



ประจำปีการศึกษา 2567

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)



**โรงเรียนชุมแพชุมชนอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

ศูนย์เครือข่ายชุมแพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



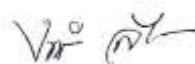
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางงามนิทย์ ลิโป้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
สารบัญรูปภาพ	ช
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ซ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	6
4.1 ระดับปฐมวัย	6
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	8
5.1 ระดับปฐมวัย	8
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	10

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหาร	13
3. ข้อมูลบุคลากร	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	33
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	36
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	38
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	46
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	49
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	49
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	54
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	57
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	61
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	71

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1.1 แสดงมาตรฐานการศึกษา	3
ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนบุคลากร	15
ตารางที่ 2.2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	16
ตารางที่ 2.3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	16
ตารางที่ 2.4 แสดงข้อมูลนักเรียน	17
ตารางที่ 2.5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
ตารางที่ 2.6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
ตารางที่ 2.7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	20
ตารางที่ 2.8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21
ตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	22
ตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	23
ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	24
ตารางที่ 2.12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	25
ตารางที่ 2.13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	25
ตารางที่ 2.14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26
ตารางที่ 2.15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	26
ตารางที่ 2.16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	27
ตารางที่ 2.17 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	27
ตารางที่ 2.18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	28
ตารางที่ 2.19 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	28
ตารางที่ 2.20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	29
ตารางที่ 2.21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567	31

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567	32
ตารางที่ 2.23 แสดงโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนระดับปฐมวัย	33
ตารางที่ 2.24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	35
ตารางที่ 2.25 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	36
ตารางที่ 2.26 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน	36
ตารางที่ 2.27 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก	37
ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	38
ตารางที่ 3.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	39
ตารางที่ 3.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	43
ตารางที่ 3.4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น	46
ตารางที่ 3.5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	49
ตารางที่ 3.6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	54
ตารางที่ 3.7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	57

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 2.1 แสดงจำนวนบุคลากร	15
แผนภูมิที่ 2.2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	16
แผนภูมิที่ 2.3 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567	18
แผนภูมิที่ 2.4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	20
แผนภูมิที่ 2.5 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21
แผนภูมิที่ 2.6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	22
แผนภูมิที่ 2.7 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)	23
แผนภูมิที่ 2.8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	24
แผนภูมิที่ 2.9 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	30

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
รูปภาพที่ 1 ชุมแพชนูปถัมภ์โมเดล (CNP Smart Model)	2
รูปภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา	13
รูปภาพที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571	14
รูปภาพที่ 4 โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	61
รูปภาพที่ 5 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	62
รูปภาพที่ 6 ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	62
รูปภาพที่ 7 ทักษะชีวิตและอาชีพ	63

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวรวิทย์ มาตราข)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมแพชนูปถ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน ชุมแพชนูปถัมภ์ ที่ตั้งเลขที่ 203 หมู่ที่ 16 ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

E-mail : cnp.kkn5@gmail.com

Website : <http://www.cnp.ac.th/>

Facebook Page : <http://facebook.com/cnpschools>

ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางงามนิศย์ ลิโป้ หมายเลขโทรศัพท์ : 0898634655

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน 15 ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านหนองตาไ้ หมู่ 1 และหมู่ 2 ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

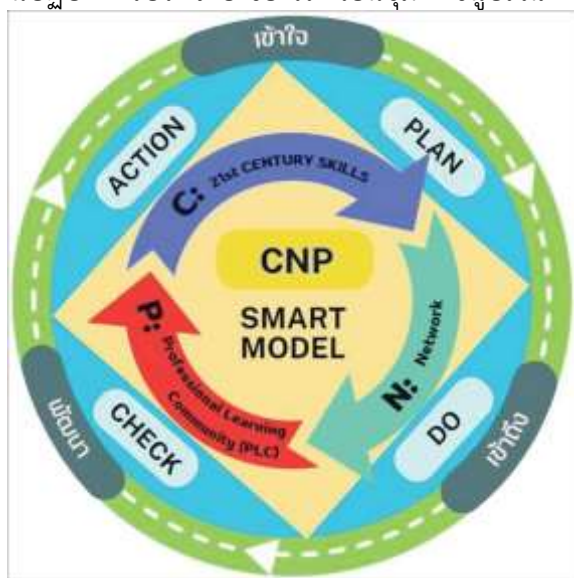
2. วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามแนวทางตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน
- 4) ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 5) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.1 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับชุมชนพหุวัฒนธรรม (CNP Smart Model) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนชุมชนพหุวัฒนธรรม



รูปภาพที่ 1 ชุมชนพหุวัฒนธรรมโมเดล (CNP Smart Model)

2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายชั้น และดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั้น และดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการพัฒนางานที่สอดคล้องกับแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เช่น ผลงานทางวิชาการ / วิจัยในชั้นเรียน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
6. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.1 มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี /ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนแพขนุปลัมภ์ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 112 คน ครูผู้สอน 5 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนแพขนุปลัมภ์ จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีนักเรียน 413 คน ครูผู้สอน 22 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของ ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความสามารถด้านการอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และการคิดคำนวณ (Arithmetic)
2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมรวมถึงการรู้เท่าทันสื่อ มีภาวะผู้นำ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
4. ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ ของคนไทย
5. ผู้เรียนมีใจรักในการเล่นกีฬา มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อม ห่วงไกลยาเสพติด สำนึกในความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้ศาสตร์พระราชา
6. ผู้เรียนมีโอกาสด้านการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม ประชากรอ่อนวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีจิตวิญญาณความเป็นครู
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้ทักษะทางภาษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จนเกิดเป็นนวัตกรรม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางแผนเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานได้

2.2 ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมทุกด้าน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ บุคลากรงบประมาณและบริหารทั่วไป ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพในทุกด้านตามมาตรฐาน ความเป็นสากลบนหลักธรรมาภิบาล และพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีเครือข่าย การพัฒนาสถานศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความสามารถด้านการอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และการคิดคำนวณ (Arithmetic)
2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมรวมถึงการรู้เท่าทันสื่อ มีภาวะผู้นำ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
4. ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ ของคนไทย
5. ผู้เรียนมีใจรักในการเล่นกีฬา มีความรับผิดชอบต่องานสิ่งแวดล้อม ห่วงใยสิ่งแวดล้อม รักความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้ศาสตร์พระราชา
6. ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม ประชากรอ่อนวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.2 ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีจิตวิญญาณความเป็นครู
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้ทักษะทางภาษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จนเกิดเป็นนวัตกรรม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานได้

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

ชุมชนอุปถัมภ์โมเดล (CNP Smart Model) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือการจัดทำหลักสูตร แบบประเมินหลักสูตร แผนการจัดเรียนรู้ตามแนว Active Learning รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานโครงการ / กิจกรรม- รายงานผลการพัฒนางานที่สอดคล้องกับแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เช่น ผลงานทางวิชาการ / วิจัยในชั้นเรียน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกียรติบัตรและภาพกิจกรรม

4.2.1 โรงเรียนชุมชนอุปถัมภ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 มอบเกียรติบัตรให้ไว้ ณ ปีการศึกษา 2567

4.2.2 โรงเรียนชุมชนอุปถัมภ์ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2567 ทุกชั้นเรียน

4.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เด็กชายวีรภาพ หล้าหมั่น สามารถสอบเข้าศึกษาต่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จังหวัดเลย และมีคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) เต็ม 100 คะแนนในรายวิชา คณิตศาสตร์

4.2.4 นักเรียนที่สอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (ISCP) โรงเรียนชุมชนศึกษา จำนวน 6 คน

1. เด็กหญิงจิณณพัต หมื่นนอก ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (ISCP)
2. เด็กหญิงชญาดา โพธิ์สุวรรณ ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (ISCP)
3. เด็กหญิงวิรัช ผ่านบุตร ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (ISCP)
4. เด็กชายปณณทัต แจ่มทอง ห้องคณิตศาสตร์ (T-Math)
5. เด็กชายจิรวิษณุ แสนเกา ห้องคณิตศาสตร์ (T-Math)

4.2.5 การแข่งขันกีฬาคาราเต้ โรงเรียน สพฐ. ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1. เด็กหญิงอลิสเซีย เลมฮูเกอ เหริญทอง ต่อสู้บุคคลหญิง/ต่อสู้ทีมหญิง/ทำรำทีมหญิง
2. เด็กหญิงปรีชญา แพงทอง เหริญเงิน ต่อสู้บุคคลหญิง
เหริญทอง ทำรำทีมหญิง
3. เด็กหญิงเจสสิกา เลมฮูเกอ เหริญทอง ต่อสู้ทีมหญิง
4. เด็กหญิงพาขวัญ ลุนญะเชียว เหริญทอง ต่อสู้ทีมหญิง
5. เด็กหญิงจิรัชญา ขอบคำ เหริญทองแดง ต่อสู้บุคคลหญิง/ต่อสู้ทีมหญิง
6. เด็กชายธราดล พินิจลึก เหริญเงิน ต่อสู้ทีมชาย
7. เด็กชายกตัญญู อ่อนเงิน เหริญทองแดง ต่อสู้บุคคลชาย
8. เด็กชายอริพันธ์ บุราณ เหริญเงิน ต่อสู้บุคคลชาย/ต่อสู้ทีมชาย

4.2.6 การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 กาฬสินธุ์เกมส์ กีฬาคาราเต้-โด รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 โดยกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาแห่งประเทศไทย

1. เด็กหญิงปรีชญา แพงทอง รางวัลชนะเลิศ ประเภทต่อสู้บุคคลหญิง
รางวัลชนะเลิศ ประเภทต่อสู้ทีมหญิง
รางวัลชนะเลิศ ประเภททำรำทีมหญิง
2. เด็กหญิงอภิษฎา สิงห์บุลย์ รางวัลชนะเลิศ ประเภทต่อสู้บุคคลหญิง
รางวัลชนะเลิศ ประเภทต่อสู้ทีมหญิง
รางวัลชนะเลิศ ประเภททำรำทีมหญิง
3. เด็กหญิงอลิสเซีย เลมฮูเกอ รางวัลชนะเลิศ ประเภทต่อสู้บุคคลหญิง
รางวัลชนะเลิศ ประเภทต่อสู้ทีมหญิง
รางวัลชนะเลิศ ประเภททำรำทีมหญิง

4. เด็กชายกิตติกานต์ ดาบุตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทต่อสู้ทีมชาย

สรุปผลการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 ระดับชาติ จังหวัดชลบุรี “ฉลามเยาวชนชลเกมส์” ชนิดกีฬาคาราเต้ ผลการแข่งขัน จำนวน 2

4.2.7 สรุปผลกิจกรรมการแข่งขันของโรงเรียนชุมชนแพขนุปลั้มภัก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ณ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ระหว่าง วันที่ 22-23 สิงหาคม 2567 จำนวน 12 รายการ รายละเอียดดังนี้

1. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 รางวัลเหริญทอง ชนะเลิศ
2. การแข่งขันวงอังกะลุง ป.1-ป.6 รางวัลเหริญทอง ชนะเลิศ
3. การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.4-ป.6 รางวัลเหริญทอง ชนะเลิศ
4. การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6 รางวัลเหริญทอง ชนะเลิศ
5. การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.1-ป.6 รางวัลเหริญทอง ชนะเลิศ
6. การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6
รางวัลเหริญทอง ชนะเลิศ
7. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 รางวัลเหริญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1
8. การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย รางวัลเหริญทอง 4

9. การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ป.1-ป.6	รางวัลเหรียญทอง 6
10. การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3	รางวัลเหรียญทอง 6
11. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6	รางวัลเหรียญทอง 9
12. การแข่งขันจัดสวนภาคแบบแห้ง ป.4-ป.6	รางวัลเหรียญทอง 10

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

การบริหารจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.7 บริหารจัดการอาคารสถานที่ให้เป็นสัดส่วน
- 2.8 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน

การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมในโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย

- 3.5 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

5.2.1 ด้านบริหารจัดการในภาพรวม

1. ผู้บริหารและครูแสดงความรับผิดชอบโดยการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของปฏิญญานี้ อาทิ ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT , O-NET จัดทำประกาศ/ป้ายนับเวลาถอยหลัง (Count Down) การจัดกิจกรรมรณรงค์การใช้ภาษาอังกฤษ การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เป็นต้น

3. ใช้ PLC เป็นเครื่องมือในกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะ web site Facebook และ Line ในการบริหารจัดการ
5. จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของนักเรียน
6. ระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายปฏิกิริยาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

5.2.2 ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบระดับชาติ (NT และ O-NET)

1. จัดทำระบบสารสนเทศข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. กำหนดเป้าหมายยกระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ NT และ O-NET ทั้งในรายวิชาและภาพรวม
3. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะ 4 กลุ่มสาระหลัก
4. วางแผนการเรียนรู้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง ฯ
5. จัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ
6. นำแนวข้อสอบ NT, O-NET แทรกในหน่วยการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้และฝึกนักเรียนให้คุ้นเคยการทำข้อสอบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตลอดปี
7. นำนวัตกรรมและสื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน

8. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี

5.2.3 ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้
2. จัดกิจกรรมแก้ปัญหาเฉพาะสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
3. จัดหา ผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
4. ผู้บริหารกำกับ ติดตามการแก้ปัญหาที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการแก้ปัญหาที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เดือนละ 1 ครั้ง

5.2.4 ด้านความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

1. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้
2. ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและที่ต่าง ๆ มาใช้ในการฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. ประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะ ๆ

5.2.5 ด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

1. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายโดยเน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน
2. ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5.2.6 ด้านการใช้ ID plan และ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

1. ผู้บริหารและครูทุกคนจัดทำ ID plan เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่เชื่อมโยงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
2. จัดตั้งกลุ่ม PLC ที่มีเป้าหมายยกระดับคุณภาพผู้เรียน จากนั้นแต่ละกลุ่ม PLC วางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา
3. นำเสนอ เผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานของกลุ่ม PLC ในสื่อสาธารณะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

5.2.7 ด้านการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนร่วม)

1. สร้างวัฒนธรรมของการเรียนรวม เช่น สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีระหว่างบ้าน ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง อาทิ ยินดีรับนักเรียนเข้าเรียน ศึกษาและเรียนรู้ข้อมูล พฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน
2. ออกแบบหลักสูตร กลวิธีในการสอนและนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามแผนการศึกษา รายบุคคล (Individual Educational Program)
3. จัดโปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสมแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้ได้สูงสุดตามความสามารถ
4. ให้บริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลือต่าง ๆ ทางการศึกษาให้แก่เด็กเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชุมชนพหุปัญญาโมเดล (CNP SMART MODEL)

นวัตกรรม BUBBLE MODEL “บับเบิลโมเดล”

นวัตกรรม “GUMMY MODEL”

นวัตกรรม รูปแบบ A2C

นวัตกรรม “การพัฒนาระเบียบวินัยโดยการวรรณกรรมเป็นฐาน (Literature Based)”

นวัตกรรม “4M3R”

นวัตกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

นวัตกรรมการพัฒนาเด็กชาตินิยมในตนเองโดยใช้นิทานเป็นฐาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

❖ **ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป :** โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ เลขที่ 203 หมู่ที่ 16 ตำบลชุมแพอำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหนองตาไ้ แล้วเปลี่ยนเป็นโรงเรียนบ้านหัวหนอง ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ มีเนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน 15 ตารางวา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 มกราคม 2516 โดยนายเคน พุทธศรี อดีตกำนันตำบลชุมแพ ร่วมกับชาวบ้านหัวหนอง บ้านหนองตาไ้ บริจาคเงินจำนวน 70,000 บาท สร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 1 ชั้น 3 ห้องเรียน เปิดเรียนเป็นทางการครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2516 มีนายแดง ธรรมประกอบ เป็นครูใหญ่คนแรก

❖ **การจัดการศึกษา :** เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

E-mail : cnp.kkn5@gmail.com

Website : <http://www.cnp.ac.th/>

Facebook Page : <http://facebook.com/cnpschools>

❖ **ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน**

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางงามนิทย์ ลิโป้ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ 08686346559

E-mail : ngamnitylipo@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวอริญญา ณิชชญาวัชร ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 0951719414

E-mail : Arinchaya.bua@gmail.com

❖ **สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา**

สภาพชุมชน

ชุมชนเป็นสังคมเมือง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีอาชีพที่มั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนการศึกษา สามารถให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือ ส่งเสริมโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการศึกษาของบุตรหลานทำให้โรงเรียนบริหารงานได้คล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อนักเรียน .

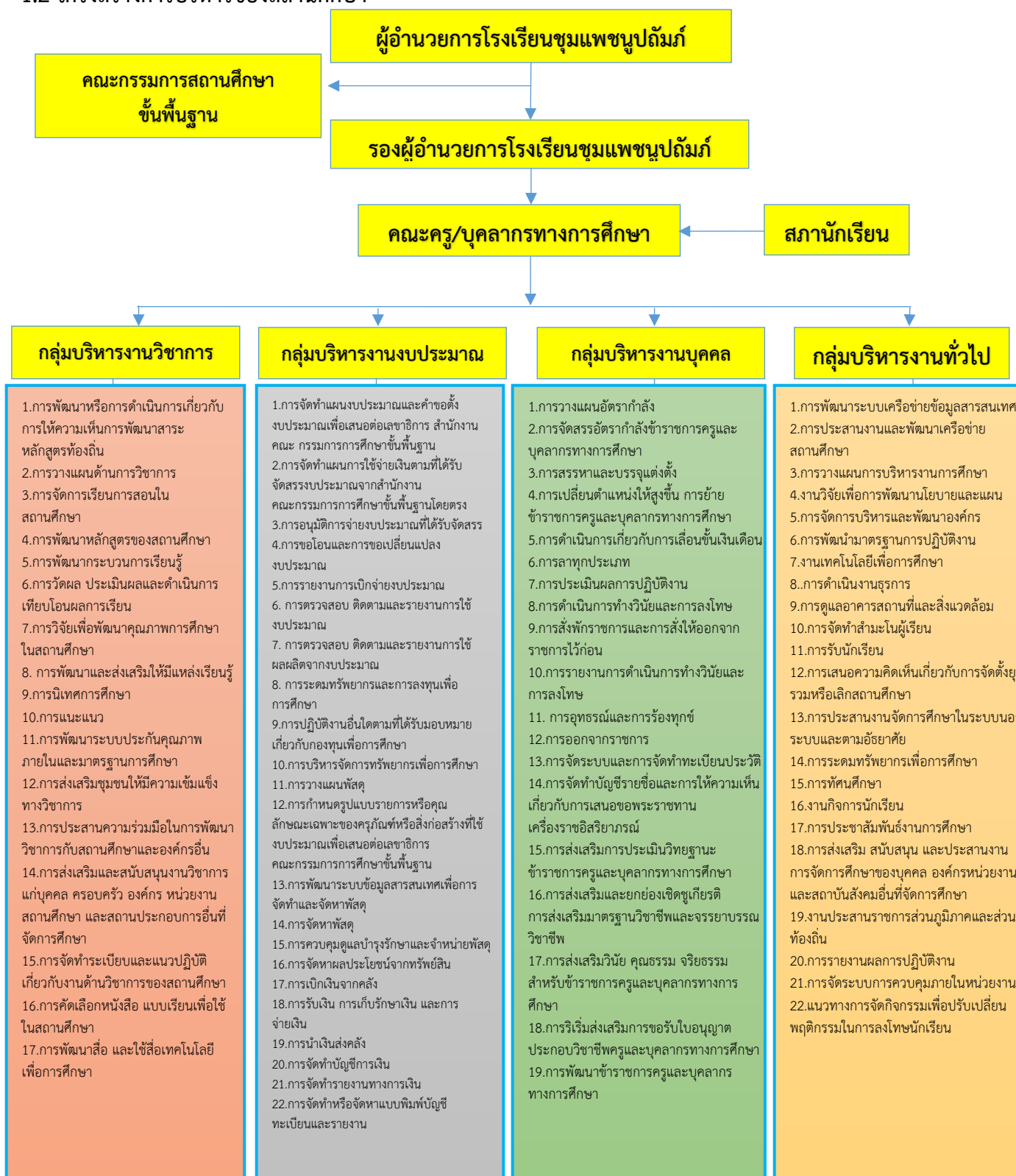
สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคง เป็นปัจจัยพื้นฐานด้านเศรษฐกิจที่เอื้อต่อการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

สภาพสังคม

สถาบันครอบครัว ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวเดี่ยวผู้ปกครองสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้พร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา อีกทั้งความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้ปกครองตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

1.2 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา





รูปภาพที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1 ผู้บริหาร

1.3.1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล : นางงามนิตย์ ลิโป้

โทรศัพท์ : 0898634655

e-mail : ngamnitylipo@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

1.3.1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล : นางสาวสุทธิสรี ศิลา

โทรศัพท์ : -

e-mail : -

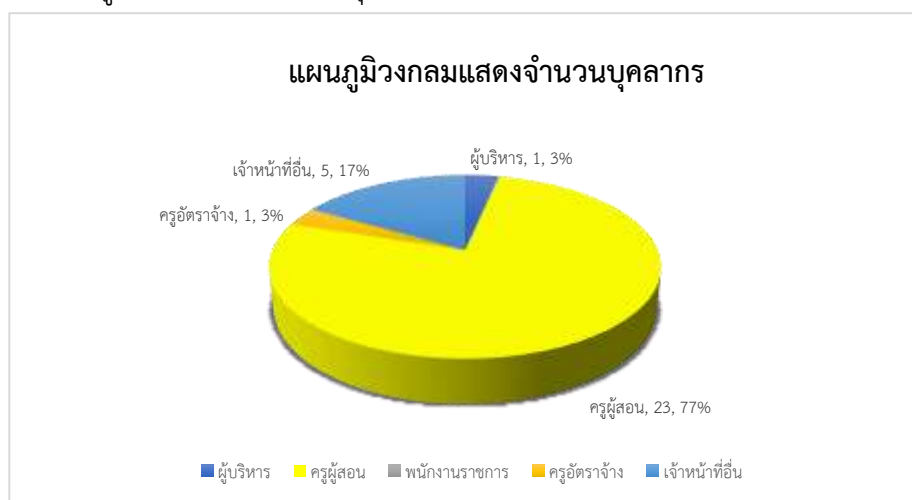
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

1.3.2 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา 2567	2	23	-	1	4
					ครูธุรการ (1) นักการภารโรง (1) แม่บ้าน (1) ยามรักษาการ (1)

แผนภูมิที่ 2.1 แสดงจำนวนบุคลากร

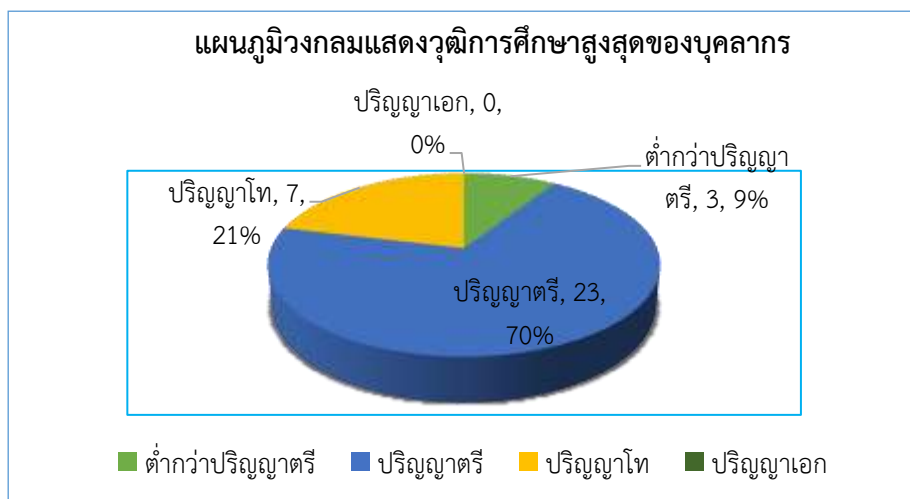


1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 2.2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2567	3	23	7	-	33

แผนภูมิที่ 2.2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 2.3 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางปราณี สามารถ	ค.บ. (สังคมศึกษา)	ป.4-6	สังคมศึกษา
2	นายเชิดชาย น้อยดี	กศ.ม. (คณิตศาสตร์)	ป.6	คณิตศาสตร์
3	นางบุบผา สันพันธ์	ค.บ. (คหกรรม-ศาสตร์)	อบ.1	ทุกกลุ่มสาระฯ
4	นางเสาวลักษณ์ ไพโรสิงห์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	ป.2	ทุกกลุ่มสาระฯ
5	นางกัญตนา ชนะพาร์ท	ค.บ. (ประถมศึกษา)	ป.2	ทุกกลุ่มสาระฯ
6	นางสาวจันทิยา จินดาพงษ์	ค.บ. (ภาษาไทย)	ป.1	ทุกกลุ่มสาระฯ
7	นางสุนิสา ถาวรศรี	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	ป.4-5	ทุกกลุ่มสาระฯ
8	นางมารีษา คุณทรัพย์	ค.บ. (ภาษาไทย)	ป.3	ทุกกลุ่มสาระฯ
9	นายปฏิวัติ สามารถ	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	ป.5	คณิตศาสตร์
10	นางสาวเยาวลักษณ์ คุ่มบัว	กศ.บ. (ภาษาไทย)	ป.5-6	ภาษาไทย
11	นางสาววิชุดา จันทร์โสม	ค.บ. (สังคมศึกษา)	ป.4	ภาษาไทยและประวัติศาสตร์
12	นายวิจักขณ์ ศิริสุข	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)	ป.1-6	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
13	นางสาวอริญญา ณิชชญาวัชร	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ป.4-5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14	นางน้อมนุช วงศ์หาญ	ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	ป.1-6	ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์
15	นายเอกไชยกร พชรศิริพันธ์	สธ.บ. (สถาปัตยกรรมไทย)	ป.1-6	ศิลปะ การงานอาชีพ
16	นายสรศักดิ์ พรหมพันธ์	ค.บ. (พลศึกษา)	ป.2-6	สุขศึกษาและพลศึกษา
17	นายอภิชัย เก็บไว้	กศ.ม.(การศึกษามหาบัณฑิต)	ป.3	ทุกกลุ่มสาระ
18	นายภาณุวิชญ์ คลังคำภา	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ป.2,4	ภาษาต่างประเทศ
19	นายสุรพงษ์ ประสมเพชร	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ป.3,5	ภาษาต่างประเทศ
20	นางสาวสุภวรรณ นันทา	ค.บ. (ปฐมวัย)	อบ.3	ทุกกลุ่มสาระฯ
21	นางสาวเบญจมาศ ล่ามสมบัติ	กศ.บ. (ปฐมวัย)	อบ.2	ทุกกลุ่มสาระฯ
22	นางสาวพิลัยวรรณ ดวงโพธิ์ศรี	ศน.บ.(ศาสนศาสตร์บัณฑิต)	อบ.2	ทุกกลุ่มสาระฯ
23	นางกรรณทิพย์ คำเครื่อง	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ป.1-6	วิทยาศาสตร์และประวัติศาสตร์
24	นางสาวพัชรพรณ์ บุศราคำ	ค.บ. (ปฐมวัย)	อบ.1	ทุกกลุ่มสาระฯ

4 . ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

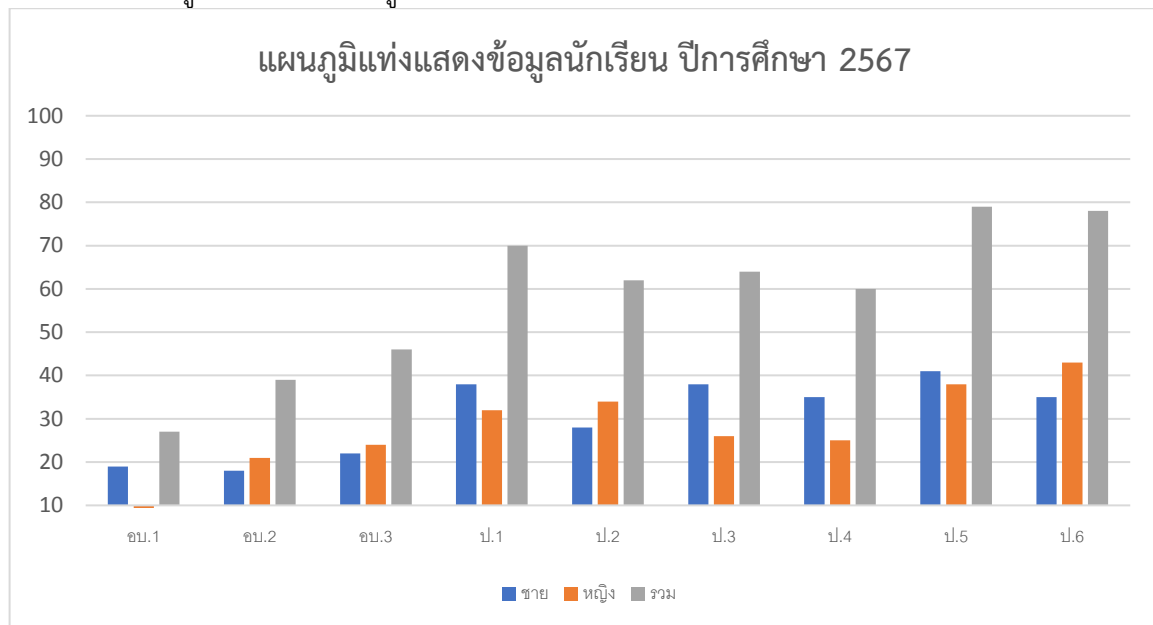
1.4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2567 รวม 525 คน

ตารางที่ 2.4 แสดงข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	1	19	8	27
อนุบาลปีที่ 2	2	18	21	39
อนุบาลปีที่ 3	2	22	24	46
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	38	32	70
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	28	34	62
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	38	26	64
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	35	25	60
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	41	38	79
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	35	43	78
รวม	20	274	251	525

แผนภูมิที่ 2.3 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 2.5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	525	
จำนวนผู้เรียน	525	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	
ครูปฐมวัย	5	
ครูประถมศึกษา	19	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	4	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	5	
ห้องเรียนประถมศึกษา	19	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 23	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 23	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 22	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 22	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

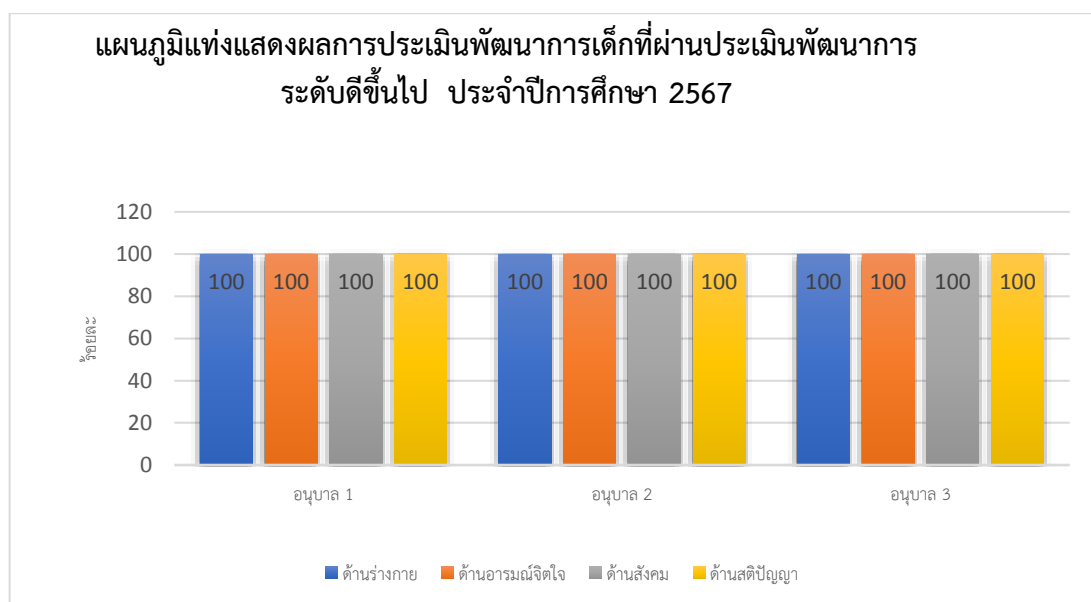
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	24	24	100	24	100	24	100	24	100
อนุบาล 2	42	42	100	42	100	42	100	42	100
อนุบาล 3	46	46	100	46	100	46	100	46	100

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการ ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 2.4 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



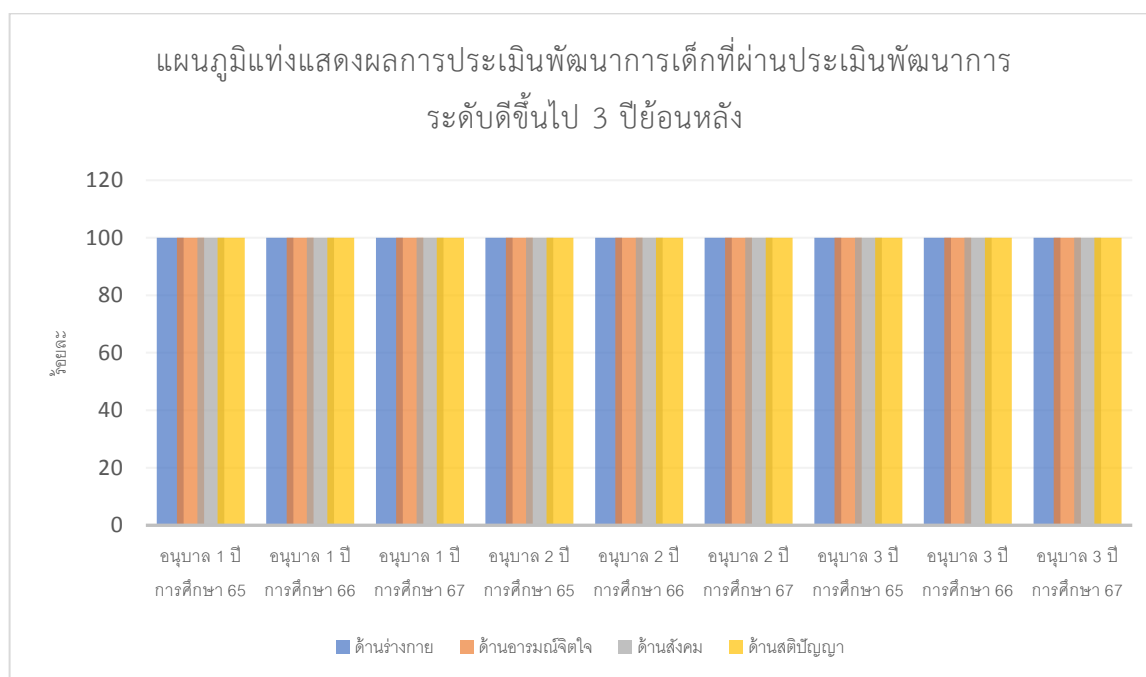
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 2.8 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

จากตาราง ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 2.5 การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

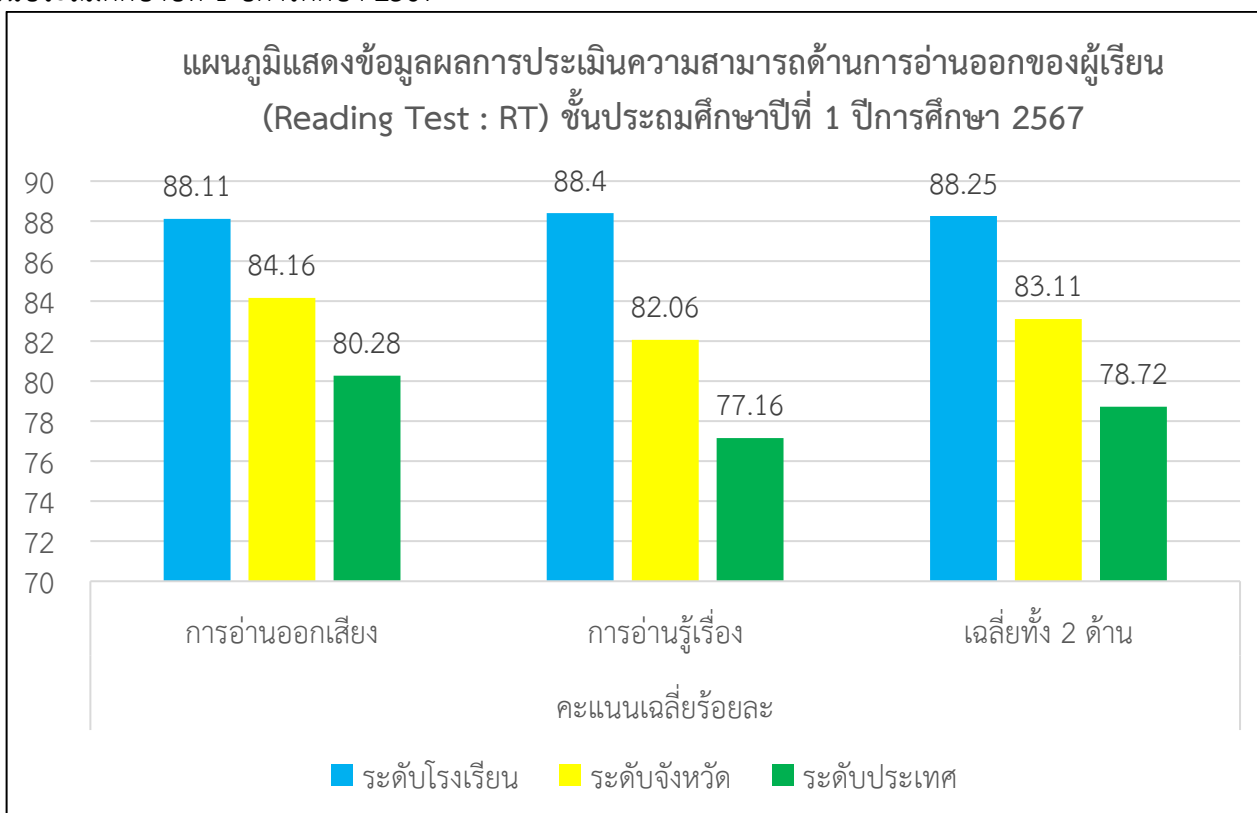
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.11	88.40	88.25
ระดับจังหวัด	84.16	82.06	83.11
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 88.11 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.40 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านร้อยละ 88.25 ซึ่งผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 2.6 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



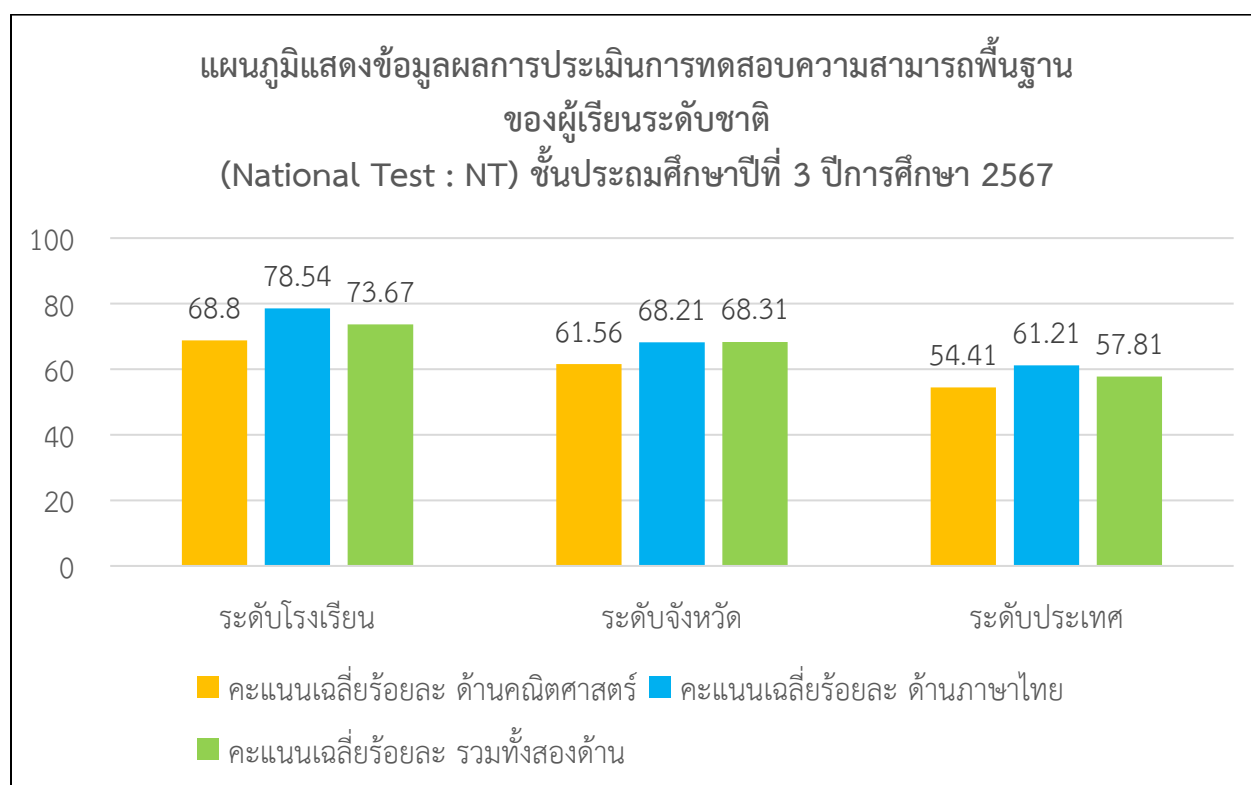
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้งสองด้าน
ระดับโรงเรียน	68.80	78.54	73.67
ระดับจังหวัด	61.56	68.21	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.80 สูงกว่าระดับเขต และสูงกว่าระดับประเทศ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 78.54 สูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านคิดเป็นร้อยละ 61.21 สูงกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 2.7 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

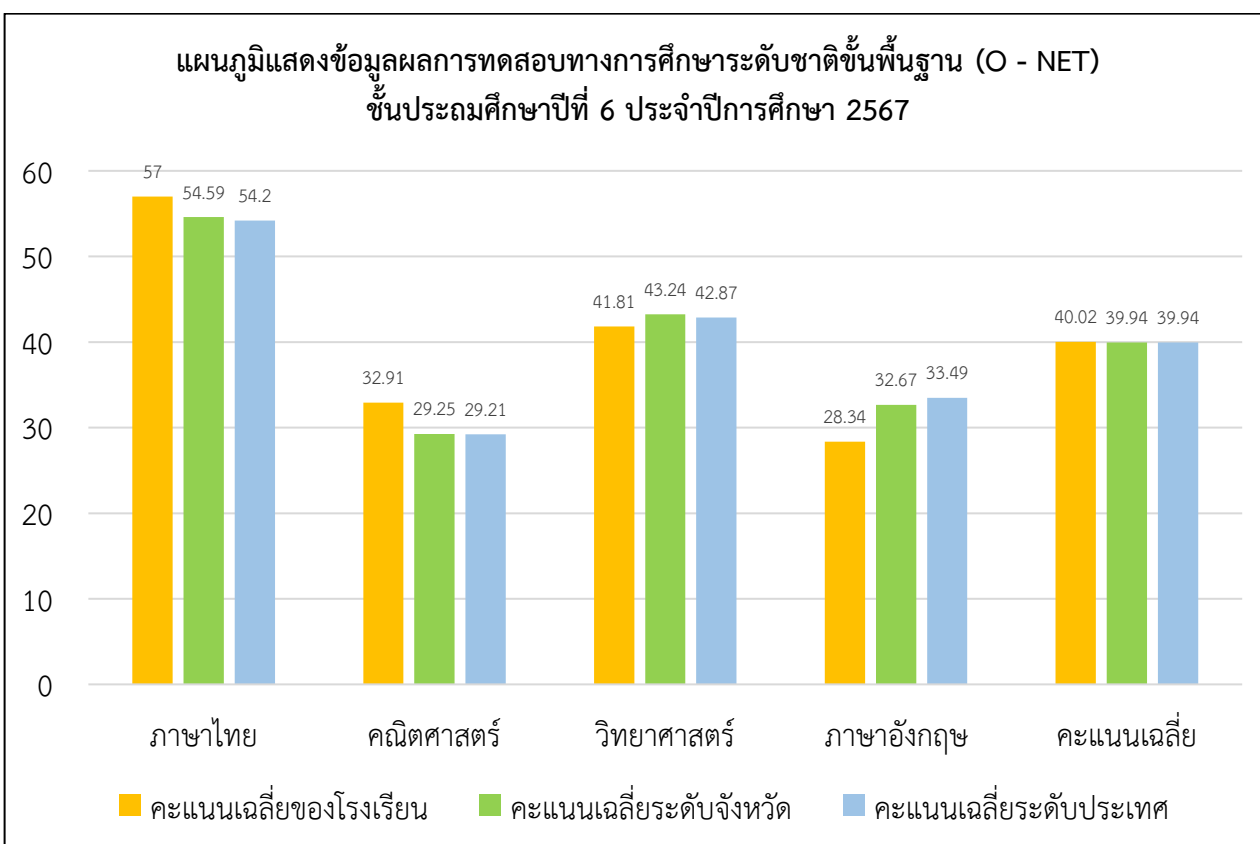
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.00	32.91	41.81	28.34	40.02
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 2.8 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไปของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตารางที่ 2.12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	70	0	0	0	6	10	8	15	31
ป.2	62	0	0	1	2	4	5	11	38
ป.3	64	0	0	0	6	6	15	13	24
ป.4	60	0	0	0	0	9	17	17	17
ป.5	79	0	0	0	0	8	9	12	50
ป.6	78	0	1	0	9	10	19	20	20
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป							341		
คิดเป็นร้อยละ							82.57		

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ขึ้นไป จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 82.57

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตารางที่ 2.13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	70	0	0	0	2	7	10	11	40
ป.2	62	0	0	0	3	3	8	11	36
ป.3	64	0	0	2	5	4	7	11	35
ป.4	60	0	0	0	12	24	9	7	8
ป.5	79	0	0	0	0	47	16	4	12
ป.6	78	0	0	0	42	18	11	3	4
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป							332		
คิดเป็นร้อยละ							80.39		

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 332 คน คิด
เป็นร้อยละ 80.39

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 2.14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	70	0	0	0	6	10	8	15	31
ป.2	62	0	0	0	2	0	2	5	52
ป.3	64	0	0	0	0	1	9	13	41
ป.4	60	0	0	0	0	5	10	24	21
ป.5	79	0	0	0	0	1	22	22	34
ป.6	78	0	0	1	1	4	14	14	44
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป								381	
คิดเป็นร้อยละ								92.25	

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 381 คน คิดเป็นร้อยละ 92.25

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 2.15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	70	0	0	0	0	4	7	19	40
ป.2	62	0	0	0	1	2	5	4	49
ป.3	64	0	0	1	2	6	11	11	33
ป.4	60	0	0	0	4	5	24	14	13
ป.5	79	0	0	0	0	2	14	23	40
ป.6	78	0	0	0	1	1	7	17	52
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป								380	
คิดเป็นร้อยละ								92.01	

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 92.01

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ตารางที่ 2.16 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	70	0	0	0	0	0	2	6	62
ป.2	62	0	0	0	0	0	2	11	48
ป.3	64	0	0	0	0	1	4	8	51
ป.4	60	0	0	0	0	0	1	23	36
ป.5	79	0	0	0	0	0	0	18	61
ป.6	78	0	0	0	0	0	3	13	62
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป							411		
คิดเป็นร้อยละ							99.52		

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 411 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52

6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ตารางที่ 2.17 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	70	0	0	0	0	0	0	5	56
ป.2	62	0	0	0	0	0	1	4	56
ป.3	64	0	0	0	0	0	0	6	58
ป.4	60	0	0	0	0	0	2	5	53
ป.5	79	0	0	0	0	0	14	13	52
ป.6	78	0	0	0	0	3	4	13	58
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป							400		
คิดเป็นร้อยละ							96.85		

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 96.85

7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ตารางที่ 2.18 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	70	0	0	0	0	0	0	0	70
ป.2	62	0	0	0	0	0	2	0	59
ป.3	64	0	0	0	0	0	0	2	62
ป.4	60	0	0	0	0	0	0	2	58
ป.5	79	0	0	0	0	0	0	0	79
ป.6	78	0	0	0	0	2	12	20	44
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป							412		
คิดเป็นร้อยละ							99.76		

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 412 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76

8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 2.19 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการเรียน (จำนวนคน)							
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ป.1	70	0	0	0	3	5	9	10	43
ป.2	62	0	0	0	1	6	7	8	39
ป.3	64	0	0	0	2	3	6	11	42
ป.4	60	0	0	0	0	1	16	11	32
ป.5	79	0	0	1	11	19	36	6	7
ป.6	78	0	0	1	15	32	24	3	3
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดี (3) ขึ้นไป							313		
คิดเป็นร้อยละ							75.79		

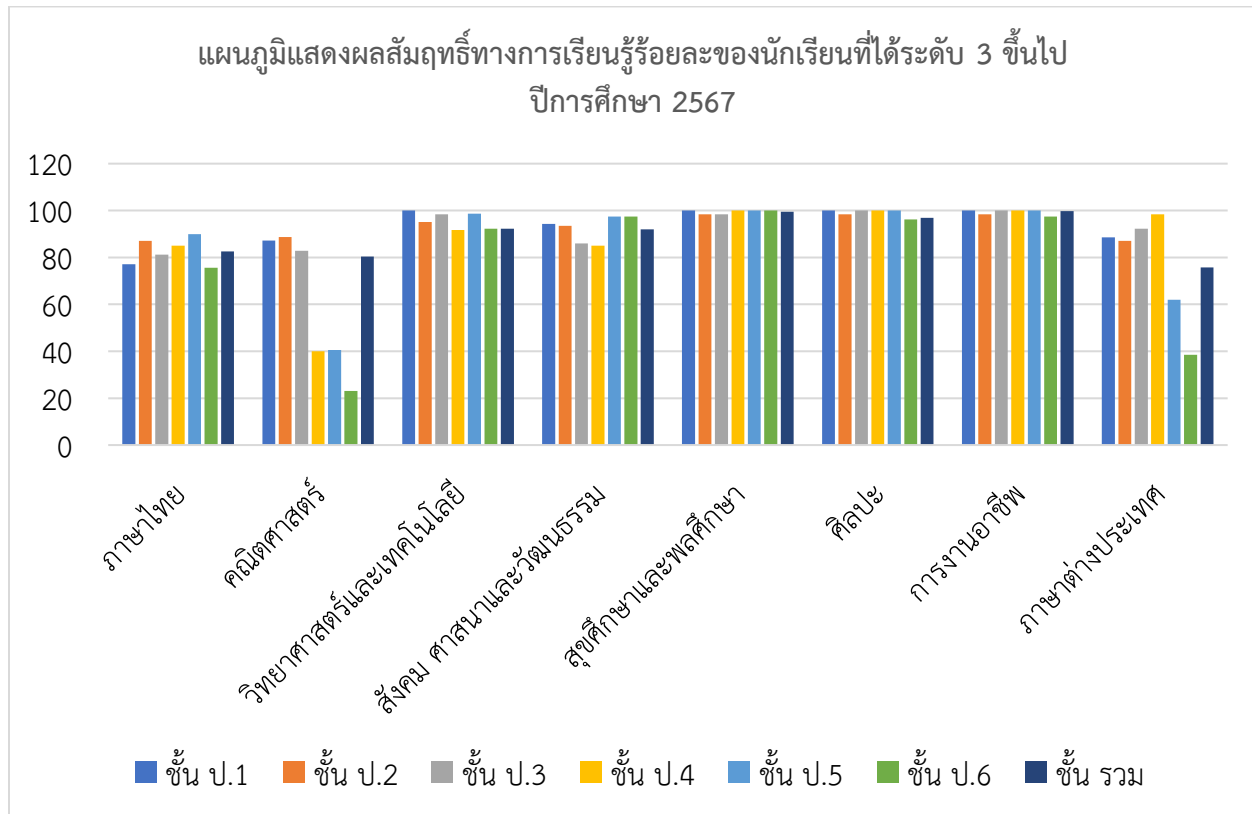
จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 75.79

ตารางที่ 2.20 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	54	54	52	51	71	59	341
	ร้อยละ	77.14	87.10	81.25	85.00	89.87	75.64	82.57
คณิตศาสตร์	จำนวน	61	55	53	24	32	18	332
	ร้อยละ	87.14	88.71	82.81	40.00	40.51	23.08	80.39
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน	70	59	63	55	78	72	381
	ร้อยละ	100.00	95.16	98.44	91.67	98.73	92.31	92.25
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	66	58	55	51	77	76	380
	ร้อยละ	94.29	93.55	85.94	85.00	97.47	97.44	92.01
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	70	61	63	60	79	78	411
	ร้อยละ	100.00	98.39	98.44	100.00	100.00	100.00	99.52
ศิลปะ	จำนวน	70	61	64	60	79	75	400
	ร้อยละ	100.00	98.39	100.00	100.00	100.00	96.15	96.85
การงานอาชีพ	จำนวน	70	61	64	60	79	76	412
	ร้อยละ	100.00	98.39	100.00	100.00	100.00	97.44	99.76
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	62	54	59	59	49	30	313
	ร้อยละ	88.57	87.10	92.19	98.33	62.03	38.46	75.79

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (3) ขึ้นไป สูงที่สุดในรายวิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.76 รองลงมาคือรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 99.52 และศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 96.85 ตามลำดับ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่สุดในรายวิชาภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.79

แผนภูมิที่ 2.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการของนักเรียน โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	413	413	100	-	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	413	413	100	-	0
3. มีวินัย	413	413	100	-	0
4. ใฝ่เรียนรู้	413	413	100	-	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	413	413	100	-	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	413	413	100	-	0
7. รักความเป็นไทย	413	413	100	-	0
8. มีจิตสาธารณะ	413	413	100	-	0
9. มีความกตัญญู	413	413	100	-	0
รวม	413	413	100	-	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		0

จากตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 2.22 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 (แสดงเฉพาะผลการทดสอบนักเรียนที่ปกติ)

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	70	70	100	70	100	70	100	70	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	62	62	100	62	100	62	100	62	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	64	64	100	64	100	64	100	64	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	60	60	100	60	100	60	100	60	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	79	79	100	79	100	79	100	79	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	78	78	100	78	100	78	100	78	100
รวม	413	413		413		413		413	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100.00		100.00		100.00		100.00

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 (แสดงเฉพาะผลการทดสอบนักเรียนที่ปกติ) พบว่า นักเรียนมีคุณภาพด้านการอ่านออกเสียงจำนวน 413 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียนมีคุณภาพด้านการอ่านรู้เรื่องจำนวน 413 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียนมีคุณภาพด้านการเขียนคำ จำนวน 413 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนักเรียนมีคุณภาพด้านการเขียนเรื่อง จำนวน 413 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 2.23 แสดงโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4 – 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5 – 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1 – 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง	
ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	
กิจกรรม		เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		20
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		30
3. กิจกรรมสร้างสรรค์		30
4. กิจกรรมเสรี		30
5. กิจกรรมกลางแจ้ง		45
6. เกมการศึกษา		20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
กิจกรรมหน้าเสาธง		20
ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		10
ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน		15
ล้างมือ ล้างเท้า		10
รับประทานอาหาร / อาหารเสริม		60
นอนพักผ่อน		120
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		20
รวม		7 ชั่วโมง / วัน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้มีการกำหนดชั่วโมงการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเองร่วมกันเป็นคณะ ด้วยการทำ professional learning community (PLC) สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง หรือปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง

8.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2.24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านพุทธศัทธิศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1.7.1 อาคารเรียน 5 หลัง แบ่งเป็นห้องเรียน 23 ห้อง

1.7.2 อาคารเอนกประสงค์ 2 หลัง

1.7.3 ห้องประกอบ/ห้องปฏิบัติการพิเศษ ดังนี้

ตารางที่ 2.25 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ห้องพิเศษ	อาคาร	จำนวนห้อง
1	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	อาคารประกอบ	1
2	ห้องรองผู้อำนวยการโรงเรียน	อาคารประกอบ	1
3	ห้องธุรการ	อาคารประกอบ	1
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	อาคาร 5	1
5	ห้องนักเรียนเรียนร่วม	อาคารเอนกประสงค์	1
6	ห้องพยาบาล / แนะนำ	อาคาร 5	1
7	ห้องสมุดโรงเรียน	อาคาร 5	2
8	อาคารเอนกประสงค์	อาคารเอนกประสงค์	2
9	ห้องดนตรี	อาคารประกอบ	1
10	ห้องคาราเต้	อาคารประกอบ	1

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 2.26 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	หมายเหตุ
1	ห้องสมุด	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
2	ห้องวิทยาศาสตร์	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
3	ห้องวิถีพื้นบ้านอีสาน	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
4	ลานพัฒนาสมอง BBL	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
5	ห้องพยาบาล	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
6	ลานกิจกรรม	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
7	ศาลาธรรม	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
8	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
9	ห้องดนตรี	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	
10	ห้องเรียนคาราเต้	โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์	

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ 2.27 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่ของแหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
1	แหล่งโบราณคดีโนนเมือง	อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น	
2	วัดโพธาราม สันติธรรม	อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น	
3	หลักเมืองยางชุมน้อย	อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น	
4	ค่ายลูกเสือชั่วคราวสวนป่าคอนสาร	อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ	
5	หมู่บ้านท่องเที่ยวโดยชุมชนบ้านหนองจิก	อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น	
6	สวนควบคุมและปฏิบัติการไฟฟ้า สำนัก บริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 8 (ขอนแก่น)	อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น	
7	สวนน้ำยางชุมน้อย	อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่น	
8	สวนสัตว์ขอนแก่น	อำเภอเขาสมบวง จังหวัดขอนแก่น	
9	น้ำพุตกบิลาว	อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ	
10	สัปดาห์งานวันวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น	
11	โฮมมูลมังขอนแก่น	อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น	

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ได้จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรงตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทั้ง 3 มาตรฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทุกมาตรฐาน

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 3.2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	5		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

1.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนโรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลายและได้รับการร่วมมือจากหลายภาคส่วน เช่น ครู ผู้ปกครองผ่านระบบออนไลน์ หน่วยงานภาครัฐ สำนักงานเขตพื้นที่ฯ และได้ใช้โปรแกรมการประเมินผ่านระบบประเมินสารสนเทศเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จึงแสดงให้เห็นว่า เด็กผ่านการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านครบและครอบคลุมทุกคน และมีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2567 – 2571 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้



รูปภาพที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2567-2571

พัฒนาการด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักการป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านศิลปะให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ การปั้น การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา เป็นต้น

พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

นอกจากนี้โรงเรียนจัดอบรมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามต้องการความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย จากการประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน อยู่ระดับ 5 ซึ่งเมื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็กแล้ว ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ คณะครูสายชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่านโครงการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา กิจกรรม Open Class กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีการเข้าร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้นิสัยรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลาย และมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง และยืมกลับบ้านได้

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนแพขนุปลัมภ์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น จึงส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่าเริง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 เด็กยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับเพื่อน รู้จักกล่าวคำว่าขอบคุณ ขอโทษ กับเพื่อน ๆ ครู และผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100 สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน สามารถทำงานเป็นกลุ่ม สามารถบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนและสังคมได้ ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมร้อยละ ร้อยละ 100 เด็กสามารถกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกตามศักยภาพของตน สามารถนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย สามารถแสวงหาความรู้ได้ สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น ไข้หวัดใหญ่ มือเท้าปาก อีสุกอีใส ไข้เลือดออก ฯลฯ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียนและชั้นเรียน การจัดพื้นที่ให้ผู้ปกครองไม่ให้เข้ามาในชั้นเรียน การ

กำหนดช่วงเวลาในการรับส่งนักเรียน มีเจลแอลกอฮอล์บริการก่อนเข้าโรงเรียน และมีจุดล้างมือที่เพียงพอ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิดแจ่มใส กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ตลอดจนให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย เคลื่อนไหว และการเล่นอย่างมีจุดหมาย ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการลานกิจกรรมอนุบาล เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระและเล่นอย่างมีจุดหมายในทุกเช้า ก่อนเริ่มกิจกรรมเสริมประสบการณ์ อีกทั้งมีการรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และ มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม Active Learning ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ คณะครูสายชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่ม ผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ เว็บไซต์โรงเรียน วารสาร การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุปรายงานโครงการ / กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืมทักทายอยู่เป็นนิจ และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 3.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		5	
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	

2.1 จุดเน้น คือ การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ผ่านการระดมความคิด จากบุคลากรในสายบริหารและสายการสอนปฐมวัย เพื่อให้กระบวนการบริหารเป็นไปอย่างมีศักยภาพ จึงได้กำหนดจุดเน้น ดังต่อไปนี้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ผ่านการอบรม ทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน และอาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่การจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครู ก่อสร้าง/ซ่อมแซม/ปรับปรุง สนามเด็กเล่นและลานกิจกรรมอนุบาล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2563 – 2567 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ /กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้

เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนัก รับรู้ ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย จัดส่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อ ประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่าน อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำ ความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตามโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม มีการจัดมุมประสบการณ์ ในชั้นเรียนอย่างน้อย 5 มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มีมุมประสบการณ์และสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์ผ่านโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาบุคลากร มี การนิเทศชั้นเรียนตามโครงการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำปีภาคเรียนละ 2 ครั้ง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษา ปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัด ประสบการณ์ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือ ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการนำหลักสูตรและโครงการต่าง ๆ มาใช้จริง และสามารถเกิด ผลงานเชิงประจักษ์ ผู้บริหารดูแลและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ หลักการบริหารงาน คุณภาพ การบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย
2. ครูระดับปฐมวัย มีครบชั้นเรียน
3. ครูระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100

4. โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ มีห้องเรียนที่มีสื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี เพียงพอ และปลอดภัย
5. มีการประชุมวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ให้นักการภารโรงตรวจสอบและซ่อมแซม อุปกรณ์และพื้นที่การเล่นสนาม รวมไปถึงพื้นที่การเล่นกลางแจ้งอื่น ๆ ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และมีความปลอดภัยกับเด็ก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ เว็บไซต์โรงเรียน วารสาร การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ชุมแพชนูปถัมภ์โมเดล (CNP Smart Model)
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- คู่มือการจัดทำหลักสูตร
- แบบประเมินหลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการ / กิจกรรม
- รายงานผลการพัฒนางานที่สอดคล้องกับแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เช่น ผลงานทางวิชาการ / วิจัยในชั้นเรียน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)
- ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 3.4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	5		
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		

3.1 จุดเน้น คือ โรงเรียนชุมชนแพขนูปถัมภ์ได้เน้นพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์สำคัญให้แก่เด็กปฐมวัย มีการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษการใช้คอมพิวเตอร์และการเล่นกีฬา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายปรับเปลี่ยนบริบท อีกทั้งเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน จึงมีการใช้นวัตกรรมการพัฒนาเด็กที่มีจุดเน้นด้านวินัยเป็นสำคัญอีกด้วย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) มีการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ On Site , On Hand และ On Demand โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น คลิปการสอนจาก You tube และสื่อ Online อีกหลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน พันธกิจ เป้าหมาย ดำเนินงานโครงการ ฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเลือก หน่วยการเรียนรู้ที่ตรงกับความสนใจและความสนใจ
3. การจัดการประสบการณ์การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่าน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Base Learning) ไฮสโคป (High Scope) ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ไทย กิจกรรมอ่านได้อ่านดี เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมเสริมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป สถานศึกษาพัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัยเป็นห้องเรียนคุณภาพที่พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทุกห้องเรียน นำนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยาการคำนวณแบบ Unplug สำหรับเด็กปฐมวัย

3.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ จัดกระบวนการจัดประสบการณ์ ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และครูทำการวิเคราะห์หลักสูตร
2. จัดทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาคุณภาพการศึกษา (MOU) รายบุคคลระหว่างผู้บริหาร กับครูผู้สอน
3. จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดประสบการณ์

4. การนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
5. มีเอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนด
6. กำหนดแบบวัดผลประเมินผล และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน มีโครงการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง
7. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ Application for Education ในส่วนของ Google Application ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้สอดคล้องยุค Thailand 4.0 ของโรงเรียนชุมชนแพขนุปลัภูมิได้ติดตั้ง Smart TV ในทุกห้องเรียน
8. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานทุกห้องเรียน และบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น มีการประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กต่อไป

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ คณะครูสายชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่ม ผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook โรงเรียนชุมชนแพขนุปลัภูมิ เว็บไซต์โรงเรียน วารสาร การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย
- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการส่งเสริมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
- รายงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ภาพถ่ายกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 3.5 แสดงมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	4	4.45	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	4	4.45	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	4.30	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	4.70	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	4.50	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	4.50	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1	4.48		
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	4.60	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	4.80	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	4.80	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยการประเมิน	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4	4.70	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2		4.72	
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		4.60	
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ มุ่งให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีความรู้ คู่คุณธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณภาพทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียนที่ว่า รู้ทันเทคโนโลยี รับผิดชอบต่อหน้าที่ เรียนรู้อย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) มีความสามารถในการแข่งขัน มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล ในขณะเดียวกันนักเรียนด้อยโอกาสก็ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพจนจบหลักสูตร ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อมการไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สื่อลามก ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียนที่ว่า รู้ทันเทคโนโลยี รับผิดชอบต่อหน้าที่ เรียนรู้อย่างมีความสุข

1.3 วิธีการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พัฒนาครูทุกคนให้มี

ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ครูได้จัดทำกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

- นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการรายวิชาการป้องกันการทุจริต เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องสารเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มทักษะอาชีพ เช่น การทำสบู่ การทำกระเป๋าคัดผ้า การทำขนมไทย การจักรสาน การทำสเปรย์และแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน มีดังนี้

1. โครงการดาวรุ่งมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมนักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นตามโอกาส
 2. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ICT และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลตามความสนใจของนักเรียน สร้างนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่เรียนเกิดความรู้ และทักษะในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง
 3. โครงการพัฒนาศักยภาพกีฬาการร่ายได้สู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกีฬาการร่ายได้ในการป้องกันตัว นักเรียนได้ฝึกทักษะกีฬาการร่ายได้ใช้ในการแข่งขันในระดับชาติ
 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ การคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
 5. โครงการคลินิกนวัตกรรม 3Rs แก้ปัญหาให้ผู้เรียนบางคนหรือบางเรื่อง เช่น ทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนหรือเรียนรู้ช้า เรียนดีขึ้น เข้าเรียนตรงเวลา กระตือรือร้นในการเรียน ทำสิ่งที่ได้อยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการเรียนรู้อื่น
1. โครงการการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารี ของโรงเรียนครบถ้วนสอดคล้องตามหลักสูตรที่กำหนด มีโอกาสฝึกการใช้ชีวิตกลางแจ้ง รู้จักการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์และสติปัญญา
 2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับบริการด้านอนามัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ทันทั่วทั้งที่ เมื่อเกิดการเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ ส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะการเจริญเติบโต

เป็นปกติ ทั้งน้ำหนักและส่วนสูง เผยแพร่ความรู้ ให้คำแนะนำ ให้ผู้ศึกษาที่ถูกต้องแก่นักเรียน เช่น เสียงตามสาย ป้าย นิเทศ ฯลฯ รวมทั้งประสานงานด้านอนามัยกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองรู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4. โครงการพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี เพื่อจัดซื้อ จัดหา ปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง ปลูกฝังจิตสำนึก และสร้างความตระหนักดีให้แก่ นักเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาการ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการแข่งขัน สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามารถด้านกีฬา มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม เป็นที่ยอมรับของสังคม

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่3 และยังคงได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติและสื่อเทคโนโลยีจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรม อันติงามของไทย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ Facebook page ของโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ แผ่นพับ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผลการประเมินเป็นประจำทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คู่มือการจัดทำหลักสูตร
- แบบประเมินหลักสูตร
- แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการ / กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม

ตารางที่ 3.6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	4.80	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	4.80	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4.70	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4.70	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	4.70	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	4.80	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	4.75		
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มุ่งให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีความรู้ คู่คุณธรรม ครูเป็นผู้นำวิชาการ บริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสู่ความพอเพียง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณภาพทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล หลักการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ตามแนวทางของศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนพหุปัญญา (CNP Smart Model) ส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายปรับเปลี่ยนบริบทเป็นโค้ชหรือผู้อำนวยความสะดวก ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษา มีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ครูและบุคลากรมีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้

สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน มีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน เป็นต้น

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น ให้องค์กรและผู้บริหารเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถรับทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โครงการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานความพอเพียง มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและจัดทำหลักสูตร
3. โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ บริหารจัดการเกี่ยวกับงบประมาณของโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเกี่ยวกับพัสดุ - ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โครงการยกระดับศักยภาพครูและบุคลากร เป็นโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำโครงการและรายงานโครงการจัดการเรียน การพัฒนาตนเอง การนำกระบวนการ PDCA สู่การปฏิบัติ การพัฒนาคุณภาพสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทุกคน
5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จัดการภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้สะอาด น่าอยู่ ร่มรื่นสวยงามเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ขจัดภูมิทัศน์ที่ไม่เหมาะสมและไม่ปลอดภัยต่อผู้เรียนสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถ ทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามชุมชนพหุปัญญา (CNP SMART MODEL) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยทำงานร่วมกันแบบทีม การเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกับผู้บริหารผู้ดูแล สนับสนุน ส่งเสริม การเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพส่งผลให้ครูเปลี่ยนบทบาทจากการสอนเป็นโค้ช เปลี่ยนจากครูผู้สอนเป็นครูผู้ฝึกจัดประสบการณ์

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เผยแพร่เอกสารงานทางวิชาการของบุคลากรผ่านสื่อออนไลน์ พัฒนาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้นำมาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ เช่น การติดต่อสื่อสารผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร เช่น Facebook โรงเรียน, เว็บไซต์โรงเรียน, Line เป็นต้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
2. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี SAR (รายบุคคล)
3. Facebook “โรงเรียนชุมชนพหุปัญญา”
4. เว็บไซต์ “โรงเรียนชุมชนพหุปัญญา”

ตารางที่ 3.7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	4.80	ดีเลิศ
3.2 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	4.80	ดีเลิศ
3.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	4.80	ดีเลิศ
3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	4.80	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	4.80		
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ		
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1-3	4.72		
ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ ทักษะ ความสามารถพิเศษต่างๆ ตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ โดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรมและรองรับการเรียนรู้ในทุกรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร มุ่งเน้นกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ขั้นตอนที่ 3 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตรเป็นประจำทุกภาคเรียนและนำผลการนิเทศมาสะท้อนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ แผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ โดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร มุ่งเน้นกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการงาน สะเต็ม ฯลฯ วัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบ สัมภาษณ์ แบบประเมินค่า หรือแบบบันทึกพฤติกรรม และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนท้ายแผนการสอน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูแบบกัลยาณมิตรเป็นประจำทุกภาค เรียนและนำผลการนิเทศมาสะท้อนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปี ต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

3. ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

4. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีโครงการสอนตามแผนการสอน เพื่อเป็นแนวทางการเก็บ คะแนน การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

5. ครูมีเทคนิคหรือรูปแบบการสอนดังนี้

2.1 การใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL

2.2 ใช้เทคโนโลยี

2.3 การสร้างแบบปฏิบัติการ/ การทดลอง

2.4 การทำโครงการงาน

2.5 ชุดการสอน

2.6 แบบฝึก

2.7 การสาธิต/ฝึกปฏิบัติ

2.8 ชุดกิจกรรม/เกมส์

2.9 Active Learning

2.10 สะเต็มศึกษา

2.11 การเรียนรู้แบบเปิด (Open approach)

6. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันร้อยละ 100

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

8. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

9. นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนและยังสามารถผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร มีรายวิชาและแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีสื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพร้อมใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย การวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและของทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-Net) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทฤษฎีปัญหาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างรอบด้าน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูจัดทำโครงการสอน แผนการสอน ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา มีคลังข้อสอบทุกตัวชี้วัด และมีการวิเคราะห์แนวการออกข้อสอบจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างประสบการณ์และทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการประเมินระดับชาติ เสริมทักษะและการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยเทคนิคการสอนในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถค้นหาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามชุมแพชนูปถัมภ์โมเดล (CNP SMART MODEL) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการ
4. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน
5. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
6. รายงานและสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

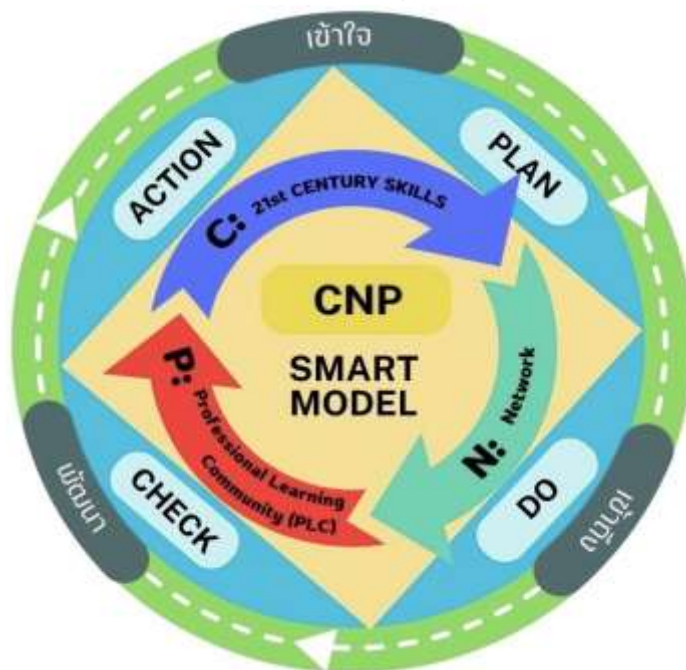
(สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

4.1 นวัตกรรม CNP SMART MODEL การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ในระหว่างปีการศึกษา 2567 – 2571

CNP SMART MODEL

โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



CNP SMART MODEL

รูปภาพที่ 4 โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

CNP SMART MODEL : โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประกอบด้วย

C (21st Century sKill) หมายถึง ทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ ทักษะชีวิต



รูปภาพที่ 5 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

Critical Thinking คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คือ “คิดเป็น” เป็นกระบวนการจับประเด็นปัญหา หาข้อมูลอย่างไม่มีอคติ สรุปปัญหา และตัดสินใจเชื่อหรือลงมือปฏิบัติแก้ปัญหา **Collaboration** คือ ทักษะในการทำงานร่วม เช่น คิดแบบ Win-Win, มี Mindset แบบ Team-Oriented ได้แก่ Inside-out เช่น การเข้าใจตนเอง และ Outside-In เข้าใจผู้อื่น ได้แก่ Empathy, Deep Listening

Creativity คือ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ Positive Thinking, Constructive Thinking และ Creative Thinking

Communication คือ ทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอ การใช้เครื่องมือ



รูปภาพที่ 6 ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คือ รู้จักใช้ประโยชน์ และป้องกันตัวเองให้พ้นจากภัยจากโลกออนไลน์ได้

1.Information Literacy หรือ ความรู้ความเข้าใจข้อมูล สามารถแยกแยะข้อมูลจริงและเท็จแล้วนำไปใช้ประโยชน์ได้

2.Media Literacy หรือ ความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ สามารถแยกแยะสื่อที่น่าเชื่อถือ และไม่น่าเชื่อถือได้

3.Technology Literacy หรือ ความรู้ความเข้าใจในคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เกี่ยวเนื่อง สามารถเข้าใจภาษาที่ใช้สื่อสารกับคอมพิวเตอร์ได้



รูปภาพที่ 7 ทักษะชีวิตและอาชีพ

ทักษะชีวิต คือ เข้าใจตนเองและรู้จักปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่เด็กๆ ควรมีในการดำเนินชีวิต ได้แก่

1. **Flexibility** หรือ ความยืดหยุ่น ปรับตัว ปรับใจ ปรับวิธีการรับมือความเปลี่ยนแปลงได้
2. **Leadership** หรือ ทักษะความเป็นผู้นำ คือ รู้จักนำ รู้จักตาม รับฟัง ประสานประโยชน์ (Synergy)
3. **Initiative** หรือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. **Productivity** หรือ การใช้ชีวิตให้ได้ประโยชน์สูงสุด เช่นการมีเป้าหมาย มีวินัย และการบริหารเวลา
5. **Social Skills** หรือ ทักษะทางด้านสังคม

N (Network) หมายถึง การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพร่วมกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรอื่นในด้านต่างๆ คือด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

P (Professional Learning Community: PLC) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

S (Strategy) หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้ยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา บูรณาการร่วมกับวงจร เดมมิ่ง (PDCA) (P =Plan , D= Do, C=Check , A =Action) ใช้ในการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

M (Management) หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความโปร่งใส สุจริต ตรวจสอบได้ ภายใต้ระเบียบ กฎหมาย ด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน ด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันตามวงจร Plan - See- Reflect)

A (Achievement) หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ บรรลุเป้าหมาย Smart School ที่ประกอบด้วย Smart Director ,Smart Teacher, Smart Student ผู้เรียนมีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551 ใน 5 ด้าน ได้แก่

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

R (Research) หมายถึง การวิจัยเป็นฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษา ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อย 1 นวัตกรรม

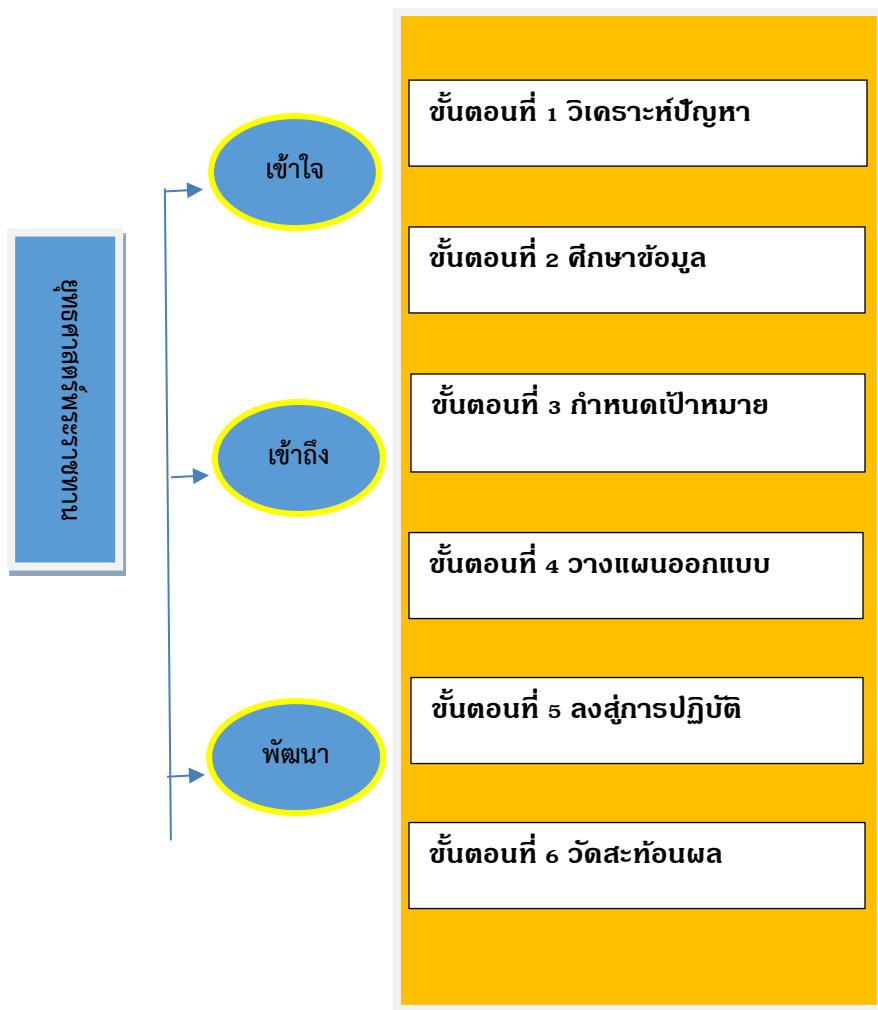
T (Teamwork) หมายถึง การทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาองค์กรให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยกระจายอำนาจ ทุกงานมีเจ้าภาพและทีมงาน สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกัน ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีมงาน เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพบรรลุเป้าหมาย Smart School

การขับเคลื่อน CNP SMART MODEL

การขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตาม โมเดล CNP SMART MODEL: โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยบูรณาการร่วมกับ วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) และยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ดังนี้

1.วงจร เดมมิ่ง (PDCA) หมายถึง วงจรคุณภาพที่ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยบูรณาการร่วมกับ ยุทธศาสตร์พระราชทาน ประกอบด้วย P คือ Plan (วางแผน) D คือ Do (ปฏิบัติ) C คือ Check (ตรวจสอบ) A คือ Action (ดำเนินการแก้ไข)

2.ยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา หมายถึง ยุทธศาสตร์ที่น้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาขับเคลื่อน โมเดล CNP SMART MODEL: โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยบูรณาการร่วมกับ วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ประกอบด้วย ขั้นตอนตามยุทธศาสตร์ ดังนี้



ยุทธศาสตร์ที่ 1 เข้าใจ

เข้าใจ คือ การเกิดปัญญารู้ข้อเท็จจริงทั้งหมด เกิดความเข้าใจในข้อมูลพื้นฐาน ด้วยการศึกษาข้อมูลทุกมิติเชิงลึกของโรงเรียน ชุมชน ค้นหารากของปัญหา ทั้งในมิติ บริบท สภาพสังคม วัฒนธรรม รูปแบบการใช้ชีวิต ความสนใจ ปัญหา ความต้องการต่าง ๆ ของครู นักเรียน และชุมชน ซึ่งต้องอาศัยการแสวงหาความรู้ เช่น เข้าไปพูดคุย คลุกคลีกับคน เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างรอบด้าน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหา เป็นการวิเคราะห์สภาพปัญหาภายในโรงเรียน ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาข้อมูล เป็นการศึกษาบริบท และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยจัดให้เื้อื่อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษารวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลบริบทโรงเรียน ชุมชน เพื่อค้นหารากฐานของปัญหาที่แท้จริง และความต้องการของนักเรียนและชุมชน ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ศึกษานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียน ศึกษาแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกัน และศึกษาข้อมูลครูที่เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ความถนัด และความสนใจของครูด้านต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เข้าถึง

เข้าถึง เป็นเรื่องการสื่อสารและสร้างการมีส่วนร่วม โดยมุ่งสื่อสารสร้างความเข้าใจและความมั่นใจกับโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน และให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดเป้าหมาย เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พระราชทาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีประเด็นและแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ขั้นตอนที่ 4 วางแผนออกแบบ เป็นการออกแบบกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาซึ่งมีกระบวนการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ (Process to achieve results) คือ การพัฒนาความรู้ (Development knowledge) การพัฒนาทักษะ (Development skill) และการพัฒนาความสามารถ (Development competency)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนา

พัฒนา เป็นเรื่องของการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน การออกแบบแผนปฏิบัติการและเมนูการพัฒนาการศึกษา แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติของโรงเรียน การติดตาม สนับสนุน และประเมินผล การพัฒนาที่ถูกต้องจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีความเข้าใจที่ถูกต้องเป็นพื้นฐานและมีการเข้าถึงเป็นพลังขับเคลื่อน ทำให้เกิดการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียน จึงนำไปสู่ความเจริญที่ยั่งยืนในบรรยากาศของความเป็นหนึ่งเดียวสร้างสรรค์ในการสร้างงานใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้พัฒนา ซึ่งมีกระบวนการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ (Process to achieve results) คือ การพัฒนาความรู้ (Development knowledge) การพัฒนาทักษะ (Development skill) และการพัฒนาความสามารถ (Development competency)

ขั้นตอนที่ 5 ลงสู่การปฏิบัติ เป็นการนำกระบวนการพัฒนาที่ได้ออกแบบจากกิจกรรมลงสู่ การปฏิบัติ ด้วยยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” อย่างต่อเนื่องยั่งยืน นำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเอง และส่วนรวม

ขั้นตอนที่ 6 วัดสะท้อนผล เป็นการประเมินผล เพื่อทราบผลการปฏิบัติงาน และหาข้อมูลย้อนกลับเพื่อหาแนวทาง ปรับปรุง พัฒนาต่อไป มีการติดตามประเมินผลเป็นระยะทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมตาม ที่วางแผนไว้หากพบปัญหา อุปสรรคก็จะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น แล้วสะท้อนผลและการอภิปรายผล การปฏิบัติงาน โดยครู และผู้มีส่วนร่วมดำเนินการอภิปรายร่วมกันในแต่ละขั้นตอนของยุทธศาสตร์พระราชทาน หรือภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผล และความคิดในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป มีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม : โดยสร้างการมีส่วนร่วมกับ องค์กรต่าง ๆ แลกเปลี่ยนรู้ การทำงานเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาให้ดีขึ้น

เป้าหมายการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. Smart school หมายถึง คุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตาม CNP SMART MODEL: โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ประกอบด้วย

1) Smart Director

S = Supervision มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ และนำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

M = Management มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพ ในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A = Academic เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการวางแผนด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

R = Research ใช้การวิจัยเป็นฐานในการบริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจ ให้ครู บุคลากร

2) Smart Teacher

S = Skills มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน

M = Mind มีจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่น เสียสละ และมีความรับผิดชอบ

A = Assessment มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

R = Research มีการวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อย 1 นวัตกรรม

T = Technology ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3) Smart Student

S = Skills มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการสื่อสาร

M = Moral มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

A = Achievement มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย

R = Reading Writing & Thinking มีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์

T = Technology ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

2. 3Rs8Cs หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน บ่งชี้ถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตาม CNP SMART MODEL: โมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นทักษะการเรียนรู้ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย

1) 3Rs คือ

R : Reading การอ่านออก

R : (W)riting การเขียนได้

R : (A)rithmetics การคิดเลขเป็น

2) 8Cs คือ

2.1) Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้

2.2) Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม

2.3) Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

2.4) Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ

2.5) Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

2.6) Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี

2.7) Career and Learning Skill : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้

2.8) Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย

4.2 นวัตกรรมพัฒนาเด็กชาตินิยมในตนเองโดยใช้นิทานเป็นฐาน

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องด้วยผู้จัดทำข้อตกลงได้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ คือ การมุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จากการสังเกต การร่วมกิจกรรมของเด็กในห้องเรียน พบว่าเด็กขาดความสนใจในการทำกิจกรรม มักจะออกไปวิ่งนอกห้องเรียน ซึ่งเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น การเลี้ยงดู คุณลักษณะต่างๆ คือยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ชอบทำอะไรตามใจตนเอง ดังนั้น ถ้าไม่ได้รับการแก้ไข จะส่งผลให้ไม่มีระเบียบวินัยในตนเอง จึงดำเนินการแก้พฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้วิธีหลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเล่านิทานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมคุณธรรม สร้างข้อตกลงร่วมกัน ให้คำชมเชย เป็นต้น โดยคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝนเป็นประจำอย่างต่อเนื่องจะทำให้เด็กมีวินัยในตนเอง

ดังนั้นในการพัฒนาในครั้งนี้ จะใช้วิธีการประเมินนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้

2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นฐาน

- 3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ
- 4) ออกแบบกิจกรรมที่มีเนื้อหาหลากหลาย
- 5) จัดทำสื่อการเรียนรู้ตามที่ได้ออกแบบไว้
- 6) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นิทานเป็นฐาน ให้ความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 7) นำผลสะท้อนในการจัดการเรียนรู้แบบศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ร้อยละ 85 มีผลการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัย

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ ได้รับการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีดังนี้

1. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้การใช้ห้องต่างๆ ได้เต็มประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้อย่างชัดเจน ห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและนักเรียน พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ วัสดุที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ สำหรับนักเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีความมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
2. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้เด็กเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรง เด็กจะได้เรียนรู้ วิธีการแก้ปัญหา รู้จักการทำงานอย่างมีระบบ รู้จักการวางแผนในการทำงาน ฝึกการคิดวิเคราะห์ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิด ขั้นสูง
4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open approach) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาปลายเปิด (Open-ended problems) ซึ่งเป็นปัญหาชนิดที่มีคำตอบ หรือมีแนวทางในการแก้ปัญหาได้หลากหลาย การพิจารณาคำตอบ ของปัญหาปลายเปิดไม่ใช่ตัดสินเฉพาะความถูกต้องของคำตอบ หรือ ตัดสินโดยคนส่วนมากกว่าถูกหรือผิดแต่จะมีการพิจารณาถึง เหตุผลว่ามีความสมเหตุสมผลมากน้อยเพียงใดการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนที่เน้น การใช้ปัญหาปลายเปิดจึงเป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่สามารถตอบสนองต่อความคิดที่หลากหลายของนักเรียนได้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการใช้ปัญหาปลายเปิดสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นการบูรณาการเนื้อหาหลายๆ เรื่อง เข้าไว้ในกิจกรรมเดียวกันได้ ซึ่งเป็นการจัดสรรเนื้อหาโดยการเน้นกิจกรรมให้สอดคล้องกับเวลาที่มีอยู่นอกจากนี้ สื่อการสอนที่ใช้จะเป็นลักษณะของการดึงเอากระบวนการคิดของนักเรียนออกมา ทำให้สามารถศึกษากระบวนการคิดของนักเรียนแต่ละคน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านการให้เหตุผลของนักเรียน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น



คำสั่งโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

ที่ 13 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงาน
ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับ ทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึง ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องเสมอมา และในปี การศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อ เสนอ สมศ. สำหรับการ ประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก(4 ตัวบ่งชี้) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ (6 ตัวบ่งชี้) มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (4 ตัว บ่งชี้) รวม 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน (6 ตัวบ่งชี้) 12) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (4 ตัวบ่งชี้) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (6 ตัวบ่งชี้) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (5 ตัวบ่งชี้) รวม 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายใน การศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และ รองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยอาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 27 (1) (4) โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพ การศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------------|------------------------|-------------------|
| 1.1 นางงามนิธย์ ลิโป้ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวสุทธิศิริ ศิลา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 จ.ส.อ.เชิดชาย น้อยดี | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.4 นางปราณี สามารถ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.5 นางบุพผา สันพันธ์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.6 นางสาวเยาวลักษณ์ คุ่มบัว | ครู ชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูล เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

2. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. นางบุปผา สันพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุวรรณ นันทา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวพิลัยวรรณ ดวงโพธิ์ศรี	ครู	กรรมการ
4. นางสาวพัชราภรณ์ บุศราคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวเบญจมาศ ล่ำสมบัติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางบุปผา สันพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุวรรณ นันทา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวพิลัยวรรณ ดวงโพธิ์ศรี	ครู	กรรมการ
4. นางสาวพัชราภรณ์ บุศราคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวเบญจมาศ ล่ำสมบัติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางบุปผา สันพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุวรรณ นันทา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวพิลัยวรรณ ดวงโพธิ์ศรี	ครู	กรรมการ
4. นางสาวพัชราภรณ์ บุศราคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวเบญจมาศ ล่ำสมบัติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

2.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นางสาวเยาวลักษณ์ คุ่มบัว	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. จ.ส.อ.เชิดชาย น้อยดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางปราณี สามารถ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวอริยญา นิษชญาว์ชร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นางสาวลักษณ์ ไพโรสิงห์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจันतीय จินดาพงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางกัญตนา ชนะพาห์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางมาริษา คุณทรัพย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสุนิสา ถาวรศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางงามนิตย์ ลิโป้	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3. จ.ส.อ.เชิดชาย น้อยดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางบุปผา สันพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวเยาวลักษณ์ คุ่มบัว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายเอกไชยกร พชรศิริพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ /เลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางปราณี สามารถ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสุนิสา ถาวรศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายวิจักขณ์ ศิริสุข	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางน้องนุช วงศ์หาญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายอภิชัย เก็บไว้	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

3.1 นางสาวเยาวลักษณ์ คุ่มบัว	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวเบญจมาศ ล่ามสมบัติ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.3 นายสุรพงษ์ ประสมเพชร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
3.4 นายวิจักขณ์ ศิริสุข	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นางกรรณทิพย์ คำเครื่อง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.6 นางณัฐนันท์ วงศ์หลวงอุด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.7 นายวีรพล ศรีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.8 นางสาวพัชราภรณ์ บุศราคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.9 นางสาวศิรินทิพย์ ขาติพล	ครูธุรการ	กรรมการ
3.10 นางสาวอริญญา นิษชญาว์ชร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

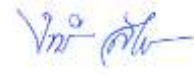
มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ให้ผู้ที่มีนามตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและหากมีปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทันที เพื่อจะได้หาทางแก้ไขให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้ง วันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางงามนิตย์ ลิโป้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

ที่ 14 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายวรวิทย์ มาตราข | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางงามนิธย์ ลิโป้ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางมุกดา โชนภูเขียว | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสมบุญ หงส์วิสัย | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางณัฏฐนันท์ วงศ์หลวงอุด | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวเยาวลักษณ์ คุ่มบัว | ครูโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ | กรรมการ |
| 7. นางกรองทิพย์ คำเครื่อง | ครูโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ | กรรมการ |
| 8. นางสาวเบญจมาศ ล่ามสมบัติ | ครูโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ | กรรมการ |
| 9. นางสาวอริยชยา นิชชญาวัชร | ครูโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ
นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางงามนิศย์ ลิโป้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพชนูปถัมภ์

เกียรติบัตรผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2567



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2567



ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2567





โรงเรียนชุมชนแพชูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ