



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ Self Assessment Report : SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านสำราญหินลาดให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางจำเนียร วิชัยพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                                                                                                         | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                                                                                           | ก    |
| สารบัญ                                                                                                                                                         | ข    |
| สารบัญตาราง                                                                                                                                                    | ง    |
| ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                   | จ    |
| รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567                                                                                                              | 1    |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                                                                                                | 1    |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                                                                                                                   | 1    |
| 2. วิธีการและผลการดำเนินงาน                                                                                                                                    | 1    |
| 2.1 ระดับปฐมวัย                                                                                                                                                | 1    |
| 2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                                                                                           | 1    |
| 3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน                                                                                                                                  | 4    |
| 3.1 ระดับปฐมวัย                                                                                                                                                | 4    |
| 3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                                                                                           | 4    |
| 4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ<br>นวัตกรรม (Innovation)                                                                                | 4    |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน<br>ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน<br>และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน | 6    |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา                                                                                                                             | 6    |
| 2. โครงสร้างการบริหาร                                                                                                                                          | 6    |
| 3. ข้อมูลบุคลากร                                                                                                                                               | 8    |
| 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                          | 10   |
| 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม                                                                                                                        | 10   |
| 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา                                                                                                                                 | 11   |
| 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา                                                                                                                                 | 12   |
| 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน                                                                                                                       | 29   |
| 9. ข้อมูลอาคารสถานที่                                                                                                                                          | 32   |
| 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา                                                                                                                                  | 32   |
| 11. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด                                                                                                                         | 33   |

## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง                                                                 | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                | 35   |
| สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน                  | 35   |
| 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย                   | 35   |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                             | 35   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ                                     | 38   |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                      | 41   |
| 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน                      | 44   |
| มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน                                        | 44   |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ                                     | 50   |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                  | 55   |
| ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)     | 60   |
| ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ) | 62   |

## สารบัญตาราง

|                                                                                                                                            | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา                                                                            | 8    |
| ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา                                                                                                    | 9    |
| ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา                                     | 10   |
| ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม                                                                                        | 10   |
| ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา                                                                                                     | 11   |
| ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป                                                                 | 12   |
| ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป                                                               | 14   |
| ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565             | 16   |
| ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566             | 17   |
| ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567            | 18   |
| ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 | 19   |
| ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 | 20   |
| ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 | 21   |
| ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565                       | 22   |
| ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566                       | 23   |
| ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567                       | 24   |
| ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป                                                                                  | 25   |
| ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป                                                              | 27   |
| ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ                                                                          | 28   |
| ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน                                                                         | 35   |
| ตารางที่ 21 ทักษะของนักเรียนตามมาตรฐานที่ 1                                                                                                | 47   |
| ตารางที่ 22 ทักษะของนักเรียนตามมาตรฐานที่ 2                                                                                                | 52   |
| ตารางที่ 23 ทักษะของนักเรียนตามมาตรฐานที่ 3                                                                                                | 57   |

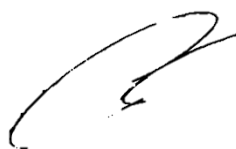
**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

.....

โรงเรียน บ้านสำราญหินลาด ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายอภิชัย อุ่นช้าง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นางจำเนียร วิชัยพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านสำราญหินลาด ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด ตั้งอยู่ หมู่ที่ 8 บ้านสำราญหินลาด ตำบลกุดกว้าง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050872 โทร. 086-8594402 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่ บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองโก หมู่ที่ 7 บ้านโนนสะทอน หมู่ที่ 13 และบ้านสำราญหินลาด หมู่ที่ 8 โดยมี นางจำเนียร วิชัยพล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11 คน มีนักเรียนจำนวน 112 คน

#### 2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

##### 2.1 ระดับปฐมวัย

##### 1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด ได้มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ได้แก่ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และเป้าหมายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2567 และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ SUMRAN MODEL เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารผ่านกระบวนการ PDCA มีแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น สนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมที่让孩子มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดกว้าง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา ศูนย์กุดกว้างโนนสะทอน มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสมาธิ

การระกัับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทายัก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และรายงานให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาในงานสอนและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของครู มีการสนทนาพูดคุยร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อสิ้นปีการศึกษา

## 2) ผลการดำเนินงาน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 27 คน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 อยู่ใน ระดับ ดี ดังต่อไปนี้

### - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมด้านร่างกายเพื่อความเจริญเติบโตสมบูรณ์สมวัย มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมในการเก็บสิ่งของให้ถูกที่ เพื่อความปลอดภัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด จัดให้มีกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมการกล้าแสดงออก สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว

รอ ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสามารถควบคุมอารมณ์ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

- **เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** สามารถทำกิจวัตรประจำวัน ด้วยตนเอง มีวินัย รู้จักเก็บสิ่งของของตน และรักษาส่งของของส่วนรวมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเช่นรู้จักการไหว้ ทักทาย การขอบคุณ ขอโทษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัย ในการเก็บของเล่น เก็บกวาดห้องเรียน การทิ้งขยะ และทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นทีม ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง สามารถอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ร้อยละ 100

- **เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**

โรงเรียนสำราญหินลาดจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน อย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้เด็กได้มีการโต้ตอบสนทนา กระตุ้นให้เด็กสงสัย สนใจ ซักถาม เพื่อหาคำตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความคิดรวบยอด และสามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ทดลอง สังเกต ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยงานศิลปะการปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัด-ปะ-ติด ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.60 สังเกตได้จากการสนทนาโต้ตอบ การซักถามสิ่งที่ตนเองอยากรู้ อยากเห็น

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพผ่านมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปีการศึกษา 2567

## 2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

### 1) วิธีการ

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ( School Based ) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจร (PDCA) โดยใช้รูปแบบ SUMRAN MODEL ส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นจัดกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนหลายโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการเก่ง ดี มีสุข โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการจัดซื้อสื่อเพื่อการเรียนการสอนทุกระดับชั้น โครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมอย่างเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O-NET รวมถึงการแข่งขันทักษะวิชาการ ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมกล้าแสดงออก อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้พัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ จัดหาสื่อ

อุปกรณ์ เพื่อประกอบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลา และสถานที่ ลดภาระ งานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูได้สอนอย่างเต็มเวลา

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด ได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของสมศ. ครั้งที่ 4 (ปี พ.ศ.2566) ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานและเปิดเผยการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง ชุมชน โดยการเผยแพร่ผ่านทาง Facebook

## 2) ผลการดำเนินงานระดับขั้นพื้นฐาน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

## 3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 3.1 ระดับปฐมวัย

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นครูมืออาชีพ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นเด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติ เรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดปัญหาที่เหมาะสมกับวัย นำเทคโนโลยีมาช่วยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความพอเพียง ปลูกฝังความเป็นไทย มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมตามความสามารถและความถนัด เพื่อให้เด็กปฐมวัยเรียนดี มีความสุข มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

### 3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาดมีหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบการประกันคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ SUMRAN MODEL เพื่อเป็นศูนย์กลางการทางการศึกษา เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและเป็นแหล่งศึกษาดูงาน มีการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ ร่วมกันจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน เก่ง ดี และมีความสุข มีการประกันคุณภาพด้านครูคุณภาพ ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครู ทำให้ประสบผลสำเร็จ เช่น ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

## 6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ SAMRAN MODEL เป็นการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

**ขั้นตอนที่ 2** ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ SAMRAN MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

**ขั้นตอนที่ 3** ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร SAMRAN MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

S : Skill (ทักษะ) โดยผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ครุมีทักษะการสอน โดยนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารงาน

A : Assessment (การประเมินผล) มีการประเมินผลในทุกกิจกรรม/โครงการเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

M : Morality (จริยธรรม) ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ

R : Result (ผลลัพธ์) การร่วมกันมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร

A : Accountability (ความรับผิดชอบ) ทุกฝ่ายรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

N : Network of Education (เครือข่ายการศึกษา) ระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ขั้นตอนที่ 4** ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการจัดการศึกษา จากการใช้นวัตกรรม SAMRAN MODEL ว่ามีผลการพัฒนาเป็นเช่นไร บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

**ขั้นตอนที่ 5** ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จและเกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

## ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน  
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

### 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านสำราญหินลาด รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050872 ที่ตั้งเลขที่ – หมู่ที่ 8 ตำบลกุดกว้าง อำเภอนหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0868594402 โทรสาร -  
e-mail [samranhinlat@gmail.com](mailto:samranhinlat@gmail.com) website  
<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/samranhinlad/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81> โรงเรียนบ้านสำราญหินลาดเปิดสอนระดับชั้นระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 112 คน

#### ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

##### 1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางจำเนียร วิชัยพล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 0868594402  
ID Line 0868594402 E-mail : [cwichaiphon@gmail.com](mailto:cwichaiphon@gmail.com)

##### 2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวสุภาภรณ์ ไม้แฉง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 0801762288  
ID Line - E-mail : [supapornning2017@gmail.com](mailto:supapornning2017@gmail.com)

#### สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 7 บ้านหนองโก หมู่ที่ 8 บ้านสำราญหินลาด หมู่ที่ 13 บ้านโนนสะทอน สภาพชุมชนทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ ปลูกข้าว อ้อย มัน และเลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจยากจนถึงปานกลาง นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย เพราะพ่อแม่ไปทำงานในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

### 2. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด แบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ดังต่อไปนี้

#### 1. บริหารงานวิชาการ บุคลากรที่รับผิดชอบ ได้แก่

|                          |                  |                   |
|--------------------------|------------------|-------------------|
| นางสาวสุภาภรณ์ ไม้แฉง    | ตำแหน่ง ครู คศ.3 | หัวหน้างานวิชาการ |
| นางสุทิสรา ทองบุ         | ตำแหน่ง ครู คศ.3 | ผู้ช่วยฯ          |
| นางสาวพัทธวรรณ เปี้ยจำปา | ตำแหน่ง ครู คศ.1 | เลขานุการ         |

มีภาระหน้าที่ตามกรอบงาน บริหารวิชาการ ดังนี้ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## 2. บริหารงานบุคคล บุคลากรที่รับผิดชอบ ได้แก่

|                          |                       |                 |
|--------------------------|-----------------------|-----------------|
| นางรัตนาพร เชื้อสาวะถี   | ตำแหน่ง ครู คศ.1      | หัวหน้างานบุคคล |
| นางสาวพัทธวรรณ เปี้ยจำปา | ตำแหน่ง ครู คศ.1      | ผู้ช่วยฯ        |
| นางสาวอารีรัตน์ หมูวรรณ  | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | เลขานุการ       |

มีภาระหน้าที่ ตามกรอบบริหารงานบุคคล ดังนี้ การวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

## 3. บริหารงบประมาณ บุคลากรที่รับผิดชอบ ได้แก่

|                            |                  |                    |
|----------------------------|------------------|--------------------|
| นางชุดิญา ไชยยันต์         | ตำแหน่ง ครู คศ.3 | หัวหน้างานงบประมาณ |
| นางสาววรพยุพา เครือไกรวรรณ | ตำแหน่ง ครู คศ.2 | ผู้ช่วยฯ           |
| นางสุทิสสา ทองบุ           | ตำแหน่ง ครู คศ.3 | เลขานุการ          |

มีภาระหน้าที่ตามกรอบงานบริหารงบประมาณ ดังนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำ

และจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงินการจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

#### 4. บริหารงานทั่วไป

|                        |         |                    |                        |
|------------------------|---------|--------------------|------------------------|
| นายปรเมศวร์ วงศ์ละคร   | ตำแหน่ง | ครู คศ.1           | หัวหน้างานบริหารทั่วไป |
| นางสาววันวิสาข์ กงวงษ์ | ตำแหน่ง | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | ผู้ช่วยฯ               |
| นางสาวสุภาภรณ์ ไม้แขง  | ตำแหน่ง | ครู คศ.3           | เลขานุการ              |

มีภาระหน้าที่ตามกรอบบริหารงานทั่วไป ดังนี้ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

### 3. ข้อมูลบุคลากร

#### 3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

| ผู้บริหาร | รอง ผอ. | จำนวนครูผู้สอน |                          | พนักงานราชการ | เจ้าหน้าที่อื่น | รวม |
|-----------|---------|----------------|--------------------------|---------------|-----------------|-----|
|           |         | ระดับปฐมวัย    | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |               |                 |     |
| 1         | -       | 1              | 6                        | 1             | 1               | 10  |

| ที่ | ชื่อครูผู้สอน              | สอนในระดับชั้น | สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้                                              |
|-----|----------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1   | นางรัตนพร เชื้อสวะถี       | อนุบาล 2-3     | สอนทุกรายวิชา ระดับ อนุบาล 2,3                                         |
| 2   | นางชุตติญา ไชยยันต์        | ป.1            | สอนรายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยกเว้น เทคโนโลยี ป.1 และ สุขศึกษาฯ ป.1 |
| 3   | นางสาววรพยุพา เครือไกรวรรณ | ป.2-6          | วิทยาศาสตร์ ป.2-6 , คณิตศาสตร์ ป.2 , ภาษาไทย ป.2 , สุขศึกษา ป.2        |

| ที่ | ชื่อครูผู้สอน            | สอนในระดับชั้น | สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้                                                          |
|-----|--------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 4   | นางสาวพัทธวรรณ เปี้ยจำปา | ป.3-6          | สังคมศึกษา ป.3-6 , ประวัติศาสตร์ ป.6 , คณิตศาสตร์ ป.3 , ภาษาไทย ป.3 , สุขศึกษา ป.3 |
| 5   | นางสุทิสา ทองบุ          | ป.2-6          | ภาษาไทย ป.4-6 , สุขศึกษา ป.4 , รายวิชาเพิ่มเติม ป.2,4 , การงานอาชีพ ป.2,4          |
| 6   | นางสาวอารีรัตน์ หมูวรรณ  | ป.2-6          | ภาษาอังกฤษ ป.2-6 , การงานอาชีพ ป.3 , สุขศึกษา ป.5 , สังคมศึกษา ป.2 , ศิลปะ ป.2     |
| 7   | นางสาวสุภาภรณ์ ไม้แข็ง   | ป.3-6          | คณิตศาสตร์ ป.4-6 , การงานอาชีพ ป.5-6 , วิชาเพิ่มเติม ป.3,5,6 , สุขศึกษา ป.6        |
| 8   | นายปรเมศวร์ วงศ์ละคร     | ป.1-6          | เทคโนโลยี ป.1-6 , ประวัติศาสตร์ ป.4-5 , ศิลปะ ป.3-6 , สุขศึกษา ป.1                 |
| 9   | นางสาววันวิสาข์ กงวงษ์   | เด็กพิเศษ      | สอนนักเรียนที่มีความพิการ บกพร่องทางการเรียนรู้                                    |

### 3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

| ที่ | รายการ          | จำนวนผู้จบการศึกษา |          |           |
|-----|-----------------|--------------------|----------|-----------|
|     |                 | ปริญญาเอก          | ปริญญาโท | ปริญญาตรี |
| 1   | ผู้บริหาร       | -                  | 1        | -         |
| 2   | ครูผู้สอน       | -                  | 2        | 6         |
| 3   | เจ้าหน้าที่อื่น | -                  | -        | 1         |
| รวม |                 | -                  | 3        | 7         |

| ที่ | ชื่อครูผู้สอน              | สอนในระดับชั้น | สาขาวิชาที่จบ | ระดับการศึกษา |
|-----|----------------------------|----------------|---------------|---------------|
| 1   | นางรัตนพร เชื้อสวะถี       | อนุบาล 2,3     | ปฐมวัย        | ปริญญาตรี     |
| 2   | นางชุตินา ไชยยันต์         | ป.1            | ภาษาไทย       | ปริญญาตรี     |
| 3   | นางสาววรพยุพา เครือไกรวรรณ | ป.2-6          | วิทยาศาสตร์   | ปริญญาตรี     |
| 4   | นางสาวพัทธวรรณ เปี้ยจำปา   | ป.3-6          | สังคมศึกษา    | ปริญญาตรี     |
| 5   | นางสุทิสา ทองบุ            | ป.2-6          | หลักสูตรฯ     | ปริญญาโท      |
| 6   | นางสาวอารีรัตน์ หมูวรรณ    | ป.2-6          | ภาษาอังกฤษ    | ปริญญาตรี     |
| 7   | นางสาวสุภาภรณ์ ไม้แข็ง     | ป.3-6          | หลักสูตรฯ     | ปริญญาโท      |
| 8   | นายปรเมศวร์ วงศ์ละคร       | ป.1-6          | คอมพิวเตอร์   | ปริญญาตรี     |
| 9   | นางสาววันวิสาข์ กงวงษ์     | ป.2-6          | พัฒนาท้องถิ่น | ปริญญาตรี     |

#### 4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

| ที่                                    | ระดับชั้น         | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวน<br>นักเรียน |      | รวม | จำนวน<br>ผู้สำเร็จ<br>การศึกษา | ร้อยละของ<br>ผู้สำเร็จการศึกษา |
|----------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|------|-----|--------------------------------|--------------------------------|
|                                        |                   |                    | ชาย               | หญิง |     |                                |                                |
| 1                                      | อนุบาลปีที่ 1     | -                  | -                 | -    | -   | -                              | -                              |
| 2                                      | อนุบาลปีที่ 2     | 1                  | 8                 | 7    | 15  | 15                             | 100                            |
| 3                                      | อนุบาลปีที่ 3     | 1                  | 6                 | 6    | 12  | 12                             | 100                            |
| 4                                      | ประถมศึกษาปีที่ 1 | 1                  | 7                 | 8    | 15  | 15                             | 100                            |
| 5                                      | ประถมศึกษาปีที่ 2 | 1                  | 2                 | 6    | 8   | 8                              | 100                            |
| 6                                      | ประถมศึกษาปีที่ 3 | 1                  | 12                | 6    | 18  | 18                             | 100                            |
| 7                                      | ประถมศึกษาปีที่ 4 | 1                  | 6                 | 6    | 12  | 12                             | 100                            |
| 8                                      | ประถมศึกษาปีที่ 5 | 1                  | 7                 | 8    | 15  | 15                             | 100                            |
| 9                                      | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 1                  | 8                 | 9    | 17  | 17                             | 100                            |
|                                        | รวม               | 8                  | 56                | 56   | 112 | 112                            | 100                            |
| ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา) |                   |                    |                   |      |     |                                | 100                            |

นักเรียนโรงเรียนบ้านสำราญหินลาดทุกคน เรียนสำเร็จในระดับชั้นการศึกษาของตน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

| ประเภท                                      | จำนวน | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------|-------|----------|
| <b>5.1 ข้อมูลผู้เรียน</b>                   |       |          |
| จำนวนเด็ก                                   | 27    |          |
| จำนวนผู้เรียน                               | 85    |          |
| <b>5.2 ข้อมูลบุคลากร</b>                    |       |          |
| ผู้บริหารสถานศึกษา                          | 1     |          |
| ครูปฐมวัย                                   | 1     |          |
| ครูประถมศึกษา                               | 7     |          |
| เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ พี่เลี้ยงเด็กพิการ | 1     |          |

| ประเภท                                  | จำนวน | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------|-------|----------|
| <b>5.3 จำนวนห้อง</b>                    |       |          |
| ห้องเรียนปฐมวัย                         | 2     |          |
| ห้องเรียนประถมศึกษา                     | 6     |          |
| ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ ห้องคอมพิวเตอร์ | 1     |          |
| ห้องพยาบาล                              | 1     |          |
| อื่นๆ โปรตระบุ.....<br>.....            |       |          |

ห้องปฏิบัติการที่โรงเรียนมีคือห้องคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กจำนวน 10 เครื่อง

## 6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

| ประเภท                      | จำนวน                                                                                                     | หมายเหตุ |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>6.1 การศึกษาปฐมวัย</b>   |                                                                                                           |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก      | 1 : 27                                                                                                    |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก     | 1 : 14                                                                                                    |          |
| จำนวนครูครบชั้น             | <input type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้นอนุบาล 2 |          |
| <b>6.2 ระดับประถมศึกษา</b>  |                                                                                                           |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน  | 1 : 13                                                                                                    |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | 1 : 15                                                                                                    |          |
| จำนวนครู ครบชั้น            | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้น.....    |          |
| <b>6.3 ระดับมัธยมศึกษา</b>  |                                                                                                           |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน  | -                                                                                                         |          |
| อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง  | -                                                                                                         |          |
| จำนวนครู ครบชั้น            | <input type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น<br>ในระดับชั้น.....               |          |

| ประเภท                                                           | จำนวน | หมายเหตุ |
|------------------------------------------------------------------|-------|----------|
| <b>6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>                            |       |          |
| อนุบาลปีที่ 3                                                    | 100   |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 6                                                | 100   |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                                                | -     |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                                                | -     |          |
| <b>6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา</b> |       |          |
| การศึกษาปฐมวัย                                                   | 200   |          |
| ระดับประถมศึกษา                                                  | 200   |          |
| ระดับมัธยมศึกษา                                                  | -     |          |

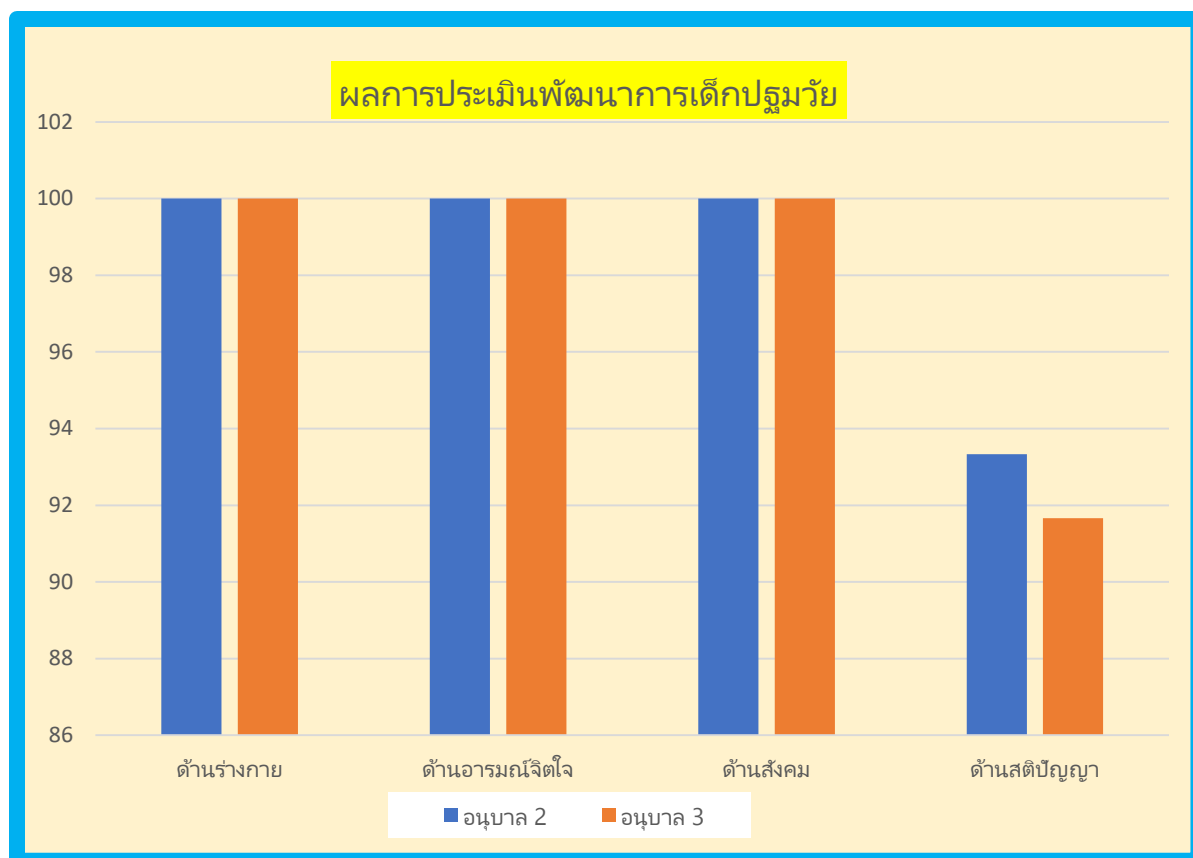
เปิดการเรียนการสอน On Site เต็มรูปแบบ

## 7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

### 7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

| ระดับชั้น | จำนวน<br>เด็ก | เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน |        |                 |        |           |        |              |        | เฉลี่ย<br><br>(4 ด้าน) |
|-----------|---------------|------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|------------------------|
|           |               | ด้านร่างกาย                                          |        | ด้านอารมณ์จิตใจ |        | ด้านสังคม |        | ด้านสติปัญญา |        |                        |
|           |               | จำนวน                                                | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ | ร้อยละ                 |
| อนุบาล 1  | -             | -                                                    | -      | -               | -      | -         | -      | -            | -      | -                      |
| อนุบาล 2  | 15            | 15                                                   | 100    | 15              | 100    | 15        | 100    | 14           | 93.33  | 98.33                  |
| อนุบาล 3  | 12            | 12                                                   | 100    | 12              | 100    | 12        | 100    | 11           | 91.66  | 97.92                  |
| รวม       | 27            | 27                                                   | 100    | 27              | 100    | 27        | 100    | 25           | 92.59  | 98.15                  |



- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 สังเกตจากการเคลื่อนไหวร่างกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ล้างมือก่อนและหลังเข้าห้องน้ำ ห้างส้วม เล่นเครื่องเล่นสนาม

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

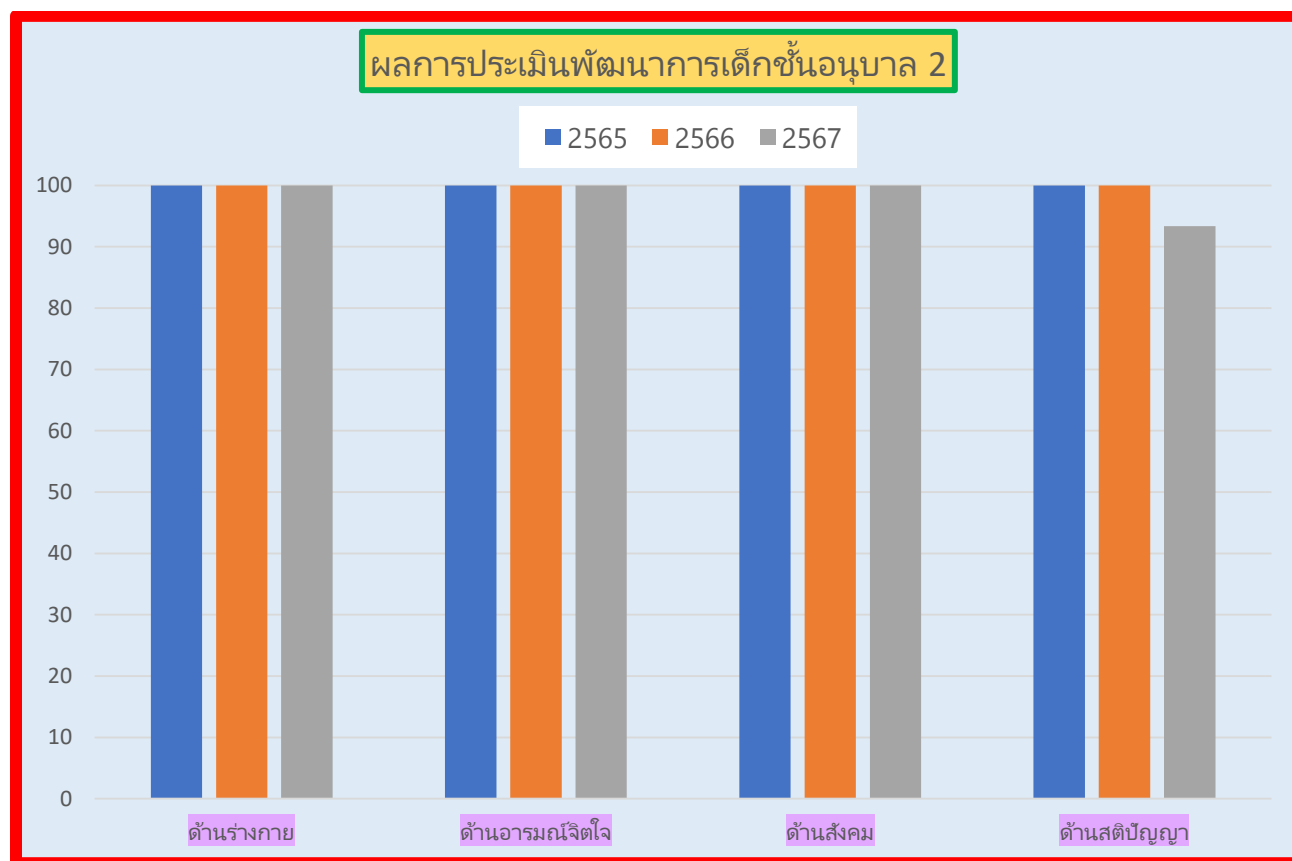
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

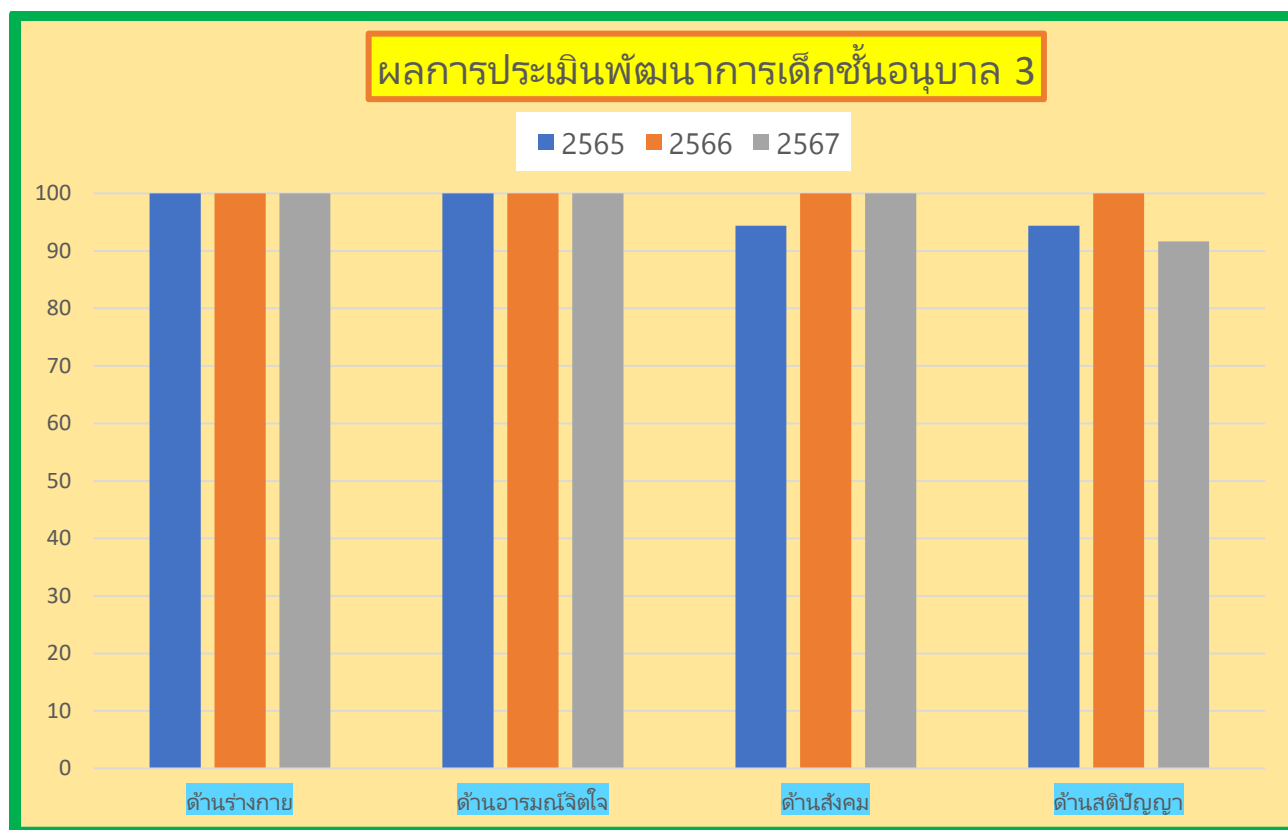
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 98.15 สามารถร่วมกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้เป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้น สาเหตุที่ไม่ครบ ร้อยละ 100 เนื่องจากในระดับชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนที่ไม่สามารถสื่อสารได้ พูดไม่ได้ และในระดับชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนที่เป็นออทิสติก

## 7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปี การศึกษา 2565-2567

| ระดับชั้น | ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป<br>จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน |       |      |                 |      |      |           |      |      |              |      |       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----------------|------|------|-----------|------|------|--------------|------|-------|
|           | ด้านร่างกาย                                                            |       |      | ด้านอารมณ์จิตใจ |      |      | ด้านสังคม |      |      | ด้านสติปัญญา |      |       |
|           | 2565                                                                   | 2566  | 2567 | 2565            | 2566 | 2567 | 2565      | 2566 | 2567 | 2565         | 2566 | 2567  |
| อนุบาล 1  | -                                                                      | -     | -    | -               | -    | -    | -         | -    | -    | -            | -    | -     |
| อนุบาล 2  | 100                                                                    | 90.9  | 100  | 100             | 100  | 100  | 100       | 100  | 100  | 100          | 100  | 93.33 |
| อนุบาล 3  | 100                                                                    | 100   | 100  | 100             | 100  | 100  | 100       | 100  | 100  | 100          | 100  | 91.66 |
| เฉลี่ย    | 100                                                                    | 95.45 | 100  | 100             | 100  | 100  | 100       | 100  | 100  | 100          | 100  | 92.50 |





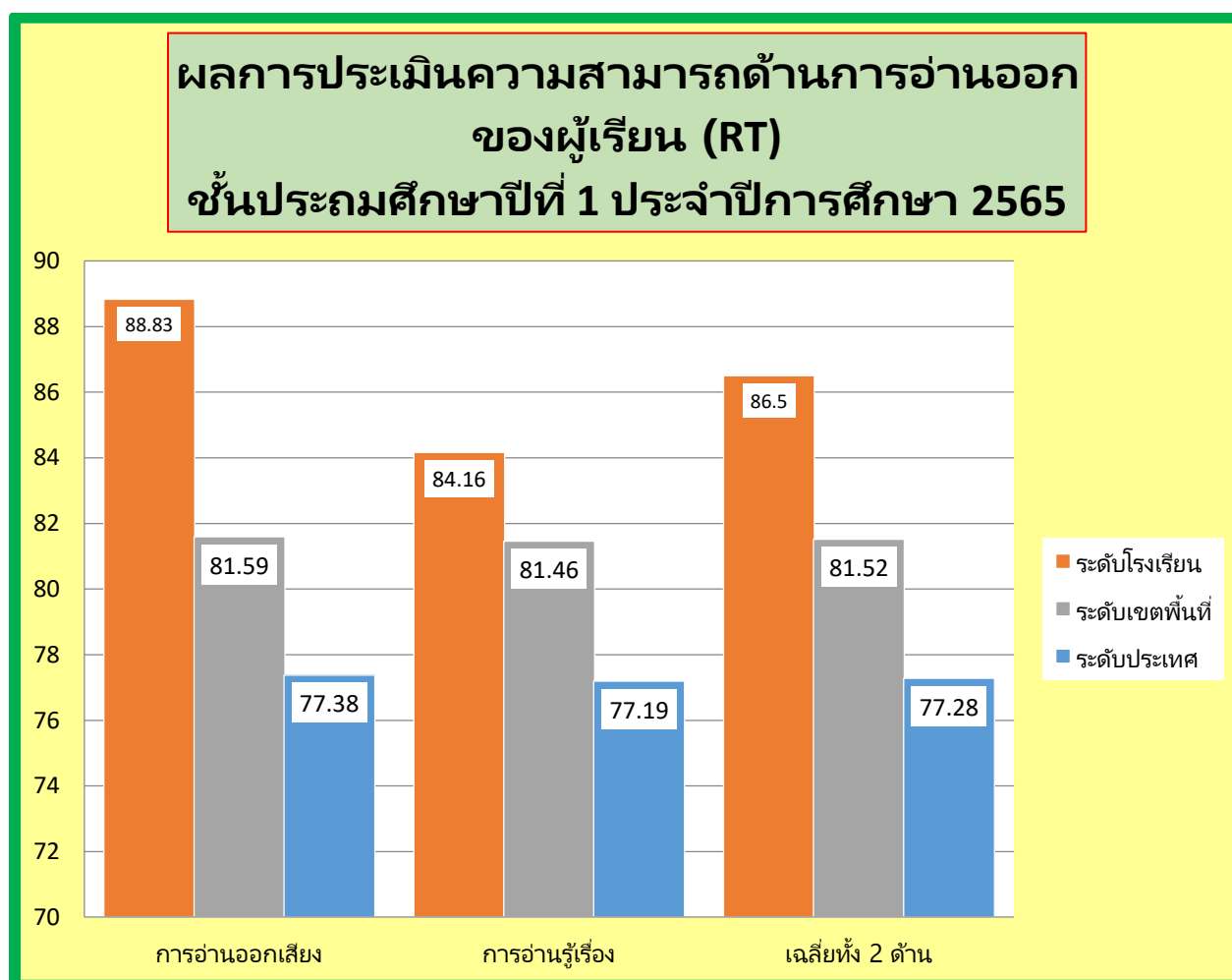
### 7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

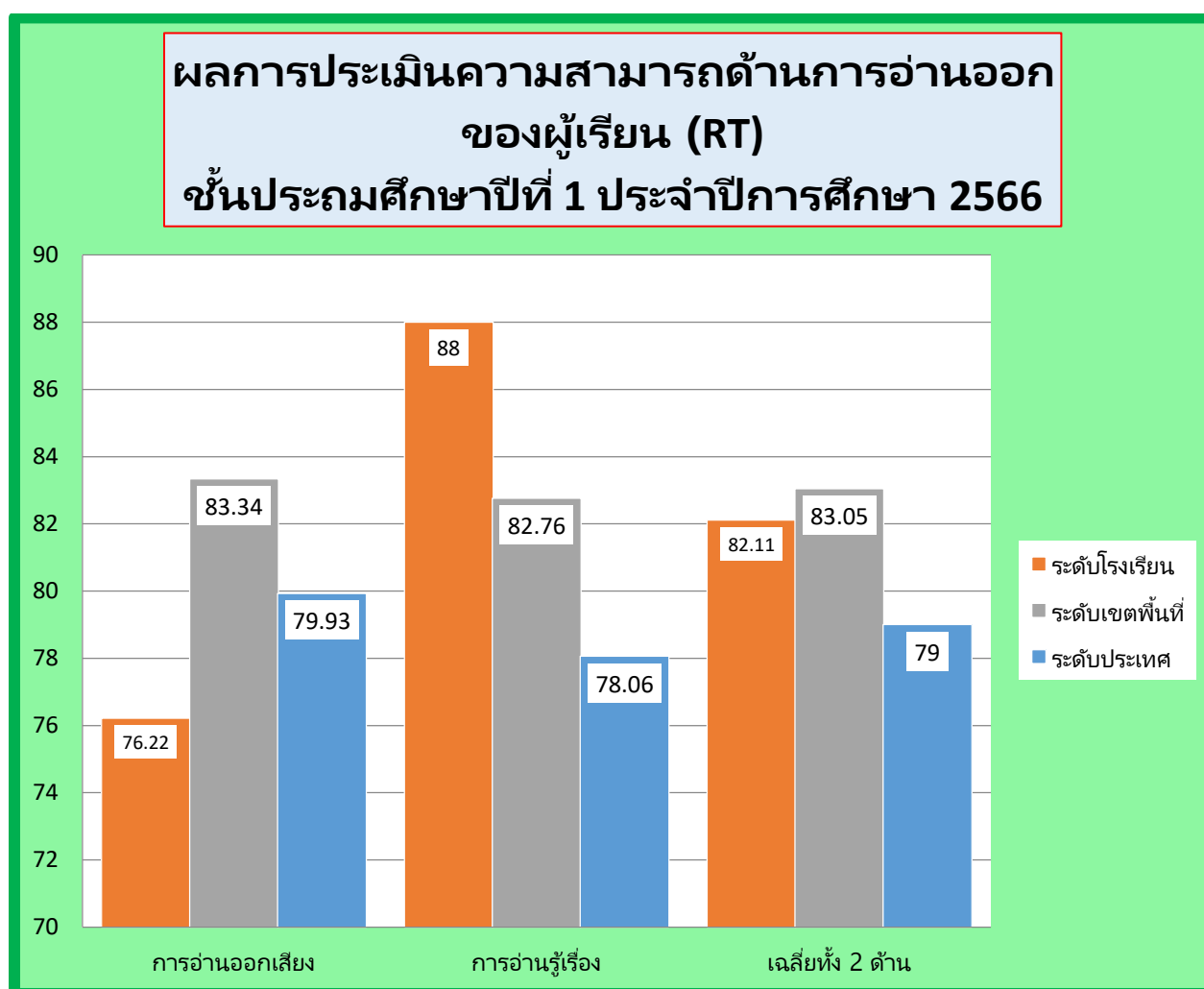
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |                  |                   |
|-----------------|-------------------|------------------|-------------------|
|                 | การอ่านออกเสียง   | การอ่านรู้เรื่อง | เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 88.83             | 84.16            | 86.50             |
| ระดับเขตพื้นที่ | 81.59             | 81.46            | 81.52             |
| ระดับประเทศ     | 77.38             | 77.19            | 77.28             |



ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

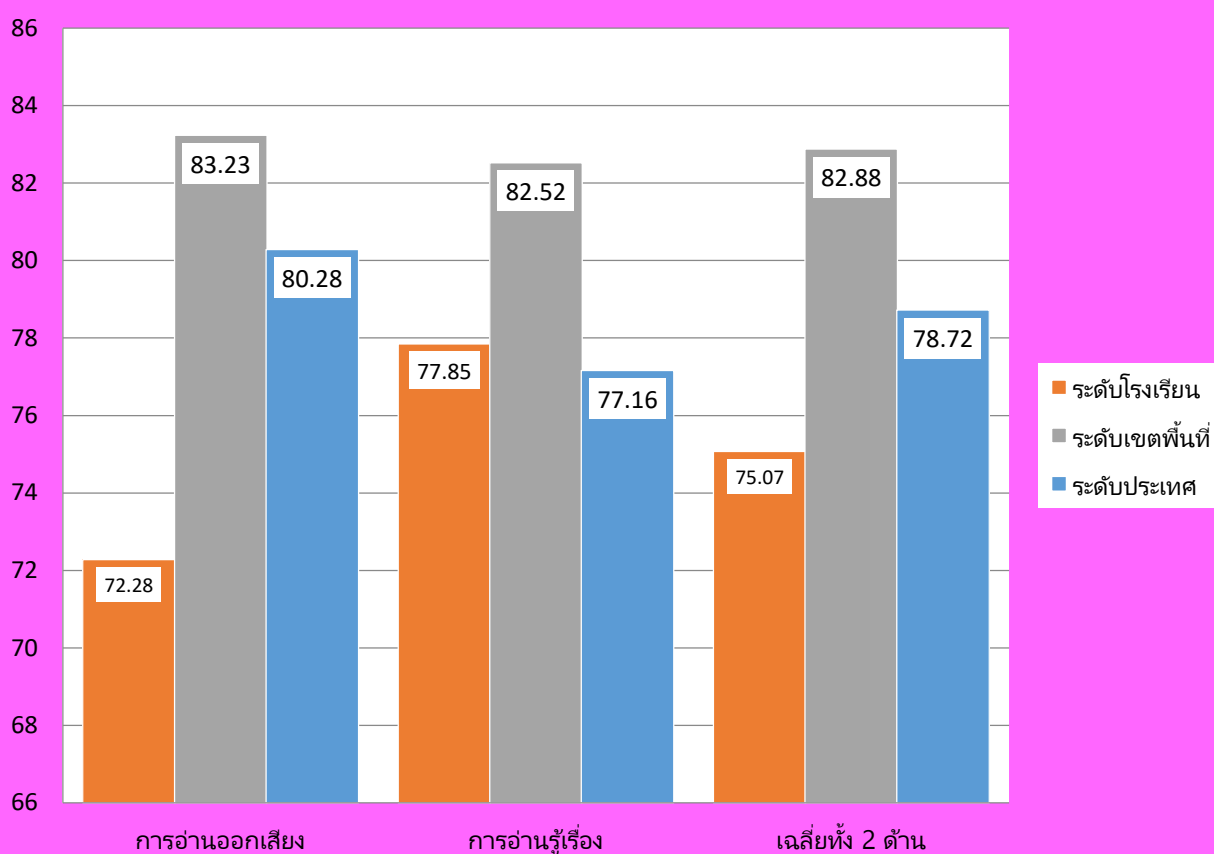
| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |                  |                   |
|-----------------|-------------------|------------------|-------------------|
|                 | การอ่านออกเสียง   | การอ่านรู้เรื่อง | เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 76.22             | 88               | 82.11             |
| ระดับเขตพื้นที่ | 83.34             | 82.76            | 83.05             |
| ระดับประเทศ     | 79.93             | 78.06            | 79                |



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |                  |                   |
|-----------------|-------------------|------------------|-------------------|
|                 | การอ่านออกเสียง   | การอ่านรู้เรื่อง | เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 72.28             | 77.85            | 75.07             |
| ระดับเขตพื้นที่ | 83.23             | 82.52            | 82.88             |
| ระดับประเทศ     | 80.28             | 77.16            | 78.72             |

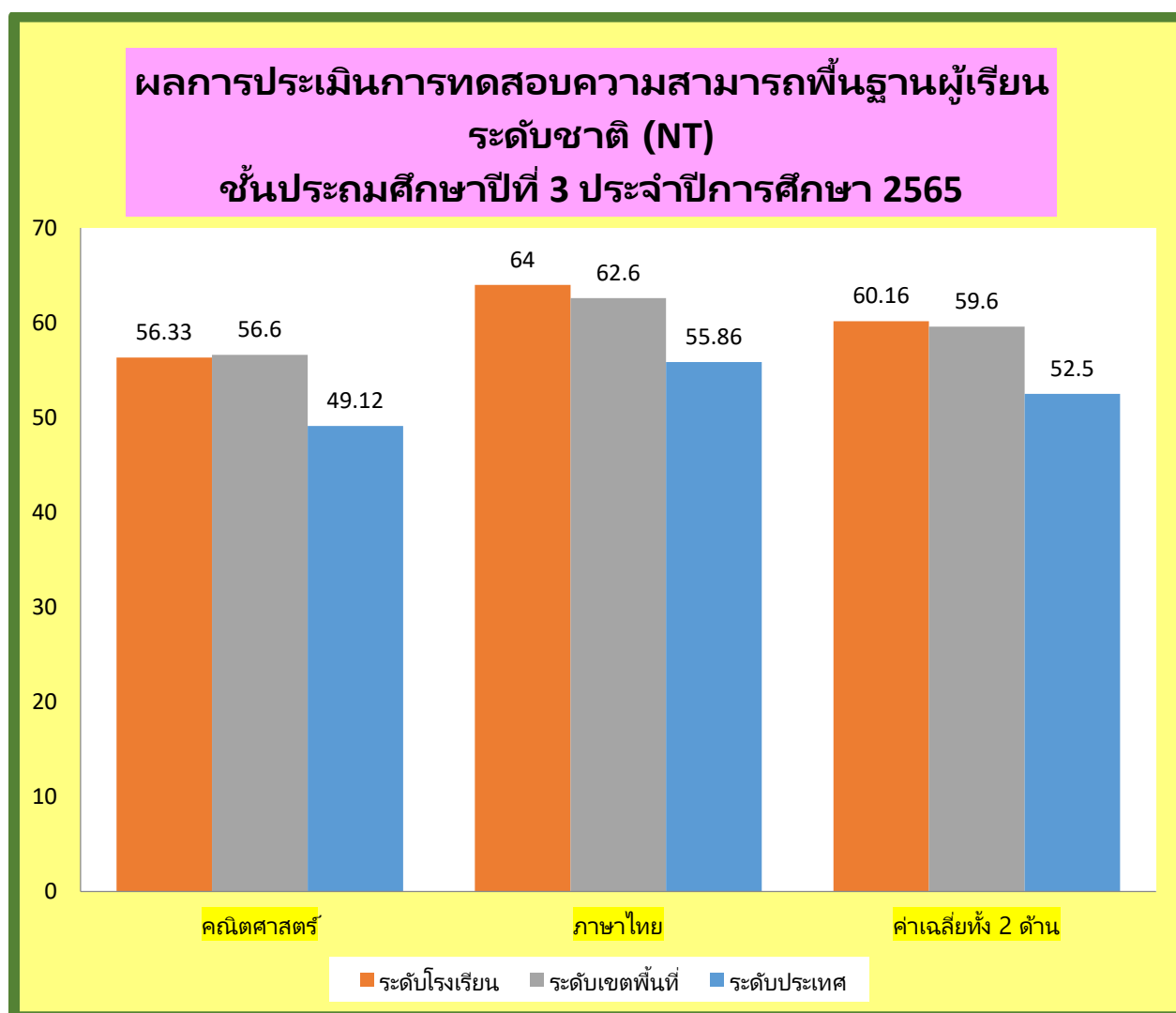
**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก  
ของผู้เรียน (RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567**



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

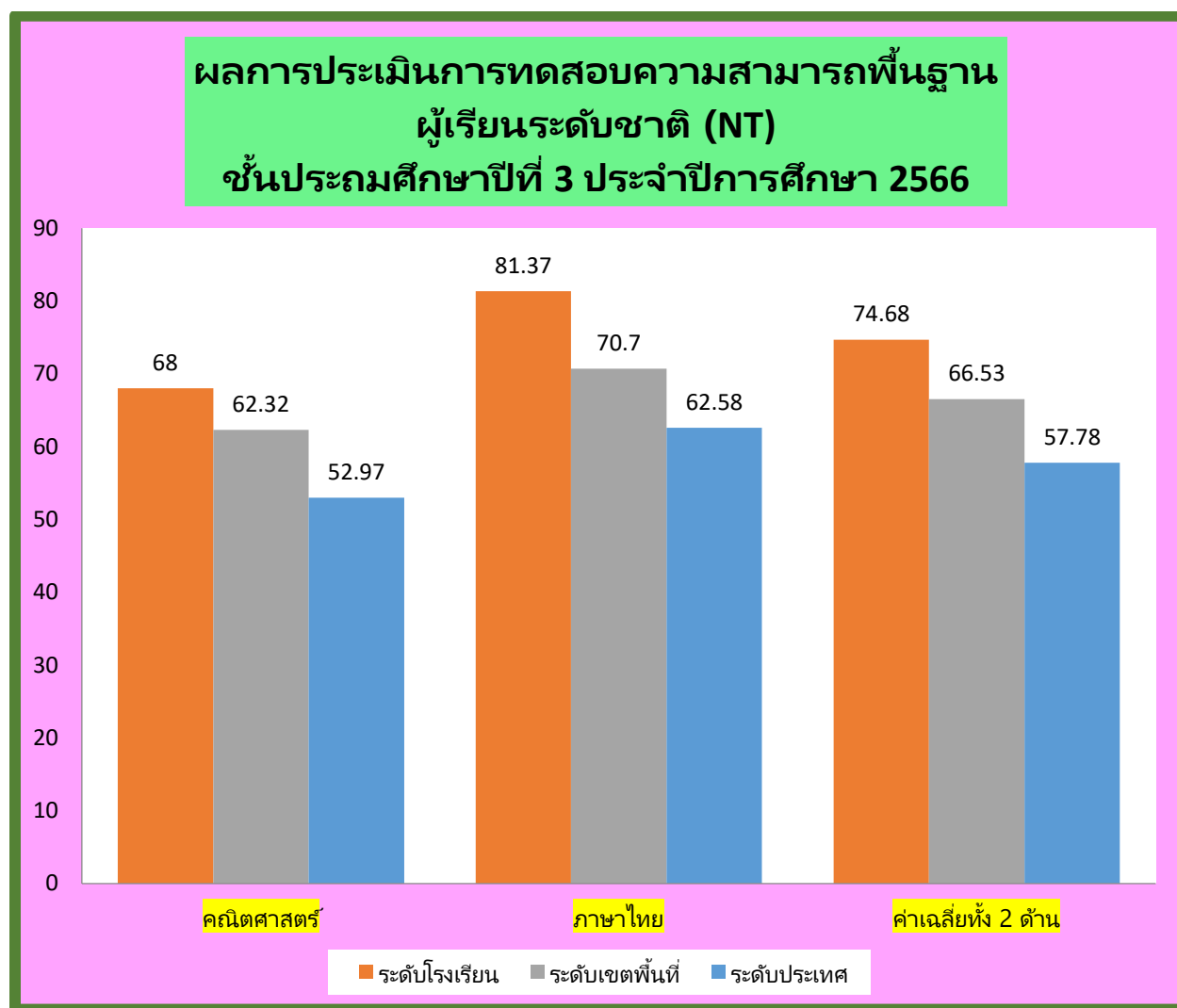
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
 (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |         |                      |
|-----------------|-------------------|---------|----------------------|
|                 | คณิตศาสตร์        | ภาษาไทย | ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 56.33             | 64.00   | 60.16                |
| ระดับเขตพื้นที่ | 56.60             | 62.60   | 59.60                |
| ระดับประเทศ     | 49.12             | 55.86   | 52.50                |



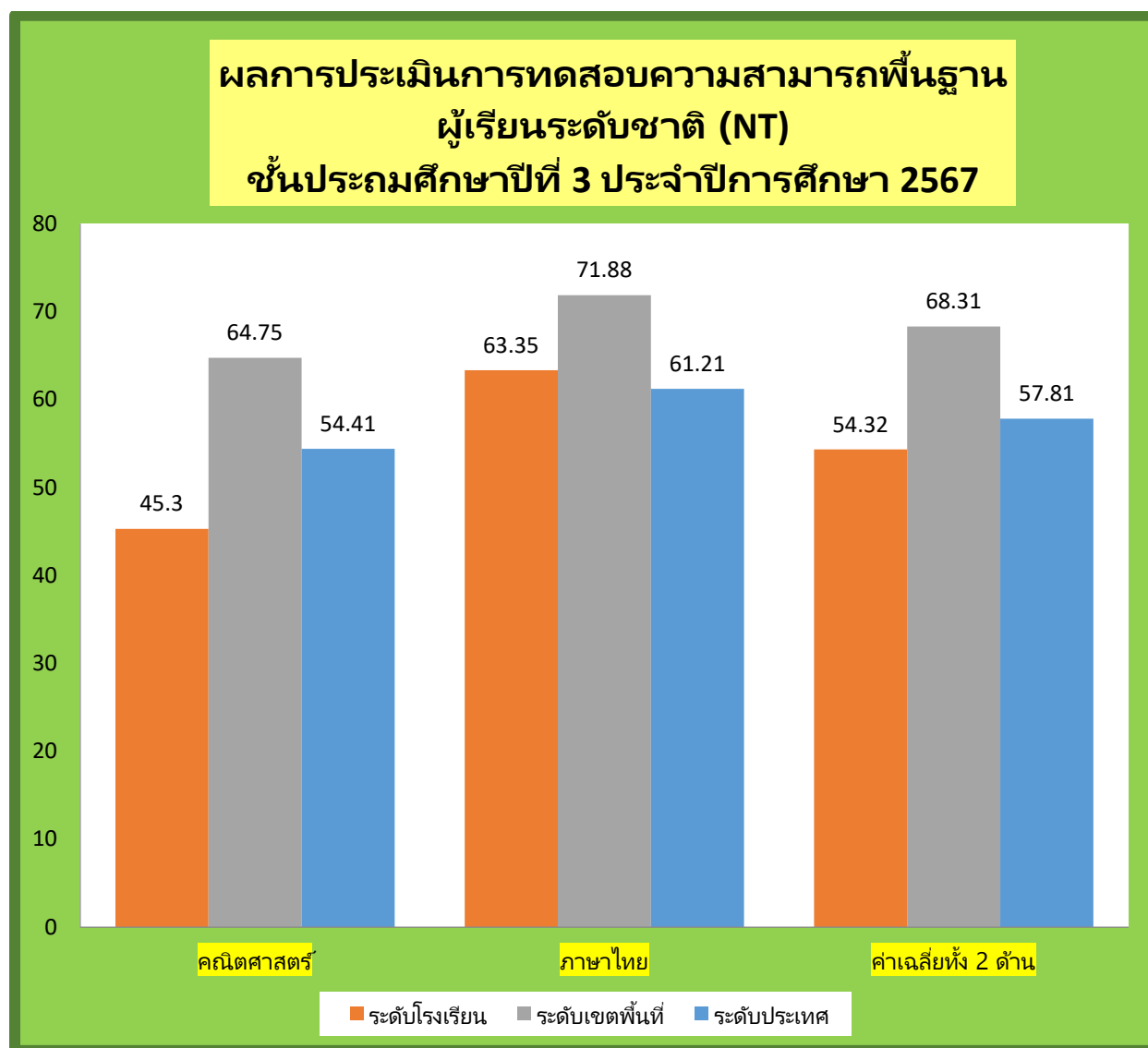
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |         |                      |
|-----------------|-------------------|---------|----------------------|
|                 | คณิตศาสตร์        | ภาษาไทย | ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 68                | 81.37   | 74.68                |
| ระดับเขตพื้นที่ | 62.32             | 70.70   | 66.53                |
| ระดับประเทศ     | 52.97             | 62.58   | 57.78                |



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

| ผลการประเมิน    | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |         |                      |
|-----------------|-------------------|---------|----------------------|
|                 | คณิตศาสตร์        | ภาษาไทย | ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน |
| ระดับโรงเรียน   | 45.30             | 63.35   | 54.32                |
| ระดับเขตพื้นที่ | 64.75             | 71.88   | 68.31                |
| ระดับประเทศ     | 54.41             | 61.21   | 57.81                |

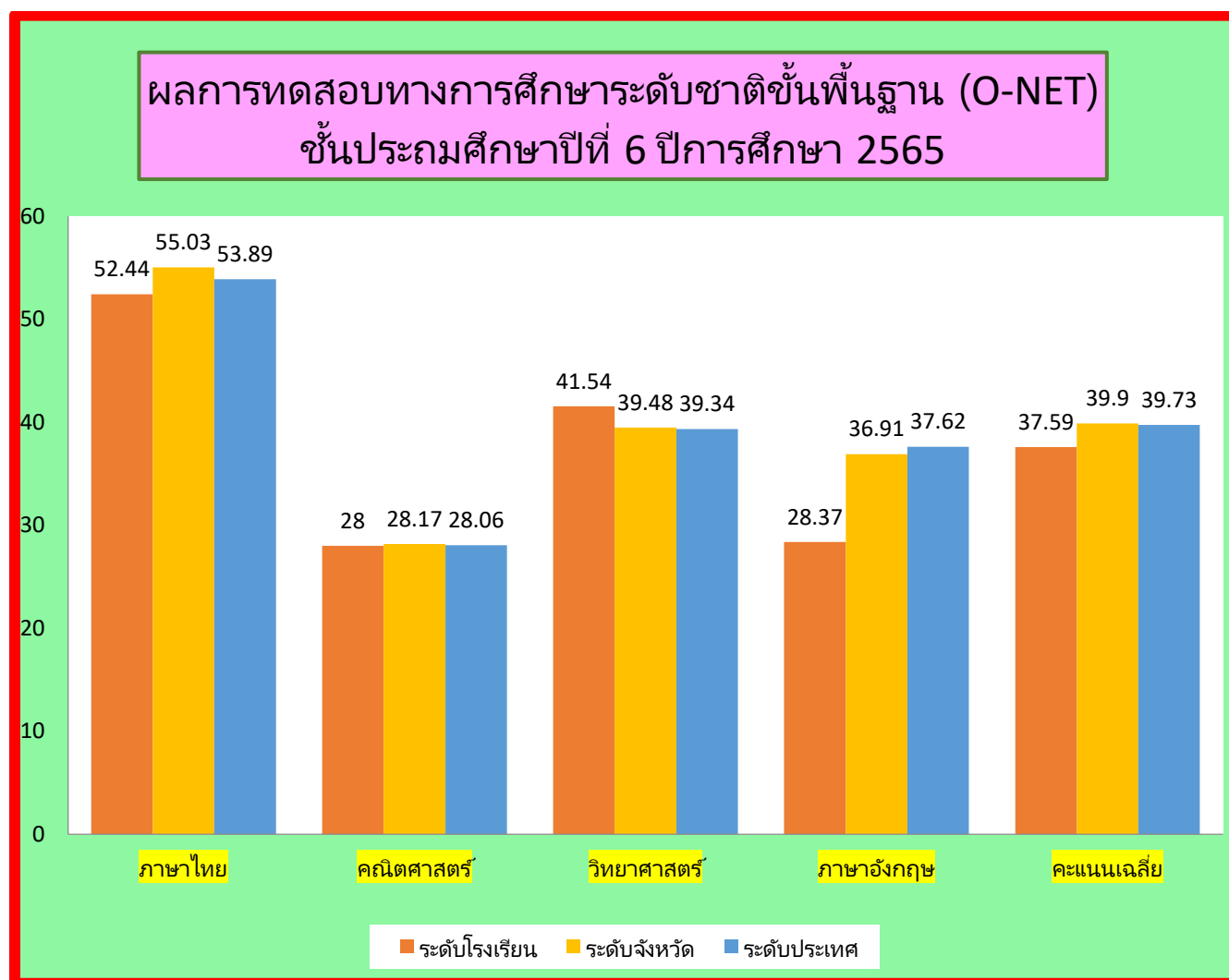


## 7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### 7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

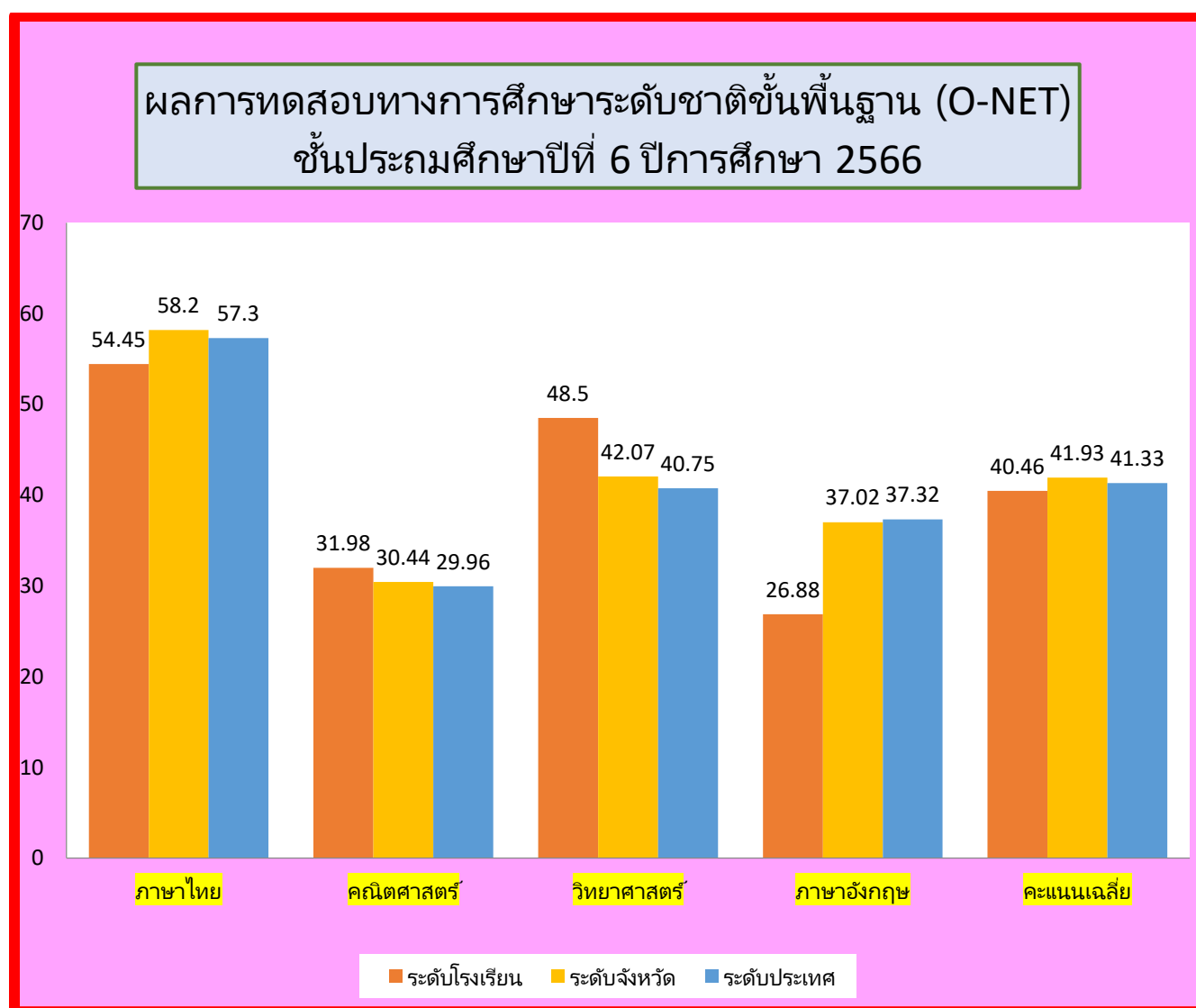
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

| ระดับ/รายวิชา | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |            |             |            | คะแนนเฉลี่ย |
|---------------|-------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
|               | ภาษาไทย                 | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |             |
| ระดับโรงเรียน | 52.44                   | 28.00      | 41.54       | 28.37      | 37.59       |
| ระดับจังหวัด  | 55.03                   | 28.17      | 39.48       | 36.91      | 39.90       |
| ระดับประเทศ   | 53.89                   | 28.06      | 39.34       | 37.62      | 39.73       |



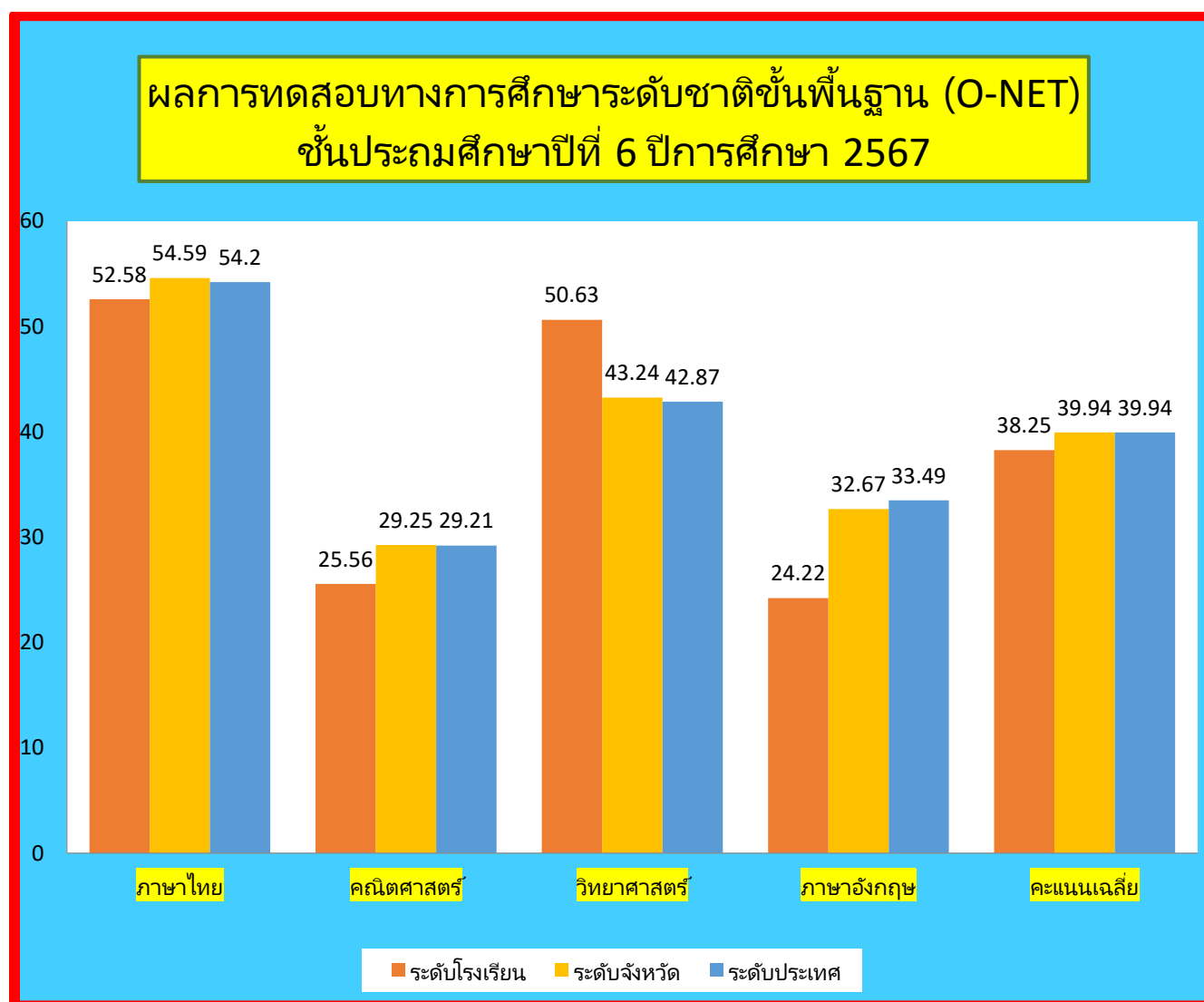
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

| ระดับ/รายวิชา | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |            |             |            | คะแนนเฉลี่ย |
|---------------|-------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
|               | ภาษาไทย                 | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |             |
| ระดับโรงเรียน | 54.45                   | 31.98      | 48.50       | 26.88      | 40.46       |
| ระดับจังหวัด  | 58.20                   | 30.44      | 42.07       | 37.02      | 41.93       |
| ระดับประเทศ   | 57.30                   | 29.96      | 40.75       | 37.32      | 41.33       |



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

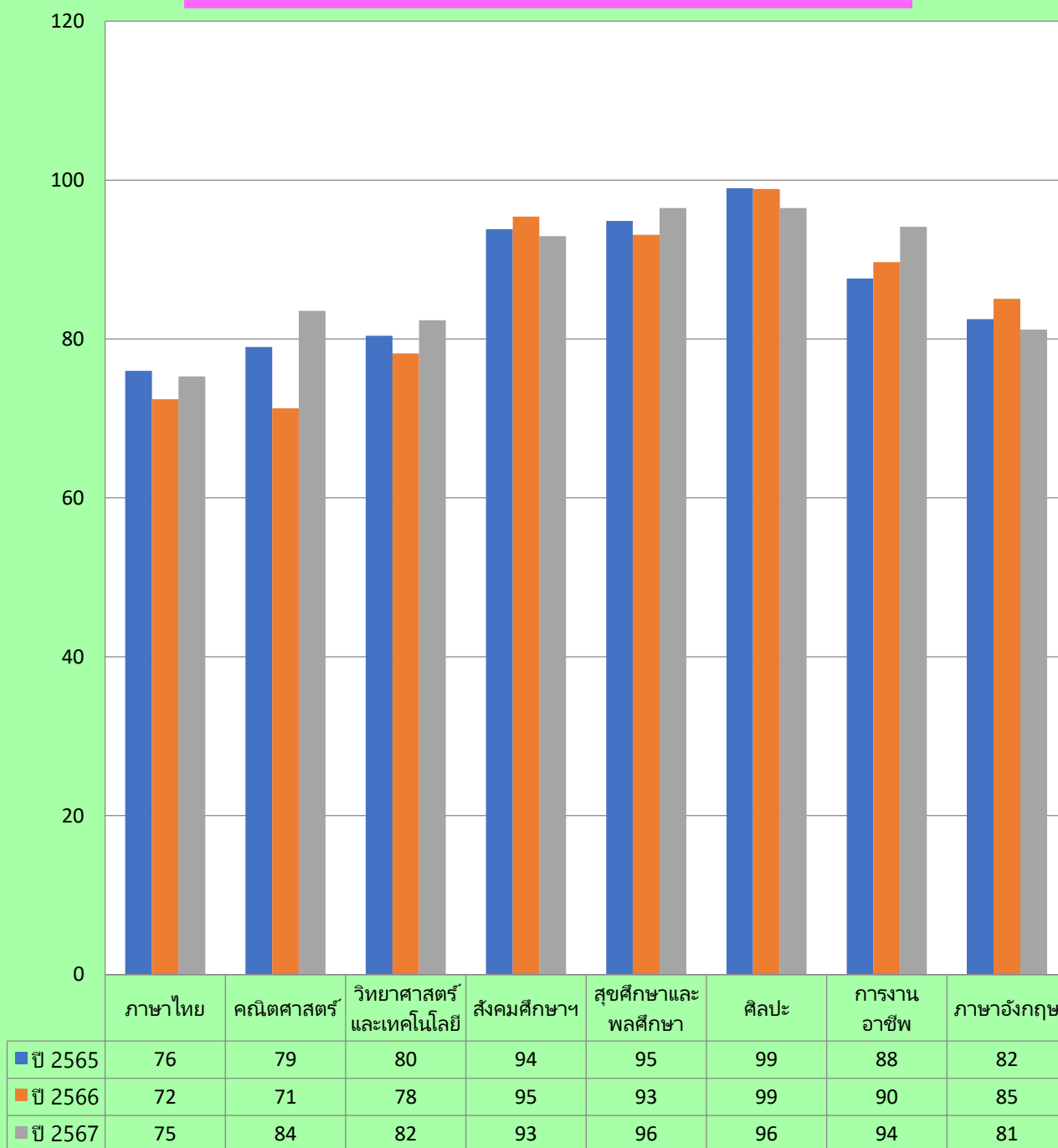
| ระดับ/รายวิชา | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน |            |             |            | คะแนนเฉลี่ย |
|---------------|-------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
|               | ภาษาไทย                 | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |             |
| ระดับโรงเรียน | 52.58                   | 25.56      | 50.63       | 24.22      | 38.25       |
| ระดับจังหวัด  | 54.59                   | 29.25      | 43.24       | 32.67      | 39.94       |
| ระดับประเทศ   | 54.20                   | 29.21      | 42.87       | 33.49      | 39.94       |



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ( 8 กลุ่มสาระฯ  
3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567  
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ( 8 กลุ่มสาระฯ  
3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

| สาระการเรียนรู้                | ปีการศึกษา 2565   |               |        | ปีการศึกษา 2566   |               |        | ปีการศึกษา 2567   |               |        |
|--------------------------------|-------------------|---------------|--------|-------------------|---------------|--------|-------------------|---------------|--------|
|                                | จำนวน<br>นักเรียน | เกรด 3 ขึ้นไป |        | จำนวน<br>นักเรียน | เกรด 3 ขึ้นไป |        | จำนวน<br>นักเรียน | เกรด 3 ขึ้นไป |        |
|                                |                   | คน            | ร้อยละ |                   | คน            | ร้อยละ |                   | คน            | ร้อยละ |
| 1. คณิตศาสตร์                  | 98                | 74            | 76.29  | 87                | 63            | 72.42  | 85                | 64            | 75.29  |
| 2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | 98                | 77            | 79.38  | 87                | 62            | 71.27  | 85                | 71            | 83.53  |
| 3. ภาษาไทย                     | 98                | 78            | 80.41  | 87                | 68            | 78.17  | 85                | 70            | 82.35  |
| 4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 98                | 91            | 93.82  | 87                | 83            | 95.41  | 85                | 79            | 92.94  |
| 5. ภาษาต่างประเทศ              | 98                | 92            | 94.85  | 87                | 81            | 93.11  | 85                | 82            | 96.47  |
| 6. ศิลปะ                       | 98                | 96            | 98.97  | 87                | 86            | 98.86  | 85                | 82            | 96.47  |
| 7. สุขศึกษาและพลศึกษา          | 98                | 85            | 87.63  | 87                | 78            | 89.66  | 85                | 80            | 94.12  |
| 8. การงานอาชีพ                 | 98                | 80            | 82.48  | 87                | 74            | 85.06  | 85                | 69            | 81.18  |
| <b>รวม</b>                     | 784               | 673           | 686.72 | 696               | 595           | 683.92 | 680               | 597           | 702.35 |
| <b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>         | 100               | 85.84         | 85.84  | 100               | 85.49         | 85.49  | 100               | 87.79         | 87.79  |

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป  
(เกรด 3 ขึ้นไป) ( 8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)  
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567**



#### 7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

| สมรรถนะสำคัญของ<br>ผู้เรียน     | ปีการศึกษา 2565   |               |        | ปีการศึกษา 2566   |               |        | ปีการศึกษา 2567   |               |        |
|---------------------------------|-------------------|---------------|--------|-------------------|---------------|--------|-------------------|---------------|--------|
|                                 | จำนวน<br>นักเรียน | ระดับดีขึ้นไป |        | จำนวน<br>นักเรียน | ระดับดีขึ้นไป |        | จำนวน<br>นักเรียน | ระดับดีขึ้นไป |        |
|                                 |                   | คน            | ร้อยละ |                   | คน            | ร้อยละ |                   | คน            | ร้อยละ |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร       | 98                | 93            | 94.90  | 87                | 84            | 96.55  | 85                | 85            | 100    |
| 2. ความสามารถในการคิด           | 98                | 90            | 91.84  | 87                | 79            | 90.80  | 85                | 81            | 95.29  |
| 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา      | 98                | 92            | 93.88  | 87                | 83            | 95.40  | 85                | 85            | 100    |
| 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 98                | 94            | 95.92  | 87                | 83            | 95.40  | 85                | 85            | 100    |
| 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  | 98                | 95            | 96.94  | 87                | 87            | 100    | 85                | 84            | 98.82  |
| รวม                             | 490               | 464           | 473.45 | 435               | 416           | 478.15 | 425               | 420           | 494.1  |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ                 | 100               | 94.69         | 94.69  | 100               | 95.63         | 95.63  | 100               | 98.82         | 98.82  |

### 7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

| สาระการเรียนรู้           | จำนวน<br>นักเรียน | ปีการศึกษา 2565 |        |         |        | จำนวน<br>นักเรียน | ปีการศึกษา 2566 |        |         |        | จำนวน<br>นักเรียน | ปีการศึกษา 2567 |        |         |        |
|---------------------------|-------------------|-----------------|--------|---------|--------|-------------------|-----------------|--------|---------|--------|-------------------|-----------------|--------|---------|--------|
|                           |                   | ผ่าน            |        | ไม่ผ่าน |        |                   | ผ่าน            |        | ไม่ผ่าน |        |                   | ผ่าน            |        | ไม่ผ่าน |        |
|                           |                   | คน              | ร้อยละ | คน      | ร้อยละ |                   | คน              | ร้อยละ | คน      | ร้อยละ |                   | คน              | ร้อยละ | คน      | ร้อยละ |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 98                | 98              | 100    | -       | -      | 87                | 87              | 100    | -       | -      | 85                | 85              | 100    | -       | -      |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต        | 98                | 98              | 100    | -       | -      | 87                | 87              | 100    | -       | -      | 85                | 85              | 100    | -       | -      |
| 3. มีวินัย                | 98                | 98              | 100    | -       | -      | 87                | 87              | 100    | -       | -      | 85                | 85              | 100    | -       | -      |
| 4. ใฝ่เรียนรู้            | 98                | 98              | 100    | -       | -      | 87                | 87              | 100    | -       | -      | 85                | 85              | 100    | -       | -      |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง       | 98                | 98              | 100    | -       | -      | 87                | 87              | 100    | -       | -      | 85                | 85              | 100    | -       | -      |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน     | 98                | 98              | 100    | -       | -      | 87                | 87              | 100    | -       | -      | 85                | 85              | 100    | -       | -      |
| 7. รักความเป็นไทย         | 98                | 98              | 100    | -       | -      | 87                | 87              | 100    | -       | -      | 85                | 85              | 100    | -       | -      |
| 8. มีจิตสาธารณะ           | 98                | 98              | 100    | -       | -      | 87                | 87              | 100    | -       | -      | 85                | 85              | 100    | -       | -      |
| รวม                       | 784               | 784             | 800    | -       | -      | 696               | 696             | 100    | -       | -      | 680               | 680             | 100    | -       | -      |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ           | 100               | 100             | 100    | -       | -      | 100               | 100             | 100    | -       | -      | 100               | 100             | 100    | -       | -      |

ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คิดเป็นร้อยละร้อย

## 8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

### 8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาดดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

| โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |                                                                                                                |                                                                                                                         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ช่วงอายุ</b>                 | อายุ 3-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1<br>อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2<br>อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 |                                                                                                                         |
| <b>สาระการเรียนรู้</b>          | <b>ประสบการณ์สำคัญ</b>                                                                                         | <b>สาระที่ควรเรียนรู้</b>                                                                                               |
|                                 | ด้านร่างกาย<br>ด้านอารมณ์และ จิตใจ<br>ด้านสังคม<br>ด้านสติปัญญา                                                | เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่<br>แวดล้อมเด็ก<br>ธรรมชาติรอบตัว<br>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |
| <b>ระยะเวลา</b>                 | จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของ<br>โรงเรียน โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา    |                                                                                                                         |

### การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาดกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอนุบาล 2 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ตารางกำหนดเวลาเรียน

### ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด ชั้น อนุบาลปีที่ 2 – 3

| ภาคเรียนที่                    | เวลาเรียน (วัน) | หมายเหตุ            |
|--------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1                              | 100             |                     |
| 2                              | 100             |                     |
| รวม                            | 200             |                     |
| กิจกรรม                        |                 | เวลาเรียน(นาที/วัน) |
| 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ  |                 | 20                  |
| 2. กิจกรรมสร้างสรรค์           |                 | 30                  |
| 3. กิจกรรมเสรี                 |                 | 30                  |
| 4. กิจกรรมกลางแจ้ง             |                 | 45                  |
| 5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์      |                 | 20                  |
| 6. เกมการศึกษา                 |                 | 20                  |
| 7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน |                 |                     |
| กิจกรรมหน้าเสาธง               |                 | 20                  |
| - ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ      |                 | 10                  |
| - ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน        |                 | 15                  |
| - ล้างมือ ล้างเท้า             |                 | 10                  |
| - รับประทานอาหาร/อาหารเสริม    |                 | 60                  |
| - นอนพักผ่อน                   |                 | 120                 |
| - เก็บที่นอน แปรงพนัก ล้างหน้า |                 | 20                  |
| รวม                            |                 | 7 ชั่วโมง / วัน     |

## 8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

### โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม | เวลาเรียน       |       |       |       |       |       |
|------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                              | ระดับประถมศึกษา |       |       |       |       |       |
|                              | ป.1             | ป.2   | ป.3   | ป.4   | ป.5   | ป.6   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้         |                 |       |       |       |       |       |
| รายวิชาพื้นฐาน               | (840)           | (840) | (840) | (840) | (840) | (840) |
| ภาษาไทย                      | 200             | 200   | 200   | 160   | 160   | 160   |
| คณิตศาสตร์                   | 200             | 200   | 200   | 160   | 160   | 160   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | 80              | 80    | 80    | 120   | 120   | 120   |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | (80)            | (80)  | (80)  | (120) | (120) | (120) |
| - ประวัติศาสตร์              | 40              | 40    | 40    | 40    | 40    | 40    |
| - ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม     | }               | 40    | 40    | 80    | 80    | 80    |
| - เศรษฐศาสตร์                |                 |       |       |       |       |       |
| - ภูมิศาสตร์                 |                 |       |       |       |       |       |
| สุขศึกษาและพลศึกษา           | 40              | 40    | 40    | 80    | 80    | 80    |
| ศิลปะ                        | 40              | 40    | 40    | 80    | 80    | 80    |
| การงานอาชีพ                  | 40              | 40    | 40    | 40    | 40    | 40    |
| ภาษาต่างประเทศ               | 160             | 160   | 160   | 80    | 80    | 80    |
| รายวิชาเพิ่มเติม             | (120)           | (120) | (120) | (120) | (120) | (120) |
| - หน้าที่พลเมือง             | 40              | 40    | 40    | 40    | 40    | 40    |
| - การป้องกันการทุจริต        | 40              | 40    | 40    | 40    | 40    | 40    |
| - ภาษาอังกฤษ                 | 40              | 40    | 40    | -     | 40    | -     |
| - นิทานพื้นบ้าน              | -               | -     | -     | 40    | -     | -     |
| - เสริมทักษะเรขาคณิต         | -               | -     | -     | -     | -     | 40    |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม         | เวลาเรียน       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                      | ระดับประถมศึกษา |       |       |       |       |       |
|                                      | ป.1             | ป.2   | ป.3   | ป.4   | ป.5   | ป.6   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้                 |                 |       |       |       |       |       |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                 | (120)           | (120) | (120) | (120) | (120) | (120) |
| - แนวแนะ                             | 40              | 40    | 40    | 40    | 40    | 40    |
| - ลูกเสือ/เนตรนารี                   | 40              | 40    | 40    | 40    | 40    | 40    |
| - ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้          | 30              | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10              | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                  | 1,080           | 1,080 | 1,080 | 1,080 | 1,080 | 1,080 |

หมายเหตุ \* \* หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุก  
ระดับชั้นใช้เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

## 9. ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | ประเภท           | แบบ        | จำนวน/หลัง | ปีที่สร้าง | สภาพ     |
|-----|------------------|------------|------------|------------|----------|
| ๑   | อาคารเรียน       | ป.ฉ1       | 1          | 2523       | พอใช้    |
| ๒   | อาคารเรียน       | สปช.105/29 | 1          | 2540       | พอใช้    |
| ๓   | อาคารอเนกประสงค์ | 312        | 1          | 2522       | ทรุดโทรม |
| ๔   | ส้วม             | สปช.601/26 | 1          | 2532       | พอใช้    |
| ๕   | ส้วม             | สปช.4      | 1          | 2564       | ดีมาก    |

## 10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

### 10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- สนามกีฬา
- แปลงเกษตร
- บ่อเลี้ยงปลาในกระชัง

### 10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัด
- พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์
- กลุ่มทอผ้าพื้นเมืองในชุมชน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

การศึกษาปฐมวัย

| ชื่อมาตรฐาน                                              | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก                                                                                                                                  | ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1<br>คุณภาพของเด็ก                            | ดี                      | ควรนำเสนอข้อมูลให้ครบถ้วน<br>จุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ของเด็ก ระบุ<br>เป้าทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น<br>แสดงให้เห็นวิธีการหรือกระบวนการ<br>ในการพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมาย    | มีการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการ<br>เด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 จัด<br>กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งแนบไฟล์ที่<br>เกี่ยวกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์<br>น้อยในเล่ม SAR ด้วย              |
| มาตรฐานที่ 2<br>กระบวนการบริหาร<br>และการจัดการ          | ดี                      | ระบุโครงการการมีส่วนร่วมกับชุมชน<br>การร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นสร้าง<br>ความปลอดภัยให้เด็ก ระบุข้อมูลที่<br>แสดงการดำเนินงาน การนิเทศ<br>กำกับติดตาม ประเมินผลโครงการ      | โรงเรียนแนบไฟล์การประชุมผู้ปกครอง<br>นิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษา มี<br>การประชาสัมพันธ์โครงการต่างๆ โดยมี<br>ร่องรอย มีการรายงานโครงการต่างๆ<br>ผ่านที่ประชุมและสื่อออนไลน์ |
| มาตรฐานที่ 3<br>การจัดประสบการณ์<br>ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี                      | ให้ระบุข้อมูลที่แสดงการนำแผนการ<br>จัดประสบการณ์ไปใช้จัดการเรียนรู้ที่<br>ส่งเสริมเด็กให้มีระเบียบวินัย เก่ง ดี<br>มีสุข ว่าดำเนินการอย่างไรถึงจะ<br>บรรลุจุดเน้นที่กำหนดไว้ | โรงเรียนได้แนบไฟล์โครงการบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อยพร้อมทั้งภาพการ<br>จัดกิจกรรม                                                                                                |

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ชื่อมาตรฐาน                       | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก                                                                                                                                                                                                                             | ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา                                            |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1<br>คุณภาพของผู้เรียน | ดี                      | สถานศึกษาควรแสดงข้อมูล โครงการ<br>เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี<br>คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนด<br>ไว้ มีข้อมูลแสดงการกำกับติดตาม<br>ประเมินผลการดำเนินงานหรือข้อมูล<br>ประเมิน โครงการ แสดงผลการ<br>เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด<br>ไว้ โดยแสดงเป็นกราฟให้เห็นผลการ | โรงเรียนได้แนบไฟล์การประเมิน<br>โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปี<br>การศึกษา 2567 |

| ชื่อมาตรฐาน                                                                | ผลการ<br>ประกัน<br>คุณภาพ<br>ภายนอก | ข้อเสนอแนะที่ได้รับ<br>จากการประกันคุณภาพภายนอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผลการนำข้อเสนอแนะ<br>ไปใช้ในการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                     | ประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย<br>ของการจัดกิจกรรมตามโครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| มาตรฐานที่ 2<br>กระบวนการบริหาร<br>และการจัดการ                            | ดี                                  | สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน<br>รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้<br>มีข้อมูลที่แสดงถึงจุดเน้น การบริหาร<br>จัดการตามนวัตกรรมการบริหาร<br>SAMRAN MODEL โดยแสดงให้เห็น<br>ว่ามีการบริหารจัดการหรือ<br>ดำเนินงานตามระบบดังกล่าวอย่างไร                                                                                                                                                                                                                                                                     | โรงเรียนได้แนบไฟล์ SAMRAN<br>MODEL ลงในภาคผนวก SAR เป็นที่<br>เรียบร้อย                                                                                                                                                                                  |
| มาตรฐานที่ 3<br>กระบวนการ<br>จัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี                                  | ระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมิน<br>ตนเอง (SAR) ให้สมบูรณ์และ<br>ครบถ้วน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติ<br>งานประจำปีการศึกษา ควรระบุ<br>ข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบ<br>ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน<br>ของครู มีการดำเนินการ อย่างไร ใช้<br>เครื่องมืออะไร อีกทั้งควรระบุข้อมูล<br>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล<br>ป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การ<br>จัดการเรียนการสอน เช่น ควรระบุ<br>กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง<br>วิชาชีพ (PLC) ระหว่างเพื่อนครูและ<br>ผู้เกี่ยวข้อง | โรงเรียนได้แนบไฟล์แผนพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ<br>ปี 2567 มีการใช้เครื่องมือเอนิเทศที่<br>ชัดเจนและมีการระบุกิจกรรมชุมชน<br>แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)<br>ระหว่างครูในโรงเรียนเดียวกัน ครูต่าง<br>โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ |

### ส่วนที่ 3

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับผลการประเมิน<br>(กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม) |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</b>                               |                                                               |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                                      | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ               | ดีเลิศ                                                        |
| <b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                          |                                                               |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ                                                        |

#### 1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### 1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ในสิ้นปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายให้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย 27 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 27 คน มีน้ำหนักเกินเกณฑ์จำนวน - คน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านสำราญหินลาดได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมวิ่งเล่น

เต้นDancer ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสำราญหินลาดร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสำราญหินลาดทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย กิจกรรมพอ แม่ ผู้ปกครองร่วมใจพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสำราญหินลาดร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสำราญหินลาดทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด ร้อยละ 92.60 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

## 1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสำราญหินลาดมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายในห้องเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ้อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุกกว้าง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายการจัดการศึกษา ศูนย์กุดกว้างโนนสะอาด มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้ม

แยมแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ในขั้นตอนการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านสำราญหินลาดมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

### 1.3 ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรับประทานอาหาร การล้างหน้าแปรงฟัน การเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นต้น
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 92.60 สังเกตได้จากการสนทนาโต้ตอบ การซักถามสิ่งที่ตนเองอยากรู้ อยากเห็น อยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดี

### 1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง

ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

#### 1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

#### 1.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และในห้องเรียนอื่นๆ ด้วยกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยในห้องเรียน เช่น กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การร้องเพลง แสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมการเล่นทานศึกษาแหล่งเรียนรู้
2. การดำเนินการตามโครงการพิเศษ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ตามลำดับขั้นตอน กิจกรรม การกำกับติดตามและการประเมินผล ด้วยการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร กิจกรรม การดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา และที่บ้านอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน

#### 1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการเผยแพร่ข้อมูลโดยช่องทาง ดังนี้

- รายงานการประเมินคุณภาพของเด็กต่อกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน
- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด
- เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด
- จุลสารโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

#### 1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/samranhinlad/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61566813174565>

- รายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

#### 2.1 แผนการดำเนินงาน

- บริหารวิชาการ โรงเรียนมีเป้าหมายให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- บริหารงานบุคคล ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา จัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย

- บริหารงบประมาณ สนับสนุนด้านงบประมาณ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- บริหารทั่วไป จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็ก เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

## 2.2 วิธีการดำเนินงาน

- บริหารวิชาการ การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสำราญหินลาดได้มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

- บริหารงานบุคคล มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทใน การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดครูที่ เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพ พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมี ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

- บริหารงบประมาณ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

- บริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านสำราญหินลาดได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

## 2.3 ผลการดำเนินงาน

- บริหารวิชาการ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็ก การพัฒนาเด็กปฐมวัย (3 - 5) ปี ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย
- บริหารงานบุคคล เนื่องจากในเดือนกันยายน 2565 มีครูเกษียณอายุราชการ 1 ท่าน แต่ยังไม่ได้ตำแหน่งครุมาทดแทน ทำให้ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนจำนวน 25 คน แต่มีครูผู้สอนเพียงคนเดียว ทำให้ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- บริหารงบประมาณ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- บริหารทั่วไป จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียน และสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้องส้วม ส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

## 2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2.4.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

### 2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยอย่างเพียงพอมากยิ่งขึ้น มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น ครูต้องมีชั่วโมงการเข้าอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา และต้องมีครูมาเพิ่มอีก 1 คน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการอบรม พัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับครู และทางเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดหาครูมาเพิ่มอีก 1 ท่าน เพื่อทดแทนคุณครูที่เกษียณอายุราชการไป

## 2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด
- เฟสบุคโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

## 2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/samranhinlad/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61566813174565>

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- โครงการจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้

ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### 3.2 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา สามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ใช้สื่อ เทคนิค วิธีการและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม

### 3.3 ผลการดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. ส่งเสริมความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ / กิจกรรมทดลอง วิทยาศาสตร์ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ **ด้านร่างกาย** พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านอารมณ์จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ **ด้านสังคม** เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### 3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 3.4.1 จุดเด่น

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการการติดตามประเมินผลการพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

#### 3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

#### 3.4.3 ข้อเสนอแนะ

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ด้วยกิจกรรมคำถาม คำตอบ เล่าเรื่องจากภาพ เรื่องที่บ้าน สภาพในห้องเรียน การร้อง

เพลง กิจกรรมเคลื่อนไหว วาดภาพระบายสีจากจินตนาการ ปั่นสิ่งที่ต้องการจากดินน้ำมัน กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาเพิ่มเติมหรือศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจากสถานศึกษาแห่งอื่น ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่าน เรียนเลข บูรณาการร่วมกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจไปพร้อมกัน

### 3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด
- เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

### 3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/samranhinlad/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61566813174565>

- โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

## 2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

#### 1.1 จุดเน้น คือการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมุ่งหวังให้ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการจัดทำรายงานและโครงการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่านจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชาภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ แบบ Active learning ด้วยการตั้งคำถาม การระดมสมอง การใช้ปัญหาเป็นฐาน จัดการเรียนรู้ STEM Education ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแข่งขันการแต่งคำประพันธ์ การแต่งโคลง กลอน การอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและพื้นฐานอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการฝึกทำขนม และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนมุ่งหวังให้ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีหลักสูตรด้านพุทธจริต ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองเน้นบูรณาการในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดีไม่มีปัญหา การอยู่ร่วมกันของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมงานกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียนร่วมมือกันเป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันและร่วมกับชุมชนได้ และยอมรับกฎระเบียบของโรงเรียนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างเรื่องครอบครัว ความรู้ความคิด และอื่น ๆ ได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสภานักเรียน การเลือกประธานนักเรียน หัวหน้าชั้นเรียน เป็นต้น มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

### 1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ปรับพื้นฐานทางการเรียนและควบคู่การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อเตรียมความพร้อมทางการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน 3 กลุ่มทักษะ คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมนันทนาการสวดมนต์การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างสันติสุข การปลูกฝังค่านิยมที่พึงงาม 12 ประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะความกตัญญู มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบในกิจกรรมการอบรมส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่พึงงาม การส่งเสริมมารยาทที่พึงงาม การไหว้ทักทายสวัสดิ์คุณครู การพูดจา มีหางเสียงค่ะ ครับ การรู้จักขอบคุณ การขอโทษเมื่อกระทำผิด การจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระท้องถิ่น บุคคลสำคัญในชุมชน การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การฟ้อนรำ การศึกษาวิถีชีวิตและสถานที่สำคัญของจังหวัดขอนแก่นและภาคอีสาน การร่วมกิจกรรมโครงการของเทศบาลตำบลกุดกว้าง การปลูกต้นไม้ การกำจัดขยะในชุมชน การรณรงค์การไปใช้สิทธิเลือกตั้งการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดกิจกรรมทักษะชีวิตเป็นกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คณะนักเรียนทุกชั้นอยู่ในกลุ่มเดียวกัน ให้มีการคัดเลือกผู้นำหัวหน้ากลุ่ม จัดแบ่งหน้าที่ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน ให้ประกอบอาหารคาว อาหารหวาน ตามความสามารถของนักเรียนเป็นอาหารมื้อเที่ยงเพียงพอสำหรับสมาชิกทุกคน ตามความคิดของสมาชิกในกลุ่ม สร้างการรับฟังการยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น โดยมีครูที่ปรึกษาประจำกลุ่ม นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารีระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ให้นักเรียนได้เรียนรู้การปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีมารยาทที่ดี การให้เกียรติซึ่งกันและกัน และจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างจังหวัด เรียนรู้ความแตกต่างวิถี

ชีวิต ชุมชนในท้องถิ่นอื่น จัดกิจกรรม BBL ตอนเช้าทุกวันใช้เวลา 10 นาที เพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง จัดอาหารหลัก 5 หมู่ที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ในโครงการอาหารกลางวัน ตามเมนูของ สพฐ. มีการติดตามการเจริญเติบโตซึ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหารกลางวัน ได้แก่ การเลี้ยงปลาในกระชัง ปลูกผักปลอดสารพิษ ทำปุ๋ยหมักชีวภาพ จัดกิจกรรมกีฬาตามโครงการกีฬาด้านยาเสพติด กิจกรรม ครู D.A.R.E เสริมความรู้และรู้จักป้องกันตนเองจากภัยยาเสพติด โดยความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.หนองเรือ มีการอบรมคุณธรรมทุกบ่ายวันศุกร์ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง และกิจกรรมนั่งสมาธิทุกเช้า ใช้เวลา 5 นาที ให้นักเรียนได้ระดมความคิดในการวิเคราะห์ปัญหา หาวิธีการแนวทางปฏิบัติในการปรับปรุงพฤติกรรม สร้างคุณธรรมที่ฝังานในสถานศึกษา กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างขวัญกำลังใจติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนติดต่อกันเกิน 3 วัน ขึ้นไปให้มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ การนำเพื่อนนักเรียนไปเยี่ยมเพื่อนที่เจ็บป่วยติดต่อกันหลายวัน แสดงความมีน้ำใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ที่อ่อนแอ และแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อการวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรับพันธกิจ กลยุทธ์การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา จัดระบบการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ดังนี้ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ความต้องการของนักเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน การสำรวจความพึงพอใจกิจกรรม โครงการ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการนำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้กลุ่มทักษะสำคัญ คือ ภาษาไทย เน้นการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของนักเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดการพัฒนาทักษะรอบด้าน ทั้งด้านทักษะความรู้ ทักษะการทดลอง การฝึกปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิตจริง จัดให้มีการประชุมวิชาการ เดือนละ 1 ครั้ง นำเสนอปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการร่วมแก้ปัญหา นักเรียน ใช้การนิเทศภายใน เยี่ยม นิเทศห้องเรียน ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนใช้ และติดตามผลการจัดการเรียนรู้นับที่หลังสอน การผลิต จัดหาใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มีการวัด ประเมินผลการเรียนรู้หลายรูปแบบ ทั้งการประเมินจากสภาพจริง การออกแบบข้อสอบตรงตามตัวชี้วัด รูปแบบข้อสอบที่หลากหลายทั้งอัตนัยและปรนัย การให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาระบบงาน

ประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จัดทำข้อมูลครูและบุคลากรสารสนเทศทางการบริหาร และให้ครูและบุคลากรจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาครูตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดอบรมเสริมความรู้ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน การให้ครูได้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สนับสนุนงบประมาณ ค่าใช้จ่ายการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยบริหารจัดการแบ่งเขตความรับผิดชอบพื้นที่ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษาความสะอาดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน การร่วมจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีการประเมินสภาพแวดล้อมทุกเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติโดยทีมงานสภานักเรียน การประเมินนิเทศห้องเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา การดำเนินงานกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เลี้ยงปลา การปลูกพืชผัก จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอนทักษะอาชีพ พานักเรียนเรียนรู้อาชีพในชุมชนด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า การซ่อมแซมห้องเรียน ติดตั้งหลอดไฟเพิ่มความสว่าง ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร สนุกสนานกับการเรียนรู้ มีความสุขเมื่อมาโรงเรียน จัดให้มีครูผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องตามฝ่ายงาน 4 งาน ได้แก่ ข้อมูล OBEC , E-budget ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลฝ่ายงานทะเบียนวัดผล การจัดทำ ปพ.1 ตามโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน งานประชาสัมพันธ์สื่อสาร ข่าวกิจกรรม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี ให้ครูได้สืบค้นสื่อ กิจกรรมประกอบการสอน การจัดทำผลิตสื่อ บริการการค้นคว้าของนักเรียน ด้วยการจัดอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพาในการบริหารงาน 4 ฝ่ายงาน

#### 1.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 21 ทักษะของนักเรียนตามมาตรฐานที่ 1

| ที่ | ทักษะด้านต่าง ๆ                                                                          | จำนวน<br>นักเรียน | คิดเป็น<br>ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1   | นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                      | 79                | 92.94             | ยอดเยี่ยม       |
| 2   | นักเรียนที่มีความสามารถในการทำโครงงาน                                                    | 80                | 94.12             | ยอดเยี่ยม       |
| 3   | นักเรียนที่มีความสามารถในการทำแผนผังความคิด                                              | 78                | 91.76             | ยอดเยี่ยม       |
| 4   | นักเรียนที่มีความสามารถในการนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล<br>นำเสนอข้อมูลและสรุปผลการทดลอง | 77                | 90.59             | ยอดเยี่ยม       |
| 5   | นักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                | 70                | 82.35             | ดีเลิศ          |
| 6   | นักเรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                | 85                | 100               | ยอดเยี่ยม       |
| 7   | นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามสถานศึกษา<br>กำหนด                  | 85                | 100               | ยอดเยี่ยม       |

| ที่ | ทักษะด้านต่าง ๆ                                                    | จำนวน<br>นักเรียน | คิดเป็น<br>ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 8   | นักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ         | 82                | 96.47             | ยอดเยี่ยม       |
| 9   | นักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด          | 85                | 100               | ยอดเยี่ยม       |
| 10  | ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย           | 85                | 100               | ยอดเยี่ยม       |
| 11  | ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 83                | 97.65             | ยอดเยี่ยม       |
| 12  | ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                | 82                | 96.47             | ยอดเยี่ยม       |

## 1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 1.5.1 จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงข้อความสั้นๆ บทร้อยแก้ว ร้อยกรอง การเขียนสื่อสาร การบรรยายภาพ สรุปความรู้ข้อคิด การเขียนย่อความตามระดับสมรรถนะรายชั้น ความสามารถในการอ่าน การเขียนพื้นฐานอยู่ในระดับดี มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนกระบวนการทำโครงการ มีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนรู้แบบโครงงานเพราะได้ทดลอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีอิสระในการคิด สามารถคิดสร้างสรรค์ผลงานชิ้นงานที่หลากหลายตามความคิดความถนัดของตนเองจากวัสดุเหลือใช้ได้ โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักเรียน มีครูที่มีความรู้ตรงสาขาในการจัดการเรียนการสอน ครูมีทีวีและคอมพิวเตอร์พกพาเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกคน ครูผู้สอน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีความตระหนักปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น นำเทคโนโลยีสื่อ ประกอบการเรียนรู้ ฝึกทักษะสมรรถนะด้านต่าง ๆ การจัดครูผู้สอนตามวิชาเอก ความถนัด ได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเป็นอย่างดี ในการถ่ายทอดความรู้ ฝึกปฏิบัติงานอาชีพ

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี และไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมรักษาวรรณธรรมประเพณีท้องถิ่นอันงดงาม สามารถปรับตัวได้ดีในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น มีมารยาททางสังคมที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และความรู้จักป้องกันตนเองไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และป้องกันตนเองให้มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุทั้งที่บ้านและโรงเรียน

### 1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่งผลให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับยังเป็นเรื่องที่ทางโรงเรียนควรเอาใจใส่อย่างเร่งด่วน และให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก และต้องพัฒนาให้สูงขึ้นและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนบางประการ เช่น ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ความภาคภูมิใจใน

ความเป็นไทย การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของผู้เรียนในบางชั้นผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจนักต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมเสริมทักษะการพูดสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ บูรณาการทุกกิจกรรม โครงการ ได้แก่ กิจกรรมเล่าข่าวเช้า นิทานกล่อมน้อง จัดเวทีให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดสื่อสาร การนำเสนอ ผลงาน จัดกิจกรรมพัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ทักษะพื้นฐานทางการคิดคำนวณ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ได้แก่ การท่องสูตรคูณ ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเลิกเรียน จัดหาสื่อการต่อคำศัพท์ภาษาไทย ส่งเสริมการออกแบบผลงานที่มุ่งเน้น นวัตกรรมที่เกิดจากทักษะการคิด สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเองและการใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ควรพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ จัดอบรมครูในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนติดต่อสื่อสารกับนักเรียนผ่านเทคโนโลยีช่วยสอน

ควรสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีร่วมกับหน่วยงานชุมชนจัดให้มีกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นประจำปี ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี ร่วมอนุรักษ์เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในวงกว้าง การฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการประเด็นปัญหาเรื่องราวใกล้ตัวด้วยการบูรณาการการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมการบริจาคเงินเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อการร่วมช่วยเหลือผู้อื่น หรือการช่วยเหลือด้วยแรงกาย แสดงออกถึงการมีน้ำใจต่อผู้อื่น จัดกิจกรรมเสริมการพัฒนาสมอง BBL เข้าแถวตอนเช้า ลดปัญหาการขาดเรียนและการมาสาย

### 1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด
- เฟสบุคโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

### 1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/samranhinlad/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61566813174565>

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- เครื่องมือประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน
- รายงานโครงการทักษะสู่ความเป็นเลิศ
- รายงานโครงการสอนวิชาชีพ
- รายงานโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

### 2.1 จุดเน้น คือการมีส่วนร่วม

### 2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมุ่งจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT ตามกระบวนการ PDCA กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการ Active Learning ทุกรายวิชาเน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ เพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และ กลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน.และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมชม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศ ภายในและโครงการสร้างกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานเอกชน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาดำเนินพัฒนา แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่น ให้เพียงพอปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยปรับปรุงสนามกีฬาต่าง ๆ อาทิ สนาม ฟุตบอล วอลเลย์บอล สนามเบตอง สนามตะกร้อ ให้พร้อมใช้งานและปลอดภัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น มุมนั่งพักผ่อน ที่ดื่ม น้ำ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม ให้พอเพียง มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ให้บริการแก่นักเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาชุดคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและสืบค้นสำหรับนักเรียนในทุกห้องเรียน

### 2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อการวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรับพันธกิจ กลยุทธ์การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา จัดระบบการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ดังนี้ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ความต้องการของนักเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน การสำรวจความพึงพอใจกิจกรรม โครงการ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการนำมาปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้กลุ่มทักษะสำคัญ คือ ภาษาไทย เน้นการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของนักเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดการพัฒนาทักษะรอบด้าน ทั้งด้านทักษะความรู้ ทักษะการทดลอง การฝึกปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิตจริง จัดให้มีการประชุมวิชาการ เดือนละ 1 ครั้ง นำเสนอปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการร่วมแก้ปัญหา นักเรียน ใช้การนิเทศภายใน เยี่ยมนิเทศห้องเรียน ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนใช้ และติดตามผลการจัดการเรียนรู้บันทึกหลังสอน การผลิตจัดหา ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้หลายรูปแบบ ทั้งการประเมินจากสภาพจริง การออกแบบข้อสอบตรงตามตัวชี้วัด รูปแบบข้อสอบที่หลากหลายทั้งอัตนัยและปรนัย การให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จัดทำข้อมูลครูและบุคลากรสารสนเทศทางการบริหาร และให้ครูและบุคลากรจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาครูตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดอบรมเสริมความรู้ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน การให้ครูได้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ

ต่อการเรียนรู้โดยบริหารจัดการแบ่งเขตความรับผิดชอบพื้นที่ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ดูแลรักษา ความสะอาดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน การร่วมจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีการประเมิน สภาพแวดล้อมทุกเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติโดยทีมงานสภานักเรียน การประเมินนิเทศห้องเรียน จัดแหล่ง เรียนรู้ จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา การดำเนินงานกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เลี้ยงปลา การปลูกพืชผัก จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอนทักษะอาชีพ พานักเรียนเรียนรู้ อาชีพในชุมชน ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า การซ่อมแซม ห้องเรียน ติดตั้งหลอดไฟเพิ่มความสว่าง ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เป็นมิตร สนุกสนานกับการเรียนรู้ มีความสุขเมื่อมาโรงเรียน จัดให้มีครูผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ ในการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องตามฝ่ายงาน 4 งาน ได้แก่ ข้อมูล OBEC , E-budget ข้อมูล นักเรียนรายบุคคล ข้อมูลฝ่ายงานทะเบียนวัดผล การจัดทำ ปพ.1 ตามโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน งานประชาสัมพันธ์สื่อสาร ข่าวกิจกรรม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูได้สืบค้นสื่อ กิจกรรมประกอบการสอน การจัดทำผลิตสื่อ บริการการค้นคว้าของนักเรียน ด้วยการจัดอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพาในการบริหารงาน 4 ฝ่ายงาน

## 2.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 22 ทักษะของนักเรียนตามมาตรฐานที่ 2

| ที่ | กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                        | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 1   | เป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจ                                                                       | ✓    |         |
| 2   | วิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด                                                                                          | ✓    |         |
| 3   | พันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน                                                                                                            | ✓    |         |
| 4   | โครงการ/กิจกรรมที่มีการวางแผนจากคณะครู ได้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้                                                                                          | ✓    |         |
| 5   | โครงการ/กิจกรรมที่ผ่านการประเมินปีที่แล้วมีการนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล                                                                          | ✓    |         |
| 6   | การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                          | ✓    |         |
| 7   | การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้ | ✓    |         |
| ที่ | กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                        | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| 8   | การวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ                                                                                                                                       | ✓    |         |
| 9   | การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน                                                                                                                                  | ✓    |         |
| 10  | โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร                                                                                                              | ✓    |         |

| ที่ | กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                                                                                 | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 11  | สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                                                                 | ✓    |         |
| 12  | สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน อาคาร ล้อม สนามกีฬา บริเวณต่าง ๆ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                              | ✓    |         |
| 13  | สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                                                              | ✓    |         |
| 14  | สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนอบอุ่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                                                             | ✓    |         |
| 15  | การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่                                                                                 | ✓    |         |
| 16  | การใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์                       | ✓    |         |
| 17  | การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่อ อิเลคทรอนิกส์ | ✓    |         |

## 2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 2.5.1 จุดเด่น

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบผลการจัดการศึกษา โครงการกิจกรรมการดำเนินงานผ่านกระบวนการวางแผนร่วมกันของคณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่และมีการจัดทำรายงานประเมินผลการดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้สู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด การนิเทศภายในการใช้หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามระบบงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การสนับสนุนงบประมาณ ค่าใช้จ่ายการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศทางการเรียนระหว่างครูกับศิษย์มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร โรงเรียนมีสระน้ำบริเวณด้านหน้า ทำให้บรรยากาศร่มรื่นเหมาะต่อการเรียนรู้ การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่ การบริหารจัดการ การตัดสินใจ การสื่อสาร ผ่าน Application line การประชาสัมพันธ์กิจกรรม

โรงเรียนผ่าน Facebook เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ฯ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อในการสืบค้น เรียนรู้ด้วยตนเอง และการถ่ายทอดความรู้

### 2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### 2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพด้วยความมุ่งมั่นตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างต่อเนื่อง นำปัญหาที่พบจากผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการมาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสร้างเป็นวัฒนธรรมสำคัญขององค์กร จัดระบบการนิเทศติดตามผลการสอนอย่างต่อเนื่อง และการนำผลการสอนมาปรับปรุงแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพผู้เรียนทุกระดับ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษา การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล การสร้างวัฒนธรรมการทำงานในสถานศึกษาตามแนวทางการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิตสื่อ นวัตกรรม แก้ปัญหาผู้เรียน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสหกรณ์ ในการเรียนรู้เพิ่มเติม การส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์

## 2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด
- เฟสบุคโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

## 2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/samranhinlad/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61566813174565>

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- รายงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพและบริหารสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศ
- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน

- รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 3.1 จุดเน้น คือบูรณาการการจัดการเรียนรู้

#### 3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิด และปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะ ธรรมชาติของวิชา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น มีการจัดการเรียน การสอน STEM ศึกษาเพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง มีการส่งเสริม ด้านกีฬานำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรม กีฬาภายในของโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียน ได้นำความรู้ มาประยุกต์ใช้กับการเรียน ชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางรายวิชา รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและทัศนศึกษาของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข รู้จักนักเรียน รายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน โรงเรียนได้จัดให้มีการ นิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยจะให้ให้นักเรียนทำการประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็น ข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนส่งกำหนดการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มี การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการการเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือ วิธีการวัดประเมินผล หลากหลาย ได้แก่ การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (Case Study) เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ ครู และครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ

ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการ บันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู

### 3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี จัดโดย สสวท. ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ STEM และโดยกระบวนการ Active learning นำความรู้ประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อการพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติ มีจัดกิจกรรมโครงการสอนโครงการ ในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนการทำงานตามความสนใจ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น การอ่านออกเสียง การฝึกพูดเป็นพิธีกร การเรียนจากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนจากสื่อทีวี DLTV เรียนรู้การค้นคว้าจากการทำรายงาน การรายงานหน้าชั้น การจัดทำโครงงานคุณธรรม และกิจกรรมทักษะชีวิตจากโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมศาสตร์พระราชา โครงการสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กระบวนการจัดการเรียนรู้มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนใช้สอน และบันทึกผลหลังสอน การเยี่ยมชั้นเรียนสังเกตการสอนตามโครงการนิเทศภายใน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มทักษะทางการเรียนรู้นอกห้องเรียนระหว่างโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ได้จัดสรรงบประมาณ บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิต การจัดหาสื่อ เพื่อการจัดการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการถ่ายเอกสารใบงาน แบบฝึกทักษะต่างๆ การให้บริการห้องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ DLTV จัดอบรมปฏิบัติการใช้สื่อ DLTV แก่ครูทุกคน ได้ติดตั้งจอโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์พกพาประจำห้องเรียนทุกห้อง เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีแก่นักเรียน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องสมุดกิจกรรมรักการอ่าน การให้บริการห้องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนของครูและการสืบค้นความรู้ของนักเรียน การฝึกทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำรายงาน การใช้โปรแกรมนำเสนอ การเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการดำเนินงานโครงการผลิตสื่ออย่างต่อเนื่อง สนับสนุนวัสดุการสร้างแบบฝึกทักษะกิจกรรมการเรียนรู้ปรับพื้นฐานทางการเรียนสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ การจัดทำแบบฝึกการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดขอนแก่นและต่างจังหวัด แหล่งเรียนรู้ชุมชน โรงเรียนได้จัดโครงการนิเทศภายใน นิเทศการจัดบรรยากาศห้องเรียนโดยคณะกรรมการนิเทศเพื่อให้คุณครูทุกคนจัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าเรียนรู้ มีลักษณะทางกายภาพเชิงบวก เช่น มีความสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม แสงสว่างเพียงพอ และมีความปลอดภัย โดยครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมจัดตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามรายการประเมินห้องเรียนที่ได้แจ้งล่วงหน้า และนำผลการประเมินห้องเรียนมาปรับปรุงให้ดีขึ้น จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยครูกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม BBL เกม การจัดการเรียนรู้อย่างเอาใจใส่ ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนด้วยการสอนเสริมรายบุคคล กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน สร้างความร่วมมือการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง เสริมความเป็นเลิศนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้ร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การ

เยี่ยมบ้าน ช่วยเหลือทุนการศึกษา ทุนบริจาคแก่นักเรียนที่มีฐานะยากจน การสอดแทรกอบรมคุณธรรมจริยธรรม บูรณาการการจัดการเรียนรู้โครงงานคุณธรรมสร้างทักษะการทำงานกลุ่ม สร้างสังคมการเรียนรู้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประชุมชี้แจงโดยให้ฝ่ายวิชาการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ข้อตกลงแก่ครูในการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ ครูผู้สอนได้ศึกษาโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำกำหนดการสอน หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ ความสำคัญกับการประเมินจากสภาพจริง ตามบริบท ศักยภาพนักเรียน เน้นการวัดประเมินเพื่อตรวจสอบ ความก้าวหน้า การพัฒนาของนักเรียน การทดสอบก่อน – หลังเรียน ระหว่างเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการและผู้บริหารได้มีการตรวจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ก่อนนำไปใช้สอน ตรวจวิธีการวัด การใช้เครื่องมือประเมินที่มีความสอดคล้อง สัมพันธ์ตรงกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ การนำบันทึกผลหลังสอนมาพัฒนานักเรียนกลุ่มปรับปรุง ด้วยการสอนเสริมรายบุคคล รายกลุ่ม การส่งเสริมครูจัดทำแบบทดสอบ Pre O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตาม แนวข้อสอบการวัดผลระดับชาติ O-NET การใช้คลังข้อสอบ NT , O-NET มาพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ วางแผนพัฒนานักเรียนในปีการศึกษาต่อไป การใช้ข้อมูลการทดสอบ ความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 -6 มาวิเคราะห์ จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง ปรับปรุง มาพัฒนาให้ความช่วยเหลือทักษะพื้นฐานการอ่าน การเขียน ตามโครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินที่ครอบคลุมความสามารถ ทักษะนักเรียนรอบด้าน โรงเรียนจัดกิจกรรมประชุม ประจำเดือนโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพบปะพูดคุยระหว่างครูผู้สอน แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์จากการ เข้าร่วมการอบรมประชุมสัมมนา นำเสนอหลักการ แนวคิดวิธีการปรับปรุงพัฒนานักเรียน ร่วมคิดแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน มีข้อตกลงร่วมกันในการจัดกระบวนการเรียนรู้ครูผู้สอนควรแจ้งจุดประสงค์ ก่อนเรียน และแจ้งผลการประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ให้นักเรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ เป็นข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเอง และการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู นำไปสู่การสร้างสื่อ นวัตกรรม การจัดทำวิจัยชั้นเรียนพัฒนาแก้ปัญหา นักเรียน

### 3.4 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 23 ทักษะของนักเรียนตามมาตรฐานที่ 3

| ที่ | ทักษะด้านต่าง ๆ                                        | จำนวน<br>ครู | คิดเป็น<br>ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-----|--------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-----------------|
| 1   | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด               | 9            | 100               | ยอดเยี่ยม       |
| 2   | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง             | 9            | 100               | ยอดเยี่ยม       |
| 3   | จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง              | 9            | 100               | ยอดเยี่ยม       |
| 4   | การใช้สื่อ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้แหล่งเรียนรู้ | 9            | 100               | ยอดเยี่ยม       |
| 5   | การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก              | 9            | 100               | ยอดเยี่ยม       |
| 6   | การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก               | 9            | 100               | ยอดเยี่ยม       |
| 7   | การวางแผนตรวจสอบและประเมิน                             | 9            | 100               | ยอดเยี่ยม       |
| 8   | การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน                      | 9            | 100               | ยอดเยี่ยม       |

| ที่ | ทักษะด้านต่าง ๆ                                                       | จำนวน<br>ครู | คิดเป็น<br>ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-----------------|
| 9   | ผลการตรวจสอบและประเมิน                                                | 9            | 100               | ยอดเยี่ยม       |
| 10  | การนำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน                         | 9            | 100               | ยอดเยี่ยม       |
| 11  | การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 9            | 100               | ยอดเยี่ยม       |
| 12  | การให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่าง ๆ กับนักเรียน                   | 9            | 100               | ยอดเยี่ยม       |
| 13  | การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้                 | 9            | 100               | ยอดเยี่ยม       |

### 3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ Active learning โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะกรณีสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีกิจกรรมโครงการที่นักเรียนได้รับการฝึกทักษะความสามารถรอบด้าน และนักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประโยชน์ในชีวิตได้ ครูมีความมุ่งมั่นในการผลิต จัดหาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบ การสร้างความร่วมมือ การช่วยเหลือนักเรียนจากผู้ปกครอง ในการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการออกแบบวิธีการวัดและการประเมินผล และการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เพื่อการนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนได้มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทาง วิธีการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ วิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ PLC ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่าง ๆ แก่นักเรียน ได้พัฒนาตนเอง พัฒนาการสอนของครู

#### 3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### 3.5.3 ข้อเสนอแนะ

มีคณะกรรมการนิเทศสังเกตการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง และนำผลการนิเทศมาอภิปรายเสนอแนะวิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาแก้ปัญหาการเรียนรู้อำนาจความต้องการ ความสนใจของนักเรียน และผู้ปกครอง เป็นข้อมูลการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการพัฒนานักเรียนรายบุคคล ดำเนินงานโครงการผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม อย่างต่อเนื่อง นำผลการใช้สื่อ นวัตกรรม

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ระหว่างสถานศึกษา การให้บริการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนรายบุคคล ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด การใช้เครื่องมือการประเมินเพื่อตรวจสอบทักษะ ความสามารถของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและการประเมินเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ตามแนว PISA การใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ติดตามผลการนำไปใช้ การรายงานผลความก้าวหน้าการพัฒนานักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขและการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มเรียนอ่อน การสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม หรือครุต้นแบบ ครูที่มีความเชี่ยวชาญที่ชำนาญเฉพาะด้าน

### 3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- เว็บไซต์โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด
- เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

### 3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/samranhinlad/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61566813174565>

- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลหลังสอน
- เอกสารหลักฐานแสดงการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน
- สื่อการเรียนการสอน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน

## ส่วนที่ 4

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ SAMRAN MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี โดยความร่วมมือของคณะครูทุกท่าน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

**ขั้นตอนที่ 2** ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ SAMRAN MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน

**ขั้นตอนที่ 3** ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ SAMRAN MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

**S : Skill (ทักษะ)** โดยผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ครูมีทักษะการสอน โดยนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารงาน เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและองค์กร

**A : Assessment (การประเมินผล)** มีการประเมินผลในทุกกิจกรรม/โครงการเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**M : Morality (จริยธรรม)** การพัฒนาผู้เรียน นอกจากจะพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งแล้ว การพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ ยังเป็นสิ่งสำคัญที่สุดอีกด้วย เพราะผู้เรียนที่มีคุณภาพคือผู้เรียน ที่ดี เก่ง และมีความสุข สามารถนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

**R : Result (ผลลัพธ์)** การร่วมกันมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารหรือการร่วมกันทำงานเป็นทีม ประเมินผล ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพของการจัดการศึกษา

A : Accountability (ความรับผิดชอบ) ทุกฝ่ายรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้งานทุกอย่างประสบความสำเร็จ เกิดการพัฒนาในโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เป็นส่วนหนึ่งที่มีคุณภาพของชุมชน

N : Network of Education (เครือข่ายการศึกษา) ระบบการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การประสานงาน แลกเปลี่ยนและระดมทรัพยากร การจัดกิจกรรมร่วมกัน การจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการสร้างที่ปรึกษาและการสร้างผู้นำรุ่นใหม่

**ขั้นตอนที่ 4** ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการจัดการศึกษา จากการใช้นวัตกรรม SAMRAN MODEL ว่ามีผลการพัฒนาเป็นเช่นไร บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

**ขั้นตอนที่ 5** ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จและเกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

## ส่วนที่ 5

### ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตร  
และอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด

ที่ 25 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ 3 ข้อ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

|                           |                                    |                     |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. นายอภิชัย อ่องช้าง     | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางจำเนียร วิชัยพล     | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายอมร ธรรมลา          | กรรมการสถานศึกษา                   | กรรมการ             |
| 4. นางสาวาล สิวัด         | กรรมการสถานศึกษา                   | กรรมการ             |
| 5. นางสาววาสนา สุมี       | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน            | กรรมการ             |
| 6. นางชุดิญา ไชยยันต์     | ครูโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด         | กรรมการ             |
| 7. นางสุทิสรา ทองบุ       | ครูโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด         | กรรมการ             |
| 8. นางรัตนพร เชื้อสาวะถี  | ครูโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด         | กรรมการ             |
| 9. นางสาวสุภาภรณ์ ไหม้แซง | ครูโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด         | กรรมการและเลขานุการ |

### คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นางจำเนียร วิชัยพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำราญหินลาด



เกียรติบัตร ปีการศึกษา 2567



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2567



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567



รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567



ผลประเมินพัฒนาการปฐมวัย ปีการศึกษา 2567



**รายงานการประเมินตนเอง**  
**ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**  
**Self Assessment Report : SAR**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**