

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโคกกุงหินลาดโคกเจริญ
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นางสาวกฤษฎา โพธิ์หล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	4
สารบัญตาราง	5
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	7
บทที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	7
- บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
- ผลการดำเนินงาน	
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	12
บทที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	
บทที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	45
บทที่ 5 ภาคผนวก	49

สารบัญภาพ

รูปภาพประกอบ	หน้า
รูปภาพที่ 2.1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	15
รูปภาพที่ 2.2 ผลการประเมินฯ เด็กปฐมวัย จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	19
รูปภาพที่ 2.3 ผลการประเมินฯ เด็กปฐมวัย จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีย้อนหลัง	20
รูปภาพที่ 2.4 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT	21
รูปภาพที่ 2.5 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน NT	22
รูปภาพที่ 2.6 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET)	23
รูปภาพที่ 2.7 รายละเอียดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	24
รูปภาพที่ 2.8 แสดงผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของ นักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดิฉันขึ้นไป	26
รูปภาพที่ 2.9 แสดงข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบอื่นๆ และปีที่ก่อสร้าง	29

สารบัญตาราง

ตารางประกอบ	หน้า
ตารางที่ 1.1 ผลการประเมินตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย	9
ตารางที่ 1.2 ผลการประเมินตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
ตารางที่ 2.1 จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	15
ตารางที่ 2.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	15
ตารางที่ 2.3 ข้อมูลสาขาวิชาเอกและระยะเวลาดำรงตำแหน่งในสถานศึกษา	16
ตารางที่ 2.4 ข้อมูลผู้เรียนและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	16
ตารางที่ 2.5 สรุปข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้องเรียน	17
ตารางที่ 2.6 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน และอัตราส่วนจำนวนห้องต่อนักเรียน	17
ตารางที่ 2.7 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	18
ตารางที่ 2.8 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	19
3 ปีซ้อนหลัง	
ตารางที่ 2.9 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT	20
ตารางที่ 2.10 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน NT	21
ตารางที่ 2.11 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (O - NET) จำแนกตามรายวิชา	22
ตารางที่ 2.12 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (O- NET) จำแนกคะแนนในระดับต่างๆ	23
ตารางที่ 2.13 รายละเอียดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	24
ตารางที่ 2.14 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	25
ตารางที่ 2.15 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567	26
ตารางที่ 2.16 โครงสร้างหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567	28
ตารางที่ 2.17 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายใน	29
ตารางที่ 2.18 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอก	30
ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมบัติ ฝ้ายลุ่ม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวกฤษณา โพธิ์หล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. แ

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 โดยมี นางสาวกฤษณา โพธิ์หล้า เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวนครู 8 คน และนักเรียน จำนวน 99 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็ง ของระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม เสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้ เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุก วันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็น อันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัด กิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลศรีสุข ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การ สอนตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพ ของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การ สังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาและมินิสัย รักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่าน นิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาใน สถานการณ์จริง

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการอย่างสมดุลทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการฝึกนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพียบพร้อมด้วยความรู้ คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย การพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่าความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงมีการกำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจ ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพ และบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนและชุมชน สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

2.2.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ดำเนินการงานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยซึ่งมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 18 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองมีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1.1 แสดงระดับผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

3.1.1 มาตรฐานฯ ระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สังเกตได้จาก ผลพัฒนาด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับพอใช้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

3.1.2 มาตรฐานฯ ระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เป็นการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ โดยมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูประจำชั้นเรียนโดยเป็นครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยเข้ารับการพัฒนาหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากหลากหลายแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีข้อมูล/ หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงานด้าน

กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ พ.ศ.2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานการพัฒนาตนเอง ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รายงานการนิเทศภายในโรงเรียน แผนงาน/โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จากการดำเนินการและจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ใน **ระดับคุณภาพดีเลิศ** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

3.1.3 มาตรฐานฯ ระดับปฐมวัย :มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย มีเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการที่เป็น มาตรฐานเดียวกัน และสอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยมีข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ ข้อมูลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล รายงานผลการจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ รูปภาพการจัดบรรยากาศภายนอกและภายในห้องเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายงานผลการจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567 และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน จากการดำเนินการและจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินงานใน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ใน **ระดับคุณภาพดีเลิศ** บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 81 คน ครูผู้สอน 6 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1.2 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

3.2.1 มาตรฐานฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย แต่ยังบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักการเรียนรู้และทำงานเป็นกลุ่ม รวมทั้งกล้าที่จะเสนอความคิดของตนเองพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น รู้จักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกันสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพอนามัยที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์ มาตรฐานเห็นคุณค่าในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่นและมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2.2 มาตรฐานฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ

การจัดการ

มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์บริหารงานเชิงรุกและการมีภาวะผู้นำสูงมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลให้นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในผลการบริหารจัดการศึกษามีการบริหารแบบร่วมมือกัน มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจนตรวจสอบได้ รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.2.3 มาตรฐานฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระ การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการพัฒนาชั้นเรียนโดยครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจากการทำโครงการ โครงการงานและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย รายงาน /สรุป /โครงการ /กิจกรรม

- 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โครงการเข้าค่ายพุทธธรรมโรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ
- 3) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 4) แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน รายงาน /สรุป /โครงการ /กิจกรรม

- 1) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)

- 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-net)
- 4) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 5) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- 6 โครงการค่ายคุณธรรม
- 7) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) โครงการสอนซ่อมเสริม
- 9) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

5.1.1 จุดเด่น

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

2) เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่างกายแข็งแรง ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

3) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4) ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

5.1.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต จำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆรอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่นและการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

2) พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

5.1.3 ข้อเสนอแนะ

1) ควรนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ

2) ควรให้มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และมีการกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนในด้านการเรียนการสอนให้ต่อเนื่อง

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

5.2.1 จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ไม่เกี่ยวข้องยาเสพติดมีความมั่นใจกล้าแสดงออกกล้าแรงเข้มใสสนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการและประเพณีท้องถิ่นผู้เรียนมีทักษะการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ

ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

5.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนพัฒนาขึ้นแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระ

2) การจัดกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียนยังไม่เข้มข้นและยังไม่มีหลากหลาย

5.2.3 ข้อเสนอแนะ

1) จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจริงจัง เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ นำไปสู่การพัฒนาต่อไปในระดับชาติของนักเรียน และนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาไปพัฒนาด้านวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่านการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ

2) ควรพัฒนาด้านระเบียบวินัยของนักเรียนให้เข้มข้น และส่งเสริมให้มีโครงการ หรือกิจกรรมด้านคุณธรรมที่หลากหลาย

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ ได้พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ 100% นวัตกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้รูปแบบ บันได 5 ขั้น ซึ่งได้ตระหนักและเห็นความสำคัญการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามศักยภาพของแต่ละคน กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ เป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนวัตกรรมที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านด้วยการเล่นเกมนผ่านการเรียนรู้เพื่อความสนใจไม่น่าเบื่อในการเรียน และได้ลงมือปฏิบัติจริงจะเสริมแนวคิดและจดจำได้ดีมากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีนโยบายให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 อ่านออกเขียนได้ทุกคนและในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลง และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากยิ่งขึ้นทางโรงเรียนจะพัฒนานวัตกรรมให้มีความแปลกใหม่และนำมาใช้จริงอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกุ้ง จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2540 เปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ชั้น ป. 1 – 4 เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีมติเห็นชอบให้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ” โดยตั้งอยู่บนเนื้อที่ทั้งหมด 7 ไร่ 3 งาน 42 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ 8 บ้านหินลาดทุ่งโพธิ์ หมู่ 9 บ้านโคกกุ้ง และ หมู่ 15 บ้านโคกเจริญ

1.1 ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040500807
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเสมาสีชมพู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูผู้สอนจำนวนทั้งสิ้น 8 คน
ที่ตั้ง บ้านโคกกุ้ง หมู่ที่ 9 ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น 40220 โทรศัพท์ 043-260554
E-mail : kokkungkkn5@gmail.com website : <http://kokkung.kkn5.go.th/>
Facebook : <https://m.facebook.com/home.php> (สักระ โคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ)

1.2 ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1.2.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ – สกุล นางสาวกฤษณา โพธิ์หล้า ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ โทรศัพท์มือถือ : 09 6334 9296 E-mail : kritsanaphola@gmail.com
รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วันที่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 2 ปี 5 เดือน

1.2.2 ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1) ระดับปฐมวัย ชื่อ – สกุล นางปาริชาติ หนูณรงค์ ตำแหน่ง ครูผู้สอน ระดับ ค.ศ. 2
โทรศัพท์มือถือ 08 8530 63258 E-mail : parichat.300437@gmail.com
ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนสถานศึกษา วันที่ 15 มีนาคม 2565 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 3 ปี

2) ระดับชั้นพื้นฐาน ชื่อ – สกุล นางสาวดาริกา พรหมวงษา ตำแหน่ง ครูผู้สอน ระดับ ค.ศ. 2
โทรศัพท์มือถือ 09 8162 8518 E-mail : urivan_mammy@hotmail.com
ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนสถานศึกษา วันที่ 15 มีนาคม 2565 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 3 ปี

2. โครงสร้างการบริหาร

รูปภาพที่ 2.1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ



โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฝ่ายบริหารงาน 4 ฝ่าย

ฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ฝ่ายบุคคล	ฝ่ายงบประมาณ
งานหลักสูตร งานวัดผล งานทะเบียน งานประกันฯ งานนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานแนะแนว	งานบริหาร งานสารสนเทศ งานธุรการ งานอาคารสถานที่ งานปกครอง งานกิจการ งานควบคุมภายใน	งานอัตราค่าจ้าง การปฏิบัติหน้าที่ การส่งเสริมวิทย ทะเบียนประวัติ วิทยฐานะ	งานแผนงาน งานพัสดุ งานการเงิน โครงการ/กิจกรรม งานงบประมาณ งานอาหารกลางวัน

แหล่งข้อมูลอ้างอิง <http://kokkung.kkn5.go.th/> เว็บไซต์โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม	ข้อมูล วันที่
ปีการศึกษา 2567	1	0	8	0	0	9	31/3/68

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2.2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา			ข้อมูล
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	
1	สายบริหาร		1		ณ วันที่ 31/03/68
2	สายผู้สอน		3	5	
3	สายสนับสนุน/อื่นๆ				
รวม		0	4	5	

3.3 ข้อมูลวิชาเอกภาระงานและระยะเวลาการดำรงตำแหน่งในสถานศึกษา

ตารางที่ 2.3 แสดงข้อมูลสาขาวิชาเอกและระยะเวลาเริ่มดำรงตำแหน่งในสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	การศึกษา/วิชาเอก**	สอนชั้น	เริ่มปฏิบัติงาน งานที่นี้*	หมายเหตุ
1	น.ส.กฤษณา โพธิ์หล้า	ผอ.รร. ค.ศ. 3	ปริญญาโท บริหารการศึกษา	-	1/10/65	****
2	นางชนพิศ ศรีทอง	ครู ค.ศ. 3	ป.โท / บริหารการศึกษา	ป.4		
3	นางสาวหทัย ศรีสมครุฑ	ครู ค.ศ. 2	สังคมศึกษา	ป.1	19/5/66	
4	นายธนัท น้อยภูธร	ครู ค.ศ. 2	ป.โท / บริหารการศึกษา	ป.6	1/1/52	
5	นายจตุพล สอนจิตร	ครู ค.ศ. 2	ป.โท / บริหารการศึกษา	ป.3	15/3/64	
6	น.ส.สุภาลักษณ์ เพชรโก	ครู ค.ศ. 2	ปฐมวัย	อบ.3	14/7/60	
7	น.ส.ดาริกา พรหมวงษา	ครู ค.ศ. 2	ภาษาอังกฤษ	ป.5	15/3/65	
8	นางปาริชาติ หนูนวนษ์	ครู ค.ศ. 2	ปฐมวัย	อบ.2	15/3/65	
9	ส.ต.ต.ภาณุวัช มีด้วง	ครูผู้ช่วย	พลศึกษา	ป.2	1/11/67	

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2.4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 99 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 99 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	4	4	8	8	100%
2	อนุบาลปีที่ 3	1	5	6	11	11	100%
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	6	13	13	100%
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	3	7	7	100%
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	4	14	14	100%
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	13	16	16	100%
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	4	14	14	100%
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	7	16	16	100%
	รวม		52	47	99	99	100%
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100%

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 2.5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไป เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	99	
จำนวนผู้เรียน	99	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	ท้ายตาราง *
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ (คอมพิวเตอร์)	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องสมุด	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.6 แสดงอัตราส่วนของครูต่อนักเรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อนักเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1/9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1/9	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1/15	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1/15	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

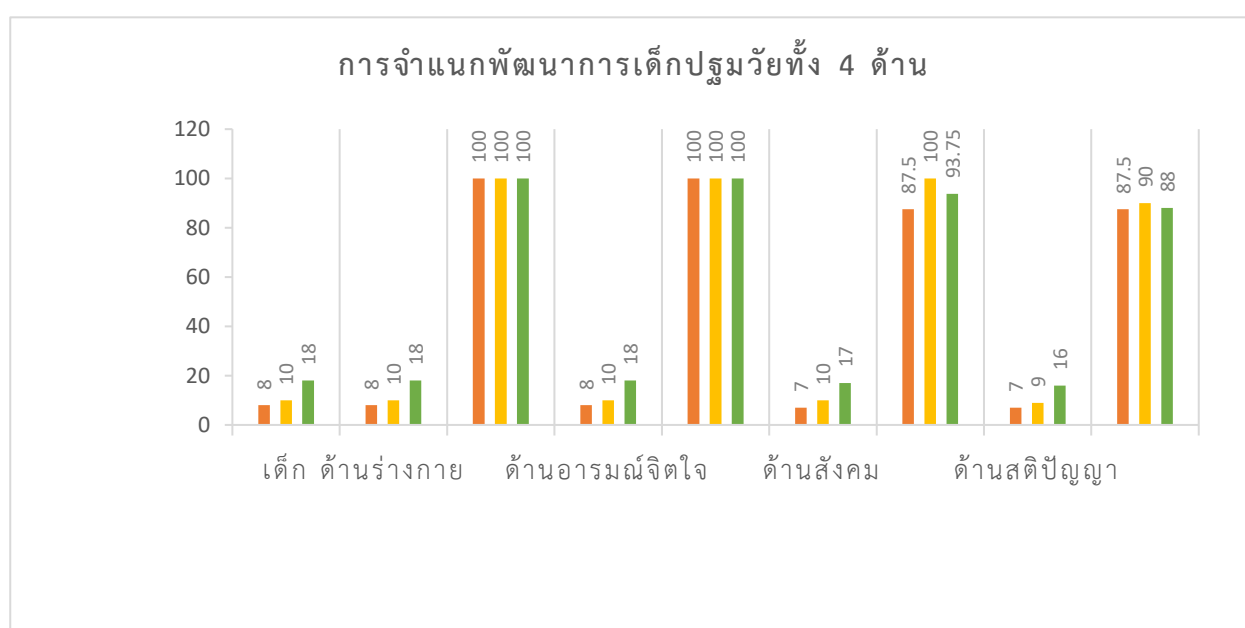
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100%	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100%	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 2.7 แสดงผลการประเมินฯ ในระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	8	8	100.00	8	100.00	7	87.50	7	87.50
อนุบาล 3	10	10	100.00	10	100.00	10	100.00	9	90.00
รวม	18	18	100.00	18	100.00	17	93.75	16	88.00



รูปภาพที่ 2.2 ผลการประเมินฯ เด็กปฐมวัย จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

จากตารางสรุปว่า ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับสูงสุด คือ พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 92.00 ด้านอารมณ์จิตใจคิดเป็นร้อยละ 96.00 ด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 96.00 รองลงมาคือด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 84.00

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 2.8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตาม

พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	84.61	90.00	100	84.61	90.00	100	92.30	90.00	87.50	84.61	81.81	87.50
อนุบาล 3	100.00	100.00	100	100.00	100.00	100	92.85	100.00	100.00	90.00	85.71	90.00
รวม	92.30	96.00	100	92.30	96.00	100	96.15	92.00	93.75	87.30	84.00	88.00
เฉลี่ย	96.1			96.1			93.96			86.43		

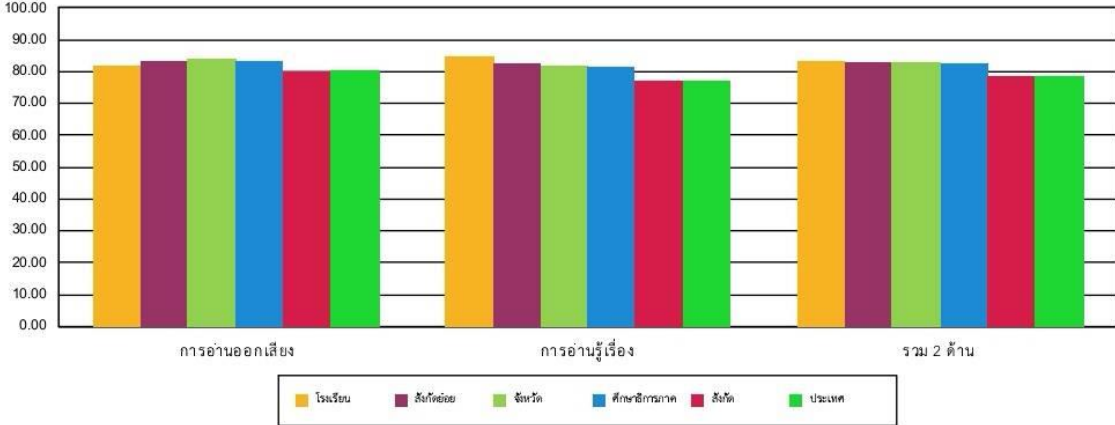
รูปภาพที่ 2.3 ผลการประเมินฯ เด็กปฐมวัย จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3 ปีย้อนหลัง

จากตาราง แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับสูงสุด คือ พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 93.82 ด้านอารมณ์- จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 93.32 ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 92.21 รองลงมาคือด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 86.54

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.83	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28
	S.D	23.35	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.00	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16
	S.D	14.88	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.41	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72
	S.D	18.74	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050807		ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สีชมพู		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 12 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.83	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28	
	S.D.	23.35	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.00	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16	
	S.D.	14.88	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.41	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72	
	S.D.	18.74	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	9	75.00	2	16.66	1	8.33	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	9	75.00	3	25.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	75.00	2	16.66	1	8.33	0	0.00

รูปภาพที่ 2.4 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ มีผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับสูงกว่าระดับระดับประเทศ และด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศ

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.45	62.32	58.87	60.74	51.91	52.97
	S.D	10.66	20.77	23.48	23.01	23.95	23.85
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.90	70.70	66.99	68.18	61.38	62.58
	S.D	13.62	19.08	21.39	20.78	22.13	21.92
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.68	66.53	62.93	64.46	56.65	57.78
	S.D	10.12	18.24	20.79	20.30	21.23	21.07

รูปภาพที่ 2.6 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายวิชา และคะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชา

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ			
	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ	ประเทศ
ภาษาไทย	44.83	58.20	56.20	57.30
ภาษาอังกฤษ	30.21	37.02	33.65	37.32
คณิตศาสตร์	31.85	30.44	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	38.06	42.07	39.69	40.75
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา	36.24	41.93	39.56	41.33

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ประจำปีการศึกษา 2567 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับต่ำกว่า ระดับจังหวัดและระดับประเทศ ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

7.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.14 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	99	99	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	99	99	100	-	-
3. มีวินัย	99	99	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	99	99	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	99	99	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	99	99	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	99	99	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	99	99	100	-	-
รวม	99	99	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	99	99	100	-	-

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ประจำปีการศึกษา 2567 จากนักเรียนทั้งหมด 99 คน มีผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ 4 – 5 ปี มีดังนี้

ตารางที่ 2.15 แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2566

คุณลักษณะตามวัย	เด็กอายุ 4 ปี	เด็กอายุ 5 ปี
I. พัฒนาการด้านร่างกาย	- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ - รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง - ดิ้นขึ้น ลงบันไดสลักเท้าได้ - เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้ - ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้ - ระบายสีไม่ขอบอยู่เฉย	- กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ - รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง - เดินขึ้น ลงบันไดสลักเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว - เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้ - ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด - ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ

		กเชือกกรองเท้า ฯลฯ - ยึดตัว คล่องแคล่ว
2.พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น - ชอบท้าทายผู้ใหญ่ - ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ	แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น - ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง
3.พัฒนาการด้านสังคม	- แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง - เล่นร่วมกับคนอื่นได้ - รอคอยตามลำดับก่อน-หลัง - แบ่งของให้คนอื่น - เก็บของเล่นเข้าที่ได้	- ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง - เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้ - พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ - รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
4.พัฒนาการด้านสติปัญญา	- จำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ - บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้ - พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเอง หลังจากได้รับคำแนะนำ - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	- บอกความแตกต่างของกลืน สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่สิ่งของได้ - บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้ - พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง - สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้ - สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่ - รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร” - เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม - นับปากเปล่าได้ถึง 20

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ

8.2.1 โครงสร้างหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ตารางที่ 2.16 แสดงโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 กำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้(พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม • ภูมิศาสตร์ • เศรษฐศาสตร์	80	80	80	80	80	80
• ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม	40					
ดนตรี	40	40	40	40	40	40
● รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120					
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	40	40	40
-ลูกเสือ-เนตรนารี/ ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
-ชุมนุมตามความสนใจ/ลดเวลาเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/อื่นๆ (เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต) *	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)

(อธิบายเพิ่มเติม *กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ)

(อธิบายเพิ่มเติม **ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี)

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) เรียนทั้งปีเท่ากับ 1,000 ชั่วโมงระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4-ป.6) เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์มีความสนใจใฝ่เรียนโดยจัด การเรียนการสอนและวัดผล ประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริม ประสพการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนจำนวนชั่วโมง 40 ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 โดยไม่นำคะแนน และระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตร โรงเรียน พ.ศ. 2567 มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.17 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดโรงเรียน	200
2. ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชนบ้านโคกกุ้ง	200
3. ห้องปฏิบัติการ (คอมพิวเตอร์)	200
4. ห้องนาฏศิลป์	120
5. สนามกีฬา	200
6. โรงอาหาร	200

ตารางที่ 2.18 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัด	20
2. สหกรณ์ชุมชนบ้านโคกกุ้ง	10
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีสุข	20
4. ศูนย์ทอผ้าพื้นบ้านอีสานบ้านโคกกุ้ง	5
5. องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสุข	5
6. การทำพานบายศรี พานธูปเทียนแพ	20
7. ตลาดนัดบ้านโคกกุ้ง	50

11. การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษาและการพัฒนาตนเองของบุคลากรภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ได้มีการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมต่างๆ และเข้ารับการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ต่างๆ

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ได้มีส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงการพัฒนาองค์ความรู้ในการสอนเพื่อมุ่งเน้นให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาไปในระดับที่ดียิ่งขึ้นไป อาทิเช่น การให้บุคลากรภายในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาองค์ความรู้ต่างๆ การร่วมรับชมการบรรยายความรู้ที่เกี่ยวข้องๆ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้มีความรู้ความสามารถที่สมบูรณ์ตามวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญได้ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ที่ระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งเมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด

ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ และซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งมีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีสุข ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก รวมถึงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นอกจากนี้ ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาและมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ได้รู้และเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้น ดินน้ำมัน วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

2) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 100.00 สังเกตได้จากผลพัฒนาด้านร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับพอใช้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

3) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 100.00 สังเกตได้จากการกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ให้น้อง ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวรู้จักเข้าแถว รอคิวรอรับประทานอาหารกลางวัน รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

4) เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ 93.75 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 88.00 สังเกตได้จากเด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และ

พยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

2) เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

3) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4) ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

2) พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมท่องคำคล้องจอง ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานและแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ข่าวประชาสัมพันธ์ KNN5 NEWS สมุดรายนามผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการกีฬาตำบลศรีสุข
- กิจกรรมออมทรัพย์ ออมความดี
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น
- สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
- แบบประเมินสมรรถภาพร่างกาย
- แบบบันทึกการดื่มนม
- แบบบันทึกสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ในส่วนของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกำหนดกฎกระทรวง ซึ่งเมื่อดำเนินตามกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

2.3.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์ ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตอย่างรอบคอบ ส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่าย

ผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน

2.3.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย เข้าสอนครบทุกชั้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามความต้องการและที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ซึ่งถือได้ว่ามีความเหมาะสมกับภารกิจ มีความรู้ความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

2.3.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการให้เข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้วยแบบประเมินพัฒนาการ (อบ.) แบบประเมินพัฒนาการและจุดเน้นด้านการมีวินัยของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ

2.3.4. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่มีขนาดที่กว้างเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการสนับสนุนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ แบบบูรณาการมีความสุขในการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำเด็กปฐมวัยไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่กับเด็ก เพื่อส่งผลให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

2.3.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ได้รับสื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

2.3.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพจริง มีการจัดทำโครงการและกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันและสามารถปฏิบัติได้จริง และจัดทำรายงานผลการสรุปกิจกรรม โครงการ หลังการดำเนินงานเสร็จสิ้น พร้อมทั้งจัดทำการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น นำผลมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็น

รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้ง ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคมและสติปัญญา นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
- 3) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
- 4) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- 2) กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
- 3) ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการคิดสอดคล้องกับเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ครูต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันและส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ มีที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 ได้แก่

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
- 3) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
- 4) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- 6) รายงานการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7.) รายงานแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan)
- 8) บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9) บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- 10) บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ
- 11) คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
- 12) แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
- 13) แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายใน
- 14) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 15) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 16) แบบบันทึกการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 17) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 18) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
- 19) กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- 20) มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน
- 27) ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมและ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ในส่วนของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งจะมีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่า ระดับคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือการตั้งเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งดำเนินการจัดประสบการณ์ดังนี้

3.3.1. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสม

กับวัย ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 6 กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ครูผู้สอนได้ดำเนินการผ่านการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนและการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

3.2.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ และลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนและการดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศและบัณฑิตน้อย และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น

3.3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูผู้สอนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การรักษาความสะอาดและปลอดภัยเพื่อป้องกันโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด และส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ความสนใจวิธีการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก อีกทั้งครูยังมีการใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

3.3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยไม่ใช่แบบทดสอบ จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามความสามารถของแต่ละคนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

3.4.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.30 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ มีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

3.4.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89.00 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.4.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.30 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

3.4.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 89.00 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น ดังนี้

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง
- มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก
- ส่งเสริมสนับสนุนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกลุ่ม PLC จัดตั้งไว้

โดยแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน ในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ มีการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งฯ มีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
- 3) แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- 4) รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- 5) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 6) โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย
- 7) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 8) โครงการจัดซื้อสื่อเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 9) โครงการห้องเรียนคุณภาพ คุณธรรม
- 10) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
- 11) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- 12) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเยาวชนและนักเรียน
- 13) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
- 14) แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- 15) ป้ายนิเทศให้ความรู้
- 16) ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
- 17) แฟ้มสะสมผลงาน
- 18) ภาพถ่ายกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการอย่างสมดุลทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการฝึกนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพียบพร้อมด้วยความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้การวัดระดับคุณภาพผู้เรียน **อยู่ในระดับดีเลิศ**

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญมีเป้าหมายในพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ มีแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มีผลการเรียนในระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป

- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มีผล การเรียนในระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มีผล การเรียนในระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
มีผล การเรียนในระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
มีผล การเรียนในระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
มีผล การเรียนในระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
มีผล การเรียนในระดับ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
มีผล การเรียนในระดับ 3 ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ มีวิธีการดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์เนื้อหาตามตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มุ่งลดการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนให้น้อยลงเน้นการพัฒนาทักษะให้เกิดกับผู้เรียน พึงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามที่นักเรียนแต่ละบุคคลสนใจ

ใช้กิจกรรมการส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนตามระดับชั้น โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 เน้นการอ่านออกเขียนได้ มีทักษะการคิดคำนวณจากกิจกรรมต่างๆ เช่น บัตรคำ บิงโก เกม การใช้แบบฝึกหัดในการเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียน

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นลงมือทำ การทดลองในกิจกรรมต่างๆ มีการพัฒนากิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องโดยใช้กิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจของผู้เรียนเอง

มีการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ O-NET โดยมีโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้การทบทวนความรู้ในช่วงก่อนจะมีการทดสอบระดับชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยกับแนวทางในการทดสอบ และมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเป้าหมาย 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชางาน วิชาชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรงมีน้ำส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน 100 % และมีอาหารเสริมนมให้นักเรียนดื่ม และมีสุนทรียภาพ ตลอดจน ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรของ

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครอง วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3) ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้ง คณะกรรมการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

4) ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการประเมินไป วางแผนพัฒนางานให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ มีการทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางจัดทำแผนของสถานศึกษา มีการจัดทำแผน ระยะยาว แผนกลยุทธ์ และกรอบงบประมาณรายจ่าย สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีกำหนด โครงการและกิจกรรม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนางานวิชาการอย่างมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในและใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องมือสนับสนุน และมีการจัดทำ SAR ของครูร้อยละ 100 อย่างเป็นรูปธรรม

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) มีพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณ โรงเรียน และนอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

2) ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้อย่างต่อเนื่อง เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

3) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

4) สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้มากขึ้นในทุกสาขาวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระฯ รายงานการพัฒนาตนเอง

6) การตรวจสอบคุณภาพและนำผลไปใช้ ควรมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลแล้วทำข้อมูลไปพัฒนา และใช้ข้อมูลให้คุ้มค่าและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

7) พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การบริหารจัดการงานประกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่เข้าใจเนื้อหา และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลคะแนนที่ต่ำกว่าวิชาอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากสถานศึกษาขาดแคลนครูภาษาอังกฤษ อาจทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ทางโรงเรียนจึงมีแนวทางการพัฒนาในอนาคต ดังนี้

- 1) โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการสรุป ความคิด ควบความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก่นักเรียนที่มี ปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาต่อไป
- 3) โรงเรียนจะได้จัดสวัสดิการต่าง ๆ แก่ครูเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้า รับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น
- 4) ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา จัดทำ เป็นวิดีโอ รูปเล่มรายงาน และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบในทุกๆการประชุมเปิดภาคเรียนของปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาว่าตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ของแต่ละปีการศึกษา หรือไม่ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
- 2) แผนงานโครงการกิจกรรม
- 3) บันทึกการประชุม
- 4) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 5) ร่องรอยการนำผลการประเมินไปใช้
- 6) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Basic Management)

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมและค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ **อยู่ในระดับดีเลิศ**

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดค่าความสำเร็จ จัดทำวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย

- 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 2) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชน ให้ความสำคัญอย่างยิ่งยอน มีการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้อะไรและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเด่นชัดหลายโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนได้รับชื่อเสียงในด้านดังกล่าวรวมทั้งมีกิจกรรมจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจิตสภามวลสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้เรียนมีคุณธรรมตาม

แนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สะอาดร่มรื่นสวยงามและจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอาคารได้อย่างหลากหลายเหมาะสมใช้งานได้อย่างเต็มที่ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นนำมาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศึกษาเกี่ยวกับอาหารพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาดนตรีและการแสดงพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับด้านกีฬามีผลงานที่ประสบความสำเร็จในกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อและเปตอง

มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ICT โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเข้าค่ายคุณธรรมอบรมนักเรียนด้วยพระสงฆ์ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดมีศูนย์ตรวจยาเสพติด มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 100 และคัดกรองนักเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยได้ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและจัดหาสื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียนครบทุกห้องเรียน

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนครบทุกชั้น แต่ยังขาดความทันสมัยของห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และห้องคอมพิวเตอร์

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนด โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ ความเป็นเลิศของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ มีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีการจัดทำและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบในทุกปีการศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานการดำเนินงานโครงการต่างๆของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบจดหมายข่าว เพจFacebook และ Line ของโรงเรียน และเอกสารประกอบการประชุมผู้ปกครอง

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
- 2) แผนงานโครงการกิจกรรม
- 3) บันทึกการประชุม
- 4) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 5) ร่องรอยการนำผลการประเมินไปใช้
- 6) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ อ่านออก เขียนได้ ก้าวไกลเทคโนโลยี และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ อ่านคิด เขียนคล่อง อัตลักษณ์ค่านิยมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการ และผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้การวัดระดับการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **อยู่ในระดับดีเลิศ**

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ครูมีจุดการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ระบุภาระงานสอนเต็มเวลาของครู

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้โดยตนเอง ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย สื่อคอมพิวเตอร์ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการระบาดในวงกว้างที่อาจส่งผลกระทบต่อตัวเด็ก ผู้ปกครอง ครูและโรงเรียนจึงจำเป็นต้องวางแผนการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตโคโรนา 2019 โรงเรียนบ้านโคกกุ้งหินลาดโคกเจริญ จึงมีนโยบายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 เช่น โครงการแผนงานแสดงความพร้อมด้านกายภาพตามมาตรการ Sandbox: Safety zone in school โครงการแผนงานแสดงความพร้อมด้านการมีส่วนร่วม โครงการการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการประเมินความพร้อมสู่การปฏิบัติ โครงการโรงเรียน

ส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์จุดเช็คอิน โครงการอ่านออกเขียนได้ 100 เปอร์เซนต์ โครงการบ้านน้ำดื่ม โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระ การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการพัฒนาชั้นเรียนโดยครูมีการวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพจากการทำโครงการ โครงการงานและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมพัฒนา และสนับสนุนให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษ โครงการอาชีพ มีกิจกรรมภาษายามเช้า ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองตามวัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกด้าน เช่น ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มีความเหมาะสมกับบทเรียน ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด การใช้แอปพลิเคชัน Line และ Facebook ในการเชื่อมโยงความรู้ของการเรียนในชั้นเรียน การผลิตสื่อของครูในเว็บไซต์ยูทูปในการนำเสนอเนื้อหาและการสอน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมด้านการมีระเบียบวินัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าแถวรับอาหาร การแต่งกายยังไม่เป็นระเบียบเนื่องจากนักเรียนบางคนสวมรองเท้าแตะ ทรงผมผิดระเบียบ การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง นักเรียนยังขาดจิตสำนึกในการมีจิตสาธารณะ โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมด้านคุณธรรมที่ไม่หลากหลาย ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำสื่อ การประเมินผลที่เน้นทักษะการ คิดวิเคราะห์ ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับ โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย นักเรียนควรมีวิจารณญาณในการติดตามข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยี และสามารถวิเคราะห์ได้ว่าเป็นข้อมูลเท็จหรือข้อมูลจริงโดยครูให้ความรู้ที่ทันเหตุการณ์ นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงออก ครูควรจัดเวทีในการนำเสนอเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรพัฒนาด้านระเบียบวินัยของนักเรียนให้เข้มข้น และส่งเสริมให้มีโครงการ หรือ กิจกรรมด้านคุณธรรมที่หลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรม ด้านทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมกัน แก้ไขปัญหาของนักเรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนำไปพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะครูโรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชา ในสถานศึกษา มี วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ จัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเดียวกัน เช่น การแนะนำให้ ความรู้และเปิดโอกาสให้คณะครูโรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ ศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านศรีสุขซึ่งเป็นโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 2) โครงการแผนงานแสดงความพร้อมด้านกายภาพตามมาตรการ Sandbox: Safety zone in school
- 3) โครงการแผนงานแสดงความพร้อมด้านการมีส่วนร่วม
- 4) โครงการการเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน
- 5) โครงการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน
- 6) โครงการเยาวชนห่างไกลยาเสพติด
- 7) โครงการอ่านออกเขียนได้
- 8) โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 9) โครงการวันสำคัญ
- 10) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 11) รายงานการประชุมผู้ปกครองประจำปี

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ ได้พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ 100% นวัตกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้รูปแบบ บันได 5 ขั้น ซึ่งได้ตระหนักและเห็นความสำคัญการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามศักยภาพของแต่ละคน กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ เป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนวัตกรรมที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านด้วยการเล่นเกมผ่านการเรียนรู้เพื่อความสนใจไม่น่าเบื่อในการเรียน และได้ลงมือปฏิบัติจริงจะเสริมแนวคิดและจดจำได้ดีมากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีนโยบายให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 อ่านออกเขียนได้ทุกคนและในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลง และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากยิ่งขึ้นทางโรงเรียนจะพัฒนานวัตกรรมให้มีความแปลกใหม่และนำมาใช้จริงอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อแก้ปัญหการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
- 2) เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านและการเขียน คำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ

3. เป้าหมาย

นักเรียนสามารถสะกดคำได้ถูกต้อง และสามารถอ่านคำที่สะกดแล้วได้อย่างถูกต้อง

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การดำเนินการมีรายละเอียดดังนี้

1. ประเมินการอ่านสะกดคำของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นรายบุคคลสำหรับคนที่มีปัญหาการอ่านสะกดคำไม่ได้
2. ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาวิชาภาษาไทย พุทธศักราช 2560
3. วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้
4. สร้างแผนการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้รูปแบบ บันได 5 ขั้นโดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

- 4.1 ชื่อแผนการจัดประสบการณ์
- 4.2 สาระสำคัญ
- 4.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4.4 สาระการเรียนรู้
- 4.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยสื่อพยานุชนะ สระ

ชั้นที่ 2 ชั้นดำเนินกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้รูปแบบ บันได 5 ขั้น ดังนี้

บันไดขั้นที่ 1 รู้จักคำ จำสระ

บันไดขั้นที่ 2 สะกดคำพูดทำได้

บันไดขั้นที่ 3 ฉลาดคิด สะกิดคำ

บันไดขั้นที่ 4 อ่านย่อ ชำนาญ

บันไดขั้นที่ 5 เขียนคำ จำสบาย

ชั้นที่ 3 ขั้นสรุป ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและทบทวนด้วยการบ้าน

4.6 สื่อการเรียนรู้

4.7 การวัดและประเมินผล

4. ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 14 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่ได้รับการใช้กระบวนการเรียนรู้รูปแบบ บันได 5 ขั้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 14 คน มีความสามารถพัฒนาการอ่านสะกดคำภาษาไทยได้ดีขึ้น

เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

ผู้จัดทำนวัตกรรมได้ศึกษาเทคนิค รูปแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของบุตรหลาน ภายใต้แนวคิด “เปลี่ยนพ่อแม่ให้เป็นครู เปลี่ยนที่อยู่ให้เป็นห้องเรียน” และสร้างแอปพลิเคชันไลน์ผู้ปกครอง ทั้งนี้เพราะพ่อแม่อยู่บ้านทำหน้าที่เป็นครู อบรมสั่งสอน สอนอ่านและเขียนหนังสือจะทำให้เด็กเรียนรู้สื่อบอกอ่าน มีความมั่นใจ การอ่านหนังสือดีขึ้นและการเรียนรู้จะเกิดขึ้นทุกที่ทุกเวลา
2. เทคนิคการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมองแบบ BBL คือ การใช้ความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับสมองเป็นเครื่องมือในการออกแบบกระบวนการ เรียนรู้และกระบวนการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของมนุษย์ โดย เชื่อว่าโอกาสทองของการเรียนรู้อยู่ระหว่างแรกเกิด – 10 ปี การผลิตสื่อเน้นสีสัน มีความหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมด้วยตนเอง
3. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้รูปแบบ บันได 5 ขั้น ดังนี้

บันไดขั้นที่ 1 รู้จักคำ จำสระ

บันไดขั้นที่ 2 สะกดคำพูดทำได้

บันไดขั้นที่ 3 ฉลาดคิด สะกิดคำ

บันไดขั้นที่ 4 อ่านย่อ ชำนาญ

บันไดขั้นที่ 5 เขียนคำ จำสบาย

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างดี

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนในโรงเรียนตระหนักร่วมกันว่าการแก้ไขปัญหาค้นหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นภารกิจที่ทุกคนต้องช่วยกัน
2. ผู้บริหารมีความตั้งใจจริงในการพัฒนา มีเป้าหมาย แนวทางในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้เข้ารับการอบรมที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจัดอบรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
3. ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา ผลิตสื่อ นวัตกรรม งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ
4. บุคลากรทั้งโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร่วมมือกันเป็นทีม ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำปัญหาที่พบในชั้นของตนเอง แนวทางแก้ปัญหา เทคนิค รูปแบบ สื่อ นวัตกรรม ผลของการแก้ปัญหา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาในครั้งต่อไป
5. ผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกเดือน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งผลิตสื่อและกิจกรรมการจัดสภาพของห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนการสอนสื่อมีความหลากหลายและตรงกับเนื้อหา เหมาะสมกับวัย มีจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการ มีมุมส่งเสริมการอ่าน
6. คณะทำงานซึ่งประกอบด้วยครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ร่วมกันทำงานอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน มีการวางแผนงาน โดยปรึกษาหารือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาร่วมกันตลอดเวลา
7. คณะครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้าน ผลการประเมินการอ่านและเขียนประจำปี 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มาสรุปและจัดกลุ่มด้านสติปัญญาของนักเรียนอย่างเป็นระบบ คณะทำงานไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค แก้ไขหาจนประสบผลสำเร็จ
8. การร่วมแรง ร่วมใจทำงานเป็นทีมของครู ตั้งแต่ร่วมกันวางแผน จนกระทั่งลงมือปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ ปรับปรุง พัฒนา โดยมีเป้าหมายที่นักเรียนเป็นสำคัญ
9. คณะครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนการสอนตามขั้นตอน และนำผลการจัดการเรียนการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
10. คณะครูศึกษา เทคนิค ทฤษฎี วิธีการ รูปแบบ เพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและทำวิจัยแก้ปัญหาค้นหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการวิจัยมาวิเคราะห์ถึงผลดีและผลที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาค้นหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ต่อไป
11. นักเรียนที่มีพัฒนาการด้านการอ่านและเขียนต้องปรับปรุงจะได้รับการสอนซ่อมเสริม ดูแลพิเศษ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัด เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันแม่แห่งชาติ และจากหน่วยงานอื่นๆ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งระดับศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
12. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความมั่นใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมได้พัฒนาทักษะครบทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามศักยภาพของแต่ละคน
14. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ จัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลิตสื่อ นวัตกรรมเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตรงกับความต้องการ เหมาะสมกับวัย และมีจำนวนที่เพียงพอ

5. ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ เป็นโรงเรียนที่มีผลงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป เป็นที่ยอมรับของชุมชนและประชาชนทั่วไป การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ดังต่อไปนี้

1. เฟซบุ๊กของโรงเรียน
2. แผ่นพับการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านออกเขียนได้
3. ข่าววารสารของโรงเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาศักยภาพการอ่านออกเขียนได้ โดยสอดคล้องกับบัญชีคำพื้นฐาน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

หลักฐานจากผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ มีดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) มีนักเรียนที่ผ่านการทดสอบได้เต็ม 100 คะแนน



ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- เกียรติบัตรที่ได้รับ
- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- รูปภาพกิจกรรม/รายงานผล
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)

รางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย



เหรียญทอง กิจกรรมการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้น ป.4-ป.6



เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ชั้น ป.4-ป.6



ผลงานด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2567

คะแนนเต็ม 100 คะแนน การสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



คะแนนเต็ม 100 คะแนน การสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ระดับค่อนข้างดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



รางวัล ชนะเลิศ เซปักตะกร้อ รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน
สพป.ขอนแก่นเขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1



รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ตะกร้อชาย รุ่นอายุ 12 ปี
การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่นเขต 5 เกมส์ ครั้งที่ 1



วารสาร จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียน

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ
สพ.ขอนแก่น เขต 5

นางสาวกฤษณา โพธิ์หล้า
ผู้อำนวยการโรงเรียน

**การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2567**

วันที่ 15 พฤษภาคม 2567 โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และประชุมสหกรณ์นักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 โดยนางสาวกฤษณา โพธิ์หล้า ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ พร้อมด้วยคณะครูได้พบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง เพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง



งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ นำโดย นางสาวกฤษณา โพธิ์หล้า ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำผู้กำกับ ลูกเสือ-เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต ของพระบาทสมเด็จพระปรมาธิปัตย์ศรีสินทรมหาวชิราวุธ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) พระผู้ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อกิจการด้านการศึกษา และเป็นพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ณ โรงเรียนบ้านขมิ้นโนนห้วยนา ศูนย์เครือข่ายสามเหลี่ยมชุมชน สพ.ขอนแก่น เขต 5



โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

นางสาวกฤษณา โพธิ์หล้า
ผู้อำนวยการโรงเรียน

**ใครๆก็ไปห้องเรียน
โครงการห้องเรียนคุณภาพ**

วันจันทร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยนางสมปอง อัครวันโนนคำแหงเน่ง ศึกษาธิการชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยประเมินห้องเรียนระดับประถมศึกษาและระดับชั้นพื้นฐาน โดยมีคณะครูทุกคนเข้าร่วมการประเมินดังกล่าว ณ โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ



โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

วันเด็กแห่งชาติ

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ ได้จัดกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงคุณค่าของเด็ก และเพื่อเผยแพร่ "ปรัชญา" สาขาลูกเสือว่าด้วย "สิทธิของเด็ก" โดยมีนางสาวกฤษณา โพธิ์หล้า ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้เกียรติเป็นประธานในการเปิดงาน ขอขอบคุณผู้ให้การสนับสนุนของบวร/รางวัลมา ณ โอกาสนี้



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

เดินทางไกล ลูกเสือสำรอง
ลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2567

กิจกรรม

วันที่ 5 มีนาคม 2567 นางสาวกฤษณา โพธิ์เหล่า ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ เป็นประธานในการเปิดกิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ ภายใต้การดูแลจากครูผู้กำกับลูกเสือ - เนตรนารี ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

วารสาร ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ

สวัสดีปีใหม่ 2025

นางสาวกฤษณา โพธิ์เหล่า
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ

วันที่ 27 ธันวาคม 2567 นางสาวกฤษณา โพธิ์เหล่า ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ พร้อมคณะครูและนักเรียน ร่วมกันจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ 2568 เพื่อมอบความสุขให้แก่กัน โดยการจับของขวัญแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ

พิธีไหว้ครู
ประจำปีการศึกษา 2567

นางสาวกฤษณา โพธิ์เหล่า

วันพฤหัสบดี ที่ 6 มิถุนายน 2567 โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความกตัญญู รู้คุณของสังคมไทยต่อผู้มีพระคุณ สะท้อนให้เห็นถึงความรัก ความเมตตา ของครู ต่อศิษย์ และเพื่อกล่อมเกล่าจิตใจนักเรียน ให้รู้จักทำหน้าที่ของศิษย์ โดยมีนางสาวกฤษณา โพธิ์เหล่า ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในพิธี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ

วันต่อต้าน ยาเสพติด
NO DRUGS

วันพุธ ที่ 26 มิถุนายน 2567 โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ นำโดยนางสาวกฤษณา โพธิ์เหล่า ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ พร้อมคณะครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันที่ดี ไม่หลงใหลในสิ่งชั่วร้ายๆที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

โรงเรียนบ้านโคกทุ่งหินลาดโคกเจริญ อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

จดหมายข่าว



กีฬา สฟป.ขอนแก่นเขต 5

รอบคัดเลือกตัวแทนศูนย์เครือข่าย

อำเภอสีชมพู อำเภอภูพาน

นางสาวกฤษณา โพธิ์หล้า
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนบ้านโคกสูงหินลาดโคกเจริญ เป็นตัวแทนศูนย์เครือข่าย สีชมพู เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีระดับประถมศึกษา กีฬา สฟป.ขอนแก่นเขต 5 รอบคัดเลือกตัวแทนศูนย์เครือข่าย อำเภอสีชมพู อำเภอภูพาน ณ สนามกีฬาโรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาสีระดับประถมศึกษา เดาะตะกร้อชาย ระดับประถมศึกษา และได้เป็นตัวแทนศูนย์เครือข่าย อำเภอสีชมพู อำเภอภูพาน ไปแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กีฬา สฟป.ขอนแก่นเขต 5 เกมสี่



โรงเรียนบ้านโคกสูงหินลาดโคกเจริญ

สำนักความเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

