



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม



ศูนย์เครือข่ายวังหินลาดหนองไผ่ไชยสอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	11
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	11
2. วิธีการและผลการดำเนินงาน	11-16
2.1 ระดับปฐมวัย	11-15
2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน	15-16
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	16-17
5.1 ระดับปฐมวัย	16
5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน	17
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	18
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	23
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	23
2. โครงสร้างการบริหาร	24
3. ข้อมูลบุคลากร	25
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	26
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	28
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	30
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	31
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	53
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	55

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	56
11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)	58
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	65
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	66
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	66
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	66
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	74
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	81
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	87
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	87
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	97
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	104
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	112
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คําสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	117

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	25
ภาพที่ 2 แสดงจำนวนผู้จบการศึกษา	26
ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	28
ภาพที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	32
ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง จำแนก ตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567	33
ภาพที่ 6 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	34
ภาพที่ 7 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	35
ภาพที่ 8 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	36
ภาพที่ 9 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	37
ภาพที่ 10 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	38
ภาพที่ 11 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	39
ภาพที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	40
ภาพที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	41
ภาพที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	42

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	43
ภาพที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	44
ภาพที่ 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	45
ภาพที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) 8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ระดับประถมศึกษา)	47
ภาพที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) 8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ระดับมัธยมศึกษา)	49
ภาพที่ 20 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)	50
ภาพที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)	52
ภาพที่ 22 แผนผังโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม	56

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	26
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	28
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียนข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	30
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	31
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567	33
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	34
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	35
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	36
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	37
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	38
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	39

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	40
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	41
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	42
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	43
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	44
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	45
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) 8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ระดับประถมศึกษา)	46
ตารางที่ 21 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) 8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ระดับมัธยมศึกษา)	48
ตารางที่ 22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)	50
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)	51
ตารางที่ 24 แสดงหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ปีพุทธศักราช 2567	53
ตารางที่ 25 แสดงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ปีพุทธศักราช 2567	54
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	55
ตารางที่ 27 แหล่งเรียนรู้ภายใน	56
ตารางที่ 28 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	57
ตารางที่ 29 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) ระดับการศึกษาปฐมวัย	58
ตารางที่ 30 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	66
ตารางที่ 32 แสดงผลค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	67
ตารางที่ 33 แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	72
ตารางที่ 34 แสดงผลค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	74
ตารางที่ 35 แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	79
ตารางที่ 36 แสดงผลค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3	
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	81
ตารางที่ 37 แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	85
ตารางที่ 38 แสดงผลค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	87
ตารางที่ 39 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
ตามประเด็นพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน	90
ตารางที่ 40 สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	94
ตารางที่ 41 แสดงผลค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและ	
การจัดการ และผลสรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	99
ตารางที่ 42 ผลการดำเนินการตามโครงการ ส่งเสริมพัฒนาครู	106
ตารางที่ 43 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับการศึกษาปฐมวัย	112
ตารางที่ 44 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	112

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมและสถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ครั้งที่ 4 / 2568 เมื่อวันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายเอก อูสงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้เน้นงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ที่ตั้ง หมู่ที่ 10 ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 5 E-mail : nppk_2014@hotmail.com

Website : <http://nongphaipit.kkn5.go.th/> โทรศัพท์ 043 - 312204

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายสัญญาพงษ์ ติบุญมี ณ ชุมแพ E-mail : sanyapong2517@gmail.com เบอร์โทรศัพท์มือถือ 095-1726862 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนบุคลากรทั้งหมด 18 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 198 คน

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้ได้ประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการ กิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลาย ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการ ประชุมวางแผน ดำเนินงานโดยมอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกัน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ คุรุจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาปฐมวัย และมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรม ในด้านต่างๆ คุรุจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์คุณภาพเด็กปฐมวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ลงมือ

ปฏิบัติด้วยตนเอง และสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองแสดงผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด (พ.ศ. 2566 - 2570)

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น วิทยามาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปรับปรุงแผนปฏิบัติการ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทาย จัดทำโครงการ กิจกรรมที่เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์ปฐมวัย โครงการนิทรรศการเปิดโลกอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย กิจกรรมเด็กดีศรีหนองไผ่ เป็นต้น มีการกำหนดพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดการนิเทศติดตามประเมินผล เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุง และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และครูมีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อสะท้อนปัญหาร่วมกันและ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศสรุปรายงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด ผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ สื่อออนไลน์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์ การสอบถามความพึงพอใจ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้มีการพัฒนาปรับปรุง วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการนำผลจากการประเมินภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย นิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง นำเสนอรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเปิดเผยต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยระบุข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ของการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ช่องทางผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร เช่น เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก แผ่นพับ และสื่อสิ่งพิมพ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทุกคนให้ได้รับการพัฒนาในด้านการจัดประสบการณ์ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ มีโครงการ และกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบมอนเตสซอรี ไฮสโคป ทักษะ EF ที่เหมาะสมตามวัยของเด็กปฐมวัย ครูใช้สื่อ

เทคโนโลยี เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และความสนใจของเด็ก และประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรม ประสบการณ์และกิจกรรมประจำวัน

2) ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารกลางวันและดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เด็กปฐมวัย มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส ชอบร้องเพลง ฟังนิทาน เล่นนิทาน เดินรำ ประกอบเพลง มีความสุขในการเรียนรู้ ชอบเล่นร่วมกันเป็นกลุ่ม เครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัยแข็งแรง ไม่มีจุดเสี่ยงหรืออันตราย เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ถอดรองเท้า เก็บที่นอน ของเล่นด้วยตนเอง เข้าแถวในการทำกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักการประหยัดอดออม แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ รู้จักแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน เด็กได้เรียนรู้ในห้องเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก รู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพเหมาะสมตามวัย

กระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โดยดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีแผนงาน โครงการส่งเสริมด้านวิชาการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการเป็นวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสมรรถนะออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา วิเคราะห์ข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และคัดกรองเด็กผู้จกเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้กระบวนการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อวิเคราะห์ จำแนก และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติกิจกรรม และลงมือทำสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพโดยครูเข้าอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลแบบอย่างที่ดี Best Practice ระดับดีเลิศ การจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 และได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

วิธีการดำเนินการที่จะให้บรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน
- 2) ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2567-2571) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา
- 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

- 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด (พ.ศ. 2566 - 2570)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านรายละเอียด ของขั้นตอนการกำหนดแผนในทุกระดับของการดำเนินงาน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โครงการเด็กศรีหนองไผ่ โครงการค่ายคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเวรสีพัฒนา 5 ส. โดยใช้รูปแบบ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งกำหนดไว้เป็นโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ วัดผล และประเมินผลที่เป็นระบบ โดยการใช้โปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ ปพ.5 สถานศึกษามีการติดต่อกับผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษาหลากหลาย ช่องทางการสื่อสาร เช่น การจัดประชุมกลุ่มผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียน หรือการจัดนิทรรศการทางวิชาการ เป็นต้น รวมทั้งแถลงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสะท้อนผลตอบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วนำมาสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมวางแผน เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจน โดยการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่รองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วน การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจน การใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย มีการนำเสนอข้อมูลพร้อมร่องรอยจากผลการประเมิน โดยระบุหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินที่บ่งบอกถึงความสำเร็จที่ชัดเจน ผลการประเมินมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตรงตามสภาพจริง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเปิดเผยต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลายในรูปแบบ ออนไลน์ หรือเอกสาร เช่น เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก แผ่นพับ และสื่อสิ่งพิมพ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรมที่ใช้ดำเนินการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแผน การวัดผล และประเมินผลของผู้เรียน มีการกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดในระดับ โครงการและกิจกรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ วิเคราะห์และสรุปผลที่ได้ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม มี

การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู PLC และสะท้อนผลการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้ และครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น GPAS 5 STEPs BBL การบูรณาการ โครงการ ทักษะอาชีพ เป็นต้น

2) ผลการดำเนินงาน

คุณภาพผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งสามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดมีประโยชน์ ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย คู่มือการพัฒนางาน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามบริบทที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละห้องเรียน ครูมีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัล Best Practice รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุน คือ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยที่หลากหลาย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากการจัดประสบการณ์ และใช้กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักมอนเตสซอรี ไฮสโคป ทักษะ EF ที่เหมาะสมตามวัยของเด็กปฐมวัย ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และความสนใจของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้ดำเนินการการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายรูปแบบเน้นการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร โดยใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา SIGMA MODEL เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และสามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

4.1 ผลงานสถานศึกษา

1. โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2566 – 2570) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม รางวัลโรงเรียนที่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรมพัฒนาสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ด้วยรูปแบบ On Demand ครบร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567
3. โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม รางวัลโรงเรียนเครือข่ายการอ่านดีเด่น ตามโครงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดขอนแก่น ระดับจังหวัดขอนแก่น ปีพ.ศ.2567
4. โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวด Best Practice ระดับประถมศึกษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

4.2 ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ ปีพ.ศ. 2567 จากสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.พ.บ.ท.)
2. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้บริหารสถานศึกษา รางวัล กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567 จากสมาคมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย (ส.ก.ส.ท.)
3. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สู่ความยั่งยืน ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.3 ผลงานครู

- 1.นายปิยณัฐ นามแดง ครูปฏิบัติการ

รางวัลชนะเลิศ Out Standing Innovations Awards The 5th WORKSHOP OF TEACHER INDUCATION : NEXTGEN TEACHING: AI INNOVATIONAL EXCELLENCE วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ.2567 โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ครูที่บรรจุในโครงการปี2565 รุ่นที่ 7 รางวัลระดับเหรียญทอง Best Practice ระดับประถมศึกษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ระดับชั้น ป.1 - ป.6

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร่จะไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

2. นางสาวกมลทิพย์ โคตรนรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ

รางวัลระดับเหรียญทอง Best Practice ระดับประถมศึกษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง โครงการงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร่จะไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3. นางสาวกรรณิกา สมปุย ครูชำนาญการ

รางวัลระดับเหรียญทอง Best Practice ระดับประถมศึกษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3

4. นางสาวเดือนเพ็ญ นามหล้า ครูชำนาญการ

รางวัลครูที่ปรึกษา ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ภายใต้หัวข้อ “Anti-Bribery” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คุณภาพผลงาน ดีมาก การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์ต่อต้านการทุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา 2567

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4 - ป.6

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร่จะไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รางวัลระดับคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

5. นางกัลยณัฐ ธีรสุคนธ์ ครูชำนาญการ

รางวัลครูที่ปรึกษา ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ภายใต้หัวข้อ “Anti-Bribery” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คุณภาพผลงานระดับดีมาก การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์ต่อต้านการทุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา 2567

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร่จะไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

6. นางสาวกัลยารัตน์ เทียงธรรม ครูชำนาญการพิเศษ

รางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยการใช้กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษด้วย flash card ระดับดีเลิศ การจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

รางวัลระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7. นางพรนภา ประพงษ์ ครูผู้ช่วย

รางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยจดจำตัวเลข1-10 โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ระดับดีเลิศ การจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

รางวัลระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8. นางสาวเบญญาภา ประทุมวิมุต ครูชำนาญการพิเศษ

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง อันดับ 2 โครงการงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร่ๆไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รางวัลคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

9. นางสาววารุณี ทองเพชร ครูชำนาญการ

รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร่ๆไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

10. นายเฉลิมพล ภูมิคอนสาร ครูชำนาญการ

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2567

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 22-23 สิงหาคม 2567

11. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจรรุวรรณ หมอดี ครูผู้ช่วย

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รางวัลคุณภาพระดับมัธยมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

รางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียน รองชนะเลิศ อันดับ3 การแข่งขันฟุตบอลชาย รุ่นอายุ 15 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

รางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียน รองชนะเลิศ อันดับ2 การแข่งขันเดาะบอลหญิง รุ่นอายุ 15 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2568

12. นางรจันี ประเสริฐไทย ครูชำนาญการพิเศษ

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงความ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

13. นางอรชูลี บุญพาเกิด ครูชำนาญการพิเศษ

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตามโครงการนิเทศถึงใจ ใครๆก็ไปห้องเรียน (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รางวัลระดับคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

14. นางสาวปาริฉัตร พุนศรี ครูปฏิบัติการ

รางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

15. นางสาวปรารถนา นิลสาคุ ครูชำนาญการพิเศษ

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72

ปีการศึกษา 2567

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050288 ที่ตั้ง หมู่ที่ 10 ถนนชุมแพ - หนองบัวลำภู ตำบลหนองไผ่ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-312204 E-mail : nppk_2014@hotmail.com
website : <http://nongphaipit.kkn5.go.th/>

การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 095-1726862
ID Line (ถ้ามี) - E-mail : sanyapong2517@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวปาริฉัตร พุนศรี ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 097-3200410 ID Line kruaonann
E-mail : Aon_foreverlove@hotmail.com

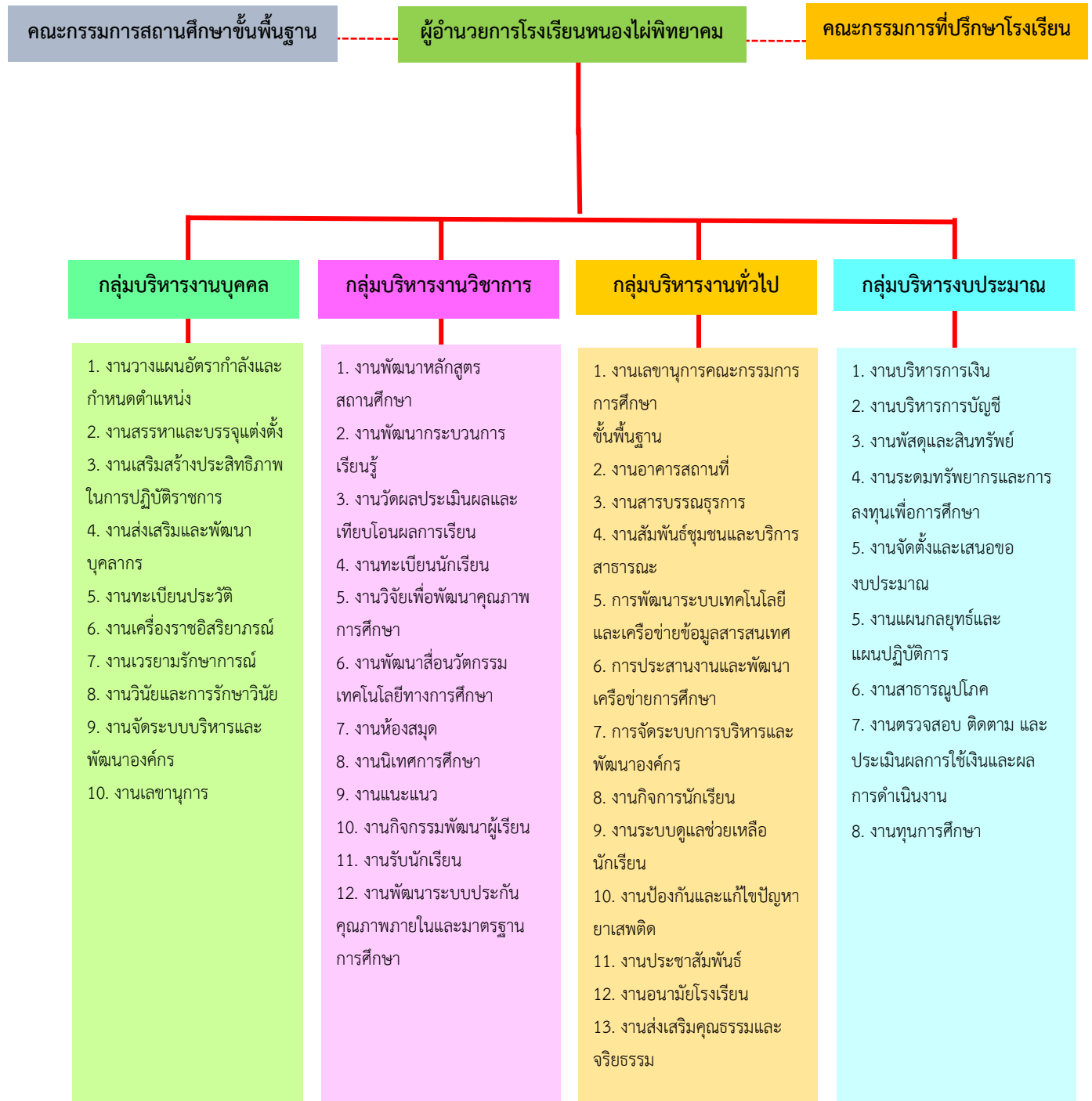
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ตั้งอยู่ในพื้นที่บ้านหนองไผ่ หมู่ที่ 10 ตำบลหนองไผ่ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น บนถนนทางหลวงหมายเลข 228 (ชุมแพ-หนองบัวลำภู) ระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอชุมแพ ระยะทาง 3 กิโลเมตร ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ระยะทาง 5 กิโลเมตร สภาพชุมชนสภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนานเมือง มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีชุมชน 7 หมู่บ้านประกอบด้วย ได้แก่ หมู่บ้านหนองไผ่ หมู่ 3 หมู่บ้านหนองไผ่ใต้ หมู่ 5 หมู่บ้านหนองไผ่ใหญ่ หมู่ 10 หมู่บ้านเทพนคร หมู่ 11 หมู่บ้านใหม่คำ หมู่ 15 หมู่บ้านสุขสมบูรณ์ หมู่ 13 และหมู่บ้านถิ่นอุดม หมู่ 14 อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม รองลงมา คือ อาชีพรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาไทย ภาษาถิ่น ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญข้าวจี บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด บุญข้าวสาก และกิจกรรมตามฮีตสิบสองคองสิบสี่

2. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM (School Based Management) โดยใช้วงจรคุณภาพ P D C A เป็นกระบวนการการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน

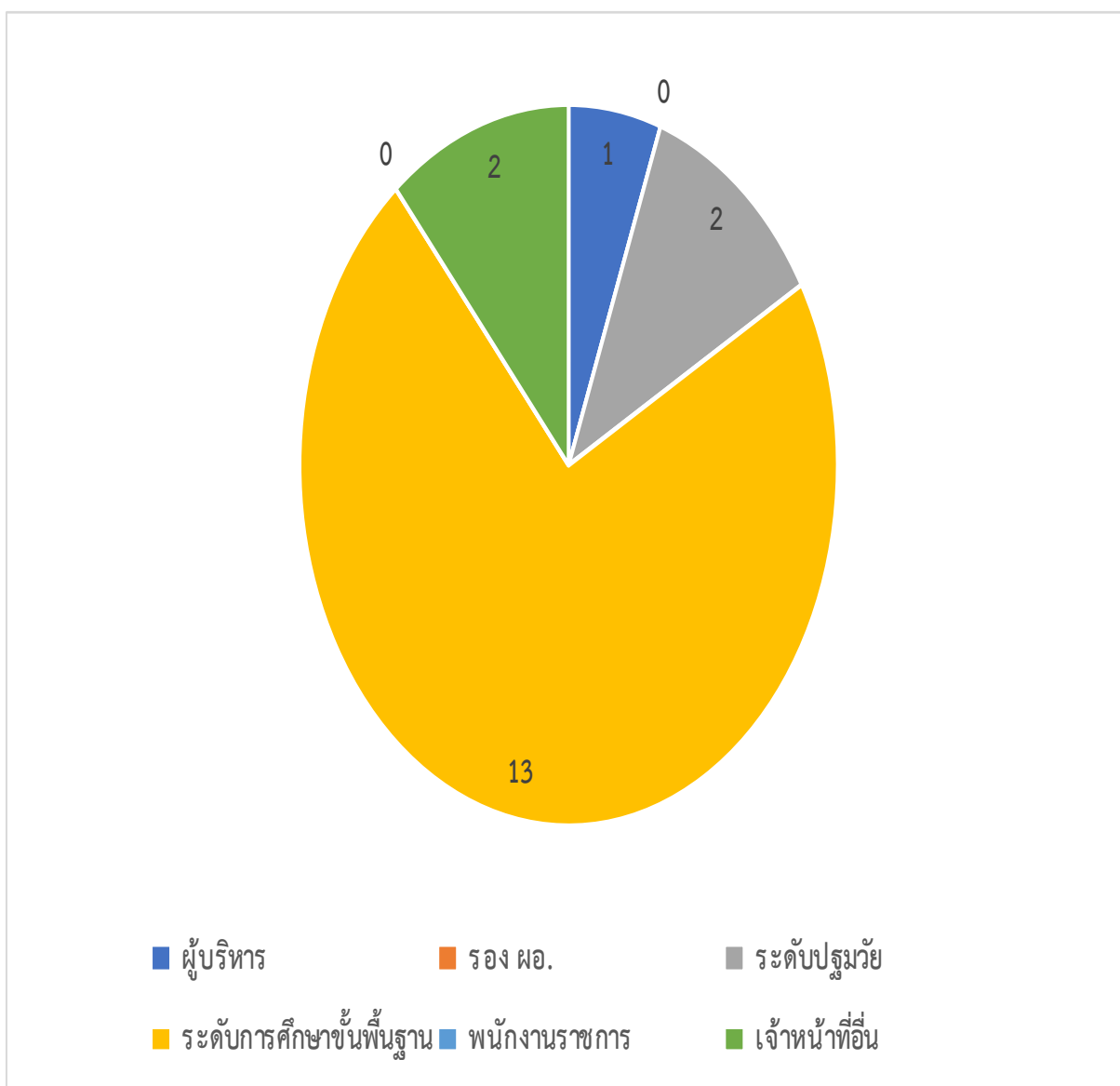


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	13	-	2	18

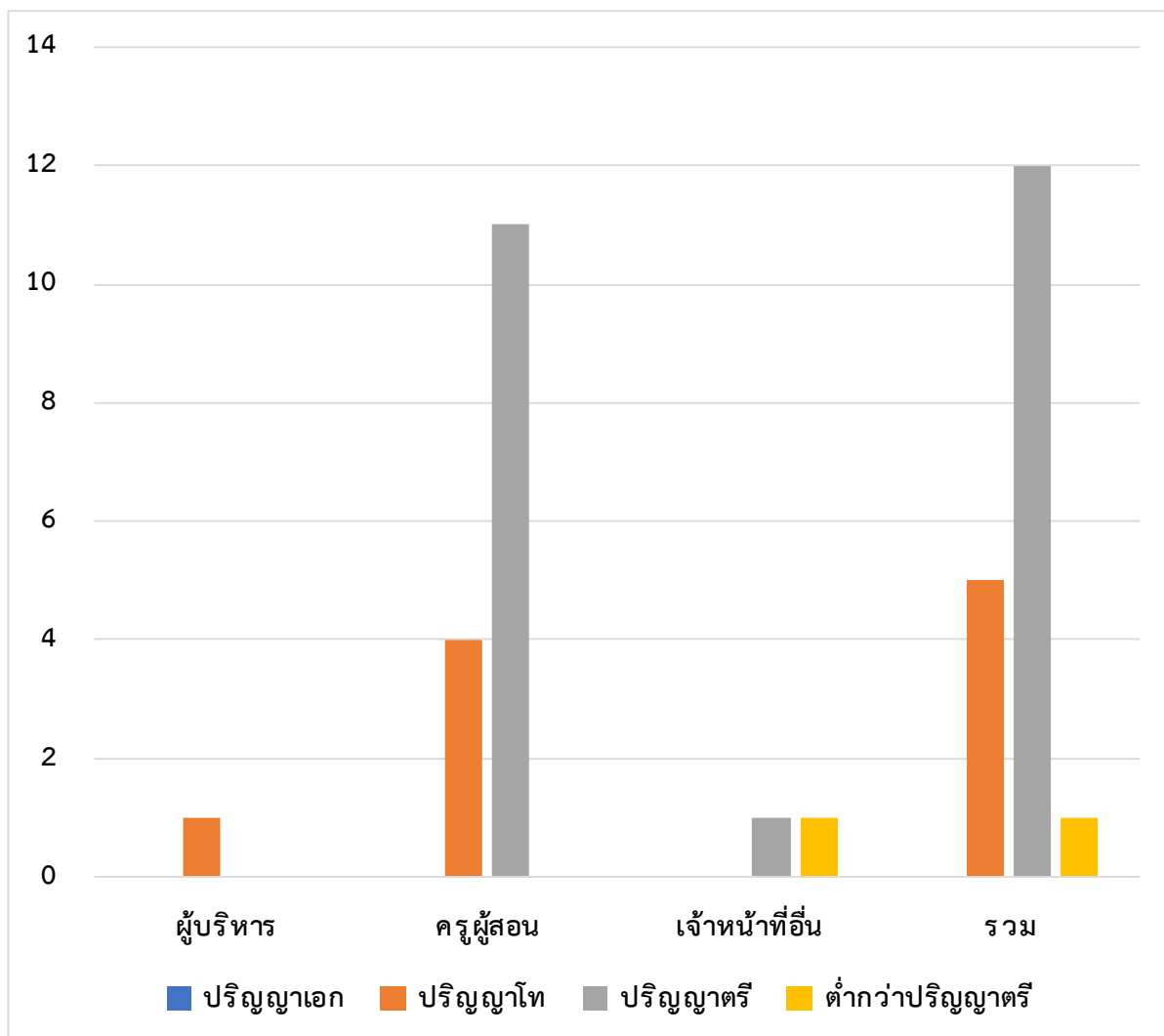


ภาพที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	4	11	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		-	5	12	1

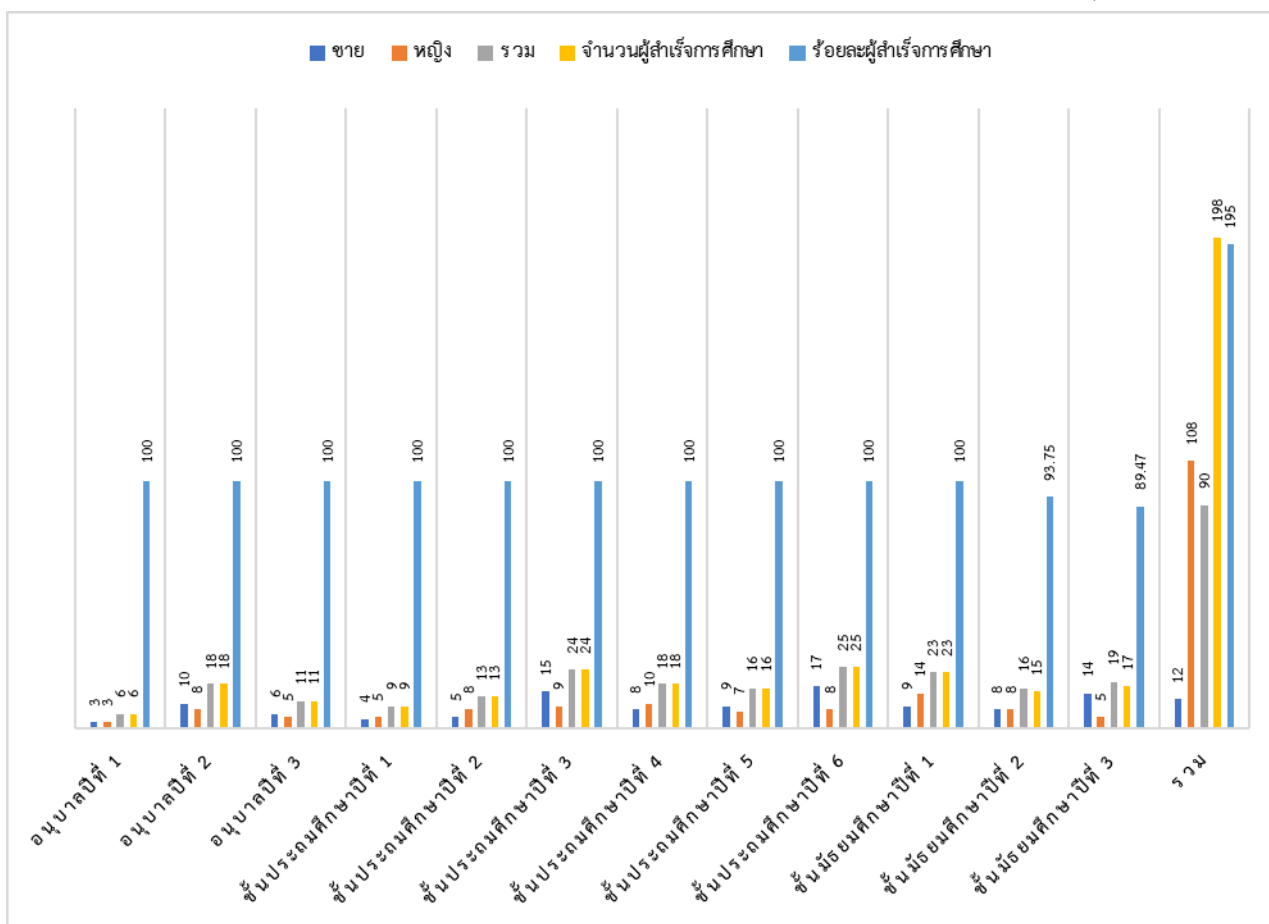


ภาพที่ 2 แสดงจำนวนผู้จบการศึกษา

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	3	3	6	6	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	10	8	18	18	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	5	11	11	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	4	5	9	9	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	8	13	13	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	15	9	24	24	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	10	18	18	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	7	16	16	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	17	8	25	25	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	14	23	23	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	8	8	16	15	93.75
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	14	5	19	17	89.47
	รวม	12	108	90	198	195	98.48
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							98.48



ภาพที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)	198	
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	35	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	163	
5.2 ข้อมูลบุคลากร	18	
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	7	

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
เจ้าหน้าที่อื่น โปรดยะบุ เจ้าหน้าที่ธุรการ นักการภารโรง	2	
5.3 จำนวนห้อง	19	
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ โปรดยะบุ สุขศึกษาพลศึกษา การงานอาชีพฯ ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์ Coding	6	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องประชุมแนะแนว	1	

จากข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง มีความเหมาะสม
มีครูประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการครบ

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน
ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 12	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 1	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 18	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 8	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 20	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	ร้อยละ 100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 89.47	

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

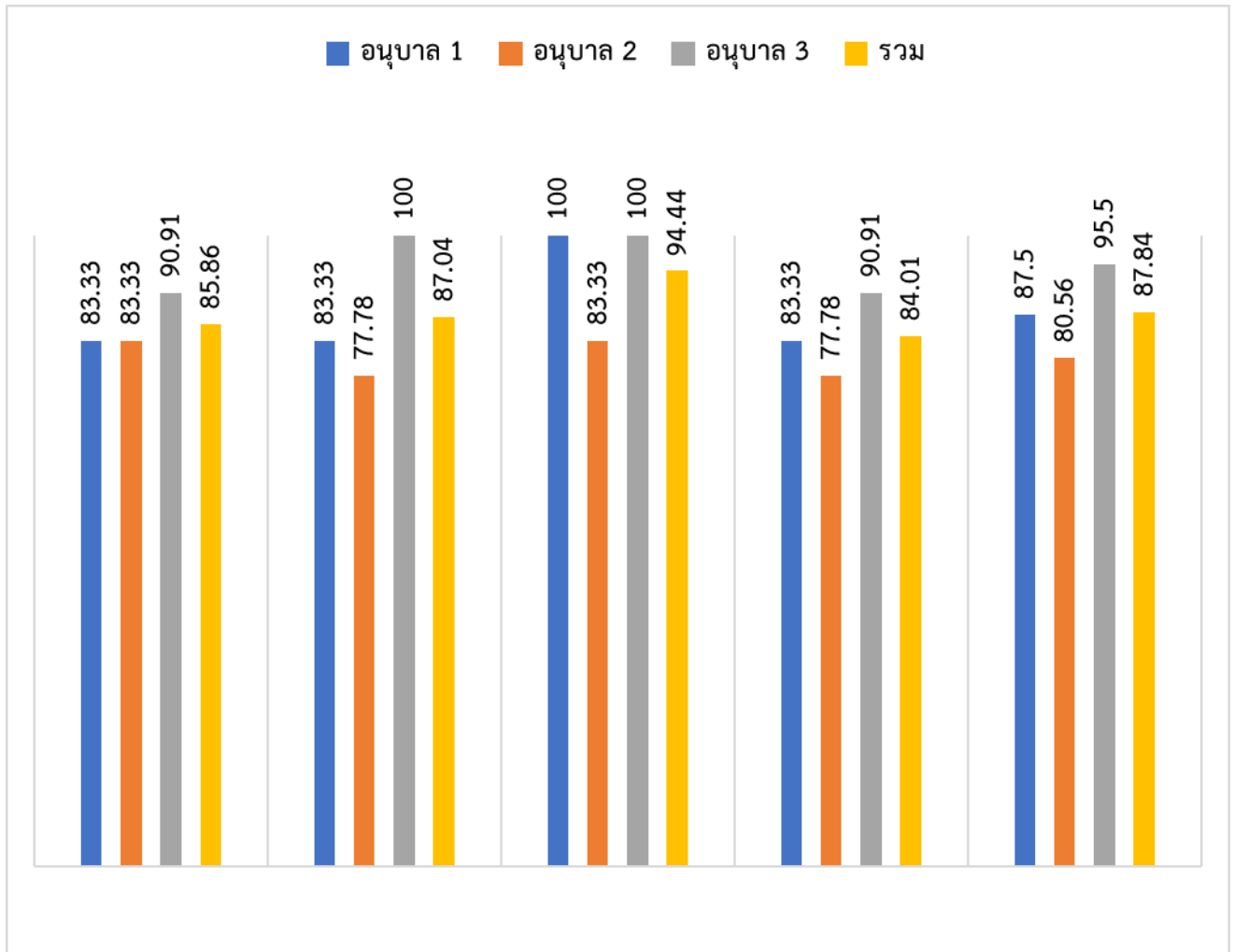
จากจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม จัดการเรียนการสอนจริง ตามโครงสร้างเวลาเรียนครบทุกระดับชั้น

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		(4 ด้าน)
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	6	5	83.33	5	83.33	6	100	5	83.33	87.50
อนุบาล 2	18	15	83.33	14	77.78	15	83.33	14	77.78	80.56
อนุบาล 3	11	10	90.91	11	100	11	100	10	90.91	95.50
รวม	35	30	85.86	30	87.04	32	94.44	29	84.01	87.84



ภาพที่ 4 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

จากตารางที่ 6 อธิบายผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน คือ ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 85.86 ด้านจิตใจ อารมณ์ เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 87.04 ด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.44 และด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.01 สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 87.84

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	90.00	100.00	83.33	92.00	86.66	83.33	90.00	93.33	100.00	91.00	86.66	83.33
อนุบาล 2	90.00	90.90	83.33	93.00	100.00	77.78	90.00	90.90	83.33	91.00	72.72	77.78
อนุบาล 3	92.00	100.00	90.91	95.00	90.90	100.00	90.00	100.00	100.00	94.00	81.81	90.91
เฉลี่ย	90.67	96.97	85.86	93.33	92.52	87.04	90.00	94.74	94.44	92.00	80.40	84.01



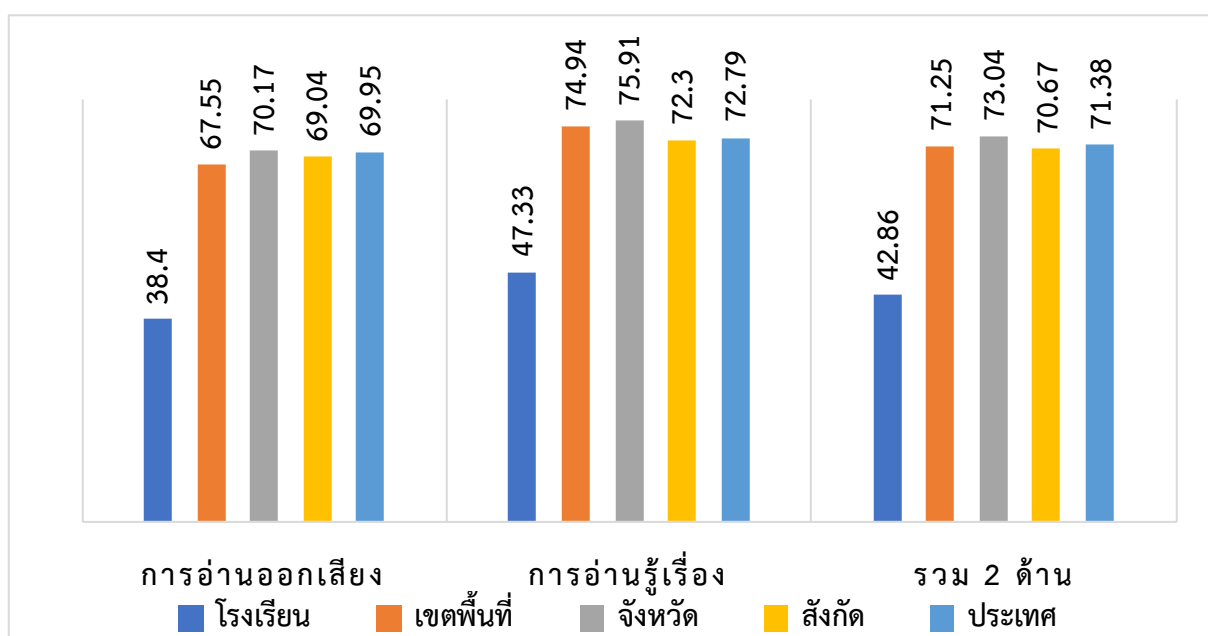
ภาพที่ 5 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลังจำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา 2565 เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 91.5 ปีการศึกษา 2566 เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 91.16 และในปีการศึกษา 2567 เด็กมีพัฒนาการระดับดีทั้ง 4 ด้าน ต่ำกว่าขึ้นปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 87.84

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

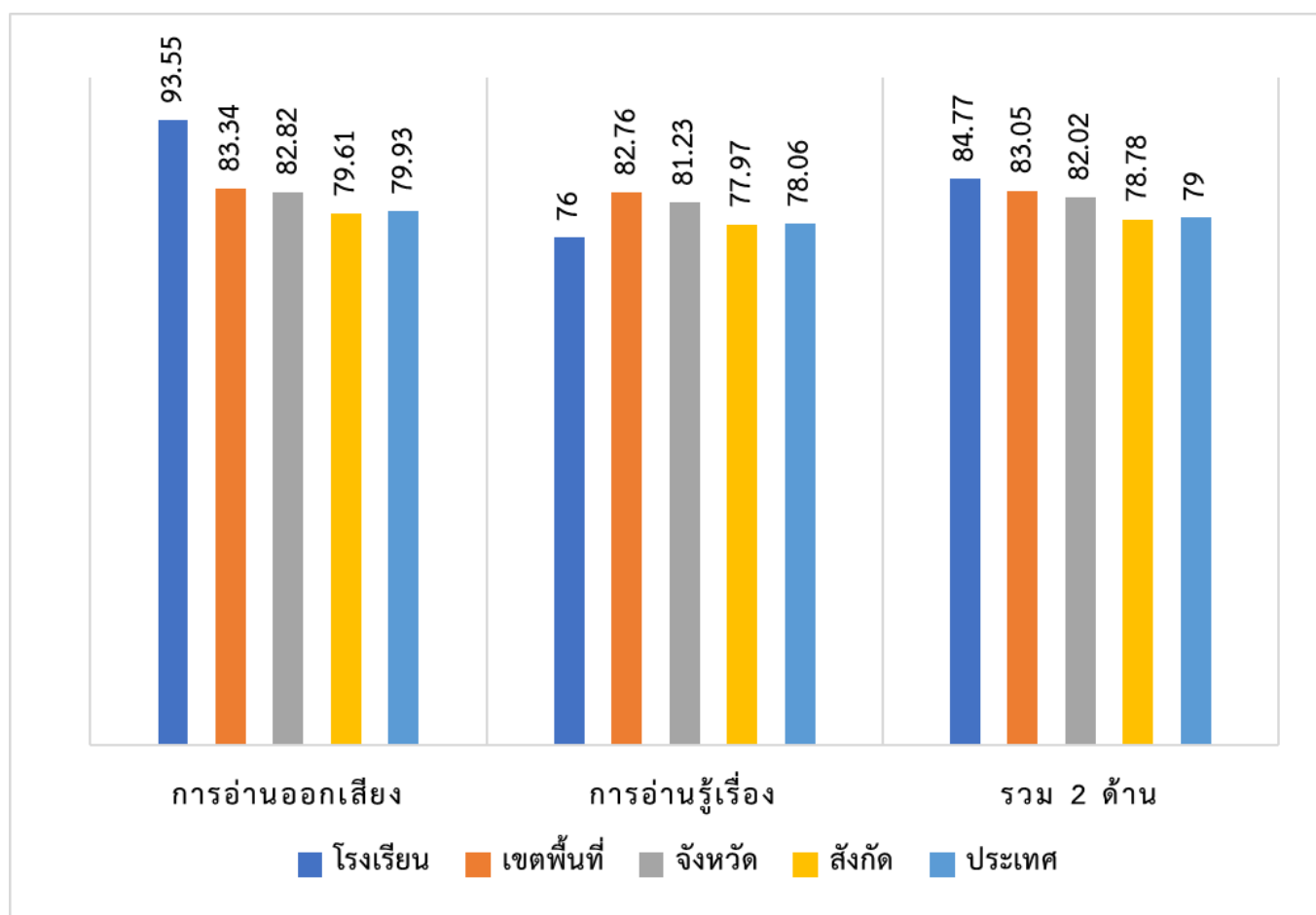
ระดับ/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
โรงเรียน	38.4	47.33	42.86
เขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
จังหวัด	70.17	75.91	73.04
สังกัด	69.04	72.3	70.67
ประเทศ	69.95	72.79	71.38



ภาพที่ 6 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

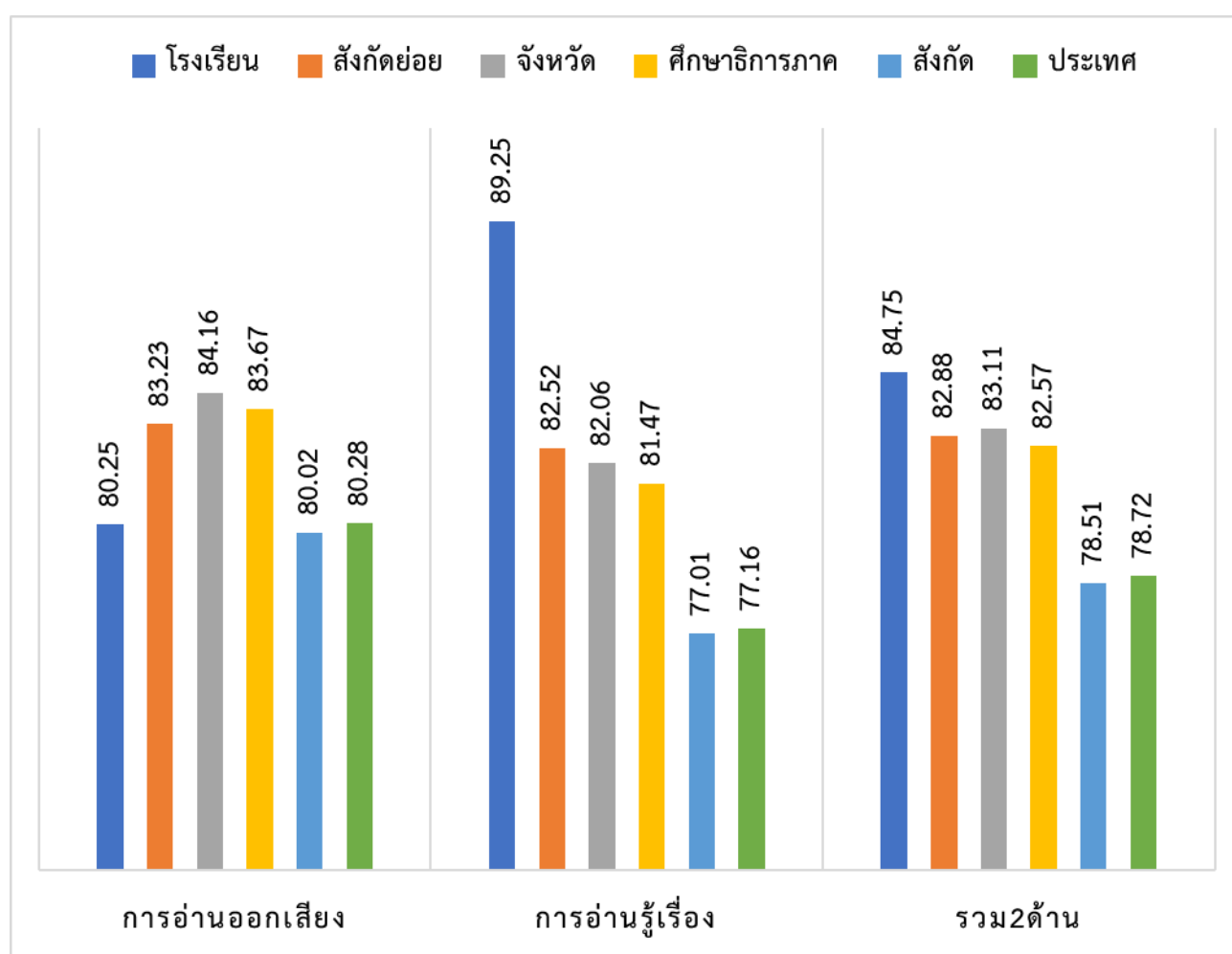
ระดับ/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
โรงเรียน	93.55	76.00	84.77
เขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
จังหวัด	82.82	81.23	82.02
สังกัด	79.61	77.97	78.78
ประเทศ	79.93	78.06	79.00



ภาพที่ 7 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
โรงเรียน	80.25	89.25	84.75
สังกัดย่อย	83.23	82.52	82.88
จังหวัด	84.16	82.06	83.11
ศึกษาธิการภาค	83.67	81.47	82.57
สังกัด	80.02	77.01	78.51
ประเทศ	80.28	77.16	78.72

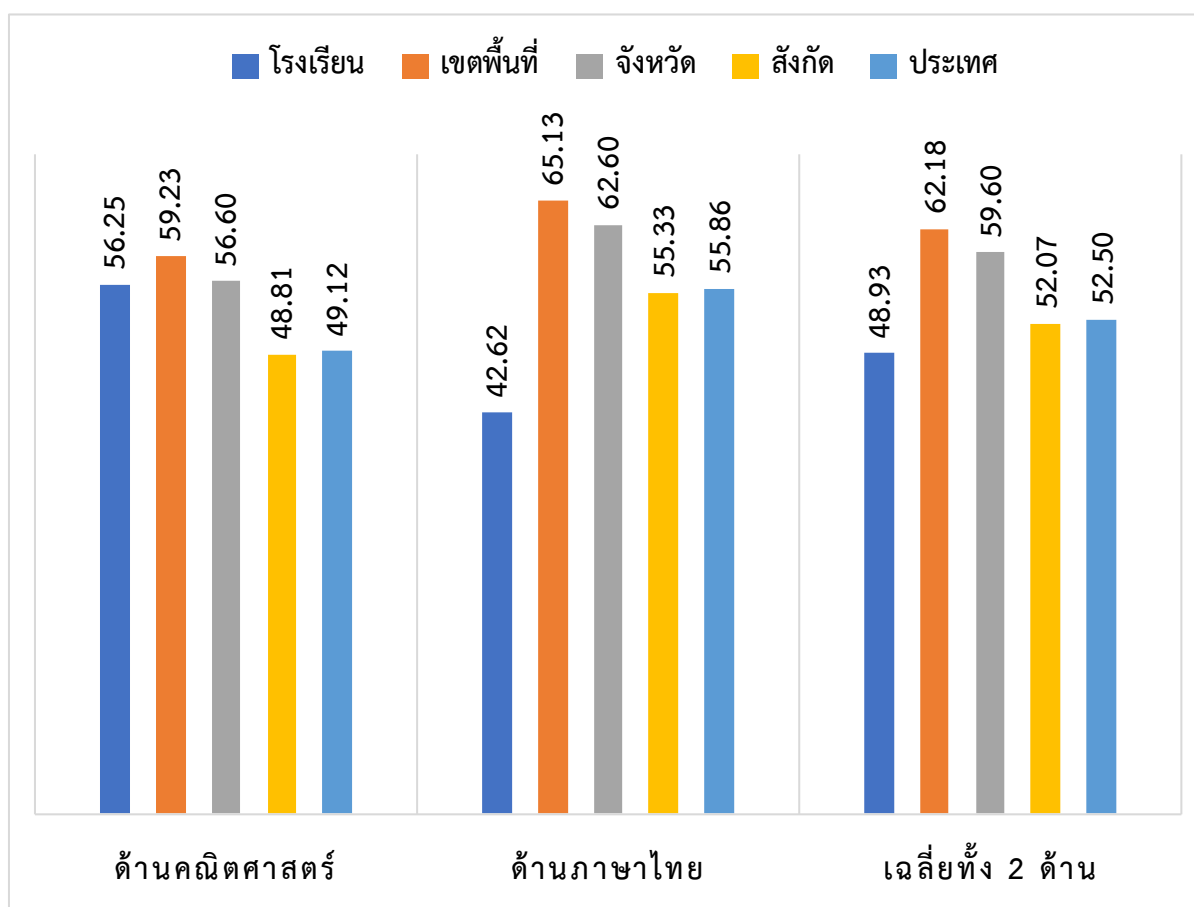


ภาพที่ 8 กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
โรงเรียน	56.25	42.62	48.93
เขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
จังหวัด	56.60	62.60	59.60
สังกัด	48.81	55.33	52.07
ประเทศ	49.12	55.86	52.50

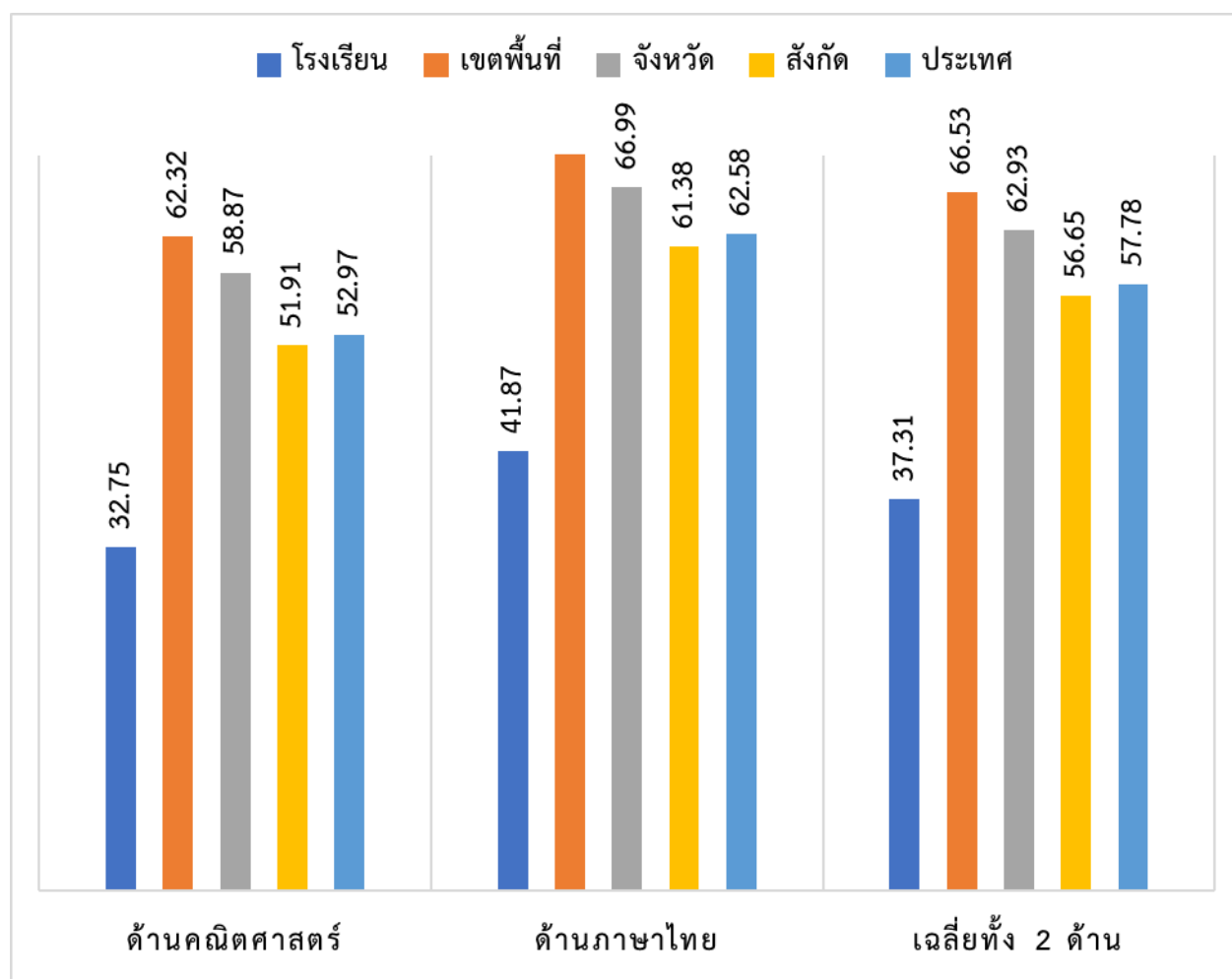


ภาพที่ 9 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

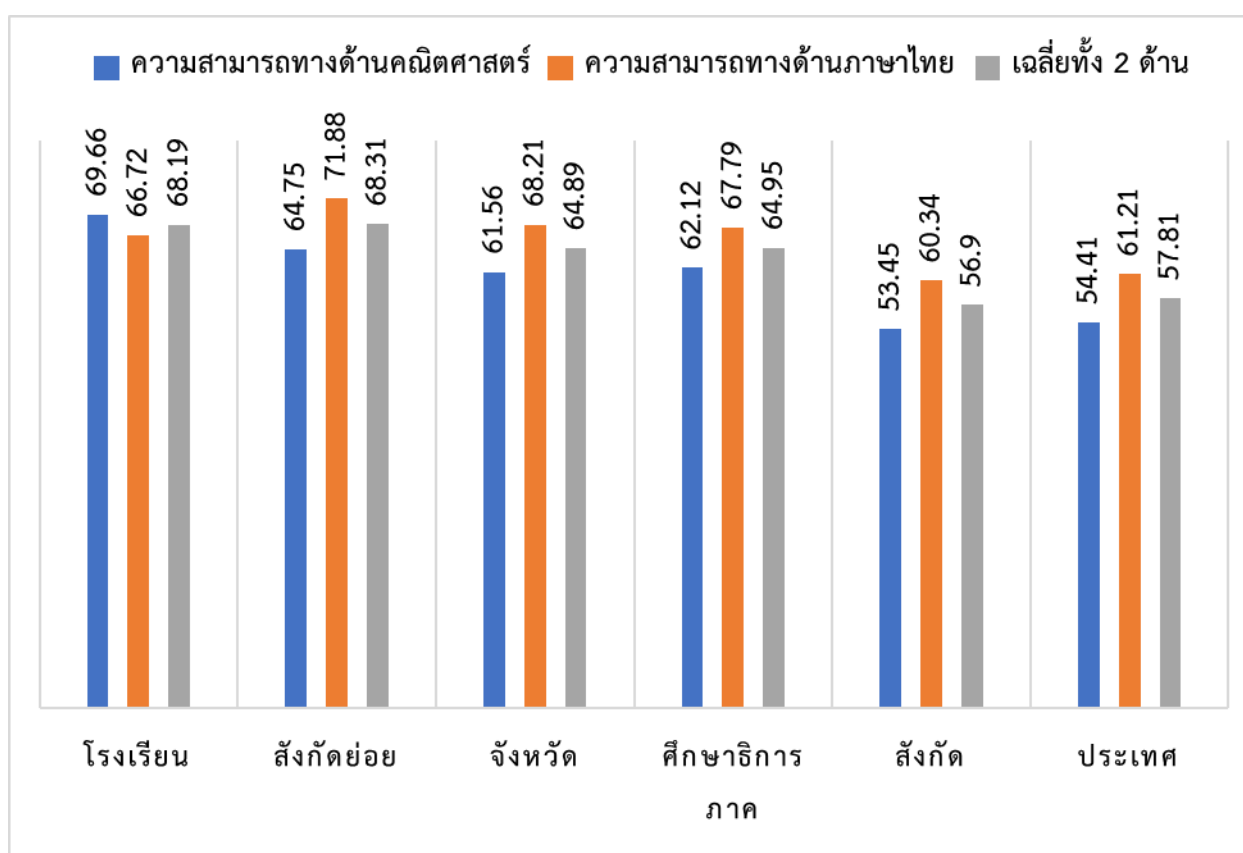
ระดับ/ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
โรงเรียน	32.75	41.87	37.31
เขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
จังหวัด	58.87	66.99	62.93
สังกัด	51.91	61.38	56.65
ประเทศ	52.97	62.58	57.78



ภาพที่ 10 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
โรงเรียน	69.66	66.72	68.19
สังกัดย่อย	64.75	71.88	68.31
จังหวัด	61.56	68.21	64.89
ศึกษาธิการภาค	62.12	67.79	64.95
สังกัด	53.45	60.34	56.90
ประเทศ	54.41	61.21	57.81



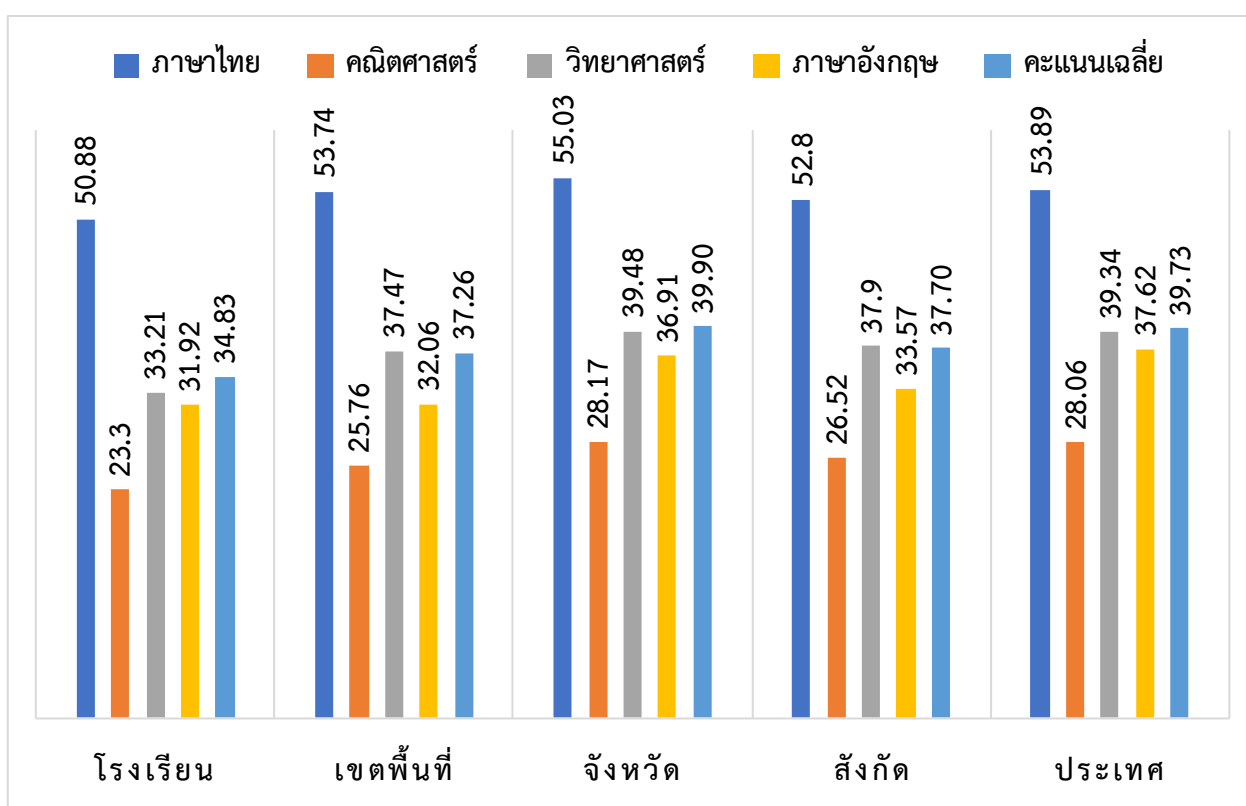
ภาพที่ 11 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

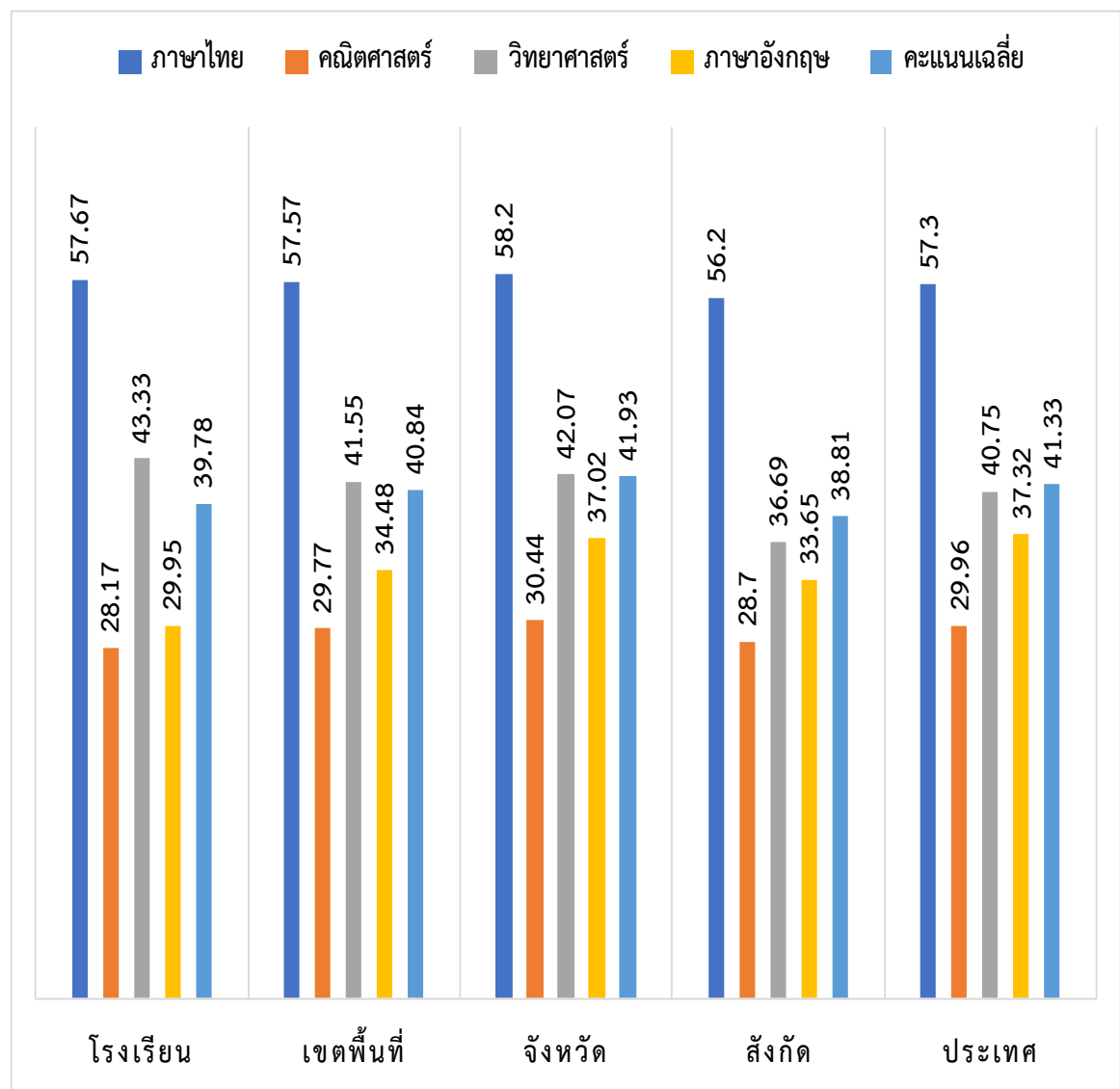
ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน	50.88	23.3	33.21	31.92	34.83
เขตพื้นที่	53.74	25.76	37.47	32.06	37.26
จังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
สังกัด	52.8	26.52	37.9	33.57	37.70
ประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



ภาพที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน	57.67	28.17	43.33	29.95	39.78
เขตพื้นที่	57.57	29.77	41.55	34.48	40.84
จังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
สังกัด	56.20	28.70	36.69	33.65	38.81
ประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

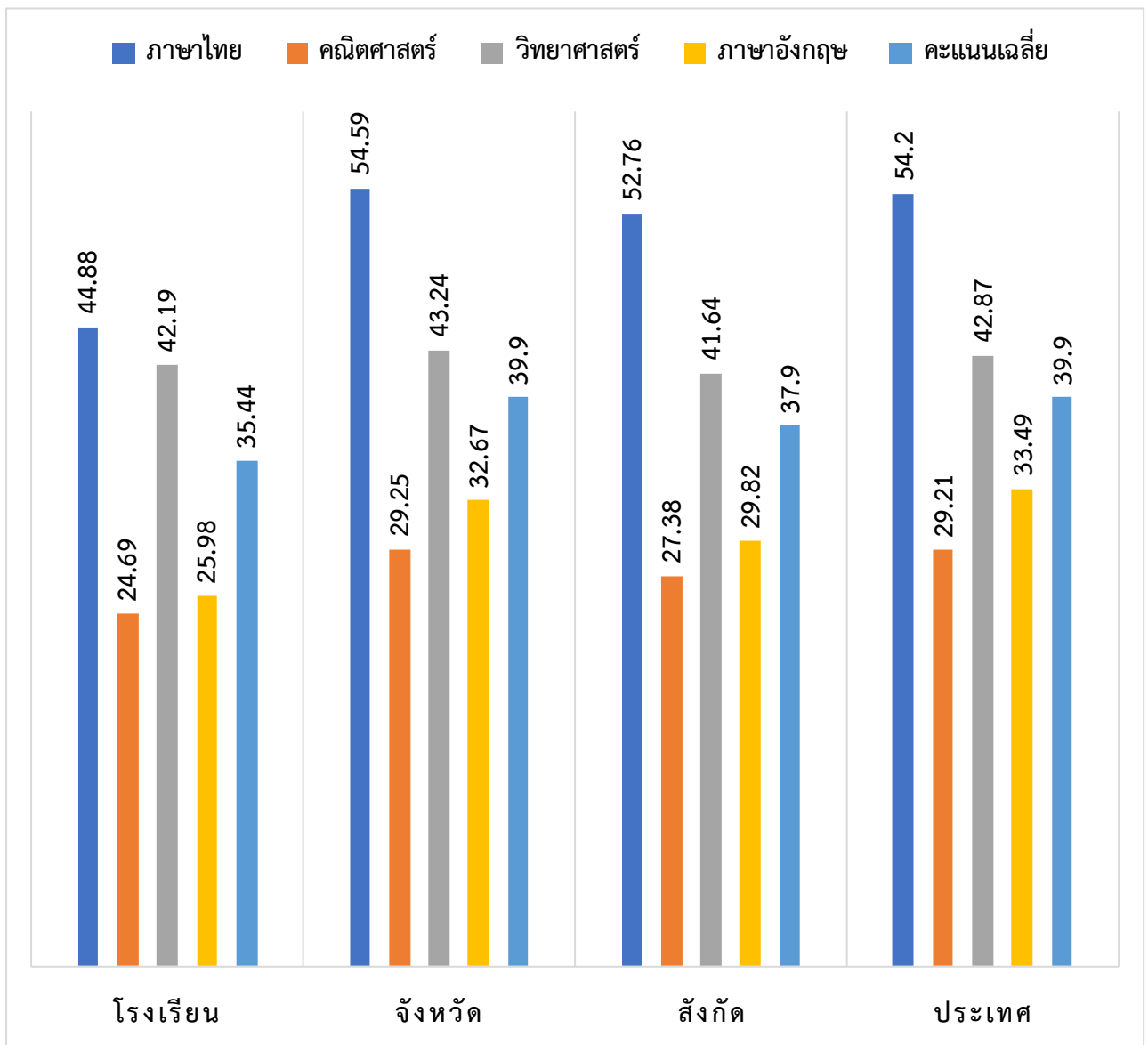


ภาพที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน	44.88	24.69	42.19	25.98	35.44
จังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.90
สังกัด	52.76	27.38	41.64	29.82	37.90
ประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.90



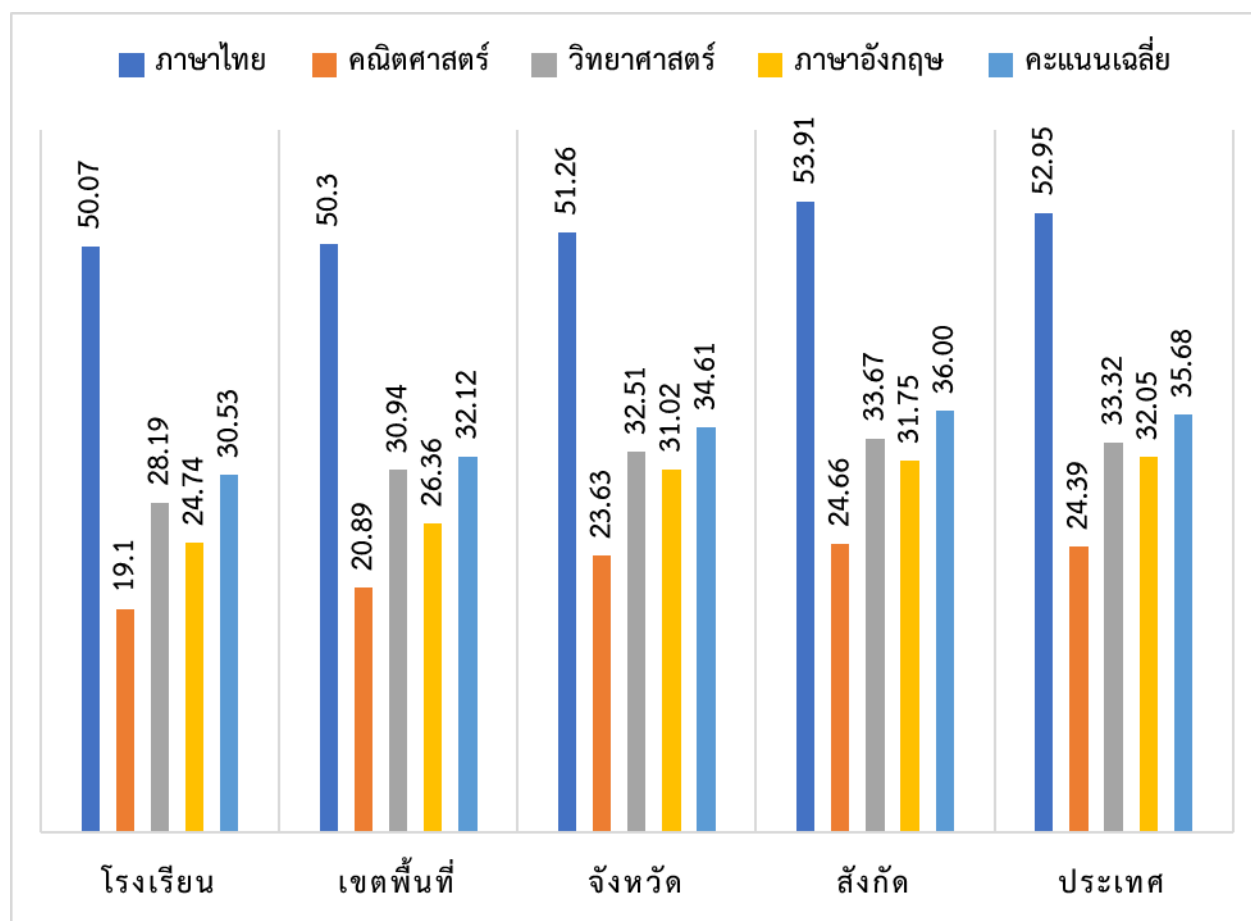
ภาพที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้พื้นฐาน (O - NET) ชั้มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้พื้นฐาน (O - NET) ชั้มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

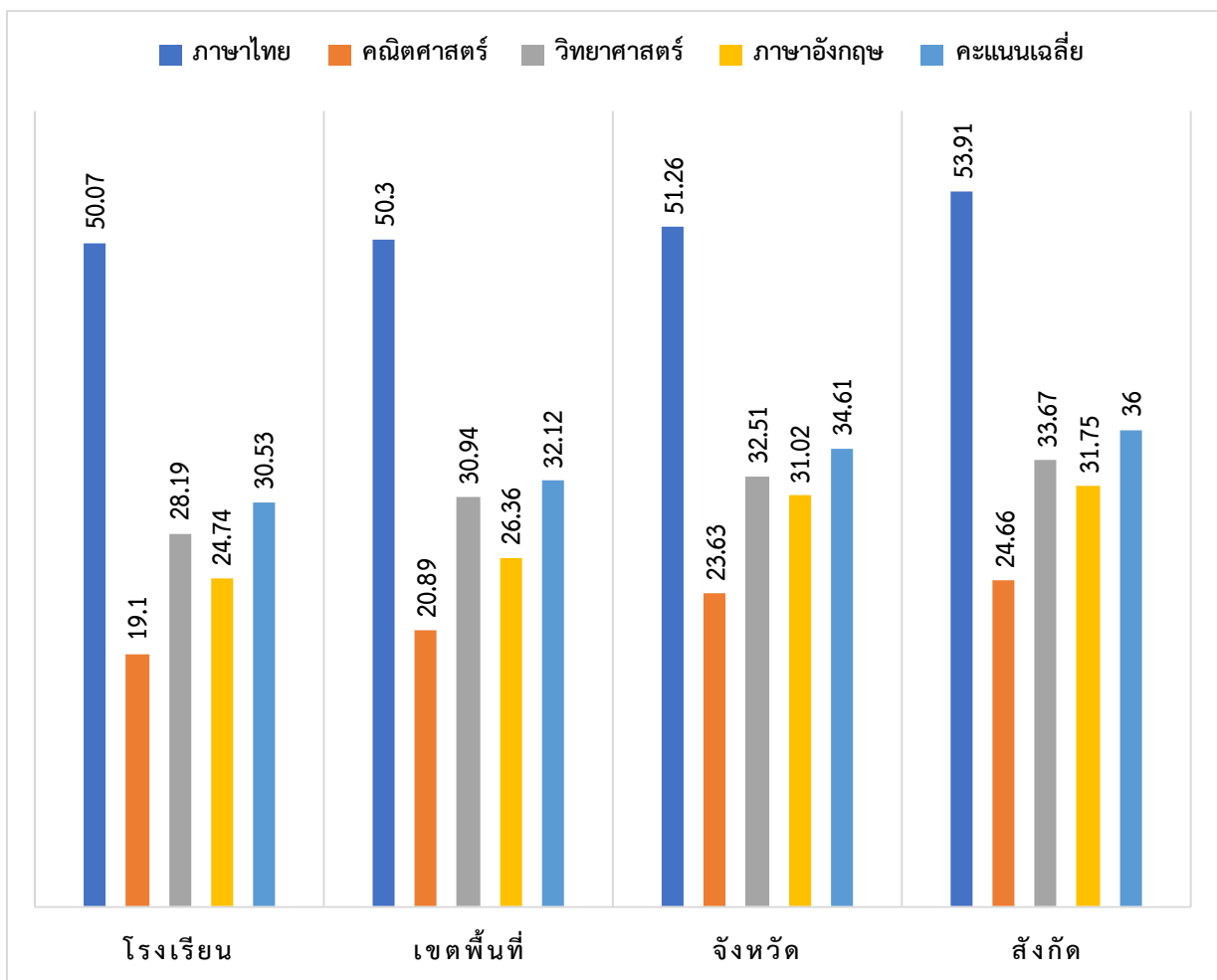
ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน	50.07	19.1	28.19	24.74	30.53
เขตพื้นที่	50.3	20.89	30.94	26.36	32.12
จังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
สังกัด	53.91	24.66	33.67	31.75	36.00
ประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68



ภาพที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้พื้นฐาน (O - NET) ชั้มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

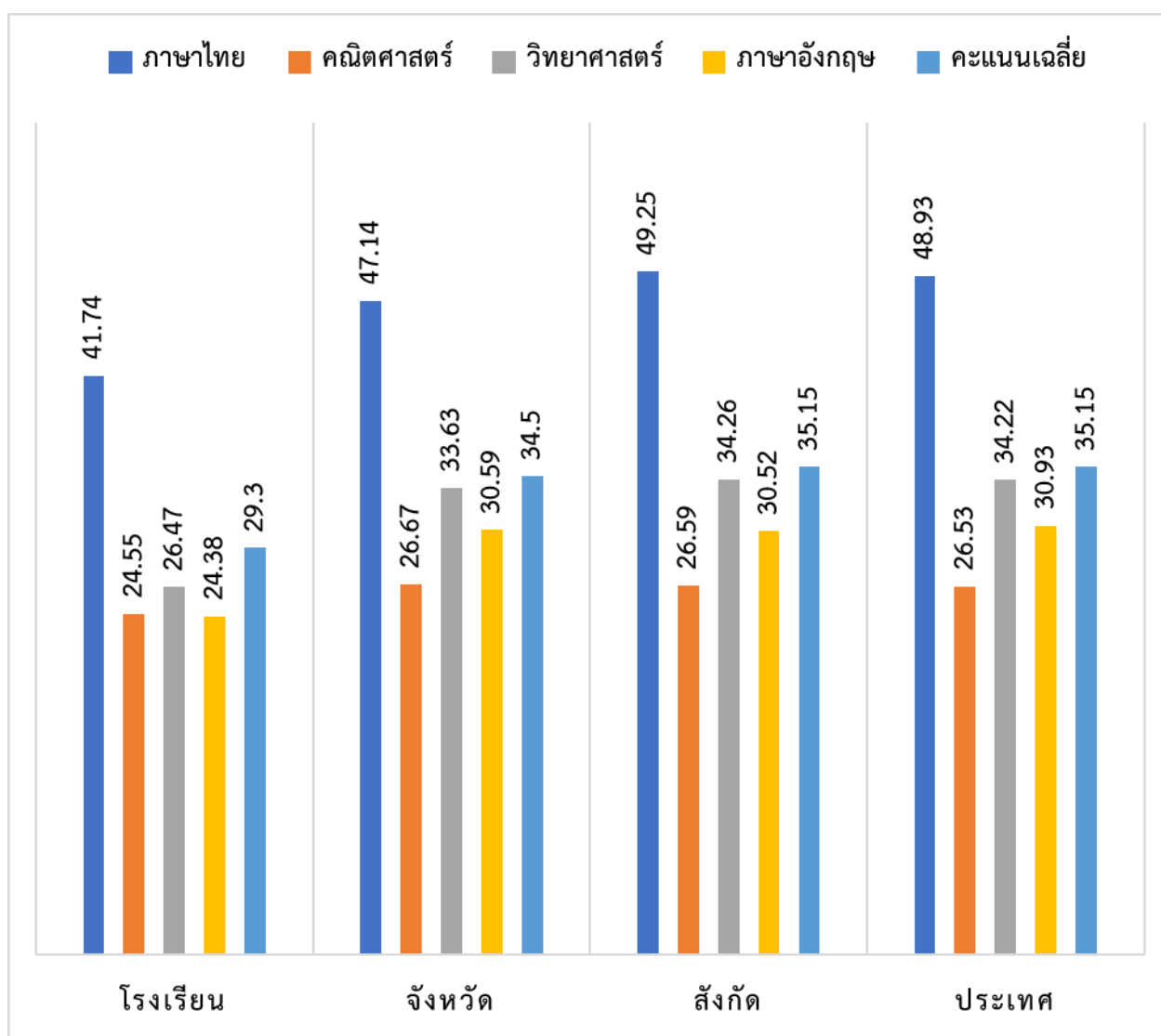
ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน	37.75	20.06	26.78	29.17	28.44
เขตพื้นที่	48.47	23.25	29.98	28.91	32.65
จังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
สังกัด	51.62	25.62	30.18	31.42	34.71
ประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47



ภาพที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน	41.74	24.55	26.47	24.38	29.30
จังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.50
สังกัด	49.25	26.59	34.26	30.52	35.15
ประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15



ภาพที่ 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

(8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

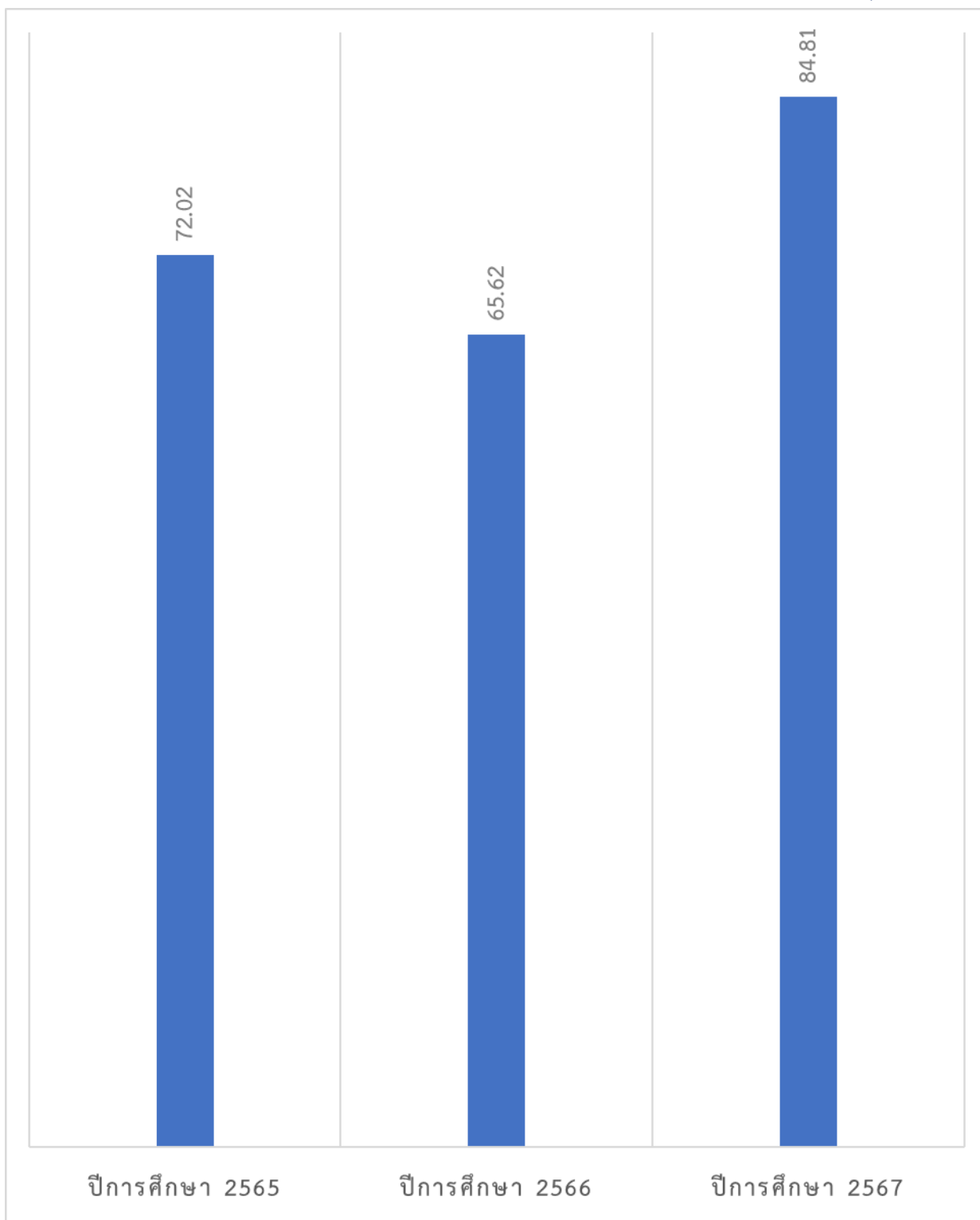
7.5.3.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ระดับประถมศึกษา)

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ระดับประถมศึกษา)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	115	77	66.90	114	69	60.53	104	56	53.85
2. คณิตศาสตร์	115	69	60.87	114	47	41.23	104	48	46.15
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	115	85	76.53	114	76	66.67	104	104	100
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	115	77	67.32	114	69	60.53	104	104	100
5.ประวัติศาสตร์	115	77	67.39	114	65	57.02	104	104	100
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	115	106	93.20	114	93	81.58	104	104	100
7. ศิลปะ	115	106	93.09	114	99	86.84	104	104	100
8. การงานอาชีพ	115	97	84.50	114	92	80.71	104	104	100
9. ภาษาต่างประเทศ	115	56	43.47	114	61	53.51	104	50	48.08
10.หน้าที่พลเมือง	115	77	66.96	114	77	67.54	104	104	100
รวม	1150	827	720.23	1,140	748	656.16	1,040	882	848.08
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	115	82.7	72.02	114	74.8	65.62	104	88.2	84.81



ภาพที่ 18 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด3ขึ้นไป)
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ระดับประถมศึกษา)

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

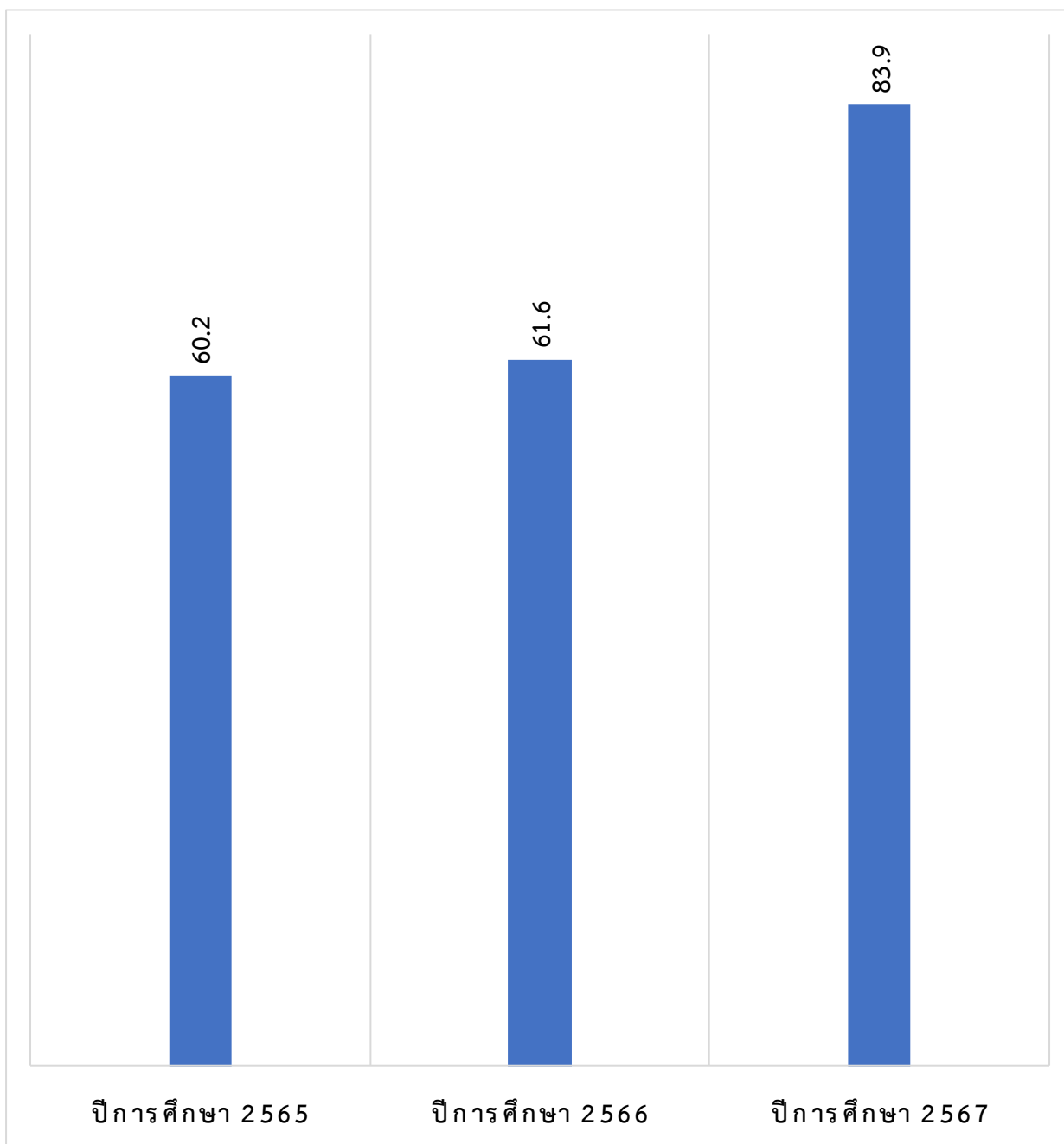
7.5.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

(8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ระดับมัธยมศึกษา)

ตารางที่ 21 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ระดับมัธยมศึกษา)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
3. ภาษาไทย	50	28	58.50	49	33	66.67	59	33	55.93
1. คณิตศาสตร์	50	15	32.56	49	16	34.13	59	23	38.98
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	50	41	86	49	35	70.71	59	59	100
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	50	24	53.2	49	35	68.97	59	59	100
5.ประวัติศาสตร์	50	24	50.55	49	34	70.87	59	59	100
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	50	44	91.22	49	42	86.35	59	59	100
8. ศิลปะ	50	39	81.86	49	34	68.41	59	59	100
10. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	50	44	91.89	49	40	80.87	59	59	100
7. ภาษาต่างประเทศ	50	14	30.21	49	21	42.46	59	26	44.07
6.หน้าที่พลเมือง	50	13	26	49	13	26.53	59	59	100
รวม	500	286	601.99	490	303	615.97	590	495	838.98
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	50	28.6	60.20	49	30.3	61.60	59	49.5	83.90



ภาพที่ 19 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ระดับมัธยมศึกษา)

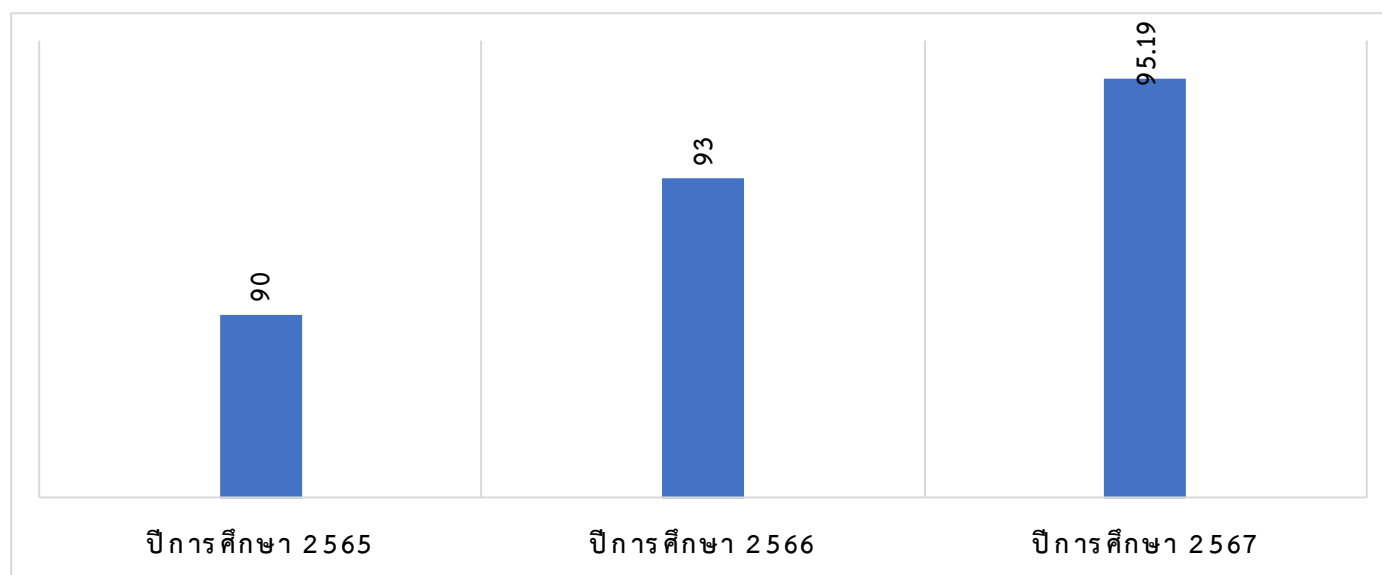
7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	115	104	90	114	106	93	104	99	95.19
2. ความสามารถในการคิด	115	104	90	114	106	93	104	99	95.19
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	115	104	90	114	106	93	104	99	95.19
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	115	104	90	114	106	93	104	99	95.19
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	115	104	90	114	106	93	104	99	95.19
รวม	575	520	450	570	530	465	520	495	475.95
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	115	104	90	114	106	93	104	99	95.19



ภาพที่ 20 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

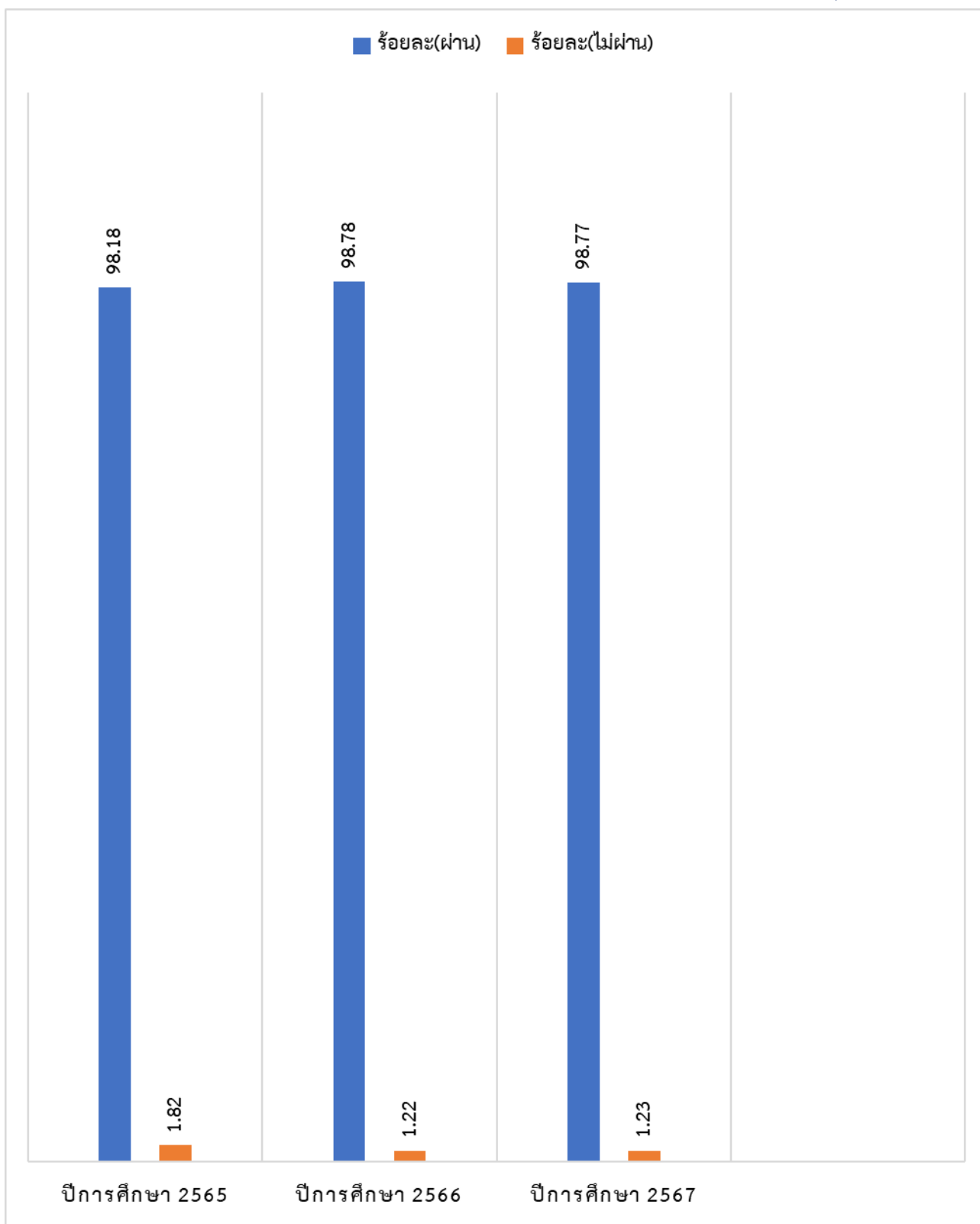
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	165	162	98.18	3	1.82	164	162	98.78	2	1.22	163	161	98.77	2	1.23
2. ซื่อสัตย์สุจริต	165	162	98.18	3	1.82	164	162	98.78	2	1.22	163	161	98.77	2	1.23
3. มีวินัย	165	162	98.18	3	1.82	164	162	98.78	2	1.22	163	161	98.77	2	1.23
4. ใฝ่เรียนรู้	165	162	98.18	3	1.82	164	162	98.78	2	1.22	163	161	98.77	2	1.23
5. อยู่อย่าง พอเพียง	165	162	98.18	3	1.82	164	162	98.78	2	1.22	163	161	98.77	2	1.23
6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	165	162	98.18	3	1.82	164	162	98.78	2	1.22	163	161	98.77	2	1.23
7. รักความเป็น ไทย	165	162	98.18	3	1.82	164	162	98.78	2	1.22	163	161	98.77	2	1.23
8. มีจิต สาธารณะ	165	162	98.18	3	1.82	164	162	98.78	2	1.22	163	161	98.77	2	1.23
รวม	1,320	1,296	785.44	24	14.56	1312	1,296	790.24	16	9.76	1,304	161	790.16	2	9.84
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			98.18		1.82			98.78		1.22			98.77		1.23



ภาพที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 24 แสดงหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ปีพุทธศักราช 2567

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า 3 ปี	
	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์จิตใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
	ด้านสังคม	- ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน/1 ปีการศึกษา แต่ละวันใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง	

8.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 25 แสดงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ปีพุทธศักราช 2567

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	120	120	120	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	800	800	800	880	880	880	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง (บูรณาการ)	40* *	40* *	40* *	40* *	40* *	40* *	40**	40**	40**
ด้านทุจริต	40* *	40* *	40* *	40* *	40* *	40* *	40**	40**	40**
จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	-	-	-	-	-	-	160	160	160
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80	200	200	200
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน									
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,080 ชั่วโมง/ปี			1,200 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม มีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวนชั้น ของอาคาร	จำนวนห้อง ในอาคาร	หมายเหตุ
1. อาคารเรียน 1	สปช.105/29	2	4	1 หลัง
2. อาคารเรียน 2	สปช.105/29	2	5	1 หลัง
3. อาคารเรียน 3 (อนุบาล)	สปช.102/26	1	4	1 หลัง
4. อาคารเรียน 4	สปช.105/29	2	3	1 หลัง
5. ห้องปฏิบัติการสุขศึกษาพลศึกษา	สร้างเอง	1	2	1 หลัง
6. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
7. ห้องปฏิบัติการศิลปะดนตรีนาฏศิลป์	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
8. ห้องประชุมแนะแนว	สปช.601/26	1	4	3 หลัง
8. ส้วม	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
9. ส้วม	(กศ.),100/32,	1	1	1 หลัง
10. โรงอาหาร - หอประชุม	สร้างเอง	1	2	1 หลัง
11. โรงเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา	สร้างเอง	1	2	1 หลัง
12. โรงเรือนปลูกเห็ด โรงเรือนปุ๋ยชีวภาพ	สร้างเอง	1	1	1 หลัง
13. หลังคาโดมอาคารเรียนอนุบาล	สร้างเอง	1	2	1 หลัง
14. อาคารอำนวยการ	สร้างเอง	1	-	1 หลัง
15. โรงจอดรถครู	สร้างเอง	1	-	1 หลัง
16. โรงจอดรถจักรยาน	สร้างเอง	1	-	4 หลัง
17. ศาลาจัตุรมุข	สร้างเอง	-	-	2 ที่
18. หอพระพุทธรูป	สร้างเอง	-	-	1 สนาม
19. สนามบาสเก็ตบอล	สร้างเอง	-	-	1 สนาม
20. สนามวอลเลย์บอล	สร้างเอง	-	-	1 สนาม
21. สนามเซปักตะกร้อ	สร้างเอง	-	-	1 สนาม
22. เสาดง	-	-	-	1 ที่
23. สนามเด็กเล่น	-	-	-	1 ที่
24. รั้ว	สร้างเอง	1	1	300 เมตร
25. อาคารอเนกประสงค์ (ศาลาเฝ้ารวมศรัทธา)	สร้างเอง			1 หลัง



ภาพที่ 22 แผนผังโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ 27 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสภานักเรียน	200
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200
3. ห้องจริยธรรม	200
4. ห้องแนะแนว	200
5. ห้องพลศึกษา	200
6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200
7. ห้องพยาบาล	200
8. โรงอาหาร	200
9. สวนหย่อม	200
10. สนามวอลเลย์บอล	200
11. สนามฟุตบอล	200
12. สนามตะกร้อ	200
13. สนามเปตอง	200

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 28 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดป่าโพธิ์ทอง	6
2. วัดกลางสว่าง	6
3. พิพิธภัณฑ์โบราณโนนเมือง	4
4. ศาลหลักเมืองชุมแพ	6
5. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง	6
6. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1

10.3 แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

1. ชื่อ-สกุล นางราตรี วงษ์เป้า ให้ความรู้เรื่อง ทำข้าวหลาม
2. ชื่อ-สกุล นางหล้า ชินชาชัย ให้ความรู้เรื่อง การตัดเย็บเสื้อผ้า
3. ชื่อ-สกุล นายจันทา พาพุด ให้ความรู้เรื่อง จักสาน
4. ชื่อ-สกุล นางบุษบา เทือกสา ให้ความรู้เรื่อง ทอเสื่อ

11.ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 29 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ระบุให้เป็นรูปธรรมชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษา อาจเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายระบุโครงการ กิจกรรมที่เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษากำหนดไว้ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมหุ่นน้อยพินสอย โครงการออมทรัพย์ กิจกรรมคนดีศรีหนองไผ่ เป็นต้น ในประเด็นเด็กมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรระบุผลการประเมินเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด เช่น เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการสมวัยผลการประเมินสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นต้น สำหรับประเด็นด้านการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ควรระบุการตรวจสอบ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นประเมินผลการดำเนินงานเมื่อจบโครงการ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สรุป รายงานโครงการที่ส่งผล ต่อคุณภาพหรือเป้าหมายที่กำหนดนำผลการประเมิน ระบุกานำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อ	โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้มีการพัฒนาปรับปรุง วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทาย จัดทำโครงการ กิจกรรมที่เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษากำหนดไว้ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ปฐมวัย โครงการนิทรรศการเปิดโลกอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย กิจกรรมเด็กดีศรี

		ผู้เกี่ยวข้องทางช่องทางออนไลน์ เอกสารประชาสัมพันธ์ตามบริบทของ สถานศึกษา	หนองไผ่ เป็นต้น มีการกำหนด พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความ สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดการ นิเทศติดตามประเมินผล เป็น ระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุง และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และครู มีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อสะท้อนปัญหาร่วมกัน และ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สรุปรายงานเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด ผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ สื่อ ออนไลน์ เฟซบุ๊กสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์ การสอบถาม ความพึงพอใจ เป็นต้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	ระบุเอกสาร หลักฐานการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน เพื่อ นำไปใช้ในการกำหนด สาระการ เรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และ ประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ การ ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติบนพื้นฐาน การพัฒนาการตามวัย การส่งเสริม พัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ระบุ รายงานกิจกรรมตามโครงการที่ชัดเจน ตามภาระงาน การดำเนินการตาม แผนที่ กำหนดไว้ ติดตามผลการ ดำเนินการ การนำ ผลจากการ	โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้นำ ผลจากการประเมินปีการศึกษาที่ ผ่านมา ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษา นำเสนอรายงานผลการ บริหารจัดการของสถานศึกษาใน รอบปีที่ผ่านมามาเปิดเผยต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ โดยระบุข้อมูล สารสนเทศในด้านต่าง ๆ ของการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3

		ประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษานำเสนอรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเปิดเผยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ควรระบุ ข้อมูลการจัดเก็บผลการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา ระบุข้อมูลเอกสารหลักฐานการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ช่องทางผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร เช่น เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก แผ่นพับ และสื่อสิ่งพิมพ์	ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาและมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ช่องทางผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร เช่น เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก แผ่นพับ และสื่อสิ่งพิมพ์
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	ระบุการกำหนดเป้าหมาย การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง เป็นต้น ในประเด็นด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ควรระบุโครงการหรือกิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษากิจกรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาควรระบุการนำแผนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านการจัดประสบการณ์ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ มีโครงการ และกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักมอนเตสซอรี ไฮสโคป ทักษะEF ที่เหมาะสมตามวัยของเด็กปฐมวัย

		ไปใช้จัดประสบการณ์ เช่น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักมอนเตสซอรี ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุและ ความสนใจของเด็ก และประเด็นด้านการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ควรระบุถึง การประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ของเด็กมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เช่น ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จากกิจกรรมเปิดบ้าน ปฐมวัย หรือ กิจกรรม PLC อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ระบุการนำเสนอผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อผู้เกี่ยวข้องทางช่องทางออนไลน์ เอกสารประชาสัมพันธ์	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และความสนใจของเด็ก และประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมประสบการณ์และกิจวัตรประจำวัน
--	--	--	--

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 30 ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ระบุเอกสารหลักฐาน ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ให้มีความสมบูรณ์มาก ยิ่งขึ้น ทั้งในด้านรายละเอียด ของ ขั้นตอนการกำหนดแผนในทุกระดับ ของการดำเนินงานที่ชี้ให้เห็นถึงการ ใช้รูปแบบ Active Learning การนำ แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมี การกำหนดไว้เป็นโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งควร มีการ เจาะจงให้ทราบถึงโครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ควรระบุถึงกระบวนการตรวจสอบ วัดผล และ ประเมินผลที่เป็นระบบ มีเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ชัดเจนและเจาะจง ในระดับโครงการและกิจกรรมทั้งใน เชิงคุณภาพ และปริมาณ เช่น ผู้เรียน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดี และควร ชี้ให้เห็นถึงการนำผลที่ได้ไปพัฒนา ผู้เรียนอย่างไรต่อไป นอกจากนี้ควร ระบุถึงการนำผลที่ได้ไปเผยแพร่ใน ช่องทางอื่น ๆ ที่สถานศึกษามีอยู่ให้ มากขึ้นไปอีก เช่น การจัดประชุม กลุ่มผู้ปกครอง เครือข่าย หรือการจัด นิทรรศการ เป็นต้น รวมทั้งควรมีการ ยกระดับผลการดําเนินงานที่ได้ผ่าน กระบวนการถอดบทเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แล้วนำมาสรุป เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม ต่อไป	ผู้เรียนโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความสมบูรณ์ มากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านรายละเอียด ของ ขั้นตอนการกำหนดแผนในทุกระดับของการ ดำเนินงาน เช่น โครงการเด็กศรีหนองไผ่ โครงการค่ายคุณธรรม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมเวรสีพัฒนา 5 ส. มีการใช้ รูปแบบ Active Learning ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีการกำหนดไว้เป็น โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ วัดผล และประเมินผลที่ เป็นระบบ โดยใช้โปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ ปพ.5 สถานศึกษามีการติดต่อกับผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษามากขึ้น เช่น การจัด ประชุมกลุ่มผู้ปกครอง เครือข่าย หรือการ จัดนิทรรศการ เป็นต้น รวมทั้งแสดงผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ สะท้อนผลถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แล้วนำมาสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	ระบุเอกสารหลักฐานการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน การระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ระบุการดำเนินการ แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างครบถ้วน การบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาที่ชัดเจน การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจน การใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย การนำเสนอข้อมูลพร้อมร่องรอยจากผลการประเมิน ระบุหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินที่บ่งบอกถึงความสำเร็จที่ชัดเจน ผลการประเมินมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตรงตามสภาพจริง การนำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย การนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเปิดเผยต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ควรระบุข้อมูลการจัดเก็บผลการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา ระบุข้อมูลเอกสารหลักฐานการประชาสัมพันธ์ผลงาน	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมวางแผน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่รองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบถ้วน การบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจน การใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย มีการนำเสนอข้อมูลพร้อมร่องรอยจากผลการประเมิน โดยระบุหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินที่บ่งบอกถึงความสำเร็จที่ชัดเจน ผลการประเมินมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตรงตามสภาพจริง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเปิดเผยต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางทางประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลายในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร เช่น เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก แผ่นพับ และสื่อสิ่งพิมพ์
--	-----------	---	--

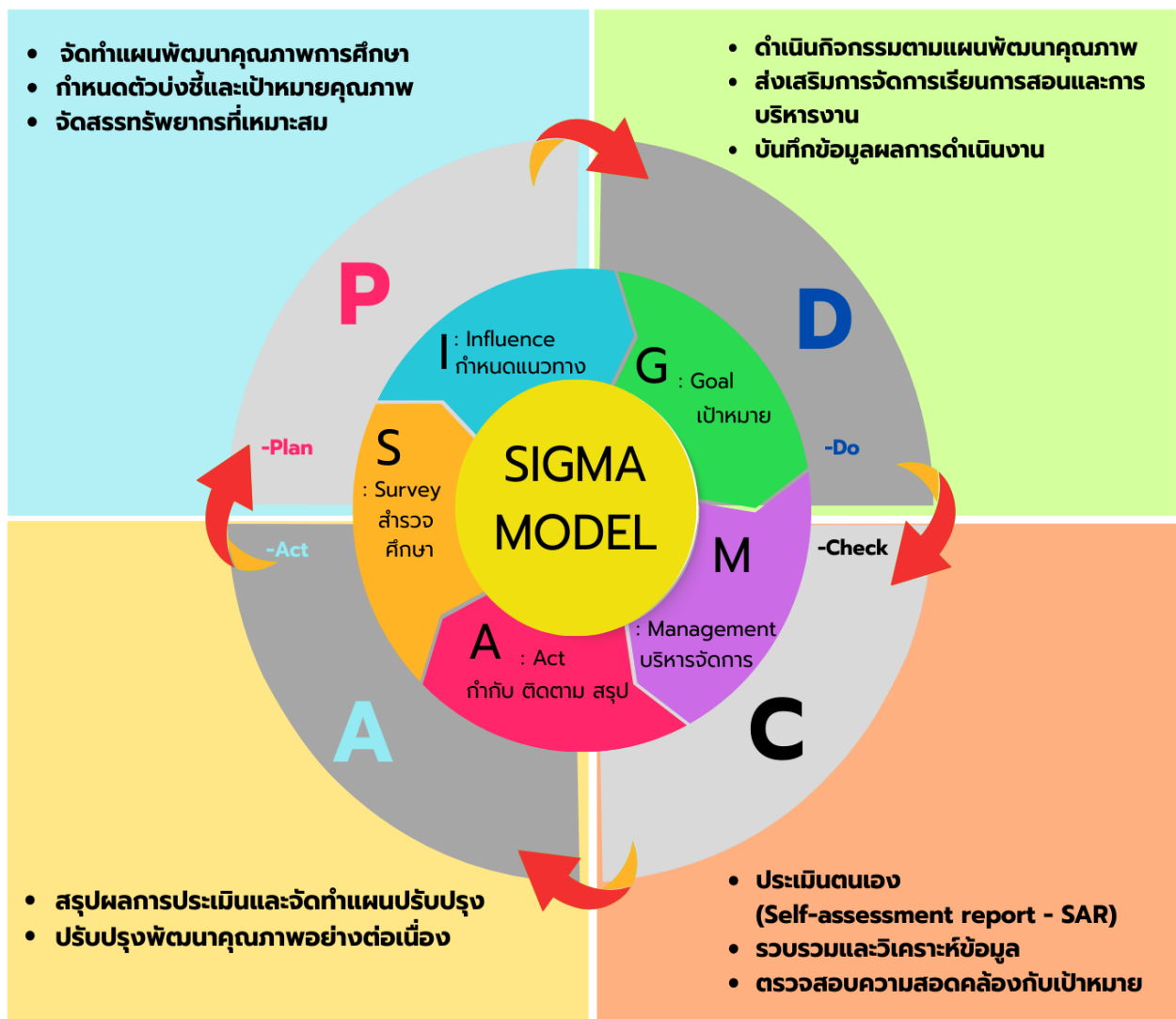
		ของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ช่องทางผ่านสื่อในรูปแบบ ออนไลน์ หรือเอกสาร เช่น เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก แผ่นพับ และสื่อสิ่งพิมพ์	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ระบุเอกสารหลักฐาน เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตั้งแต่ ขั้นตอนการกำหนดไว้ในแผนจัดการ เรียนรู้ โครงการและกิจกรรมที่ใช้ ดำเนินการ รายละเอียดโดยสังเขป ในการจัดการเรียนรู้ตามแผน การ วัดผล และประเมินผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน การกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัด ในระดับ โครงการและกิจกรรมทั้ง เชิงปริมาณและคุณภาพ การ วิเคราะห์และสรุปผลที่ได้ และการ นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ซึ่ง ผลที่ได้เหล่านี้สถานศึกษาสามารถ นำมาพัฒนาผ่านกระบวนการ ต่อ ยอดเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม ของสถานศึกษาได้ นอกจากนี้ควร เพิ่มเติมช่องทางที่สถานศึกษาใช้ในการ เผยแพร่ผลการดำเนินงานและ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู เช่น ช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ การจัด ประชุมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนการสอน เป็นต้น	โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมจัดการเรียนการ สอนแบบ Active Learning ที่ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดไว้ในแผนจัดการ เรียนรู้ โครงการและกิจกรรมที่ใช้ดำเนินการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแผน การ วัดผล และประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มี การกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดในระดับ โครงการและกิจกรรมทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพ วิเคราะห์และสรุปผลที่ได้ และการ นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่เหมาะสม มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู PLC และสะท้อนผลการดำเนินงานในการจัดการ เรียนรู้ และครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอใช้ สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ใช้ รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น GPAS 5 STEPS BBL การบูรณาการ โครงการงาน ทักษะอาชีพ เป็นต้น

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามรูปแบบลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม



สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้ประชุม วางแผน วิเคราะห์และกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้าน เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีโดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี โดยใช้กิจกรรมการปั้นและฝึกจากการปั้นดินน้ำมัน มีการใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย มีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม ดูแลช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีการกำหนดค่าเป้าหมายระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังตาราง

ตารางที่ 32 แสดงผลค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้ ประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามวงจร PDCA ในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย มีขั้นตอนดังนี้

1.2.1 การพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมคุณภาพของเด็กให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้ ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

- เด็กปฐมวัยได้รับอาหารจากโครงการอาหารกลางวันในทุกวันทำการ และได้ทำการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ตื่นนอนหลังจากตื่นนอน และครูจัดเตรียมเมนูอาหารกลางวันตามโปรแกรม school lunch ดูแลการประกอบอาหารที่สะอาดปลอดภัยและมีคุณค่าทางอาหารครบ 5 หมู่

- การมีสมรรถภาพทางกาย เช่น เด็กได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนและหลังการจัดกิจกรรม เช่น การนั่งงอตัวไปข้างหน้า วิ่ง 20 เมตร ยืนกระโดดไกล และยืนเขย่งปลายเท้า ส่งเสริมการมีสุขนิสัย ที่

ดีในการออกกำลังกาย โดยออกแบบกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่นต่าง ๆ และเล่นเครื่องเล่นสนาม

- เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี จากการออกแบบสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในกิจกรรมเสรีเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับอุปกรณ์และสื่อที่พัฒนา (Active Learning) เพื่อการฝึกความประณีตของประสาทสัมผัสผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น อุปกรณ์มอนเตสซอรี การสอนแบบโฮสโคป ฝึกทักษะ EF โดยใช้มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ในกิจวัตรประจำวันที่บ้านและโรงเรียน เด็กเก็บที่นอน รูดซิปปิดกระดุม จับช้อน เก็บถาดข้าว แปรงฟัน ล้างหน้า ปิด-เปิดก๊อกน้ำ ด้วยตนเอง

- เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวันที่โรงเรียน การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ ผู้สอนได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน

- เด็กปฏิบัติงานตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในกิจกรรมเสรีเด็กและครูมีข้อตกลงการทำกิจกรรมในห้อง การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การเล่นและเก็บเข้าที่

- การพัฒนาเด็กปฐมวัย เรื่อง การดูแลสุขภาพที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายและสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น ในแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำหน่วยอาหารที่มีประโยชน์ ในกิจกรรมกลางแจ้งเด็กได้เล่นอย่างปลอดภัยและถูกวิธี ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นอกจากนั้นได้สังเกตและชี้แนะเกี่ยวกับการแต่งกายที่ไม่สะอาด การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหาร

ขั้นตอนที่ 3 ครูประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กด้วยแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้านำเสนอต่อผู้ปกครองและชุมชน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพทางด้านร่างกายของเด็กต่อไป

1.2.2 การพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมคุณภาพของเด็กให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้ ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

1. ครูจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ด้วยเกม เพลง เดินรำ ร้องเพลง ฟังนิทาน เล่านิทานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้รู้เรื่อง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์

- กิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งเสริมเด็กให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ

2. การบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม ไปวัดในวันสำคัญทางศาสนา การให้ความรู้ผู้ปกครองและการมีส่วนร่วมออกแบบสารสัมพันธ์เพื่อปลูกจิตสำนึกให้มีค่านิยมที่ดี เช่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต จิตอาสา และสมุดบันทึกรักความดี

3. การร่วมนผู้ปกครอง ให้ความรู้ผู้ปกครองและการมีส่วนร่วม เรื่อง การเล่นของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กแข็งแรง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ขั้นตอนที่ 3 ครูประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กด้วยแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมความก้าวหน้า นำเสนอต่อผู้ปกครองและชุมชน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพทางด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กต่อไป

1.2.3 การพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของเด็ก มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมคุณภาพของเด็กให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้ ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเวรประจำวันรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษวัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ขั้นตอนที่ 3 ครูประเมินพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กด้วยแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัด ประสพการณ์และกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดประสพการณ์ และการจัดกิจกรรมความก้าวหน้า นำเสนอต่อผู้ปกครองและชุมชน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพ ทางด้านสังคมของเด็กต่อไป

1.2.4 การพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม คุณภาพของเด็กให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้ ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดประสพการณ์ตามแผนการการจัดประสพการณ์ และจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด ไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็ก อ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง เปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือ และได้อ่านหนังสือ ตามวัยด้วยมุมหนังสือ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการ ที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กด้วยแบบฝึกและมุมประสพการณ์ในชั้น เรียนเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แบบภาษาธรรมชาติ มีการจัดประสพการณ์ให้เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดประสพการณ์การเรียนรู้ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการใน ระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ขั้นตอนที่ 3 ครูประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กด้วยแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัด ประสพการณ์และกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดประสพการณ์ และการจัดกิจกรรมความก้าวหน้า นำเสนอต่อผู้ปกครองและชุมชน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพ ทางด้านสติปัญญาของเด็กต่อไป

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการวางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยตามกระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1.3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.86 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จากการสังเกตเด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.04 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 94.44 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.01 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 33 แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1.พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	30	35	85.86	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	30	35	87.04	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.พัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	32	35	94.44	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	29	35	84.01	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สมวัย และสอดคล้องกับกรมอนามัย ร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหว ได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ประสาทสัมพันธ์กันดี เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความกล้าแสดงออก มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริงสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก โดยการนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด มากำกับ ติดตาม ปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก เช่น พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ การจัดประสบการณ์โดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมท่องคำคล้องจอง ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นระบบ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานประจำปี และแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับปฐมวัย
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานเด็ก
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการวันสำคัญต่างๆ
- โครงการเด็กดีศรีหนองไผ่

มาตรฐานที่ 1 ระดับปฐมวัย



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมมีการประชุมวางแผนปรับปรุง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครูบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกำหนดค่าเป้าหมาย โครงการ กิจกรรม ค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ดังรายละเอียดในตาราง

ตารางที่ 34 แสดงผลค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม

2.2 วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม มีจุดเน้น คือ การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จึงมุ่งพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของเด็กทุกคน เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามวงจร PDCA ดังนี้

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้บริหาร คณะครูและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์และศึกษามาตรฐานการศึกษา การศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำกิจกรรม โครงการ และกำหนดเป้าหมายที่ส่งเสริมคุณภาพของเด็กให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 บริบท ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน ที่ครอบคลุมการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดแทรก ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่ น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาหลังจากนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ เพื่อให้ทราบว่า หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

ขั้นตอนที่ 4 รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อ หาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ให้เป็นหลักสูตรที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับสถานศึกษา ต่อไป

2.2.2 การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประชุมทบทวนข้อมูลอัตรากำลังบุคลากรของโรงเรียน ระดม ความคิดเห็น ผู้เกี่ยวข้อง กับงานอัตรากำลังวิเคราะห์ภาระงาน ความจำเป็นและความต้องการในการใช้อัตรากำลัง สรุปประเด็นปัญหา นำไป บริกษาหารือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินการตามระเบียบ ข้อกฎหมายหรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการคัดเลือก บุคลากรเข้าทำงาน เขียนโครงการเสนอต่อสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ขั้นตอนที่ 2 โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม จัดให้มีจำนวนห้องเรียน ทั้งหมด 2 ห้อง ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 มี จำนวน 1 ห้อง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 มี จำนวน 1 ห้อง โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

ขั้นตอนที่ 3 นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร และการทำงาน ตามโครงการสอบถาม ความเห็นความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง จัดทำรายงาน การดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารและนำผลการดำเนินงานไปปรับใช้ในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

2.2.3 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น อายุราชการ การดำรงตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำลังคน กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการพัฒนาบุคลากร ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร ในการส่งเสริมการเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) การลงนามบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (MOU) การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ คือ การติดตามและประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากรหรือหลังจากสิ้นสุดโครงการ เช่น ข้อมูลการเลื่อนวิทยฐานะ การฝึกอบรมพัฒนาตนเอง การได้รับรางวัลทางวิชาชีพ ผลงานการวิจัยและนวัตกรรมต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2.2.4 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจความต้องการในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและเด็ก วางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ กำหนดเขตพื้นที่ให้เด็กรับผิดชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการเวรประจำวันเพื่อคอยกำกับติดตามการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้เด็กแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ ผลักดันให้เด็กทำโครงการคุณธรรมทุกห้องเพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล/ตรวจสอบการดำเนินงานโดยคณะกรรมการในการจัดสภาพแวดล้อม

ขั้นตอนที่ 4 สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

2.2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและงานระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ติดตั้งและ

พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศกำหนดการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัย และความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 ติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

2.2.6 การมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดรูปแบบและวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบคณะกรรมการเพื่อการปรึกษาหารือ รูปแบบการร่วมเสนอแนะรูปแบบการมีส่วนร่วม โดยการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม สรรหาผู้มีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา และชุมชน

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการให้เกิดการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมการบริหารจัดการตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ช่วยเหลือสนับสนุน และร่วมรับผิดชอบ ในการจัดทำร่วมคิด ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ประเมินโดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของตนเองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในรูปแบบการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 4 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัด

2.3 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานภายใต้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เกิดกระบวนการทำงาน และภาพรวมของความสำเร็จในการบริหารจัดการในการดำเนินงานโดยสามารถแสดงให้เห็นชัดเจนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.3.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2 สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยจัดให้มีครูประจำชั้นอนุบาล จำนวน 2 คน อัตราส่วนครูต่อเด็ก 1 : 18 ที่มีประสบการณ์สอนเป็นเวลานาน จบการศึกษาตรงเอกปฐมวัย และผ่านการอบรมเกี่ยวกับการสอนปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและได้รับการพัฒนาครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และจัดให้มีครูที่เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ มาจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการประชุมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC อย่างสม่ำเสมอ

2.3.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดอาคารเรียนเป็นเอกเทศห่างจากกลุ่มนักเรียนโต มีห้องน้ำและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น มีมุมส่งเสริมประสบการณ์โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ประกอบด้วย มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมนิทาน มุมบล็อก มุมธรรมชาติ มุมดนตรี

2.3.5 ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอและทั่วถึง บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการฯ เช่น ระบบฐานข้อมูล DMC, B – Obec จัดให้มีโทรทัศน์ ห้องเรียนละ 1 เครื่อง สำหรับให้เด็กได้เรียนรู้ ส่งเสริมการจัดทำสื่อการสอนของครู มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำสื่อ และครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เต็มศักยภาพจัดประสบการณ์ของครู ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 5 มุม และมีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.3.6 สถานศึกษามีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ได้จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง บริหารงานแบบมีส่วนร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา และจัดทำระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการพัฒนา เด็กร่วมกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ตารางที่ 35 แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารจัดการ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเสียสละ ทุ่เมเทในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยทุกคนให้กล้าแสดงออก และมีความพร้อมทางภาษา ส่งผลให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถเล่าเรื่อง สนทนา ได้ตอบ พูดยาสื่อความหมาย เล่านิทานจากเรื่องที่ได้ฟังหรืออ่านจากหนังสือ จากรูปภาพได้

3) เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2566 - 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4) สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ขาดแคลนครูปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน สถานศึกษามีครูปฐมวัยที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย โดยตรง เพียง 1 คน
- 2) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 3) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- 4) กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดมุมประสบการณ์ ในห้องเรียนให้มีความหลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน และเพียงพอกับจำนวนเด็ก

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานประจำปี และแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล
- โครงการนิเทศภายใน
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- คำสั่ง/รูปภาพ/ ผลงานเด็ก



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม มีแผนการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การสอนด้วยกระบวนการมอนเตสซอรี แบบไฮสโคป และทักษะ EF จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย ค่ายวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมผ่านการเล่น โครงการ โครงการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและการจัดประสบการณ์แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการทดลอง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ สำรวจและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส และการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จนเด็กสามารถสร้างองค์ความรู้จากการเล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำได้อย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีโทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในห้องเรียนสำหรับให้ครูใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ตารางที่ 36 แสดงผลค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Active Learning ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและเทคโนโลยีให้พร้อมและปลอดภัยสำหรับเด็ก โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามวงจร PDCA ดังนี้

3.3 ผลการดำเนินงาน

3.3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรมและโครงการ ที่ส่งเสริมคุณภาพของเด็กให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ที่ส่งเสริมเด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้งาน คำว่า เก่ง ดี มีสุข

ขั้นตอนที่ 3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมความก้าวหน้านำเสนอต่อผู้ปกครองและชุมชน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพของเด็กต่อไป

3.3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรมและโครงการ ที่ส่งเสริมคุณภาพของเด็กให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 จัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ในรูปแบบบูรณาการการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ แบบเล่นปนเรียน เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ขั้นตอนที่ 3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมความก้าวหน้านำเสนอต่อผู้ปกครองและชุมชน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพของเด็กต่อไป

3.3.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรมและโครงการ ที่ส่งเสริมคุณภาพของเด็กให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ 2 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีบรรยากาศหน้าอยู่ หน้าเรียน กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนที่ 3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมความก้าวหน้านำเสนอต่อผู้ปกครองและชุมชน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพของเด็กต่อไป

3.3.4 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรมและโครงการ ที่

ส่งเสริมคุณภาพของเด็กให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้และออกแบบแบบประเมินพัฒนาการเด็ก

ขั้นตอนที่ 2 ครูทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลายตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาประเมินพัฒนาการเด็กตามจัดทำกิจกรรมและโครงการ

ขั้นตอนที่ 3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

ขั้นตอนที่ 4 ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ นำผลการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้านำเสนอต่อผู้ปกครองและชุมชน ภาคเรียนเรียนละ 1 ครั้ง และข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพของเด็กต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาของเด็ก ด้วยกระบวนการดำเนินงานและแผนงานที่จัดทำไว้ ตลอดจนการพัฒนาตนเองของครู ที่นำผลการจัดประสบการณ์ มาวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนวิธีการตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้มีผลการดำเนินงานดังนี้

3.4.1 มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

3.4.2 มีแผนการจัดประสบการณ์ 36 หน่วยการเรียนรู้ทุกแผนการจัดประสบการณ์ มี 6 กิจกรรมครบทั้ง 4 สาระ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

3.4.3 เด็กมีความสุขในการร่วมกิจกรรมประจำวัน อยากมาโรงเรียน มีความสนใจในการเรียนรู้

3.4.4 บรรยากาศในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบอาคารอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมธรรมชาติ มุมบทบาทสมมุติ มุมบล็อก และนอกห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศที่ร่มรื่น มีสนามเด็กเล่นที่พร้อมใช้งานและปลอดภัยเหมาะสมสำหรับเด็ก

3.4.5 ผลการประเมินพัฒนาการและการนำผลการประเมินไปปรับปรุง

1) จากแบบบันทึกการพัฒนาการของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการ ดังนี้

1.1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.86

1.2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้

จากการกล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จัก หน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.04

1.3) เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 94.44

1.4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 84.01

1.5) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 94.28

1.6) มีการรายงานผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ 37 แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีมุมการจัดประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ สื่อการจัดประสบการณ์ในมุมต่าง ๆ มีความสมบูรณ์ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ตามโครงการนิเทศถึงใจใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ
ในงานเปิดโลกอนุบาล Open House ของสถานศึกษา

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ เพื่อนำความรู้ มาบูรณาการในการจัด
ประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนา
ทักษะด้านการคิด และการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานประจำปี และแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ
เช่น เว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์
แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงาน
ต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับปฐมวัย
 - โครงการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย
 - โครงการพัฒนาบุคลากร
 - โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย
 - โครงการนิเทศภายใน
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการทำการกิจกรรม

**โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การศึกษา 2567 โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน กำหนดค่าเป้าหมาย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามหลักสูตรโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ซึ่งทางโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 ได้ระดับ ดีเลิศขึ้นไปตามตาราง

ตารางที่ 38 แสดงผลค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.1.6	มีความรู้ความรู ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับเลิศ
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป

จากตารางการตั้งค่าเป้าหมายของโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน
ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ค่าเป้าหมายร้อยละ 80

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ดังนี้
วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดเลขเป็น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทาง
วิชาการ ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี
วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถ
ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ
เจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ โดยการอบรมจัดค่ายการจัดการเรียนรู้ Active Learning เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ
โครงงาน STEM ศึกษา การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด
กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มุ่งเน้นทักษะการอ่านการ
เขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบันได 4 ขั้น และกระบวนการจัดการเรียนรู้ Co-5 steps GPAS 5 steps ครู
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกสื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์นักเรียน
ทุกชั้นเรียนสูงขึ้น โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน โดยใช้เทคนิคบันได 4 ขั้น
2. โครงการเด็กดีศรีหนองไผ่
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
5. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ
6. โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
7. โครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

1.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ และทักษะทางวิชาการของนักเรียน มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ โดยมี กระบวนการที่เป็นระบบและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ด้วยวิธีการที่หลากหลายในด้านการส่งเสริมผู้เรียน โดยจัดทำโครงการพัฒนานักเรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการปฐมนิเทศและปรับปรุงฐาน “กิจกรรมคนดีศรีหนองไผ่” โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษากำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกิจกรรมเสริม ทักษะพัฒนาทางอาชีพ และภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถการคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ ญาณ สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

สถานศึกษามีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เวทีวิชาการในการใช้เทคโนโลยี โดยการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน ในเวทีวิชาการระดับต่าง ๆ ตามศักยภาพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการที่ได้ กำหนดไว้ ถึงเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ การนำผลมาพัฒนา เช่น การจัดค่าย Coding Bootcamp (ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติขอนแก่น (KICE) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ โครงงานคุณธรรม กิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการ เพื่อกระตุ้นส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเวทีวิชาการในการใช้เทคโนโลยี โดยการนำเสนอ เผยแพร่ผลงาน ในเวทีวิชาการระดับต่าง ๆ ตามศักยภาพ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ได้รับการแนะแนวให้รู้ศักยภาพของตนเองเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการเข้าศึกษาต่อสถาบัน และ การประกอบอาชีพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่อ งานอาชีพ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสม กับวัยของ ผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศในความสามารถของนักเรียนด้านต่าง ๆ มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม พัฒนาคุณธรรม ผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรผู้มีความกตัญญูกตเวที ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนา

สิ่งแวดล้อม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสีขาว
โครงการขับเคลื่อนพลอดภัยในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้าน
นักเรียน โครงการค่ายคุณธรรม

ตารางที่ 39 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามประเด็น
พิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คิดร้อยละ		สรุปผล/ระดับคุณภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ			
1.1.1มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	80.5	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน -แบบบันทึกการอ่าน เขียน -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - ผลการประเมิน RT -แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80	80.5	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา ปพ.5 -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	81.06	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	80	81.32	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังแผน -กิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	82.78	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน -แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชาปพ.5 -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.1.6 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	81.77	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังแผน -ผลงานนักเรียน -โครงการอาชีพนักเรียน -สารสนเทศการศึกษาต่อ
สรุปผล/ระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	80	81.32	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	83.13	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังแผน -ปพ.5 (รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์) -รายงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาภายใน โครงการโรงเรียนคุณธรรม

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	82.47	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังแผน -ปพ.5(รายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์) -รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	83.27	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังแผน -ปพ.5 (รายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์) -รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	80	83.96	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ -ปพ.5(รายงานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์) -โครงการกิจกรรมกีฬาภายใน -โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
สรุปผล/ระดับคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	83.21	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารที่สนับสนุนตามมาตรฐานที่ 1

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคนของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า มีผลการประเมินในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.50 (อ้างอิงจากผลการสอบคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์) สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80

2. ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า มีผลการประเมินในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.50 (อ้างอิงจากผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน) สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80

3. ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า มีผลการประเมินในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.06 (อ้างอิงจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80

4. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.32 (อ้างอิงจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการ คำนวณ) สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80

5. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป (เกรด3ขึ้นไป) ร้อยละ 83.90 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 55.93 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 38.98 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 44.07 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป (เกรด3ขึ้นไป) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

6. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบ (44.88 คะแนน) รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ (24.69 คะแนน) รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนการทดสอบ (42.19 คะแนน) รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนผลการทดสอบ (25.98 คะแนน)

7. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบ (41.74 คะแนน) รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ (24.55 คะแนน) รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนการทดสอบ (26.47 คะแนน) รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนผลการทดสอบ (24.38 คะแนน) โดยในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีพัฒนาการเชิงบวก 1 ปี ย้อนหลัง (อ้างอิงจากข้อมูลตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และประจำปีการศึกษา 2566 และตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567)

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตาม ที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับดีเลิศขึ้นไป

ร้อยละ 83.13 ผู้เรียนร้อยละ 82.47 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 83.27 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนร้อยละ 83.96 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 40 สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล/ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	81.32	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	80	83.21	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
สรุปผล/ระดับคุณภาพ คุณภาพของผู้เรียน	80	82.27	สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 30 พบว่ามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่านการเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียน

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ในภาคเรียนที่ผ่านมาแล้วนำข้อมูลของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปรับปรุง มาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นโดยสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ใน ภาคเรียนที่ผ่านมาแล้วนำข้อมูลของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปรับปรุง มาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้า ยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ให้ดูแลบุตรหลานที่บ้านอีกทางหนึ่งด้วย

2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีผลสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ให้ เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยสถานศึกษานำข้อมูลจากผลการทดสอบ มาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมฝึกทักษะการเขียน การเขียนภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ กระบวนการ ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยี ฝึกการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและ นอกห้องเรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ดำเนินการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดเวลาทุก ชั้นทุก ห้องเรียน

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้ กระบวนการวิจัยใน การดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านโครงงานโดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้ง สถานศึกษา

4. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ใน ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

5. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานประจำปี และแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ ของโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงาน ต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ปพ.1 ,ปพ.5, ปพ.6
- รายงานโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน โดยใช้เทคนิคบันได 4 ขั้น
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- รายงานโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ
- รายงานโครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- รายงานโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
- รายงานโครงการเด็กดีศรีหนองไผ่
- facebook โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 ระดับขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุม วางแผนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการสะท้อนผลการบริหารจัดการสถานศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยวางแผนการดำเนินงาน จัดทำคำสั่งปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรได้ดำเนินงานตามกรอบการบริหารงานสถานศึกษาอย่างเป็นระบบพัฒนางาน 4 ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างรอบด้าน พัฒนาคุณภาพวิชาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมทักษะต่าง ๆ รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อปรับปรุงพัฒนางาน อยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการบริหารการจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยการประมวลผลที่มีความถูกต้องครบถ้วนผ่านโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับการดำเนินงานในสถานศึกษา มีการลงนามความร่วมมือกับสถาบันต่างๆ เช่น เทศบาลตำบลหนองไผ่ สถานีตำรวจภูธรชุมแพ โรงพยาบาลชุมแพ ความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคโนโลยีไทย - เยอรมันชุมแพ (G-TECH) เพื่อประสานความร่วมมือจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในการสะสมการเรียนรู้แบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ทำให้การดำเนินการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารมีความถูกต้อง ชัดเจน ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนา มีคำสั่งการปฏิบัติราชการ การมอบหมายงานให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นรูปธรรมชัดเจน มีการบันทึกการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏร่องรอยหลักฐาน การดำเนินงานตามกิจกรรม/

แผนงาน/โครงการ ตลอดจนการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล และมีมาตรการในการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด

2.3 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา วิเคราะห์เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาของ ชาติพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (SIGMA Model) เพื่อ ขับเคลื่อนการบริหารงานสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) มีกลไก ขับเคลื่อนด้วยวงจร Damming (PDCA) นำกระบวนการการนิเทศภายในในการกำกับติดตามประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ ของครู บุคลากรในสถานศึกษา ทั้งระบบ On-site และ Online บริหารจัดการโรงเรียนตามนโยบาย และมาตรการต่าง ๆ ของหน่วยงานต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ “นำโรงเรียนสู่ คุณภาพชั้นนำ ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณภาพ” ริเริ่ม พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 เรียนรู้ได้ในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย และมีความพร้อมร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้ง เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม วิชาการระดับสถานศึกษา ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ทักษะอาชีพ จัด ครูเข้าสอนตามวิชาเอกครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเน้นทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ เนตร นารี กิจกรรมแนะแนว ฯลฯ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพ มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ และนำวิทยากรภายนอกมา ให้ ความรู้แก่นักเรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่

ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้การอ่าน การคิดวิเคราะห์อย่างรอบด้าน ผ่านการสอบ PISA On Demand มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LED ทุกห้องเรียน ติดตั้งกล้อง CCTV เพื่อรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สินราชการ ครู บุคลากร นักเรียน ติดตั้งถังดับเพลิงตามอาคารเพื่อป้องกันอัคคีภัย ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดทำทดสอบ ด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินรายมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนี้

ตารางที่ 41 แสดงผลค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และผลสรุปการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย

2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	90	90	บรรลุตามเป้าหมาย
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่วางไว้ อย่างครบถ้วนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย มีการนำเสนอข้อมูลพร้อมร่องรอยจากผลการประเมิน มีหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินที่บ่งบอกถึงความสำเร็จที่ชัดเจน จากการตรวจสอบพบว่า ผลการประเมินมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตรงตามสภาพจริง และกระบวนการบริหารและการจัดการได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น มีการพัฒนาการต่อเนื่องในระยะ 3 ปี ย้อนหลังอย่างชัดเจน มีผลลัพธ์สามารถบรรลุตามประเด็นตามเป้าหมายในมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา และเป้าหมายตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ตั้งเอาไว้ กระบวนการบริหารและการจัดการได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับการทำกิจกรรมในและนอกห้องเรียน จัดให้มีห้องพิเศษเพื่อส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในโรงเรียน ได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องโค้ดดิ้ง (Coddling) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนภาษาไทย ห้องการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายอย่างชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานและรางวัลดังต่อไปนี้

1. ผลงานสถานศึกษา

1. โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม รางวัลโรงเรียนที่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรมพัฒนาสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA ด้วยรูปแบบ On Demand ครบร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567

3. โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม รางวัลโรงเรียนเครือข่ายการอ่านดีเด่น ตามโครงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดขอนแก่น ระดับจังหวัดขอนแก่น ปีพ.ศ.2567

4. โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวด Best Practice ระดับ ประถมศึกษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ร่วมกับ ภาควิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

2. ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ ปีพ.ศ. 2567 จากสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.พ.บ.ท.)

2. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้บริหารสถานศึกษา รางวัล กรรมการและเลขานุการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานดีเด่น ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567 จากกระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมคณะกรรมการการศึกษา ขึ้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย (ส.ก.ส.ท.)

3. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สู่ความยั่งยืน ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ตรงวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาของชาติ นโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนางาน วิชาการ เน้นคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามสถานศึกษาเต็มศักยภาพ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ และเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ควรพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในบางรายการ เช่น ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม บริหารจัดการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ตามกรอบมาตรฐานตัวชี้วัด นำผลการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ให้ทันต่อเหตุการณ์และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผ่าน กระบวนการวิจัย
2. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ ดังนี้ เพจเฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น และส่งรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2571
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน
- รายงานโครงการจัดหา พัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- รายงานโครงการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู

- รายงานโครงการนิเทศภายใน
- รายโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน โดยใช้เทคนิคบันได 4 ขั้น
- รายงานโครงการเด็กดีศรีหนองไผ่
- รายงานโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน กับโรงเรียน
- รางวัลสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน
-
- มาตรฐานที่ 2 ระดับขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการ Active learning เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ มาตรฐานสากล ปรับเปลี่ยนการใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับคุณภาพด้านภาษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาภาษาอังกฤษ กับรายวิชาต่าง ๆ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมตามความถนัด (ชุมนุม) ครูมีการมอบหมายให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัย สถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งชุมชนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการวัดผลประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม เยี่ยมชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

3.3 ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มีกิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองตามวัย มีห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกด้าน เช่น ห้องเรียนฝึกทักษะอาชีพ ช่างเชื่อม สวนเกษตร ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ ห้องภาษาไทย เป็นต้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล ส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับโอกาสเท่าเทียมกัน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผลิตนวัตกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เทคนิคการสอนแบบใช้บทบาทสมมติ Role play การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำเสนอผลงานที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดและตามที่สถานศึกษาตั้งเป้าหมายไว้

ครูร้อยละ 90 สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำวิดีโอ และเกมต่าง ๆ นอกจากนี้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษา ค้นคว้าจากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษา

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคน ต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 2 ครั้ง แล้วจัดทำ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เป็นรายบุคคล ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วน ของ ประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ

ครูร้อยละ 100 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K P A) และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายการเรียนรู้ ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและ แนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ตามตารางของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ ตรง กับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน

จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจากการทำ โครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนี้ ตารางที่ 42 ผลการดำเนินการตามโครงการ ส่งเสริมพัฒนาครู

ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
1.ชื่อโครงการ นิเทศภายใน	- ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายในโรงเรียนด้าน วิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนา เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น - โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ของครูให้สูงขึ้น - โรงเรียนยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ด้านกระบวนการด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และสมรรถนะสำคัญให้สูงขึ้น	-ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ -ครูร้อยละ 100 ได้รับการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายใน โรงเรียนด้านวิชาการ อย่างเป็น ระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนา เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - นักเรียนมีความรู้และทักษะตาม หลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น

ประเด็น	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
2.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	1. บุคลากรทั้งภายในและภายนอกให้ความร่วมมือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2562 2. ครูดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป	- ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
3.ชื่อโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้	-ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้
4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น -ผลการทดสอบระดับชาติ NT /O-Net ของทุกกลุ่มสาระสูงขึ้นร้อยละ 3 -ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	-นักเรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น - ผลการทดสอบระดับชาติ NT / O-Net ของทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีความรับผิดชอบการสอนตามที่ตนเองถนัด ส่วนใหญ่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก ที่สำเร็จการศึกษา มีการจัดระบบการทำงานเป็นทีม มีการยอมรับในประสบการณ์การสอนซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน ทุกคนมีการพัฒนาตนเองและได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทุกปี มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร ใช้หลักการสอนแบบใหม่ ๆ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนา และสนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการนวัตกรรมการศึกษา โครงการคุณธรรม โครงการอาชีพ มีการจัดกิจกรรม เวทคณิต มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองตามวัย มีการส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น โครงการส่งเสริมกีฬาการออกกำลังกาย สำหรับนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกด้าน เช่น ห้องศูนย์แนะแนว ห้องฝึกทักษะอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาต่างประเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มีความเหมาะสมกับบทเรียน ครูจัดทำ

สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น การใช้ google form ออกแบบและสร้างข้อสอบให้นักเรียนสอบออนไลน์ การใช้โปรแกรม kahoot ตอบคำถาม ทบทวนความรู้ การใช้โปรแกรม Chat GPT สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม การใช้โปรแกรม power point นำเสนอผลงาน การใช้แอปพลิเคชัน Line Facebook เชื่อมโยงความรู้ของการเรียนในชั้นเรียน การสร้างเกมส์ด้วยโปรแกรม Word wall , Quizz และโปรแกรม Zep Quiz ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 นักเรียนสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน Canva , AI Thai Gen ในสมาร์ตโฟน สามารถตัดต่อคลิป วิดีโอสรุปความรู้และนำเสนอได้ นักเรียนมีทักษะอาชีพที่เอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเพาะเห็ด นางฟ้า การปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่อารมณ์ดี การเลี้ยงปลาตุ๊ก สำหรับนำไปจำหน่ายภายใน โรงเรียนและชุมชน ครูมีชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเชิงบวกที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรักการเรียนและ ได้เรียนอย่างมีความสุข มีการใช้สื่อเทคโนโลยีให้คุ้มค่าและการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสามารถจัดได้ครอบคลุมและสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนมีความหลากหลายเหมาะสมกับระดับชั้น เรียน ผู้เรียนมีความพร้อมตามศักยภาพ โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยดำเนินการโดย คณะกรรมการสถานักเรียน มีการเลือกตั้งสถานักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นและการทำงานเป็นหมู่คณะ

ครูได้รับรางวัลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา ระดับประเทศ ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของ สถานศึกษา จากสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี ปีการศึกษา 2567

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามข่าวสาร สารสนเทศใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนการสอน และนำสื่อข้อมูลสารสนเทศมาจัดให้เป็นระบบและสะดวกต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดกิจกรรมด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าแถวรับ อาหาร การล้างภาชนะหลังจากรับประทานอาหาร

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรสร้างโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู การประเมินผู้เรียนตามความเหมาะสม
2. ครูควรศึกษา ค้นคว้า ศึกษางานและวิจัยเพื่อให้ได้องค์ความรู้มาพัฒนาสื่อ พัฒนาการใช้สื่อ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่เสมอ รวมทั้งการค้นคว้าแนวทาง ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาการเรียนรูของผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ครูพัฒนาการเรียนรู้โดยส่งเสริมทักษะการคิด เลือกรับและตระหนักในการใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้เครือข่ายในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือนำเสนอข้อคิดเห็น ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและมีจรรยาบรรณใน การใช้ อินเทอร์เน็ต รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567
2. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามี ส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่ หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้ครูบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ หลากหลาย เชิงวิทยากรภายในท้องถิ่นให้ความรู้ร่วมด้วยมากขึ้น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป
4. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและนักเรียนที่มีความสนใจพิเศษ ที่ต้องฝึกซ้อมเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน เช่น เอื้ออำนวยอุปกรณ์ สถานที่ฝึกซ้อม และจงใจด้วยการให้รางวัล

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ ดังนี้ เพจเฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน บัญชีประชาสัมพันธ์ เป็นต้น และส่งรายงาน ประจำปีของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



รายงานโครงการพัฒนางานทะเบียน/
การวัดและประเมินผลการเรียน



รายงานโครงการนิเทศภายใน



รายงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา



รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการห้องเรียนคุณภาพ



รายงานโครงการพัฒนางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ลูกเสือสำรอง



รายงานโครงการพัฒนางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ลูกเสือสามัญ-สามัญรุ่นใหญ่



รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม
และอาคารสถานที่สถานศึกษา



รายงานโครงการเด็กดีศรีหนองไผ่
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่10



รายงานโครงการเด็กดีศรีหนองไผ่
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชินี



รายงานโครงการเด็กดีศรีหนองไผ่
กิจกรรมค่ายคุณธรรม



รายงานโครงการเด็กดีศรีหนองไผ่
กิจกรรมวันมาฆบูชา



รายงานโครงการเด็กดีศรีหนองไผ่
กิจกรรมวันเข้าพรรษา



รายงานโครงการเด็กดีศรีหนองไผ่
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



รายงานโครงการเสริมทักษะ Coding
ให้รู้ทันยุคดิจิทัล



รายงานโครงการเด็กดีศรีหนองไผ่
กิจกรรมสร้างความเข้มแข็ง
ให้สถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย



รายงานโครงการโครงการชุมชนสัมพันธ์



รายงานโครงการโครงการงานธุรการ
และอำนวยการ



รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 43 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
นางสาวกัลยารัตน์ เทียงธรรม ครูชำนาญการพิเศษ รางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดีเลิศ การ จัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ
นางพรนภา ประพงษ์ ครูผู้ช่วย รางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดีเลิศ การจัดกิจกรรมตาม แนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 44 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้บริหาร สถานศึกษา รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร ปีพ.ศ. 2565 ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ	-มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด -มีระบบบริหารการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา

นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้บริหาร สถานศึกษา รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร ปีพ.ศ. 2566 ระดับเขต ตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ	1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน -การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ	-การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย -การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน -มีระบบบริหารการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา
นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้บริหารสถานศึกษา รางวัลครูสุตติ ระดับประเทศ ปีพ.ศ. 2566	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ	-พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ
นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้บริหาร สถานศึกษา รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ ปี พ.ศ. 2567 จากสมาคมพัฒนา วิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.พ.บ.ท.)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ	-การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน -มีระบบบริหารการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา -ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย

นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้บริหาร สถานศึกษา รางวัล กรรมการและเลขานุการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567 จากสมาคมคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย (ส.ก.ส.ท.)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	-การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน -มีระบบบริหารการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา -ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย
นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ ผู้บริหาร สถานศึกษา รางวัลผู้สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ตาม แนวทางActive Learning ตามโครงการห้องเรียน คุณภาพ ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน - มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	-จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ -จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ -มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
นางสาวกมลทิพย์ โคตรนรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ในการประกวด GLOBE Student Research Competition 2024 ระดับชั้น ป.1-ป.6 จากสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงกนกวรรณ แก้วสำราญ ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ในการประกวด GLOBE Student Research Competition 2024 ระดับชั้น ป.1-ป.6 เด็กหญิงจุริรา ชั่วอั่ว ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ในการประกวด GLOBE Student Research Competition 2024 ระดับชั้น ป.1-ป.6	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา -มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร -จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
นางสาวกรรณิกา สมปุย ครูชำนาญการ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด Best Practice ระดับประถมศึกษา โครงการประกวด แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
นายปิยณัฐ นามแดง ครูปฏิบัติการ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด Best Practice ระดับ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง

ประถมศึกษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษา สถาบันพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (พว.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	การจัดการ	วิชาชีพ
นางสาวกมลทิพย์ โคตรนรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด Best Practice ระดับประถมศึกษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิง ระบบ GPAS 5Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษา สถาบันพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (พว.) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

ที่ 14/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายเภา อุดวงศ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม	รองประธานกรรมการ
3. นายบุญลือ สมไสย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายคำปุ่น ขว้อ้ว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายนิคม คำภูเวียง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางอรชูลี บุญพาเกิด	ครูโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม	กรรมการ
7. นางสาวเดือนเพ็ญ นามหล้า	ครูโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม	กรรมการ
8. นางพรณา ประพงษ์	ครูโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม	กรรมการ
9. นางสาวปาริฉัตร พุนศรี	ครูโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดทำ SAR ตามรูปแบบแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 กำหนด
2. เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม
3. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่งไปยัง ระบบ e-SAR และ E-mail : ningkkn5@esdc.go.th ภายใน วันที่ 15 พฤษภาคม 2568

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งมีความรับผิดชอบเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนักเรียนและเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ.2568



(นายสัญญาพงศ์ ดิบุญมี ณ ชุมแพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

ที่ 21 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self -Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568

ด้วย กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2561 กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับ และกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทุกปีการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการบันทึกข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสร็จสิ้นเรียบร้อยตามกำหนดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ดังนี้

1.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1.นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2.นางรังนี ประเสริฐไทย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
3.นางสาวกรรณิกา สมปุย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
4.นางสาวกมลทิพย์ โคตรนรินทร์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
5.นางอรชูลี บุญพาเกิด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำรายงานประจำปี 2567 ให้เสร็จเรียบร้อย

2.คณะกรรมการฝ่ายจัดทำบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมาตรฐานที่ 1 - 3 และรายงานประจำปี SAR 2567 ประกอบด้วย

1.นางสาวกัลยารัตน์ เทียงธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวกรรณิกา สมปุย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.นางพรนภา ประพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

3.คณะกรรมการฝ่ายจัดทำบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงาน

ประจำปี SAR 2567 ประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นางอรชูลี บุญพาเกิด	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปาริฉัตร พุนศรี	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
3. นางกัลยณัฏฐ์ อีรสุนทร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวเดือนเพ็ญ นามหล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1.นางรจณี ประเสริฐไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.นายปิยณัฐ นามแดง	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
3. นายเฉลิมพล ภูมิคอนสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.นางสาววารุณี ทองเพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

3.4 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. นางสาวกมลทิพย์ โคตรนรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปรารถนา นิลสาคุ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3 นางสาวเบญญาภา ประทุมวิมุต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวจารุวรรณ หมอดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2567

2. ให้ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานดำเนินการนำส่งไฟล์รูปแบบเอกสารและไฟล์เอกสาร ไปยังผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน เพื่อรวบรวมและเรียบเรียงให้เป็นไฟล์ที่สมบูรณ์ ก่อนนำส่งคณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2568

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี ประกอบด้วย

1. นางสาวกรรณิกา สมปุย	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเดือนเพ็ญ นามหล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางกัลยณัฏฐ์ อีรสุนทร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นายปิยณัฐ นามแดง	ครูปฏิบัติการ	กรรมการ
5. นางสาวกัลยารัตน์ เทียงธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางพรนภา ประพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาววารุณี ทองเพชร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

8. นางสาวขมาวีร์ นอศรีกุลศักดิ์ ธุรการโรงเรียน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ สรุป รวบรวมข้อมูล ออกแบบแบบ และจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี 2567 และสรุปรายงาน
เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ให้คณะกรรมการและคณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จทันตาม
กำหนดเพื่อรายงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ลงชื่อ 
(นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม



ประกาศโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดจัดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 – 2571 ตามประกาศนี้อย่างเคร่งครัด และเป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายสัญญาพงศ์ ดีบุญมี ณ ชุมแพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม



ประกาศโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2571

ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 1.1) ผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป
 - 1.2) ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป
 - 1.3) ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด คำนวณระดับดีขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 3.1) ผู้เรียนที่มีทักษะการทำงานอย่างเป็น ระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ ระดับดีขึ้นไป
 - 3.2) ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 5.1) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (3) ขึ้นไป
 - 5.2) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดี (3)ขึ้นไป
 - 5.3) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดี (3) ขึ้นไป
 - 5.4) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ สถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี (3) ขึ้นไป
 - 5.5) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ สถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (3) ขึ้นไป
 - 5.6) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ สถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (3) ขึ้นไป
 - 5.7) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ สถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ ระดับดี (3) ขึ้นไป
 - 5.8) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ สถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี (3) ขึ้นไป
 - 5.9) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - 6.1) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น สำหรับการประกอบอาชีพ และ มีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป

6.2) ผู้เรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
 - 4.1) ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย
 - 4.2) ผู้เรียนมีระดับสมรรถภาพร่างกายตาม วัยและเพศ ระดับดีขึ้นไป
 - 4.3) ผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคมระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2571 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ประเด็นพิจารณา				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (4 ตัวชี้วัด)	ปีพ.ศ.2567	ปีพ.ศ.2568	ปีพ.ศ.2569	ปีพ.ศ.2570	ปีพ.ศ.2571
1.1 ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	85	90	95	99
1.2 ร้อยละของเด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	85	90	95	99
1.3 ร้อยละของเด็ก มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	85	90	95	99
1.4 ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	85	90	95	99
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (6 ตัวชี้วัด)	ปีพ.ศ.2567	ปีพ.ศ.2568	ปีพ.ศ.2569	ปีพ.ศ.2570	ปีพ.ศ.2571
2.1 ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	85	90	95	99
2.2 ร้อยละของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80	85	90	95	99
2.3 ร้อยละของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80	85	90	95	99
2.4 ร้อยละของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	80	85	90	95	99
2.5 ร้อยละของสถานศึกษา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	85	90	95	99
2.6 ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	85	90	95	99
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (4 ตัวชี้วัด)	ปีพ.ศ.2567	ปีพ.ศ.2568	ปีพ.ศ.2569	ปีพ.ศ.2570	ปีพ.ศ.2571
3.1 ร้อยละของครู จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	85	90	95	99
3.2 ร้อยละของครู สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	85	90	95	99
3.3 ร้อยละของครู จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	85	90	95	99
3.4 ร้อยละของครู ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กปฐมวัย	80	85	90	95	99

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2571 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ประเด็นพิจารณา				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (2 ตัวชี้วัด)	ปีพ.ศ.2567	ปีพ.ศ.2568	ปีพ.ศ.2569	ปีพ.ศ.2570	ปีพ.ศ.2571
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (6 ตัวชี้วัด)					
1) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	85	90	95	99
2) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	85	90	95	99
3) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	85	90	95	99
4) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	85	90	95	99
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	90	95	99
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	85	90	95	99
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (4 ตัวชี้วัด)					
1) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	80	85	90	95	99
2) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	85	90	95	99
3) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	85	90	95	99
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	85	90	95	99
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (6 ตัวชี้วัด)	ปีพ.ศ.2567	ปีพ.ศ.2568	ปีพ.ศ.2569	ปีพ.ศ.2570	ปีพ.ศ.2571
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	85	90	95	99
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	85	90	95	99
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	85	90	95	99
2.4 ร้อยละของครูพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	85	90	95	99
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	85	90	95	99
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	85	90	95	99

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (5 ตัวชี้วัด)	ปีพ.ศ.2567	ปีพ.ศ.2568	ปีพ.ศ.2569	ปีพ.ศ.2570	ปีพ.ศ.2571
3.1 ร้อยละของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	85	90	95	99
3.2 ร้อยละของครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	85	90	95	99
3.3 ร้อยละของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	85	90	95	99
3.4 ร้อยละของครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	85	90	95	99
3.5 ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ระดับ 5	4.50 - 5.00	90 - 100
ระดับ 4	4.00 - 4.49	80 - 89
ระดับ 3	3.50 - 3.99	70 - 79
ระดับ 2	2.51 - 3.49	60 - 69
ระดับ 1	0 - 2.50	50 - 59

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



เพจ Facebook โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม



โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม