

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน บ้านสันติสุข
ศูนย์เครือข่ายนาจานซ้าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านสันติสุข ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านสันติสุข ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายเสรี หลักม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันติสุข

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญภาพ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
5.1 ระดับปฐมวัย	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	8
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	22
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	24
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	24
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	24
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	25
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	30
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	32
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	38
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	39

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงาน

หน้า

7

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	3
ตารางที่ 2 แสดง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	3
ตารางที่ 3 แสดง จำนวนบุคลากร	8
ตารางที่ 4 แสดง วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	8
ตารางที่ 5 แสดง สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	8
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 8 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	12
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	12
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน	13
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน	13
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน	14
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	15
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	15
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	16
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	18
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	18
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	19

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	19
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	20
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	21
ตารางที่ 24 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	22
ตารางที่ 25 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	23
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	25
ตารางที่ 27 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	32

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านสันติสุข ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านสันติสุข และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสันติสุข ครั้งที่ 2 / 2568 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบุญช่วย สุธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสันติสุข

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายเสรี หลักม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานาเจริญโนนทัน

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันติสุข

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านสันติสุข ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านสันติสุข ที่ตั้งหมู่ที่ 6 ตำบลหนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน websitewww. Santisuk.info.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 10 ตารางวาเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 6 ตำบลหนองแดง อำเภอ สีชมพู จังหวัดขอนแก่น

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

2.2.1. ด้านผู้เรียน

2.2.1.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความต้องการของชุมชน
บนพื้นฐานความเป็นไทย

2.2.1.2 โรงเรียนจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีสมรรถภาพในการเล่นดนตรี กีฬา เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยี

2.2.2 ด้านครู

2.2.2.1 ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.3 ด้านการบริหาร

2.2.3.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยยึดหลักคุณธรรมและความร่วมมือของทุกภาคส่วน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 1 แสดง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2 แสดง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

- 4.1.1 แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- 4.1.2 โครงการทันตสุขภาพ
- 4.1.3 โครงการอาหารกลางวัน
- 4.1.4 รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 4.2.1 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.2.2 แบบ ปพ. 6
- 4.2.3 รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4.2.4 รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งสื่อ
ธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดประสบการณ์ผ่าน
กิจกรรมในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งสื่อธรรมชาติ
และสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมในโครงการ อย่างต่อเนื่อง
และประเมินผลการปฏิบัติงานนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ มาประเมินเพื่อหาแนว
ทางแก้ไข โดยให้คุณครูจัดทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม

ไม่มี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้ง ชื่อ โรงเรียนบ้านสันติสุข ที่ตั้งหมู่ที่ 6 ตำบลหนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [websitewww. Santisuk.info.com](http://www.Santisuk.info.com) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 10 ตารางวาเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 6 ตำบลหนองแดง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนี้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านสันติสุข ตั้งอยู่บ้านสันติสุข หมู่ที่ 6 ต.หนองแดง อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น ตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2520 ก่อนที่จะได้รับอนุญาตให้เปิดและตั้งโรงเรียนนี้ขึ้น เด็กบ้านนี้ต้องเดินทางไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองแดง ซึ่งมีระยะทางห่างกัน 3 กิโลเมตร ต่อมาเมื่อ พ.ศ.2519 ได้มีนายพันธุ เดิมภูเขียว ผู้ใหญ่บ้าน ตลอดจนประชาชนทุกคนในหมู่บ้านได้มองเห็นความจำเป็น และความเดือดร้อนของลูกหลาน ขั้นแรกของการดำเนินการ ต้องออกเรียไรเพื่อจัดซื้อที่ดินสำหรับปลูกสร้างอาคารเรียนและทำสนามโรงเรียน จนในที่สุดก็ได้เงินมาตามจำนวนที่เจ้าของที่ดินต้องการ คือ 3,600 บาท เมื่อได้ที่ดินดังกล่าวแล้ว ก็ยังหาถนนที่จะเข้าโรงเรียนไม่ได้ ต้องไปซื้อที่ดินของนายบุญสาร พลอยสมบูรณ์ ในราคา 2,000 บาท เมื่อได้ที่ดินแล้ว ขึ้นต่อมาชาวบ้านก็ไปช่วยหาวัสดุเพื่อมาสร้างอาคารเรียนขึ้น โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นที่จำเป็น จนในที่สุดก็สำเร็จ โดยสร้างเป็นอาคารชั่วคราว หลังคามุงแฝก ขนาด 2 ห้องเรียนอยู่กับพื้นดิน เมื่อได้อาคารแล้วก็จัดหาไม้เพื่อทำเป็นโต๊ะรองเขียนโดยใช้เศษไม้จนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตลอดจนจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น กระดานดำ 4 แผ่น โต๊ะครู 2 ชุด ถิ่นค่าก่อสร้างประมาณ 2,500 บาท ทั้งนี้ไม่ได้รับงบประมาณจากทางราชการเลย หลังจากนั้นก็ได้ทำหนังสือร้องเรียนถึงนายอำเภอ โดย ขอความร่วมมือกับ นายบุญโชติ ไชยหงษา ครูโรงเรียนบ้านหนองขาม จนได้รับอนุญาตให้เปิดโรงเรียนในวันที่ 1 พฤษภาคม 2520 และทางการได้สั่งแต่งตั้งให้ นายบุญโชติ ไชยหงษา ครูโรงเรียนบ้านหนองขาม มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านสันติสุข และใน 2 ปีต่อมา ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ ให้ก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบ ป 1 ก

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเสรี หลักม่วง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันติสุข โทรศัพท์ 0819655339

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวอรุณลักษณ์ วรรณจันทร์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 086 2334952 E-mail : sugary2@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนแบบ ป1 ก จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนแบบ สปช 103/26 จำนวน 1 หลัง
3. อาคารเอนกประสงค์แบบ 206/26 จำนวน 1 หลัง
4. อาคารเอนกประสงค์ สร้างเอง จำนวน 2 หลัง
5. โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
6. ส้วม จำนวน 2 หลัง
7. สนามเด็กเล่น
8. สนามกีฬา 3 สนาม

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1. ห้องสมุดมีขนาด 48 ตารางเมตร
2. ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

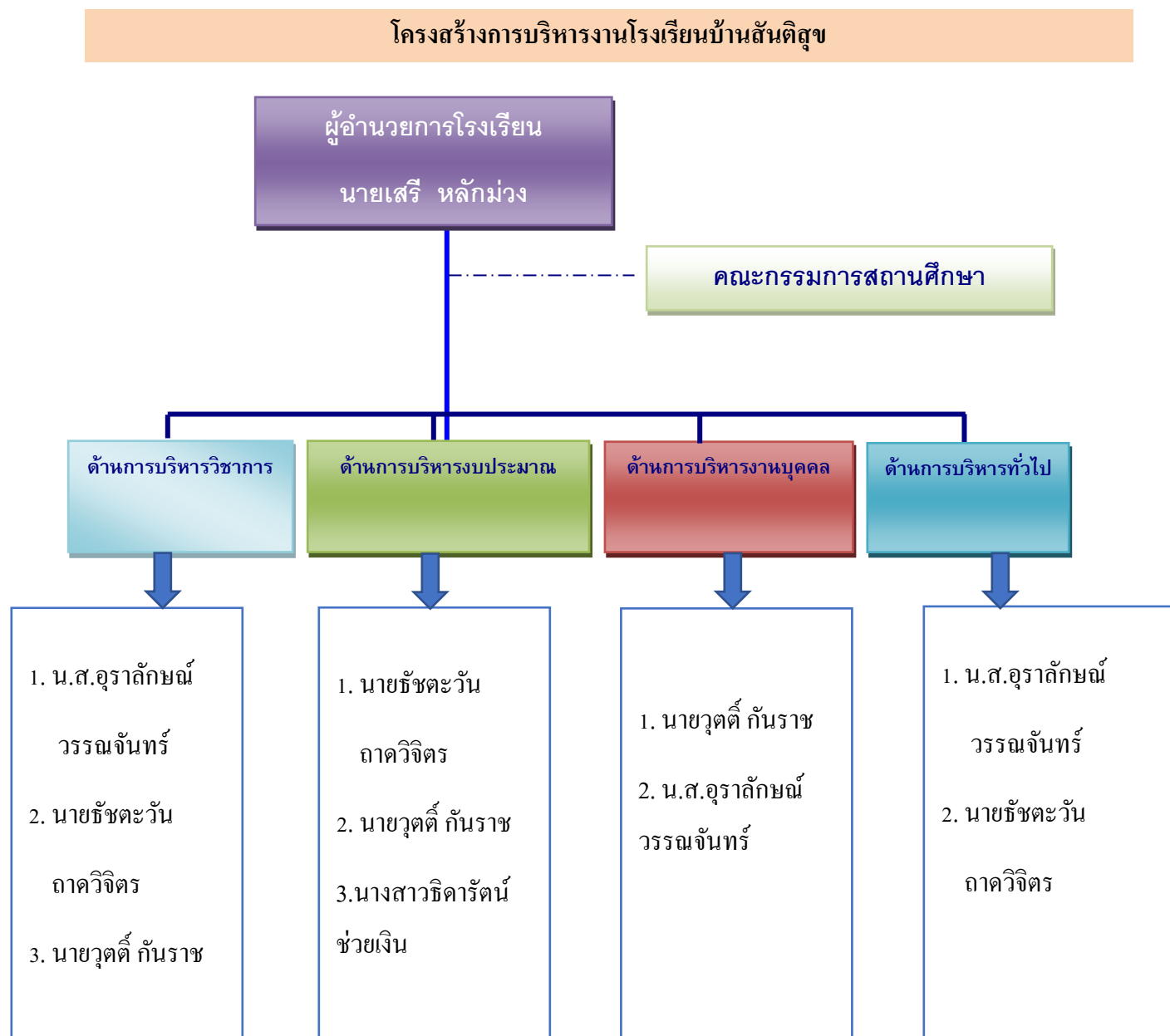
1. ร้านค้าชุมชน
2. วัดป่าประชาชุมพร

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายพร โลมมะจันทร์ นางมาลัย โลมมะจันทร์ ภูมิปัญญา เรื่อง บทสวดวิญญู
2. นายลอด พันธุ์มิตร นายโควิน ป้อมภูเขียว ภูมิปัญญา เรื่อง การสานกระติบข้าว

2. โครงสร้างการบริหาร

1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงาน

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายเสรี หล้าม่วง

โทรศัพท์ 081 965 5339

1.3.2 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 3 แสดง จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2567	1	4	-	-	2

1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 4 แสดง วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	3	3	-	7

1.3.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ตารางที่ 5 แสดง สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
1	นางสาวอรุณลักษณ์ วรรณจันทร์	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ป. 5 - 6	ทุกกลุ่มสาระ
2	นางสาวธิดารัตน์ ช่วยเงิน	ภาษาไทย	ป. 1-2	ทุกกลุ่มสาระ
3	นายวุฒดี กันราช	จิตวิทยาการแนะแนว	อนุบาล	ทุกกลุ่มประสบการณ์
4	นายรัชตะวัน ถาดวิจิตร	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.3	ทุกกลุ่มสาระ

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 8 .แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	9	
จำนวนผู้เรียน	44	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 5	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อบ.2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 3	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป. 2,3,5	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้าน สันติสุข ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของเนื้อหา บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริมด้วยคลิปวีดิทัศน์ที่ครูจัดทำขึ้น

ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ด้วยวิธีการ Active Learning ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กได้ทำกิจกรรมในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีบทบาทในการทำกิจกรรม นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้จัดทำเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงานและสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ภายใต้อาจารย์ดูแลช่วยเหลือของผู้ปกครองในขณะที่เรียนรู้

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	4	4	100	3	75	3	75	2	50
อนุบาล 3	7	7	100	7	100	7	100	4	57.14

ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาที่เป็นไปตามวัย พร้อมทั้งมีทักษะภาษาไทย อังกฤษ และเลขคณิตเพื่อเตรียมพื้นฐานสำหรับขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	80	100	75	70	100	75	60.00	66.66	50
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	88.88	100	66.66	88.88	57.14

โรงเรียนมีมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือมีวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการริเริ่ม พัฒนาหลักสูตร โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	97.33	86.66	92.00
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.66	86.00	88.33
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีคะแนนสูงกว่าระดับ เขตพื้นที่และระดับประเทศ ทั้งนี้เนื่องจาก มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการริเริ่มพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	86.66	69.55	78.11
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.80
ระดับประเทศ	80.23	77.16	78.72

จากคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีคะแนนสูงกว่าระดับ เขตพื้นที่และระดับประเทศ ทั้งนี้เนื่องจาก มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ด้วยวิธีการ Active Learning ครูสร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เช่น เตรียมตัวอย่าง ภาพ วิดีทัศน์และวิธีดำเนินการ เมื่อผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจะเกิดแนวคิดและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองจากความรู้เดิมที่มีอยู่ ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา.....

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	52.62	52.75	52.68
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50

มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.75	72.50	73.62
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.32	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

จากคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566พบว่า มีคะแนนสูงกว่าระดับ เขตพื้นที่และระดับประเทศ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดมุมเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้า ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.62	64.25	73.43
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

จากคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567พบว่า มีคะแนนสูงกว่าระดับ เขตพื้นที่และระดับประเทศ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นเนื้อหาการบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ภายใต้อิทธิพลของ กิจกรรม วิธีการ และกระบวนการที่หลากหลาย สนุกสนานกระตือรือร้น มีชีวิตชีวาไม่น่าเบื่อ โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และได้ฝึกทักษะการคิด ผู้สอนมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นผู้อำนวยความสะดวกและ เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในห้องเรียนมีการจัดมุมเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้า ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	61.92	30.54	45.00	31.77	42.31
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการริเริ่มพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เช่น DLIT การศึกษานอกห้องเรียน กิจกรรมการทดลอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนองเสริมให้กับนักเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย

ตารางที่19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	69.25	28.17	42.50	29.17	42.27
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่า มีคะแนนสูงกว่าระดับ จังหวัดและระดับประเทศ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย โดยเพิ่มกระบวนการ และ กิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ ว่าจะเป็นการเล่นเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดย ให้ ผู้เรี ยน ได้แสดงออกอย่างหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เช่น DLIT การศึกษานอกห้องเรียน กิจกรรมการทดลอง บทเรียนสำเร็จรูปวิชาวิทยาศาสตร์ แบบฝึกวิชาภาษาไทย สนองเสริมให้กับนักเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.67	30.54	39.17	22.92	36.325
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.9375
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.48	33.49	39.845

จากคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า มีคะแนนต่ำกว่าระดับ จังหวัดและระดับประเทศ มีเพียงวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยครูได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในวิชาคณิตศาสตร์ โดยวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์

ความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกผ่านรูปแบบการสอน STAD ในวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้รับการพัฒนาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วย สื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	42	40	95.23	42	23	54.76	44	30	68.18
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	42	37	88.09	42	36	85.71	44	37	84.09
3. ภาษาไทย	42	33	78.57	42	27	64.28	44	33	75.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	42	39	92.85	42	41	97.61	44	40	90.90
5. ภาษาต่างประเทศ	42	35	83.33	42	25	59.25	44	35	79.54
6. ศิลปะ	42	40	95.23	42	41	97.61	44	40	90.90
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	42	40	95.23	42	41	97.61	44	40	90.90
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	42	40	95.23	42	41	97.61	44	40	90.90
รวม	336	308		336	275		352	295	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		38.5	91.66		34.37	81.84		36.875	83.80

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครบทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียน จัดทำแบบประเมิน / แบบสำรวจ ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษา เพราะต้องการหลักสูตรที่สนองต่อความต้องการของท้องถิ่นให้มากที่สุด การจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะที่จำเป็นเพื่อเป็นพื้นฐานให้นักเรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อสนองต่อความต้องการของนักเรียน ขอความร่วมมือจากวิทยากรในท้องถิ่น เน้นการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้ได้มากที่สุด

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	42	42	100	42	42	100	44	44	100
2. ความสามารถในการคิด	42	42	100	42	42	100	44	44	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	42	42	100	42	42	100	44	44	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	42	42	100	42	42	100	44	44	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	42	42	100	42	42	100	44	44	100
รวม	210	42	100	210	42	100	44	44	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	42	42	100	42	42	100	44	44	100

จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน ทั้งข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการเจ็บป่วย ข้อมูลความต้องการ ความถนัด และความสนใจ ข้อมูลผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังนำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ประกอบการตัดสินใจออกแบบการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล รวมทั้งแจ้งผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	42	42	100	-	-	42	42	100	-	-	44	44	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	42	42	100	-	-	42	42	100	-	-	44	44	100	-	-
3. มีวินัย	42	42	100	-	-	42	42	100	-	-	44	44	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	42	42	100	-	-	42	42	100	-	-	44	44	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	42	42	100	-	-	42	42	100	-	-	44	44	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	42	42	100	-	-	42	42	100	-	-	44	44	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	42	42	100	-	-	42	42	100	-	-	44	44	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	42	42	100	-	-	42	42	100	-	-	44	44	100	-	-
รวม	336	336	100	-	-	336	336	100	-	-	352	352	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	42	42	100	-	-	42	42	100	-	-	44	44	100	-	-

เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสำรวจข้อมูลต่างๆของนักเรียน รายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน บทบาทในการพัฒนานักเรียนในปกครองให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสันติสุข ดังนี้

ตารางที่ 24 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2565		
ช่วงอายุ	อายุ 5 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 - 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 -6 ปี ไม่น้อยกว่า 200 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 -30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ		
4 - 5 ปี มีความสนใจ 12 – 15 นาที 5 - 6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที		

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 25 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	920	920	920
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี (1120)					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนแบบ ป1 ก จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนแบบ สปช 103/26 จำนวน 1 หลัง
3. อาคารเอนกประสงค์ แบบ 206/26 จำนวน 1 หลัง
4. อาคารเอนกประสงค์ สร้างเอง จำนวน 2 หลัง
5. โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
6. ส้วม จำนวน 2 หลัง
7. สนามเด็กเล่น
8. สนามกีฬา 3 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องสมุดมีขนาด 48ตารางเมตร
2. ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 เครื่อง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. ร้านค้าชุมชน
2. วัดป่าประชาชุมพร

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

1. นายพร โลมมะจันทร์ นางมาลัย โลมมะจันทร์ ภูมิปัญญา เรื่อง บทสุขวิทย
2. นายลวด พันธุ์มิตร นายโควิน ป้อมภูเขียว ภูมิปัญญา เรื่อง การสานกระติบข้าว

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสันติสุข ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มีการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีกลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุก ในการริเริ่ม พัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐานการงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าหมาย นำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กปฐมวัย ร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามวัย รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับ ดิเลศ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

มีการจัดมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามวัย รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

1.3 ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับร้อยละ 100 เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยการฝึกนั่งสมาธิ การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน การร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การส่งเสริมให้ศิษย์ ไหว้ครู น้องไหว้พี่ เพื่อนไหว้เพื่อน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม การสังเกตจากใช้ชีวิตประจำวันในเรื่องของความรับผิดชอบต่อ สังคม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของห้องเรียน รู้จักการประหยัดน้ำและไฟ

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับร้อยละ 100 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตาม มุ่งเน้นให้เด็กเห็นความสำคัญของประเพณีไทย การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเข้าร่วมประเพณีต่างๆ การฝึกการออมเงิน ปลูกฝังเรื่องการประหยัดออม โดยมี การบันทึกตามแบบบันทึกการออมทรัพย์ การส่งเสริมให้เด็กได้ยืม ใหว่ ทักทาย เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ปลูกฝังให้เด็กเกิดความรับผิดชอบในการท างานที่ดีขึ้น ใ้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่อง เล่นต่างๆได้อย่างปลอดภัย ในเรื่องการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การท ากิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับร้อยละ 100 มีการจัดมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามวัย รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง และครบวงจร เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

การนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก เพื่อให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน โดยร่วมมือกับผู้ปกครองและเครือข่ายครูปฐมวัยโรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง





มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.2 วิธีการดำเนินงาน

ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัย มีการนิเทศภายใน PLC,SLC การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มั่นคง ปลอดภัย สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือ และการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

2.3 ผลการดำเนินงาน

ครูจัดมุมประสบการณ์ และมุมสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เช่นหนังสือการ์ตูน เกม ของเล่น ดินน้ำมัน มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอการออกกำลังกาย การร้อง การเต้น นิทาน รวมถึงการเปิดธรรมะ สอนให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักของ ศีลธรรมอันดีของพระพุทธศาสนา มีการบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาส

ให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับความรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ชุมชนและท้องถิ่น

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก มาเป็นแนวทางและออกแบบกิจกรรมในการจัดประสบการณ์

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

\





มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง

กับหลักสูตรของสถานศึกษา มีรายงานผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัด ประสบการณ์

3.2 วิธีการดำเนินงาน

มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูร้อยละ 100 มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร มีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยและการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

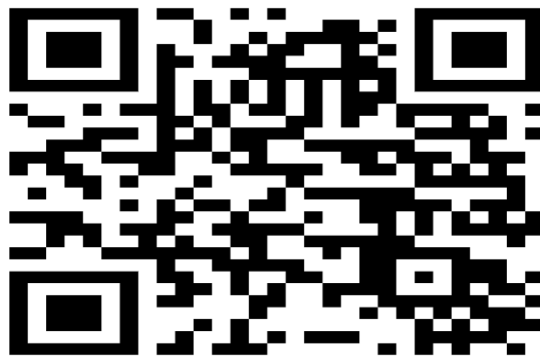
3.4.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตาม และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู ในชมรมครูปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

(สถานศึกษาระบุจุดเน้นพิจารณาจากวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ค่านิยม)

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี เป็นต้น มีเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในรูปแบบ ตัวเลข ค่าร้อยละตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเพิ่มขึ้นไป

1.2 วิธีการดำเนินงาน

จัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นฐานในการเรียนรู้ ใช้สื่อให้หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกผ่านกิจกรรมในวิชาเรียน และกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียน หรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น

1.3 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 27 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ 1	91.11
ประถมศึกษาปีที่ 2	95.45
ประถมศึกษาปีที่ 3	82.50
ประถมศึกษาปีที่ 4	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 5	87.27
ประถมศึกษาปีที่ 6	94.54
เฉลี่ย	89.43

จากคะแนนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 89.43 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยเพิ่มกระบวนการ และ กิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ มีเครื่องมือ

ในการวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูเพื่อสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ ป้ายแสดงผลงาน สิ่งประดับตกแต่ง เป็นต้น ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งเรียน จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูล จัดสอนชดเชย เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำสื่อเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้นอกเวลาเรียนเพิ่มเติม เช่น แบบฝึก จัดให้มีระบบนิเทศภายใน โดยกำหนดให้มีการนิเทศห้องเรียนอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศมาออกแบบการเรียนรู้ โรงเรียนมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เช่น DLIT การศึกษานอกห้องเรียน กิจกรรมการทดลอง บทเรียนสำเร็จรูป วิชาวิทยาศาสตร์ แบบฝึกวิชาภาษาไทย สอนเสริมให้กับนักเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

ครูมีความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับเนื้อหา นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียน ครูทุกคน จัดทำห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจาก มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูเพื่อสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ ป้ายแสดงผลงาน สิ่งประดับตกแต่ง เป็นต้น ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งเรียน

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายเพื่อติดตามพัฒนาการของนักเรียน

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าทุกวิชา ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม

การส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มากำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักคุณธรรมและความร่วมมือจากบุคลากรทั้งภายในและนอกโรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยยึดหลักคุณธรรมและความร่วมมือของทุกภาคส่วน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ มาประเมินเพื่อหาแนวทางแก้ไข โดยให้คุณครูจัดทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม ให้ครูจัดทำห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

2.3 ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคน จัดทำห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ตามโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจาก มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูเพื่อสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ ป้ายแสดงผลงาน สิ่งประดับตกแต่ง เป็นต้น ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งเรียน

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการทำความสะดวกห้องและสถานที่ที่ใช้ร่วมกันหลายคน ด้วยน้ำยาทำความสะอาด เช่น ห้องสมุด, โรงอาหาร, ห้องเรียน, ห้องคอมพิวเตอร์, เป็นต้น

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายเพื่อติดตามพัฒนาการของนักเรียน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

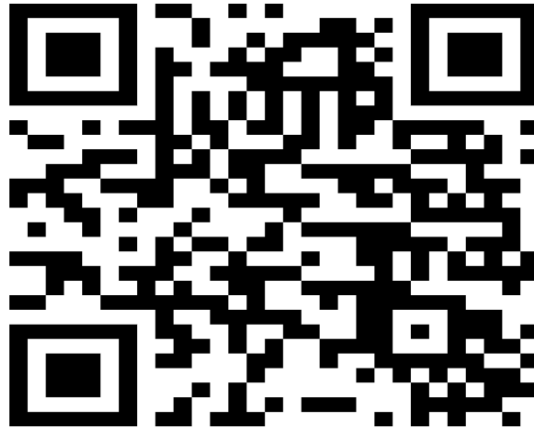
โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้ ปรับ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง





มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู)

3.2 วิธีการดำเนินงาน

(ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่าง เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.3 ผลการดำเนินงาน

ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักที่จะ เรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนในระดับดี

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ มาประเมินเพื่อหาแนวทางแก้ไข โดยให้คุณครูจัดทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

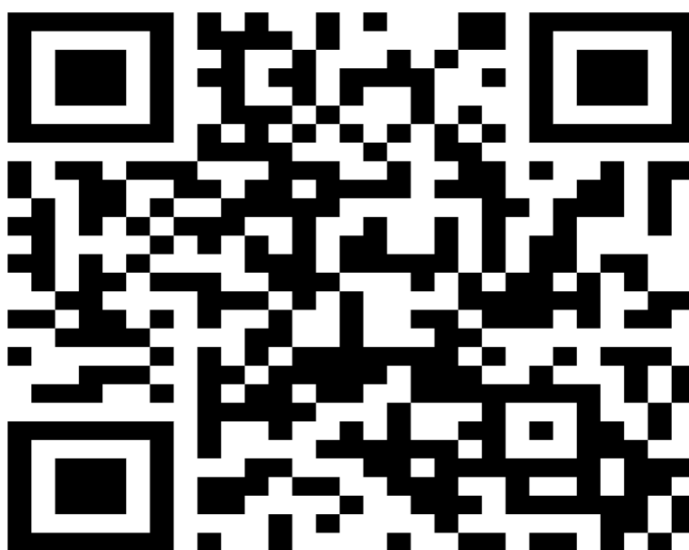
3.4.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลประเมินวิชาภาษาอังกฤษมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน พัฒนา ศักยภาพในการ ทำงานโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับโรงเรียนและหน่วยงานเครือข่าย ตลอดจนเป็น การ เปิดโลกทัศน์ใน การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลใน มาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของ สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ไม่มี

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน

- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice) นวัตกรรม, เอกสาร รบ.1 ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนบ้านสันติสุข

ที่ 14 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสันติสุข จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายบุญช่วย สุธรรม | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเสรี หลักม่วง | รก. ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติสุข | รองประธาน กรรมการ |
| 3. นายสอาด ดลบุญ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายสิงห์หาญ อักษร | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางทองสุข ไชยพิเดช | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นายวุฒดี กันราช | ครูโรงเรียนบ้านสันติสุข | กรรมการ |
| 7. นายรัชตะวัน ถาดวิจิตร | ครูโรงเรียนบ้านสันติสุข | กรรมการ |
| 8. นางสาวอรุณลักษณ์ วรรณจันทร์ | ครูโรงเรียนบ้านสันติสุข | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ทั้งระดับปฐมวัย และระดับชั้น
พื้นฐาน
2. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ
3. รายงานข้อมูล และเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็ม
ความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษา ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568

ลงชื่อ

เสรี หลักม่วง

(นายเสรี หลักม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานนาเจริญโนนทัน

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันติสุข

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

