

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านนาอุดม
ศูนย์เครือข่ายดงชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านนาอุดม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาอุดม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายธีรภัทร์ ปุญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาอุดม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	ฉ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	1
3.1 ระดับปฐมวัย	1
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	2
4.1 ระดับปฐมวัย	2
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2
5.1 ระดับปฐมวัย	2
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	3

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	4
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. โครงสร้างการบริหาร	5
3. ข้อมูลบุคลากร	5
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	6
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	7
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	8
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	9
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	16
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	18
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	19
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน	24
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	26
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	30
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	37

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงาน

หน้า
5

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	5
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	5
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	6
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	7
ตารางที่ 5 อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	8
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	9
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง	10
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	11
ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นป.3	11
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นป.6	12
ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564	13
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	14
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	15
ตารางที่ 14 โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย	16
ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐาน	17
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	19

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โรงเรียนบ้านนาอุดม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาอุดม และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ครั้งที่ 1 / 2566 เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายชนกุต มาวาลัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาอุดม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านนาอุดม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาชื่อโรงเรียนบ้านนาอุดม ที่ตั้ง หมู่ที่ 4 ตำบลดงลาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 095-1905281 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 13 ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 4 บ้านนาอุดม ตำบลดงลาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น 40220

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านนาอุดมได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบโดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านนาอุดมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาใช้นักเรียนให้เกิดประโยชน์ ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัดโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-NET และส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าคุณธรรม

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มาใช้กับผู้เรียน จนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ คุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมใน และนอกสถานที่ มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 RT และ NT ช่วงชั้นที่ 2 O-NET

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่วกล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาและได้เหมาะสมกับวัย

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้น ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดย มีการเตรียมการ ประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตรและรายงาน การใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น ด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึด หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มี กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ด้านงานบุคลากร คือการ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงาน บริหารโดยจัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำ

หน้าตัวอย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ บริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่งดีมีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

6.1 เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

6.2 โรงเรียนได้รับรางวัลส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหุ่นยนต์ คัดตั้ง และปัญญาประดิษฐ์ (AI) จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

6.3 รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 10 การแข่งขันหุ่นยนต์เลี้ยวเกาะ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ขั้นพื้นฐานบังคับมือชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567

6.4 รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 4 การประกวดโครงงานปัญญาประดิษฐ์ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ขั้นพื้นฐานบังคับมือชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567

6.5 รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับสพ.ขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านนาอุดม รหัสสถานศึกษา 1040050824 ที่ตั้งหมู่ที่ 4 ตำบลดงลาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 088-5721477
E-mail : bannaudom@hotmail.co.th website : <http://naudom.ac.th>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 4 บ้านนาอุดม ตำบลดงลาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น 40220

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายธีรภัทร์ บุญญา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์ 095-1905281

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายเกียรติชัย ทองสุข ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ : 097-1965351

ID Line : kroonoom54 E-mail : kroonoom54@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โรงเรียนบ้านนาอุดมก่อตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2533 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านอ่างทอง สาขาบ้านนาอุดม” โรงเรียนบ้านนาอุดมได้รับอนุญาตจากกรมป่าไม้ ตามประกาศของกรมป่าไม้ ฉบับที่ 29/2532 11 เมษายน พ.ศ. 2532 และฉบับที่ 63/2535 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2535 มีเนื้อที่ทั้งสิ้นจำนวน 13 ไร่ ชาวบ้านนาอุดมได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์และแรงงาน สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ในปีแรกจำนวน 1 หลัง และเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีครูจำนวน 6 คน และนักเรียน 138 คน วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2535 ทางราชการได้ อนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านนาอุดม” ปัจจุบันเปิดทำการสอนชั้นอนุบาล 2 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 ห้องเรียน มีอัตรากำลังครู 10 คน พนักงานบริการ 1 คน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ชาวบ้านนาอุดมส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพทางการเกษตร ฐานะค่อนข้างยากจน มีระบบสาธารณูปโภคไฟฟ้า ประปา

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงาน

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	8	-	2	11

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน		1	7
รวม			2	7

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	5	7	12	12	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	7	6	13	13	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	6	14	14	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	10	15	15	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	5	11	11	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	7	11	11	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	9	17	17	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	10	18	18	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1						
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2						
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3						
	รวม	8	51	60	111	111	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน	111	
จำนวนเด็ก	25	
จำนวนผู้เรียน	86	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	11	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง	8	
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา		
ห้องปฏิบัติการ		
ห้องพยาบาล		
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

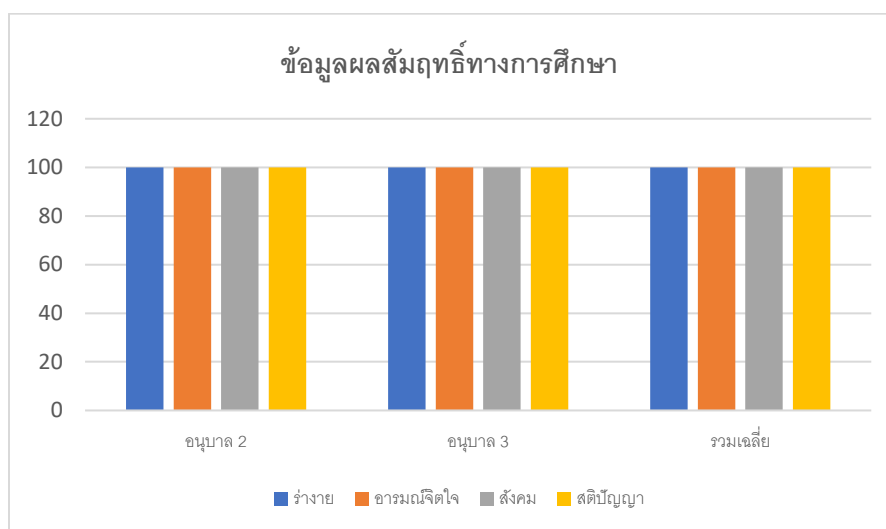
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย	25	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 13	
จำนวนครูครบชั้น	ครบชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา	86	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 14	
จำนวนครู ครบชั้น	ครบชั้น	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	100	
อนุบาลปีที่ 3	13	
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	
มัธยมศึกษาปีที่ 3		
มัธยมศึกษาปีที่ 6		
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

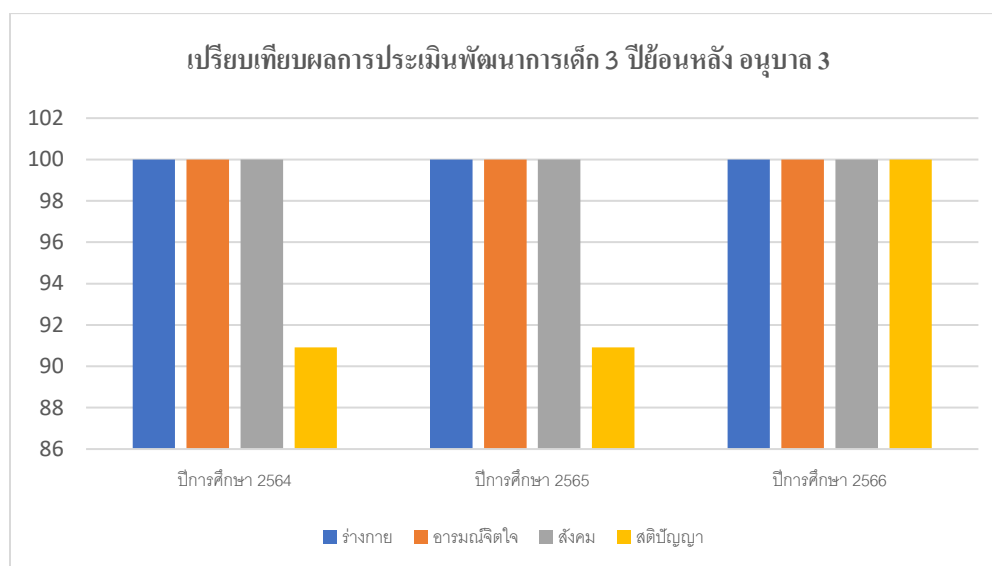
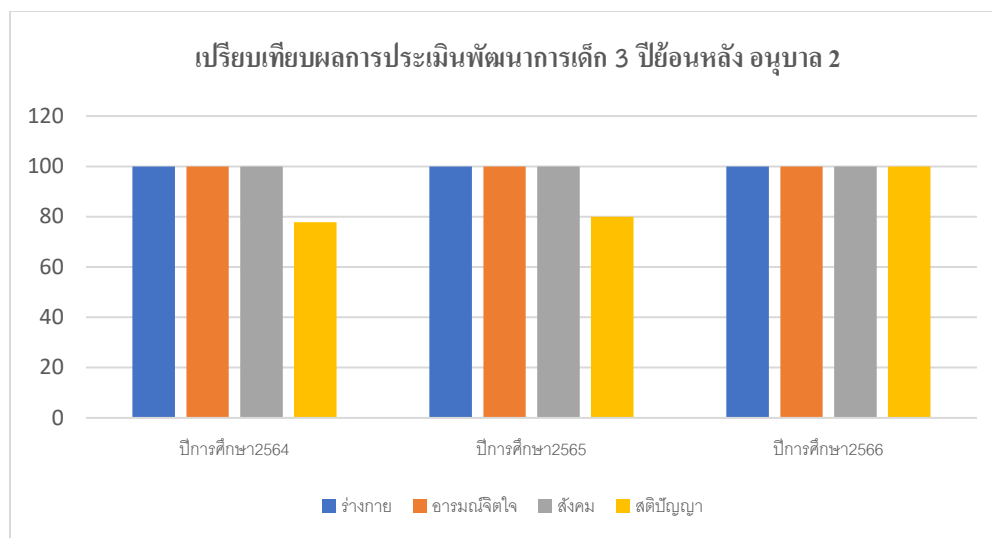
ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	13	12	100	12	100	12	100	12	100
อนุบาล 3	15	13	100	13	100	13	100	13	100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

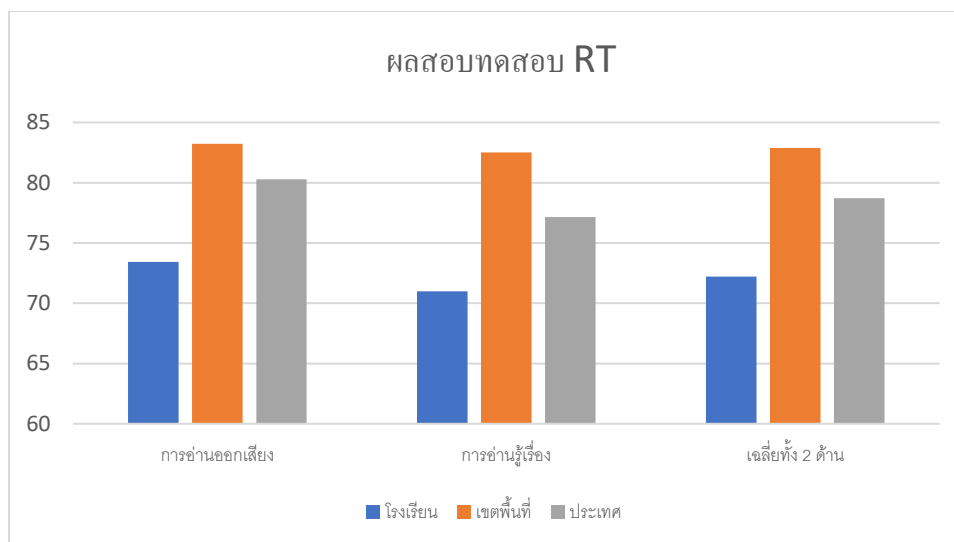
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80.00	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90.91	100	100



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
 ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

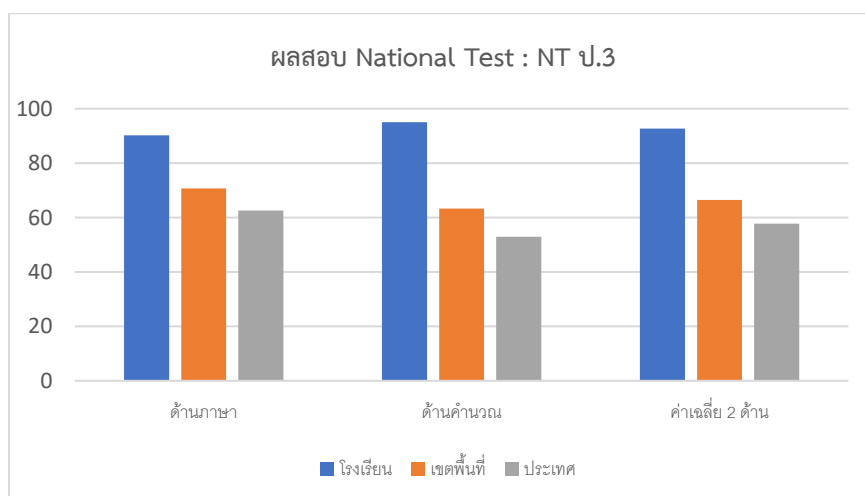
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	73.42	71.00	72.21
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

** โรงเรียนบ้านนาอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	71.30	85.50	78.40
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81



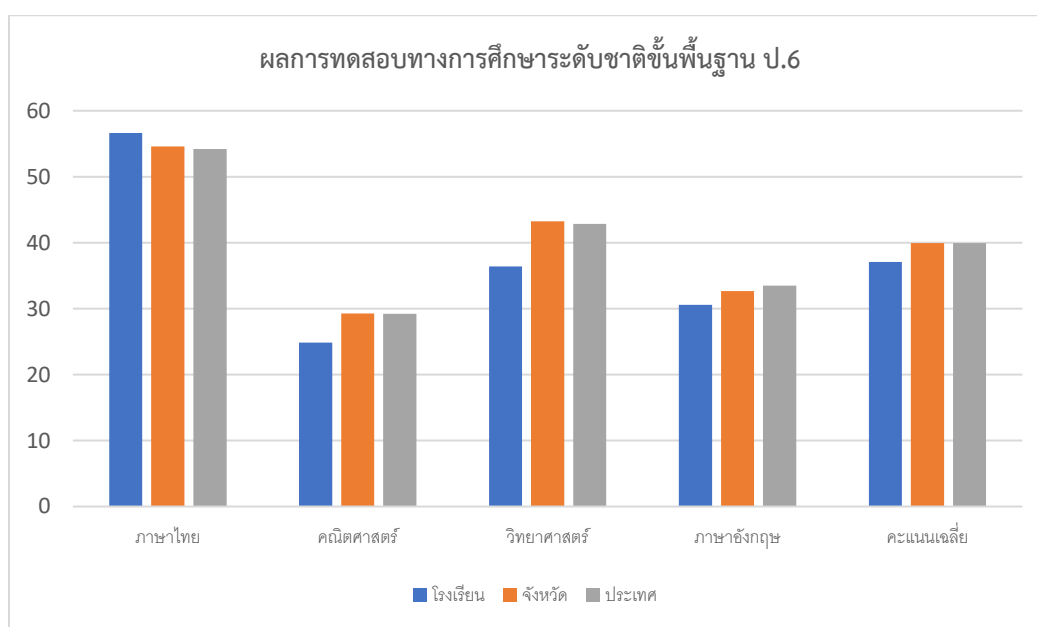
** โรงเรียนบ้านนาอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.63	24.83	36.39	30.56	37.10
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน					
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด					
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.					
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ					

** โรงเรียนบ้านนาอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษาปัจจุบัน 2567

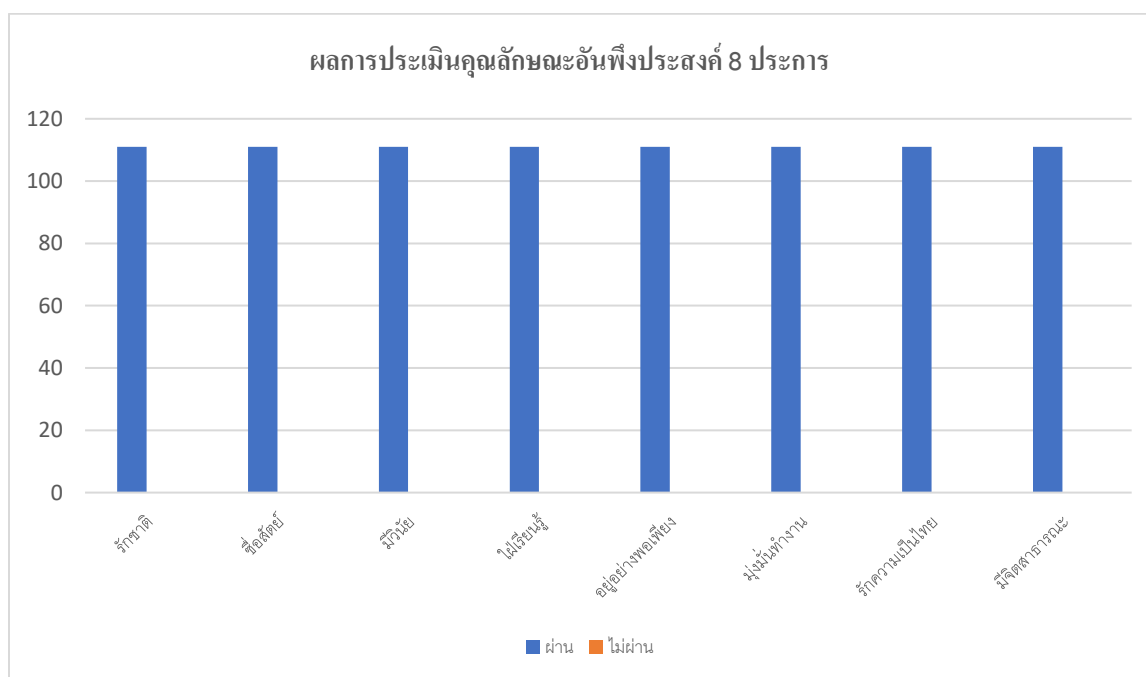
ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	13	13	8	10	10	15	69
	ร้อยละ	92.86	86.67	72.73	90.91	58.82	83.33	80.23
คณิตศาสตร์	จำนวน	13	13	7	9	12	16	70
	ร้อยละ	92.86	86.67	63.64	81.82	70.59	88.89	81.40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	14	11	7	9	8	14	63
	ร้อยละ	100	73.33	63.64	81.82	47.06	82.35	73.26
สังคมศึกษาฯ	จำนวน	14	15	10	9	10	17	75
	ร้อยละ	100	100	90.91	81.82	58.82	94.44	87.21
ศิลปะ	จำนวน	14	13	11	11	17	17	83
	ร้อยละ	100	86.67	100	100	100	94.44	96.51
การงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	14	15	11	11	17	15	83
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	83.33	96.51
สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	14	15	11	10	17	16	83
	ร้อยละ	100	100	100	90.91	100	88.89	96.51
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	14	12	6	8	14	10	64
	ร้อยละ	100	80	54.55	72.73	82.35	55.56	74.42
รวมทั้งหมด	จำนวน	110	107	71	77	105	120	
	ร้อยละ	98.22	89.17	80.68	87.50	77.21	83.33	86.02

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	111	111	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	111	111	100	-	-
3. มีวินัย	111	111	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	111	111	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	111	111	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	111	111	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	111	111	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	111	111	100	-	-
รวม					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	111	111	100	-	-



** โรงเรียนบ้านนาอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้น)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	14	100	14	100	12	85.71	7	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	15	100	7	46.67	10	66.67	13	86.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	10	90.91	5	45.45	8	72.73	9	63.64
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	10	90.91	8	72.73			10	90.91
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	8	47.06	6	35.29			9	52.94
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	9	50	8	44.44			9	50
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 1									
มัธยมศึกษาปีที่ 3									
รวม									
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			79.81		57.43		75.04		65.69

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 14 โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ 4-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 180 วัน/วันละ 5-6 ชั่วโมง	

กิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 4-5 ปี) เวลาเรียน(นาทิต/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ 2(อายุ 5-6 ปี) เวลาเรียน(นาทิต/วัน)
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20	20
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20	20
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	20	20
4	กิจกรรมเสรี	40	40
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	30	30
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	20	20
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
	- ตรวจสอบสภาพ/ไปห้องน้ำ	10	10
	- ดื่มนม	10	10
	- ล้างมือ ล้างเท้า	10	10
	- รับประทานอาหาร	20	20
	- นอนพักผ่อน	100	100
	- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10	10
รวม		6 ชั่วโมง/วัน	6 ชั่วโมง/วัน

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
♦ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
♦ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
♦ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
♦ เศรษฐศาสตร์						
♦ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
♦ ด้านทุจริต	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
♦ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
♦ กิจกรรมนักเรียน	80	80	80	80	80	80
- ลูกเสือ/เนตรนารี	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
- ชุมนุม	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
♦ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	บูรณาการ / กิจกรรมนักเรียน / กิจกรรมวันสำคัญ					
กิจกรรมเพิ่มเวลา	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด (ชม./ปี)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

** โรงเรียนบ้านนาอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

- 9.1 อาคารเรียน สปช.102/26 ปีที่สร้าง 2536
- 9.2 อาคารเรียน สปช.102/26 ปีที่สร้าง 2546
- 9.3 อาคารเรียนอื่นๆ 004,008,030,107,206,210,214,315,415,308 ปีที่สร้าง 2534
- 9.4 อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุมอื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2562
- 9.5 บ้านพักครู 203/27 ปีที่สร้าง 2559
- 9.6 ส้วม สปช.601/26 ปีที่สร้าง 2534
- 9.7 ส้วมอื่น ปีที่สร้าง 2548
- 9.8 ส้วม สพฐ. 4(ส้วม 4 ที่นั่ง) ปีที่สร้าง 2559

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องสมุด
- 2) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- 3) สนามกีฬา ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2558

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) ศูนย์ กศน. ตำบลดงลาน
- 2) วัดถ้ำแสงธรรม
- 3) กลุ่มสตรีบ้านผาน้ำเที่ยง
- 4) วิสาหกิจชุมชนบ้านโคกไม้้งาม

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านนาอุดม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยเน้นความสะอาดและมารยาทที่ดีงาม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาอุดมได้ ประชุม วางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบโดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

1.3 วิธีการดำเนินงาน

เริ่มต้นจากความรู้พื้นฐานของเด็กๆ เสมอ ครูจะเข้าใจความคิดของเด็กและประสบการณ์พื้นฐานของพวกเขาโดยจะต้องรับฟังอย่างใกล้ชิด คอยสังเกต และคอยถามพวกเขาว่ามีข้อสันนิษฐานว่าอย่างไร พูดคุยกับเด็กๆ โดยการมีส่วนร่วมกับบทสนทนาของเด็กๆ ครูสามารถช่วยพวกเขาให้พัฒนาความคิดในขั้นตอนถัดไปได้ อย่าอธิบาย แต่ให้ใช้คำถามนำ ส่งเสริมให้เด็กสะท้อนคิด ถ้าเด็กๆ มีความคิดที่ไม่ถูกต้องอย่างเช่น ลมเกิดจากต้นไม้ แสดงให้เห็นว่าความเข้าใจของพวกเขาอยู่ที่ไหนในตอนนี้อยู่ จุดสำคัญคือต้องดึงความสนใจของพวกเขาในเวลานั้น เพื่อแสดงความเป็นไปได้อื่นที่อยู่นอกเหนือความคิดของเด็ก เช่น ข้อเท็จจริงที่ว่าลมก็อยู่ในที่ที่ไม่มีต้นไม้ได้เช่นกัน ด้วยวิธีนี้ครูจะกระตุ้นให้เด็กๆ คิดทฤษฎีใหม่ด้วยตนเองให้พื้นที่อิสระ กับเด็กๆ ในการค้นคว้าและสืบเสาะ ไม่ว่าจะเป็นชั้นวางของที่เต็มไปด้วยอุปกรณ์ตรงมุมห้อง พื้นที่ในห้องน้ำของคุณ หรือจะเป็นห้องทั้งห้องที่มีไว้ให้กับการค้นคว้าและตั้งคำถามเด็กๆ จะใช้อุปกรณ์ที่เตรียมไว้ให้กับการลงมือและพัฒนาคำถามของพวกเขา จึงเตรียมพื้นที่ให้พวกเขาสำหรับการทดลอง

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการตามวัย ทั้งค่านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่าง ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์สมวัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่วคล่องแคล่วเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมผัสทั้งห้าดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก การปฏิบัติสัมพันธ์ใช้ภาษาและได้เหมาะสมกับวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และเด็กควรเล่นอย่างระมัดระวัง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป

ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) เฟสบุ๊กของสถานศึกษา
- 2) จดหมายข่าว
- 3) สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่ศตวรรษที่ 21 ประสานชุมชน

2.2 แผนการดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ
- 2) โรงเรียนพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 3) นำผลการดำเนินงานมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาอุดมมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาปริญญาตรีสาขา ปฐมวัย 2 คน ครูได้พัฒนาตนเองคือเข้ารับการอบรมเพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไปโรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2560 ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประเทศ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมประสบการณ์ เช่น ไม้บล็อก มุมดนตรี เช่น ฉิ่ง กลอง ฉาบ และสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ชำรุด และซ่อมแซมให้ใช้ในการงานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา มาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครอง รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ในเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- 2) เฟซบุ๊กของสถานศึกษา
- 3) จดหมายข่าว

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ 21

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
- 2) พัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- 3) สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ

3.4 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้การเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาดูสภาพแวดล้อมปัจจัยต่างๆในการเรียนรู้ ครูจัดห้องสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และครูใช้สื่อ ห้องเรียนมีป้ายนิเทศ มีสื่อและเทคโนโลยี มีทีวีสีของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดความรู้ อยากรู้ อยากเห็น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบสังเกต การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

มุมการจัดประสบการณ์ควรมีเพิ่มไม่น้อยกว่า 4 มุม จึงได้มีการมีการระดมทรัพยากรเพื่อจะนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา สื่อการเรียนการสอน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และ มีการจัดกิจกรรม KM ภายในสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนการจัดประสบการณ์
- 2) เฟสบุ๊คของสถานศึกษา
- 3) จดหมายข่าว

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตร ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามช่วงวัย

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาอุดม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านนาอุดมจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในส่วนของด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และได้พัฒนานักเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนบ้านนาอุดม 1. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ 2. มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานการศึกษา 3. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการบริหารในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา 6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา 7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียนโครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ค่ายคุณธรรมจริยธรรม และโครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานนักเรียน

1.4 ผลการดำเนินงาน

- 1) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตร ร้อยละ 100
- 2) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตร ร้อยละ 100
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามช่วงวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจังการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียนคำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

คะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.6 ลดลงจากปีแล้ว จึงทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในปีการศึกษา 2567

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) เฟสบุ๊กของสถานศึกษา
- 2) จดหมายข่าว
- 3) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่ศตวรรษที่ 21 โดยเน้นความสะอาดและมารยาทที่ดีงาม ประสานชุมชน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ
- 2) โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนมีระบบสารสนเทศทางการศึกษา การสื่อสารและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ผู้มีส่วนร่วมการจัดการศึกษาร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในภาพรวมระดับดีขึ้นไป

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ คณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ด้านงานบุคลากร คือการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ด้านการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านงานบริหารโดยจัดทำข้อมูลนักเรียนบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ บริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่งดีมีสุขและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ดีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา การศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 NT และ ช่วงชั้น ที่ 2 O-NET และส่งเสริมด้านวิชาการ จนส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรมด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ ครูได้ทำหน้าที่อยู่กับผู้เรียนตามนโยบายการศึกษาชาติ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครอง รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ในเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- 2) เฟซบุ๊กของสถานศึกษา
- 3) จดหมายข่าว

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่ศตวรรษที่ 21 ประสานชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

- 1) โครงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน
- 3) โครงการวัดและประเมินผล
- 4) โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6) โครงการชั่งชยะ
- 7) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 8) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- 9) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET , NT ,RT
- 10) กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- 11) กิจกรรมค่ายวิชาการ
- 12) ค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- 13) โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาอุดมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษา ในระดับชาติ คือ National Test(NT) ในระดับช่วงชั้นที่ ๑ Ordinary National Educational Test (O-NET) ในระดับช่วงชั้นที่ ๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล

สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายชุมชน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) เฟสบุ๊คของสถานศึกษา
- 4) จดหมายข่าว

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



เอกสารประกอบการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา



โรงเรียนบ้านนาอุดม
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนดงชมพู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษางอนแก่น เขต ๕



ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕
เรื่อง ผลการคัดกรองข้อมูลโรงเรียนเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ให้โรงเรียนที่สนใจส่งแบบประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้ดำเนินการคัดกรองข้อมูลโรงเรียน ที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เรียบร้อยแล้ว ตามรายชื่อต่อไปนี้

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียน	ศูนย์เครือข่าย
โคกม่วงศึกษา	มิตรสัมพันธ์
โนนอุดมสะอาดวิทยา	แก่นหัวเขิน
บ้านร่องแซง	โนนหันนาหนองท่ม
บ้านนาอุดม	ดงชมพู
บ้านหวา	โนนทองโนนทัน
บ้านโนนทอง	โนนทองโนนทัน
บ้านยางคำ	บุรพา
บ้านหนองผือราษฎร์ประสิทธิ์	บุรพา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายยังยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



depa KU

Thailand Robotics Club

เกียรติบัตรฉบับนี้มอบไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านนาอุดม

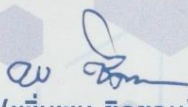
ได้รับรางวัลส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหุ่นยนต์ โค้ดดิ้ง และปัญญาประดิษฐ์ (AI)

การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6

Thailand Robotics Challenge 2024

ระหว่างวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ณ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

พลตำรวจเอก 
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

THAILAND 2024
TRC
Robotics Challenge

Thailand Robotics Challenge



THAILAND 2024
TRC
Robotics Challenge

เลขที่ TRC2024-747



กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายเกียรติชัย ทองสุข

โรงเรียนบ้านนาอุดม

ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง

การแข่งขันหุ่นยนต์เลี้ยวเกาะ ระดับประถมศึกษา

การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6

Thailand Robotics Challenge 2024

ระหว่างวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ณ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

พลตำรวจเอก 
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

THAILAND 2024
TRC
Robotics Challenge

Thailand Robotics Club

** โรงเรียนบ้านนาอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**







เลขที่ TRC2024-748

Thailand Robotics Challenge

กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธนกฤต โพธิ์หล้า

โรงเรียนบ้านนาอุดม

ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง

การแข่งขันหุ่นยนต์เชิงแกะ ระดับประถมศึกษา

การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6

Thailand Robotics Challenge 2024

ระหว่างวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ณ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

พลตำรวจเอก



(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

Thailand Robotics Club







เลขที่ TRC2024-785

Thailand Robotics Challenge

กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายเกียรติชัย ทองสุข

โรงเรียนบ้านนาอุดม

ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง

การประกวดโครงงานปัญญาประดิษฐ์ ระดับประถมศึกษา

การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6

Thailand Robotics Challenge 2024

ระหว่างวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ณ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

พลตำรวจเอก



(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

Thailand Robotics Club

** โรงเรียนบ้านนาอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**







เลขที่ TRC2024-786

Thailand Robotics Challenge

Thailand Robotics Club

กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธนภฤต โพธิ์หัล้า
โรงเรียนบ้านนาอุดม
ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง

การประกวดโครงงานปัญญาประดิษฐ์ ระดับประถมศึกษา
การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6
Thailand Robotics Challenge 2024

ระหว่างวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2567
ณ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

พลตำรวจเอก 
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





เลขที่ -ก.๓๕๒๒/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายเกียรติชัย ทองสุข
โรงเรียนบ้านนาอุดม
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ โรงเรียนในอำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังในการพัฒนาชาติต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗


นายยงยุทธ พรหมแก้ว
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านนาอุดม

ที่ ๒๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ (ข้อ๓) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเภทย่อยการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในการนี้ เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนบ้านนาอุดม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายธีรภัทร์ ปุณญา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนภุต โพธิ์หล้า	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุทัยวัลย์ แต้มีสี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นายชลธิศ บัวใหญ่	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายเกียรติชัย ทองสุข	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีของสถานศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูล

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

๑. นางสาววัชรภรณ์ วงษาบุตร	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางอุทัยวัลย์ แต้มีสี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลและสรุปจัดทำรูปเล่ม และนำเสนอต้นสังกัดภายใน วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ ทาง Email : ningknk๕.go.th

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายเกียรติชัย ทองสุข	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายธนกฤต โพธิ์หล้า	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชลธิศ บัวใหญ่	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางอุทัยวัลย์ แต้มสี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวกนกนาถ ศรีษะย์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาววิรญา สิงห์สุวรรณ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลและสรุปจัดทำรูปเล่ม และนำเสนอต้นสังกัด ภายใน วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ทาง Email : ningkkn๕.go.th

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายธีรภัทร์ ปญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาอุดม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050824		ชื่อโรงเรียน : บ้านนาอุดม						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สีชมพู		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 14 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.42	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28	
	S.D.	17.26	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.00	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16	
	S.D.	10.52	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.21	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72	
	S.D.	12.59	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	57.14	6	42.85	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	35.71	9	64.28	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	42.85	8	57.14	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

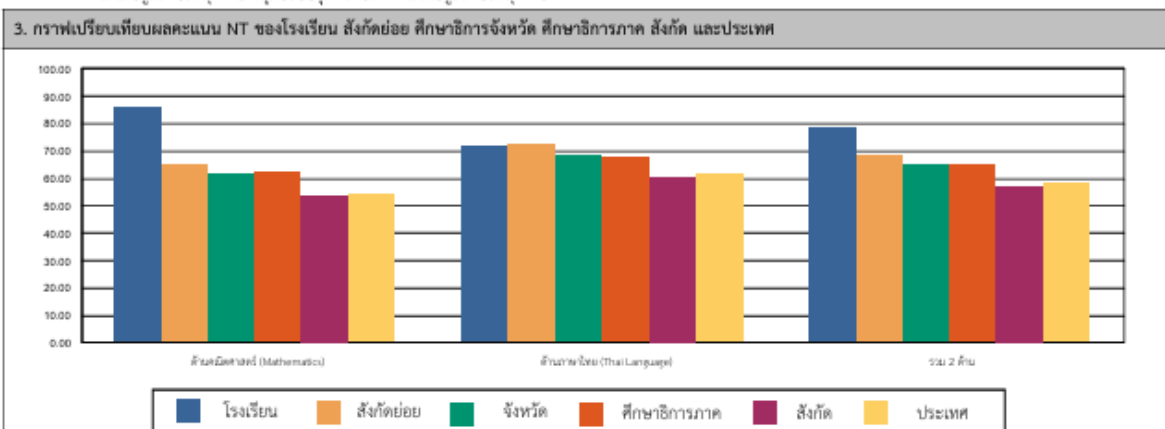
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ								
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		73.42			●			
1. การอ่านออกเสียงคำ		86.07				●		
ประเภทของคำ		คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว		ทาอู	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น		ระยะ	100.00				●	100.00
1.3. สะกดตรงมาตรา		จิตจาง	100.00				●	100.00
1.4. สะกดตรงมาตรา		คองสาย	92.85				●	92.85
1.5. มีรูปวรรณยุกต์		ข้าวเจ้า	100.00				●	100.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์		เดี่ยวนี้	85.71				●	85.71
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ละลาอ	78.57				●	78.57
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ทุกรีน	71.42			●		71.42
1.9. สระเปลี่ยนรูป		รักษา	85.71				●	85.71
1.10. สระเปลี่ยนรูป		แจ้งขึ้น	92.85				●	92.85
1.11. สระลดรูป		ทบทวน	92.85				●	92.85
1.12. สระลดรูป		ละเลย	71.42			●		71.42
1.13. สระประสม		ดวงเดือน	78.57				●	78.57
1.14. สระประสม		เครื่องเขียน	92.85				●	92.85
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา		ข้อมูล	85.71				●	85.71
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา		ฟุตบอล	85.71				●	85.71
1.17. ความกำกวม		ตรงกลาง	78.57				●	78.57
1.18. ความกำกวม		สร้างบ้าน	78.57				●	78.57
1.19. อักษรนำ		ทองขาว	71.42			●		71.42
1.20. อักษรนำ		สนั่นสนอ	78.57				●	78.57
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			65.00			●		
การอ่านรู้เรื่อง			71.00			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)			94.28				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			57.14			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจเรื่องจากภาพ)			82.14				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)			60.71			●		
รวม 2 ด้าน			72.21			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน			
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100		
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99		
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99		
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99		



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050824		ชื่อโรงเรียน : บ้านนาอุดม		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สีชมพู		จังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=247)	จังหวัด (N=1,029)	ศึกษาธิการภาค (N=2,881)	สังกัด (N=25,815)	ประเทศ (N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.50	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	23.26	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.30	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	22.02	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.40	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	21.48	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	9	90.00	0	0.00	0	0.00	1	10.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	7	70.00	1	10.00	1	10.00	1	10.00
รวม 2 ด้าน	8	80.00	1	10.00	0	0.00	1	10.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		85.50				●
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	89.99				●
มาตรฐาน	๑.1.1 การใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการพื้นฐานในการแก้ปัญหา	89.03				●
	1.1.1/2 การใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการพื้นฐานในการแก้ปัญหา	100.00				●
	2.1.1/4 การใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการพื้นฐานในการแก้ปัญหา	90.00				●
	3.1.1/9 การใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการพื้นฐานในการแก้ปัญหา	88.12				●
	4.1.1/11 การใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการพื้นฐานในการแก้ปัญหา	86.66				●
มาตรฐาน	๑.1.2 การใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการพื้นฐานในการแก้ปัญหา	95.00				●
	1.1.1/1 ระบุจำนวนที่เขียนในแบบรูปต่าง ๆ จำนวนที่เป็นที่ยอมรับของทฤษฎีจำนวนต่าง ๆ กัน	95.00				●
สาระที่ 2	พีชคณิตและเรขาคณิต	83.33				●
มาตรฐาน	๑.2.1 การใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต วัฒนธรรมคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการคิด และแก้ปัญหา	82.94				●
	1.1.1/1 และวิธีการคำนวณเชิงพีชคณิตเบื้องต้น	75.88				●
	2.1.1/2 และวิธีการคำนวณเชิงพีชคณิตเบื้องต้น และเรขาคณิต	90.00				●
	3.1.1/6 และวิธีการคำนวณเชิงพีชคณิตเบื้องต้นและการใช้พีชคณิตในการแก้ปัญหา และวิธีคิดและการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	90.00				●
	4.1.1/10 และวิธีการคำนวณเชิงพีชคณิตเบื้องต้นและการใช้พีชคณิตในการแก้ปัญหา และวิธีคิดและการแก้ปัญหา	90.00				●
	5.1.1/13 และวิธีการคำนวณเชิงพีชคณิตเบื้องต้นและการใช้พีชคณิตในการแก้ปัญหา และวิธีคิดและการแก้ปัญหา	70.00				●
มาตรฐาน	๑.2.2 การใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต วัฒนธรรมคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการคิด และแก้ปัญหา	90.00				●
	1.1.1/1 ระบุจำนวนที่เขียนในแบบรูปต่าง ๆ จำนวนที่เป็นที่ยอมรับของทฤษฎีจำนวนต่าง ๆ กัน	90.00				●
สาระที่ 3	สถิติและการนำเสนอ	79.99				●
มาตรฐาน	๑.3.1 การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและการนำเสนอ	79.99				●
	1.1.1/1 การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและการนำเสนอ	75.00				●
	2.1.1/2 การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและการนำเสนอ	90.00				●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		71.30				●
สาระที่ 1	การอ่าน	88.33				●
มาตรฐาน	๑.1.1 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน	88.33				●
	1.1.1/1 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน	90.00				●
	2.1.1/2 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน	95.00				●
	3.1.1/3 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน	90.00				●
	4.1.1/4 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน	95.00				●
	5.1.1/5 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน	75.00				●
	6.1.1/7 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน	85.00				●
	7.1.1/8 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน	90.00				●
สาระที่ 2	การเขียน	60.66		●		
มาตรฐาน	๑.2.1 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียน	60.66		●		
	1.1.1/2 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียน	70.00				●
	2.1.1/4 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียน	70.00				●
	3.1.1/5 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียน	49.99		●		
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	73.33				●
มาตรฐาน	๑.3.1 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการฟัง การดู และการพูด	73.33				●
	1.1.1/2 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการฟัง การดู และการพูด	70.00				●
	2.1.1/3 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการฟัง การดู และการพูด	70.00				●
	3.1.1/5 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการฟัง การดู และการพูด	80.00				●
สาระที่ 4	พินิจและการใช้ภาษา	58.46			●	
มาตรฐาน	๑.4.1 การใช้ความรู้เกี่ยวกับพินิจและการใช้ภาษา	58.46			●	
	1.1.1/2 การใช้ความรู้เกี่ยวกับพินิจและการใช้ภาษา	83.33				●
	2.1.1/4 การใช้ความรู้เกี่ยวกับพินิจและการใช้ภาษา	63.33			●	
	3.1.1/5 การใช้ความรู้เกี่ยวกับพินิจและการใช้ภาษา	25.00	●			
สาระที่ 5	การคิดและการแก้ปัญหา	61.42			●	
มาตรฐาน	๑.5.1 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	61.42			●	
	1.1.1/1 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	70.00				●
	2.1.1/3 การใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	55.00			●	
รวม 2 ด้าน		78.40				●
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050140 ชื่อโรงเรียน บ้านนาอุดม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	44.44	12.08	56.53	12.28	4.04	15.27	60.00	17.00	76.50	16.00	4.00	20.00	56.00	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,977	41.75	11.83	53.58	14.18	3.64	16.40	80.00	19.75	96.75	0.00	0.00	0.00	54.25	57.50
จังหวัด	14,347	42.61	11.98	54.59	14.56	3.76	16.98	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050140 ชื่อโรงเรียน บ้านนาอุดม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	30.56	3.84	34.38	21.88	31.25	31.25*
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,975	29.92	14.14	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	14,345	32.67	17.78	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

** โรงเรียนบ้านนาอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050140 ชื่อโรงเรียน บ้านนาอุดม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	24.83	13.09	46.13	0.00	26.00	-
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,969	27.88	16.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,335	29.25	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050140 ชื่อโรงเรียน บ้านนาอุดม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	36.39	14.10	60.00	7.50	35.00	35.00*
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,973	42.38	15.63	100.00	0.00	40.00	37.50*
จังหวัด	14,341	43.24	16.37	100.00	0.00	42.50	42.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

** โรงเรียนบ้านนาอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**