



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

SAR 2567



โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขabanชำผักหนาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม

ศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณะชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวอภิรดี สีทาแก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินการ	3
2.1 ระดับปฐมวัย	3
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) (ถ้ามี)	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการ	
บริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	26

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	28
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	29
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	
- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	29
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	31
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	44
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	48
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	55
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	66
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	68

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	10
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	11
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	13
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	14
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) โนนโก	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชำผักหนาม	15
ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) โนนโก	16
ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชำผักหนาม	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบ National Test : NT 2565 โนนโก	18
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบ National Test : NT 2566 โนนโก	18
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบ National Test : NT 2567 โนนโก	19
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบ National Test : NT 2567 ชำผักหนาม	20
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบ O - NET 2565 โนนโก	20
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบ O - NET 2566 โนนโก	21
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบ O - NET 2567 โนนโก	22
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบ O - NET 2565 ชำผักหนาม	22
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบ O - NET 2566 ชำผักหนาม	23
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	24
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	24
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	25
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	25
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	26
ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขานบ้านชำผักหนาม	27
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายธราศักดิ์ แสนแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม
วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวอภิรตี สีทาแก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม
วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโนนโก
รหัสสถานศึกษา	1040050259
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม
รหัสสถานศึกษา	1040051086
ที่ตั้ง	บ้านโนนโก หมู่ 6 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น 40290
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียน	ทั้งหมด 128 คน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนโก จำนวน 11 คน ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ (แบบจ้างเหมาบริการ) จำนวน 1 คน ตำแหน่งธุรการ จำนวน 1 คน ตำแหน่งนักการภารโรง จำนวน 1 คน และโรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม มีข้าราชการครู จำนวน 1 คน
เขตพื้นที่บริการ	บ้านโนนโก หมู่ 6 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น บ้านสระแก้ว หมู่ 10 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น บ้านชำผักหนาม หมู่ 11 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น
เนื้อที่	20 ไร่ 8,000 ตารางวา
Facebook	โรงเรียนบ้านโนนโก สพป.ขอนแก่น เขต 5

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวอริติ สีทาแก ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโก และสาขาบ้านชำผักหนาม โทรศัพท์ 081-0606743 E-mail : seetakaea@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นางสาวยุพดี ขนชัยภูมิ ตำแหน่งครู โทรศัพท์ 080-1862963 E-mail : nanamii.yk@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

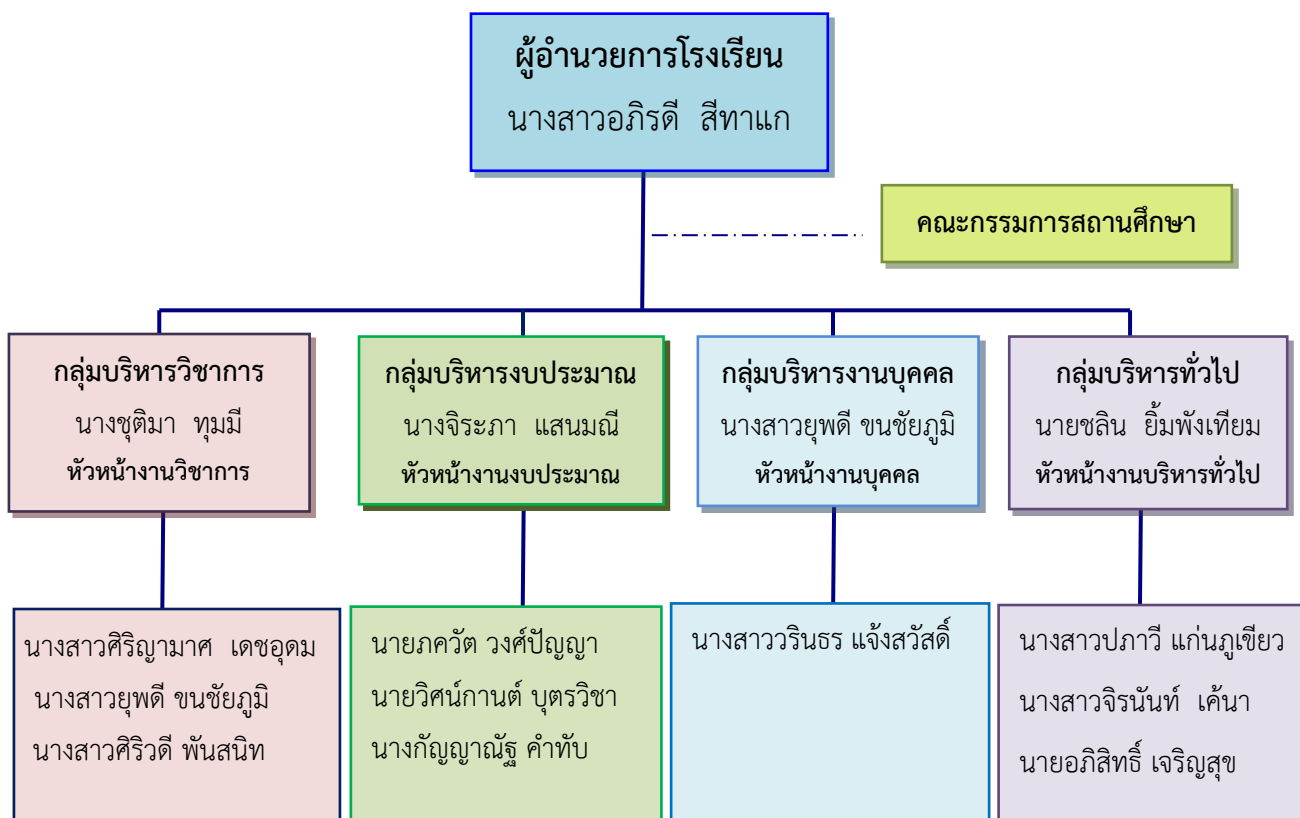
ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คือ บ้านโนนโก หมู่ 6 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น มีลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบ ทุ่งนา และภูเขาหินปูน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดโกสินทร์วนาราม บ้านโนนโก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนโก อาชีพหลักของชุมชนส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม นอกเหนือจากฤดูทำนา ทำไร่แล้ว จะทำงานรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญ ตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยต่าง ๆ

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- สถานที่ ได้แก่ 1.กิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่ายโนนหันนาหนองทุ่ม ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครุ 2.กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ณ ศูนย์ปฏิบัติการไฟฟ้า 3.ค่ายภาษาอังกฤษ ณ โรงเรียนมัธยมหนองเขียด 4.ธนาคารขยะ 5. กิจกรรมวันสำคัญ ณ วัดโกสินทร์วนารามบ้านโนนโก และ สวนสาธารณะ

- ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่ นายบุญ ศรีหาผล การทำปุ๋ยอินทรีย์ เป็นต้น

โครงสร้างการบริหาร



2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินการ

2.1 ระดับปฐมวัย

1) **วิธีการ** จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อเพียงพอและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นการเรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด เรียนดี มีความสุข ครูจัดโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด เด็กสามารถสื่อสาร เรื่องราวจากประสบการณ์ตรงของตนเองให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) **วิธีการ** โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้วยวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ คือ เก่ง ดี และมีความสุข ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มุ่งให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพของนักเรียนหลายโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติทุกระดับ ทั้ง RT, NT, ONET รวมถึงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีนิสัยใฝ่เรียนรู้

รู้จักแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง และจัดกิจกรรมให้นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมดี มีความกล้าแสดงออก อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์ ได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเพื่อสร้างการรับรู้ความตระหนักและการยอมรับเพื่อให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือในการพัฒนาคนดีสู่บ้านเมือง

2) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ เรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษามีจุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ คือ เก่ง ดี และมีความสุข มีการประกันคุณภาพด้านคุณภาพครู ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครูจึงทำให้ประสบผลสำเร็จ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขามหาชัยพัฒนาดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดหลักบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงทำให้เกิดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ 1) ครูได้รับรางวัลครูคุณภาพในโครงการห้องเรียนคุณภาพจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาชัย เขต 5 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้ ระดับปฐมวัย ได้แก่ นางสาวยุพดี ขนชัยภูมิ นางกัญญาณัฐ คำทับ ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวภาวิ แก่นภูเขียว นางจิระภา แสนมณี นายวิศนกันต์ บุตรวิชา นายอภิสิทธิ์ เจริญสุข นางสาวจิรพันธ์ เค้นา นายชลิน ยัมพังเทียม นางชุติมา ทุมมี นางสาวศิริณามาศ เดชอุดม และนายภควัต วงศ์ปัญญา คิดเป็น ร้อยละ 100 2) โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับประเทศ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ประจำปีงบประมาณ 2567 โครงการโรงเรียนสุจริต ภายใต้หัวข้อ Decoding Corrupts เรื่อง “WEREWOLF เกมล่าหมาป่า” ดังนี้ ครูที่ปรึกษา ได้แก่ นายวิศนกันต์ บุตรวิชา และ นายชลิน ยัมพังเทียม นักเรียน ได้แก่ ด.ช.จากรุกฤษฎ์ จำปาปิ่น ด.ช.วชิรพงศ์ แสงเทพ ด.ญ.สุญานิดา วงษ์ สีหา ด.ญ.ลลิตา เพี้ยเขมร และ ด.ญ.นัฐธิชา ชินสีหา

หมายเหตุ : บทสรุปผู้บริหารนำเสนอ (1-5 หน้า)



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโนนโก
รหัสสถานศึกษา	1040050259
ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม
รหัสสถานศึกษา	1040051086
ที่ตั้ง	บ้านโนนโก หมู่ 6 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น 40290
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เขตพื้นที่บริการ	บ้านโนนโก หมู่ 6 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น บ้านสระแก้ว หมู่ 10 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น บ้านชำผักหนาม หมู่ 11 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น
เนื้อที่	20 ไร่ 8,000 ตารางวา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนโก ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 โดยนายเคน วงษ์สีทา ผู้ใหญ่บ้านบ้านโนนโก พร้อมชาวบ้านบ้านโนนโกร่วมจัดตั้งขึ้น โดยจัดหาวัสดุอุปกรณ์สร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราวจำนวน 2 ห้องเรียน ป.1ข. ในที่สาธารณะของหมู่บ้าน 20 ไร่ 8,000 ตารางวา วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 ได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนอย่างเป็นทางการ โดย นายสานิต คำหงษา นายอำเภอุมแพ และ นายองอาจ อนันตพิัญญา หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอุมแพ และได้มอบให้เป็นของทางราชการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยเปิดรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนในเขตบริการจากบ้านห้วยอีเปาะ บ้านนาหนองทุ่ม บ้านโนนทองหลาง มาร่วมเรียนด้วยบางส่วน

พ.ศ. 2516 ทางราชการได้จัดตั้งงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง แบบ ป.1 ฉ ได้ทุนสูงขนาด 2 ห้องเรียน และได้ทำพิธีมอบอาคารเรียนหลังใหม่โดย นายเล็ก ราชมณี นายอำเภอุมแพ ส่วนอาคาร

หลังเดิมที่สร้างโดยชาวบ้านได้ทำการรื้อถอนเพื่อนำวัสดุไปก่อสร้างศาลาการเปรียญวัดโกสินทร์วนารามบ้านโนนโก และหลังจากนั้นโรงเรียนก็ได้เปิดทำการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการทุกประการ

โรงเรียนบ้านโนนโกเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีโรงเรียนมาเรียนร่วม คือโรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำ ผักหนาม โดยการนำของ นายสุวิทย์ น้อยลา ผู้อำนวยการโรงเรียน ในปี พ.ศ.2555 ปัจจุบันมี นางสาวอภริดี สีทาแก ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนโก จำนวน 11 คน ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ (แบบจ้างเหมาบริการ) จำนวน 1 คน ตำแหน่งธุรการ จำนวน 1 คน และตำแหน่งนักการภารโรง จำนวน 1 คน และโรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม มีข้าราชการครู จำนวน 1 คน มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 128 คน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครองชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

คติพจน์ของโรงเรียน

คิดดี พูดดี ทำดี

คำขวัญโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

“นตถิ ปัญญาสมา อาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มไหว้ ทักทายดี มีจิตสาธารณะ

สีประจำโรงเรียน : สีเหลือง-เขียว



อักษรย่อของโรงเรียน

น.ก.

ตราประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี พ.ศ. 2570 สถานศึกษาปลอดภัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงตนอย่างมีความสุข น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่สถานศึกษาปลอดภัย
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขมีศักยภาพสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

- 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวอภิรดี สีทาแก ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโก

โทรศัพท์ 081-0606743

E-mail : seetakaea@gmail.com

- 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวยุพดี ขนชัยภูมิ ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 080-1862963

E-mail : nanamii.yk@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คือ บ้านโนนโก หมู่ 6 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น มีลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบ ทุ่งนา และภูเขาหินปูน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบใกล้โรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านโนนโก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนโก

อาชีพหลักของชุมชนส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพทำการเกษตร นอกเหนือจากฤดูทำนา ทำไร่แล้ว จะทำงานรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

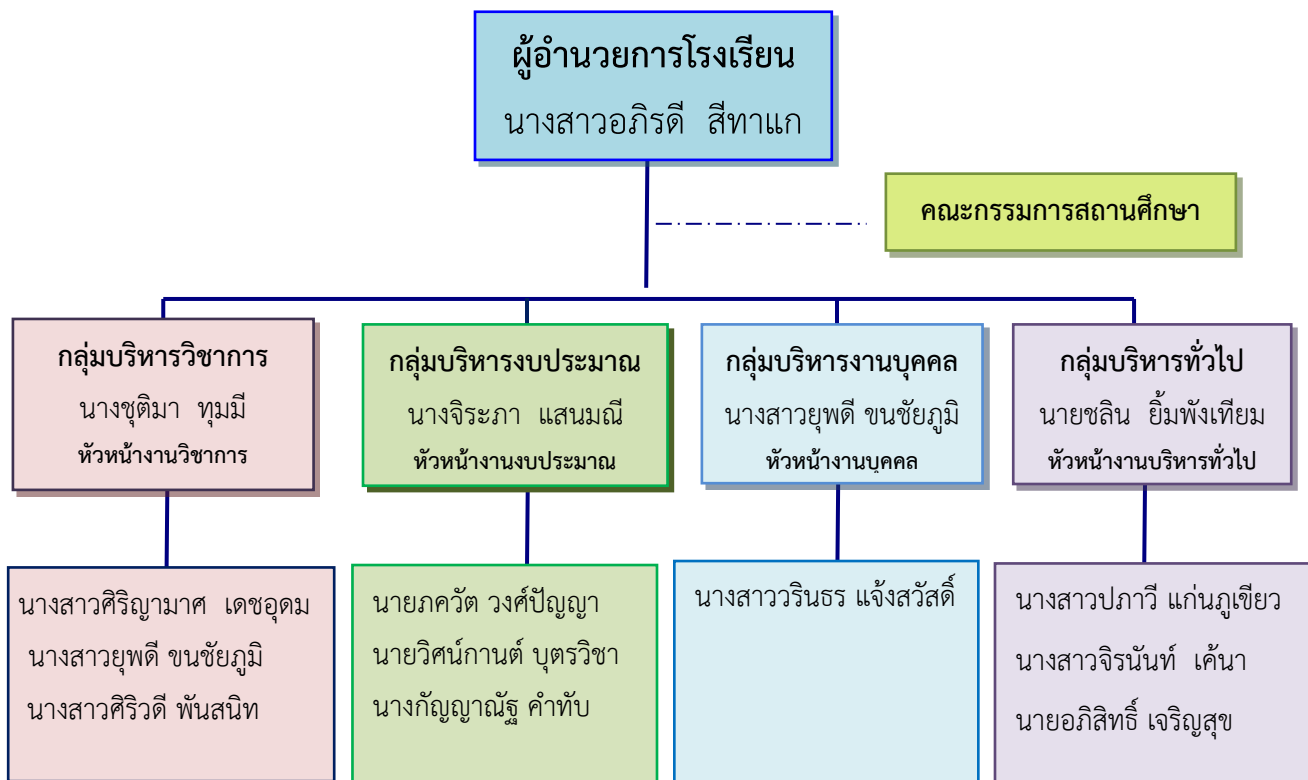
ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญ ตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยต่าง ๆ

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- สถานที่ ได้แก่ สวนพอเพียงลุงทอง ธนาคารขยะ วัดบ้านโนนโก และสวนสาธารณะ
- ภูมิปัญญาบุคคล ได้แก่

1. นายบุญ ศรีหาผล ปุ๋ยอินทรีย์

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	9	-	3	15

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	-	11	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	2	1
รวม		-	1	13	1

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	6	4	10	10	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	5	5	10	10	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	11	21	21	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	3	12	12	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	9	16	16	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	13	20	20	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	9	9	18	18	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	11	21	21	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	20	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	108	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	9	
เจ้าหน้าที่อื่น (พี่เลี้ยงเด็กพิการ,ธุรการ,นักการภารโรง)	3	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องคอมพิวเตอร์	1	
ห้องพยาบาล	1	

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ห้องสมุด	1	
ห้องวิทยาศาสตร์	1	
ห้องภาษาอังกฤษ	1	
ห้องการศึกษาพิเศษ	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	2 : 20	1 : 13
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	2 : 20	1 : 13
จำนวนครูครบชั้น	✓ ครบชั้น	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	9 : 108	1 : 14.6
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	6 : 108	1 : 19.5
จำนวนครู ครบชั้น	✓ ครบชั้น	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

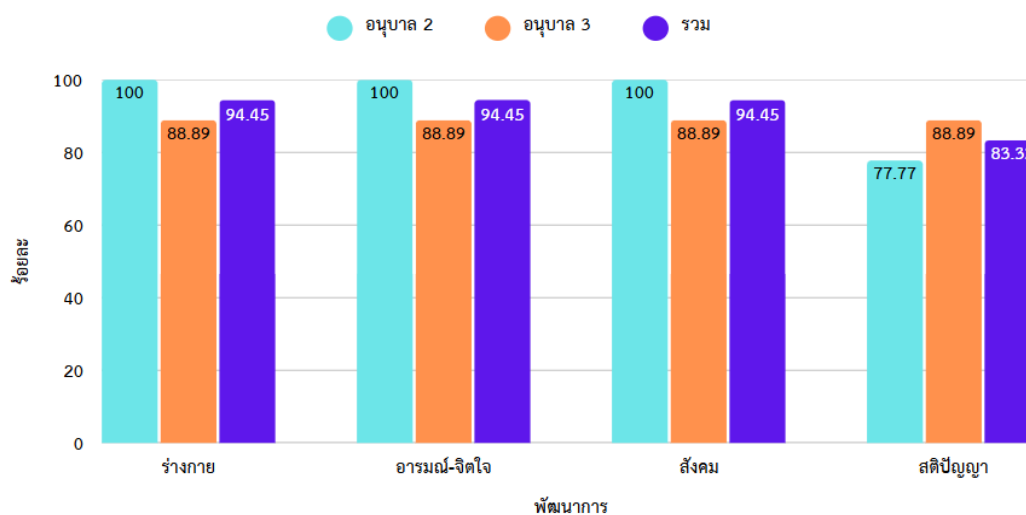
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	9	9	100	9	100	9	100	7	77.77	77.77
อนุบาล 3	9	8	88.89	8	88.89	8	88.89	8	88.89	88.89
รวม	18	17	94.45	17	94.45	17	94.45	15	83.33	83.33

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

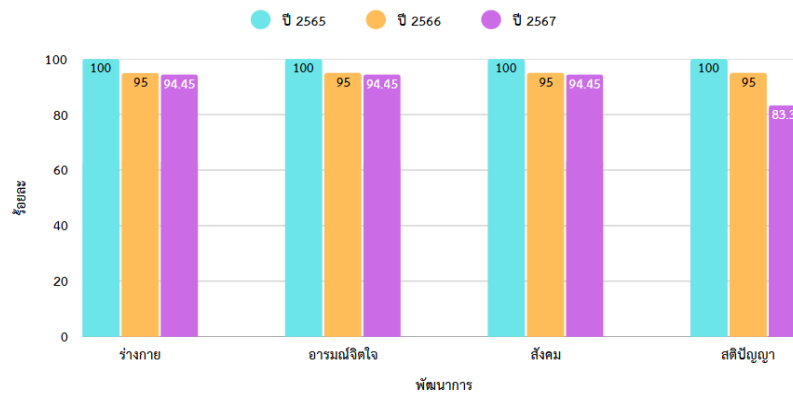


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	90	100	100	90	100	100	90	100	100	90	77.77
อนุบาล 3	100	100	88.89	100	100	88.89	100	100	88.89	100	100	88.89
เฉลี่ย	100	95	94.45	100	95	94.45	100	95	94.45	100	95	83.33

แผนภูมิ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2565-2567



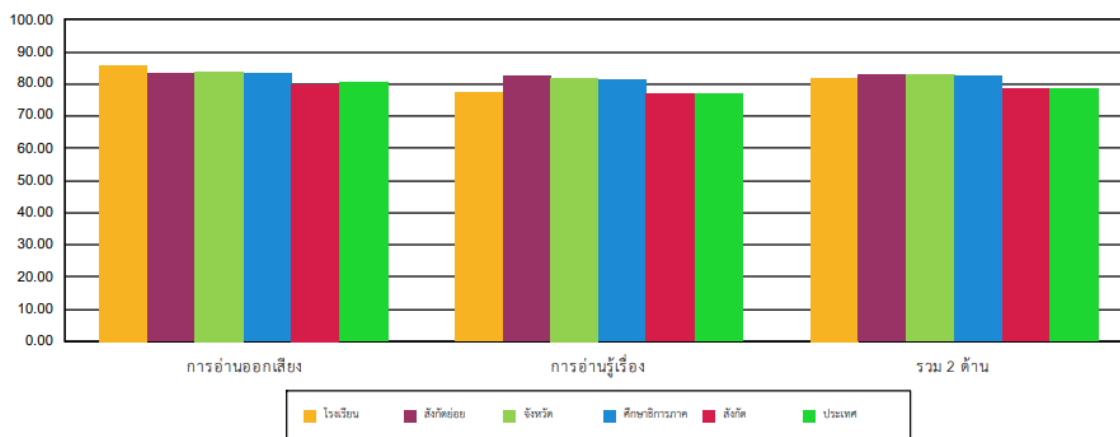
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนโก

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	85.73	83.23	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	77.73	82.52	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	81.73	82.88	78.51	78.72

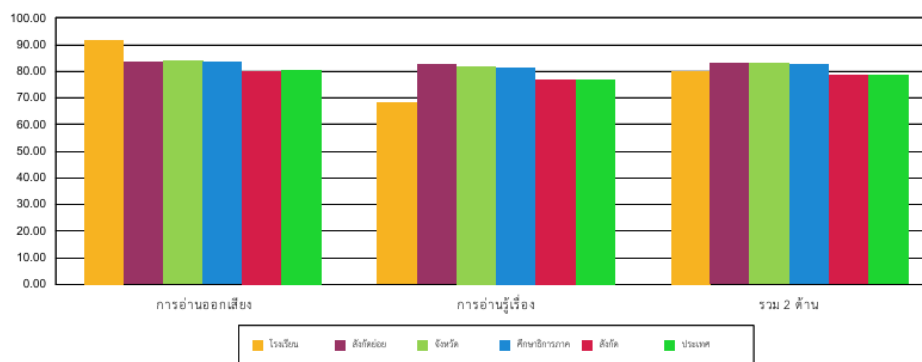
แผนภูมิ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนโก



ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาคำฝักหนาม

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	92.00	83.23	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	68.00	82.52	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	80.00	82.88	78.51	78.72

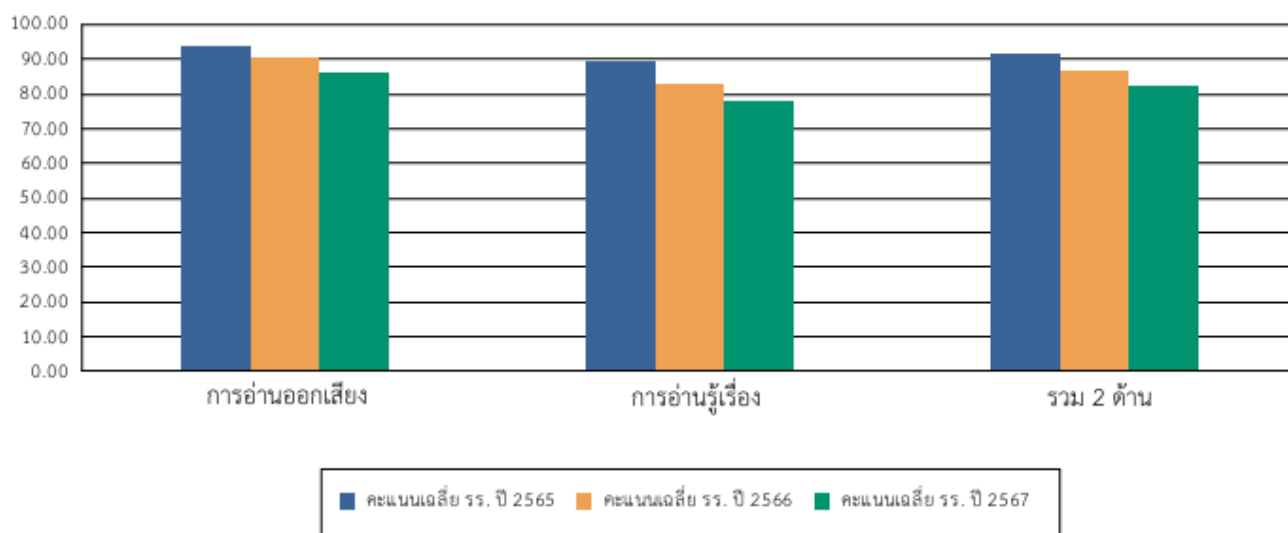
แผนภูมิ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาคำฝักหนาม



ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565-2567 โรงเรียนบ้านโนนโก

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2565	ปี2566	ปี2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	5	8	15	5	8	15	5	8	15
โรงเรียน	93.20	90.25	85.73	88.80	82.50	77.73	91.00	86.37	81.73
เขตพื้นที่	81.59	83.34	83.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	82.88
สพฐ.	69.04	77.24	80.02	72.30	77.19	77.01	70.67	77.22	78.51
ประเทศ	69.95	77.38	80.28	72.79	77.19	77.16	71.38	77.28	78.72

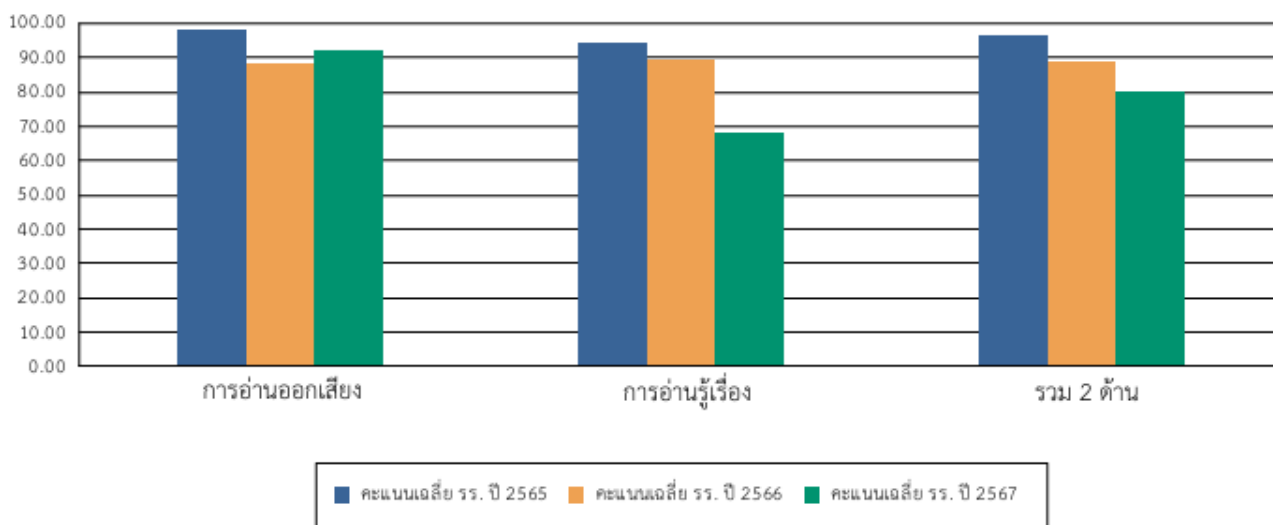
แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565-2567 โรงเรียนบ้านโนนโก



ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565-2567 โรงเรียนบ้านโนนโกสากาชาข้าฝักหนาม

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2565	ปี2566	ปี2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	1	2	1	1	2	1	1	2	1
โรงเรียน	98.00	88.00	92.00	94.00	89.00	68.00	96.00	88.50	80.00
เขตพื้นที่	81.59	83.34	83.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	82.88
สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
ประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565-2567 โรงเรียนบ้านโนนโกสากาชาข้าฝักหนาม

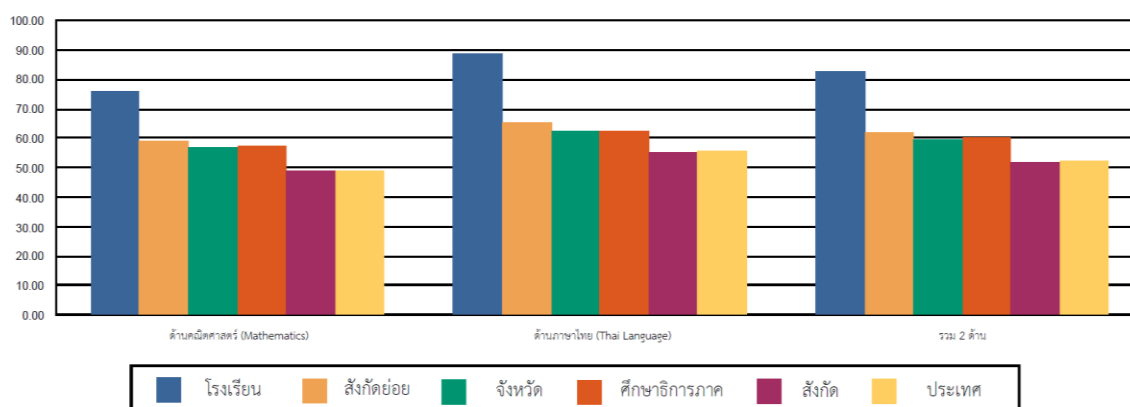


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโนนโก

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.85	76.14	82.50
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	52.50

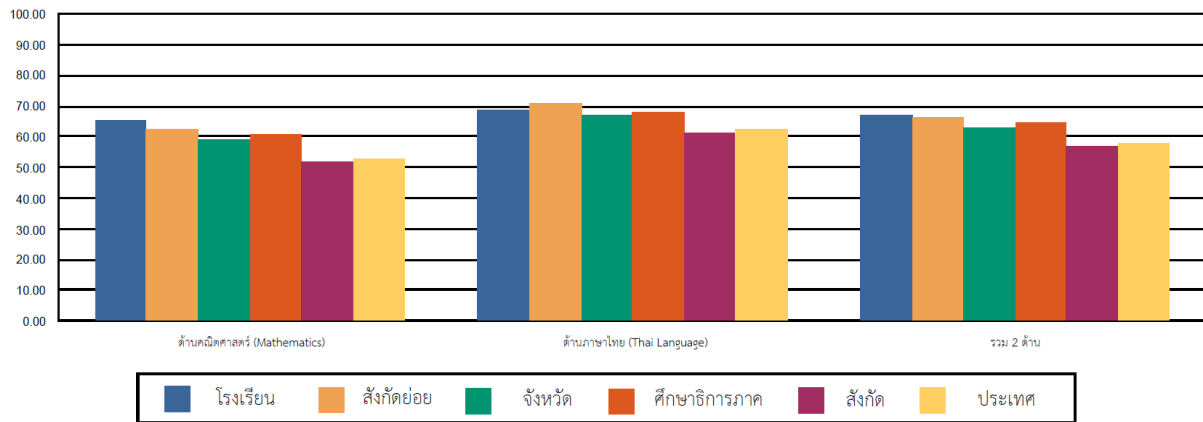
แผนภูมิ แสดงข้อมูลข้อมูลเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโนนโก



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโก

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	68.70	62.32	66.85
ระดับเขตพื้นที่	70.70	61.38	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

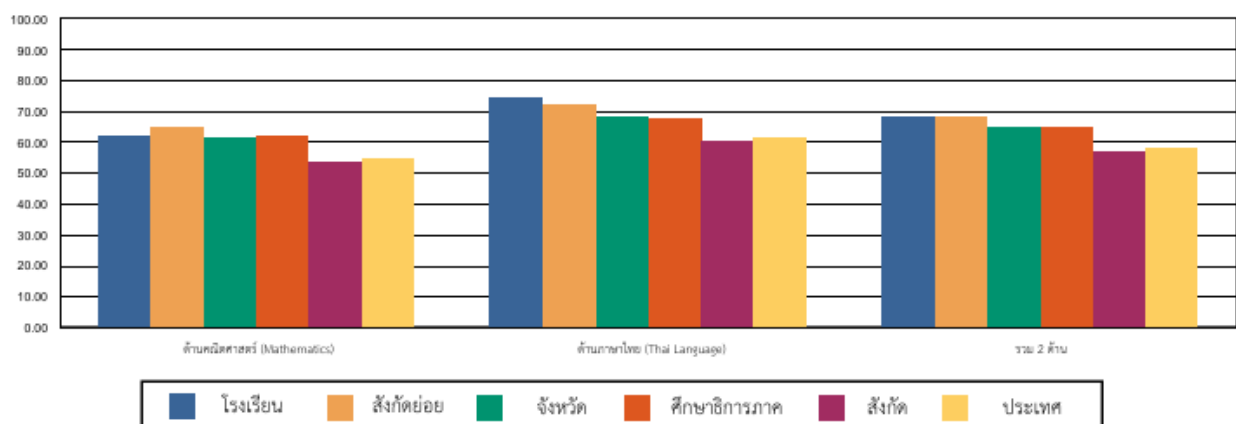
แผนภูมิ แสดงข้อมูลข้อมูลเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการภาค สังกัด และ ประเทศ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโก



ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนโก

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	74.50	62.11	68.30
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

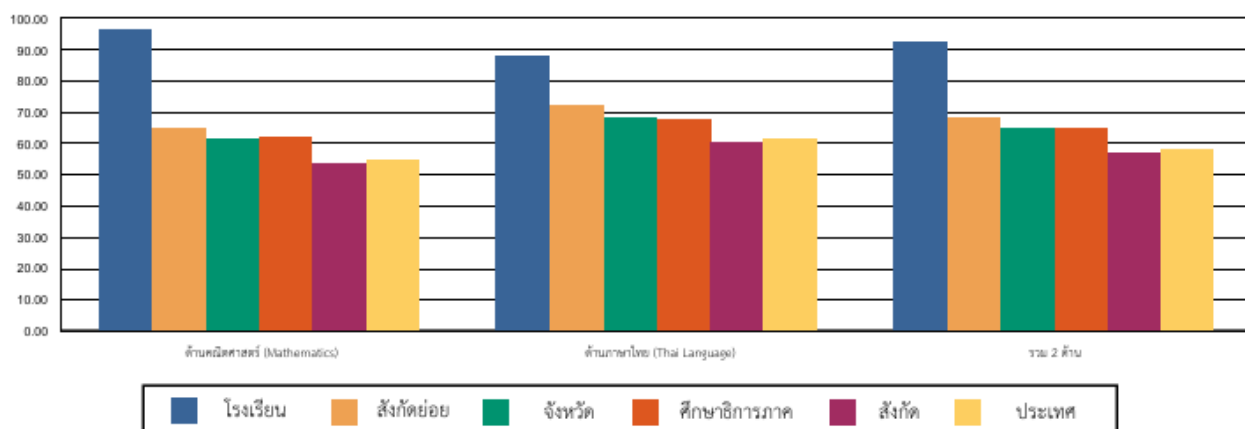
แผนภูมิ แสดงข้อมูลข้อมูลเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการภาค สังกัด และ ประเทศ ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนโก



ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขามบ้านจำฝักหนาม

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	88.00	96.00	92.00
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	68.31
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

แผนภูมิ แสดงข้อมูลข้อมูลเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขามบ้านจำฝักหนาม



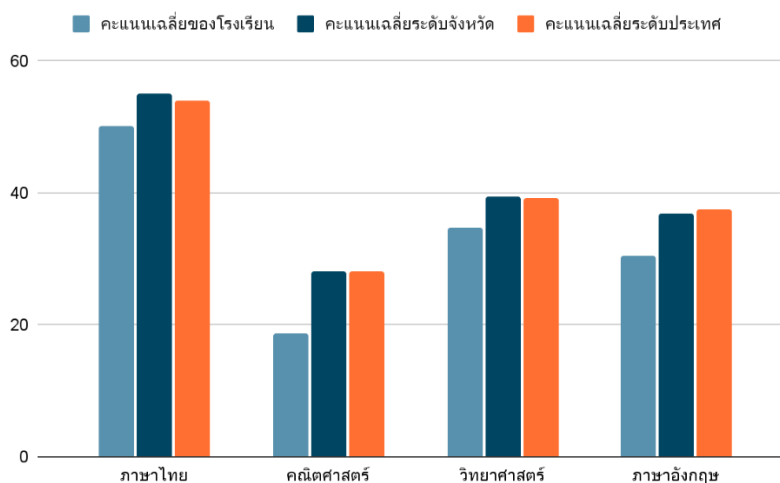
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านโนนโก ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโนนโก

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.22	18.69	34.69	30.47	33.52
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

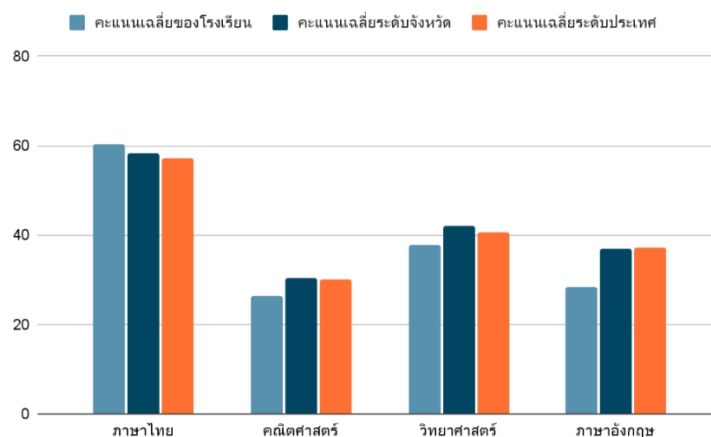
แผนภูมิ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโนนโก



ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโก

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.22	26.43	37.64	28.30	38.15
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

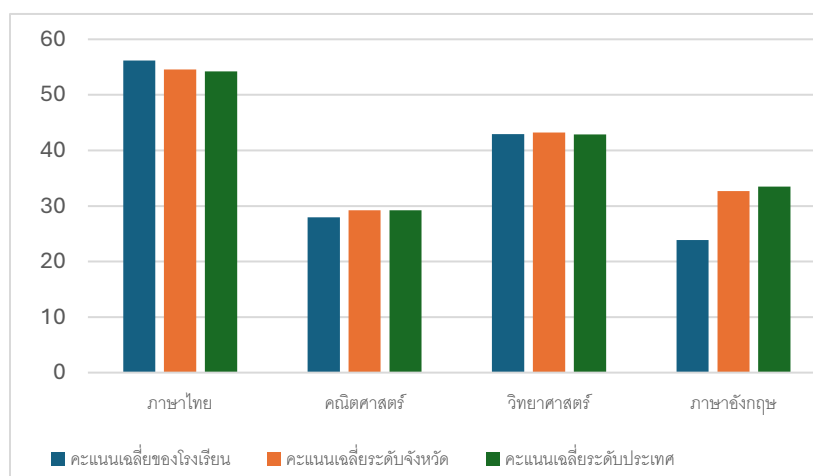
แผนภูมิ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโก



ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนโก

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.16	27.94	42.95	23.86	37.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

แผนภูมิ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนโก

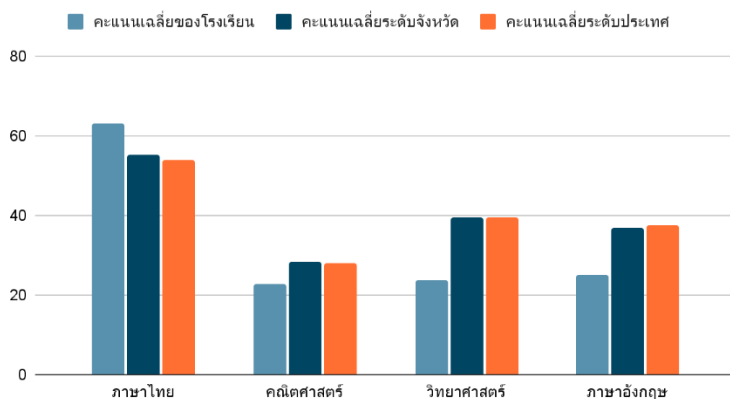


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขามัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 – 2566 (ปีการศึกษา 2567 ไม่มีนักเรียน ป.6)

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขามัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.13	22.75	23.75	25	33.66
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

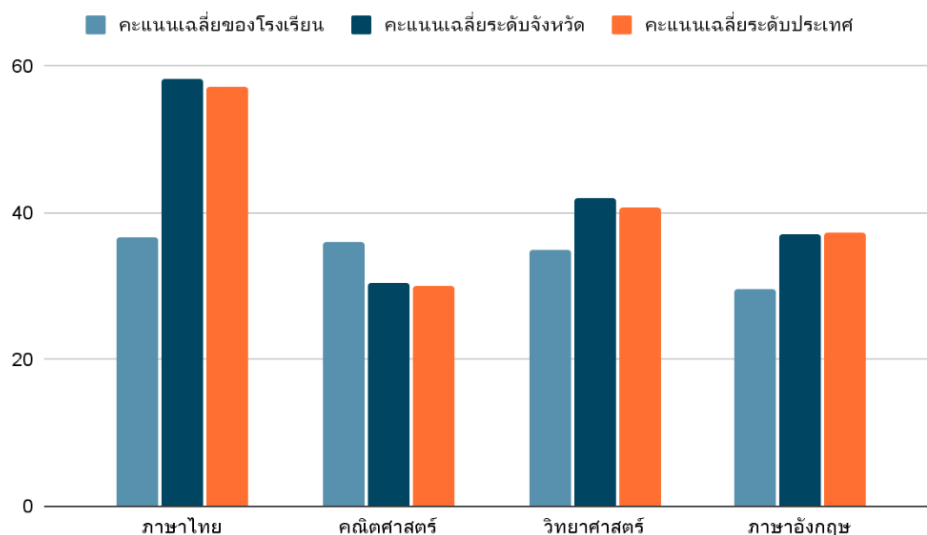
แผนภูมิ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม



ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.63	36.06	35.00	29.69	38.15
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

แผนภูมิ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนาม



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ปีการศึกษา 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	108	47	43.51
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	108	59	54.62
3. ภาษาไทย	108	70	64.81
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	108	78	72.22
5. ภาษาต่างประเทศ	108	65	60.18
6. ศิลปะ	108	100	92.59
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	108	103	95.37
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	108	98	90.74
รวม	108	-	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	77.5	71.75

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	108	100	92.59
2. ความสามารถในการคิด	108	96	88.88
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	108	92	85.18
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	108	90	83.33
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	108	95	87.96
รวม	108	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	94.80	87.58

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	108	108	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	108	108	100	-	-
3. มีวินัย	108	108	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	108	108	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	108	108	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	108	108	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	108	108	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	108	108	100	-	-
รวม	108	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	108	100	-	-

7.5.6 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	18	90.00	16	80.00	15	75.00	16	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	10	90.90	9	81.81	6	50	7	58.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	10	62.50	6	37.53	6	37.53	5	31.25
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	19	95.00	20	100	-	-	20	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	8	44.44	7	38.88	-	-	5	27.77

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	13	65.00	12	60.00	-	-	15	75.00
รวม	105	78	-	70	-	27	-	68	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	74.28	74.64	66.66	66.37	57.44	54.17	64.76	62.05

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนโก ดังนี้

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสพการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก และมีการบูรณาการกิจกรรมต่อต้านทุจริตและกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในหน่วยการเรียนรู้
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี
หมายเหตุ	4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที

ระยะเวลาเรียน

การจัดการศึกษาปฐมวัย จัดการศึกษา 2 ระดับ ดังนี้

* ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4-5 ปี * ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5-6 ปี

กำหนดเวลาเรียน

ระยะเวลาเรียน 1 ปีการศึกษา ปีการศึกษาละ 20 สัปดาห์ แต่ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน คือภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนโก

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโนนโก

ตารางที่ 26 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโนนโก ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
- ภูมิศาสตร์ - การป้องกันการทุจริต						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ประกอบด้วย

9.1 อาคารเรียน 2 หลัง

9.2 อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง

9.3 อาคารโรงอาหาร 1 หลัง

9.4 ห้องพยาบาล 1 ห้อง

9.5 ห้องสมุด 1 ห้อง

9.6 ห้องวิทยาศาสตร์น้อย 1 ห้อง

9.7 อาคารห้องน้ำ 3 หลัง

9.8 โรงจอดรถ 1 หลัง

9.9 บ้านพักครู 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน ประกอบด้วย ห้องสมุด สวนสมุนไพร สนามเด็กเล่น BBL และป้ายนิเทศต่าง ๆ

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก ประกอบด้วย วัดบ้านโนนโก สวนสาธารณะในชุมชน ศูนย์ปฏิบัติการไฟฟ้า

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	-มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเชิงประปรมาณ และเชิงคุณภาพตามจุดเน้นให้ชัดเจน -มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก -มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	-มีการกำหนดโครงการและบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น	-มีการระบุการดำเนินการ วางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของครู

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการ ประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น	-มีการตั้งเป้าหมายการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา -มีการระบุวิธีการพัฒนาตาม เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น	- มีการระบุวิสัยทัศน์ อันแสดงถึง ภาพความคาดหวังของ สถานศึกษาในอนาคต
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น	- มีการอธิบายวิธีการหรือขั้นตอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง ชัดเจน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขabanช้างผักหนาม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล ดังนี้

1.1 จุดเน้น คือ การจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยต้องสอดคล้องกับพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

พัฒนาการของเด็กวัยต่าง ๆ จะมีความแตกต่างกัน ซึ่งนับได้ว่าเป็นลักษณะเฉพาะวัยที่สามารถจำแนกให้เห็นเป็นลักษณะเด่นตามวัยได้ พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่เริ่มต้นตั้งแต่การปฏิสนธิจนถึง การบรรลุนิติภาวะ และในหลายกรณีก็ยังมีพัฒนาการต่อไปจนตลอดชีวิต แม้ว่าพัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างกันตามปัจจัยทางพันธุกรรมและประสบการณ์ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามขั้นตอนที่เป็นแบบแผนและทิศทาง นอกจากนี้สิ่งที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการได้อย่างรวดเร็วก็คือความพร้อม ซึ่งเด็กแต่ละคนจะมีความพร้อมที่ต่างกัน การจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยต้องสอดคล้องกับพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติกับเด็กได้อย่างเหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยมีเป้าหมายดังนี้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย	1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 80 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนได้	3) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	1) เด็กร้อยละ 80 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้อง กับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 80 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 80 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่ง เร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	7) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง
	3) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	6) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 80 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่า น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามมีการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ยังจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน

2. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม มีการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจที่ดีมีความสุข

สนุกสนานในการร่วมกิจกรรม เช่น การร้องเพลง การวาดภาพระบายสี การเล่นบทบาทสมมติ การป็นดินน้ำมัน การอ่านนิทานให้เพื่อนฟัง การเล่นเกมเป็นต้น รวมทั้งมีการส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองกับการพัฒนา ศักยภาพที่มีอยู่อย่างสร้างสรรค์และเต็มกำลังความสามารถ ด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างหลากหลาย เช่น

- จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้วยการบูรณาการการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าถาม เล่าประสบการณ์ และเหตุการณ์ที่พบได้ในชีวิตประจำวัน ให้เพื่อนในชั้นฟัง การเล่านิทาน การเป็นผู้นำผู้ตาม เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ที่จะทำให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย

- จัดกิจกรรมนันทนาการ ดนตรี ศิลปะ การป็นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ ให้เด็กแสดงออกในทางที่ถูกต้อง เต็มตามศักยภาพ

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผลต่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจไว้อย่างพร้อมและมีคุณภาพในทุกด้าน เช่น นั่งสมาธิ การสวดมนต์ ไหว้พระ การแผ่เมตตา การเคารพธงชาติในตอนเช้า การจัดกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

- คุณครูเป็นต้นแบบที่ดี มีความโอบอ้อมอารี ให้ความรัก ความเอาใจใส่เด็กตลอดเวลา ทำให้เด็กเมื่อเข้า เรียนแล้วเกิดความอบอุ่น มีจิตใจแจ่มใส และกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม

3. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถร่วมเล่นและทำ กิจกรรมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ของตนเอง ช่วยเหลือตัวเองได้ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพสิทธิของ ผู้อื่น รู้จักการรอคอย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่สร้างร่วมกันได้ รู้จักประหยัดและพอเพียง มีมารยาทตาม วัฒนธรรมและรักความเป็นไทย รวมทั้งได้ส่งเสริมปลูกฝังทักษะและความรับผิดชอบที่จะช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวันจนเป็นนิสัย และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและแสวงหาความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริม ดังนี้

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ฝึกให้เด็กใช้ภาษาสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ฝึกทักษะการถ่ายทอดความคิด ความต้องการ ความรู้สึกของตนเองด้วยการสนทนา ตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น ในขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมในกิจวัตรประจำวัน

- จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหน่วยประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้คิดโดยผ่านกิจกรรมการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จากสื่อหลากหลายทั้งอุปกรณ์ การเรียนรู้ และจากสื่อของจริงและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นาฏ โดยผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การทดลอง การสังเกต การบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทางกิจกรรมที่ครูจัด หรือ ตามคลิปวิดีโอที่ครูจัดเตรียมมา เด็กสามารถนำไปปฏิบัติตามได้ ทำให้เด็กได้คิดและตั้งสมมติฐาน คนควา ทดลอง สังเกตและลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้สังเกต เปรียบเทียบจากสื่อของจริง เกิดความสนใจกระตุ้นต่อการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ทำให้เด็กได้มีการวางแผนทำงาน การเล่น การทำงานร่วมกัน เมื่อเกิดปัญหาเด็กจะร่วมกันคิดเพื่อแก้ปัญหาให้บรรลุผลตามต้องการ
- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จากประสบการณ์และสื่อของจริง กระตุ้นให้บอก อธิบาย และเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ
- ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นของจริงเพื่อให้เด็กเห็นของจริงและลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดความสนใจกระตุ้นและสนใจการเรียนรู้เรื่องราวที่พบเห็นมากขึ้น
- การเรียนรู้ด้วยวิธีสนทนา อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม **ร้อยละ 94.45** มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย **สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด** ครูได้จากสมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการ ประจำชั้นอนุบาล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกสุขภาพอนามัยของนักเรียน บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ รายงานโครงการ และจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง

2. เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม **ร้อยละ 94.45** มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความสามารถและพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้เด็กร่าเริงแจ่มใส

แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว **สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด** ดูได้จากสมุดบันทึก การประเมินพัฒนาการประจำชั้นอนุบาล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ รายงาน โครงการ และจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง

3. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม **ร้อยละ 94.45** มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม มีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กได้มีการลงมือปฏิบัติจริงโดยคำนึงถึงระดับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง **สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด** ดูได้จากสมุดบันทึก การประเมินพัฒนาการประจำชั้นอนุบาล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ รายงาน โครงการ และจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง

4. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม **ร้อยละ 83.33** มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และ การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ **สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด** ดูได้จากสมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการประจำชั้นอนุบาล สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ รายงานโครงการ และจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตร

- การส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- การส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี
- มีการคัดกรองพัฒนาการเด็กโดยใช้คู่มือ DSPM และประสานความร่วมมือกับรพ.สต.

นาหนองทุ่ม แก่นนำชุมชน และมูลนิธิไทยอาทร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มความต้องการพิเศษ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา กระตุ้น ให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารให้ชัดเจนมากขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำขี้หมามีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น หน้าเพจ Facebook ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- สมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการประจำชั้นอนุบาล
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- จดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม



ผลการประเมินผู้เรียน



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



รายงานการเยี่ยมบ้าน



รายงานการจัดกิจกรรม



ห้องเรียนคุณภาพ



รายงานการใช้สื่อ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนามดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้วยวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนโกสาขาบ้านชำผักหนามดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยมีเป้าหมายดังนี้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ดีเลิศ
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจ การเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอ กับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ดีเลิศ
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	แบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการจัดทำหลักสูตร/ข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมแบบบูรณาการและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองต่อความต้องการของเด็กและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
2. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนมีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงที่เพียงพอกับชั้นเรียน
3. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
5. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการอำนวยความสะดวกและสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
6. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้มีการศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการ รวมถึงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง และศึกษาปรัชญา หลักการและเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย รวมถึงการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 อย่างละเอียด
2. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการนำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
3. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียนและเหมาะสม เป็นไปตามที่อัตรากำลังกำหนด
4. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
5. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ ที่จัดทำเป็นสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับเด็ก และก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
6. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการใช้ ICT สู่การเรียนรู้
7. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม โดยได้รับการชี้แนะระหว่างการทำงานโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ทำให้ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับปฐมวัย และชุมชน ได้เขามามีบทบาท และมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็ก
- ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองเสมอ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อม และสนามเด็กเล่น เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดจัดสภาพแวดล้อม และสนามเด็กเล่น เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีการรายงานและเปิดเผยผลกระบวนการบริหารและการจัดการต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น หน้าเพจ Facebook ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ รวมทั้งมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานการเยี่ยมบ้าน
- หลักสูตรปฐมวัย
- รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
- รายงานการอบรม
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม
- แบบสรุปการนิเทศ
- ห้องเรียนคุณภาพ



แบบสรุปการนิเทศ



รายงานการอบรม



หลักสูตรปฐมวัย



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



รายงานการจัดกิจกรรม



รายงานการเยี่ยมบ้าน



รายงานการใช้สื่อ



ห้องเรียนคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น

เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ ผ่านประสบการณ์ตรง จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ที่เหมาะสมกับวัย ภายใต้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย สามารถเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อีกทั้งได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขานบ้านชำผักหนามมีการดำเนินการตามโครงการ โดยมีเป้าหมายดังนี้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ดีเลิศ
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของ เล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ดีเลิศ
3.4 ประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำ ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ดีเลิศ
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือ DSPM จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

2. มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิถี การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบตามแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

4. มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้พัฒนาทักษะ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต เปรียบเทียบ การมองเห็น ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ได้พัฒนานิสัยทางสังคม และ ส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่จูงใจ ได้ส่งเสริมให้เด็กเกิดการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ของเด็กแต่ละบุคคล

2. เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านการเล่นกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดี

3. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย

4. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายและได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลมาสรุปผลและนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมจริง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีพัฒนาการช้า อย่างยั่งยืน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขานบ้านชำผักหวานมีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการนิเทศการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จาก ผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล
- แบบรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- ห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
- รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



หลักสูตรปฐมวัย



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



รายงานพัฒนาการเด็ก



รายงานการจัดกิจกรรม



รายงานการเยี่ยมบ้าน



รายงานการใช้สื่อ



ห้องเรียนคุณภาพ

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกาย สังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการดำเนินการตามโครงการ โดยมีเป้าหมายดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 80
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย สื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 70
3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 70
4) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้น	ร้อยละ 70
5) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
1) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 80

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 80
3) นักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 75
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 80
1) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	ร้อยละ 80
2) นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม	ร้อยละ 80
3) นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ 80
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85
1) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
2) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 90
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90
1) นักเรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น	ร้อยละ 90
2) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ	ร้อยละ 90
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 85
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
1) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
1) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
2) นักเรียนร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 90

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	ร้อยละ 90
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
1) นักเรียนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 80
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80
1) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	ร้อยละ 80
2) นักเรียนมีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง	ร้อยละ 80
3) นักเรียนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ร้อยละ 80

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธ

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานได้จัดให้มี กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมสอนเสริม NT (ป. 3) สอนเสริม O-Net (ป. 6) กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยสอดแทรกในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมการเลือกนักเรียนระดับหัวหน้าห้องเรียน รวมทั้งครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานจัดให้มีกิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมการวัดผลและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา/จัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาปัญญาพิเศษเรียนรู้

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยจัดให้บริการความรู้จากหนังสือในห้องสมุด บริการการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์และเอกสารความรู้สำหรับบุคคลทั่วไป และ

จัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานแก่ผู้สนใจและบุคลากรทางการศึกษา

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมสอนเสริม NT (ป. 3) กิจกรรม สอนเสริม O-Net (ป. 6) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมห้องสมุด เล่านิทาน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรอบสถานศึกษา เช่น แปลงเกษตร สวนผักหวาน สวนกล้วย ป้ายนิเทศ ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ

6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกิจกรรมการปลูกพืชสมุนไพร กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ การทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ การทำอาหาร ขนมไทย

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมประจำวัน กิจกรรมการทำสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมการปฏิบัติธรรมประจำสัปดาห์(สวดมนต์สุดสัปดาห์) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน(เก็บขยะรอบหมู่บ้าน) กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมการเดินทางสำรวจ (ลูกเสือสำรอง) กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมคีน (ลูกเสือสามัญ) กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมนาฏศิลป์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามจัดให้มีกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับชุมชน เช่นการพัฒนาวัด กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน(เก็บขยะรอบหมู่บ้าน) กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา

3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำ ฝึกหัดนามจัดให้มีกิจกรรมการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยสอดแทรกในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมการเลือกนักเรียนระดับหัวหน้าห้องเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมการดำเนินการ สภานักเรียน กิจกรรมการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมการเดินทาง สำรวจ (ลูกเสือสำรอง) กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมคีน (ลูกเสือสามัญ)

4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำฝึกหัดนามจัดให้มีกิจกรรม อนามัยโรงเรียน เพื่อบริการสุขภาพนักเรียน กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหาร กิจกรรมสมรรถภาพทางกายนักเรียน กิจกรรมการบริการประกันอุบัติเหตุหมู่ นักเรียน กิจกรรมโภชนาการสมวัยเด็กวัยเรียน กิจกรรมการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมการให้ความช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส กิจกรรมการแข่งขันกีฬา มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นักเรียนร้อยละ 74.64 มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนร้อยละ 64.76 มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 43.51 มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว นักเรียนทุกคนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ 84.21 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา รวมถึงสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหากิจกรรม

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจัดให้มีกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 83.33 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมี

ประสิทธิภาพเหมาะสม สามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียน ร้อยละ 77.50 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 62.11 และผลการประเมินด้านภาษาไทย ร้อยละ 74.50 **ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ**

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนทุกคน มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา นักเรียนมีความรับผิดชอบมีจิตอาสาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ทำในชุมชน และนักเรียนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีความรับผิดชอบมีวินัย มีภาวะผู้นำมีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียน ร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง นักเรียนทุกคนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน ให้มีความสามารถสร้างนวัตกรรม

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำคำฝักหนามมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ผลสอบ NT, RT, ONET
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567
- รายงานการจัดกิจกรรม
- รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม



ผลการทดสอบระดับชาติ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



รายงานการจัดกิจกรรม



รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขabanช้างหมากมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผน การศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมี ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี การนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขabanช้างหมากมีการดำเนินการตามโครงการ โดยมีเป้าหมายดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่าย/มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

2.3 วิธีการดำเนินงาน

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน

และสรุปผลการดำเนินงาน โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามจัดให้มีกิจกรรมการประชุมบุคลากร กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการประชุมอบรมสัมมนา กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรม การนิเทศในโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาการบริหารโดยจัดให้บุคลากรได้ประชุม ปรึกษา แก้ไขปัญหาหารือร่วมกันเกี่ยวกับข้อราชการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดี ตลอดจน ครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม ด้วยกิจกรรมการประชุมบุคลากรเดือนละครั้งเป็นอย่างน้อย กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามจัดให้มีกิจกรรม การประชุมบุคลากร กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการประชุมอบรมสัมมนา กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมการนิเทศในโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 กิจกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามจัดให้มีกิจกรรม การประชุมบุคลากร กิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมการประชุมอบรมสัมมนา กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมการนิเทศในโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามจัดให้มีกิจกรรมพัฒนา/จัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ การสร้างห้องสมุด การทำสวนเกษตร สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ พันธกิจเปลี่ยนแปลง สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนาม มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากร ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน มีห้องสมุดห้องปฏิบัติการเพียงพอ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขานบ้านชำผักหนามมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

การประสานความร่วมมือพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนและพัฒนาต่อไปเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานการเยี่ยมบ้าน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
- บันทึกการอบรม
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม
- แบบสรุปการนิเทศ
- ห้องเรียนคุณภาพ



ชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



รายงานการเยี่ยมบ้าน



ห้องเรียนคุณภาพ



วิจัยในชั้นเรียน



รายงานการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน

กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามมีการดำเนินการตามโครงการ โดยมีเป้าหมายดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100
1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 100
2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ร้อยละ 100
3) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น	ร้อยละ 100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100
1) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 100
2) ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100
1) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 100
2) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100
1) ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1) ครู เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ 100
2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

3.3 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทุกคน เกิดความมั่นใจ และมีแนวทางในการพัฒนางานและพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น บุคลากรทุกคนได้รับการนิเทศ แนะนำการปฏิบัติงาน ได้ไปทัศนศึกษา และศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ ได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ทำการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คณะครูโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาน้ำฝักหนามมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

3.4 ผลการดำเนินงาน

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูทุกคนมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ 100 จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสุข

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ 100 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยในชั้นเรียน

2. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

3. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

6. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดทำกิจกรรมการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดำเนินการ วางแผน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นโดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหวานมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชา ทำให้ทราบผลการสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานการเยี่ยมบ้าน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
- บันทึกการอบรม
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม
- แบบสรุปการนิเทศ
- ห้องเรียนคุณภาพ



หลักสูตรสถานศึกษา



วิจัยในชั้นเรียน



รายงานการจัดกิจกรรม



ห้องเรียนคุณภาพ



รายงานการใช้สื่อ



รายงานการเยี่ยมบ้าน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนามดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดหลักบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงทำให้เกิดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1) ครูได้รับรางวัลครูคุณภาพในโครงการห้องเรียนคุณภาพจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้ ระดับปฐมวัย ได้แก่ นางสาวยุพดี ขนชัยภูมิ นางกัญญาณัฐ คำทับ ระดับประถมศึกษา ได้แก่ นางสาวภาวิ แก่นภูเขียว นางจิระภา แสนมณี นายวิศน์กานต์ บุตรวิชา นายอภิสิทธิ์ เจริญสุข นางสาวจิรนนท์ เค้นา นายชลิน ยิ้มพั่งเทียม นางชุติมา ทุมมี นางสาวศิริญามาศ เดชอุดม และนายภควัต วงศ์ปัญญา คิดเป็น ร้อยละ 100

2) โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับประเทศ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ประจำปีงบประมาณ 2567 โครงการโรงเรียนสุจริต ภายใต้หัวข้อ Decoding Corrupts เรื่อง “WEREWOLF เกมล่าหมาป่า” ดังนี้ ครูที่ปรึกษา ได้แก่ นายวิศน์กานต์ บุตรวิชา และ นายชลิน ยิ้มพั่งเทียม นักเรียน ได้แก่ ด.ช.จารุกฤษณ์ จำปาปิ่น ด.ช.วชิรพงศ์ แสงเทพ ด.ญ.สุญานิดา วงษ์ สีหา ด.ญ.ลลิตา เพี้ยเขมร และ ด.ญ.นัฐธิชา ชินสีหา



การเผยแพร่ผลงาน

1. ได้เผยแพร่ผลงานออนไลน์ผ่าน YouTube Channel
YouTube Channel : [https:// www.youtube.com/@user-wi1oq8ii9j](https://www.youtube.com/@user-wi1oq8ii9j)
2. ได้เผยแพร่ผลงานออนไลน์ผ่าน Facebook Fanpage
Facebook Fanpage : โรงเรียนบ้านโนนโก สพป.ขอนแก่น เขต 5
3. ได้เผยแพร่ผลงานออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์ <https://wisakan-pa.my.canva.site/nonkostudio>

เรื่อง พัฒนาคิดสร้างสรรค์การสร้างหนังสั้น (Short film) รู้คิด รู้เท่าทัน รู้ป้องกันการทุจริต

ผู้รับผิดชอบ นายวิศน์กานต์ บุตรวิชา

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศถือเป็นเครื่องมือและสื่อที่สำคัญ ที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากและแพร่หลายในสังคม เพราะสามารถเข้าถึงบุคคลได้ทุกเพศทุกวัย อีกทั้งยังสอดแทรกสาระความรู้ ตลอดจนถึงแง่คิดในเรื่องต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี กระบวนการสร้างสรรค์สื่อที่ใช้ในการรณรงค์และประชาสัมพันธ์จึงเป็นเครื่องมือในการซึมซับ เรียนรู้ และเสริมสร้างจิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงภาพยนตร์สั้นหรือหนังสั้น เป็นการเล่าเรื่องด้วยภาพและเสียงที่มีประเด็นเดียวสั้น ๆ แต่ได้ใจความ ปัจจุบันภาพยนตร์สั้นได้รับความนิยมและตื่นตัวอย่างมาก เพราะได้แฝงแง่คิด แง่มุมต่าง ๆ มากมายและสะท้อนสังคมให้เห็นในหลายรูปแบบ พร้อมทั้งยังมีความสำคัญในการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก จากหลักการและเหตุผลทำให้ตระหนักเห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในหมู่เด็กและวัยรุ่น จึงได้พัฒนาแนวความคิดสร้างสรรค์การสร้างหนังสั้น เพื่อสอดแทรกแนวคิด รู้คิด รู้เท่าทัน รู้ป้องกันการทุจริต ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การปลูกฝังจิตสำนึกให้รักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรมของชาติ หลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเพื่อนำไปสู่ความพอเพียง ความประหยัด ความมัยยัสต์ เพื่อเป็นแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของคนไทย สังคมไทย เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์

วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อพัฒนาคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในการทำหนังสั้น
- (2) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ ให้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- (3) เพื่อเข้าร่วมแข่งขันหนังสั้น (Short Film) โครงการโรงเรียนสุจริต และการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

เป้าหมาย

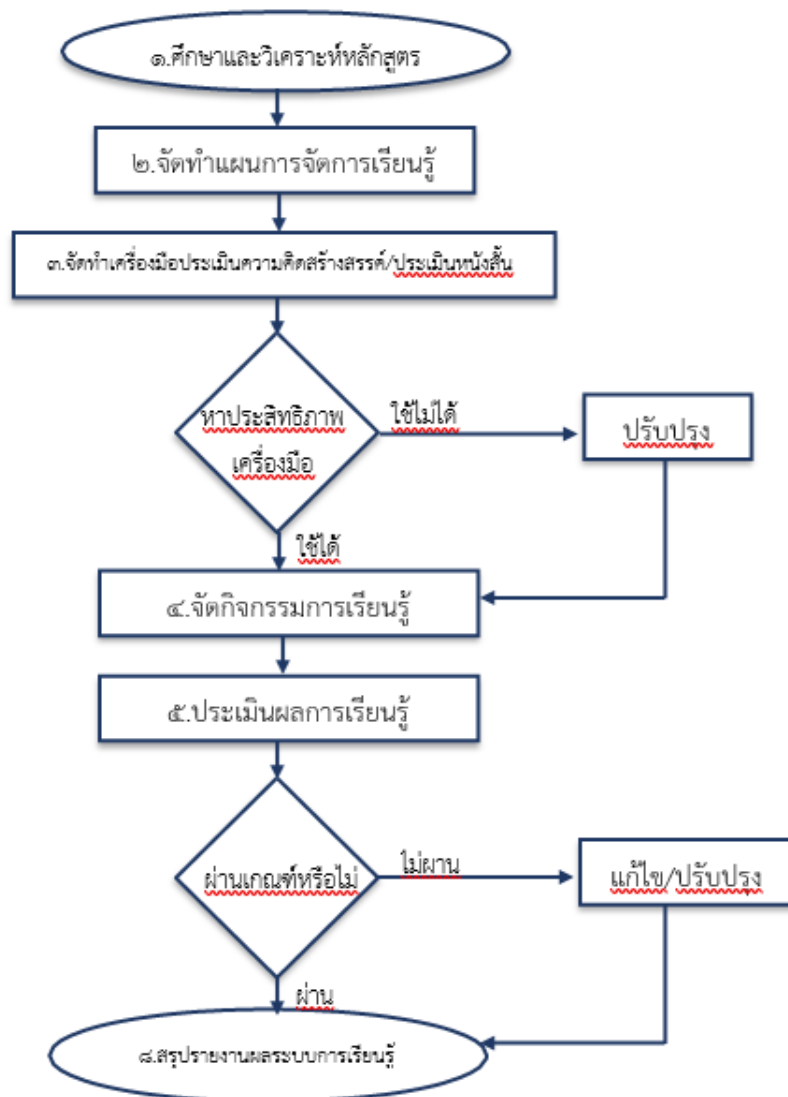
1.เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านโนนโก จำนวน 21 คน

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสามารถในการผลิตหนังสั้น (Short film) ได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

กระบวนการพัฒนาผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

1.ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การสร้างหนังสั้น (Short film) ของนักเรียน พบว่าจากการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยใช้ แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ผลปรากฏว่า จาก การจัดการเรียนรู้ สะท้อนผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยวัด ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน 4 ด้าน ได้แก่

(1) ความคิดละเอียดลออค่าเฉลี่ย 4.75

(2) ความคิดริเริ่มค่าเฉลี่ย 4.65

(3)ความคิดคล่องค่าเฉลี่ย 4.76

(4) ความคิดยืดหยุ่นค่าเฉลี่ย 4.88

จากคะแนนเต็มด้านละ 5 คะแนน

2.นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการแข่งขันภาพยนตร์สั้น ได้แก่

(1) รางวัลชมเชย กิจกรรมผลงานสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ

(2) รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1 การประกวดภาพยนตร์สั้น การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย

(3) รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 2 การประกวดภาพยนตร์สั้น การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารให้จัดการเรียนรู้ตามนโยบายของโรงเรียนในด้านการจัดการ เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning : AL) ทำให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนารูปแบบการสอน สื่อนวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียน การสอนต่างๆ และพัฒนาเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยี ต่างๆ ในปัจจุบันให้มากขึ้นสำเร็จ

2. ได้รับการสนับสนุนจากคณะครูในการให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงาน และเป็นการบูรณาการ ความรู้ ความสามารถ ทำให้ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการวิเคราะห์และออกแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice

3. นักเรียนมีความสนใจในการเรียน ตื่นเต้น กระตุ้นให้มีความอยากเรียน และตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี

การเผยแพร่ผลงาน

1.ได้เผยแพร่ผลงานออนไลน์ผ่าน YouTube Channel

YouTube Channel : [:https:// www.youtube.com/@user-wi1oq8ii9j](https://www.youtube.com/@user-wi1oq8ii9j)

2.ได้เผยแพร่ผลงานออนไลน์ผ่าน Facebook Fanpage

Facebook Fanpage : โรงเรียนบ้านโนนโก สพป.ขอนแก่น เขต 5

3.ได้เผยแพร่ผลงานออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์

<https://wisakan-pa.my.canva.site/nonkostudio>



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



หลักสูตรสถานศึกษา



แผนการจัดการเรียนการสอน



แผนปฏิบัติการประจำปี



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ



ผลการประเมินผู้เรียน



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



รายงานการจัดกิจกรรม



รายงานการใช้สื่อ



ห้องเรียนคุณภาพ



Page Facebook โรงเรียนบ้านโนนโก
และสาขาน้ำขี้พริกหนาม



การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา



ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



รายงานการเยี่ยมบ้าน



คู่มืองาน 4 ฝ่าย



Best Practice



การนิเทศ



ผลการประเมินสมศ.ปี2565



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม

ที่ 93/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วั ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนโกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายธราศักดิ์ แสนแก้ว	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอภิตี สีทาแก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโก	รองประธานกรรมการ
3. นายกฤษดา บัวพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายเอกชัย พรหมหลวงศรี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นายบุญจันทร์ สาแพงน้อย	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายนิเวศ ทิพรัักษ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ

7. นางสาวชลธิ์ โพธิ์ชัย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
8. นางชุติมา ทুমมี	ครูโรงเรียนบ้านโนนโก	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวกริตี สีทาแก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนโก



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนโก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนบ้านโนนโก และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนโกมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

(นางสาวอริดี สีทาแก)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 80 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) เด็กร้อยละ 80 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	2) เด็กร้อยละ 80 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) เด็กร้อยละ 80 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	4) เด็กร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	6) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น
	7) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	2) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	3) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งหังขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืน ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	6) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	7) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)	1) เด็กร้อยละ 80 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 80 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	3) เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	4) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	6) เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	7) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่าอ นงานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	8) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับดีเลิศ)	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ดีเลิศ)	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีอำนาจความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ดีเลิศ)	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและ ต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ (ได้ระดับดีเลิศ/ร้อยละ 80)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ (ดีเลิศ)	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็น ข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก 2) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข (ดี เลิศ)	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมี ความสุข

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ดีเลิศ)	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ดีเลิศ)	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขาบ้านชำผักหนาม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 80
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย สื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 70
3) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 70
4) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้น	ร้อยละ 70
5) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
1) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 80
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ร้อยละ 80
3) นักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 75
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 80
1) นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	ร้อยละ 80
2) นักเรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม	ร้อยละ 80
3) นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ 80

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85
1) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
2) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 90
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90
1) นักเรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น	ร้อยละ 90
2) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย 1 อาชีพ	ร้อยละ 90
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 85
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
1) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
1) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
2) นักเรียนร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 90
3) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	ร้อยละ 90
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
1) นักเรียนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 80
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80
1) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	ร้อยละ 80
2) นักเรียนมีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง	ร้อยละ 80
3) นักเรียนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ร้อยละ 80

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย/มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100
1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 100
2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ร้อยละ 100
3) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้น	ร้อยละ 100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100
1) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 100
2) ครู ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100
1) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 100
2) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100
1) ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100
1) ครู เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ 100
2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

(การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา)



โรงเรียนบ้านโนนโกและสาขabanชำผักหนาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ