



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report SAR

ประจำปี ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางธวัลฉัตร เผ่าบ้านฝาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญแผนภูมิ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	ซ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1.ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2.วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3.ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4.แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
4.1 ระดับปฐมวัย	5
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
6.กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	26
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	42
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	53
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	54

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์	8
แผนภูมิที่ 2 จำนวนนักเรียนชายหญิง ปีการศึกษา 2567	11
แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	14
แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ 3 ย้อนหลัง อนุบาล 1	15
แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ 3 ย้อนหลัง อนุบาล 2	15
แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ 3 ย้อนหลัง อนุบาล 3	15
แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	16
แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	17
แผนภูมิที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	18
แผนภูมิที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19
แผนภูมิที่ 12 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	20
แผนภูมิที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	20
แผนภูมิที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	21
แผนภูมิที่ 15 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	23
แผนภูมิที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินสรณะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	24
แผนภูมิที่ 17 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	25

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best practice)	6
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของห้องเรียนต่อเด็กหรือผู้เรียน จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	20

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 17	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 18	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567	21
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565-2567	22
ตารางที่ 20	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565-2567	23
ตารางที่ 21	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่าง ปีการศึกษา 2565-2567	24
ตารางที่ 22	โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์	26
ตารางที่ 23	โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนชั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์	27
ตารางที่ 24	ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ระดับปฐมวัย	29
ตารางที่ 25	ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ระดับชั้นพื้นฐาน	31
ตารางที่ 26	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกตามรายมาตรฐาน	33
ตารางที่ 27	แสดงข้อมูลผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารจัดการระดับปฐมวัย	38
ตารางที่ 28	แสดงข้อมูลผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารจัดการระดับปฐมวัย	48
ตารางที่ 29	แสดงแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	52

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ ครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายทองใบ ไชยผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางธวัลฉัตร เผ่าบ้านฝาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ที่ตั้ง 214 หมู่ที่ 8 บ้านหนองโน ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนงเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร088-5604589 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล1ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 เขตพื้นที่บริการบ้านหนองโนหมู่ที่ 8 และบ้านโพธิ์งาม หมู่ 19 โดยมี นางธวัชฉัตร เป่าบ้านฝาง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 9 คนและนักเรียนจำนวน 82 คน

2.วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ได้มีการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน คือ “ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กชั้นนำ ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ ของเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้ศาสตร์พระราชาและมีพันธกิจที่สำคัญ คือ1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์3) พัฒนาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) พัฒนาครูสู่ “ครูมืออาชีพ”โดยมีเป้าหมายการพัฒนาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจคือ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ และเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ด้วย NP-STEP โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์มีแผนการดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น โดยมีโครงการสนับสนุนได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learningคุณครูจะจัดเตรียมอุปกรณ์และพาเด็กนักเรียนทำกิจกรรมทุกวัน เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาในด้านการคิด เมื่อได้รับคำสั่งจากคุณครู และการวางแผนการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ก่อนที่พวกเขาจะเริ่มทำกิจกรรมนั้นๆ คุณครูพูดคุยเตรียมคำถามมาถามเด็กเรื่อยๆในระหว่างการทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้กล้าคิดและกล้าที่จะตอบคำถามหรือตั้งคำถามเมื่อ

สงสัย ทำให้ได้เห็นพัฒนาการด้านสติปัญญา ไหวพริบของเด็กนักเรียนแต่ละคนว่าจะตอบสนองต่อคุณครูได้ดีขนาดไหน และเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสมาธิ ควบคู่กับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดสรรประสบการณ์ เรียนรู้ให้เด็กนักเรียนรู้จักเก็บของเล่นเมื่อใช้หรือเล่นแล้วของตนเองหรือ มีจิตอาสาช่วยเก็บของส่วนรวมที่ตนไม่ได้เล่นก็ตาม เป็นการฝึกระเบียบวินัยโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ของเด็กนอกจากนี้ยังมีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในระดับห้องเรียนเพื่อติดตามการจัดห้องเรียนให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา ซึ่งมีผู้บริหารหรือครูที่ได้รับมอบหมายออกนิเทศติดตามมีการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนทุกภาคเรียน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลรายงานให้ผู้ปกครองทราบผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำวิจัยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดหาและจัดทำสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก ครูทุกคนรักผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนรักครู และรักที่จะเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุขการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในงานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน มีการสนทนาพูดคุยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อสิ้นปีการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ 4 (ปี พ.ศ. 2564) โรงเรียนได้มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครองชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง facebook และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการตามแผนประจำปีการศึกษาทุกปี และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ครูได้มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในลักษณะการบูรณาการทำให้ครูได้รับรางวัลระดับคุณภาพ โครงการห้องเรียนคุณภาพ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการ

ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และควรรู้ การวัด และ ประเมินผล เอกสารประกอบหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ เป็นกรอบในการจัดการ เรียน การสอน เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะที่ดี ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายและได้พัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ จัดหาสื่อ อุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลาและสถานที่ ลดภาระ งานอื่น ๆ ที่ นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) ได้มีจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงาน กิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง การรายงานและ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครองชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทาง facebook

2) ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานระดับปฐมวัย

เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มีทักษะในการ เคลื่อนไหวตามความสามารถของตนเอง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลรักษา สุขภาพ ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพด้านร่างกาย รักการออกกำลังกาย เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของครูพ่อแม่ รู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่นำ สิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ แบ่งปันผู้อื่น ไม่พูดบด ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีมารยาทใน การพูด การฟัง การแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย และ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โรงเรียนได้ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ

ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรีกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทุกวัน โดยเด็กได้รับการตรวจสอบสมรรถภาพทางร่างกายทุกคน

ผลการดำเนินงานระดับขั้นพื้นฐาน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนกล้าแสดงออก ไร่แรงแจ่มใส ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับ ในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองทั้งในด้านด้านการเรียนการสอน การผลิตสื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และด้าน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ การอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมทักษะวิชาการ กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ปิณฉินิเทศ เตรียมพร้อมพิชิต NT และ O-NET นอกจากนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มาใช้กับนักเรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ มีการ ทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนส่งผลให้นักเรียนสามารถมีผลการทดสอบ สูงขึ้น และนักเรียนสามารถสอบเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ 100 % โรงเรียนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็น ระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผนปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการ จัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนรวมด้วย และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้

ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3.แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

การบริหารจัดการ

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นรายบุคคลโดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง
- 4) บริหารจัดการอาคารสถานที่ให้เป็นสัดส่วน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดซื้อจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอ แข็งแรงและปลอดภัยสำหรับเด็ก
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 7) จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- 8) จัดทำสื่อนวัตกรรมที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ และการเผยแพร่ผลงานในช่องทางต่าง ๆ
- 9) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จริงในห้องเรียน มีระบบการนิเทศติดตามเพื่อกระตุ้นให้ครูมีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน
- 10) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูร่วมกันสร้างชุมชนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน (PLC) ให้มากขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมกันแก้ปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ได้ และสนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานหรือนวัตกรรมในช่องทางต่าง ๆ ให้มากขึ้นจนเป็นที่ยอมรับ ยกย่องทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา (Best Practice)

การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 4) ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 5) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มุ่งเน้นการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ตารางที่ 1 แสดงแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	1,2,3	เน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ส่วนที่ 2

**ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน**

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก)ที่1040050830 ตั้งเลขที่214 หมู่ที่8 ตำบลบ้านเม็ง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา0885604589 facebook : รร.บ้านหนองโนประชาสรรค์
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางธวัลฉัตร เผ่าบ้านฝาง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

โทรศัพท์:0885604589 ID Line :0885604589 E-mail : thawalchutr.681@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1นางสาววิจิตตรา อุดเมืองเพี้ยตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์:0832899972 ID Line :0832899972 E-mail : wijittraudmuangphia@gmail.com

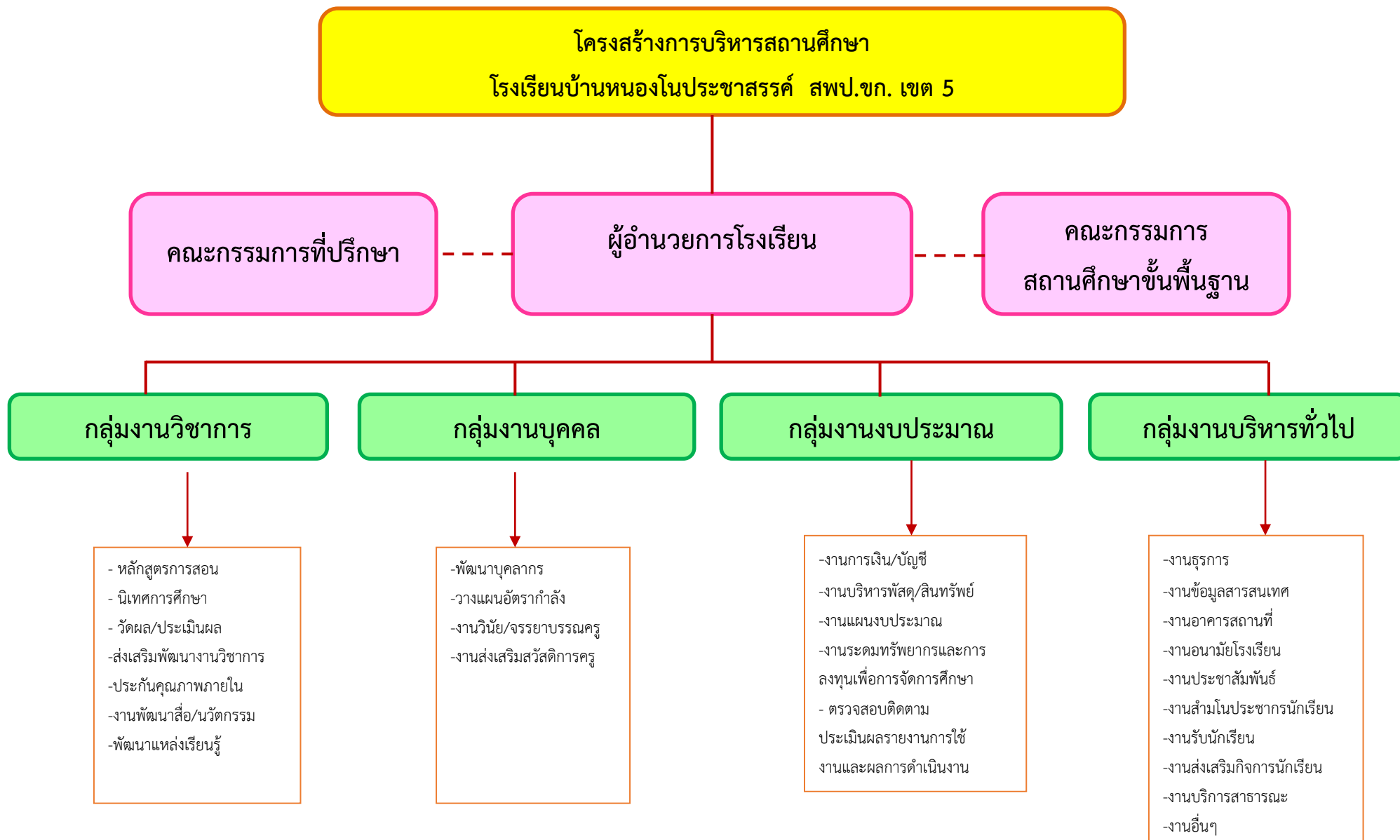
2.2นางสาวสุกัญญา ศรีภา ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ : 0933230743 ID Line : 0933230743 E-mail : elephantbowbie@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนโดยรอบของโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดขอนแก่น ห่างจากจังหวัดขอนแก่น ประมาณ 60 กิโลเมตร อยู่ทางทิศใต้ของอำเภอนองเรือ ห่างจากอำเภอนองเรือ ประมาณ 5 กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประมาณ 42 กิโลเมตร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบทิศเหนือติดหมู่บ้านเม็ง ทิศใต้ติดทุ่งนา ทิศตะวันออกติดกับหมู่บ้านหนองโน และทิศตะวันตกติดกับถนนหนองเรือ-บ้านแท่นผู้ปกครองส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาระดับภาคบังคับและส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม

2. โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน				นักการภารโรง	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พนักงานราชการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		
1	0	1	4	1	1	1	9

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

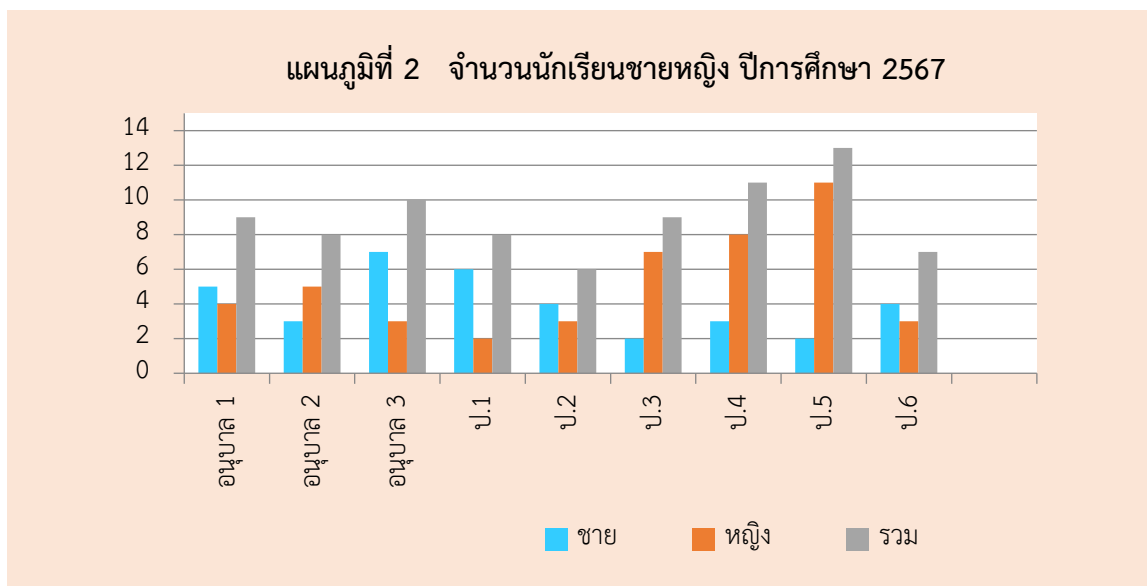
ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	0	1	0	0
2	ครูผู้สอน	0	2	3	0
3	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	0	0	0	1
รวม		0	3	3	1

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	5	4	9	9	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	3	5	8	8	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	7	3	10	10	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	2	8	8	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	3	7	6	85.71
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	7	9	9	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	8	11	11	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	11	13	13	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	4	3	7	7	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	9	36	46	82	81	-
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							98.41

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าจำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน นักเรียนชายจำนวน 36 คน นักเรียนหญิงจำนวน 46 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 82 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.41



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากรจำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	27	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	55	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	0	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	0	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	
มุมพยาบาล	7	มีทุกห้อง
อื่นๆ โปรตระบุ ห้องสำนักงานครู ห้องประชุม	2	

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวมนั้น ปรากฏว่า มีจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาทั้งสิ้น 82 คน จำนวนห้องเรียน 9 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาลตามห้องเรียน จำนวน 7 ห้อง และห้องอื่นๆ ได้แก่ ห้องสำนักงานครู และห้องประชุม จำนวน 2 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูล จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 27	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 9	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น 2-3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.2	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น - ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา		

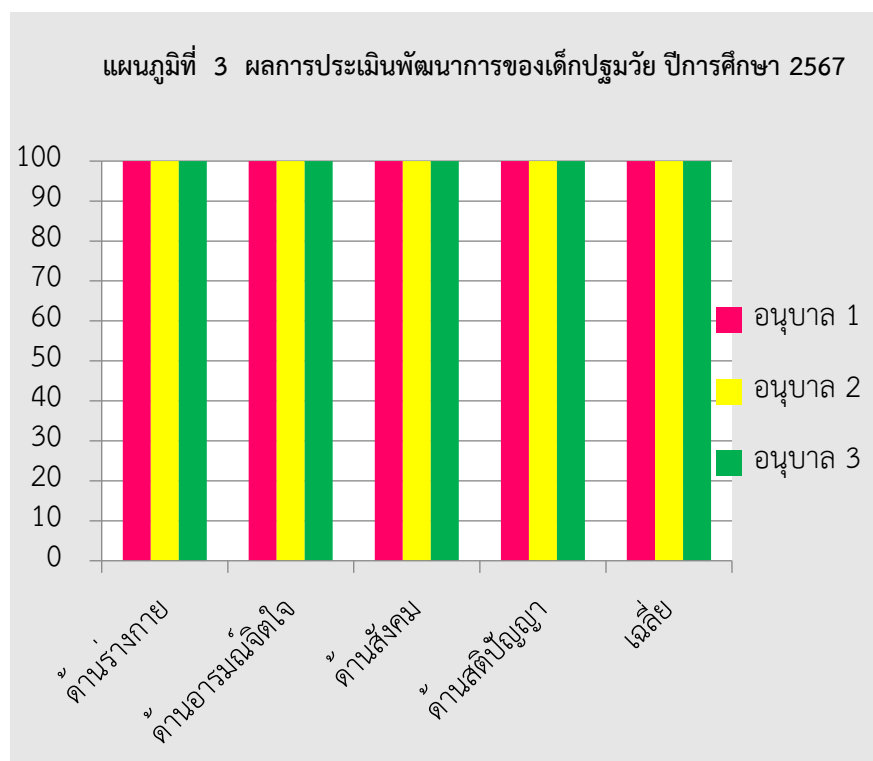
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	9	9	100	9	100	9	100	9	100	100
อนุบาล 2	8	8	100	8	100	8	100	8	100	100
อนุบาล 3	10	10	100	10	100	10	100	10	100	100
รวม	27	27	100	27	100	27	100	27	100	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านเกณฑ์ที่
โรงเรียนกำหนดทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 100 ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านสังคม
คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100



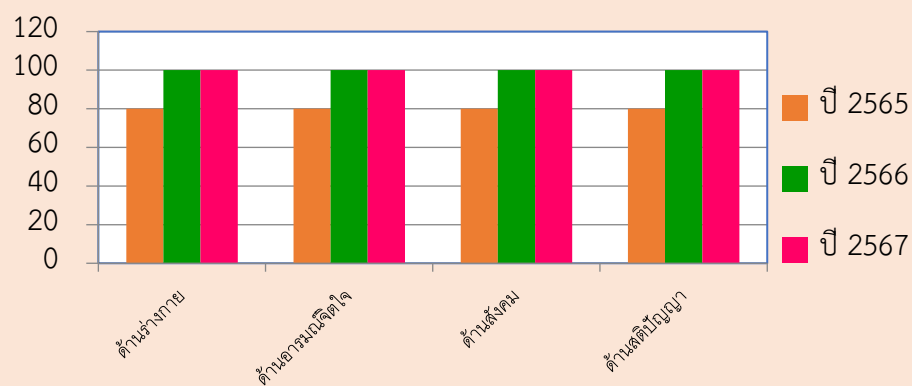
ภาพที่ 3 กราฟแสดงการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

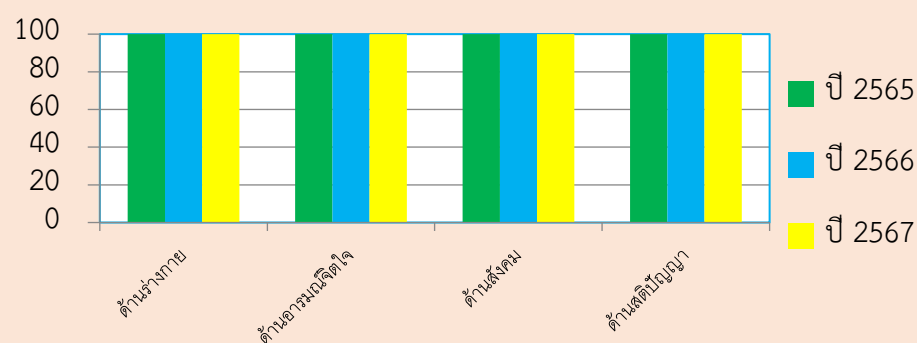
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	80	100	100	80	100	100	80	100	100	80	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	83.33	100
เฉลี่ย	93.33	100	100	93.33	100	100	93.33	100	100	93.33	94.44	100

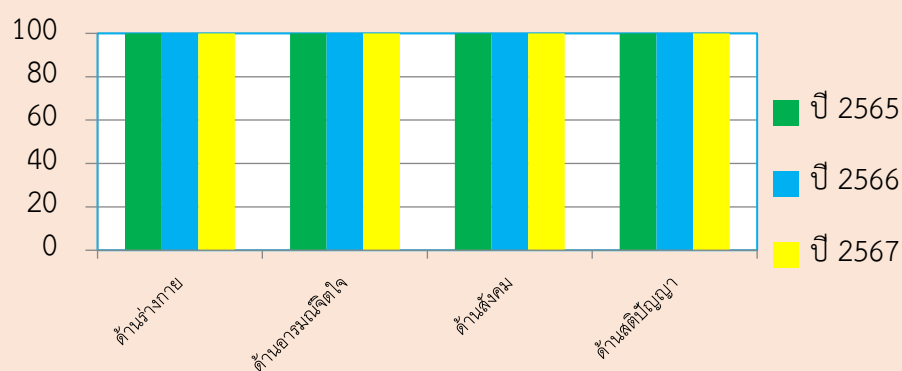
แผนภูมิที่ 4 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ 3 ปีย้อนหลัง อนุบาล 1



แผนภูมิที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ 3 ปีย้อนหลัง อนุบาล 2



แผนภูมิที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ 3 ปีย้อนหลัง อนุบาล 3

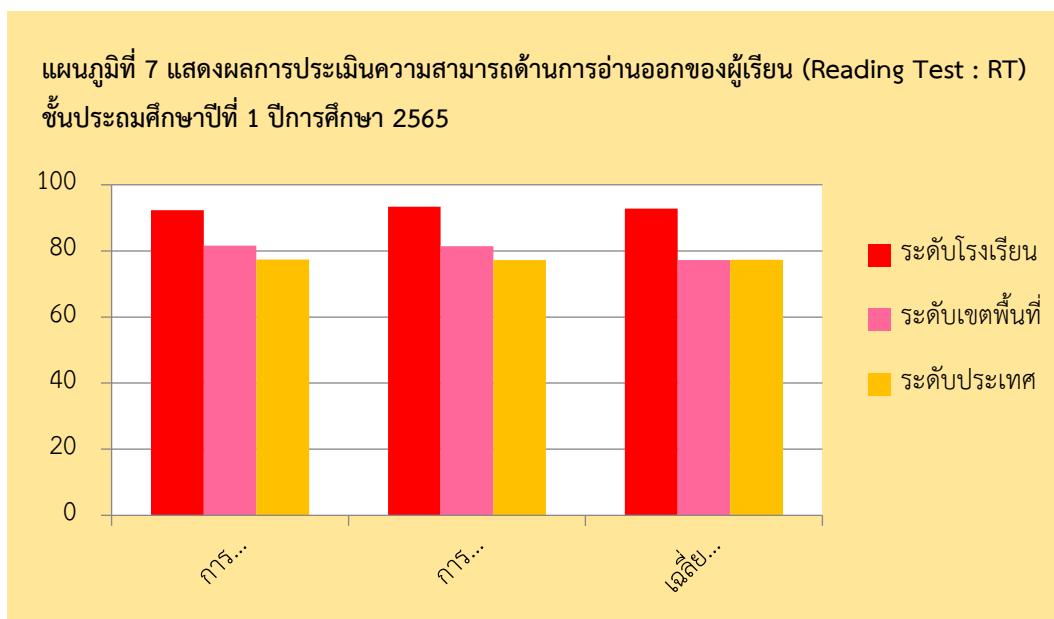


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

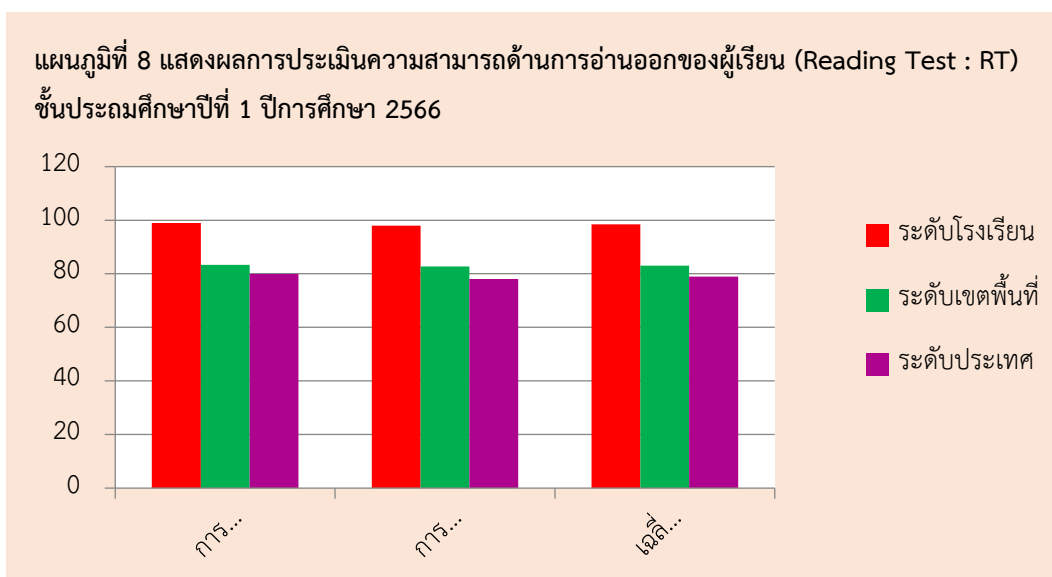
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.33	93.33	92.83
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



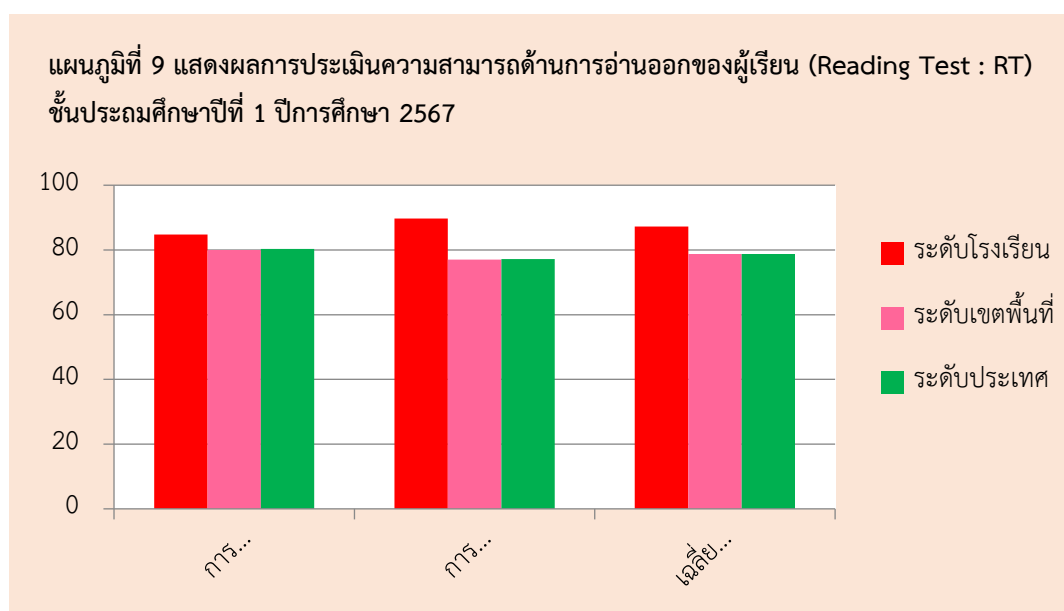
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	99.00	98.00	98.50
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.75	89.75	87.25
ระดับเขตพื้นที่	80.02	77.01	78.51
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

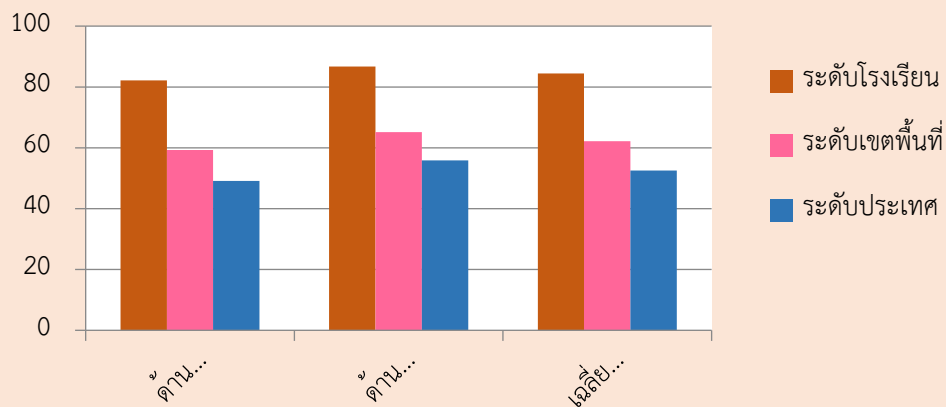
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	82.16	86.75	84.45
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

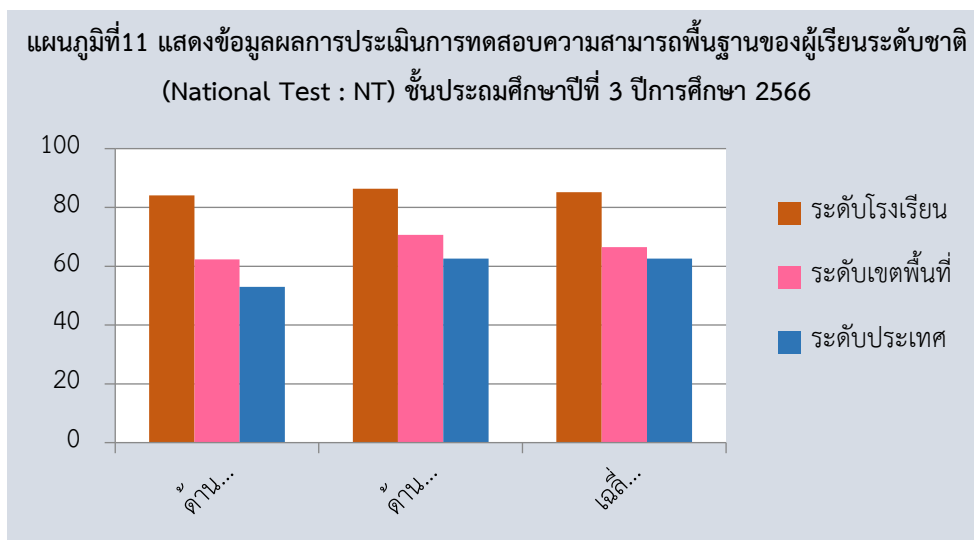
แผนภูมิที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.11	86.33	85.22
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	62.58



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

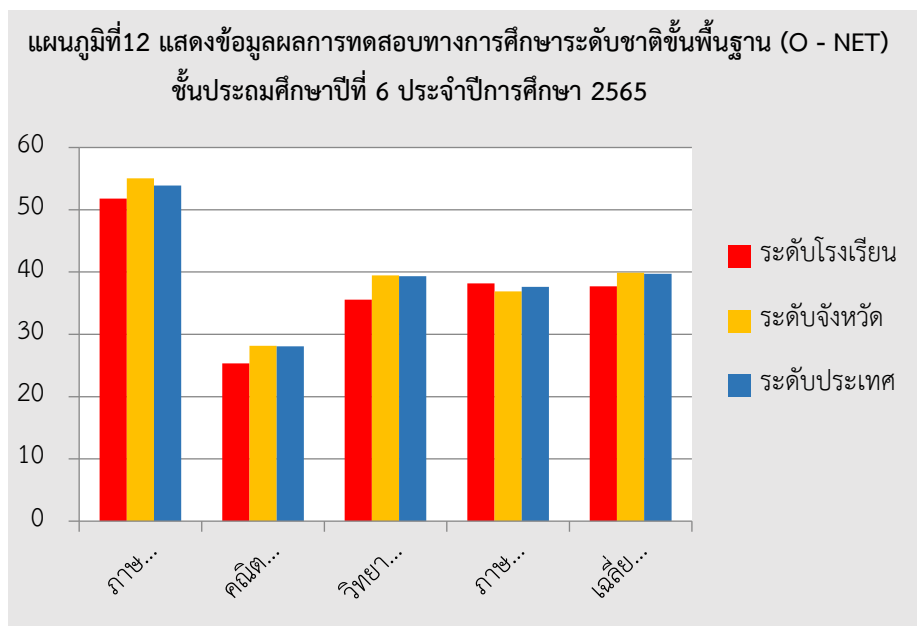
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	รอประกาศผล 24 มีนาคม			
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับประเทศ				

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

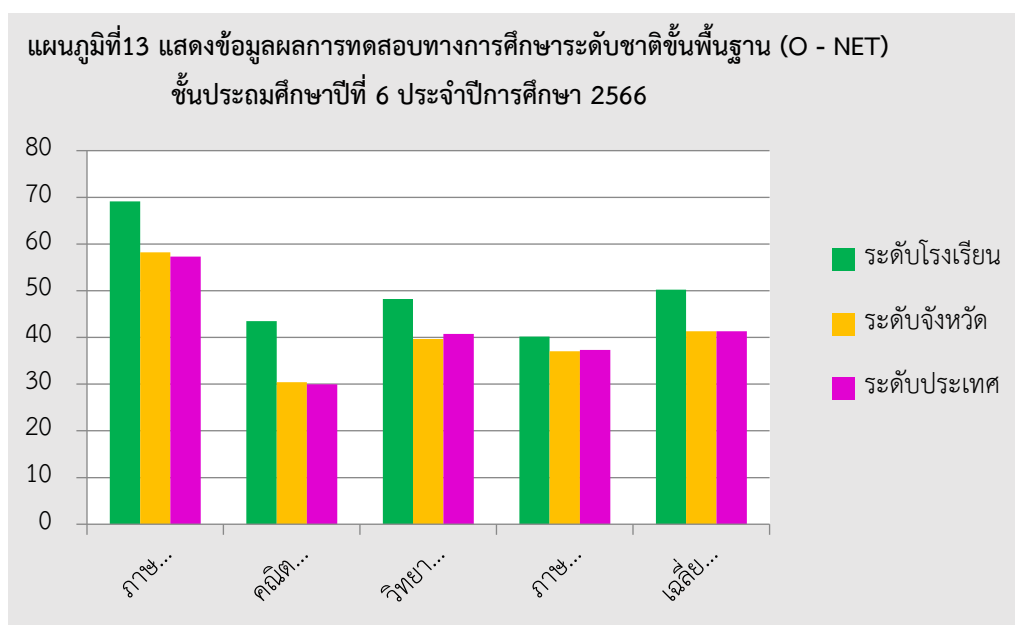
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.78	25.35	35.56	38.19	37.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



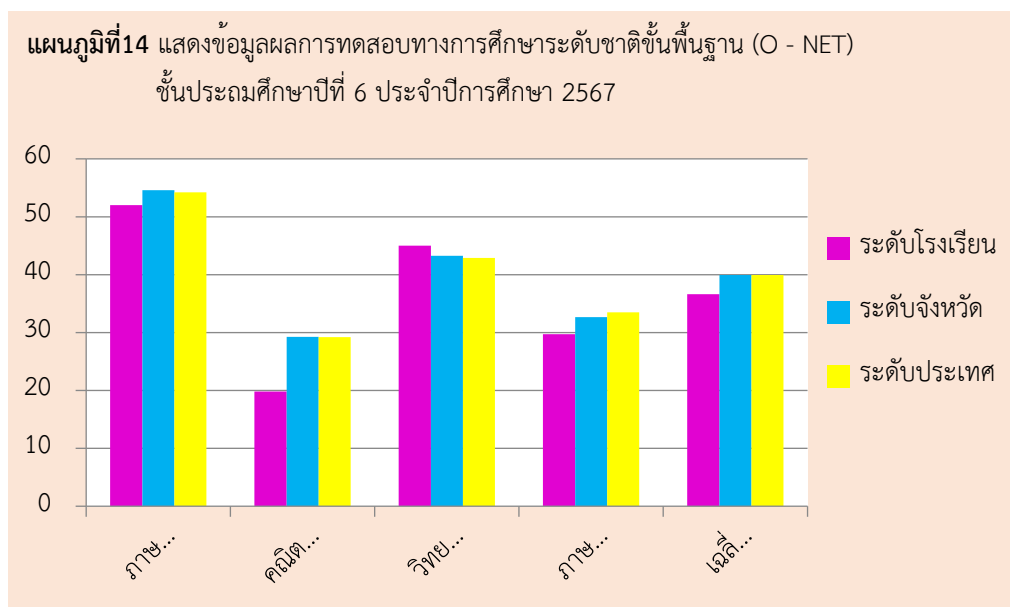
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	69.11	43.52	48.21	40.18	50.26
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	39.69	37.02	41.34
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.00	19.81	45.00	29.69	36.63
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

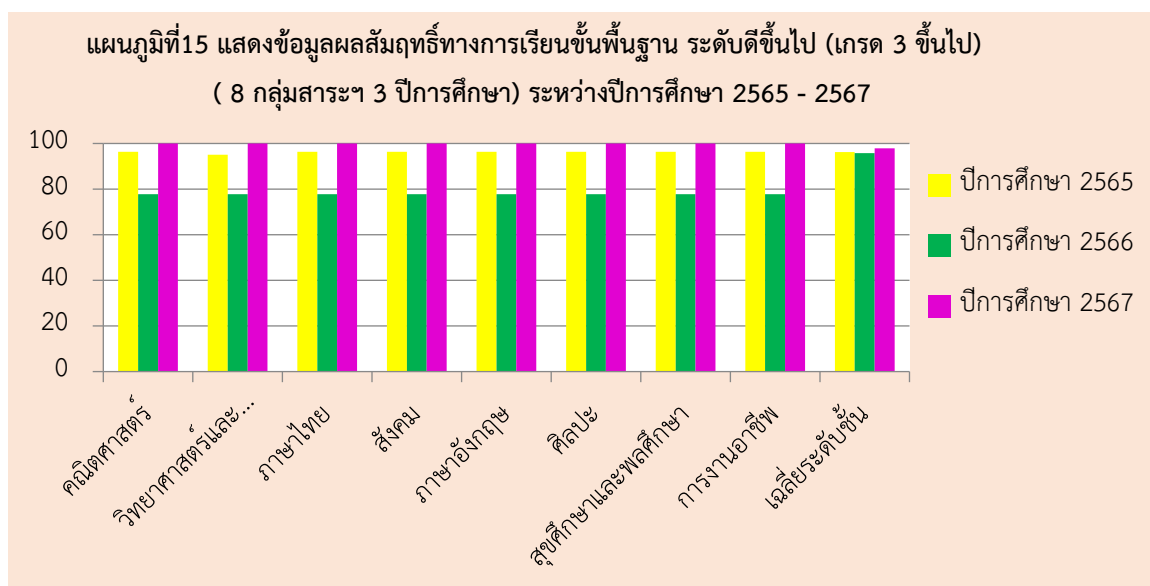
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปี การศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	82	79	96.34	82	79	96.34	82	80	97.56
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82	78	95.12	82	79	96.34	82	80	97.56
3. ภาษาไทย	82	79	96.34	82	79	96.34	82	81	98.78
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	82	79	96.34	82	79	96.34	82	80	97.56
5. ภาษาต่างประเทศ	82	79	96.34	82	75	91.46	82	80	97.56
6. ศิลปะ	82	79	96.34	82	79	96.34	82	80	97.56
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	82	79	96.34	82	79	96.34	82	81	98.78
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	82	79	96.34	82	79	96.34	82	80	97.56
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	-	-	96.19	-	-	95.73	-	-	97.86



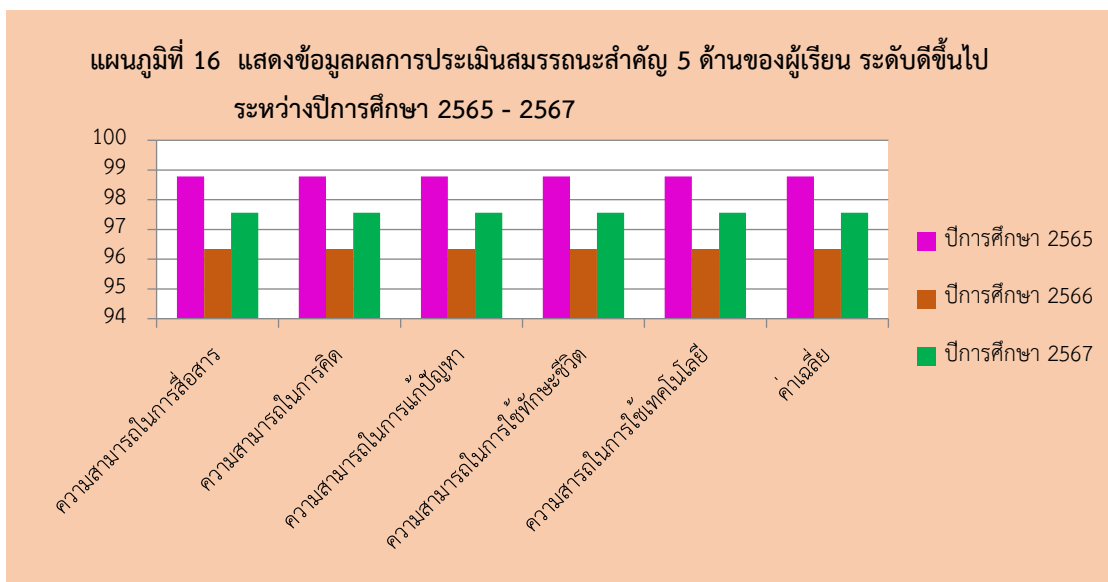
7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	82	81	98.78	82	79	96.34	82	80	97.56
2. ความสามารถในการคิด	82	81	98.78	82	79	96.34	82	80	97.56
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	82	81	98.78	82	79	96.34	82	80	97.56
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	82	81	98.78	82	79	96.34	82	80	97.56
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	82	81	98.78	82	79	96.34	82	80	97.56
รวม	82	81	98.78	82	79	96.34	82	80	97.56
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	82	81	98.78	82	79	96.34	82	80	97.56



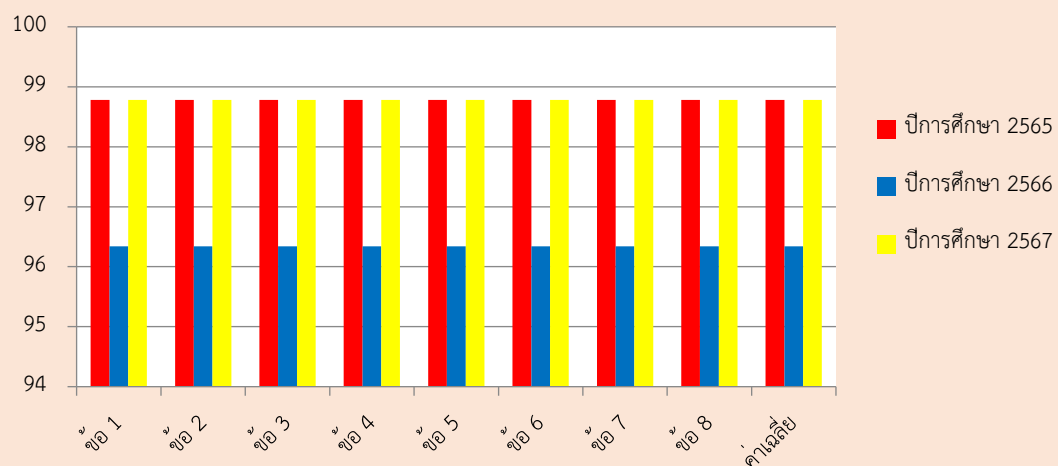
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	82	81	98.78	1	0.12	82	79	96.34	3	3.66	82	81	98.78	1	0.12
2. ซื่อสัตย์สุจริต	82	81	98.78	1	0.12	82	79	96.34	3	3.66	82	81	98.78	1	0.12
3. มีวินัย	82	81	98.78	1	0.12	82	79	96.34	3	3.66	82	81	98.78	1	0.12
4. ใฝ่เรียนรู้	82	81	98.78	1	0.12	82	79	96.34	3	3.66	82	81	98.78	1	0.12
5. อยู่อย่างพอเพียง	82	81	98.78	1	0.12	82	79	96.34	3	3.66	82	81	98.78	1	0.12
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	82	81	98.78	1	0.12	82	79	96.34	3	3.66	82	81	98.78	1	0.12
7. รักความเป็นไทย	82	81	98.78	1	0.12	82	79	96.34	3	3.66	82	81	98.78	1	0.12
8. มีจิตสาธารณะ	82	81	98.78	1	0.12	82	79	96.34	3	3.66	82	81	98.78	1	0.12
รวม	82	81	98.78	1	0.12	82	79	96.34	3	3.66	82	81	98.78	1	0.12
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	-	-	98.78	-	0.12	-	-	96.34	-	3.66	-	-	98.78	-	0.12

แผนภูมิที่ 17 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ดังนี้

ตารางที่ 22 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 23 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
• ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ : 1. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดบูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญ จำนวน 80 ชั่วโมง

2. ด้านทุจริตบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

3. โครงสร้างรายวิชาสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร ป.1 ฉ อาคารเรียน สปช. 102/26 ขนาด 3 ห้องเรียน

อาคารอนุบาล

อาคารเรียน สปช. 101/26 ขนาด 3 ห้องเรียน 1 ห้องธุรการ

อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 202/26

อาคารหอประชุม 100/27 สปช. 601/26

สปช. 601/26

สนามกีฬาอเนกประสงค์

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. แหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชาตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สนามกีฬา
3. สนามเด็กเล่น
4. โรงอาหาร
5. คลินิกเสมารักษ์
6. ห้องสมุด/มุมการอ่าน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดสมณมงคล
2. อบต.บ้านเม็ง
3. ร้านค้าในชุมชน
4. กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มทอผ้า ทอเสื่อ ในชุมชน
5. สระหนองโน
6. ปราชญ์ชาวบ้าน นายสว่าง ชัยโสดา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564)

ตารางที่ 24 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) ระดับปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น มีการนำผลประเมิน คุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผล จากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจาก การชี้แนะในการกำกับติดตามมาใช้ในการ พัฒนา คุณภาพของเด็ก และการรายงานและ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือสมุดรายงานผล พัฒนาการของเด็ก เป็นต้น เพื่อเป็นการ ยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น	โรงเรียนบ้านหนองโน ประชาสรรค์ได้มีการ รายงานและเปิดเผยผล การประเมินคุณภาพของ เด็กต่อผู้ปกครองชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูล ผ่านทาง facebook และ สมุดรายงานผล พัฒนาการของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การนำผลจากการ ประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก หรือผลจากการ ชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา เป็นต้น ให้ชัดเจนขึ้น พร้อมทั้ง ระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมิน โครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครูหรือผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองโน ประชาสรรค์ได้จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการตามแผน ประจำปีการศึกษาทุกปี และรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาต่อ ผู้เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ 3	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่าง	ครูได้มีการนำแผนการจัด

การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ		ชัดเจนโดยครูทุกคนมีการนำแผนการจัด ประสบการณ์ไปใช้ใน การจัดการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในลักษณะการบูร ณา การ เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกิจกรรม ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ จากประสบการณ์ตรง เกิด การเรียนรู้มีทักษะ การเรียนรู้ พื้นฐานการวางแผน การทำงาน ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ได้ทดลองด้วยประสาท สัมผัสทั้ง 5 เรียนโดยการ ผ่านการเล่นอย่างมี จุดหมาย ได้เรียนรู้ ได้แบ่งปันเรียนรู้ทาง สังคมการอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมจากกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยดำเนินการ ตามหลักการ และแนวทางการจัด ประสบการณ์ตาม หลักการจัดประสบการณ์ ปฐมวัย	ประสบการณ์ไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในลักษณะการบูรณาการ ทำให้ครูได้รับรางวัลระดับ คุณภาพ โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ
--	--	--	--

ตารางที่ 25 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) ระดับชั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การนำผลจากการ ประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก หรือผลจากการ ชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา และการรายงานผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการ เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อเป็นการยืนยัน ตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น	โรงเรียนบ้านหนองโน ประชาสรรค์ได้มีการ รายงานและเปิดเผยผล การประเมินคุณภาพของ เด็กต่อผู้ปกครองชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูล ผ่านทาง facebook และ สมุดรายงานผล พัฒนาการของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การนำผลจากการ ประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก หรือผลจากการ ชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา เป็นต้น พร้อมทั้งระบุวิธีการ ดำเนินโครงการ การประเมินโครงการ โดยเฉพาะระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา คือ NP STEP MODEL เชื่อมโยง กับมาตรฐานครูและนักเรียน อย่างไร และ นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้ง การประชุมครูหรือผู้ปกครอง หรือการ ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา สรุปรายการ ประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรม	โรงเรียนบ้านหนองโน ประชาสรรค์ได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี รายงาน โครงการตามแผน ประจำปีการศึกษาทุกปี และรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาต่อ ผู้เกี่ยวข้อง

		ในชุมชน การรับการบริจาคหรือ การสนับสนุนจากชุมชน แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็นช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - ป.6) ซึ่งจะ ทำให้มีการสรุป ข้อมูลในเชิงลึกของ แต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุ ความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึง ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง การเปรียบเทียบผล การดำเนินงานตามแผนจากปีที่ผ่านมา 3 ปีย้อนหลัง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงใน แต่ละมาตรฐาน	โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานกิจกรรมตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานคุณภาพเด็ก มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานคุณภาพเด็ก ระดับยอดเยี่ยม 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น โดยมีโครงการสนับสนุนได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning คุณครูจะจัดเตรียมอุปกรณ์และพาเด็กนักเรียนทำกิจกรรมทุกวัน เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาในด้านการคิด เมื่อได้รับคำสั่งจากคุณครู และการวางแผนการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ก่อนที่พวกเขาจะเริ่มทำกิจกรรมนั้นๆ คุณครูพูดคุยเตรียมคำถามมาถามเด็กเรื่อยๆในระหว่างการทำกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้กล้าคิดและกล้าที่จะตอบคำถามหรือตั้งคำถามเมื่อสงสัย ทำให้ได้เห็นพัฒนาการด้านสติปัญญา ไหวพริบของเด็กนักเรียนแต่ละคนว่าจะตอบสนองต่อคุณครูได้ดีขนาดใด และเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทายช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลความสะอาด รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดสรรประสบการณ์ เรียนรู้ให้เด็กนักเรียนรู้จักเก็บของเล่นเมื่อใช้หรือเล่นแล้วของตนเองหรือ มีจิตอาสาช่วยเหลือของส่วนรวมที่ตนไม่ได้เล่นก็ตาม เป็นการฝึกระเบียบวินัยโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ของเด็กนอกจากนี้ยังมีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในระดับห้องเรียนเพื่อติดตามการจัดห้องเรียนให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา ซึ่งมีผู้บริหารหรือครูหัวหน้าฝ่ายที่ได้รับมอบหมายออกนิเทศติดตามมีการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนทุกภาคเรียน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลรายงานให้ผู้ปกครองทราบผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน มีการสนทนาพูดคุยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาพร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ

บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นมีการจัดการการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีรูปแบบการทำงานร่วมกันที่เรียกว่า NP-STEP Model

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ มุ่งเน้นให้นักเรียนชั้น ป.1-ป.3 อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และนักเรียนชั้น ป.4-ป.6 เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ลายมือสวย ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โครงการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ป.1-3 จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก กิจกรรมประกวดคัดลายมือ และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น

โรงเรียนมีการมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 5 สาระหลักให้สูงขึ้น จัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งโรงเรียนได้จัดโครงการใฝ่เรียนรู้ เน้น 5 สาระหลักโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม มีการจัดติวเข้ม เตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-net และให้นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ สอนตรงตามวิชาเอกละความถนัด มีการจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้Active Learning จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 สอดคล้อง ตรงตามความต้องการของผู้เรียน วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง

4. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมในการสนับสนุน การศึกษาของบุตรหลาน

5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตนเอง คือ กิจกรรมมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดี 3 ระดับ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่จะแก้ปัญหาค้นคว้าไม่คล่องเขียนไม่คล่อง เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องให้มากขึ้น

2. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสนใจ และเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

3. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นเช่น

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
3. โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านทางไลน์กลุ่มนำเสนอจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

2.1แผนการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ได้มีการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน คือ “ภายในปี2568 โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กชั้นนำ ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ ของเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้ศาสตร์พระราชาและมีพันธกิจที่สำคัญ คือ1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) พัฒนาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) พัฒนาครูสู่ “ครูมืออาชีพ” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจคือ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ และเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ด้วย NP-STEP Model

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดย มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีรูปแบบการทำงานร่วมกันที่เรียกว่า NP-STEP Model มีวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ โดยใช้เทคนิค SWOT analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วน ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียน และทำให้มีการวิเคราะห์ และทราบถึง ปัจจัยนำเข้า (Input) ในการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ และกำหนดกรอบในการพัฒนา ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ โดยใช้ NP-STEP Model จากการสรุปผลการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส และปัจจัยนำเข้า (Input) จากขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ โดยใช้ NP-STEP Model ไปใช้ในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัยของโรงเรียน โดยกำหนดในโครงการของแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยของโรงเรียน และรูปแบบการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ทั้งการจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดแนวทางและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่งานมีกระบวนการปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหาร NP-STEP Model ที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการบริหารนวัตกรรม ดังนี้

N- Need Quality คุณภาพที่ต้องการ 1)คุณภาพเด็ก 2)คุณภาพการบริหารจัดการ 3)คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

P- Participation การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา บ้าน วัด โรงเรียน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

S – Standard การประกันคุณภาพ และ มาตรฐานการจัดการศึกษา

T – Team work การทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในการทำงาน

E- Exchange การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้ร่วมกัน

P- PLC พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ โดยใช้ NP-STEP Model โดยยึดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ปี พ.ศ. 2565-2568

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง จากการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ด้วย NP- Model โดยมีการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อดูว่า มีการพัฒนาเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไขอย่างไร โดยจะนำปัญหาและอุปสรรคที่พบมาเป็นประเด็นที่จะต้องแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน (Plan) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Do)อีกครั้ง เมื่อได้รูปแบบและวิธีปฏิบัติ ที่เกิดจากการปรับปรุงการวางแผนและปฏิบัติที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ก็สามารถเผยแพร่ ผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์โดยใช้ NP-STEP Model สู่วิทยาลัย และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา การศึกษาต่อไป

2.3 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารจัดการระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
คุณภาพของเด็ก		
เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ100	ร้อยละ100
มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ100	ร้อยละ100
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ100	ร้อยละ100
กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มี	มี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	เพียงพอ	เพียงพอ
ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดี
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดี
มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

เป็นรูปแบบการปฏิบัติงานร่วมกันที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ ทั้ง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนได้เสีย ชุมชนมีความพึงพอใจกับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรนำองค์ความรู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกตามความสามารถ และความสนใจ และมีการพัฒนาการจัดทำหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการ การนิเทศติดตาม นำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษาต่อไป จะมีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพเด็ก ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระเบียบวินัย และการดูแลตนเองให้มีความชัดเจนและต่อเนื่องมากขึ้น

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมชั้นเรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Active Learning)

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการActive Learning ผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่นควบคู่กับการจัดทำห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยที่ครูได้มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีการพัฒนาการเด็กครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กได้เกิดการพัฒนาศักยภาพตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่ระดับดีเลิศ ซึ่งเมื่อดำเนินการแล้วสูงกว่าระดับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์มีแผนการดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำวิจัยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดหาและจัดทำสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก ครูทุกคนรักผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในงานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งการปรับโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียน ที่ใช้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดหาและจัดทำสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก ครูทุกคนรักผู้เรียนทุกคน ให้ผู้เรียนรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในงานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน ทำให้ครูทุกคนได้รับรางวัลการประกวดห้องเรียนคุณภาพระดับ คุณภาพ

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะและสอดคล้องกับแผนการจัด ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนให้หลากหลายเพิ่มขึ้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.5.1 มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองใน หลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กการจัดประสบการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินพัฒนาการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองทราบ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.5.2 ครูปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายมีการรวมกลุ่มจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศติดตามผลจากท่านศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายและท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดในการเรียนการสอนต่อไป

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน
- สื่อการเรียนการสอน - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- มุมประสบการณ์ - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง - บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- บันทึกการจัดกิจกรรมประจำวัน - หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์
- (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567
- ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

- 1.1 จุดเน้น คือ
1. ชั้น ป.1-3 อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย
 2. ชั้น ป.4-6 เน้นผลสัมฤทธิ์ 5 กลุ่มสาระ

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ มุ่งเน้นให้นักเรียนชั้น ป.1-ป.3 อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และนักเรียนชั้น ป.4-ป.6 เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ลายมือสวย ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โครงการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ป.1-3 จัดทำ

บันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก กิจกรรมประกวดคัดลายมือ และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น

โรงเรียนมีการมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 5 สารหลักให้สูงขึ้น จัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งโรงเรียนได้จัดโครงการใฝ่เรียนรู้ เน้น 5 สารหลักโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม มีการจัดติวเข้ม เตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-net และให้นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมโครงการใฝ่เรียนรู้ เน้น 5 สารหลักโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning และ โครงการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ป.1-3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ประเมินการอ่าน การเขียน ระดับชั้นเรียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก กิจกรรมประกวดคัดลายมือ และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้นโครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ มีการเตรียมความพร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนการจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมโครงการใฝ่เรียนรู้ เน้น 5 สารหลักโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning และ โครงการอ่านออก เขียนได้ ปลายมือสวย ป.1-3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ประเมินการอ่าน การเขียน ระดับชั้นเรียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก กิจกรรมประกวดคัดลายมือ และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เป็นต้น โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ มีการเตรียมความพร้อมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนการจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนาสนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ขั้นตอนที่ 3 ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้าและข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

1.4 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ มีความรู้ความสามารถ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และมีผลสัมฤทธิ์ 5 สารที่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามไฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนยังเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะคิด วิเคราะห์ วิจัยอย่าง เป็นระบบ รู้จักการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การมีเหตุผลเป็นองค์ประกอบการตัดสินใจ และสามารถแก้ปัญหาได้ มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้รับการพัฒนาทั้งด้าน อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 81 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 81 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมนั่งสมาธิ 5:5:5 ทุกวัน กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแต่งกายผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมืองสัปดาห์ละ 1 วัน เป็นต้น

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง เป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ Active Learning จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้อง ตรงตามความต้องการของผู้เรียน วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง

4. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมในการสนับสนุน การศึกษาของบุตรหลาน

5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตนเอง คือ กิจกรรมมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดี 3 ระดับ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนฝึกเขียนอ่าน เขียน คัดลายมือให้สวย เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน เขียน ลายมือให้ดีขึ้น
2. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่จะแก้ปัญหาอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องให้มากขึ้น
3. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสนใจ และเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านทาง ไลน์กลุ่มนำเสนอจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

2.1แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

2.1แผนการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ได้มีการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน คือ “ภายในปี2568 โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กชั้นนำ ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ ของเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้ศาสตร์พระราชามีพันธกิจที่สำคัญ คือ1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์3) พัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) พัฒนาครูสู่ “ครูมืออาชีพ”โดยมีเป้าหมายการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจคือ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ และเป้าหมาย การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนปฏิบัติ

การประจำปีการศึกษา 2567 และใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ด้วย NP-STEP Model

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน โดย มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีรูปแบบการทำงานร่วมกันที่เรียกว่า NP-STEP Model มีวิธีการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ โดยใช้เทคนิค SWOT analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วน ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียน และทำให้มีการวิเคราะห์ และทราบถึง ปัจจัยนำเข้า (Input) ในการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ และกำหนดกรอบในการพัฒนา ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบการทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ โดยใช้ NP-STEP Model จากการสรุปผลการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส และปัจจัยนำเข้า (Input) จากขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ โดยใช้ NP-STEP Model ไปใช้ในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัยของโรงเรียน โดยกำหนดในโครงการของแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยของโรงเรียน และรูปแบบการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ทั้งการจัดประสบการณ์ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดแนวทางและวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่งานมีกระบวนการปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหาร NP-STEP Model ที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการบริหารนวัตกรรม ดังนี้

N- Need Quality คุณภาพที่ต้องการ 1)คุณภาพเด็ก 2)คุณภาพการบริหารจัดการ 3)คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

P- Participation การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา บ้าน วัด โรงเรียน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

S – Standard การประกันคุณภาพ และ มาตรฐานการจัดการศึกษา

T – Team work การทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในการทำงาน

E- Exchange การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้ร่วมกัน

P- PLC พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ โดยใช้ NP-STEP Model โดยยึดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ปี พ.ศ. 2565-2568

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง จากการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ด้วย NP- Model โดยมีการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อดูว่า มีการพัฒนาเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไขอย่างไร โดยจะนำปัญหาและอุปสรรคที่พบมาเป็นประเด็นที่จะต้องแสวงหาวิธีแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน (Plan) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) อีกครั้ง เมื่อได้รูปแบบและวิธีปฏิบัติ ที่เกิดจากการปรับปรุงการวางแผนและปฏิบัติที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ก็สามารถเผยแพร่ ผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์โดยใช้ NP-STEP Model สู่วิทยฐานะ และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา การศึกษาต่อไป

2.3 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารจัดการระดับชั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
คุณภาพของผู้เรียน		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
-ระดับโรงเรียน	สูงขึ้น	สูงขึ้น
-ระดับชาติ	สูงขึ้น	สูงขึ้น
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
-มีวินัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 90
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

เป็นรูปแบบการปฏิบัติงานร่วมกันที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการบริหารและจัดการ ทั้ง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนได้เสีย ชุมชนมีความพึงพอใจกับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรนำองค์ความรู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกตามความสามารถ และความสนใจ และมีการพัฒนาการจัดทำหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการ การนิเทศติดตาม นำผลการนิเทศมาปรับปรุง การเรียนการสอนอย่าง

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ในปีการศึกษาต่อไป จะมีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพเด็ก ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระเบียบวินัย และการดูแลตนเองให้มีความชัดเจนและต่อเนื่องมากขึ้น

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมชั้นเรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ได้มีการจัดเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความสนใจความต้องการ และความถนัดของนักเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning และได้ดำเนินการโดยนำโครงการดังต่อไปนี้โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นป.1-3 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของโรงเรียน นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์สังเคราะห์ใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์กำหนด การตั้งค่าเป้าหมาย บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยชุมนุม สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วม รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็น Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้กันอย่างมีความสุขให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลายกิจกรรม จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยทุกห้องเรียนจัดเป็นห้องเรียนคุณภาพมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ National Test (NT) ในระดับช่วงชั้นที่ 1 , Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ 2 และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษของโรงเรียนประจำอำเภอและโรงเรียนประจำตำบลที่มีชื่อเสียง นักเรียนสามารถสอบเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบ 100% จากผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูทุกคนได้จัดหาและจัดทำสื่อสำหรับการจัดกิจกรรมการสอน มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในงานสอนและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียน

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปแก้ไขและพัฒนาตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ควรมีครูครบทุกสาระเพื่อการจัดการเรียนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การทำเอกสารเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งในรูปแบบเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มจดหมายข่าว แผ่นพับ You tube Facebook การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการการประกันคุณภาพภายใน
- สารสนเทศโรงเรียน ภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 29 แสดงแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน	1,2,3	เน้นการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เกียรติบัตรรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- เกียรติบัตรระดับศูนย์เครือข่าย
- QR code facebook จดหมายข่าว ภาพกิจกรรมโครงการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

ที่ 8 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---|------------------|
| 1. นายทองใบ ไชยมล | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางธวัชฉัตร เฒ่าบ้านฝาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายจำลอง พาลำโโคน | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายสุพนธ์ สาอุตม์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางพาตี พรภักดี | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางถวัลย์วงศ์ แก้วมาตย์ | ครู | กรรมการ |
| 7. นางสาวพรรณนิภา นาพันธ์ | ครู | กรรมการ |
| 8. นางสาวสุพัตรา สุขสำราญ | ครู | กรรมการ |
| 9. นายโอภาส อางมุนตรี | พนักงานราชการ | กรรมการ |

- | | | |
|---------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 10. นางสาวอรินณา ศรีษะ | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 11. นางสาววิจิตตรา อุดเมืองเพีย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางสาวสุกัญญา ศรีภา | ครู | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางวัลลัฏฐ์ เพื่อบ้านฝาง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์

1. ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา 2567

[illegible]

2. โรงเรียนได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ปีงบประมาณ 2567 ระดับ ผ่านดีเยี่ยม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมผ่านแพทยา นัน

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้ดำเนินการสรุปผลการประเมินเรียบร้อยแล้วมีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินจำนวน ๑๖๙ โรงเรียน จึงประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน ดังนี้

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	คะแนน ITA	ระดับ	หมายเหตุ
๑	บ้านแพะราษฎร์	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๒	ชุมชนไม้กูดหิน ห้วยเสือ	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๓	บ้านวีรยาร	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๔	บ้านโป่งชัย	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๕	บ้านหนองโพธิ์	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๖	ฝ่ายดินหนองขุ่นหนองทอศึกษา	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๗	บ้านหนองกุ่มศึกษา	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๘	บ้านหนองโนประชาสรรค์	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๙	บ้านยางคำ	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๑๐	โรงเรียนบ้านกุดเลา	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๑๑	โรงเรียนบ้านสวาม	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๑๒	บ้านหนองแดง	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม	
๑๓	บ้านสี่พัน	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม	
๑๔	ชุมชนหนองเรือ	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม	
๑๕	โรงเรียนบ้านวังขอนแดงหนองขุ่นปอ	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม	
๑๖	สโอาคประชาสรรค์	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม	
๑๗	ท้าวท้าววิทยา	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม	
๑๘	บ้านหิน	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม	
๑๙	โรงเรียนบ้านบึงบัว	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม	
๒๐	บ้านหนองหัวโพธิ์	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม	
๒๑	บ้านหนองไทรหนองนางาม	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม	

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษา	คะแนน ITA	ระดับ	หมายเหตุ
๑๒๒	โรงเรียนบ้านวังสมบูรณ์	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๒๓	หนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๒๔	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๒๕	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๒๖	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๒๗	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๒๘	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๒๙	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๓๐	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๓๑	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๓๒	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๓๓	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๓๔	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๓๕	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๓๖	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๓๗	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๓๘	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๓๙	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	
๑๔๐	บ้านหนองขุ่นศึกษา	๙๙.๙๙	ผ่าน	

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุระศักดิ์ เทียสุวรรณ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

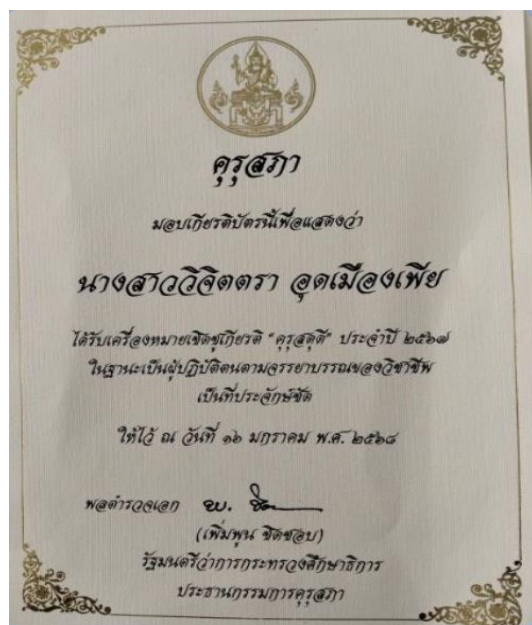
รางวัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ

1. เกียรติบัตรผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



รางวัลที่คุณครูได้รับ

1. นางสาวจิตตรา อุดเมืองเพีย ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสตติ” ประจำปี 2567 ในฐานะเป็นผู้
ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด



2. นางสาวอรินดา ศรีษะ ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



3. นางถวัลย์วณิช แก้วมาตย์ ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



4. นางสาวจิตตรา อุดเมืองเพีย ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพปีการศึกษา 2567



5. นางสาวพรณิภา นาพันธ์ ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ
ปีการศึกษา 2567



6. นางสาวสุพัตรา สุขสำราญ ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ
ปีการศึกษา 2567



7. นางสาวสุกัญญา ศรีภา ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ
ปีการศึกษา 2567



8. นางฉวีลย์วณิช แก้วมัตย์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นป.1-ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



9. นางสาววิจิตรา อุดเมืองเพีย ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.1-ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



10. นางสาวสุพัตรา สุขสำราญ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.1-ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



11. นางถวัลย์วงษ์ แก้วมาศย์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



12. นางสาวอรินดา ศรีษะ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



13. นางสาวพรรณิภา นาพันธ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



14. นางสาวสุกัญญา ศรีภา ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72
ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



15. นายโอวาส อามุนตรี ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2
กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



16. นายพิมพ์อรัน แสนเศษ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



17. นายโอวาส อามุนตรี ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย



18. นายพิมพ์อรัน แสนเศษ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย



19. นางถวัลย์วณิช แก้วม้าย ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 -ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปี
การศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย



20. นางสาวอรินดา ศรีษะ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 -ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปี
การศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย



21. นางสาวพรณิภา นาพันธ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปี
การศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย



22. นางสาวสุกัญญา ศรีภา ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปี
การศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย



23. นางสาววิจิตรา อุดเมืองเพีย ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย



24. นางสาวสุพัตรา สุขสำราญ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย



25. นางอวลยงษ์ แก้วมัตย์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นป.1-ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย



รางวัลที่นักเรียนได้รับ

1. รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นป.1-ป.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ เด็กหญิงแพรวา พิทอง



2. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ได้แก่
1. เด็กชายสารินทร์ สุรินธรรม
 2. เด็กชายนวคุณ อินทร์นารมย์
 3. เด็กชายเมธาวี ลีมภูเขียว



3. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 -ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ได้แก่ 1. เด็กหญิงณัฐยา บุญปาน
2. เด็กหญิงณัฐชา บุญปาน
3. เด็กหญิงณัฐยาพร นวลอึ้ง
4. เด็กหญิงพัชรินทร์ บุญท้วม
5. เด็กหญิงธาริณี ภูมิสม



4. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ได้แก่ 1. เด็กหญิงจิรัชยา คำป่อง
2. เด็กหญิงธารินี บุญหลาย
3. เด็กหญิงวันวิสา ทิพย์สุข
4. เด็กหญิงพิชาพร สุขร่วม
5. เด็กหญิงปิยวาทิ ศรีจันทร์หล้า



5. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.

1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ได้แก่ 1. เด็กหญิงปริมปิยะฉัตร กลั่นทอง

2. เด็กหญิงกษนิภา หรั่งสีสุข



6. รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ระดับชั้นป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย

ได้แก่ เด็กหญิงแพรวา พิทอง



7. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 -ป.3 งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย

- ได้แก่ 1. เด็กหญิงณัฐยา บุญปาน
2. เด็กหญิงณัฐชา บุญปาน
3. เด็กหญิงณัฐธยาพร นวลอึ้ง
4. เด็กหญิงพัชรินทร์ บุญท้วม
5. เด็กหญิงธาริณี ภูมิสม



8. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งาน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย

- ได้แก่ 1. เด็กหญิงจิรัชยา คำป่อง
2. เด็กหญิงธารินี บุญหลาย
3. เด็กหญิงวันวิสา ทิพย์สุข
4. เด็กหญิงพิชาพร สุขร่วม
5. เด็กหญิงปิยวาทิ ศรีจันทร์หล้า



9. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์เครือข่าย ได้แก่
1. เด็กชายสารินทร์ สุรินธรรม
 2. เด็กชายนวคุณ อินทร์นารมย์
 3. เด็กชายเมธาวี ลีมภูเขียว



10. รางวัลชนะเลิศ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับศูนย์ เครือข่าย ได้แก่
1. เด็กหญิงปริมปิยะฉัตร กลั่นทอง
 2. เด็กชายภาณุภัทร เผ่าทรัพย์





รายงานโครงการ



ภาพกิจกรรมโครงการ



Facebook โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์



จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์



โรงเรียนบ้านหนองโนประจักษ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ