



รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านกงประชาานุกุล และ
โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองท่อมโนนศิลาประชาสรรค์

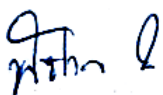
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต ๕

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ 

(นางสาวพัชรีวรรณ ช่างโม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเม็กหนองท่มโนนศิลาประชาสรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	9
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	10
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	14
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	14
2. โครงสร้างการบริหาร	17
3. ข้อมูลบุคลากร	18
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	21
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	22
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	23
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	24
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	34
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	37
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	38
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	39

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	50
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	51
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	51
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	53
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	55
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	57
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	57
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	62
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	64
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	66
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	69
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ	
และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
เกียรติบัตรผลงาน ดีเด่น การประเมินผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา	

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	18
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	19
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	21
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	22
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	23
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	24
ตารางที่ 7 (7.1) แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	24
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	28
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	29
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	30
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	50

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมพร พานเพ็ง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวพิชรีวรรณ ช่างโม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเม็ก

หนองพุ่มโนนศิลาประชาสรรค์

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ศูนย์เครือข่าย : บุรพา รหัสสถานศึกษา : 1040050039

ที่ตั้ง : 155 หมู่ 2 ตำบลบ้านกง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เนื้อที่ 8 ไร่ 300 ตารางวา Website : www.bankongschool.org.th

โทรศัพท์ : 087-238-3813 E-mail : bankongprachanukoon@gmail.com เพจ Facebook :

โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล จำนวนครูและบุคลากร จำนวน 22 คน เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 242 คน

เขตพื้นที่บริการ : บ้านกงเก่า บ้านกงกลาง บ้านเปื่อย บ้านท่าลี่ บ้านโนนทอง บ้านหนองเม็ก บ้านหนองทุ่ม
และบ้านโนนศิลา

การจัดการศึกษา : เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านกงประชานุกุลได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้าง
ความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตาม
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

3. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ
เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2. วิธีดำเนินการ

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุลได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ปี พ.ศ. 2566 ไปใช้พัฒนาในเรื่องจุดเน้นระดับปฐมวัย คือ การมีวินัย โดยมีการประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ติดตามตรวจสอบ และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันสำคัญ เป็นต้นในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ

100 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทน อดกลั้น โดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูมีประสบการณ์ด้านการสอนระดับปฐมวัยมากกว่า 3 ปี ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมพัฒนา เพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือกระทำ

ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เป็นการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทำให้ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวี สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุลส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้ เป็นกรอบในการจัดการเรียน

การสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุลจึง กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้น ให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการบริหารในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการและพัฒนา การศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ซึ่งทางโรงเรียนได้ จัดทำโครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT และกิจกรรมพิชิต O-NET

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงาน อื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการ เรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนใน ห้องเรียนโรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความ พร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน หนังสือเรียน สื่อวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอกับนักเรียน มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ นักเรียนมี

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 83.8 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 92.8 มี นักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 1 คน เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 88.3 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่า ระดับประเทศ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการ ประเมิน จำแนกได้ ดังนี้ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 63.38 ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 80.77 รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 72.08 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนรวมทุกรายวิชา ร้อยละ 31.57 ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น คะแนนรวมทุกรายวิชา ร้อยละ 30.53 โดยในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ในภาพรวมยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จากการประเมินผลของสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.39 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.46 และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วน จัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน

ผลการดำเนินการ

ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุล มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนดำรงตนอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีความรู้ ครูและบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานตามศาสตร์ พระราชา ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่การศึกษาอย่างยั่งยืน” ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่

เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นสนองตามความมุ่งของหลักสูตรตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

วิธีการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อมีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้การการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศ และจัดสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนใช้สื่อการ

เรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อภายหลังการใช้ ครูทุกคน จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง โดยมี ประเด็นภาพความสำเร็จหรือประเด็นท้าทาย ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออก นักเรียนเป็นผู้ ที่สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบ การวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงาน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถไฝ่เรียน ไฝ่รู้ แก้ปัญหาได้ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้รับการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกชั้นเรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาทุกชั้นเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปสูงกว่า ปีการศึกษา 2567 มีผลการทดสอบระดับชาติ RT และ NT ผลคะแนนเฉลี่ยปี 2567 สูงกว่า ระดับประเทศ O-NET ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 ผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ผลคะแนนรายวิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้จัดทำเป็นสารสนเทศระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน เพื่อดูผลและพัฒนาการ โรงเรียนมีผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมต่างๆ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ครูทุกคนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐาน เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (แบบ ปพ.5) ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน โครงการ ลูกเสือ เนตรนารี เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความสามัคคี และการบำเพ็ญประโยชน์

3. แนวทางการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

3.1 ระดับปฐมวัย

1. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่นสนาม ชิงช้า บล็อก และเกม การศึกษารวมทั้งสื่อการเรียนการสอนต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2. เปิดโอกาสให้ชุมชน บุคคลภายนอกและผู้มีส่วนร่วมได้มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมาย มีการกระจายอำนาจร่วมรับผิดชอบและพัฒนานักเรียน

3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการต่างๆ

4. ปรับกระบวนการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเน้นใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเอง ดำเนินโครงการ หนึ่งคน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

2. เพิ่มอัตราการเรียนต่อในทุกระดับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสลดอัตราการออกกลางคันและพานักเรียนกลับเข้าสู่ห้องเรียน

3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. เพิ่มประสิทธิภาพของระบบเฝ้าระวังและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. พัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

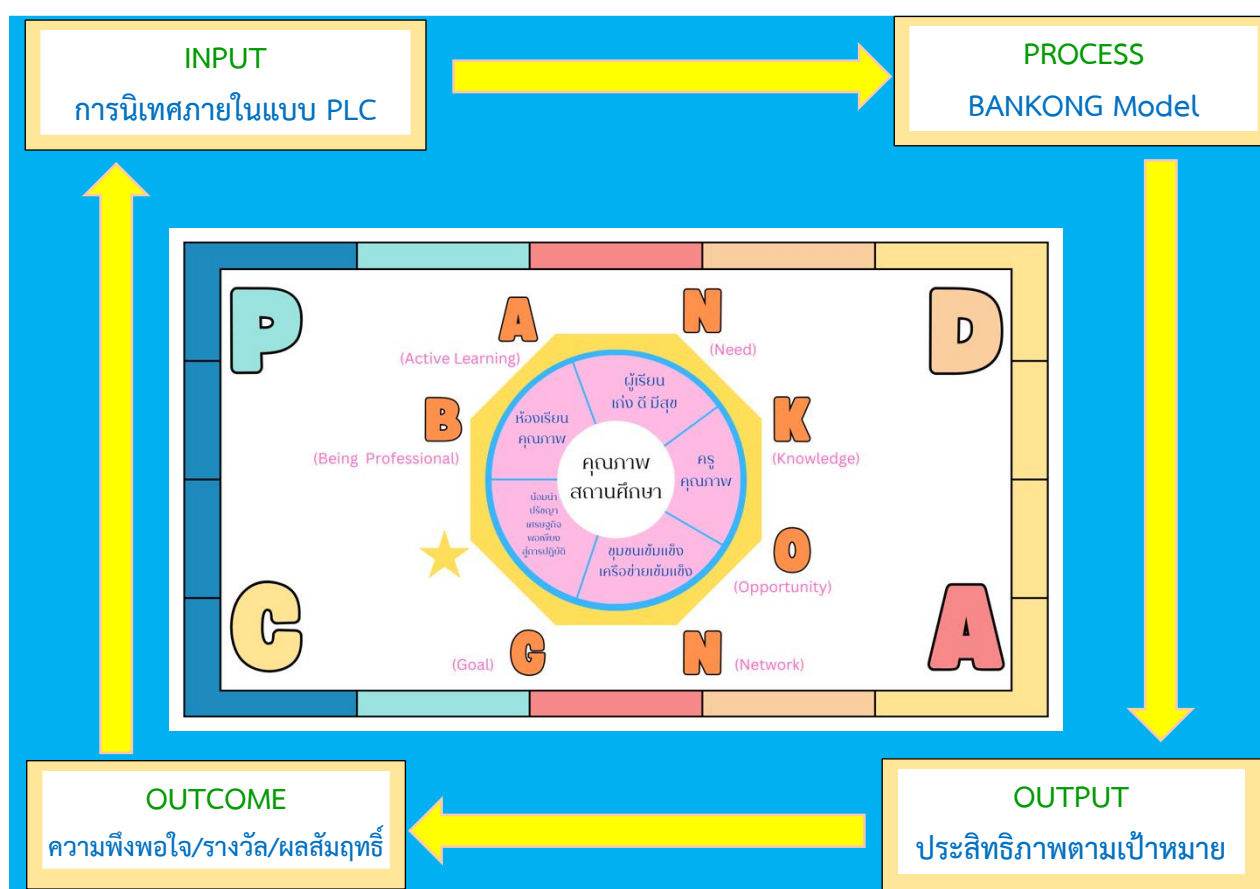
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาของท้องถิ่น

7. พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

8. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล มีนวัตกรรมในการบริหาร คือ BANKONG MODEL หมายถึง การนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล โดยใช้รูปแบบบริหาร BANKONG MODEL เป็นการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ของเดมมิ่ง ในการดำเนินการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ เครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายครู เครือข่ายผู้เรียน และเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ
BANKONG MODEL

ในการดำเนินการ การนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล โดยใช้รูปแบบบริหาร **BANKONG MODEL**

มีขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นวางแผน (Plan)

1.1) วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.2) ประชุมครูเพื่อจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนในทุกระดับชั้น

1.3) ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **BANKONG MODEL**

1.4) ออกแบบเครื่องมือการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของผู้เรียน ตามวงจรคุณภาพ **P-D-C-A** ของเต็มมิ่ง ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 B = Being Professional บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ

ขั้นตอนที่ 2 A = Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ขั้นตอนที่ 3 N = Need ความต้องการ

ขั้นตอนที่ 4 K = Knowledge ความรู้

ขั้นตอนที่ 5 O = Opportunity โอกาส และความเสมอภาค

ขั้นตอนที่ 6 N = Network เครือข่ายชุมชน

ขั้นตอนที่ 7 G = Goal เป้าหมาย

2) ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ดำเนินงานตามแผน

2.1) วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.2)) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการ **PLC** ตามแนวทาง **BANKONG MODEL** โดยให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (**Being Professional**) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (**Active Learning**) นำผลการวิเคราะห์ปัญหาตามความจำเป็นและความต้องการ (**Need**) ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ (**Knowledge**) รวมถึงมีความใส่ใจในการให้โอกาสและความเสมอภาคของผู้เรียน (**Opportunity**) นอกจากนั้น ยังมีการการสร้างเครือข่ายการทำงาน (**Networking**) ทั้งในชุมชน และโรงเรียนใกล้เคียง นำไปสู่เป้าหมาย (**Goal**) ตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ผู้เรียนคุณภาพ คุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3) ดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยออกแบบนิเทศระดับปฐมวัย นิเทศ PLC 1 ครั้ง/ สัปดาห์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 นิเทศ PLC 1 ครั้ง/ สัปดาห์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นิเทศ PLC 1 ครั้ง/ สัปดาห์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 นิเทศ PLC 1 ครั้ง/ สัปดาห์

2.4) ครูนำผลการ PLC ที่ได้มาดำเนินการแก้ปัญหา และประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

3) ขั้นตรวจสอบ (Check) การประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงาน

3.1) ครูผู้สอน วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรมตามเป้าหมายประสิทธิภาพ ตาม

สถานศึกษากำหนด

3.2) เครือข่ายผู้บริหาร โดยผู้บริหารโรงเรียน และเครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัด โดยศึกษานิเทศก์ นิเทศ กำกับ

ติดตาม ประเมินผล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

3.3) ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสรุปผลรายงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา

4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) พัฒนาปรับปรุง และ สะท้อนผลการดำเนินงาน

4.1) ผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดโดยศึกษานิเทศก์ให้ความช่วยเหลือ แนะนำและสนับสนุนส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น มีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีผลงานด้านความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาคุณภาพ

4.2) โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการนิทรรศการผลงานวิชาการ โดยให้ผู้เรียน เครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัด โดยศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมประเมินผลงาน และชื่นชมผลงาน

4.3) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายครู (PLC) ในแต่ละช่วงชั้น เพื่อเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนรายงานผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานของผู้เรียนกับผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

4.1 ระดับปฐมวัย

หลักฐานอ้างอิง ดังนี้

- 1.) บันทึกพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
- 2.) โครงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวไฮสโคป
- 3.) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- 4.) หลักสูตรปฐมวัย

- 5.) บันทึกการออมทรัพย์
- 6.) บันทึกรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 7.) บันทึกการติ้มนม
- 8.) บันทึกการแปรงฟัน
- 9.) บันทึกคนดี”ศรีบ้านกง”

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โครงการ/กิจกรรม โครงการต่าง ๆ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก กิจกรรมการจัดประสบการณ์ มุมประสบการณ์ รูปภาพ ผลงานเด็ก เอกสารรุกรการในชั้นเรียน แผนการนิเทศภายใน แบบบันทึกนิเทศ สมุดเยี่ยม บันทึกการประชุม รายงาน/สรุป รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- 1.) โครงการห้องสมุดมีชีวิตสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 2.) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อยกระดับผลการเรียน
- 3.) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- 4.) หลักสูตรชั้นพื้นฐาน
- 5.) บันทึกรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมรายงานโครงการ รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศภายใน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมของโรงเรียน สมุดเยี่ยม แบบสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่ม PLC เรื่องการอ่านออก เขียนได้ รายงานวิจัยในชั้นเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบการอ่านออก- เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกงประชานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ศูนย์เครือข่าย : บุรพา รหัสสถานศึกษา : 1040050039

ที่ตั้ง : 155 หมู่ 2 ตำบลบ้านกง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 4 ตารางวา Website : www.bankongschool.org.th

โทรศัพท์ : 087-238-3813 E-mail : bankongprachanukoon@gmail.com เพจ Facebook :

<https://www.facebook.com/bankongkkn5> ชื่อเพจ : โรงเรียนบ้านกงประชานุกูล จำนวนครูและ
บุคลากร จำนวน 22 คน เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 243 คน

เขตพื้นที่บริการ : บ้านกงเก่า บ้านกงกลาง บ้านเปื่อย บ้านท่าลี่ บ้านโนนทอง บ้านหนองเม็ก บ้านหนองทุ่ม
และบ้านโนนศิลา ในปีการศึกษา 2567 ได้เรียนรวมกับโรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองทุ่มโนนศิลาประชาสรรค์

การจัดการศึกษา : เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านกงประชานุกูลตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2476 เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลจระเข้
(วัดโพธิ์ทอง) เพราะอาศัยสถานที่เรียนอยู่วัดโพธิ์ทองบ้านกงกลาง พ.ศ. 2493 ได้ย้ายจากศาลาวัดโพธิ์ทองมา
เป็นเอกเทศถาวร ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนบ้านกง (ประชานุกูล) ในปัจจุบันนี้ และได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น
โรงเรียนบ้านกง (วิทยานุกูล) ต่อมา พ.ศ. 2509 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านกง (ประชานุกูล) พ.ศ. 2563 ได้
เปลี่ยนชื่อมาเป็นโรงเรียนบ้านกงประชานุกูลจนถึงปัจจุบัน

สถานที่ตั้งโรงเรียนบ้านกงประชานุกูล ตั้งอยู่บ้านกงกลาง หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านกง อำเภอหนองเรือ
จังหวัดขอนแก่น มีหมู่บ้านในเขตบริการจำนวน 8 หมู่บ้าน คือ

1. บ้านกงเก่า หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกง
2. บ้านกงกลาง หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านกง
3. บ้านเปื่อย หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกง
4. บ้านหนองเม็ก หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกง
5. บ้านหนองทุ่ม หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านกง
6. บ้านท่าลี่ หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านกง
7. บ้านโนนศิลา หมู่ที่ 10 ตำบลบ้านกง
8. บ้านโนนทอง หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านฝ้อ

การจัดการเรียนการสอน

พ.ศ. 2476-2512 ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ต่อมา พ.ศ. 2513-2534 โรงเรียนบ้านกงประชนกุล ได้เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2535 โรงเรียนบ้านกงประชนกุลได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้เปิดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านกงประชนกุล นางสาวพัชรพรรณ ช่างโม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีบุคลากรรวมทั้งหมด 22 คน แยกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูประจำการ 16 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 3 คน เปิดสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียนทั้งหมด 242 คน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล : นางสาวพัชรพรรณ ช่างโม

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โทรศัพท์ : 087-2383813

ID Line : 0872383813

E-mail : patchanok1981@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล : นางสาวอัจฉริยา หयोगเอน

ตำแหน่ง : ครูชำนาญการ

โทรศัพท์ : 086-2343385

E-mail : joyz.xox@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพโดยทั่วไป เป็นสังคมชนบท ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ และทำประมงน้ำจืด เนื่องจากบริเวณพื้นที่โดยรอบอยู่ติดกับอ่างเก็บน้ำเขื่อนอุบลรัตน์

สภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านรอบ ๆ โรงเรียน 4 ด้าน มีประชากรประมาณ 2,186 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและการทำประมงน้ำจืด เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศติดกับเขื่อนอุบลรัตน์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญเข้ากรรม บุญแหวด บุญข้าวจี๋ สงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญกฐิน บุญเบิกบ้าน เข้าพรรษา วันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร และชาวประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 10,000 – 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านกงประชานุกุลมีโอกาสมากกว่าข้อจำกัด คือชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดีพร้อมให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชนแต่ยังมีอุปสรรคในด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่

ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนรู้อริยา กิฬาทิ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

คติพจน์ของโรงเรียน

ปญญา โลกสมี ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

สีประจำโรงเรียน

สี ฟ้า- เหลือง

ฟ้า หมายถึง ความสดใส ความเจริญก้าวหน้า

เหลือง หมายถึง ความสว่างไสว รุ่งเรือง

อักษรย่อของโรงเรียน

“ บ.ก.”

ตราประจำโรงเรียน

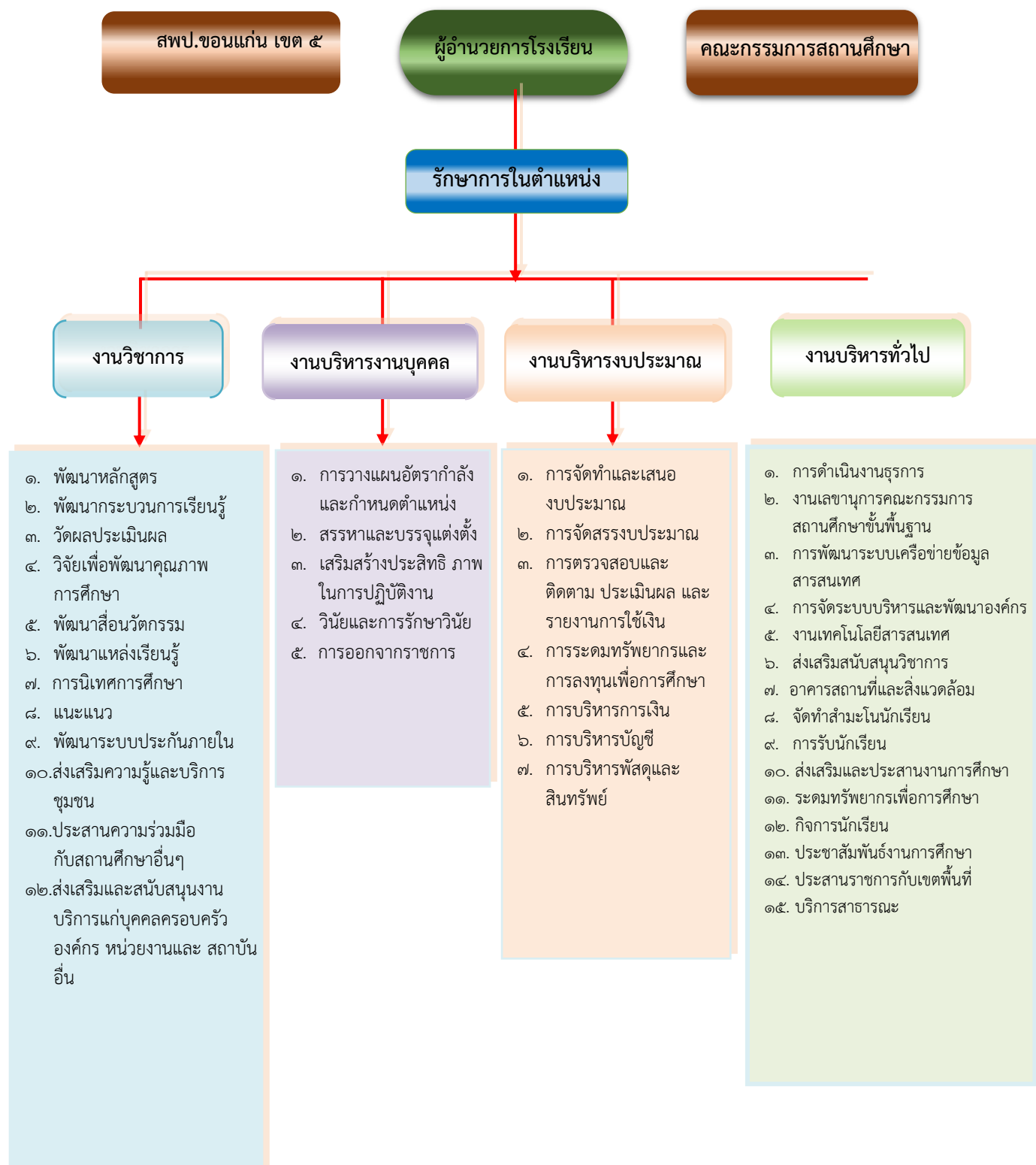


วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านกงประชานุกุล “ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ มาใช้ในการบริหารจัดการ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกงประชาณุกุล

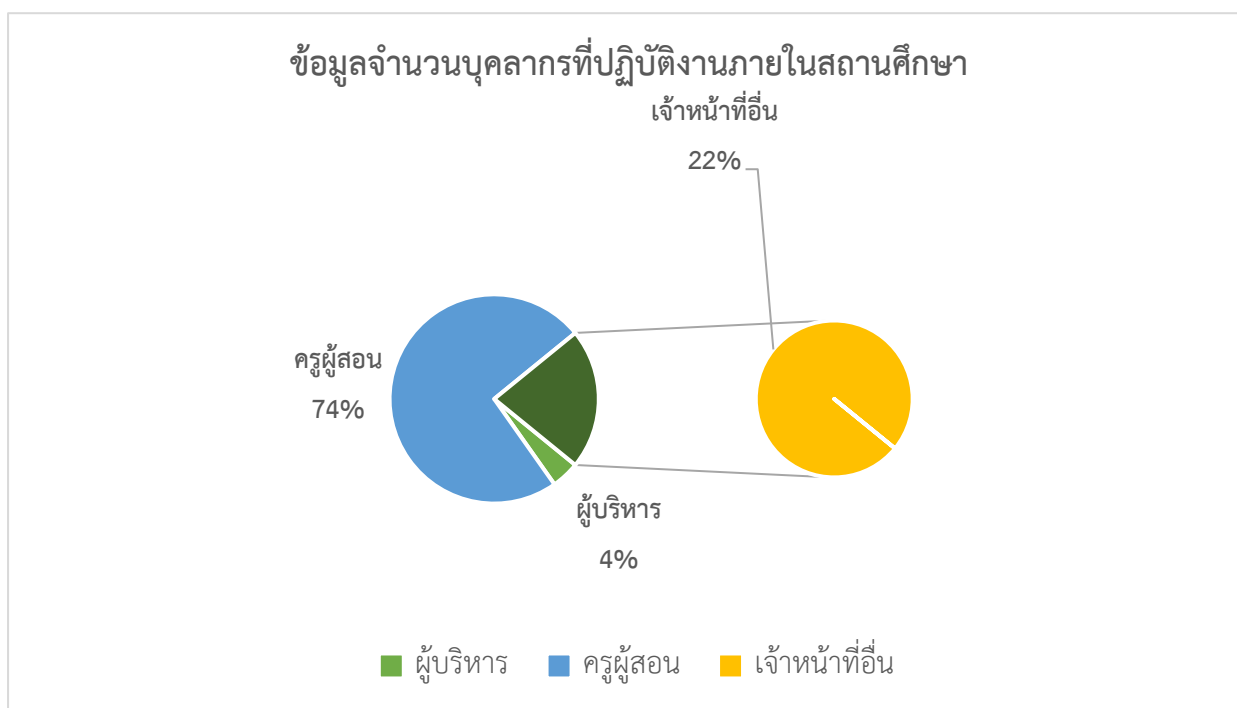


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	17	-	4	22



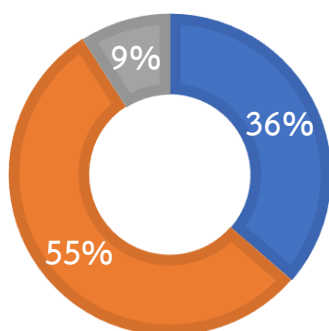
3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร		1		
2	ครูผู้สอน		7	11	
3	เจ้าหน้าที่อื่น			1	2
รวม			8	12	2

ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ต่ำกว่าปริญญา



ตารางที่ 3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

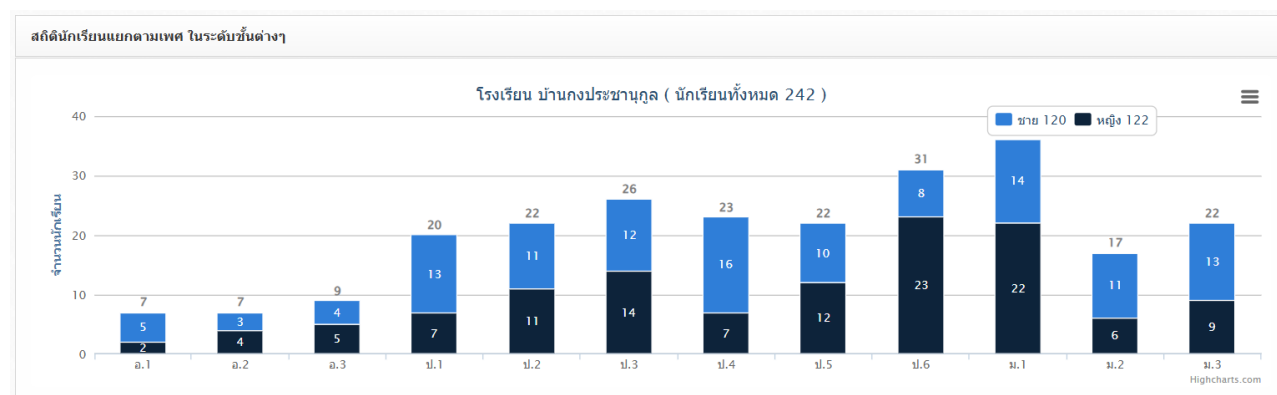
ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางสาวพัชรีวรรณ ช่างโม	วท.บ.เคมี กศ.ม.การบริหารการศึกษา	-	-
2	นางสาวชัชฎาภรณ์ บุตรศรี	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษธุรกิจ กศ.ม.การบริหารการศึกษา	ชั้น ม.1 - ม.3	ภาษาอังกฤษ
3	นางอรนุช แผงตัน	ค.บ.การประถมศึกษา	ชั้น ป.1	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	นางสาวประไพพร ทศชา	ค.บ.ศิลปศึกษา ศศ.ม.ไทยศึกษา	ชั้น ม.1 - ม.3	ภาษาไทย

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนใน ระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
5	นางกัญญ์ริตา ยอดดี	ค.บ.ภาษาไทย กศ.ม.การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.4 - 6	ภาษาไทย
6	นายอาทิตย์ ลากุล	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์	ชั้น ป.4 - ม.3	สุขศึกษาและพลศึกษา
7	นายสุวิทย์ เปี้ยวโกฏี	ค.บ.ศิลปศึกษา ศน.ม.การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.4 - ป.6 ชั้น ม.1 - ม.3	ประวัติศาสตร์ ศิลปะ
8	นายปรีดา มาอ้าย	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชั้น ป.4 - 6 และ ป.6, ม.2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ
9	นายภูวไนย ช่อนกลาง	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา ศศ.ม.การบริหารการศึกษา	ชั้น ป.4 - ป.6 ชั้น ม.1 - ม.3	วิทยาการคำนวณ
10	นางสาวกนกพิชญ์ พลमुख	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ชั้นอนุบาล 2 - 3	ปฐมวัย
11	นายจิรายุส ตั้งตระกูล	วท.บ.คณิตศาสตร์ วท.ม.คณิตศาสตร์	ชั้น ม.1 - ม.3	คณิตศาสตร์
12	นางสาวอัจฉริยา หย่องเอน	ศษ.บ.คณิตศาสตร์ศึกษา	ชั้น ป.3 - ป.6	คณิตศาสตร์
13	นางสาวไสวพร แก้วไธหาร	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ชั้น ม.1 - ม.3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14	นางสาวธัญพัทธ์ อุดมุล	ศศ.บ.รัฐศาสตร์	ชั้น ป.2	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
15	นางวนิดา กองทองนอก	ศศ.บ.ภาษาไทย	ชั้น ป.3	ภาษาไทย และอื่นๆ
16	นางสาวกุลภาณ กอแก้ว	ค.บ.ศิลปศึกษา แขนงนาฏศิลป์	ชั้น ป.1 - ม.3	นาฏศิลป์ และสังคม ศึกษาฯ
17	นางสาวกิตติยา ไตรศรี	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ชั้นป.1 - ป.6	ภาษาอังกฤษ

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	5	2	7	7	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	4	7	7	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	4	5	9	9	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	13	7	20	20	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	11	11	22	22	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	14	26	26	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	16	7	23	23	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	12	22	22	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	23	31	31	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	14	22	36	36	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	11	6	17	17	100
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	13	9	22	22	100
รวม		12	120	122	242	242	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	23	
จำนวนผู้เรียน	219	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	4	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	
ห้องดนตรี	1	
ห้องการงานอาชีพ	1	
ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	2 : 23	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	2 : 23	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	8 : 144	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6 : 144	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	6 : 75	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	3 : 75	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา	201	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

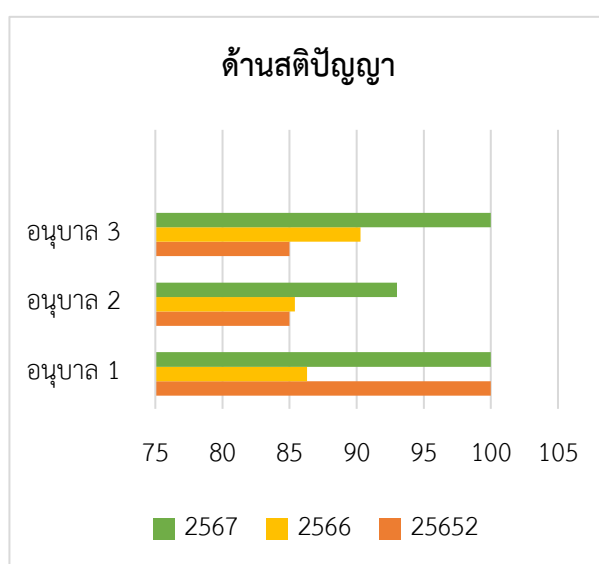
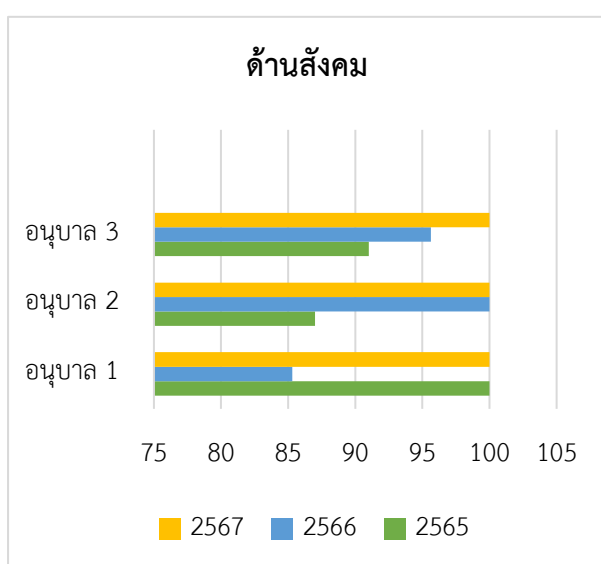
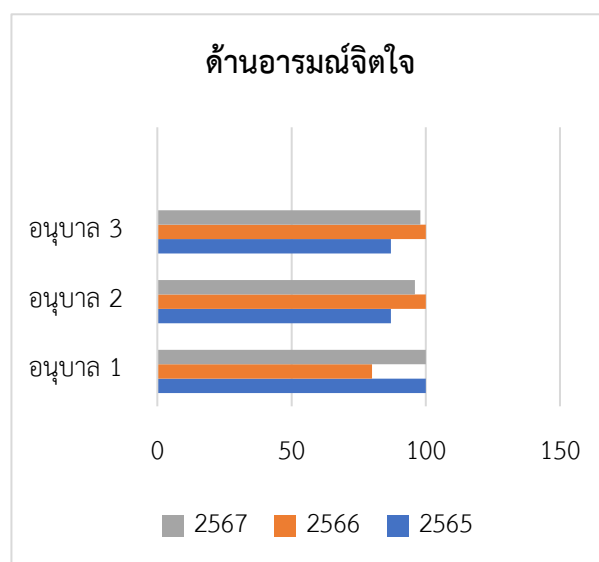
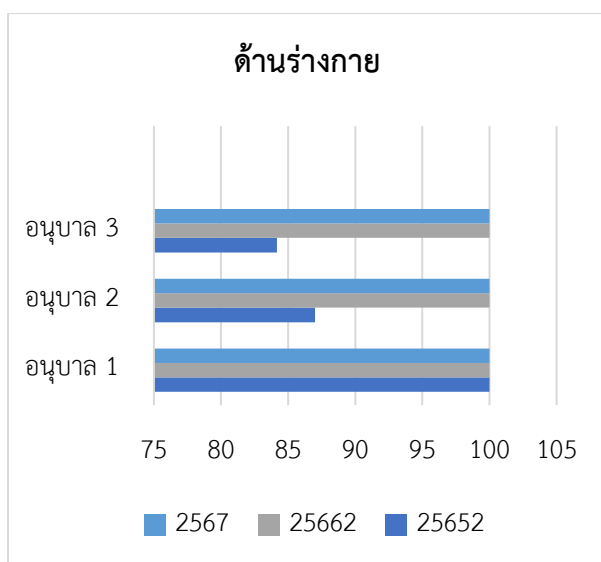
ตารางที่ 7.1 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	7	7	100	7	100	7	100	7	100	100
อนุบาล 2	7	7	100	7	96	7	100	7	93	96.33
อนุบาล 3	9	9	100	9	98	9	100	9	100	99.33
รวม	23	23	100	23	98.00	23	100	23	97.67	98.56

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7.2 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100.0	100	100	100	80	100	100.0	100	100	100.0	100	100
อนุบาล 2	87.00	100	100	87	100	96	87.00	100	100	85.00	100	93
อนุบาล 3	84.16	100	100	87	100	98	91.00	100	100	85.00	100	100



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

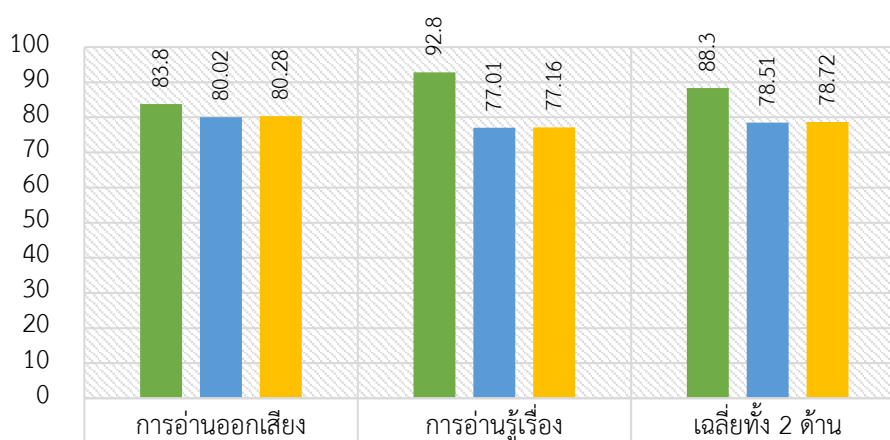
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.80	92.80	88.30
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ



■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	83.8	92.8	88.3
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

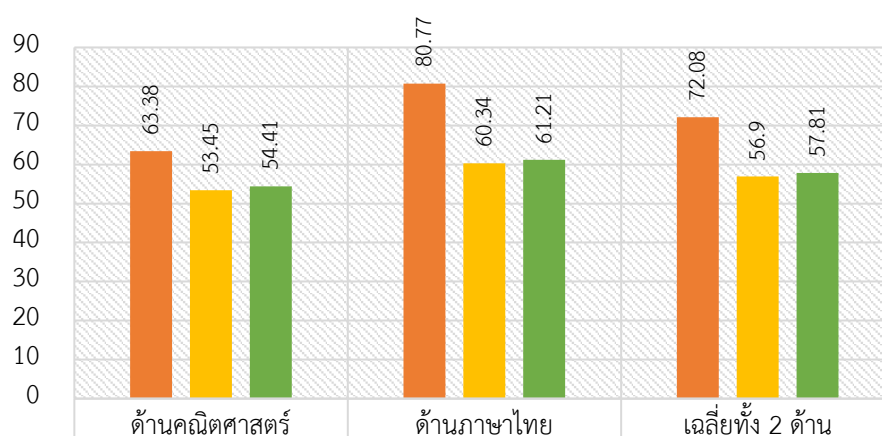
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	63.38	80.77	72.08
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.90
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ



■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	63.38	80.77	72.08
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.9
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

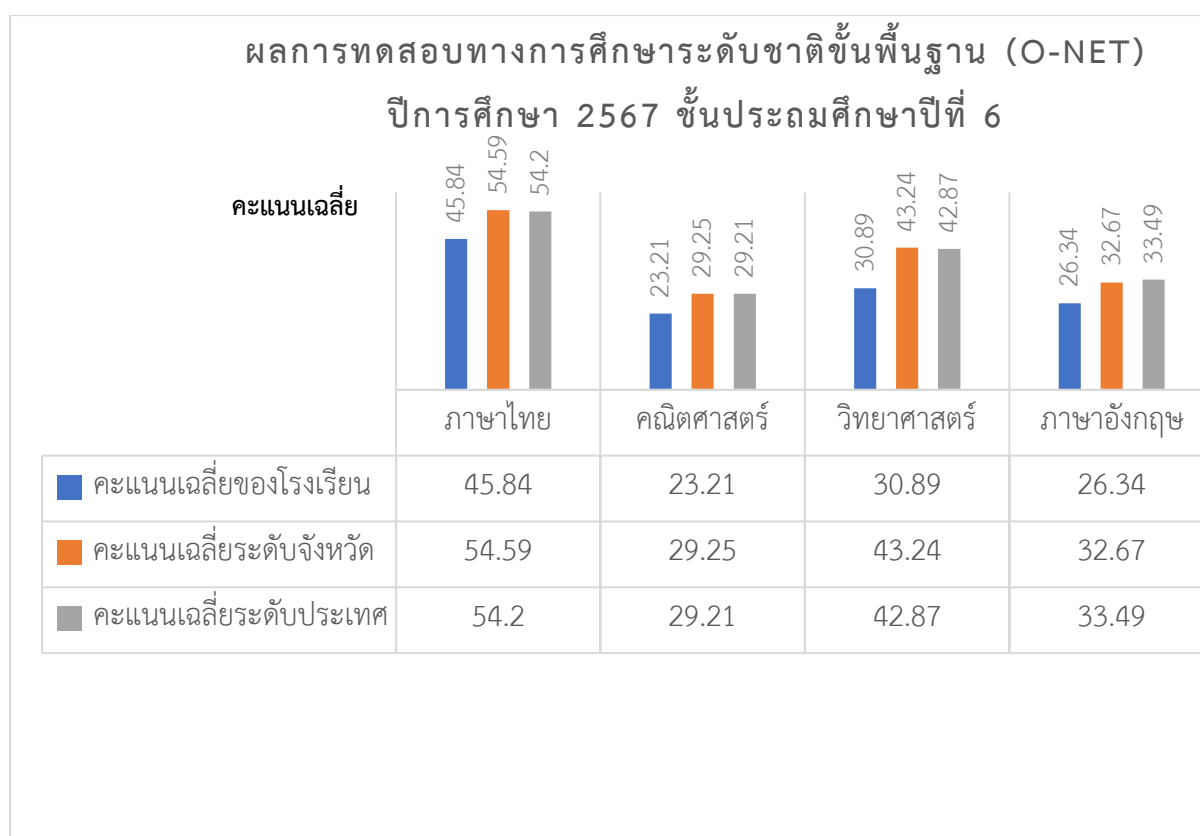
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.84	23.21	30.89	26.34	31.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

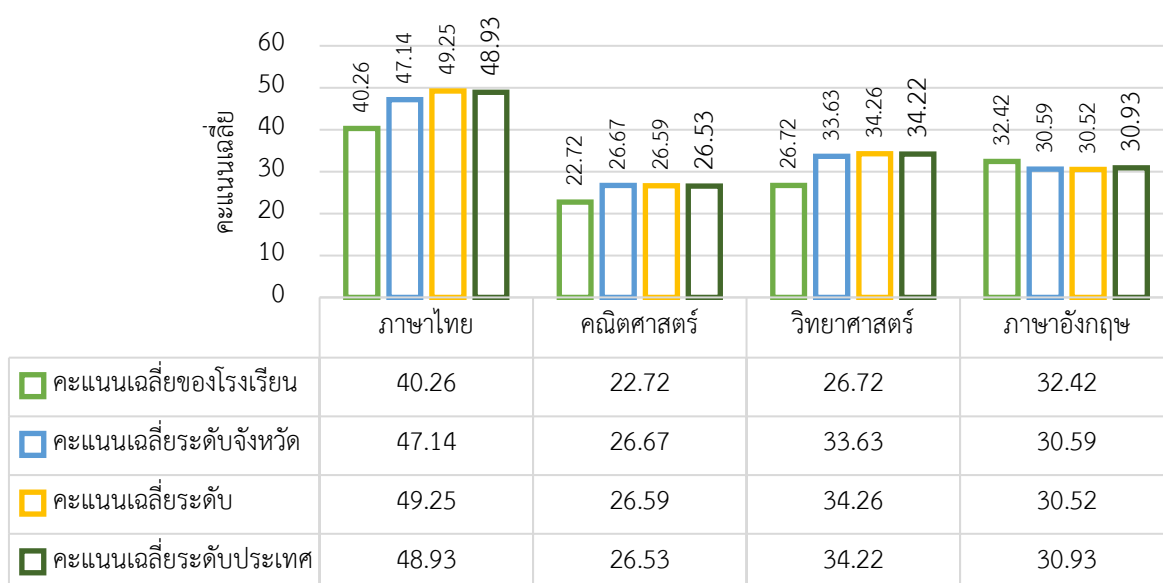


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.26	22.72	26.72	32.42	30.53
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	193	138	71.50	192	136	70.59	219	169	77.17
2. คณิตศาสตร์	193	126	65.28	192	133	69.38	219	164	74.89
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	193	134	69.43	192	138	71.90	219	156	71.23
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	193	152	78.76	192	156	81.31	219	181	82.65
5. ภาษาต่างประเทศ	193	132	68.39	192	138	71.82	219	182	83.11
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	193	181	93.78	192	179	93.02	219	196	89.50
7. ศิลปะ	193	172	89.12	192	170	88.29	219	205	93.61
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	193	175	90.67	192	173	89.90	219	208	94.98
รวม	193			192			219		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			78.37			79.53			83.39

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ทำให้นักเรียน มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด นักเรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.39

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	193	140	72.54	192	141	73.44	219	185	84.47
2. ความสามารถในการคิด	193	132	68.39	192	134	69.79	219	173	79.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	193	130	67.36	192	136	70.83	219	178	81.28
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	193	152	78.76	192	158	82.29	219	181	82.65
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	193	134	69.43	192	144	75.00	219	175	79.91
รวม	193			192			219		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			71.30			74.27			81.46

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	213	213	100			215	215	100			242	242	100		
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	213	213	100			215	215	100			242	242	100		
3. มีวินัย	213	213	100			215	215	100			242	242	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	213	213	100			215	215	100			242	242	100		
5. อยู่อย่าง พอเพียง	213	213	100			215	215	100			242	242	100		
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	213	213	100			215	215	100			242	242	100		
7. รักความ เป็นไทย	213	213	100			215	215	100			242	242	100		
8. มีจิต สาธารณะ	213	213	100			215	215	100			242	242	100		
รวม	213	213	100			215	215	100			242	242	100		
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ			100					100					100		

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	242	242	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	242	242	100	-	-
3. มีวินัย	242	242	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	242	242	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	242	242	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	242	242	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	242	242	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	242	242	100	-	-
รวม				-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นเกมกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	40	40	40
ศิลปะ	20	20	20	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	160	160	160
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
◇ ชุมนุม*	30	30	30	30	30	30
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน)พื้นฐาน(	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	40		
○ กิจกรรมนักเรียน	40	120	120
- ลูกเสือ- เนตรนารี			
- ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง		
● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	200	200	200
- คณิตเพิ่มเติม	40	40	40
- อาชีพ (.....)	80	80	80
- หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)	40	40	40
- อังกฤษ	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

1. อาคารแบบ สปช. 105/26 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530 เป็นอาคารคอนกรีต 2 ชั้น 6 ห้องเรียน
2. อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 205/26 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2533
3. อาคารแบบ สปช. 105/29 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2535 เป็นอาคารคอนกรีต 2 ชั้น 4 ห้องเรียน
4. อาคารแบบ สปช. 105 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ต่อมาได้ต่อเติมชั้นล่างเพิ่มเป็น 8 ห้องเรียน
5. อาคารไม้ แบบ ป.1 ฉ เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น 6 ห้องเรียน ปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2539
6. อาคารเรียนอนุบาล สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518 เดิมเป็นโรงฝึกงาน ต่อมาได้ปรับปรุงเป็นอาคารเรียนชั้นอนุบาล
7. อาคารห้องสมุด สร้างเมื่อ พ.ศ. 2544
8. โรงอาหาร ปรับปรุงใต้ถุนอาคารอเนกประสงค์เป็นโรงอาหาร
9. อาคารทรงไทย
10. ฐานพระพุทธรูป
11. ส้วม 4 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1) ห้องสมุดมีขนาด 81 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,000 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บัตรยืม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน
เฉลี่ย 50 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 26.88 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 47 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 30 เครื่อง

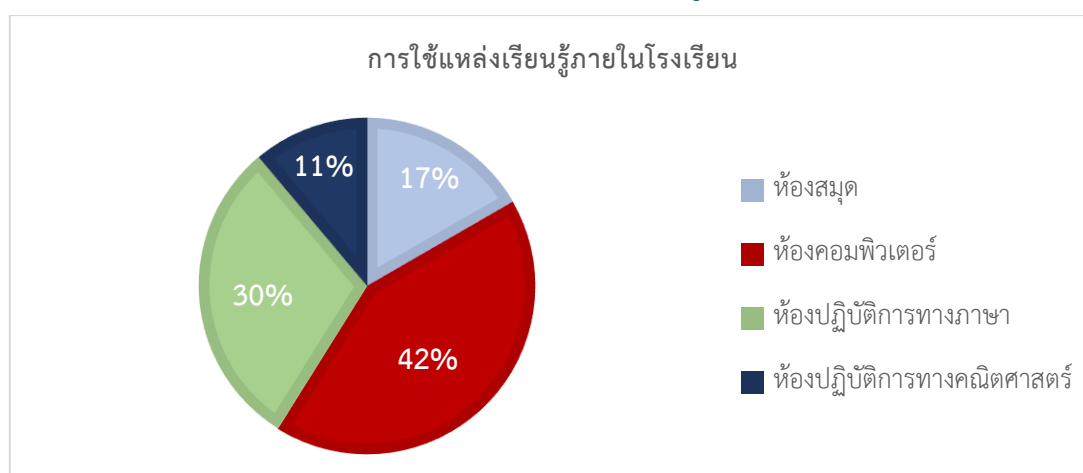
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 12 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย 90 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 48.39 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

สถิติจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. สถานที่เรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1.1 วัดโพธิ์ทอง ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านกง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

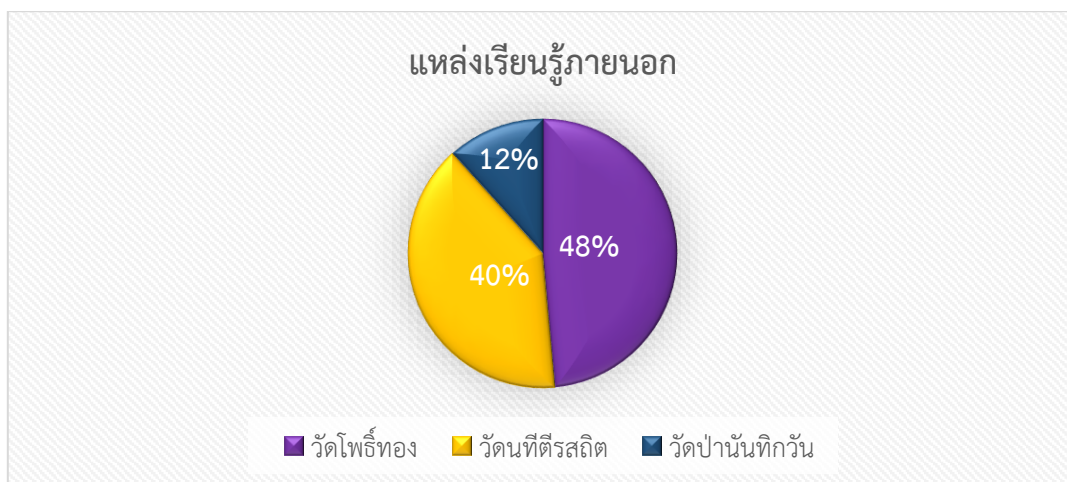
พระมหาเสน่ห์ ธมฺมสิเนโท ป.ธ.7

เจ้าอาวาสวัดโพธิ์ทอง

1.2 วัดนทีศิริสถิตย์ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
ปัจจุบันมีพระครูปริยัติธรรมมาทร เป็นเจ้าอาวาสวัดนทีศิริสถิตย์

1.3 วัดป่านันทิกวัน ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านกง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

สถิติจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



2. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

2.1 นายบุญเลิศ อนุศรี ปราชญ์ชาวบ้าน

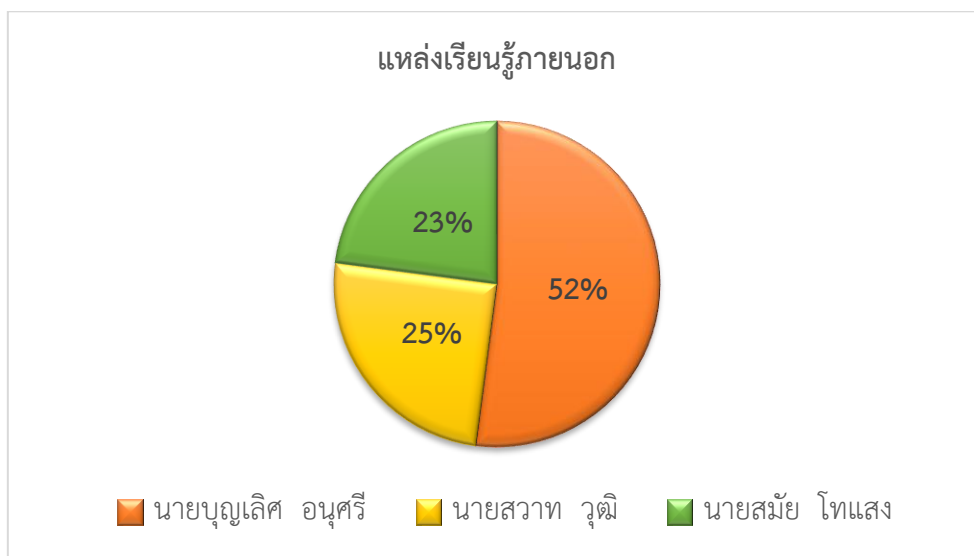
ที่อยู่ : 67 หมู่ 1 บ้านกงเก่า ต.บ้านกง อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น

ศิลปินผู้ได้รังสรรค์ผลงานศิลปะที่แสดงออกด้วยการ ชิดเขียน การวาด และระบายสี ให้เกิดภาพที่สื่อถึงงานศิลปะอย่างปราณีตและวิจิตรงดงาม เผยแพร่ต่อสาธารณชนจนเป็นที่ประจักษ์และได้มีการถ่ายทอดให้แก่คนรุ่นหลังได้นำไปเป็นแบบอย่างในการสร้างสรรค์ผลงานด้านจิตรกรรมภาพฝาผนัง และงานเขียนต่างๆ อาทิ ภาพวาดบนฝาผนังโบสถ์ ศาลาวัด, ฉาก , หมอลำ , งานเขียนป้ายต่างๆ ซึ่งเป็นการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปะวัฒนธรรมจิตรกรรมฝาผนังศาสนอาคาร

2.2 นายสวาท วุฒิ ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ให้ความรู้เรื่อง ปุ๋ยอินทรีย์

2.3 นายสมัย โทแสง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ให้ความรู้เรื่อง จักสาน

สถิติจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

11.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

11.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

11.4 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- โรงเรียนผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ระดับสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ในภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2567 - ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ขอนแก่น เขต 5
ครู	- รางวัลที่โรงเรียนได้รับ รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ในโครงการ " ใครง่ายไปห้องเรียน" รางวัลอันดับ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ในภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 - รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.1 – 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ป.4 – 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ขอนแก่น เขต 5

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับข้อมูลวิธีการพัฒนาคุณภาพ ของ เด็กปฐมวัยตามจุดเน้นที่สถานศึกษา ต้องการเน้นอย่างเป็นระบบ เป็นไปตาม เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก อย่างไร เช่น กิจกรรมคนดี “ศรีบ้านกง” กิจกรรมตามแนวไฮสโคป (High-Scope) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือ จุดเน้นอื่น เป็นต้นว่า สถานศึกษามีวิธีการ กำหนดเป้าหมาย วิธีพัฒนาคุณภาพของ เด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมาย การพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพของเด็กปฐมวัยตามที่ สถานศึกษาเน้น อย่างไร รวมถึงการแสดง ข้อมูลเกี่ยวกับผลการพัฒนาจากการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมดังกล่าว เพื่อให้เห็น พัฒนาการของเด็กตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อนำผลการ ประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการ สมวัยต่อไปอย่างไร รวมถึง ระบุข้อมูลวิธีการนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพของเด็กปฐมวัยตามจุดเน้นต่อผู้ที่ เกี่ยวข้อง อย่างหลากหลายช่องทาง ตาม แนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาต่อไป	มีการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ โดยเด็กมี พัฒนาการตามวัย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐาน ร้อยละ 100

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็น การวางแผนการ ดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาที่สนอง จุดเน้น บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการ บริหารแบบ CHILD MODEL โดยควรระบุ รายละเอียดการวางแผนและการนำ แผนการดำเนินการ ไปใช้ดำเนินการใน การพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น การนำ แผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการในการ ส่งเสริมกิจกรรม คนดี “ศรีบ้านกง” การ นำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการใน การส่งเสริมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย การนำแผนการดำเนินการไปใช้ ดำเนินการในการพัฒนาครูปฐมวัยด้าน การจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็ก ได้พัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) หรือการนำแผนการ ดำเนินการไปใช้ดำเนินการในการส่งเสริม การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) หรือจุดเน้นอื่น เป็นต้น มี การนำแผนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ อย่างไร ควรระบุกระบวนการดำเนินการ ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ระบ การมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่มีส่วน เกี่ยวข้องในท้องถิ่น ควรระบุข้อมูลวิธีการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตาม แผน และการนำผลการประเมินไปใช้ใน	โรงเรียนมี หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา จัดครู ให้เพียงพอและ เหมาะสมกับชั้น เรียน มีการ ส่งเสริมให้ครูมี ความ เชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูน ศักยภาพด้านการ จัดประสบการณ์ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็น รายบุคคลตรงตาม ความต้องการของ ครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ ดำเนินการนิเทศ ติดตามอย่าง สม่ำเสมอ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ครูได้รับการ อบรมตามโอกาส

		การปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และสถานศึกษาควรระบุข้อมูล การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ เช่น การรายงานผลการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ ที่หลากหลายช่องทาง เช่น การจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ หรือการจัดกิจกรรมเปิดบ้านความรู้สู่ชุมชน เป็นต้น	บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เกี่ยวกับการระบุข้อมูลครุมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลตามจุดเน้น หรือตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์อย่างไร เช่น การจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น หรือการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยในรูปแบบอื่น ๆ ว่ามีวิธี ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างไร เช่น การวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมคนดี “ศรีบ้านกง” การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวไฮสโคป (High-Scope) หรือการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น และควรระบุข้อมูล การนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การ	การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เป็นการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทำให้ครูสามารถประเมินพัฒนาการ

		เรียนรู้ตาม จุดเน้นนั้นๆ อย่างไรบ้าง รวมถึงการระบุข้อมูลวิธีการการนำผลจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ อย่างไรที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รวมถึงระบุ วิธีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ให้มีคุณภาพต่อการพัฒนา เด็กปฐมวัยต่อไป	เด็กตามสภาพจริง ได้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย นำ ผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กต่อไป
--	--	--	--

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไป ในประเด็นจุดเน้นเพิ่มเติม เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เกี่ยวกับข้อมูลวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นที่สถานศึกษาต้องการเน้น อย่างเป็นระบบ เป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างไร เช่น การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี “ศรีบ้านกง” การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนา เต็มศักยภาพ เป็นต้น โดยระบุข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนว่า มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้โครงการ กิจกรรมอะไร ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการ	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 83.8 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 92.8 มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 1 คน เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 88.3 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้น

		พัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อยกระดับผลการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิตสร้างนิสัยรักการอ่าน มีขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีใด ควรระบุข้อมูลผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่า บรรลุเป้าหมายหรือไม่ มีประเด็น ที่ต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงาน ผ่านทางไลน์ ผู้ปกครอง ทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น	ประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมิน จำแนกได้ ดังนี้ ความสามารถ ทางด้าน คณิตศาสตร์ เฉลี่ย ร้อยละ 63.38 ความสามารถ ทางด้านภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 80.77 รวมเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 72.08 ซึ่งเป็น ค่าเฉลี่ยที่สูงกว่า ระดับประเทศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็น มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ที่สนองจุดเน้น บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารแบบ CHILD MODEL โดยระบุการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา อย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการในการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี “ศรีบ้านกง” โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการประกวด นวัตกรรมการสอนของครู เป็นต้น ว่าสถานศึกษามีการนำแผนการดำเนินงานสู่	โรงเรียนบ้านกง ประชาชนกุล มี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้เรียน ดำรงตนอย่างมี ความสุข เป็นคนดี มีความรู้ ครูและ บุคลากร เป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้ บนพื้นฐาน ตามศาสตร์ พระราชา ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ ขับเคลื่อน นวัตกรรมสู่

		การปฏิบัติอย่างไร ควรระบุกระบวนการดำเนินงานโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ควรระบุกระบวนการในการประเมินโครงการอย่างเป็นระบบและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินความสำเร็จนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านพัฒนา สื่อ นวัตกรรม โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมิน และมีการใช้ผลการประเมินมาเป็นฐานการพัฒนาต่อไป เพื่อการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ควรระบุข้อมูลการนำเสนอผลการบริหาร จัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น รายงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ หรือมีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น	การศึกษาอย่างยั่งยืน” ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไป ในประเด็นเกี่ยวกับข้อมูล ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้และมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง โดยระบุข้อมูลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี “ศรีบ้านกง” การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถไต่เรียน ไต่รู้แก้ปัญหาได้ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้รับการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

		เขียน และการคิดคำนวณ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน เป็นต้น ว่ามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริงในรูปแบบใดบ้าง เช่น การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นต้น ควรระบุ ข้อมูลว่า มี ขั้นตอนการดำเนินการอย่างไร ใช้สื่อแหล่ง เรียนรู้ใดและใช้ประกอบการเรียนการสอนในเรื่องใด สถานศึกษาควรระบุข้อมูล การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน และ มีการนำผลการนิเทศไปเป็นข้อมูลในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้ มี คุณภาพมากขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จน ทำให้เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทาง วิชาชีพ (PLC) ว่า ครูมีการดำเนินการ อย่างไร และนำผลที่ได้จากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอย่างไร เป็นต้น	สารสนเทศทุกคน สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตได้ด้วย ตนเอง มีสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการ เรียนการสอนทุก ชั้นเรียนผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกรายวิชา ทุกชั้นเรียนตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไปสูง กว่า ปีการศึกษา 2567 มีผลการ ทดสอบระดับชาติ RT และ NT ผล คะแนนเฉลี่ยปี 2567 สูงกว่า ระดับประเทศ
--	--	---	--

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุลได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น คือ นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา 100%

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านกงประชานุกุลเด็กร้อยละ 100 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีเลิศ เด็กร้อยละ 93.33 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใสในระดับดี เด็กร้อยละ 81 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ รู้จักระเบียบวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับดี เด็กร้อยละ 81 พัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้อย่างสมวัยในระดับดี

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงประชานุกุลจัดกระบวนการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ทั้งนี้ยังเป็นการพัฒนาเด็กในด้านสังคม ให้รู้จักระเบียบวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตลอดจนสามารถพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้อย่างสมวัยโดยผ่านกระบวนการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก อยู่ในระดับดี

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงประชานุกุลมีกระบวนการพัฒนาส่งเสริมเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่1-3ให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูก สุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านกง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใสแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่นให้เด็กฟัง ทั้งนี้ยังเป็นการพัฒนาเด็กในด้านสังคม ให้รู้จักระเบียบวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตลอดจนสามารถพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนา

สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้อย่างสมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ตามกระบวนการการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดี

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	7	7	100	7	100	7	100	7	100
อนุบาล 2	7	7	100	7	96	7	100	7	93
อนุบาล 3	9	9	100	9	98	9	100	9	100
เฉลี่ย			100		98.00		100		97.67

เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100.0	100	100	100	80	100	100.0	100	100	100.0	100	100
อนุบาล 2	87.00	100	100	87	100	96	87.00	100	100	85.00	100	93
อนุบาล 3	84.16	100	100	87	100	98	91.00	100	100	85.00	100	100

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ระเบียบวินัยผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมต่างๆที่ครูจัดกระบวนการทั้งในและนอกห้องเรียน จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาอาคารห้องเรียนให้มีความทันสมัยพร้อมต้องสรรหาสื่ออุปกรณ์เพื่อให้ครูได้นำมาใช้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจและทำกิจกรรมอย่างมีความสุขสนุกสนานสมวัยและอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมควรทันสมัยหลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุลได้จัดการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ทั้ง 4 ด้าน และในการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กสื่อสารสนทนาบอกความต้องการหรือความหมาย ทักษะกระบวนการเรียนรู้ การสังเกตไม่เป็นไปตามที่ตั้งเป้าไว้ โรงเรียนได้จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่านิทานให้เป็นอีกหนึ่งของการเสริมการพัฒนาเด็ก

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุลได้จัดทำรายงานการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน โดยได้จัดทำการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีแบบฟอร์มให้รายงานผลการประเมินเพื่อเสนอท่านผู้บริหารทราบก่อนและได้ดำเนินการประเมินผ่านลิงค์ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

จัดทำการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สู่ความเป็นมืออาชีพ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุลมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง การจัดกิจกรรม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อที่จะให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย และได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงาน ให้ครูได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาความรู้ ความสามารถอยู่ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนมีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมทุกภาคเรียน เพื่อสะท้อนผลและปรับปรุงพัฒนา

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูที่มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ชุมชนเกิดความรักความศรัทธาและเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของโรงเรียน

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ

สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 3) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- 2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 3) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- 4) กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย

และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบให้ระบุข้อความหรือข้อมูล ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) ประชุมชี้แจงผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา
- 3) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา
- 4) ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ อาทิ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ Facebook โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล เป็นต้น

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติ คิดค้นหาคำตอบและสร้างข้อความรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีสังคมและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล จัดประชุมครูก่อนดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ให้ครูดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามสาระการเรียนรู้ 4 สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว และหน่วยการเรียนรู้ 40 หน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกันตลอดจนยังช่วยจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลาย ให้เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนที่ทันสมัยทั้งในและนอกห้องเรียนได้อย่างสนุกสนานและมีความสุขสบาย

3.3 ผลการดำเนินงาน

มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

วินัย เด็กนักเรียนมีพื้นฐานที่สามารถนำไปพัฒนาและเรียนรู้ให้เกิดการต่อยอดขึ้นไป การเก็บของเป็นเข้าที่ ตรงต่อเวลา รู้จักกาลเทศะ, ปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ ทั้งที่ในและนอกห้องเรียน

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 2) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ระหว่างครูนำปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามโดยผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศชั้นเรียน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 2) รายงานผลการประเมินตนเอง
- 3) บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) การจัดกิจกรรมประจำวัน
- 5) ภาพถ่าย และเอกสารอื่นๆ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุลมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนดำรงตนอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีความรู้

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เพื่อเป็นการยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ประสบความสำเร็จในด้านคุณภาพผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านกงประชาณุกุลมีการตั้งเป้าหมายดังนี้ 1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดี 4) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ 80 5) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ 60 6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

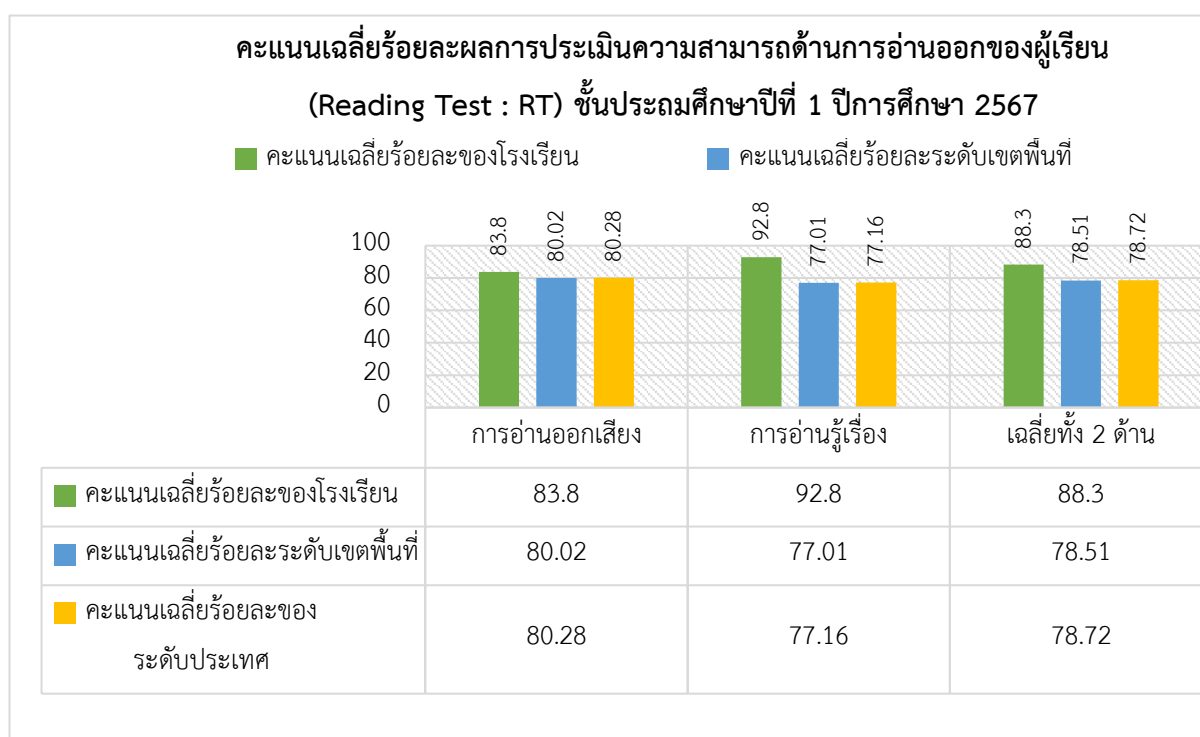
1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดช่วงชั้นที่ 1 โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

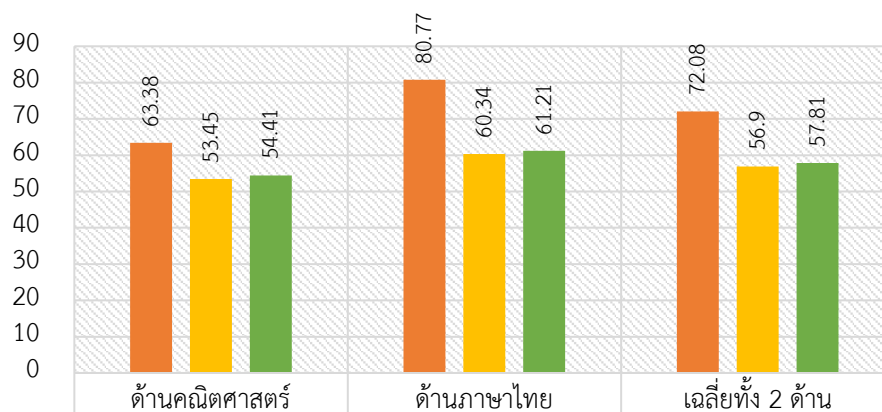
1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล มีผลที่เกิดจากการพัฒนา ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้



คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

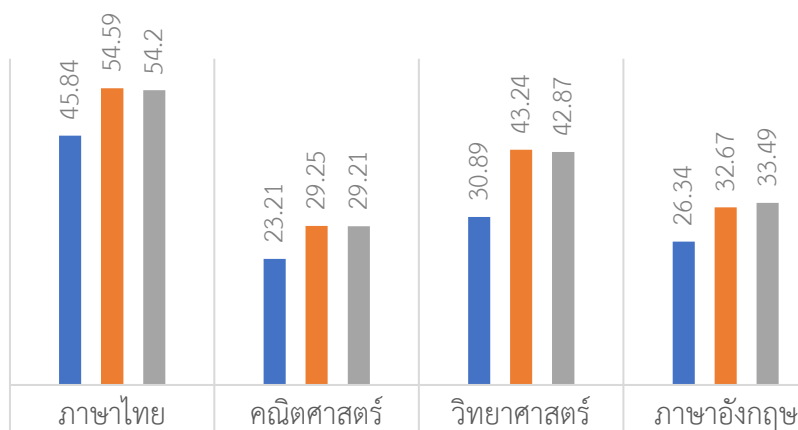
■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ ■ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	63.38	80.77	72.08
คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.9
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

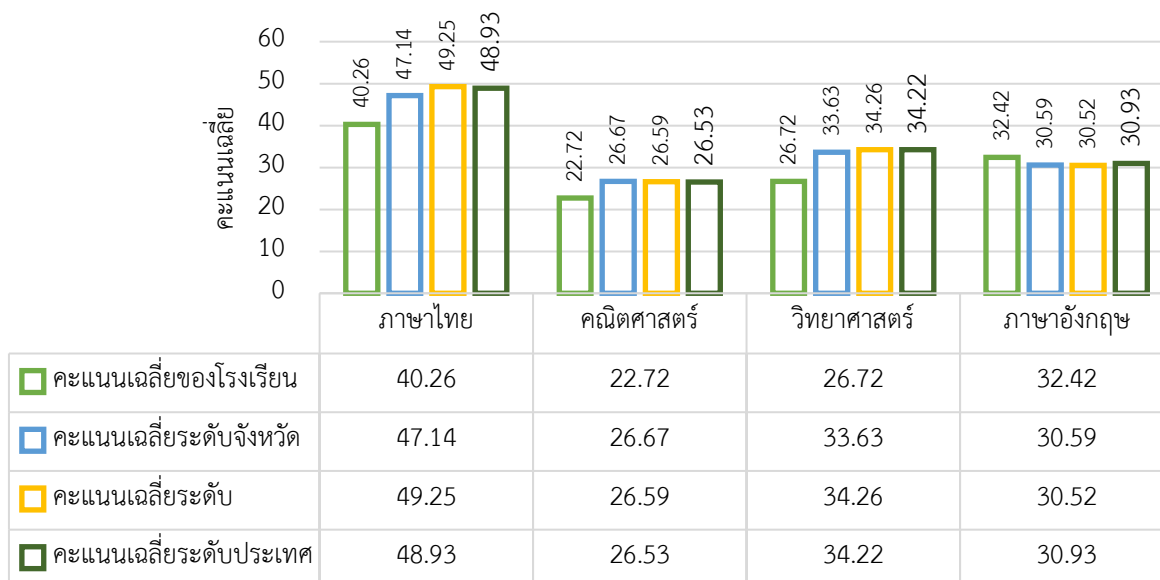
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ย



คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.84	23.21	30.89	26.34
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.2	29.21	42.87	33.49

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	242	242	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	242	242	100	-	-
3. มีวินัย	242	242	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	242	242	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	242	242	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	242	242	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	242	242	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	242	242	100	-	-
รวม				-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้า แสดงออก มีมารยาทงามและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

อีกทั้งนักเรียนมีความเป็นอยู่ที่ยากลำบากมีปัญหาด้านฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดีทำให้ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัวเท่าที่ควร

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อาทิ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าที่จะสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของ สถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครอง รับทราบ

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- 2) โครงการครูแดร์แห่งประเทศไทย
- 3) กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเน้น คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สู่ความเป็นมืออาชีพ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้ร่วมกันประชุมวางแผนปฐกฐาหรือเพื่อที่จะพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพมากขึ้น เช่น ด้านโครงสร้างหลักสูตร มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การทำมุมพักผ่อน สวนหย่อม ดำเนินการโครงการห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้บริหารทราบเป็นระยะ เพื่อให้การดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สถานศึกษาจัดโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ด้วยความระมัดระวังที่ชัดเจน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้แบบ PLC บูรณาการระหว่างความรู้ทางวิชาการและความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ 2) โครงการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของบุคลากรครูอยู่ตลอดเวลา 3) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และเอกสาร

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1) แผนปฏิบัติการโรงเรียน 2) โครงการ 3) ภาพถ่าย 4) เกียรติบัตร 5) บันทึกการประชุม 6) รายงานการปฏิบัติงานของครู

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติ คิด ค้นหาคำตอบและสร้างข้อความรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีสังคมและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเข้าสอนตามความสามารถและตามความเหมาะสมในแต่ละรายวิชา ครูมีการวางแผนการ จัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยครูทุกคนมีข้อมูลการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1) มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา 3) จัดทำบันทึกผลหลังสอน 4) ครูมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ซึ่งสามารถแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.3 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาวจริง

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โดยเฉพาะการบูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูควรมีการสอดแทรกสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้ นักเรียนเข้าถึงเนื้อหาในรายวิชาต่างๆได้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ลด การบ้านเด็กลงเพื่อป้องกันการลอกการบ้านของเด็กและการเกิดความท้อแท้ในการทำบ้าน

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกงประชาณุกุล จัดการเรียนรู้โดยให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการ จัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการและผู้อำนวยการสถานศึกษา

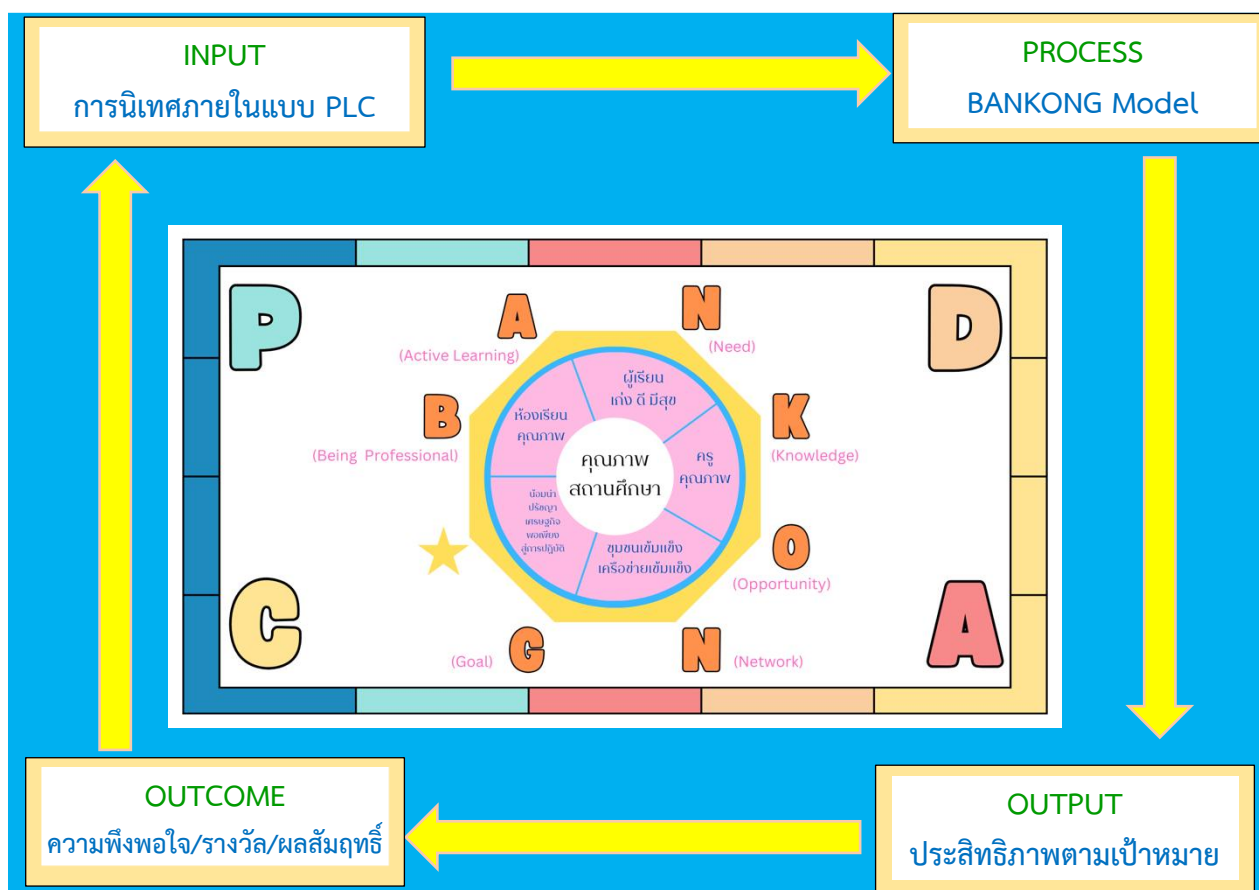
3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) บันทึกผลหลังสอน 3) การรายงานการใช้นวัตกรรมการสอน 4) ทะเบียนสื่อ 5) บันทึกการตรวจการบ้าน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล มีนวัตกรรมในการบริหาร คือ BANKONG MODEL หมายถึง การนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล โดยใช้รูปแบบบริหาร BANKONG MODEL เป็นการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ของเดมมิ่ง ในการดำเนินการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ เครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายครู เครือข่ายผู้เรียน และเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ
BANKONG MODEL

ในการดำเนินการ การนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล โดยใช้รูปแบบบริหาร **BANKONG MODEL**

มีขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นวางแผน (Plan)

1.1) วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

1.2) ประชุมครูเพื่อจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนในทุกระดับชั้น

1.3) ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา **BANKONG MODEL**

๑.๔) ออกแบบเครื่องมือการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนของผู้เรียน ตามวงจรคุณภาพ **P-D-C-A** ของเต็มมิ่ง ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 B = Being Professional บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ

ขั้นตอนที่ 2 A = Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ขั้นตอนที่ 3 N = Need ความต้องการ

ขั้นตอนที่ 4 K = Knowledge ความรู้

ขั้นตอนที่ 5 O = Opportunity โอกาส และความเสมอภาค

ขั้นตอนที่ 6 N = Network เครือข่ายชุมชน

ขั้นตอนที่ 7 G = Goal เป้าหมาย

2) ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ดำเนินงานตามแผน

2.1) วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุล พุทธศักราช 25๕1 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.256๑) ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.2)) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการ **PLC** ตามแนวทาง **BANKONG MODEL** โดยให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (**Being Professional**) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (**Active Learning**) นำผลการวิเคราะห์ปัญหาตามความจำเป็นและความต้องการ (**Need**) ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ (**Knowledge**) รวมถึงมีความใส่ใจในการให้โอกาสและความเสมอภาคของผู้เรียน (**Opportunity**) นอกจากนั้น ยังมีการการสร้างเครือข่ายการทำงาน (**Networking**) ทั้งในชุมชน และโรงเรียนใกล้เคียง นำไปสู่เป้าหมาย (**Goal**) ตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ผู้เรียนคุณภาพ คุณภาพการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3) ดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดย ออกแบบนิเทศระดับปฐมวัย นิเทศ PLC ๑ ครั้ง/ สัปดาห์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ นิเทศ PLC ๑ ครั้ง/ สัปดาห์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ นิเทศ PLC ๑ ครั้ง/ สัปดาห์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ นิเทศ PLC ๑ ครั้ง/ สัปดาห์

2.4) ครุณาผลการ PLC ที่ได้มาดำเนินการแก้ปัญหา และประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

3) ขั้นตรวจสอบ (Check) การประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงาน

3.1) ครูผู้สอน วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรมตามเป้าหมายประสิทธิภาพ ตาม

สถานศึกษากำหนด

3.2) เครือข่ายผู้บริหาร โดยผู้บริหารโรงเรียน และเครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัด โดยศึกษานิเทศก์ นิเทศ กำกับ

ติดตาม ประเมินผล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

3.3) ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสรุปผลรายงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา

4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) พัฒนาปรับปรุง และ สะท้อนผลการดำเนินงาน

4.1) ผู้บริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดโดยศึกษานิเทศก์ให้ความช่วยเหลือ แนะนำและ สนับสนุนส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น มีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีผลงานด้านความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาคุณภาพ

4.2) โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการนิทรรศการผลงานวิชาการ โดยให้ผู้เรียน เครือข่ายหน่วยงานต้น สังกัด โดยศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมประเมินผลงาน และชื่นชมผลงาน

4.3) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเครือข่ายครู (PLC) ในแต่ละ ช่วงชั้น เพื่อเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนรายงานผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานของผู้เรียน กับผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรม ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกงประจักษ์กุลได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ โดยผู้อำนวยการเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



SCAN ME

ภาคผนวก ก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ภาคผนวก ข

- เกียรติบัตร ผลงานดีเด่น
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา



รายงาน

ผลการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านกงประชาบุกุล และ
โรงเรียนบ้านหนองเม็กหนองทุ่มโนนศิลาประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต ๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ