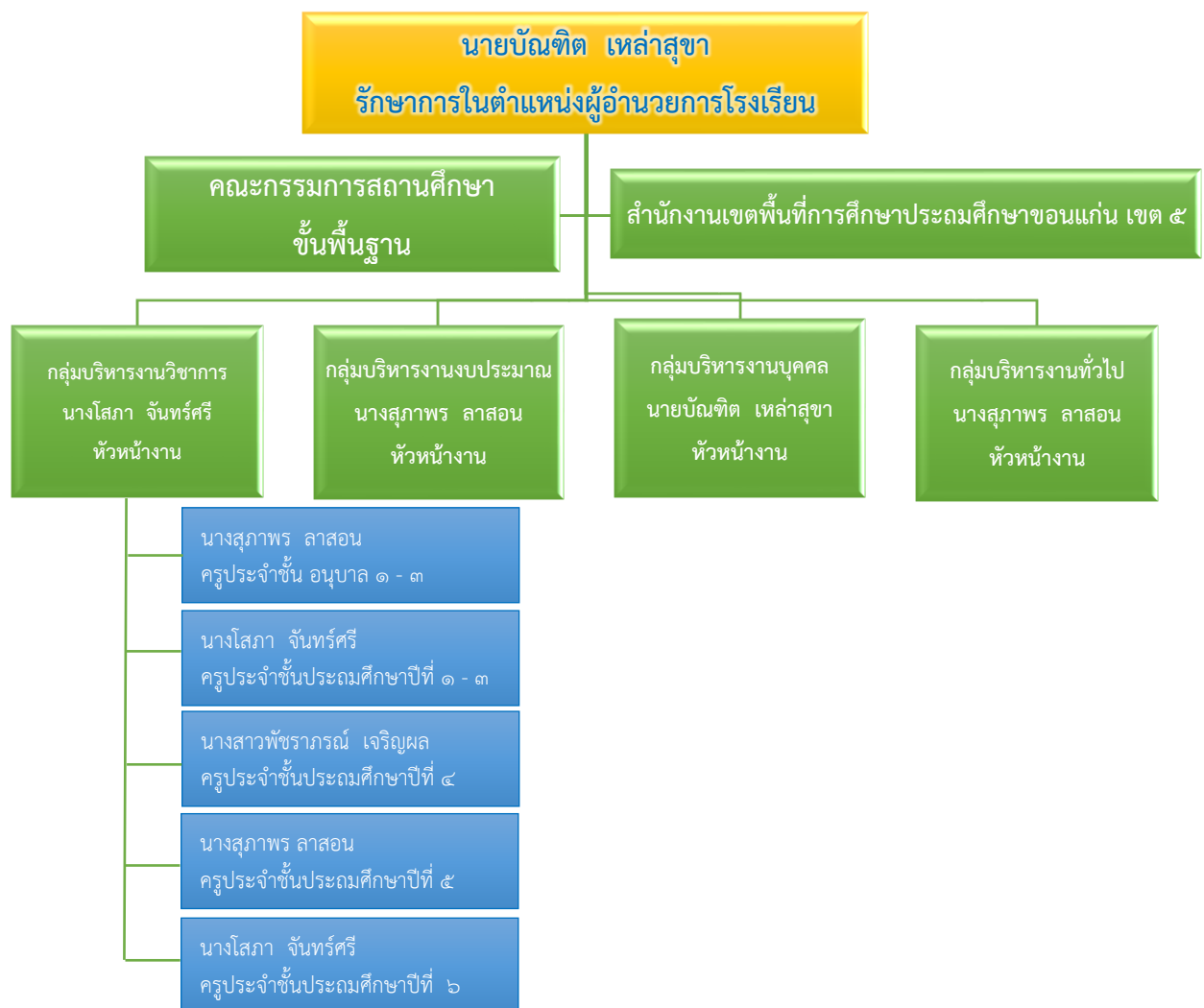
ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท
จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส อยู่ในชุมชนที่ดี มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี ชุมชนมีความสงบสุข ปลอดภัย ปลอดอบายมุข ทั้งปวง ผู้นำชุมชนทุกหน่วยงานเห็นความสำคัญของการศึกษา ประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ด้วยดีในทุก ๆ ด้าน เป็นชุมชนเล็ก ๆ สะดวกในการติดตามนักเรียนและติดต่อกับผู้ปกครองได้ง่าย ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความเข้าใจกันดี

ข้อจำกัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชน มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ทำให้รายได้ไม่แน่นอน จึงจำเป็นที่ผู้ปกครองต้องอพยพไปหางานทำยังถิ่นอื่น ปล่อยลูกหลานไว้กับญาติหรือ ปู่ ย่า ตา ยาย นักเรียนบางคนขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ทำให้เกิดปัญหาทั้งด้านการเรียนและความประพฤติซึ่งบางครั้งอาจนำไปสู่ภาวะกลุ่มเสี่ยง

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ การโรง	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
-	-	๑	๑	๑	๑	๔

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

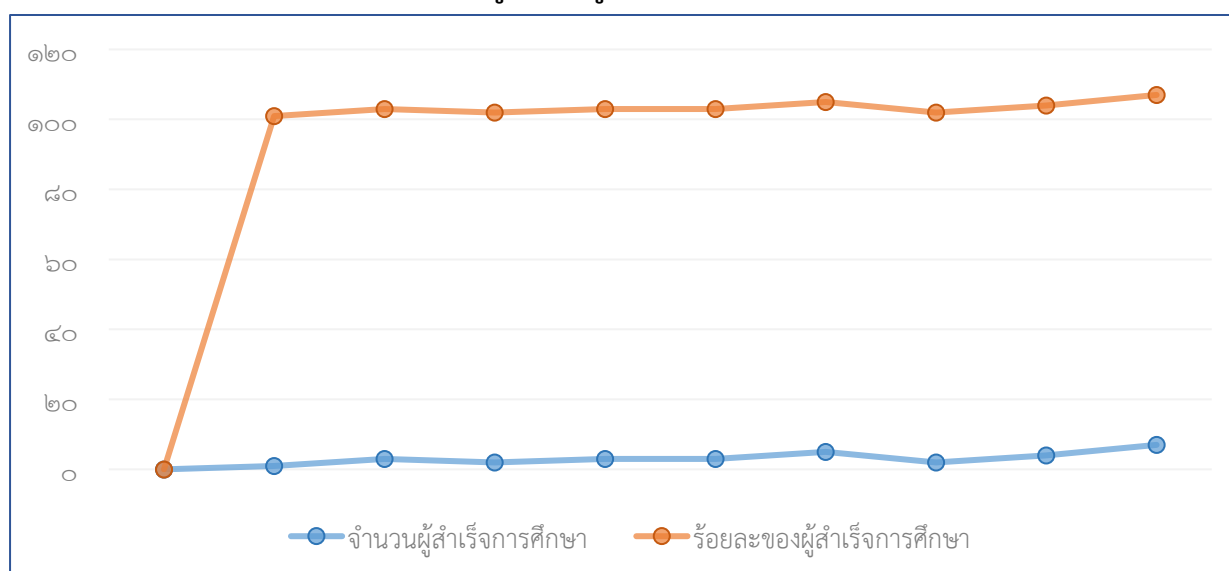
ที่	รายการ	จบการศึกษาระดับ			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑.	สายบริหาร	-	-	-	-
๒.	สายผู้สอน	-	-	๒	-
๓.	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	๑	๑
รวม		-	-	๓	๑

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑.	อนุบาลปีที่ ๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑๐๐
๒.	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๓	๐	๓	๓	๑๐๐
๓.	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑	๑	๒	๒	๑๐๐
๔.	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๐	๓	๓	๑๐๐
๕.	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๒	๓	๓	๑๐๐
๖.	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๓	๕	๕	๑๐๐
๗.	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑	๒	๒	๑๐๐
๘.	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๐	๔	๔	๑๐๐
๙.	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๔	๗	๗	๑๐๐
รวม		๙	๑๘	๑๒	๓๐	๓๐	๓๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐

แผนภูมิแสดงผู้สำเร็จการศึกษา



๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๐	
จำนวนผู้เรียน	๓๐	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่น ๆ โปรดระบุ นักการภารโรง	๑	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียนและอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๐	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑, ๒ , ๓	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๐	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๓, ๔, ๕, ๖	
๖.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๖.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

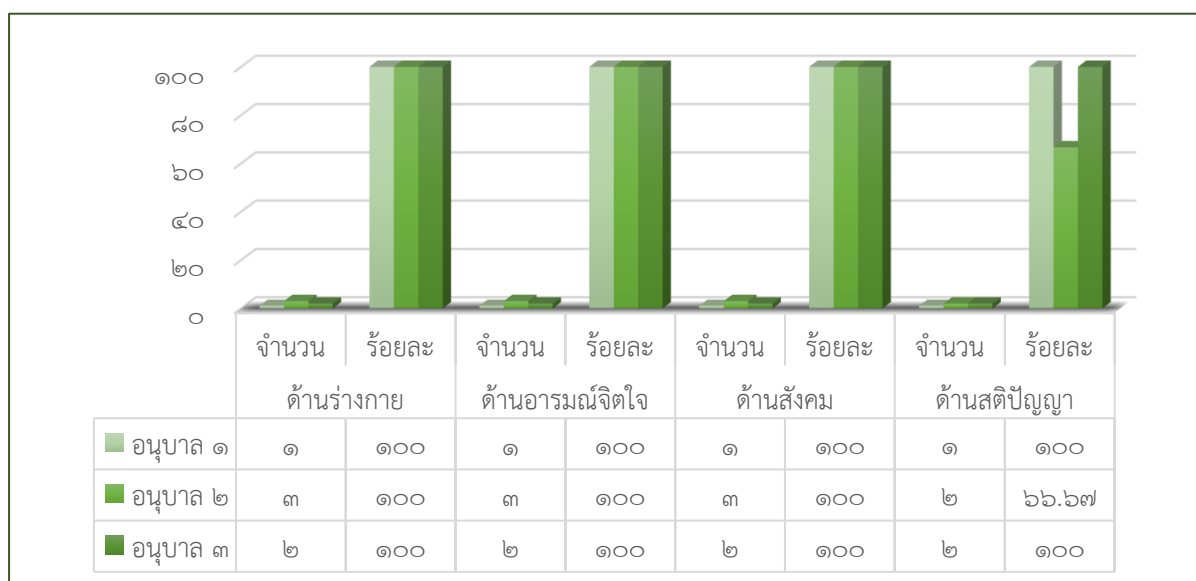
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
อนุบาล ๒	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๒	๖๖.๖๗
อนุบาล ๓	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐

แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

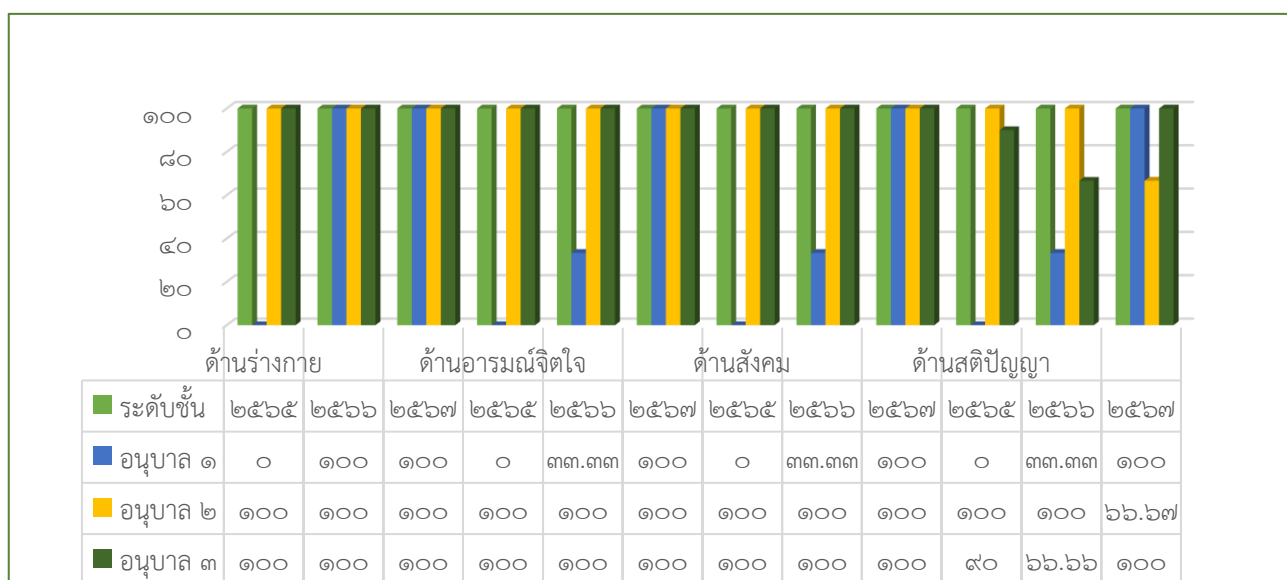


๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓ ปี ย้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๓๓.๓๓	๑๐๐	-	๓๓.๓๓	๑๐๐	-	๓๓.๓๓	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๖๖.๖๖	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

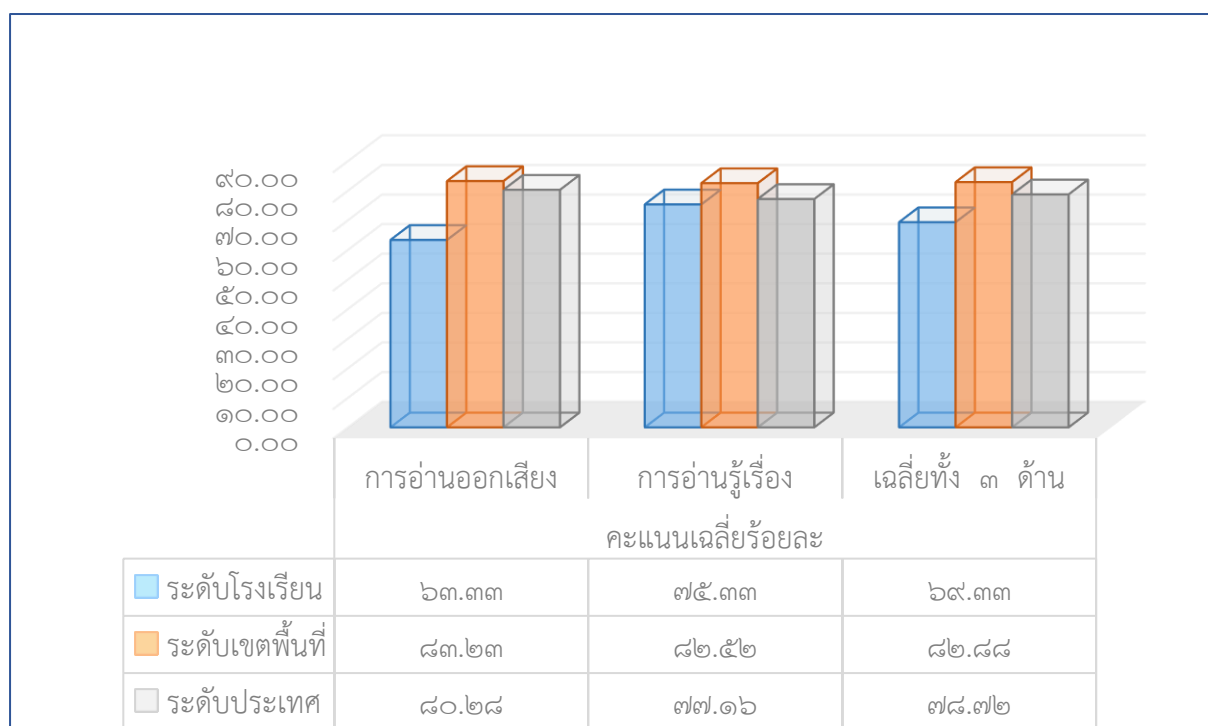


๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
 (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๓.๓๓	๗๕.๓๓	๖๙.๓๓
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)



๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๐.๕๐
ระดับเขตพื้นที่	๗๑.๘๘	๖๔.๗๕	๖๘.๓๑
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

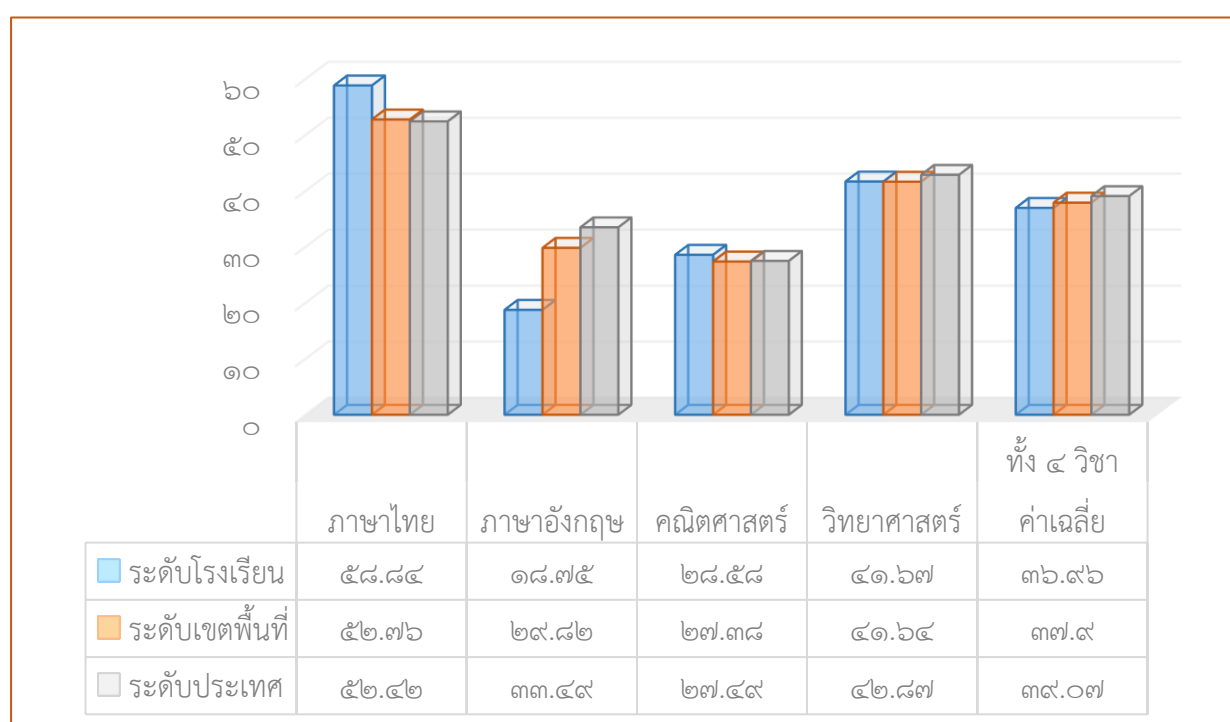


๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๔ วิชา
ระดับโรงเรียน	๕๘.๘๔	๑๘.๗๕	๒๘.๕๘	๔๑.๖๗	๓๖.๙๖
ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๗๖	๒๙.๘๒	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๓๗.๙๐
ระดับประเทศ	๕๒.๔๒	๓๓.๔๙	๒๗.๔๙	๔๒.๘๗	๓๙.๐๗

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗.๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๖.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๕.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๘.๐๐
รวมเฉลี่ย	๙๑.๖๑

๗.๕.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๓. มีวินัย	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๗. รักความเป็นไทย	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-
รวม		๒๔๐	๘๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	-	-

๗.๕.๓ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียน
รายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖	๒	๖๖.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๓	๗๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	๑๐๐	๖	๘๖.๐๐	๕	๗๑.๔๓	๕	๗๑.๔๓
รวม	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๒๐	๘๓.๓๓	๑๙	๗๙.๑๗	๑๙	๗๙.๑๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๕๐	๘๖.๙๔	๘๓.๓๓	๘๔.๖๑	๗๙.๑๗	๘๒.๑๗	๗๙.๑๗	๘๒.๑๗

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองสังข์ เป็นการจัดการประสบการณ์ การ เรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอก ห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ดังนี้

หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสบการณ์ เรียงลำดับ เนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

อนุบาล ๑

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ ๑ สนุกสุขใจฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ ๒ นี่แหละตัวฉัน

หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ ๔ ร่างกายของฉัน

หน่วยที่ ๕ อวัยวะสัมผัส

หน่วยที่ ๖ เด็กน้อยสุขภาพดี

หน่วยที่ ๗ เด็กดีมีมารยาท

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของฉัน

หน่วยที่ ๙ บ้านแสนรัก

หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของฉัน

หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของฉัน

หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา

หน่วยที่ ๑๓ เรารักประเทศไทย

หน่วยที่ ๑๔ ประเทศเพื่อนบ้าน

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ ๑๕ สัตว์น่ารัก

หน่วยที่ ๑๖ ต้นไม้

หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑๘ กลางวัน กลางคืน

หน่วยที่ ๑๙ ร้อน ฝน หนาว

หน่วยที่ ๒๐ เด็กน้อยผู้พิทักษ์

หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ ๒๒ สีอันสดใส

หน่วยที่ ๒๓ รูปทรงและผิวสัมผัส

หน่วยที่ ๒๔ สิ่งของเครื่องใช้

หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุนแรง ๑

หน่วยที่ ๒๖ คมนามคม

หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี

อนุบาล ๒

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ ๑ เมื่อฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันโตขึ้น

หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ ๔ อวัยวะของฉัน

หน่วยที่ ๕ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

หน่วยที่ ๖ สุขภาพดีมีสุข

หน่วยที่ ๗ เด็กน้อยมารยาทงาม

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ ๘ ครอบครัวแสนรัก

หน่วยที่ ๙ บ้านของฉัน

หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเราอยู่

หน่วยที่ ๑๑ เรารักชุมชน

หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา

หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ ๑๔ มิตรประเทศของไทย

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์น้ำ

หน่วยที่ ๑๖ พืช หน่วยที่ ๑๗ ธรรมชาติสวยงาม

หน่วยที่ ๑๘ วันและคืน

หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาล

หน่วยที่ ๒๐ เมื่อฉันรักโลก

หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ ๒๒ สีส้มสีสวย

หน่วยที่ ๒๓ รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส

หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุนแรง ๒

หน่วยที่ ๒๖ คมนามคม

หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี

อนุบาล ๓

สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ ๑ เรามาโรงเรียน

หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันเติบโต

หน่วยที่ ๓ อาารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ ๔ อวัยวะภายในของฉัน

หน่วยที่ ๕ อวัยวะรับสัมผัส

หน่วยที่ ๖ อนามัยดีมีสุข

หน่วยที่ ๗ ฉันมีมารยาทดี

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของเรา

หน่วยที่ ๙ บ้านของเรา

หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเรา

หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของเรา

หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของฉัน

หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ ๑๔ นานาประเทศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์โลก

หน่วยที่ ๑๖ พืชพันธุ์

หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑๘ คำนวณวันที่แปรเปลี่ยน

หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาลน่ารู้

หน่วยที่ ๒๐ รักโลกกันเถอะ

หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ ๒๒ สื่อกับสัญลักษณ์

หน่วยที่ ๒๓ รูปร่าง รูปทรง

หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุนแรง ๓

หน่วยที่ ๒๖ การเดินทางแสนสนุก

หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/กิจกรรมเพื่อสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม (ภาษาอังกฤษ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑๕ ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ	แหล่งที่มา
๑.	อาคารเรียน	ป.๑ ก	๒๐ ส.ค. ๒๕๒๔	๔๒๘,๐๐๐	หน่วยงานต้นสังกัด
๒.	อาคารเรียน	สปช.๑๐๒/๒๖	๕ พ.ย. ๒๕๒๘	๔๒๐,๐๐๐	หน่วยงานต้นสังกัด
๓.	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	๗ มิ.ย. ๒๕๓๙	๑,๙๓๙,๒๕๐	หน่วยงานต้นสังกัด
๔.	อาคารอเนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕ พ.ค. ๒๕๓๐	๒๐๐,๐๐๐	หน่วยงานต้นสังกัด
๕.	ส้วม ๒ ที่นั่ง	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๑ ก.ย. ๒๕๔๑	๕๕,๕๐๐	หน่วยงานต้นสังกัด
๖.	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๐ พ.ย. ๒๕๒๙	๑๗,๕๐๐	หน่วยงานต้นสังกัด
๗.	สนามวอลเลย์บอลและ สนามตะกร้อ	สนาม วอลเลย์บอล	๖ มี.ค. ๒๕๓๙	๗๒,๐๐๐	คณะครู ผู้ปกครอง และเงินบำรุง การศึกษา (๖,๐๐๐ บาท)
๘.	หอพระพุทธรูป	หอพระพุทธรูป	๒ ส.ค. ๒๕๒๙	๘,๔๔๘	คณะครู ชุมชน
๙.	ถังเก็บน้ำฝน ๔ ที่	ถังเก็บน้ำฝน ๔ ที่	๑๕ มี.ค. ๒๕๓๑	๓๐,๐๐๐	หน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านหนองสังข์ มีอาคารเรียนอาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ห้องปฏิบัติการพิเศษ จำนวน ๑ ห้อง ห้องสมุด ขนาด ๖ x ๘ มีหนังสือจำนวน ๑๕๐ เล่ม ประเภทหนังสือ วารสาร หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิง คู่มือการสอน คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน จำนวน ๕ เครื่อง คอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในสำนักงาน ๑ เครื่อง จำนวนนักเรียน ๙ คน/เครื่อง โรงเรียนบ้านหนองสังข์ได้รับความเห็นชอบจากชุมชน หมู่ ๓ ให้เป็นที่ตั้งเน็ตประชารัฐ โดยให้บริการชุมชน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้สนใจอื่น ๆ ในชุมชน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑. ห้องคอมพิวเตอร์
๒. ห้องวิทยาศาสตร์
๓. สนามเด็กเล่น/BBL
๔. สวนหย่อม/แปลงไม้ดอกไม้ประดับ
๕. แปลงผักสวนครัว
๖. โรงอาหาร
๗. ห้องน้ำ-ห้องส้วม
๘. ห้องสำนักงานครู
๙. ที่สำหรับแปรงฟัน/อ่างล้างมือ
๑๐. ป้ายนิเทศภายในชั้นเรียนและภายในโรงเรียน
๑๑. ห้องจริยธรรม
๑๒. ห้องสมุด
๑๔. ศาลาอาเชียน

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑. น้ำพุตกทิวลา
๒. วัดเจดีย์
๓. วัดถาวรชัยศิริ (วัดดอแต้)
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไชยสอ
๕. แหล่งเก็บน้ำกุดมะเขือ
๖. ทุ่งนา (นางบุปผา แนวประเสริฐ)
๗. วัดสว่างบ้านหนองสังข์
๘. ศาลหลักเมืองชุมแพ
๙. วัดป่าเวฬุวนาราม
๑๐. วัดถ้ำพญาช้างเผือก
๑๑. อบต.ไชยสอ

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองสังข์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น คือ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์

๑.๓ วิธีดำเนินงาน

มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรทั้ง ๔๐ หน่วยโดยใช้กระบวนการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ ประเมิน ระดับดีเลิศ เด็กมีผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการอ่าน รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ รายงานโครงการคุณธรรม จริยธรรม รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (QR code ใน ภาคผนวก)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาใน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพิ่มทักษะกระบวนการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ โครงการคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดแคลนครูปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์ ควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ จดหมายข่าวและเอกสารต่าง ๆ

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานผลโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (QR code ในภาคผนวก)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูจัดทำแผนประสบการณ์ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยปี ๒๕๖๐ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในรูปแบบบูรณาการเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์สังเกตการเรียนรู้และมีพัฒนาการทุกด้านสอดคล้องกับหลักสูตรทั้งในและนอกห้องเรียนและใช้สื่อที่เหมาะสมครอบคลุมในทุกๆ ด้านเหมาะสมกับวัย

๓.๓ วิธีการดำเนินการ

ครูทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิด มีการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้เด็กได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงและเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ มีการประเมินติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูทุกคนได้บูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้การจัดประสบการณ์ของเด็ก ตามความสามารถและความสนใจ

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยทุกเดือน สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม KM ภายในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบบนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ (QR code ในภาคผนวก)

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ อ่านออกเขียนได้

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองสังข์ ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีและดีมาก ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศ

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ พ.ศ.๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โดยเน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

เด็กอ่านออกเขียนได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้คิดเป็นร้อยละ ๘๖ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (NT) อยู่ในระดับ ดี และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือ จำนวนน้อย อันเนื่องจากจำนวนหนังสือสำหรับค้นคว้าจากมุมการอ่านในห้องเรียน หรืออ่านนอกเวลาที่มีจำนวนน้อย รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้ ในการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตหรือมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนทุกระดับชั้น ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการ จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน จดหมายข่าว ไลน์กลุ่ม Facebook มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รายงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารจัดการงาน ๔ กลุ่มงาน

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ในการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการ และตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ในระดับคุณภาพดี โดยบริหารจัดการงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน อย่างครอบคลุม สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนด โครงการและกิจกรรมจากหลักสูตรของสถานศึกษา ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดของกฎกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินการตาม กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารงานสถานศึกษา ๔ กลุ่มงาน ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารบุคคล และงานบริหารงบประมาณ มีการศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายใน ทั้ง ๔ กลุ่มงาน อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ในโรงเรียนได้รับการกระจายงานอย่างทั่วถึง เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานทั่วไปและการบริหารงบประมาณ รวมถึงมี หน่วยงานบุคคลสนับสนุนงบประมาณแหล่งเงินทุนในการพัฒนาโรงเรียน สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลาย และจัดให้มี อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ปรับปรุงซ่อมแซม เพียงพอ สะอาดและปลอดภัย มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และขยายวงกว้างมากขึ้น มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ดี มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพรวมทั้งการแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานความพอเพียง ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก และความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองในทุกด้านเป็นอย่างดี มีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียนและปลอดภัย

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมการบริหารจัดการงาน ๔ ด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านเนื่องจากมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลสถานศึกษาและครูที่มีคุณภาพ มีการรายงานการปฏิบัติงาน ซึ่งมีผลตามแผนที่วางไว้และหรือสูงกว่าแผน กำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ที่สูงขึ้นในงานทุกด้านและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของชุมชน

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา (QR code ตามภาคผนวก)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาระบบการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีที่หลากหลายและจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นมีข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ตรงกับบริบทและศักยภาพผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนเป็นประจำมีเครื่องมือสำหรับประเมินผลหลังการสอน มีข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ที่ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๓ วิธีการดำเนินการ

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน /กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูล

ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูสร้างนวัตกรรมพัฒนาวัตกรรมการอ่านการเขียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Coding ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพิ่มความหลากหลายประยุกต์สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถมีพัฒนาการการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตระหนักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกลยุทธ์ “บันได ๖ ขั้น” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้อันได้ ๖ ขั้น มีเครื่องมือวัดประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพสู่การเป็นครูมืออาชีพ

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น เพื่อทันต่อยุคสมัยและเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูเพื่อคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำจากผู้บังคับบัญชา ศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา แบบบันทึกการนิเทศติดตาม คำสั่งนิเทศติดตาม ภาพถ่ายการนิเทศ (QR code ตามภาคผนวก)

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองสังข์
ที่ ๑๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองสังข์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายวัฒนา สิงห์ลี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายบัณฑิต เหล่าสุชา	รก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสังข์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนันท์ฉัตร สรชัยพร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายอดิคุณ โสภากุล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางรวิภา บรรณลง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางสุภาพร ลาสอน	ครูโรงเรียนบ้านหนองสังข์	กรรมการ
๗. นางโสภา จันทร์ศรี	ครูโรงเรียนบ้านหนองสังข์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวพัชราภรณ์ เจริญผล	ครูธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายบัณฑิต เหล่าสุชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไชยสอ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสังข์



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองสังข์
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมี การประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบ ดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองสังข์ เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ).....

(นายวัฒนา สิงห์ลี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....

(นายบัณฑิต เหล่าสุชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไชยสอ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสังข์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จร้อยละ
ด้านคุณภาพผู้เรียน		ดี
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		ดีเลิศ
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๘
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๕
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑๐๐
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๙
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๘๙
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๘๙
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		ดีเลิศ
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๗๙
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๘๙
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๘๙
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๙
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		ดี
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๗๙
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๘๕
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๗๙
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๗๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จร้อยละ
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		ดี
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๗๙
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๗๙
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๗๙
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๗๙
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		ดี
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๗๘
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๗๗
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๗๘
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๗๗
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		ดี
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๗๘
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๗๙
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๗๙
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๘๕
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ดีเลิศ
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๙
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๘๙
๗.๓	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๘๙
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๘๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จร้อยละ
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)		ดีเลิศ
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๙
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๘๙
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๘๙
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๘๙
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๘๙
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ดีเลิศ
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๘๙
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๘๙
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๘๙
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๘๙
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๘๙
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๘๙
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ดีเลิศ
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๘๙
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๘๙
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๘๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		ดีเลิศ
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๘๙
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๘๘
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๘๘
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง	๘๗
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	๘๙
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๘๙
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		ดีเลิศ
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน	๘๙
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๘๙
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๘๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ดีเลิศ
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๙
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๘๙
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง	๘๙
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๘๙
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		ดีเลิศ
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๘๙
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๘๘
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		ดีเลิศ
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๘๙
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๘๘
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๘๙
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	๘๙



ประกาศ โรงเรียนบ้านหนองสังข์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองสังข์ เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ).....

(นายวัฒนา สิงห์ลี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....

(นายบัณฑิต เหล่าสุชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไชยสอ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสังข์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๙
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๘
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๖
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗๘
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๖
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๙
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๘
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองสังข์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองสังข์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมาย
 และความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ (ได้ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๘๕ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถดูแลรักษารักรรมาชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ระดับดี/ร้อยละ ๗๕)	๑) เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๗๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับดี ร้อยละ ๗๙)	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับดี ร้อยละ ๗๘)	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอ กับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับดี ร้อยละ ๗๖)	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ดี ร้อยละ ๗๘)	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ระดับดี ร้อยละ ๗๖)	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ระดับดี ร้อยละ ๗๗)	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕)	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก ๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙)	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙)	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม ๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘)	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙



แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๗



หลักสูตรสถานศึกษา



หลักสูตรสถานศึกษา
ปฐมวัย



คำสั้งนิเทศภายใน



ภาพนิเทศภายใน



รายงานโครงการระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน



รายงานโครงการ
อบรมคุณธรรม จริยธรรม



รายงานโครงการ
อาหารกลางวันและ
อาหารเสริม (นม)



รายงานโครงการ
พัฒนาบุคลากร



แบบประเมิน
พัฒนาการเด็กปฐมวัย



ภาพประเมิน
พัฒนาการ



ภาพประชุมกรรมการ
สถานศึกษา



บันทึกต่างๆ ในชั้นเรียน



เอกสาร รบ.๑ ปฐมวัย
ตามมาตรฐานชาติ



รางวัลเกียรติบัตร



จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

