

รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
SELF ASSESSMENT REPORT SAR
ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านหนองตาไ้พิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยา

ศูนย์เครือข่ายดงชมพู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองตาไถ้พิทยาสรรพ์ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไถ้พิทยาสรรพ์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายภิรมย์ คำบุญเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไถ้พิทยาสรรพ์

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภาพ	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑
๓. ผลการดำเนินงาน	๑
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๑
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๒
๔.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๒
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๒
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๒
๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๓
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๓
๒. โครงสร้างการบริหาร	๓
๓. ข้อมูลบุคลากร	๔
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๖
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๗
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๘
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๔
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๗
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๑๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	๑๘
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	๒๔
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	๒๙
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๓๒
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๓๔

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๔
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๔
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๕
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๖
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๗
ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ	๙
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๙
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๐
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)	๑๒
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย	๑๓
ตารางที่ ๑๕ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๑๖
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๑๘

สารบัญแผนภาพ

เรื่อง	หน้า
แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๓
แผนภาพที่ ๒ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๔
แผนภาพที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๕
แผนภาพที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๖
แผนภาพที่ ๕ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘
แผนภาพที่ ๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๙
แผนภาพที่ ๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
แผนภาพที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยฯ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยฯ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยฯ ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายดำรง สอนเต็ม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยฯ

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยฯ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยฯ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ตำบลสีชมพู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน และมีบุคลากรครู ครูช่วยสอน และครูพี่เลี้ยง จำนวน ๑๒ คน นักเรียน จำนวน ๑๔๘ คน

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนั้นโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครบ ๔ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ให้กล้าแสดงออกในแนวทางสร้างสรรค์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ชุมชน วัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยฯ

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

จากการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยาบรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ และนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมงานอาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ราชานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของครู คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.๑ ระดับปฐมวัย

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากร ตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๒. โรงเรียนได้ผ่านการประเมิน ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ในโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยารหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๘๐๓ ที่ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลสีชมพู อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ๐๔๓-๒๑๐๒๘ โทรสาร - E-mail : nongtakaipittaya๕๕@hotmail.com website : <http://www.nongtakai.org> โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยา การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ - ตารางวา มีเขตเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย (๑) บ้านหนองตาไก่ (๒) บ้านจอมบึง (๓) บ้านวังมน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายภิรมย์ คำบุญเกิด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๖๓๗๔๔๗ ID Line : -

E-mail : phirom๑๑๑๙@gmail.com

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวมยุรี ศรีดารา ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ ๐๘๐-๐๑๒๓๘๖๘ ID Line ๑๖๐๖mayuree

E-mail : ๑๖๐๖sridara@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นชนบท มีอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก มีลักษณะเด่นของภูมิประเทศที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูกพืช ได้แก่ ข้าว อ้อย ถั่วเหลือง ข้าวโพด ฯ เนื่องจากมีคลองส่งน้ำที่ดี มีการขุดเจาะน้ำบาดาลเพื่อทำการเกษตรนอกฤดูกาล

๒. โครงสร้างการบริหาร



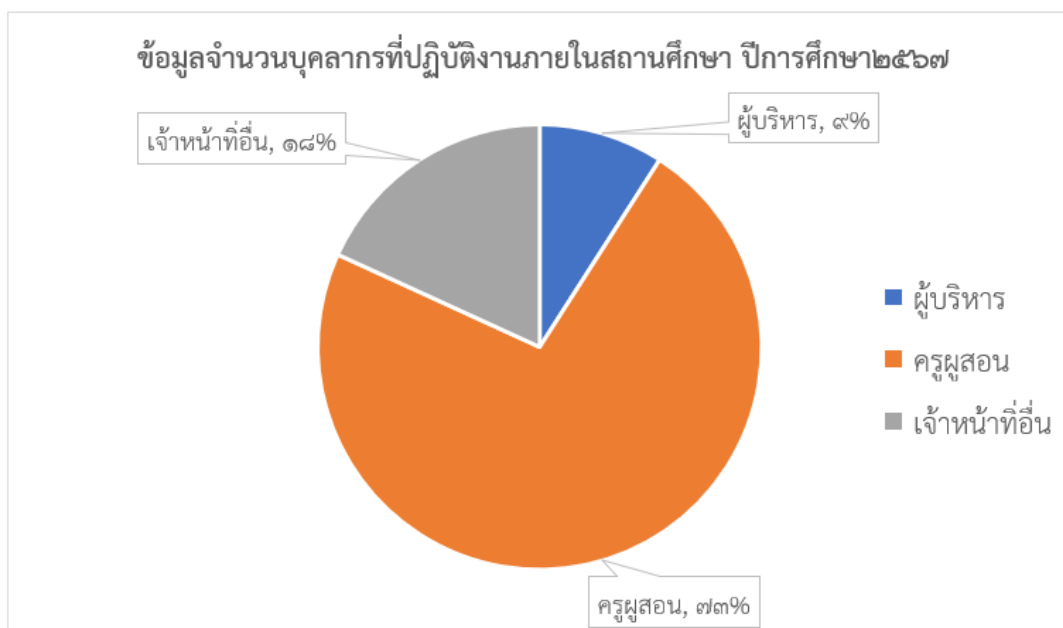
แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยา

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	-	๑๐	-	๒	๑๓



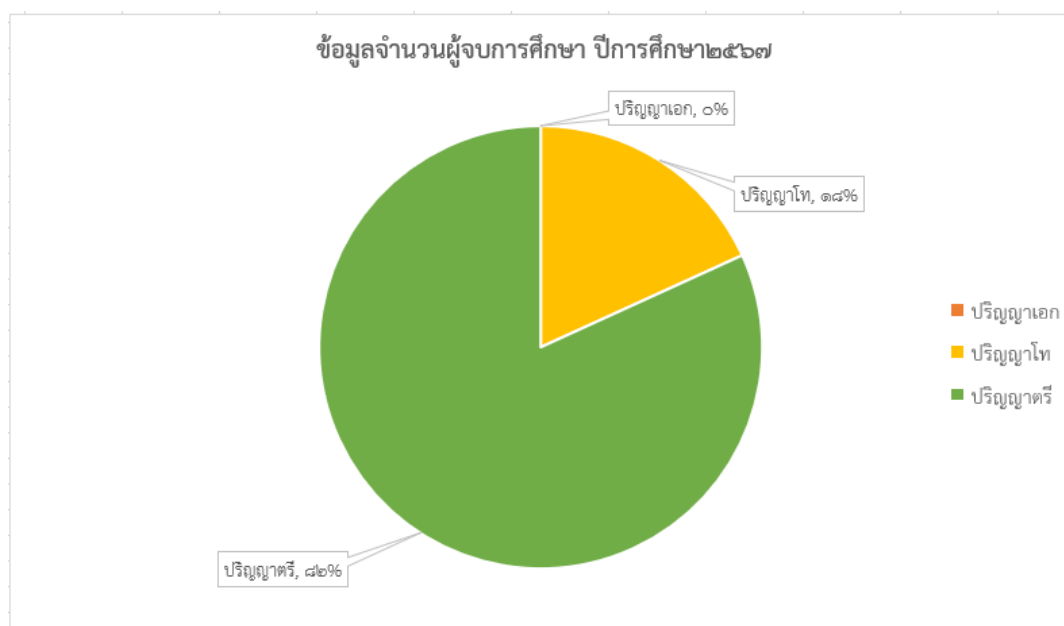
แผนภาพที่ ๒ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากแผนภาพที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยามีผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอน ๑๐ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๒ คน รวม ๑๓ คน

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑	สายบริหาร		๑	
๒	สายผู้สอน		๑	๙
รวม			๒	๙



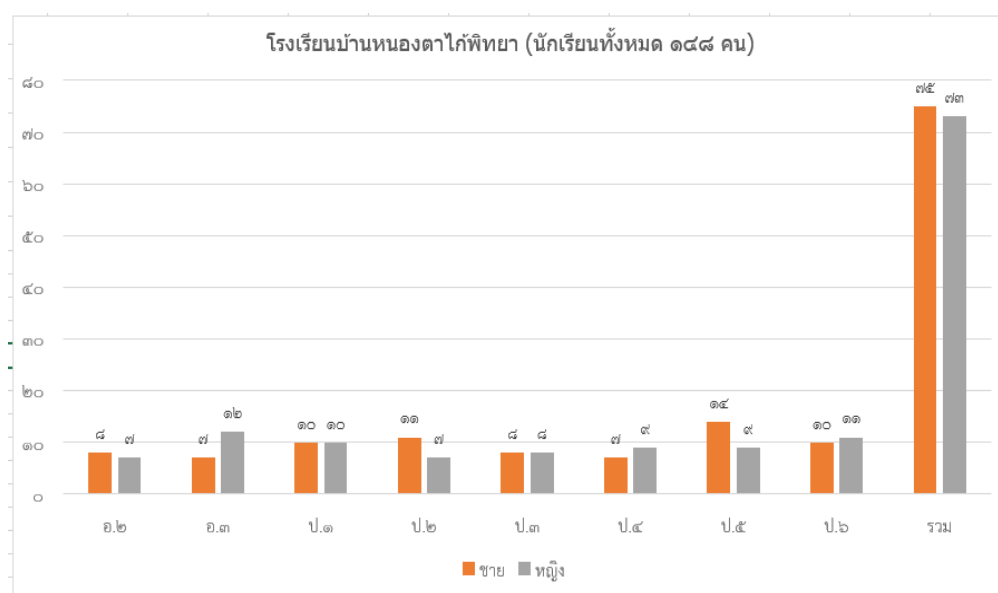
แผนภาพที่ ๓ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากแผนภาพที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยาสายบริหาร มีผู้จบการศึกษาปริญญาโท จำนวน ๑ คน และสายผู้สอน มีผู้จบการศึกษาปริญญาโท จำนวน ๑ คน และมีผู้จบการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน ๙ คน

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๑	๘	๗	๑๕	๑๕	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๑	๗	๑๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๘	๑๖	๑๖	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๙	๑๖	๑๖	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๙	๒๓	๒๓	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๑๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
	รวม	๘	๗๕	๗๓	๑๔๘	๑๔๘	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐



แผนภาพที่ ๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จากแผนภาพที่ ๔ โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยาศึกษามีนักเรียนชาย จำนวน ๗๕ คน นักเรียนหญิง ๗๓ คน รวม ๑๔๘ คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๔๘ คน

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๔	
จำนวนผู้เรียน	๑๑๔	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๘	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยามีเด็กจำนวน ๓๔ คน ผู้เรียนจำนวน ๑๑๔ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครูปฐมวัย ๒ คน ครูประถมศึกษา ๘ คน บุคลากรสนับสนุน ๒ คน มีห้องเรียนปฐมวัย ๒ ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา ๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๑๘	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีอัตราส่วนครู ๑ คน ต่อ เด็ก ๑๗ คน

อัตราส่วนห้อง ๑ ห้อง ต่อ เด็ก ๑๘ คน มีครูครบชั้น

ระดับประถมศึกษา มีอัตราส่วนครู ๑ คน ต่อ ผู้เรียน ๑๔ คน

อัตราส่วน ห้อง ๑ ห้อง ต่อ ผู้เรียน ๑๘ คน มีครูครบชั้น

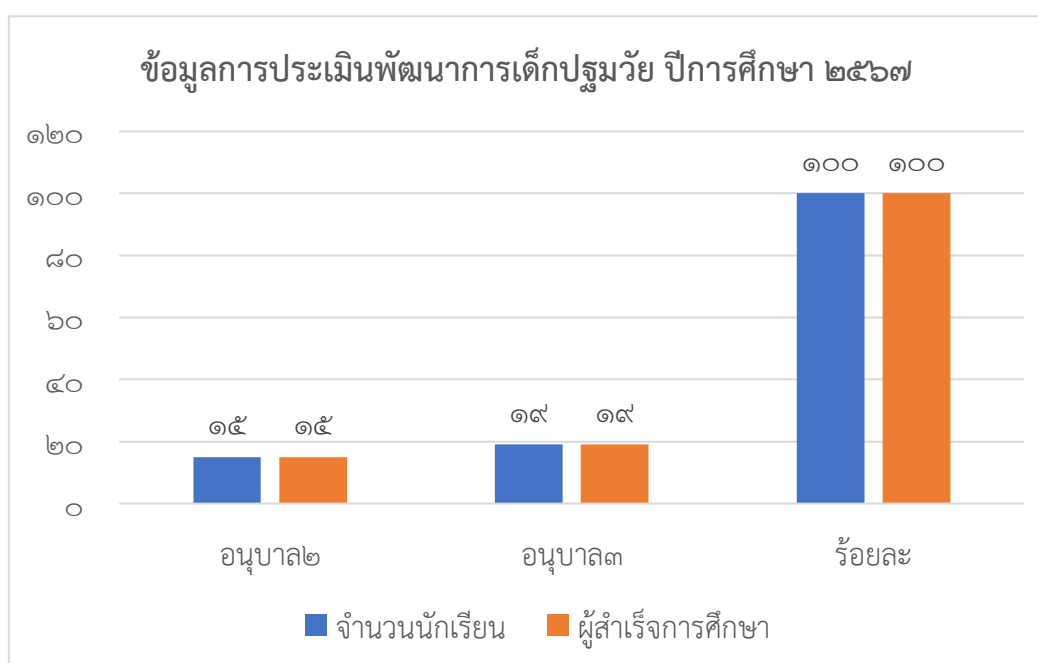
จำนวนวันที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐๐ วัน

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐



แผนภาพที่ ๕ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จากแผนภาพที่ ๕ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

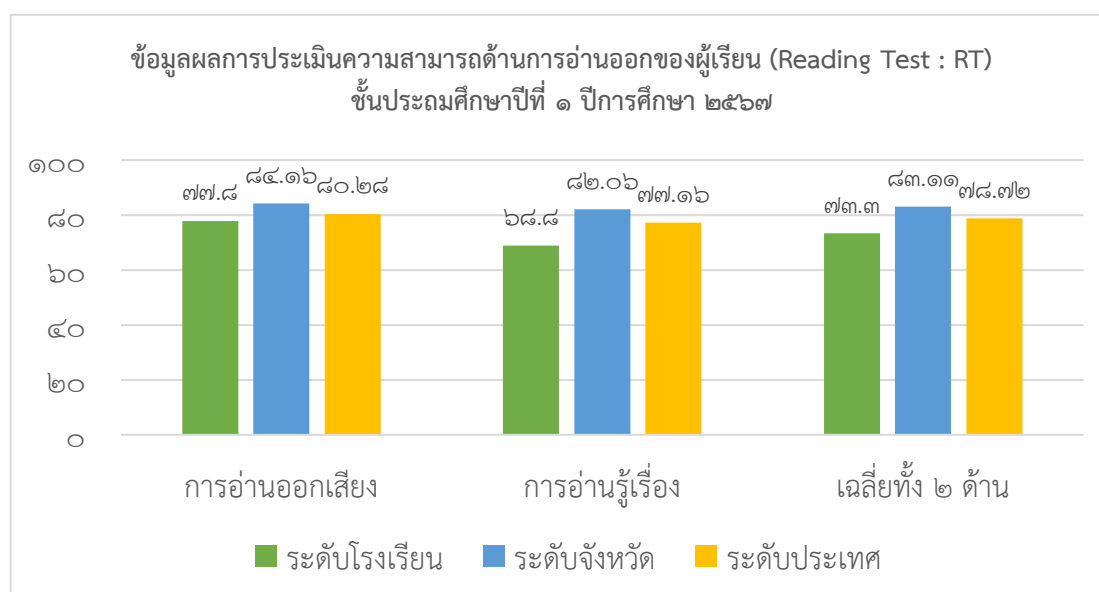
๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๗.๘๐	๖๘.๘๐	๗๓.๓๐
ระดับจังหวัด	๘๔.๑๖	๘๒.๐๖	๘๓.๑๑
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



แผนภาพที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

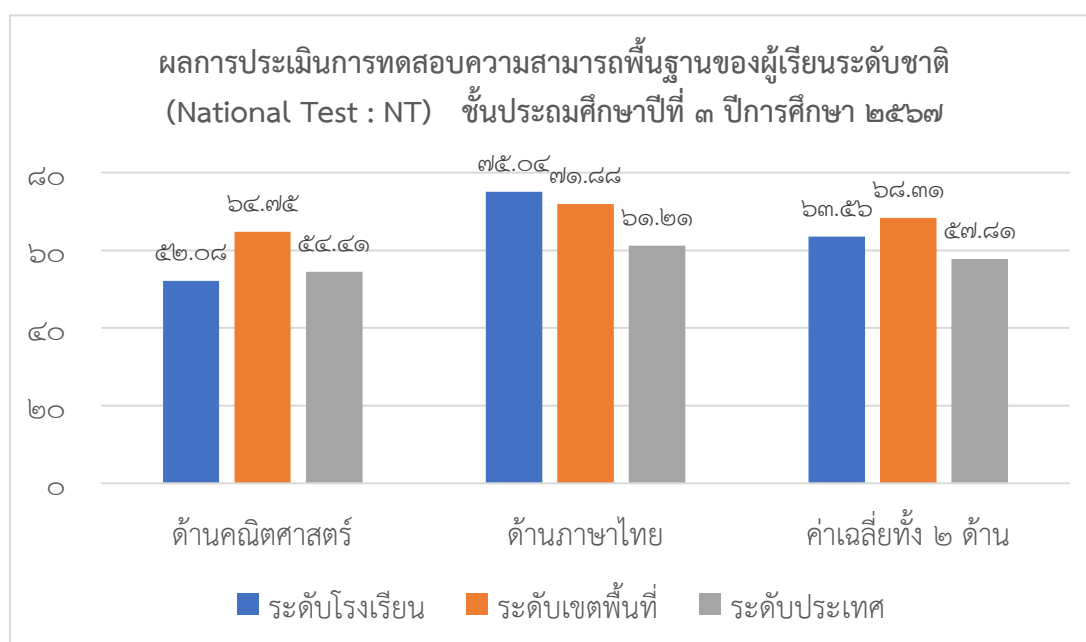
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากแผนภาพที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๘๐ คะแนนอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๘๐ และคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๗๓.๓๐

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๒.๐๘	๗๕.๐๔	๖๓.๕๖
ระดับเขตพื้นที่	๖๔.๗๕	๗๑.๘๘	๖๘.๓๑
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑



แผนภาพที่ ๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



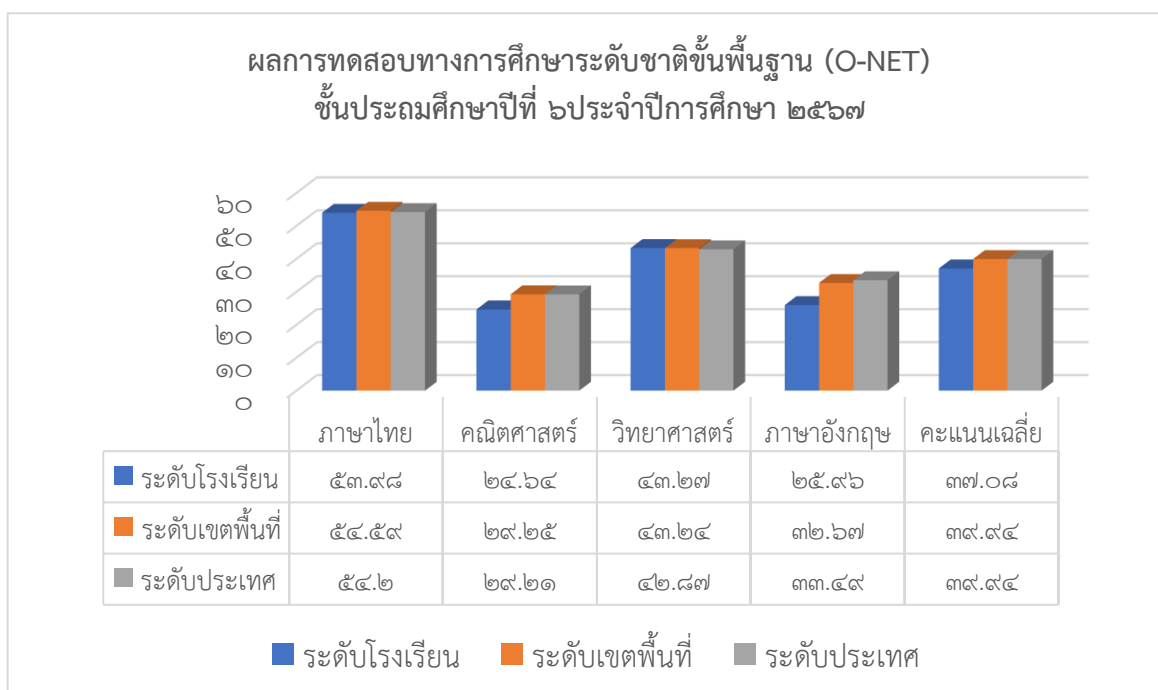
จากแผนภาพที่ ๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๐๘ ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๔ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ๖๓.๕๖ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๙๘	๒๔.๖๔	๔๓.๒๗	๒๕.๙๖	๓๗.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗	๓๙.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙	๓๙.๙๔



แผนภาพที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากแผนภาพที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๙๘ วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๔.๖๔ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๒๗ วิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๙๖ รวม ๔ รายวิชา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๐๘

๗.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๙๐.๐๐
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๗๒.๒๒
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๘๗.๕๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๗๕.๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๘๖.๙๕
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๗๑.๔๒
	รวม	๑๑๔	๘๐.๕๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๕๑

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐		
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐		
๓. มีวินัย	๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐		
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐		
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐		
๗. รักความเป็นไทย	๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐		
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐		
รวม	๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนจำนวน ๑๑๔ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐

๗.๕.๕ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐	๑๖	๘๐.๐๐	๑๗	๘๕.๐๐	๑๗	๘๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๑๗	๙๔.๔๔	๑๕	๘๓.๓๓	๙	๕๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๓	๘๑.๒๐	๑๔	๘๗.๕๐	๙	๕๖.๒๕	๑๓	๘๑.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๗	๔๓.๗๕	-	-	๑๑	๖๘.๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๔	๖๐.๖๗	๑๘	๗๘.๒๖	-	-	๑๖	๖๙.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	๑๓	๖๑.๙๐	-	-	๑๖	๗๖.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๑๔	๘๕	-	๘๕	-	๔๑	-	๘๒	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๗๔.๗๘		๗๔.๓๐		๗๔.๘๖		๗๑.๗๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๗๘ อ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๓๐ เขียนคำ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๘๖ และเขียนเรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๗๙

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยาศึกษาเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

อนุบาล ๒ สารการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

- หน่วยที่ ๑ เมื่อฉันไปโรงเรียน
- หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันโตขึ้น
- หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน
- หน่วยที่ ๔ อวัยวะของฉัน
- หน่วยที่ ๕ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- หน่วยที่ ๖ สุขภาพดีมีสุข
- หน่วยที่ ๗ เด็กน้อยมารยาทงาม

สารการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

- หน่วยที่ ๘ ครอบครัวแสนรัก
- หน่วยที่ ๙ บ้านของฉัน
- หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเราอยู่
- หน่วยที่ ๑๑ เรารักชุมชน
- หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของเรา
- หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย
- หน่วยที่ ๑๔ มิตรประเทศของไทย

อนุบาล ๓ สารการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

- หน่วยที่ ๑ เรามาโรงเรียน
- หน่วยที่ ๒ เมื่อฉันเติบโต
- หน่วยที่ ๓ อารมณ์ของฉัน
- หน่วยที่ ๔ อวัยวะภายในของฉัน
- หน่วยที่ ๕ อวัยวะรับสัมผัส
- หน่วยที่ ๖ อนามัยดีมีสุข
- หน่วยที่ ๗ ฉันมีมารยาทดี

สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ ๘ ครอบครัวของเรา

หน่วยที่ ๙ บ้านของเรา

หน่วยที่ ๑๐ โรงเรียนของเรา

หน่วยที่ ๑๑ ชุมชนของเรา

หน่วยที่ ๑๒ จังหวัดของฉัน

หน่วยที่ ๑๓ ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ ๑๔ นานาประเทศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ ๑๕ ชีวิตสัตว์โลก

หน่วยที่ ๑๖ พืชพันธุ์

หน่วยที่ ๑๗ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑๘ คื่นวันที่แปรเปลี่ยน

หน่วยที่ ๑๙ ฤดูกาลน่ารู้

หน่วยที่ ๒๐ รักโลกกันเถอะ

หน่วยที่ ๒๑ อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ ๒๒ สื่อกับสัญลักษณ์

หน่วยที่ ๒๓ รูปร่าง รูปทรง

หน่วยที่ ๒๔ เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ ๒๕ เครื่องทุนแรง ๓

หน่วยที่ ๒๖ การเดินทางแสนสนุก

หน่วยที่ ๒๗ การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ ๒๘ เทคโนโลยี

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ตารางที่ ๑๕ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
• หน้าที่พลเมืองและหลักสูตรด้านทุจริต						
• ภูมิศาสตร์						
• เศรษฐศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน						
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

	อาคารเรียน สพข.102/26 ปีที่สร้าง 2553		อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/หอ ประชุม สพข.202/26 ปีที่สร้าง 2525
	อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/หอ ประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2544		อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/หอ ประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2559
	ส้วม สพข.601/26 ปีที่สร้าง 2528		ส้วม สพข.601/26 ปีที่สร้าง 2544
	ส้วม อาคาร สพข. 4(ส้วม 4 ที่ นั่ง) ปีที่สร้าง 2556		ส้วม ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49 ปีที่สร้าง 2558
	หอสมุด อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2552		สนามเด็กเล่น อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2549

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑. ห้องสมุด
๒. สวนป่าอนุรักษ์โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทย
๓. แปลงสาธิตเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ
๔. ป้ายคติพจน์คตินิยม

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑. วัดศรีวังมน อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น
๒. วัดป่าพางทองเทพเจริญธรรม อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น
๓. วัดสามัคคยาราม อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ จุดเน้น ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา มุ่งพัฒนาเด็ก ๔-๖ ปีทุกคน ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความรู้เป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยาคมให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

ด้านร่างกาย โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. จัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ครบ ๕ หมู่
๒. จัดอาหารเสริม (นม)
๓. จัดกิจกรรมยามเช้า ให้นักเรียนออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนหน้าเสาธง
๔. จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กีฬาต่างๆ และมีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
๖. โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียน
๗. กิจกรรมการจัดทำอาหารกลางวัน ๑๐๐ %

ด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๒. การแสดงของนักเรียนในวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดกิจกรรมขึ้น
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
๔. จัดให้มีมุมศิลปะในห้องเรียน
๕. จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในวันประชุมตามโครงการประชุมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้น้อยวัยใส

ด้านสังคม เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าในห้องเรียน
๒. กิจกรรมทำสมาธิก่อนเข้าเรียน
๓. กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน
๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย

๖. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกโดยเข้าร่วมสวดมนต์ในวันศุกร์ก่อนกลับบ้าน
๗. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม
๘. จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา ร.๑๐
๙. กิจกรรมบัณฑิตน้อย
๑๐. กิจกรรมวันไหว้ครู
๑๑. อบรมนักเรียนหน้าเสาธง

ด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาคำรู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การพับ การตัด การฉีกปะ การพิมพ์ ภาพการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
๒. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าประกอบเพลงตามความสนใจ
๓. กิจกรรมเสรี เช่น เล่นตามมุม มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบทบาทสมมุติ
๔. กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ และเกมจับคู่
๕. ทำโครงการประกอบอาหารอย่างง่าย
๖. จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้
๗. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๘. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
๙. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่เรียบร้อย ทั้งการพูดจา การรับประทานอาหาร การไหว้ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย โดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นมารยาท และวัฒนธรรมไทย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกทักษะการสื่อสารทั้งในและนอกเวลาเรียนโดยจัดกิจกรรมการเล่นิทาน โดยใช้หุ่นมือและเล่าเรื่องราวต่างๆ รวมทั้งบอกความรู้สึก ความต้องการของตัวเอง การแนะนำตัวในห้องเรียน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นแบบบูรณาการเชื่อมโยงวิชาต่างๆ โดยมุ่งส่งเสริมเด็กให้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนและร่วมแสดงความคิดเห็น สร้างผลงานต่างๆ

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งประกอบด้วย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยเด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ อุบัติภัยจากการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ และพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่งประกอบด้วยเด็กมีความร่าเริงแจ่มใสเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความชื่นชมในศิลปะดนตรี มีการเคลื่อนไหว และรักในธรรมชาติ ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม

พัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งประกอบด้วยเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์

สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม

พัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งประกอบด้วย เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างดี มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างที่ดี ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา กำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และ มีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยาคมได้มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตร จัดแหล่งเรียนรู้และนำสื่อเทคโนโลยีมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒.๒ แผนการดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไปและด้านงบประมาณของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีการบริหารจัดการการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาตนเองอยู่เสมอเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทุกด้าน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ที่สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยามีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่างๆ ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง ผู้บริหารตระหนักในสำคัญของการจัดการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการอบรม/สัมมนา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/สัมมนากับหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการรับประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระบบงานสารสนเทศ อบรมเทคนิคด้านการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา อบรมภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ปฐมวัย วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังได้จัดระบบบริหารงานและการให้บริการ โดยจัดทำเอกสารแผ่นพับข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในโรงเรียน จัดทำแฟ้มข้อมูลของโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและสามารถใช้ประโยชน์กับผู้ที่มาติดต่อหรือสอบถามได้ทันตามความต้องการ โดยโรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยาได้จัดโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการครูมืออาชีพ
๒. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๓. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม
๔. โครงการโรงเรียนดี มีมิตรช่วย
๕. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
๗. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย
๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้น้อยวัยใส
๑๐. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๒.๔.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีแนวการจัดการศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๒.๔.๒ สถานศึกษามีครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ครูมีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่

ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย และครูมีการจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อพัฒนาเด็ก

๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่าครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งประกอบด้วย ครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ครูมีการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๔.๔ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๔.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา การจัดทำและการดำเนินการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน

๒.๔.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ สนามเด็กเล่น

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยาคมได้มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความพร้อมเรียนในระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมตามวัย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย จัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิต นวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย พร้อมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริง

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ส่งครูศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอทางโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านอย่างเหมาะสม โรงเรียนจึงจัดโครงการขึ้นดังนี้

๑. จัดทำโครงการทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. จัดทำโครงการส่งเสริมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ
๓. จัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. จัดทำโครงการในชั้นเรียน
๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพและโรงเรียนดีมีมาตรฐาน
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย
๗. โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย

๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมเด็กปฐมวัย

๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้น้อยวัยใส

๑๐. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริง ของการเรียนรู้ โดยให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น และพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องตามสภาพจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ด้านมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน แลองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓.๔.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
เต็มศักยภาพ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยั่งยืนตลอดไป ปรับพื้นที่ในห้องเรียน แบ่งสัดส่วนสำหรับทำกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่ชัดเจน และควรส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนด แนวทางพัฒนาดังกล่าวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๓.๔.๒ สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด อดออม มีมารยาทที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน มีทักษะในการทำงาน มีลักษณะนิสัยด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว จัดประสบการณ์ให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓.๔.๓ สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนสามารถ จัดทำสารนิทัศน์ เพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็ก

๓.๔.๔ สถานศึกษาประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นพบว่าการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ประกอบด้วย จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู เช่น สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านศีลธรรมและ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา ผู้เรียนและบุคลากร มีคุณภาพ คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยีและวิทยาการ บริหารแบบร่วมพัฒนา

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คือ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาเข้าอบรมด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาใช้นักเรียน ให้เกิดประโยชน์ในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการการจัดโครงการเตรียมสอบ NT และ O-NET และส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าคุณธรรม

๑.๔ ผลการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยาสรรพ์ตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ และนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมงานอาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

คะแนนสอบ O-NET ในบางวิชายังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำถ้าเทียบกับระดับเขตหรือระดับประเทศควรปรับปรุงเพื่อให้ผลสอบอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีค่ายกิจกรรมการติว O-NET แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนต่างโรงเรียนมากขึ้น

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยาสรรพ์ได้มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของครูคำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมายของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยาคือภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านศีลธรรมและการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา ผู้เรียนและบุคลากร มีคุณภาพ คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยีและวิทยาการ บริหารแบบร่วมพัฒนา

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ให้กล้าแสดงออกในแนวทางสร้างสรรค์ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพอย่างแท้จริง ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ชุมชน วัด องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคู และบุคลากร ตรงตามความต้องการ และจัดให้ชุมชน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนา และบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยาศรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยาได้มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของครูคำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักปัญหา เคารพปัญหา รู้จักเลือกวิธีการแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุขุม รอบคอบ การเรียนรู้รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมากอาทิกระบวนการคิดกระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแสวงหาความรู้กระบวนการ ประเมินค่า และการตัดสินใจ กระบวนการสื่อสาร รวมทั้งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปีให้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน มีผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ

การใช้สื่อสารสนเทศกับผู้เรียน

พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดการศึกษาในรูปแบบใหม่กระตุ้นความสนใจผู้เรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการสอน (Computer assisted instruction : CAI) และการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computed Assistant Learning : CAL ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การบริหารจัดการชั้นเรียน

สร้างและรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน หรือหมายถึงกิจกรรมทุกอย่างที่ครูทำเพื่อช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สำหรับบทเรียน นอกจากนี้การจัดการห้องเรียนยังรวมถึงการที่ครูสามารถที่จะใช้เวลาที่กำหนดไว้ในตารางสอนได้อย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วยและการจัดที่นั่งของนักเรียนและอุปกรณ์ที่ครูจะใช้ในการสอน ให้อยู่ในสภาพที่ครูที่จะช่วยครูได้ในเวลาสอน

การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และจัดการเรียนการสอนนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผลเรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยาคมได้มีการจัดการเรียนการสอน Active learning สอนจากประสบการณ์จริง เรียนรู้นอกห้องเรียน ผู้เรียนมีความสุขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แล้วครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยาคมนำกิจกรรมที่นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทางโรงเรียนยังขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างหรืออุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ซึ่งส่งผลกับการเรียนรู้ของนักเรียนโดยตรง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีเพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยาคมได้มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของครูค้ำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยาศรีได้รับรางวัลด้านแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และด้านนวัตกรรม (Innovation) ดังต่อไปนี้

ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ในโครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษากะเอยวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดีมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษา กำลังจะเติบโตไปสู่โลกภายนอก ครูจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านอารมณ์ สังคม ให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและรอบๆบริเวณห้องเรียนก็เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ ทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆของนักเรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ นักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจนมีผล ต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ด้วย โรงเรียน โนนแดงวิทยาคมจึงได้ทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อจัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอนและ วัสดุอุปกรณ์ ตกแต่งห้องเรียนและบริเวณรอบห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ ตลอดจนเกิดประโยชน์ใช้สอย ทั้งด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม ทักษะ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การใช้ห้องต่างๆได้เต็มประสิทธิภาพ มีระเบียบในการใช้อย่างชัดเจน
๒. เพื่อจัดห้องและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้กับความต้องการของครูและนักเรียน
๓. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวัสดุที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้
๔. เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆสำหรับนักเรียน
๕. เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
๖. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายดำรง สอนเต็ม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นายภิรมย์ คำบุญเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา	รองประธานกรรมการ
๓. นางจันทร์เพ็ญ แพงพิศาล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางลุนณีย์ สัจจาสัง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสนอง สระสอง	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๖. นางอาทิตย์ยา พันธุ์สุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา	กรรมการ
๗. นางสาวกุหลาบ ใจแน่น	ครูโรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา	กรรมการ
๘. นางสาวสุรรัตน์ สันตจิต	ครูโรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา	กรรมการ
๙. นางสาวจรีมาศ จำปาพันธ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา	กรรมการ
๑๐. นางสาวไอลดา สุตะภักดิ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา	กรรมการ
๑๑. นางสาวมยุรี ศรีติตรา	ครูโรงเรียนบ้านหนองตาไก้พิทยา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายภิรมย์ คำบุญเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยา

๑. โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)



๒. โรงเรียนบ้านหนองตาไ้พิทยาได้รับรางวัล ระดับดีมาก การประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) แก้ปัญหาการอ่านไม่ได้ของนักเรียนชั้น ป.๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านหนองตาไ้พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๓. คณะครูโรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทยได้ผ่านการประเมิน ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ใน
โครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ ” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๔. แผนการปฏิบัติงาน



รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนบ้านหนองตาไก่พิทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

