



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาคม

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจานซ้ายยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 5

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองกระบัววิทยาคม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองกระบัววิทยาคม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสุดธิดา เคนมิ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระบัววิทยาคม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	ช
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	1
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	2
4.1 ระดับปฐมวัย	2
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	3

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	4
2. โครงสร้างการบริหาร	5
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	9
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	21
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	23
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	24
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	25
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	33
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	35

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	42
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	43

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร	5
ภาพที่ 2 คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน 4 กลุ่ม ปีการศึกษา 2567	6
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567	7
ภาพที่ 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนหนองกระเป๋อวิทยาคม	9
ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล	10
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา	10
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567	12
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล	13
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2	14
ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 3	14
ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	15
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	16
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงร้อยละผลการทดสอบ (O-NET)	17
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	18
ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)	19
ภาพที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567	21
ภาพที่ 18 แผนผังโรงเรียนหนองกระเป๋อวิทยาคม	23
ภาพที่ 19 แผนที่โรงเรียนหนองกระเป๋อวิทยาคม(google map)	24

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	8
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	9
ตารางที่ 4 แสดงการสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	11
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	12
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)	15
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	16
ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป	17
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	20
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน คิควิเคราะห์ และบูรณาการ	20
ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนหนองกระบือวิทยาคม	22
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	27

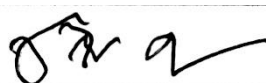
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนหนองกระปือวิทยาคม ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองกระปือวิทยาคม และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองกระปือวิทยาคม ครั้งที่ 2 /2568 เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุนันชัย พันพลอย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองกระปือวิทยาคม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสุดิดา เคนมิ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระปือวิทยาคม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคมได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคมตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 4 บ้านหนองขี้ควาย ตำบลขำยาง อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น 40220 จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ประถมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีเขตบริการ 1 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองขี้ควาย มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2567 จำนวน 69 คน ประถมวัย จำนวน 11 คน ป.1-6 จำนวน 52 คน ผู้อำนวยการคนปัจจุบัน คือ นางสาวสุธิดา เคนมิ่ง และมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอีกจำนวน 7 คน

โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคมได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคม ได้มีประชุม วิเคราะห์ วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโดยมีโครงการสนับสนุนหลักคือ โครงการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน เน้นเด็กมีวินัย ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ

2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคมได้ประชุมวางแผน จัดคณะทำงาน นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อตอบสนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ได้แก่ อบรมการพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยสู่เส้นทางมืออาชีพ การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์และผลิตสื่อการศึกษาดิจิทัลแบบออนไลน์ ศึกษาดูงานร่วมกับคณะครูโรงเรียนโครงการฝึกอบรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ การอบรมออนไลน์การพัฒนาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา การอบรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเรื่องจินตนาการระดับประถมศึกษา การอบรมออนไลน์การทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาระบบอิเล็กทรอนิกส์ และนำความรู้ที่ได้มาใช้นักเรียนให้เกิด

ประโยชน์ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ควบคู่กับคุณธรรม ซึ่งโรงเรียนหนองกระเป๋าวិทยาคมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และได้พัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนหนองกระเป๋าวิทยาคมคือ ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหนองกระเป๋าวิทยาคม ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา เต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมแต่ละบุคคล มีความรักในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ประเด็นภาคความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ O-net Nt Rt กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือสำรอง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสวดมนต์วันสุตสัปดาห์ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน โครงการประกันคุณภาพภายใน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยตามแบบประเมินของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เอกสารประจำห้องเรียน แบบ อบ.2/2 รายงานโครงการ/ กิจกรรม SAR ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย เกียรติบัตร ภาพถ่าย

4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินผล RT ป.1 ผลการประเมิน NT ป. 3 ผลการประเมิน O net ป.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เอกสารประจำห้อง รายงานโครงการ/กิจกรรม SAR ของครู เกียรติบัตร ภาพถ่าย

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมสอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกายในกิจกรรมประจำวัน และบันทึกพฤติกรรมเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำนวัตกรรมมาจัดประสบการณ์คือการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

กำกับติดตามกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้มาให้ความรู้กับนักเรียนด้านต่างๆ พร้อมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและนำปัญหา อุปสรรคที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนมาแก้ไขและปรับปรุงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองกระปิวิทยาคม โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองกระเปือวิทยาكم รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050783 ที่ตั้ง หมู่ที่ 1
ตำบลขำยาง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต
5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 095-672-3907 โทรสาร.....-.....

website : fackbook : โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาكم สพป.ขอนแก่น เขต 5

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสุดธิดา เคนมิ่ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระเปือวิทยาكم โทรศัพท์ 095-672-
3907 ID Line : 095-672-3907 E-mail : nanasport.pink@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางนฤมล นนทะใส ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 095-179-6097
ID Line : shoes.kro.o E-mail : Onarumon04@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพสังคม การปกครอง

การปกครอง

ในเขตความรับผิดชอบของเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนหนองกระเปือวิทยาكمประกอบด้วยเขต
การปกครอง 1 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองชีควาย หมู่ที่ 4 มีคณะกรรมการบริหารหมู่บ้านประกอบด้วย
กำนันตำบลขำยาง (บ้านหนองชีควาย) นายสุนันชัย พันพลอย

ด้านการเมือง

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนหนองกระเปือวิทยาكم คือ หมู่ 4 บ้านหนองชีควาย อยู่ในเขต
พื้นที่ปกครองของเทศบาลตำบลขำยาง ปัจจุบันมี นายแข็ง โถปั้น เป็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบลขำยาง

ด้านศาสนา

ประชากรในพื้นที่เขตบริการศึกษาของโรงเรียนหนองกระเปือวิทยาكمส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิด
เป็นร้อยละ 100 % มี ศาสนสถานที่เป็นวัดในเขตบริการ 2 แห่ง คือ วัดศิริธรรมมิการาม และวัดป่า

ด้านการศึกษา

ประชากร จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 23 จบการศึกษามัธยมศึกษา ร้อยละ 57 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 10 จบการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 10

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหาร



คำสั่ง โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคม

ที่ 01 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน 4 กลุ่มงาน ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคมสามารถดำเนินการได้อย่างอิสระคล่องตัว รวดเร็วและเป็นระบบเป็นไปตามรูปแบบของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) จึงได้มีการกระจายอำนาจในการดำเนินการทางด้านการจัดการศึกษา โดยกระจายงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคลและกลุ่มงานบริหารทั่วไป อีกทั้งเป็นการมอบหมายงานพิเศษซึ่งถือว่าเป็นงานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูได้ปฏิบัติงานนอกเหนือจากงานหลักคือการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักการมอบหมายงาน คือ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ การมีส่วนร่วมภาวะผู้นำ และเชื่อว่าทุกคนมีศักยภาพต้องการการพัฒนาซึ่งจะเป็นการสร้างวัฒนธรรมขององค์กร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อไป จึงมอบหมายงานดังนี้

1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ

นางสาวนุสบา ทานทาน

ตำแหน่ง ครู ศศ.1

นางนฤมล นนทะโส

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

2. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

นางพริ้ง ภูพันธ์สกุล

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวนภาพร ขาวชาติ

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

3. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

นางสุดธิดา เคนมิ่ง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวนภาพร ขาวชาติ

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

4. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

นางนฤมล นนทะโส

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวพิมพ์ชนก ศิริรัตน์

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ
ที่เกี่ยวข้องต่างๆ โดยเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 เดือน มกราคม พ.ศ.2563

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน มกราคม พ.ศ.2568



(นางสุธิดา .คนมิ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระเปาวีวิทยาคม

ภาพที่ 2 คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงาน 4 กลุ่ม ปีการศึกษา 2567

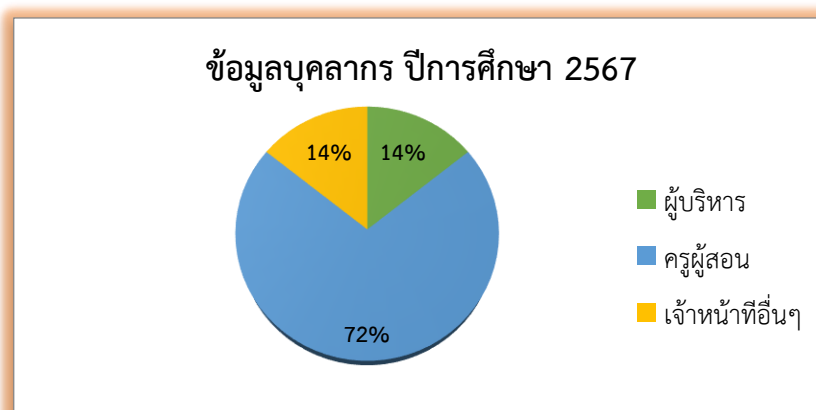
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ ภารโรง	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	5	-	1	7

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยมีผู้บริหารจำนวน 1 ท่าน
ครูผู้สอน จำนวน 5 ท่าน และเจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 1 ท่าน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
1	สายบริหาร	-	-	1
2	สายผู้สอน	-	5	-
3	นักการภารโรง	1		-
รวม		1	5	1

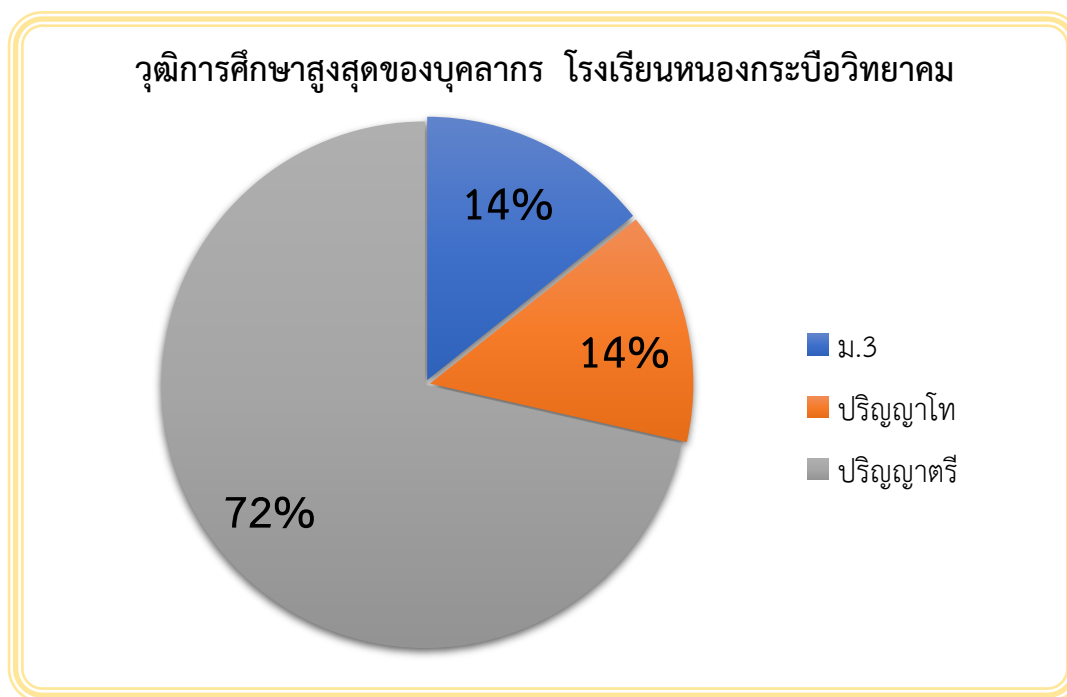
จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 1 ท่าน และระดับปริญญาตรี จำนวน 5 ท่าน ต่ำกว่าปริญญาตรี 1 ท่าน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนหนองกระเปือวิทยา

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วัน/เดือน/ปี เกิด	วันเข้ารับ ราชการ	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา
นางสุดธิดา เคนมิ่ง	ผู้อำนวยการ	04/05/2528	15/10/2553	บริหารการศึกษา
นางพริ้ง ภูพันธ์สกุล	ครู คศ.3	28/11/2517	28/7/2540	ศษ.บ.การประถมศึกษา
นางนฤมล นนทะใส	ครู คศ.3	4/11/2523	20/11/2549	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา
นางสาวนุสบา ทนทาน	ครู คศ.1	7/11/2539	1/10/2563	ศษ.บ.การประถมศึกษา
นางสาวนภาพร ขาวชาติ	พนักงาน ราชการ	28/09/2530	02/12/2567	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
น.ส.พิมพ์ชนก ศิริรัตน์	ครูอัตราจ้าง	11/02/2537	1/08/2565	ศศ.บ.การท่องเที่ยว
นายแลน ดวงซื่อ	นักการภารโรง	18/9/2526	1/3/2562	ม.6

ภาพที่ 4 ตารางข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



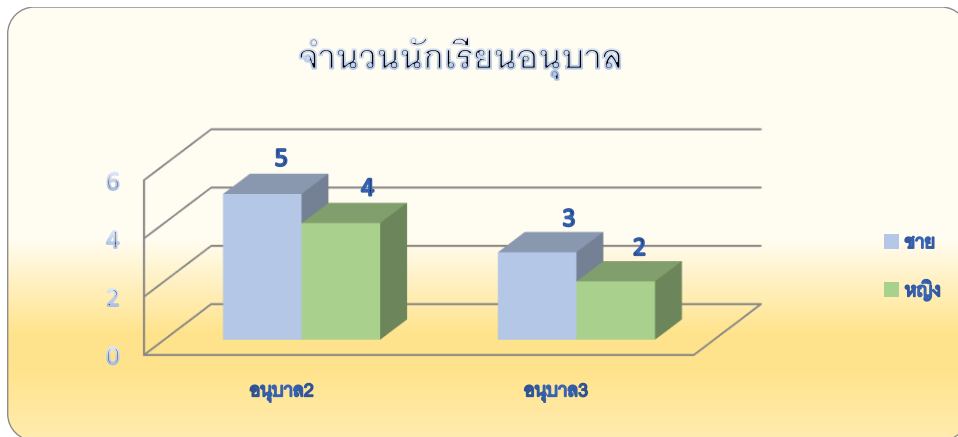
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรโรงเรียนหนองกระเปือวิทยาลัย

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

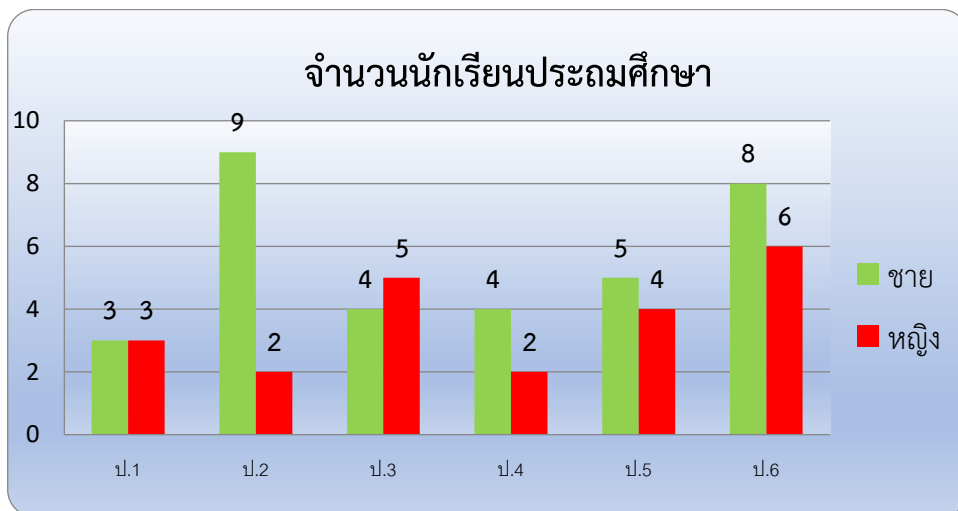
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	5	4	9	9	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	3	2	5	5	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	3	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	2	11	11	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	5	9	9	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	2	6	6	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	4	9	9	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	6	14	14	100
	รวม	8	41	28	69	69	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนทั้ง 8 ห้องเรียน และนักเรียนทั้งหมดจำนวน 69 คน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล



ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงการสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	14	
จำนวนผู้เรียน	55	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
บุคลากรสนับสนุน	1	

5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	0	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ

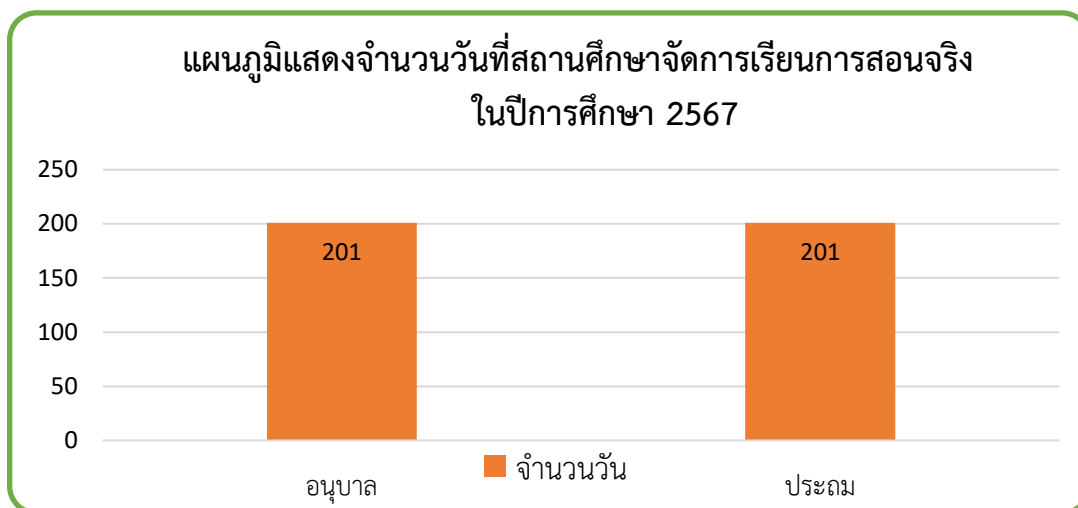
จากตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไป โดยแสดงข้อมูลนักเรียน รวม 69 คน ข้อมูลบุคลากร รวม 7 ท่าน และจำนวนห้องเรียน จำนวน 7 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1/14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1/14	
จำนวนครู	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 2-3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1/9	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.1-6	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา	201 วัน	
การศึกษาปฐมวัย	201 วัน	
ระดับประถมศึกษา	201 วัน	

จากตารางที่ 5 การศึกษาระดับปฐมวัย โดยการศึกษาระดับปฐมวัย อัตราส่วนครูและนักเรียน มีอัตราส่วนเป็น 1:14 คนการศึกษาระดับประถมศึกษา อัตราส่วนครูและนักเรียน มีอัตราส่วนเป็น 1:14 คน โดยมีครูไม่ครบชั้นทั้งสองระดับ และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด และจำนวนวันในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 201 วัน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566

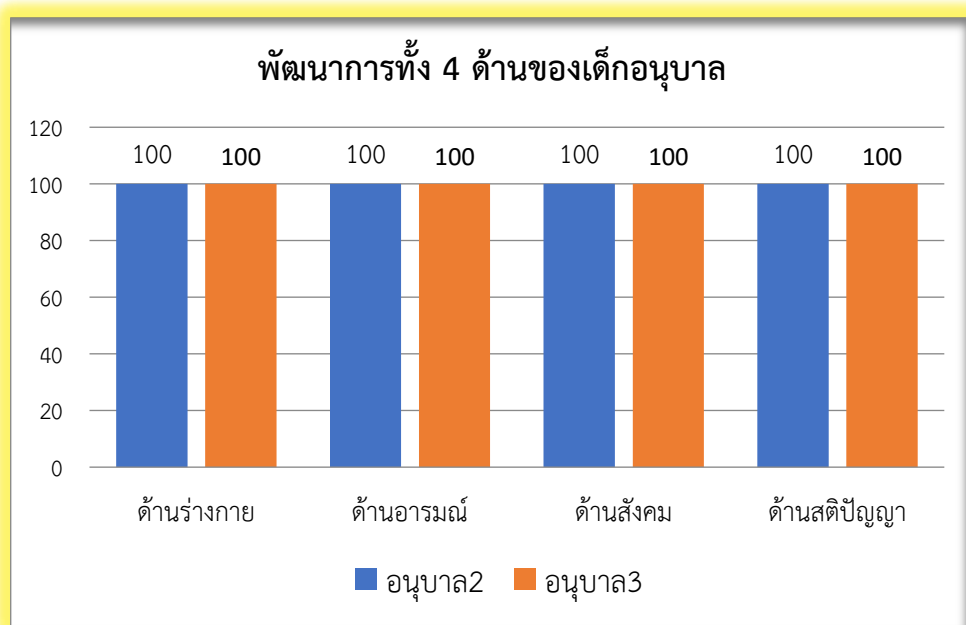
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	9	9	100	9	100	9	100	9	100
อนุบาล 3	5	5	100	5	100	5	100	5	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล2 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ และระดับชั้นอนุบาล 3 ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามลำดับ ดังแผนภูมิต่อไปนี้



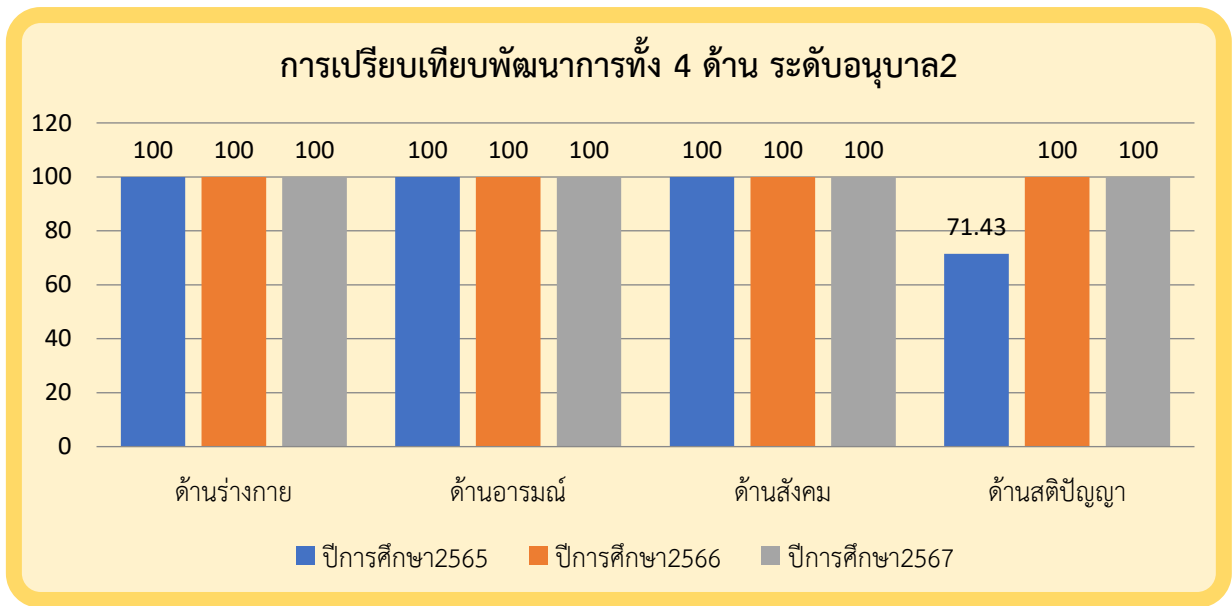
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กชั้นอนุบาล 2 และระดับชั้นอนุบาล 3

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

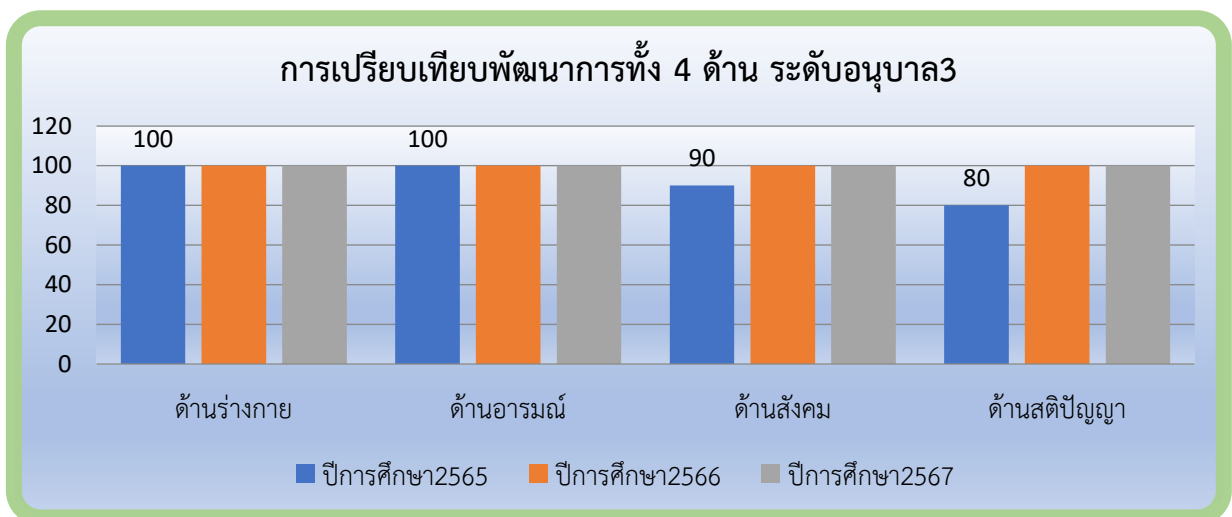
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	71.43	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	90.00	100	100	80.00	100	100

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 , 2566 และ 2567 ที่ผ่านระดับดีขึ้นไปในระดับชั้นอนุบาล 2 ทางด้านร่างกาย คิดเป็น ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ตามลำดับปีการศึกษา ทางด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ตามลำดับปีการศึกษา ทางด้านสังคม คิดเป็น ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ตามลำดับปีการศึกษา และด้านสติปัญญา คิดเป็น ร้อยละ 71.43 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ตามลำดับปีการศึกษา และในระดับชั้นอนุบาล 3 ทางด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ตามลำดับปีการศึกษา ด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ตามลำดับปีการศึกษา ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 90.00 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ตามลำดับปีการศึกษา และด้านสุดท้ายด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 80.00 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ตามลำดับปีการศึกษา ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 2



ภาพที่ 11 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับอนุบาล 3

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

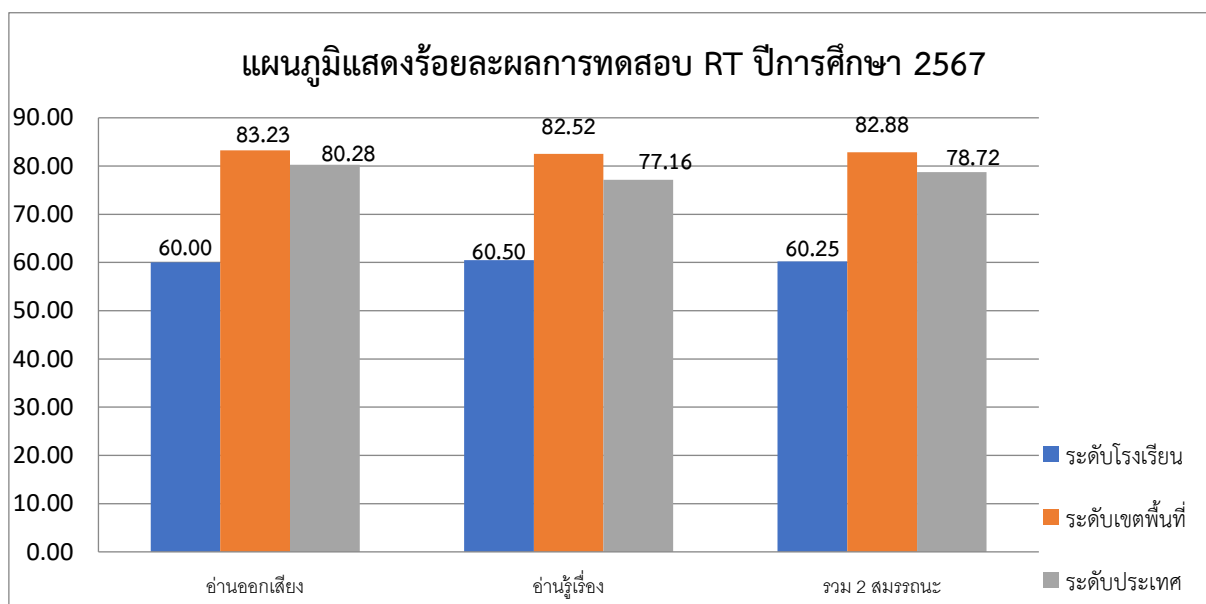
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	60.00	60.00	60.00
ระดับโรงเรียน	60.50	60.00	60.25
ระดับเขตพื้นที่	82.52	83.23	82.88

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีความสามารถด้านการอ่าน เฉลี่ยทั้ง 2 ด้านต่ำกว่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนดไว้และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่



ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

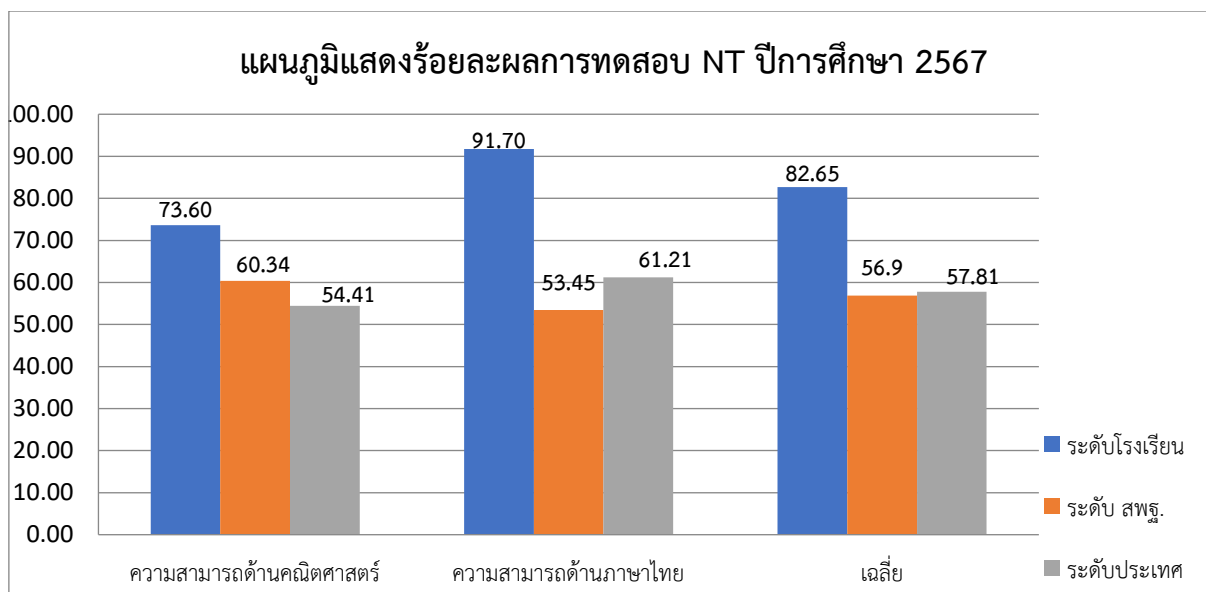
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	70.00	80.00	75.00
ระดับโรงเรียน	73.60	91.70	82.65
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

คะแนนเฉลี่ย 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ คณิตศาสตร์และภาษาไทย ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

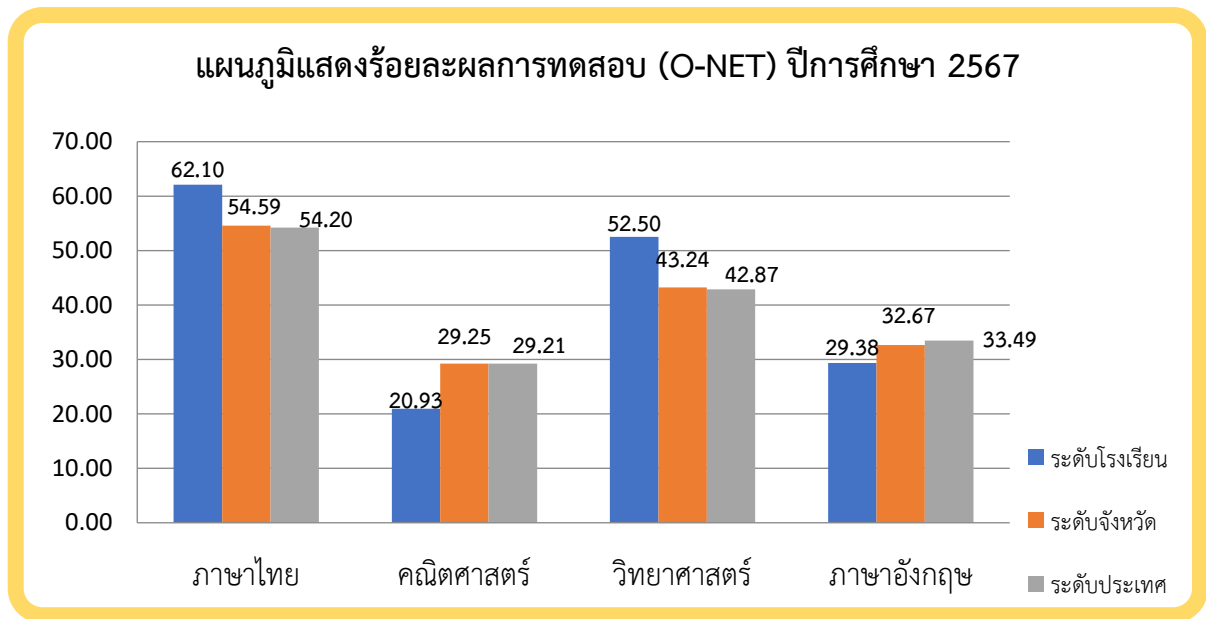
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	62.10	20.93	52.50	29.38	41.23
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 62.10 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 20.93 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 52.50 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 29.38 และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชาเท่ากับ 41.23 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงร้อยละผลการทดสอบ (O-NET)

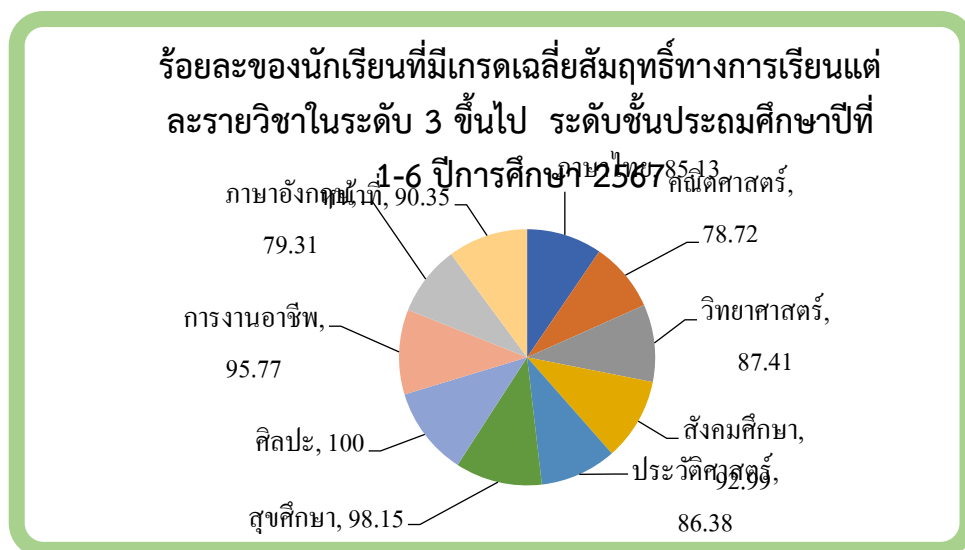
7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	5	10	9	5	8	9	46
	ร้อยละ	83.33	90.91	100	83.33	88.89	64.29	85.13
คณิตศาสตร์	จำนวน	5	9	9	5	6	8	42
	ร้อยละ	83.33	81.82	100.00	83.33	66.68	57.14	78.72
วิทยาศาสตร์	จำนวน	6	10	9	5	7	10	47
	ร้อยละ	100.00	91.91	100.00	83.33	77.78	71.43	87.41
สังคมศึกษา	จำนวน	6	11	9	5	8	12	51
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	83.33	88.89	85.71	92.99
ประวัติศาสตร์	จำนวน	6	11	9	5	7	8	46
	ร้อยละ	100	100	100	83.33	77.78	57.14	86.38

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการ เรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ชั้น						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
สุขศึกษาและ พลศึกษา	จำนวน	6	11	9	6	8	14	54
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	88.89	100.00	98.15
ศิลปะ	จำนวน	6	11	9	6	9	14	55
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
การงานอาชีพ	จำนวน	6	11	9	6	8	12	52
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	88.89	85.71	95.77
ภาษาอังกฤษ	จำนวน	4	10	9	5	7	8	43
	ร้อยละ	66.67	90.91	100.00	83.33	77.78	57.14	79.31
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	6	11	9	6	7	9	48
	ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00	77.78	64.29	90.35
รวมทั้งหมด	จำนวน	56	105	90	54	75	104	
	ร้อยละ	93.33	95.45	100.00	90.00	83.33	74.29	88.00

จากตารางที่ 11 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 ในระดับ 3 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 88.00 ดังแผนภูมิต่อไปนี้



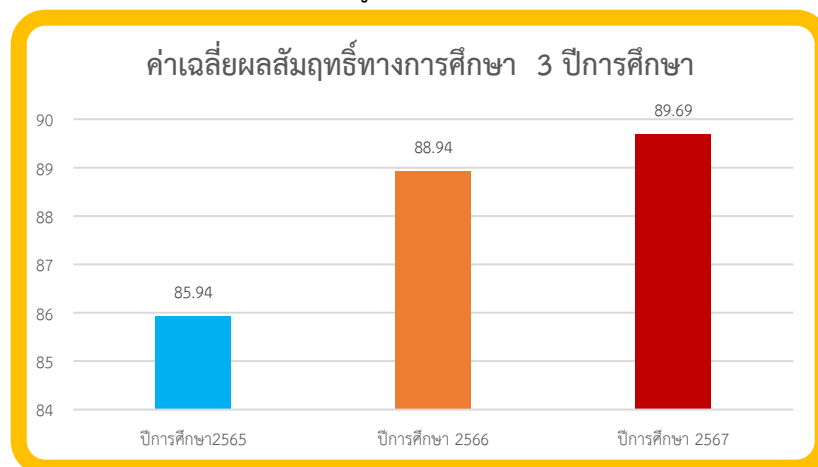
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	52	42	81.49	52	39	76.97	55	42	78.72
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52	39	75.63	52	44	84.55	55	47	87.41
3. ภาษาไทย	52	39	74.94	52	40	77.23	55	46	85.13
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	52	48	93.45	52	49	92.06	55	51	92.99
5. ภาษาต่างประเทศ	52	34	64.82	52	43	82.13	55	43	79.31
6. ศิลปะ	52	52	100	52	51	98.49	55	55	100
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	52	51	98.61	52	52	100	55	54	98.15
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	52	51	98.61	52	52	100	55	52	95.77
รวม	416	356		416	370		440	390	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			85.94			88.94			89.69

จากตารางที่ 12 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565 - 2567 ในระดับ 3 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

7.5.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	52	48	92.31	52	50	96.15	55	52	94.55
2. ความสามารถในการคิด	52	48	92.31	52	48	92.31	55	51	92.73
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	52	50	96.15	52	47	90.38	55	55	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	52	52	100.00	52	52	100.00	55	55	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	52	48	92.31	52	50	96.15	55	55	100
รวม	260	246	94.62	260	247	95.00	275	268	97.46
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			94.62			95.00			97.46

จากตารางที่ 13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565 - 2567 ในระดับ 3 ขึ้นไป
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

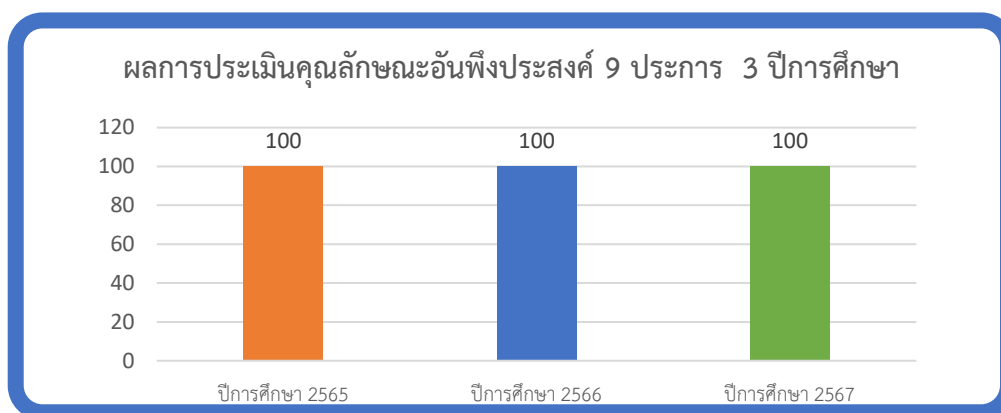
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-
2567

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	52	52	100			52	52	100			55	55	100		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	52	52	100			52	52	100			55	55	100		
3. มีวินัย	52	52	100			52	52	100			55	55	100		
4. ใฝ่เรียนรู้	52	52	100			52	52	100			55	55	100		
5. อยู่อย่างพอเพียง	52	52	100			52	52	100			55	55	100		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	52	52	100			52	52	100			55	55	100		
7. รักความเป็นไทย	52	52	100			52	52	100			55	55	100		
8. มีจิตสาธารณะ	52	52	100			52	52	100			55	55	100		
รวม	416	416	100			416	416	100			440	440	100		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100					100					100		

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ปีการศึกษา 2565-2567 จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนประถมศึกษาทั้งหมด ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565 – 2567

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์ที่สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติครอบครัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1 ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการ จัดประสบการณ์ ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็นภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านโนนคอม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1000ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * * หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระหน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้นใช้เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ที่มา : อ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน้า ๙๕ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐

ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้

ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้น จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่ม ศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง ๘๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผล การเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียน หนองกระปือวิทยา พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.๑-๓

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑. วิชา ภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ ชั่วโมง

โครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนชั้น ป.๔-๖

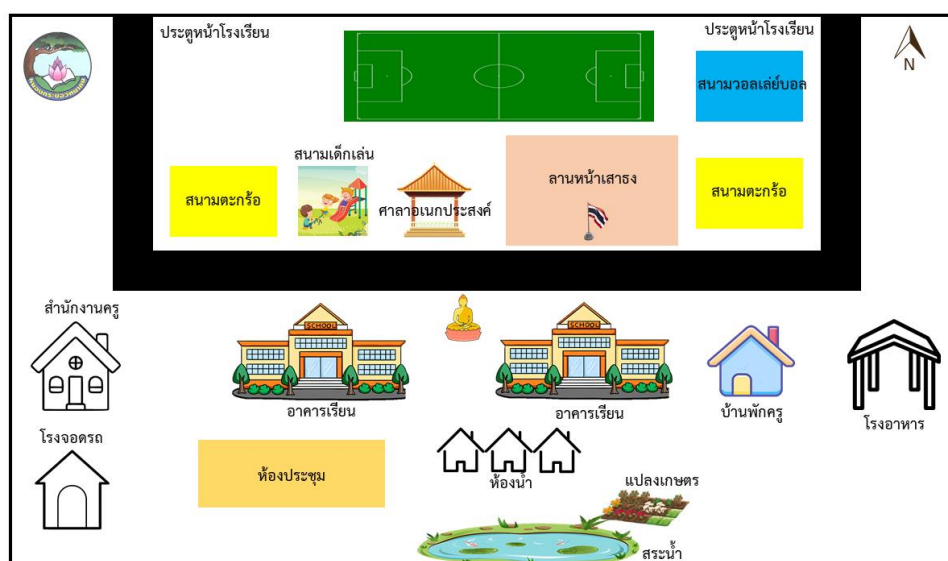
จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑. วิชา ภาษาไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

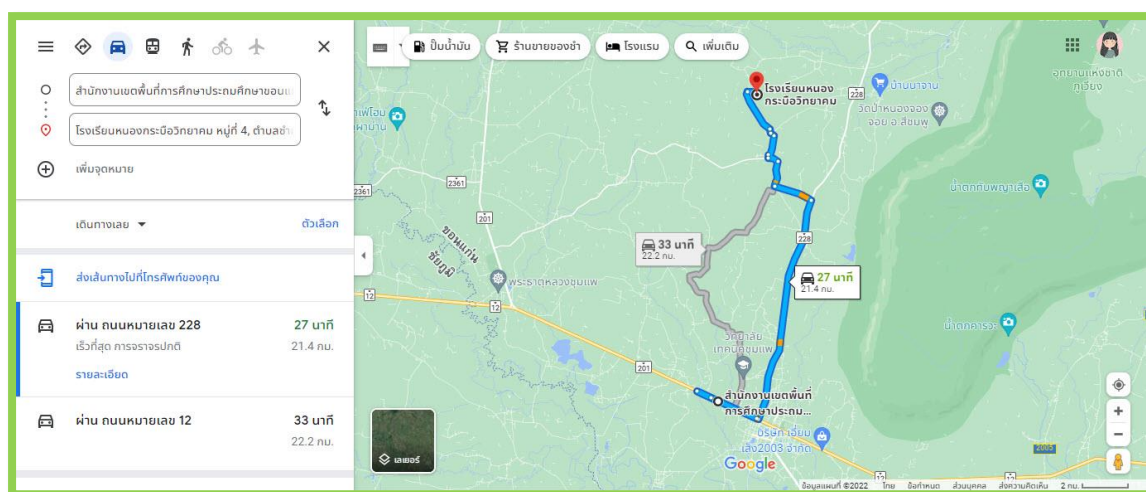
๒. วิชา คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

เนื้อที่ 15 ไร่ 3 งาน 62 ตารางวา อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 2 สนาม ศาลาเอนกประสงค์ 1 หลัง อาคารสำนักงานครู 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง โรงจอดรถ 1 โรง สระน้ำเพื่อการเกษตร 1 บ่อ



ภาพที่ 18 แผนผังโรงเรียนบ้านโนนคอม



ภาพที่ 20 แผนที่โรงเรียนบ้านโนนคอม(google map)

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. มุมหนังสือในห้องเรียน	350 ครั้ง / ปี
2.สวนผัก	50 ครั้ง / ปี
4.ป้ายนิเทศ	154 ครั้ง / ปี
5.สระน้ำ	20 ครั้ง / ปี

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดศิริธรรมมิการาม	15 ครั้ง / ปี
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน	53 ครั้ง / ปี
3. หนองน้ำบ้านหนองขี้ควาย	5 ครั้ง / ปี
5. สวนเกษตรในชุมชน (ป่าอ้อย)	18 ครั้ง / ปี

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญา/สุภาษิตคำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา

“นตฺถิปญฺญา สมาอาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญ

สะอาด สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

อักษรย่อของโรงเรียน

น.ก.ว.

อัตลักษณ์ของนักเรียน

จิตอาสา พาน้องทำ

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า



สีน้ำเงิน



สีชมพู หมายถึง ความขยันความอดทนใฝ่รู้ใฝ่เรียนความกล้าที่จะแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม

สีขาว หมายถึง ความอ่อนน้อมถ่อมตนมีคุณธรรมจริยธรรมทั้งงามมีความเจริญงอกงามใน

การศึกษา

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นจามจุรี

เอกลักษณ์

“เศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“จิตอาสา พาน้องทำ”

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์
2. การบริการที่ดี
3. การพัฒนาตนเอง
4. การทำงานเป็นทีม

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาฯ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจของโรงเรียน

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และรักการแสวงหาความรู้
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมภาคภูมิใจในในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี กีฬา และด้านศิลปะ
5. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้
7. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาคม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับคุณภาพ (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน โดยในระดับปฐมวัย ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในทุกมาตรฐาน และระดับขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น

ร้อยละ 80

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและสายตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา กิจกรรมการออกกำลังกายเข้า ทำให้กล้ามเนื้อมีความแข็งแรงเพิ่มขึ้น และเสริมสร้างการประสานงานของระบบประสาทส่วนกลางกับกล้ามเนื้อ ส่งผลให้มือ เท้า ตา เคลื่อนไหว สัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมพัฒนาสมอง BBL เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมแข่งขันกีฬา จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน เน้นอาหารครบ 5 หมู่ และอาหารเสริม (นม)

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อให้เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม จัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เพื่อให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม ผ่านการทำงานกลุ่ม การสนทนา เรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นทีม ทำให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการควบคุมตัวเองเมื่อต้องอยู่ในสังคม ตลอดจนการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing) เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี ผลงานทางศิลปะ กิจกรรมเหล่านี้เป็นการทำงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมแก่เด็ก

โรงเรียนจัดส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยจากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน เล่าเรื่องที่

ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม เกมการศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้วยการลงมือกระทำ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดมุมหนังสือนิทานภายในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาจากการอ่าน การพูด การฟัง การเขียน จัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการและความสนใจของเด็ก และมีการนำโครงการส่งเสริมทักษะทางสติปัญญา เช่น โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย เป็นต้น

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและสายตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงและความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่ส่งเสริมการทำงานประสานกันของมือและตา กิจกรรมการออกกำลังกายเข้า จัดกิจกรรมพัฒนาสมอง BBL เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมแข่งขันกีฬา จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน เน้นอาหารครบ 5 หมู่ และอาหารเสริม (นม) ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ 80

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ทำให้เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น ทำให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ร้อยละ 80

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ทำให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง ผ่านการจัดกิจกรรมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เปิดโอกาสให้

เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม ผ่านการทำงานกลุ่ม การสนทนา เรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นทีม ทำให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการควบคุมตัวเองเมื่อต้องอยู่ในสังคม นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing) เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี ผลงานทางศิลปะ กิจกรรมเหล่านี้เป็นการทำงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมแก่เด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ร้อยละ 80

จากการจัดส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ทำให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานทักษะทางวิทยาศาสตร์ และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี เล่นตามมุม เกมการศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้วยการลงมือกระทำ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดมุมหนังสือนิทานภายในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาจากการอ่านการพูด การฟัง การเขียน จัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการความต้องการและความสนใจของเด็ก และมีการนำโครงการส่งเสริมทักษะทางสติปัญญา เช่น โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย เป็นต้น ทำให้เด็ก มีพัฒนาการตามเกณฑ์ร้อยละ 80

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กให้บรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำนวัตกรรมมาจัดประสบการณ์คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการ Active Learning สอดแทรกแนวคิด BBL (Brain Based Learning) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.4.1 จุดเด่น

เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สื่อ/อุปกรณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อ/อุปกรณ์เสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก และจดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยตามแบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เอกสารประจำห้องเรียน แบบ อบ.2/2 รายงานโครงการ/ กิจกรรม SAR ของครู ผู้สอนระดับปฐมวัย รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) และความต้องการของเด็ก ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดประสบการณ์ สภาพแวดล้อม บรรยากาศการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

2.2 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารประชุมครูและบุคลากรภายในโรงเรียน วิเคราะห์ร่วมกันวางแผน กำหนดแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรับผิดชอบงานต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561) มีกระบวนการจัดประสบการณ์โดยมีการนิเทศติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริม เพื่อให้เกิดผลตามอัตลักษณ์ที่วางไว้ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย/อารมณ์ จิตใจ /สังคม และสติปัญญา แก่ครูให้มีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารงานบุคคล มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ นำความรู้ ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็ก ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป จัดทำข้อมูลเด็ก บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับเด็ก โดยทำหน้าที่การจัดประสบการณ์อย่างเต็มศักยภาพ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ให้เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญ เพื่อให้เด็กรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมกิจกรรมและบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก และบุคลากร เพื่อให้เด็ก และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาคม ได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดประสบการณ์ของเด็กร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการพัฒนาการของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัด

ประสบการณ์ของเด็กที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานวิชาการ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมีการส่งเสริมให้เด็กแสดงออก มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และด้านการบริหารงานบุคคล ครูมีการอบรมและพัฒนาตนเองเพื่อนำมาใช้กับเด็กจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีความโปร่งใส โรงเรียนมีวิธีการใช้เงินงบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้องและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ มีการรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2561) และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดประสบการณ์เด็ก

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการดูแลสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความปลอดภัยกับเด็ก

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ข่าวสารประจำเดือน จัดทำรายงานเสนอต่อกรรมการสถานศึกษา ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกสิ้นปีการศึกษา มีการรายงานระบบ sar

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการประจำปี / หลักสูตรสถานศึกษา / โครงสร้างการบริหารงาน
- / รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี/ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) : การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนคอม โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ครูดำเนินการตามโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย โดยครูศึกษาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ วางแผนและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้เพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์เสรี กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน(BBL) ประกอบกับการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์แบบง่าย เด็กได้เรียนรู้จากการสังเกต การลงมือปฏิบัติ ทำการทดลอง ค้นหาคำตอบด้วยตนเองหาข้อสรุปร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกระเบียบวินัย ความอดทน ความมีน้ำใจ ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ฝึกทักษะทางสังคม ฝึกทักษะการแก้ปัญหาอย่างง่ายเช่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมรับประทานอาหาร กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้นครูจัดบรรยากาศห้องเรียนตามองค์ประกอบของห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย มีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กมีสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีประจำอยู่ทุกห้อง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกต ตรวจสอบผลงานเด็ก มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ มีการรายงานผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพของเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

3.3 ผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ จัดหาห้องเรียนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดหาห้องน้ำสำหรับเด็กปฐมวัย และจัดหาสื่ออุปกรณ์ในมุมประสบการณ์และเครื่องเล่นสนามเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เพียงพอและเหมาะสม

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาพัฒนาการของเด็ก

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ตัวอย่างเช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และจดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดประสบการณ์ของครู สรุปรโครงการ/กิจกรรม SAR ของ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามแบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 เอกสารประจำห้องเรียน แบบอบ.2/2 ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

จุดเน้น คือ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาคมได้กำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นป.1 (RT) มีเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.3 (NT) มีเป้าหมายคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 55 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนไว้ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 ตาม

แผนพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม)

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคมได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ได้จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ O-NET, NT และ RT กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีประพฤติกรรมที่ดี ได้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี, ลูกเสือสำรอง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด กิจกรรมรวมจิตก่อนเรียน กิจกรรมพัฒนาบริเวณที่รับผิดชอบ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสวดมนต์วันสุตสัปดาห์ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด โครงการอาหารเสริม(นม) เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

1.3 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคะแนนการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นป.1 (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.3 (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 87.85 การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.77 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการรายงานให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง และรายงานสู่สาธารณชน

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1) ผู้เรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีระเบียบวินัยปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน มีมารยาท รู้จักยืม ไหว้ทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม

2) ผู้เรียนมีผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นป.1 (RT) และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.3 (NT) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 87.85 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับโรงเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น โดยผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน เช่น การสอนซ่อมเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษ

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ตัวอย่างเช่น รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และจดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.5 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการพัฒนาผู้เรียน

โครงการอาหารกลางวัน

โครงการอาหารเสริม(นม)

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนการจัดประสบการณ์ของครู สรุปโครงการ/กิจกรรม SAR ของ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามแบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 เอกสารประจำห้องเรียน แบบอบ.2/2 ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

จุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนในแบบ Active Learning พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และพัฒนาสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ/นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. จัดการเรียนรู้การสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

5. ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

2.2 วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารประชุมครูและบุคลากรภายในโรงเรียน วิเคราะห์ร่วมกันวางแผน กำหนดแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรับผิดชอบงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการนิเทศ ติดตามผล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง และส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูให้มีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยมีโครงการพัฒนาบุคคล จัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ นำความรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณโดยมีโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบตามแผนงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการจัดซื้อ จัดจ้างอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป จัดทำข้อมูลนักเรียน บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ครูได้อยู่กับนักเรียน โดยทำหน้าที่การสอนอย่างเต็มศักยภาพ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนา ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ และแหล่งการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนรู้และทันต่อเหตุการณ์ ร่วมกิจกรรม และบริการกิจกรรมในชุมชน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และบุคลากร เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากร เกิดทักษะ เก่ง ดี มีสุข และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาคม ได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้าน การบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 RT, NT และ ช่วงชั้นที่ 2 O-NET และ ด้านการบริหารงานบุคคล ครูมีการอบรมและพัฒนาตนเอง ศึกษาดูงานมาใช้กับครูผู้เรียนจนมีการเปลี่ยน แปลงไปในทางที่ดี และเป็นรูปธรรม ด้านการบริหารงาน งบประมาณ มีความโปร่งใส โรงเรียนมีวิธีการใช้เงินงบประมาณตามแผนพัฒนา โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง ที่ถูกวิธี และถูกต้อง ด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ มีการ รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ตัวอย่างเช่น รายงานและ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก และจดหมายข่าว ฯลฯ การจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการพัฒนา ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ และแหล่งการเรียนรู้

โครงการพัฒนาบุคคล

โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด และตามประสบการณ์ของผู้เรียน และมีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาบริหารจัดการผู้เรียนและมีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้สอนได้รับมอบหมายงานก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ครูทุกคนได้มีเวลาวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ มุ่งเน้นให้ผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้จริง ส่งเสริมให้ผู้สอนได้รับการพัฒนา ตนเอง และจัดหาสื่อนวัตกรรมให้เพียงพอเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้รู้ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายเหมาะสมสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูวางแผน กระบวนการตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ สร้างเครื่องมือพร้อมกับการกำหนดวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตามโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และโครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาคม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุม ปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามโครงการระบบดูแลนักเรียน โดยผ่านกิจกรรมการ เยี่ยมบ้าน กิจกรรมแนะแนว ประชุมพบปะผู้ปกครอง กิจกรรมมอบทุนการศึกษา กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถพิเศษ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย ชุมนุม สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.3 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยผู้สอนจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก การทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 RT, NT และ ช่วงชั้นที่ 2 O-NET สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา ครูขาดประสบการณ์ และทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.4.3 ข้อเสนอแนะ ครูควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น

Google meet, Zoom, Google Classroom ฯลฯ

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ระบุข้อความหรือข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตัวอย่างเช่น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เป็นต้น มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา

ผลการทดสอบระดับชาติการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 RT, NT และ ช่วงชั้นที่ 2 O-NET

ข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

ส่วนที่ 4
การนำเสนอผลงาน



Best Practice

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook

รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคม

ที่ 18 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| 1. นายสุนันชัย พันพลอย | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุดธิดา เคนมิ่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคม | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายศิริพันธ์ มิตรสมัคร | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นายประสิทธิ์ เสี่ยมแหลม | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางวันนิภา เสี่ยมแหลม | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 6. นางพริก ภูพันธ์สกุล | ครูโรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคม | กรรมการ |
| 7. นางนฤมล นนทะใส | ครูโรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคม | กรรมการ |
| 8. นางสาวนภาพร ชาวชาติ | ครูโรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคม | กรรมการ |
| 9. นางสาวนุสบา ทนทาน | ครูโรงเรียนหนองกระเปือวิทยาาคม | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)



(นางสุดธิดา เคนมิ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกระเปือวิทยาลัย



ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567
(สถานศึกษา / O NET / NT / RT)



เกียรติบัตร



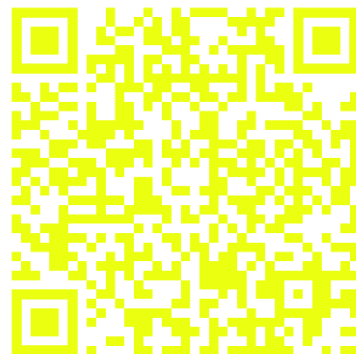
ภาพกิจกรรม



ข่าวสารประชาสัมพันธ์



Best Practice



ข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61554402221763&mibextid=ZbWKwL>

เพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนหนองกระเป๋อวิทยาคม