

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF - ASSESSMENT REPORTS : SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม

ศูนย์เครือข่าย โนนหันนาหนองทุ่ม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

21.

(นายวิมาลย์ รถมหาแห)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	1
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง(ภาคผนวก)	93
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3
5.1 ระดับปฐมวัย	3
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	7
3. ข้อมูลบุคลากร	7
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	10
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	12
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	36
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	39
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	39
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	41
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	52
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	53
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	58
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	65
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	69
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	67
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	79
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	91
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำส่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	93

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	8
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพ	10
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	11
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป	12
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	13
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)	14
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)	16
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	20
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	24
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	26
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	27
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	28
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	30
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	32
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	33
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	34
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	35

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นางกฤษฎา วันทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

ลงชื่อ



(นายวิมาาย รถมามแห)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนโนนหันนาหนองทุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นโรงเรียนประจำตำบลนาหนองทุ่มตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 219 คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย 23 คน ระดับประถมศึกษา 141 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 55 คน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 16 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย 2 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ 2 คน

รหัสสถานศึกษา 1040050094 ที่ตั้ง หมู่ 1 ตำบลนาหนองทุ่ม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น 40290

Email: nanongtumwittayakom.school@gmail.com Facebook: โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ 3 ปี พ.ศ. 2565 ไปใช้พัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความ อดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนใน ห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ โดย การเข้าร่วมโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาจริง และการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ส่งผล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ทั้งด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่าง สม่าเสมอและทันต่อเหตุการณ์

2) ผลการดำเนินงาน โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม สรุปประเมินผลมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยได้ระดับ ยอดเยี่ยม จำแนกตามระดับคุณภาพทั้ง 5 ระดับ ดังนี้

- 1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 3) มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) **วิธีการ** โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม นำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งล่าสุด ปี พ.ศ. 2565 นำมาพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนให้มากที่สุด โดยในปีการศึกษา 2567 มีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำ โดยใช้หลักการบริหารงานรูปแบบ คนดีโมเดล = Khon-d Model เน้นการบริหารจัดการองค์กรสร้างองค์ความรู้ จัดการบุคลากรในองค์กรวางคนให้ถูกงาน บริหารจัดการองค์กร มอบหมายภารกิจความรับผิดชอบชัดเจน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย/จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ ที่สำคัญโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมได้ตระหนักถึงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทให้การสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ ตลอดจนสนับสนุนให้ครูจัดทำห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถพัฒนาต่อยอดไปเป็น Best Practice โดยเน้นให้ครูสามารถสอนตรงตามวุฒิการศึกษาความถนัด ความสามารถ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ซึ่งสถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยพื้นเมือง โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดในรูปแบบของกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เช่น ชุมนุมนานาชาติ ชุมนุมดนตรี พื้นเมือง ดนตรีสากล วงโยทวาทิต ชุมนุมเกษตรในกระถาง ชุมนุมปฎิบัติธรรมชาติ ชุมนุมพิมพ์ผ้าลายธรรมชาติ ชุมนุมงานประดิษฐ์ ชุมนุมการจับผ้าและการประดับ ชุมนุมศิลป์สร้างสรรค์ ชุมนุมภาพยนตร์สั้น และชุมนุมกีฬา

2) ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม สรุปประเมินผลมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ ดีเลิศ ตามระดับคุณภาพทั้ง 5 ระดับ ดังนี้

- 1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**
- 2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**
- 3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมควรเร่งพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะระดับอนุบาล 3 ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ภาษาไทย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ชั้นประถมศึกษา นอกจากนี้ควรสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง เนื่องจากบางครอบครัวขาดการดูแลใกล้ชิด อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก และควรส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์จุดบกพร่องจากผลการประเมิน ร่วมกำหนดแนวทางพัฒนา และใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่ผลสัมฤทธิ์ต่ำให้มีแนวทางการพัฒนาที่ดีขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย ส่งเสริมการวิจัยและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มุ่งพัฒนาทักษะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล ส่วนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียนจากภาพ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พร้อมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และรักการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ควรเน้นพัฒนาทักษะการนำเสนอ อภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีเหตุผล และการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ผู้เรียนทุกระดับควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมส่งเสริมให้ครูมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยสนับสนุนให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ยังเปิดโอกาสให้ครูได้จัดทำเอกสาร ผลงาน เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีสู่สาธารณะ และเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยได้รับรางวัลระดับดีเลิศ แบบอย่างที่ดี Best Practice ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. Best Practice การยกระดับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนด้วยการเล่นดนตรีสายชั้นประถมศึกษา 4-6
2. Best Practice การพัฒนาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. Best Practice การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การวาดเส้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. Best Practice กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการแนวคิดซอฟต์แวร์ (Soft Power) กิจกรรมผ้าพิมพ์ลายธรรมชาติ
5. Best Practice การเรียนรู้รูปแบบโครงงานอาชีพ การทำแหนมหน่อไม้



QR-Code อ้างอิงประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล แบบอย่างที่ดี Best Practice

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน นาหนองทุ่มวิทยาคม รหัสสถานศึกษา 1040050094 ที่ตั้ง หมู่ 1 ถนน มลิวรรณ
ตำบล นาหนองทุ่ม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5 โทร - โทรสาร - E- mail: nanongtumwittayakom.school@gmail.com

Website www.nwk5.com Facebook โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มีบริเวณเนื้อที่ทั้งหมด 3 แปลง ดังนี้

แปลงที่ 1 มีพื้นที่ 6 ไร่ ปัจจุบันเป็นที่ทำการขององค์การบริหารส่วนตำบลนาหนองทุ่ม

แปลงที่ 2 มีพื้นที่ 44 ไร่

แปลงที่ 3 มีพื้นที่ 18 ไร่ เป็นแปลงที่ตั้งโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมในปัจจุบัน

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมี 6 หมู่บ้าน คือ

หมู่ 1 และหมู่ 8 บ้านนาหนองทุ่ม หมู่ 2 บ้านโนนทองหลาง

หมู่ 3 บ้านห้วยอีเปาะ หมู่ 5 บ้านโนนชาด

หมู่ 12 บ้านน้อยพรสวรรค์

มีนักเรียนจากเขตบริการอื่นมาเข้าเรียน คือ หมู่ 11 บ้านข้าฝักหนาม

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวิมาน รดhamแห ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม

โทรศัพท์ 0893950489 E-mail : viman.rothamhae@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางศุภลักษณ์ เข้มมา ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ 0900244121 E-mail : supalukkhemma@gmail.com

วิสัยทัศน์ ภายในปี 2570 โรงเรียนเป็นเลิศด้านจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณา
การทักษะอาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางดำเนินงาน ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
หลักสูตรตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีศักยภาพในการทำงานที่
มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ และสนับสนุนในการจัดหา วัสดุ นวัตกรรมการเรียนรู้ วิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษ ที่ 21 เทียบเคียงสากล
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้กับผู้เรียนในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทัดเทียมกัน ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามที่ตนสนใจ
5. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้งกับผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้รับบริการ
6. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำศาสตร์พระราชเป็นแนวทางในการดำเนินงาน
7. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
9. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ภาควิชาเครือข่าย และองค์กรทุกภาคส่วนในชุมชนเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

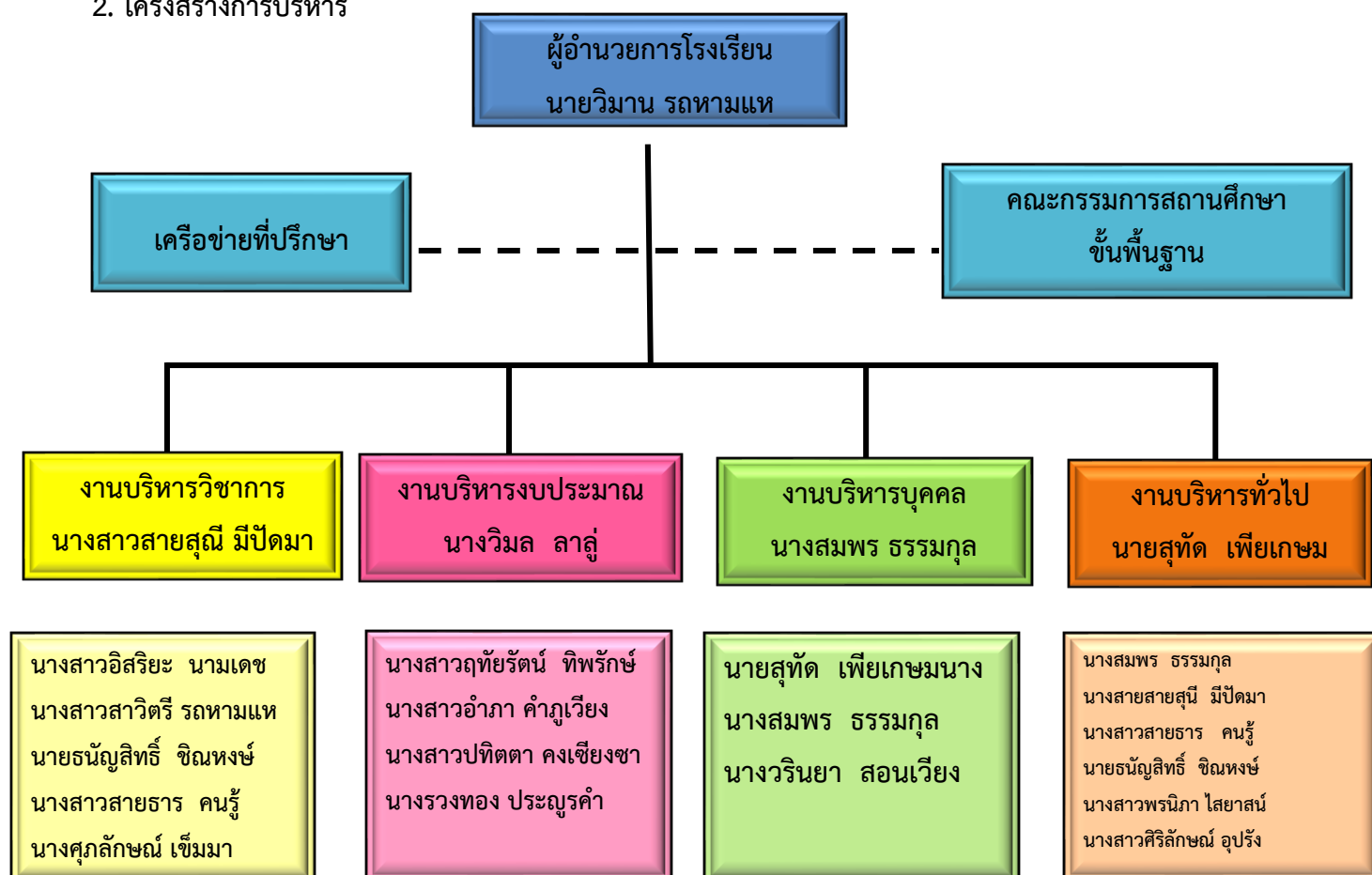
1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
3. ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีความรู้ระดับสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ตามที่ตนเองสนใจและมีความถนัด
5. สถานศึกษาเป็นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรม มีความรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ คำนึงและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
7. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่ชุมชน และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
8. ภาควิชาเครือข่ายให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดย น้อมนำศาสตร์พระราชเป็นแนวทาง

อัตลักษณ์ “แต่งกายดี มีจิตอาสา มีคารวะธรรม” เอกลักษณ์ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน ซึ่งอยู่ห่างไกลกัน แต่มีทาง สัจจรไปมาที่สะดวก มีประชากรประมาณ 1,200 คน 420 หลังคาเรือน นับถือศาสนาพุทธ บริเวณใกล้เคียง รอบโรงเรียนได้แก่ ทุ่งนา บ้านเรือนหมู่ที่ 1 เขตบริการโรงเรียนคือ หมู่ 1 บ้านนาหนองทุ่ม หมู่ 2 บ้านโนน ทองกลาง หมู่ 3 บ้านห้วยอีเปาะ ซึ่งนักเรียนเดินทางมาเรียนรวม หมู่ 5 บ้านโนนชาด หมู่ 8 และหมู่ 12 บ้านน้อยพรสวรรค์ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง เนื่องจากสภาพภูมิประเทศและสภาพพื้นที่ เหมาะแก่การทำอาชีพเกษตรกรรมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

2. โครงสร้างการบริหาร



3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

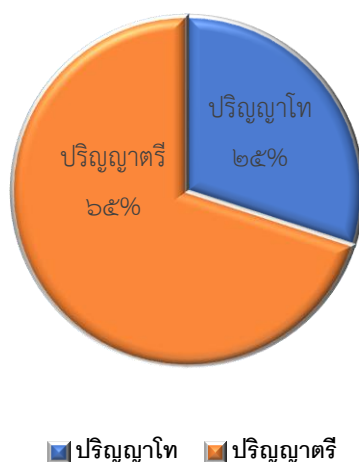
ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	13	-	2	18

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	1	-
2	ครูผู้สอน	-	3	10	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	1	1
รวม		-	4	12	1

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2567

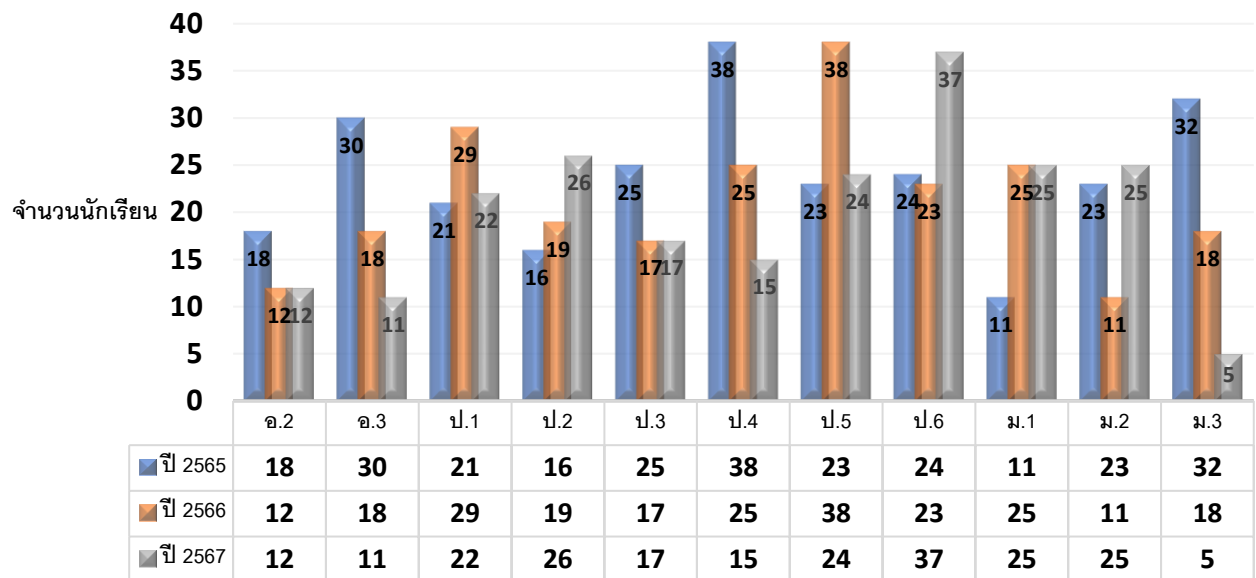


4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	6	6	12	12	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	9	11	11	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	12	22	22	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	16	10	26	26	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	12	17	17	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	8	15	15	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	8	24	24	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	19	18	37	37	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	8	17	25	23	92.00
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	12	13	25	24	96.00
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	3	2	5	5	100
	รวม	11	104	115	219	216	1,088
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							98.63

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม
ปีการศึกษา 2565-2567



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	23	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	219	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	5	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน, นักการภารโรง	2	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ โปรตระบุ ห้องวิทยาศาสตร์,ห้องสมุด, ห้องภาษาอังกฤษ,ห้องนาฏศิลป์,ห้องวิชาการ,ห้องพัสดุ, ห้องประชุมครู	7	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 14	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 21	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 21	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 10	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมมีจำนวนครูครบชั้นในทุกระดับ และมีนักเรียนที่จบการศึกษา 2567 ในระดับอนุบาลปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100

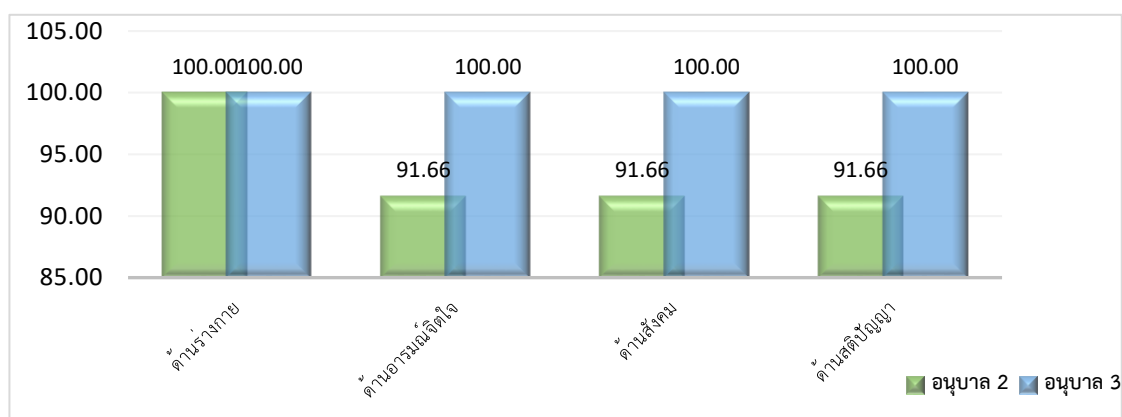
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	12	12	100	11	91.66	11	91.66	11	91.66	93.74
อนุบาล 3	11	11	100	11	100	11	100	11	100	100
รวม	23	23	200	22	191.66	22	191.66	22	191.66	96.87

แผนภูมิการแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ประจำปีการศึกษา 2567

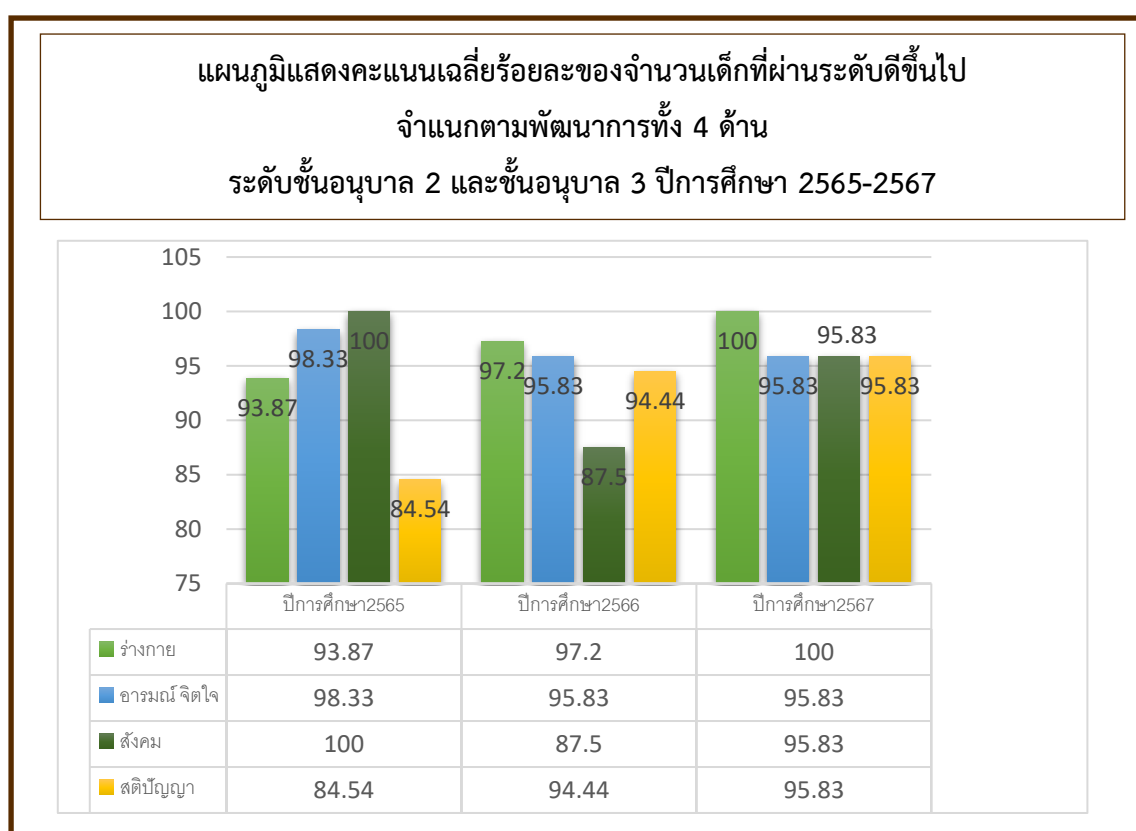


จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 และอนุบาล 3 ของปีการศึกษา 2567 พบว่าเด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 2 เฉลี่ยร้อยละ 93.74 และอนุบาล 3 เฉลี่ยร้อยละ 100 รวมผลการประเมินระดับชั้น อนุบาล 2 และอนุบาล 3 เฉลี่ยร้อยละ 96.87

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	94.4	100	100	100	91.66	91.66	100	75	91.66	84.36	100	91.66
อนุบาล 3	93.33	94.4	100	96.66	100	100	100	100	100	84.71	88.88	100
เฉลี่ย	93.87	97.2	100	98.33	95.83	95.83	100	87.5	95.83	84.54	94.44	95.83



จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 และอนุบาล 3 ของปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีระดับการประเมินที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง (+/-)	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	94.85	95.36	+0.51	95.36	96.42	+1.06
การอ่านรู้เรื่อง	86.57	90.00	+3.43	90.00	90.10	+0.1
รวม 2 สมรรถนะ	90.71	92.68	+1.97	92.68	93.26	+0.58

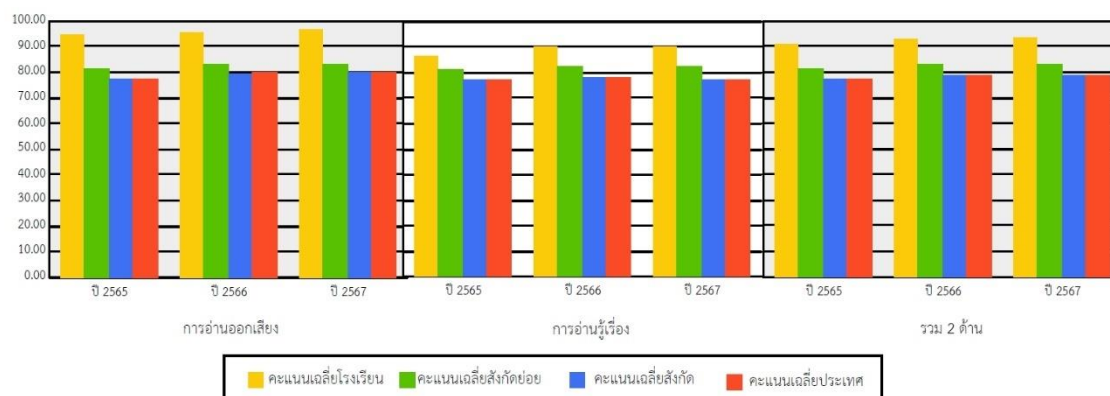
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	96.42	90.10	93.26
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านจากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน

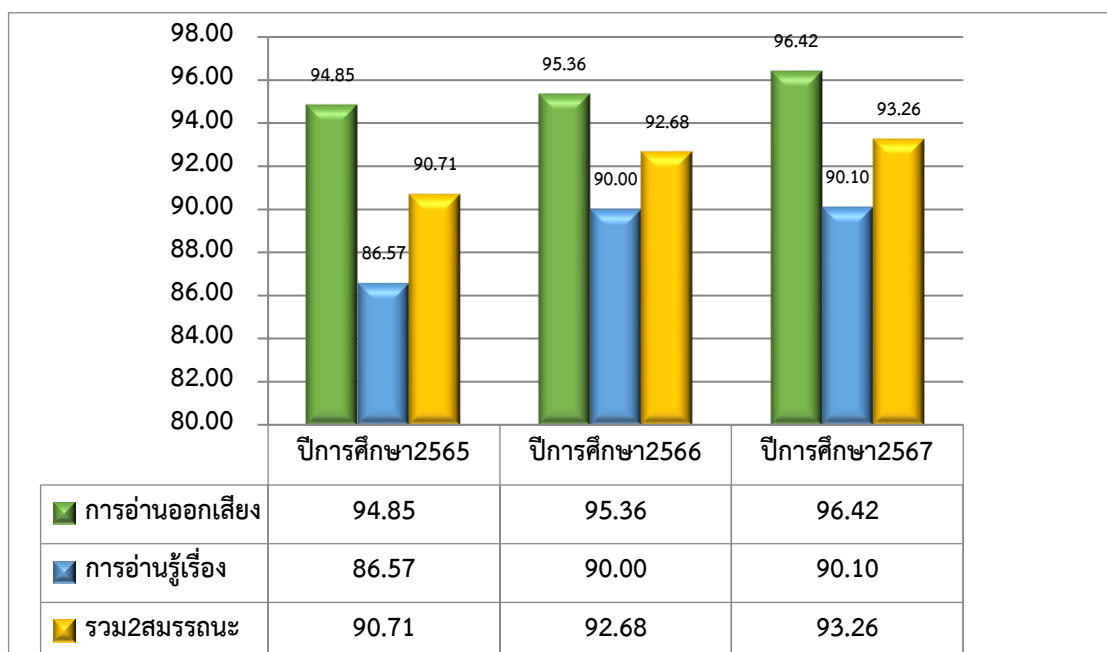
(Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียงมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.51 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3.43 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งสองสมรรถนะมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.97

ผลการประเมินปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียงมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.06 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.1 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งสองสมรรถนะมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.58 โดยผลการประเมินของปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ

ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละปีการศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนรายปี ซึ่งโรงเรียนสามารถนำผลการประเมินด้านการอ่านเขียนไปพัฒนานักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

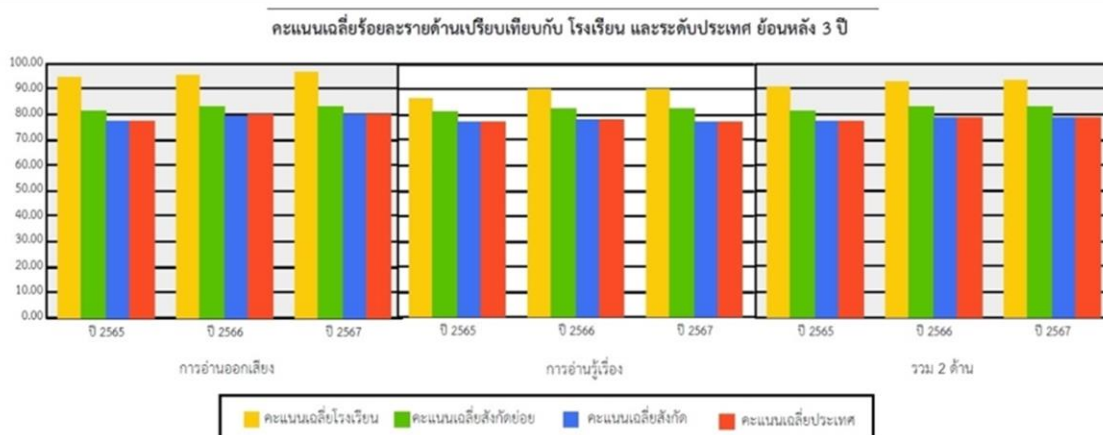
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

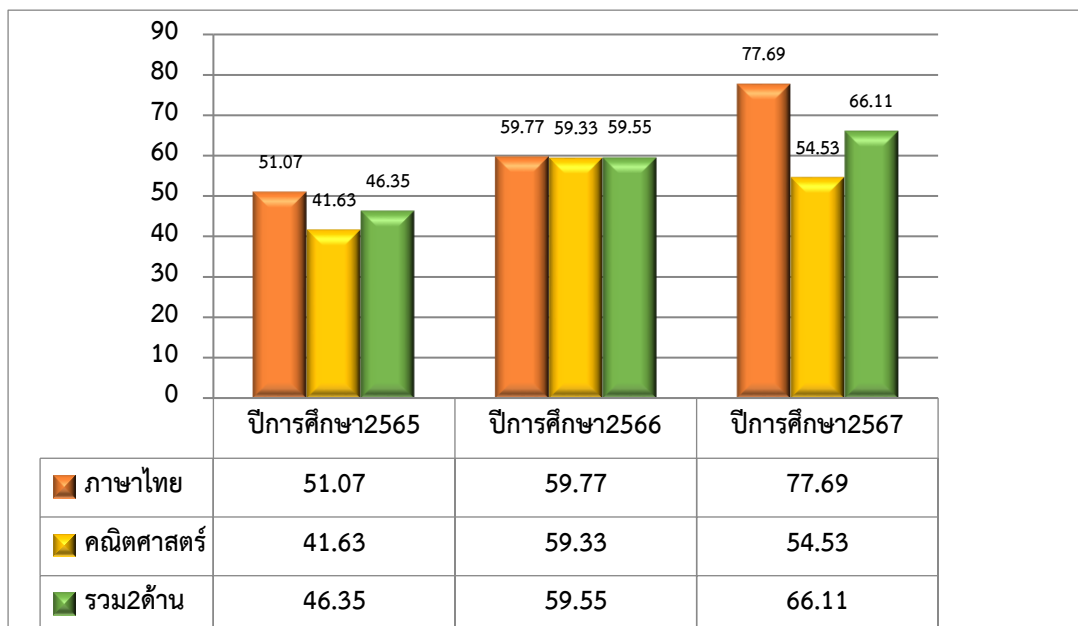
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง (+/-)	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษาไทย	51.07	59.77	+ 8.70	59.77	77.69	+ 17.92
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	41.63	59.33	+ 17.70	59.33	54.53	- 4.80
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน	46.35	59.55	+ 13.20	59.55	66.11	+ 6.56

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถด้านภาษาไทย	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.69	54.53	66.11
ระดับเขตพื้นที่	77.88	64.75	68.30
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านจากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ด้านภาษาไทยมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 8.70 ด้านคณิตศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 17.70 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 13.20

ผลการประเมินปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 ด้านภาษาไทยมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 17.92 ด้านคณิตศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 4.80 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6.56 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ

ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละปีการศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนรายปี ซึ่งโรงเรียนสามารถนำผลการประเมินด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ไปพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

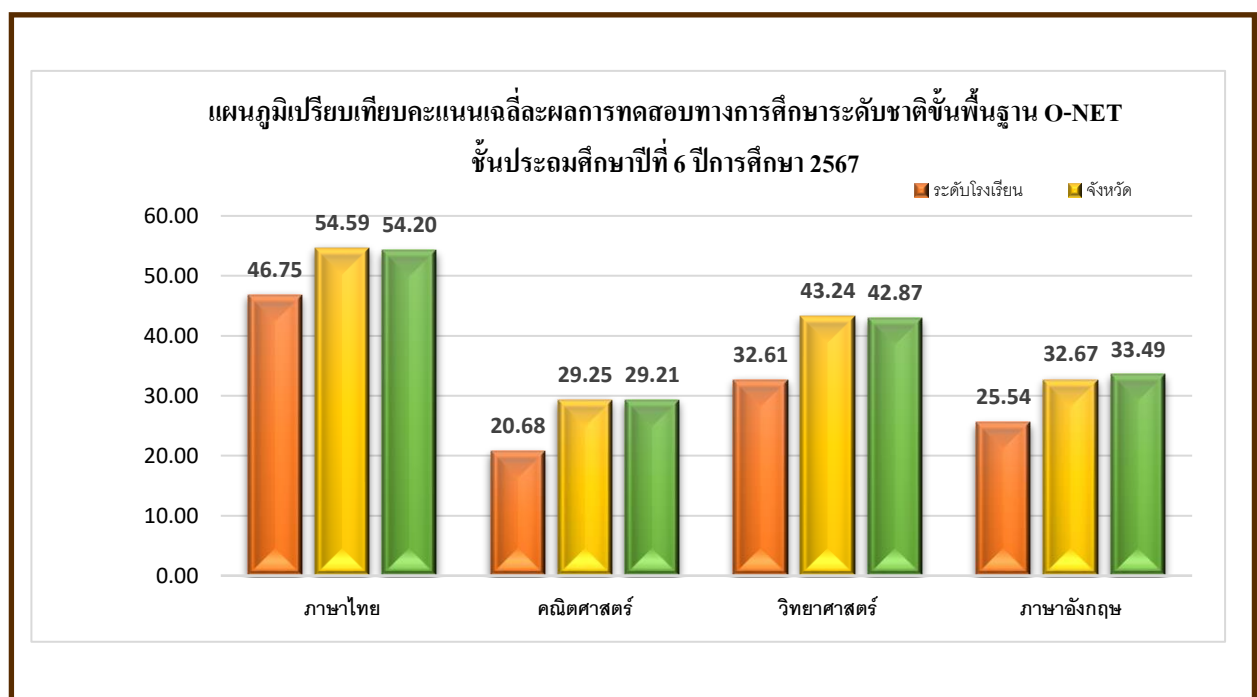
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

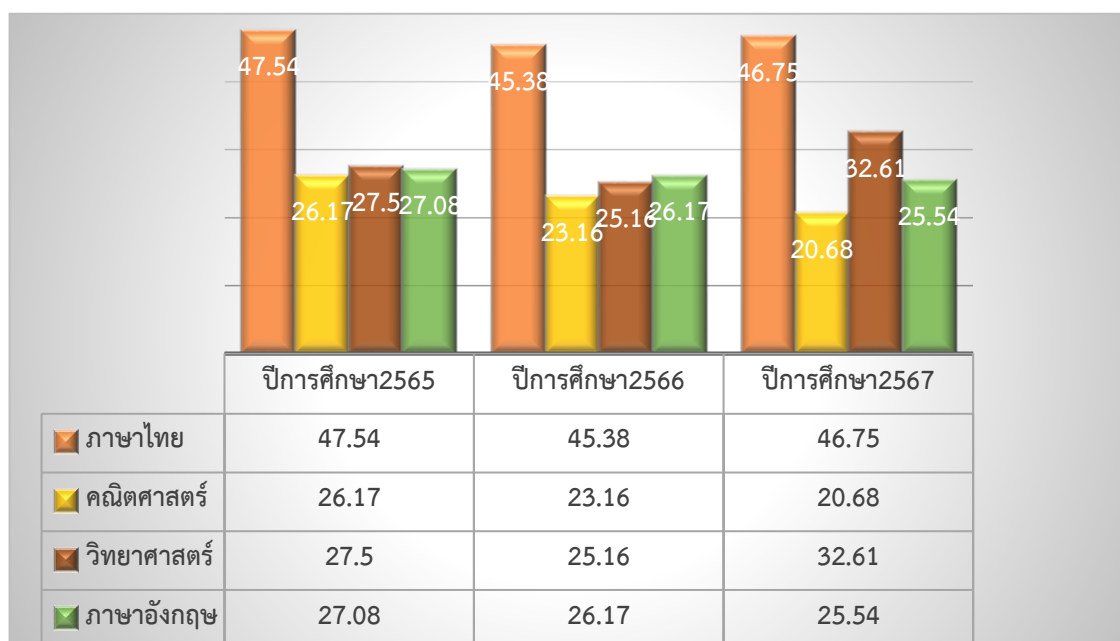
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง (+/-)	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	47.54	45.38	-2.16	45.38	46.75	+1.37
คณิตศาสตร์	26.17	23.16	-3.01	23.16	20.68	-2.48
วิทยาศาสตร์	27.50	25.16	-2.34	25.16	32.61	+7.45
ภาษาอังกฤษ	27.08	26.17	-0.91	26.17	25.54	-0.63
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	32.07	29.97	-2.11	29.97	31.40	+1.43

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.75	20.68	32.61	25.54	31.40
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



**แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567**



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 วิชาภาษาไทยมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 2.16 วิชาคณิตศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 3.01 วิชาวิทยาศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 2.34 วิชาภาษาอังกฤษมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 0.91 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดลดลง 2.11

ผลการประเมินปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาไทยมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.37 วิชาคณิตศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 2.48 วิชาวิทยาศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 7.45 วิชาภาษาอังกฤษมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 0.63 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดเพิ่มขึ้น 1.43

โดยผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา

ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละปีการศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นและลดลงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนรายปี ซึ่งโรงเรียนสามารถนำผลการประเมินในทุกๆ รายวิชาไปพัฒนานักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

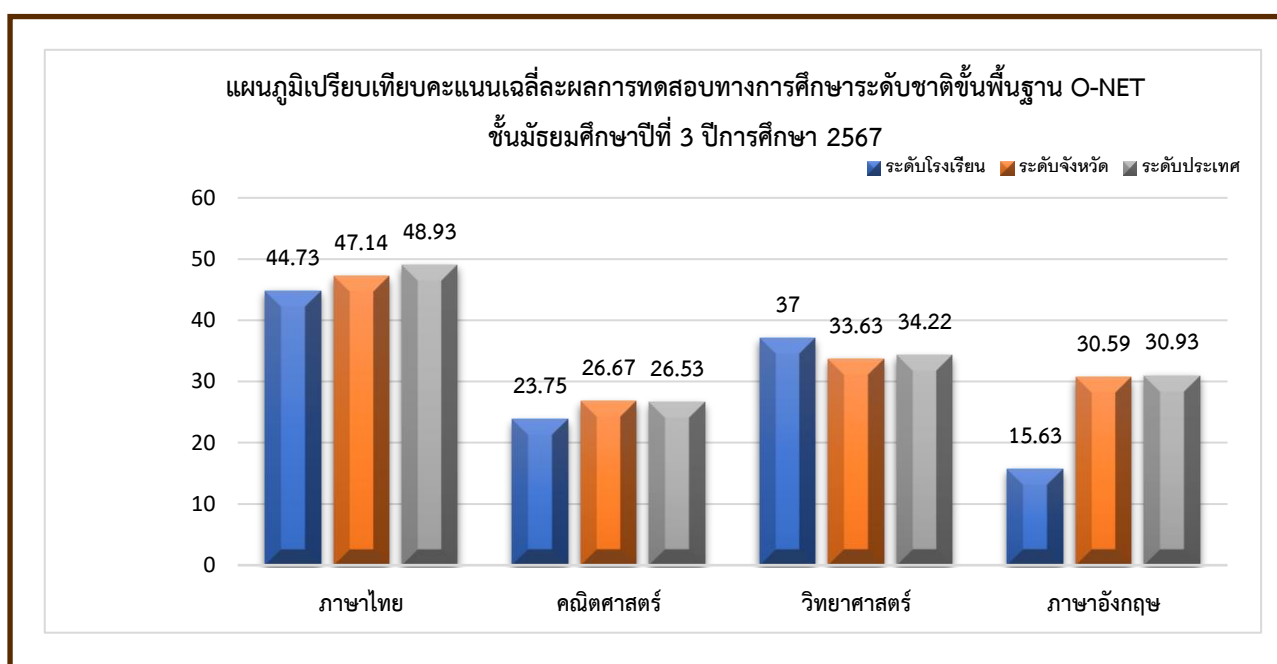
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2565-2567

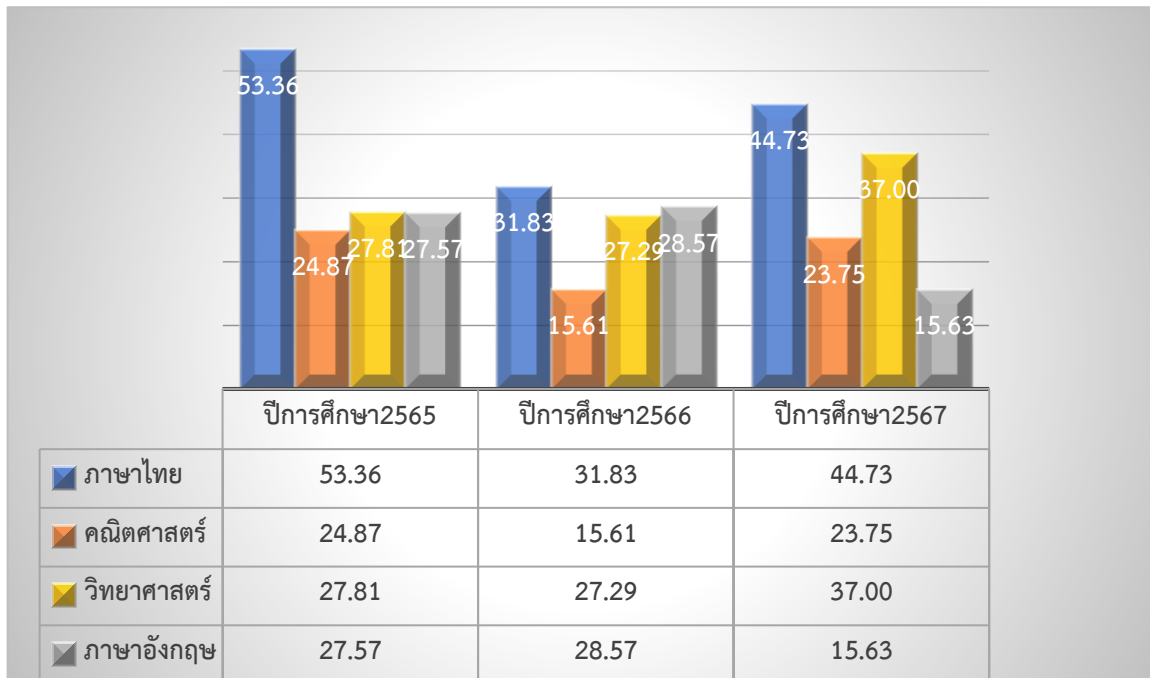
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง (+/-)	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	53.36	31.83	-21.53	31.83	44.73	+12.90
คณิตศาสตร์	24.87	15.61	-9.26	15.61	23.75	+8.14
วิทยาศาสตร์	27.81	27.29	-0.52	27.29	37.00	+9.71
ภาษาอังกฤษ	27.57	28.57	+1.00	28.57	15.63	-12.94
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	33.40	25.83	-7.58	25.83	30.28	+4.45

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.73	23.75	37.00	15.63	30.28
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15



**แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567**



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 วิชาภาษาไทยมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 21.53 วิชาคณิตศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 9.26 วิชาวิทยาศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 0.52 วิชาภาษาอังกฤษมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.00 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดลดลง 7.58

ผลการประเมินปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาไทยมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 12.90 วิชาคณิตศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 8.14 วิชาวิทยาศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 9.71 วิชาภาษาอังกฤษมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 12.94 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดเพิ่มขึ้น 4.45

โดยผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ ส่วนรายวิชาวิทยาศาสตร์มีผลการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละปีการศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นและลดลงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนรายปี ซึ่งโรงเรียนสามารถนำผลการประเมินในทุกๆ รายวิชาไปพัฒนานักเรียนต่อไป

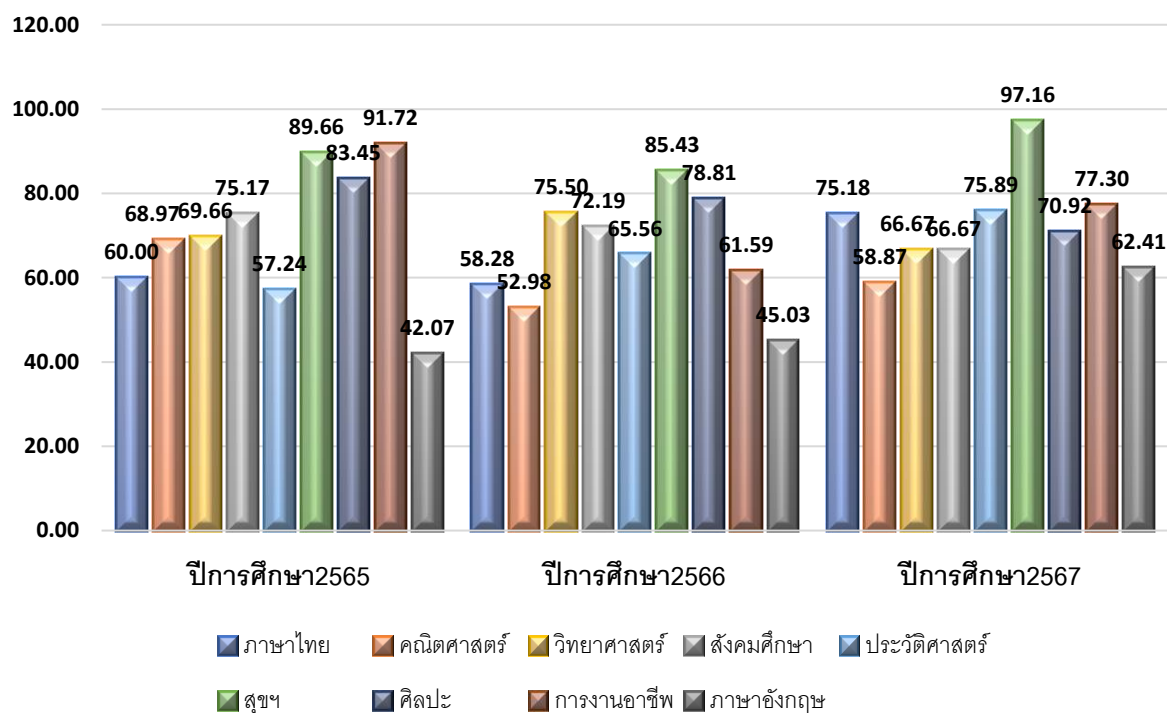
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)

(8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	145	87	60.00	151	88	58.28	141	106	75.18
2. คณิตศาสตร์	145	100	68.97	151	80	52.98	141	83	58.87
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	145	101	69.66	151	114	75.50	141	94	66.67
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	145	109	75.17	151	109	72.19	141	94	66.67
5. ประวัติศาสตร์	145	83	57.24	151	99	65.56	141	107	75.89
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	145	130	89.66	151	129	85.43	141	137	97.16
7. ศิลปะ	145	121	83.45	151	119	78.81	141	100	70.92
8. การงานอาชีพ	145	133	91.72	151	93	61.59	141	109	77.30
9. ภาษาต่างประเทศ	145	61	42.07	151	68	45.03	141	88	62.41
รวม	1305	925	637.94	1359	899	595.37	1269	918	651.07
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100.00	70.88		100.00	66.15		100.00	72.34

**แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567**



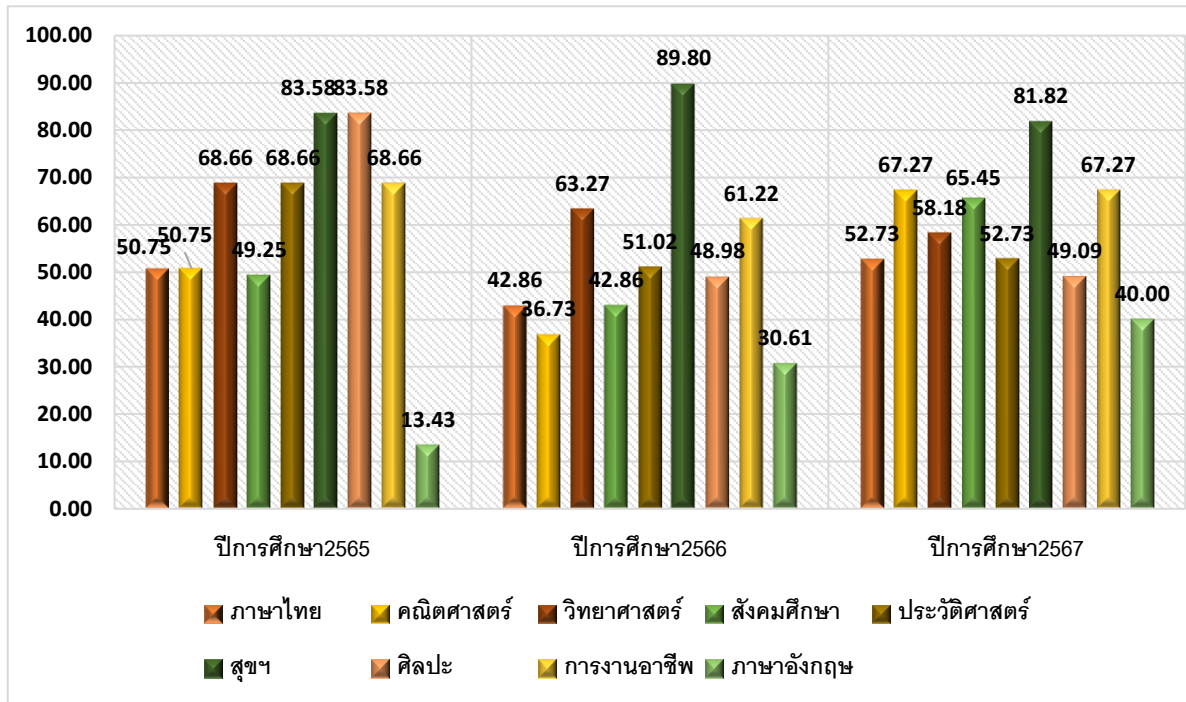
จากการเปรียบเทียบระดับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ของปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 วิชาภาษาไทยมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 1.72 วิชาคณิตศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 15.99 วิชาวิทยาศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.84 วิชาสังคมศึกษามีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 2.98 วิชาประวัติศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 08.32 วิชาสุขศึกษามีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 4.23 วิชาศิลปะมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 4.64 วิชาการทำงานอาชีพมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 30.13 วิชาภาษาอังกฤษมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.96 รวมคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ลดลง 4.73

ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ของปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาไทยมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 16.95 วิชาคณิตศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.89 วิชาวิทยาศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 8.83 วิชาสังคมศึกษามีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 5.52 วิชาประวัติศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 10.33 วิชาสุขศึกษามีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 11.73 วิชาศิลปะมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 7.89 วิชาการทำงานอาชีพมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 15.71 วิชาภาษาอังกฤษมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 17.38 รวมคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น 6.19 ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละปีการศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นและลดลงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนรายปี ซึ่งโรงเรียนสามารถนำผลการประเมินในทุกๆรายวิชาไปพัฒนานักเรียนต่อไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	67	34	50.75	49	21	42.86	55	29	52.73
2. คณิตศาสตร์	67	34	50.75	49	18	36.73	55	37	67.27
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	67	46	68.66	49	31	63.27	55	32	58.18
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	67	33	49.25	49	21	42.86	55	36	65.45
5. ประวัติศาสตร์	67	46	68.66	49	25	51.02	55	29	52.73
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	67	56	83.58	49	44	89.80	55	45	81.82
7. ศิลปะ	67	56	83.58	49	24	48.98	55	27	49.09
8. การงานอาชีพ	67	46	68.66	49	30	61.22	55	37	67.27
9. ภาษาต่างประเทศ	67	9	13.43	49	15	30.61	55	22	40.00
รวม	603	360	537.31	441	229	467.35	495	294	534.55
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	59.70	59.70	100	51.93	51.93	100	59.39	59.39

**แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565-2567**



จากการเปรียบเทียบระดับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ของปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 วิชาภาษาไทยมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 7.89 วิชาคณิตศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 14.02 วิชาวิทยาศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 5.39 วิชาสังคมศึกษามีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 6.39 วิชาประวัติศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 17.64 วิชาสุขศึกษามีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6.22 วิชาศิลปะมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 34.60 วิชาการงานอาชีพมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 7.44 วิชาภาษามีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 17.18 รวมคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ลดลง 7.77

ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ของปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาไทยมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 9.87 วิชาคณิตศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 30.54 วิชาวิทยาศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 5.09 วิชาสังคมศึกษามีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 22.59 วิชาประวัติศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.71 วิชาสุขศึกษามีผลต่างคะแนนเฉลี่ยลดลง 7.98 วิชาศิลปะมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.11 วิชาการงานอาชีพมีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6.05 วิชาภาษามีผลต่างคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 9.39 รวมคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น 7.46

ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละปีการศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นและลดลงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนรายปี ซึ่งโรงเรียนสามารถนำผลการประเมินในทุกๆ รายวิชาไปพัฒนานักเรียนต่อไป

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

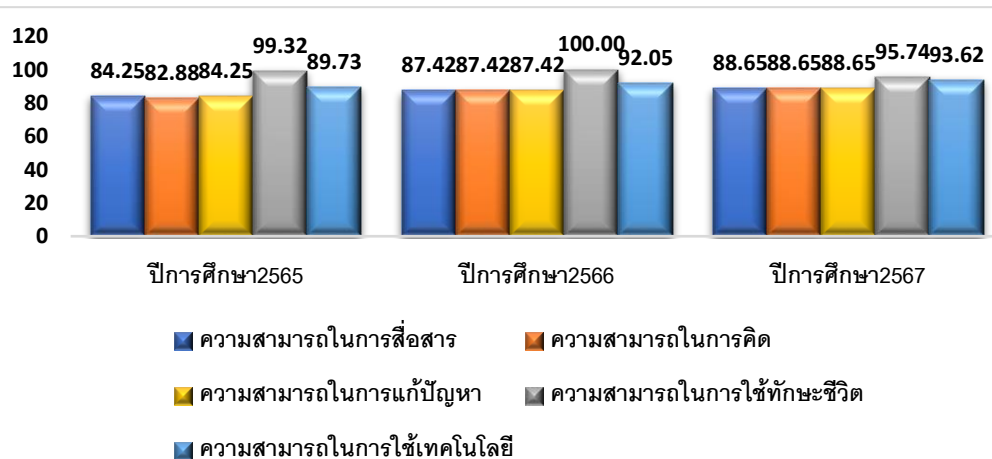
ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	146	123	84.25	151	132	87.42	141	125	88.65
2. ความสามารถในการคิด	146	121	82.88	151	132	87.42	141	125	88.65
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	146	123	84.25	151	132	87.42	141	125	88.65
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	146	145	99.32	151	151	100.00	141	135	95.74
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	146	131	89.73	151	139	92.05	141	132	93.62
รวม	730	643	440.41	755	690	456.95	705	642	455.32
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100.00	88.08	88.08	100.00	91.39	91.39	100.00	91.06	91.06

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567



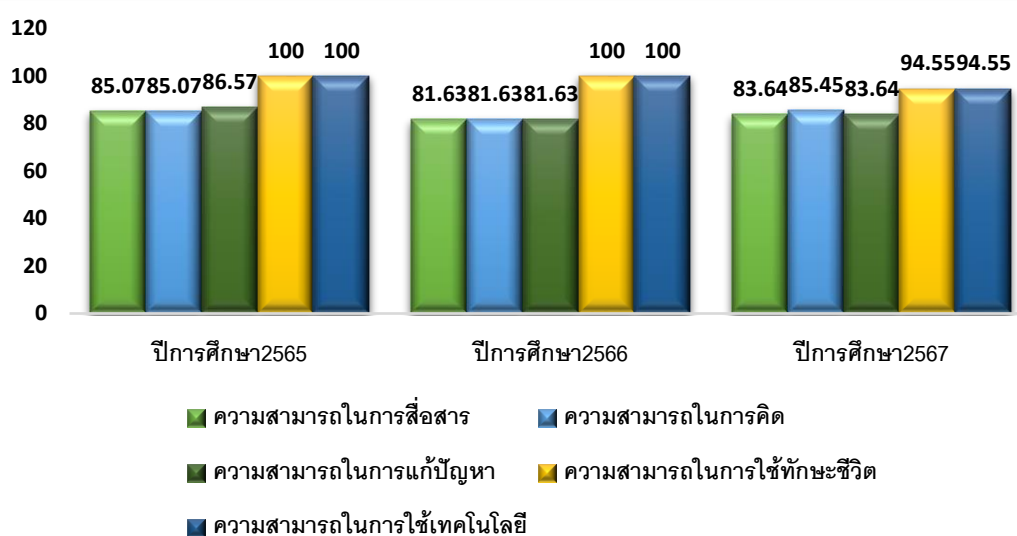
จากการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ของปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3.31

ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ของปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินลดลงเฉลี่ยร้อยละ 0.33

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับชั้นขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	67	57	85.07	49	40	81.63	55	46	83.64
2. ความสามารถในการคิด	67	57	85.07	49	40	81.63	55	47	85.45
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	67	58	86.57	49	40	81.63	55	46	83.64
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	67	67	100.00	49	49	100.00	55	52	94.55
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	67	67	100.00	49	49	100.00	55	52	94.55
รวม	335	306	456.72	245	218	444.90	275	243	441.82
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100.00	91.34	91.34	100.00	88.98	88.98	100.00	88.36	88.36

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565-2567



จากการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ของปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินลดลงเฉลี่ยร้อยละ 2.36

ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ของปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินลดลงเฉลี่ยร้อยละ 0.62

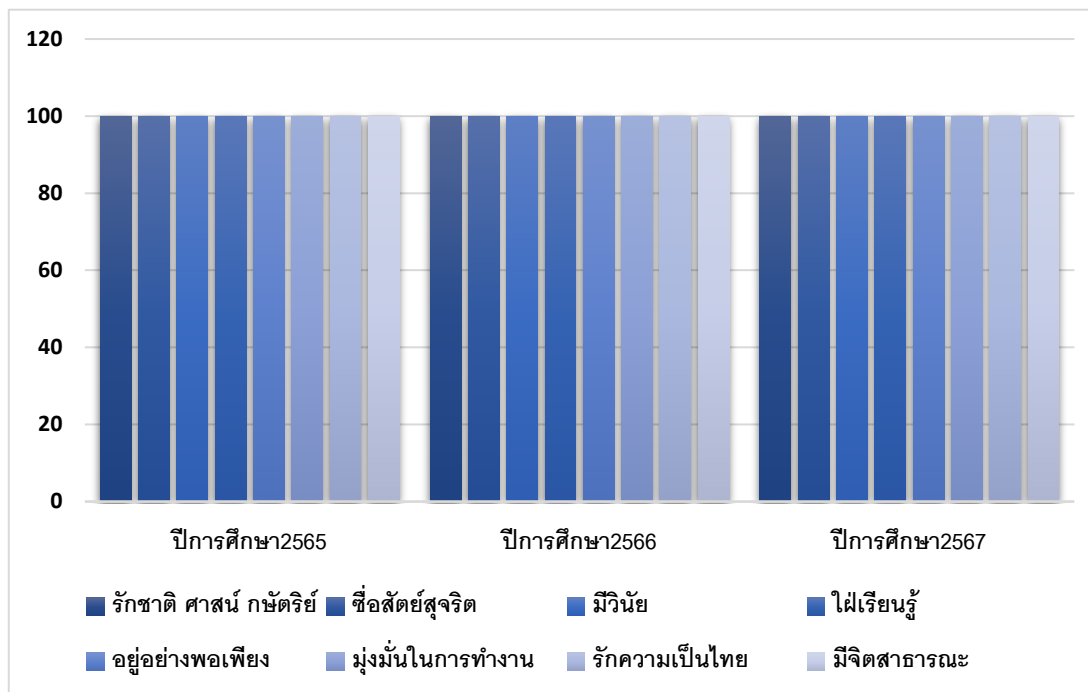
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	146	146	100	-	-	151	151	100	-	-	141	141	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	146	146	100	-	-	151	151	100	-	-	141	141	100	-	-
3. มีวินัย	146	146	100	-	-	151	151	100	-	-	141	141	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	146	146	100	-	-	151	151	100	-	-	141	141	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	146	146	100	-	-	151	151	100	-	-	141	141	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	146	146	100	-	-	151	151	100	-	-	141	141	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	146	146	100	-	-	151	151	100	-	-	141	141	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	146	146	100	-	-	151	151	100	-	-	141	141	100	-	-
รวม	1168	1168	800	-	-	1208	1208	800	-	-	1128	1128	800	-	-
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567

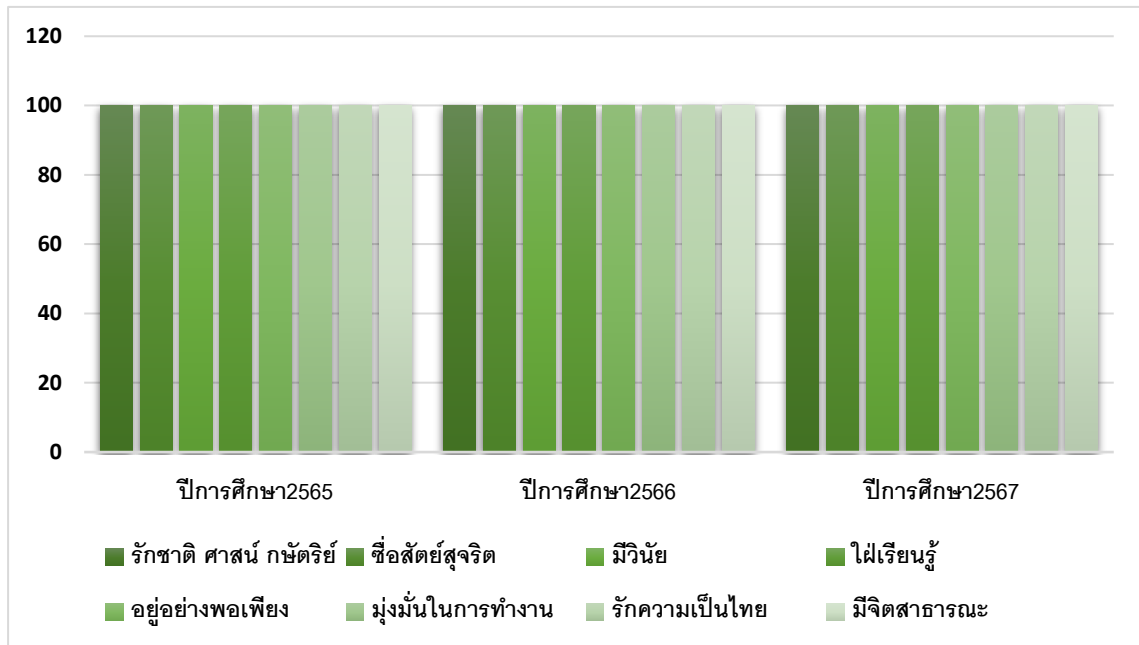


จากการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ทั้งสามปีการศึกษา

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	67	67	100	-	-	49	49	100	-	-	55	55	100	-	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	67	67	100	-	-	49	49	100	-	-	55	55	100	-	-
3. มีวินัย	67	67	100	-	-	49	49	100	-	-	55	55	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	67	67	100	-	-	49	49	100	-	-	55	55	100	-	-
5. อยู่อย่าง พอเพียง	67	67	100	-	-	49	49	100	-	-	55	55	100	-	-
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	67	67	100	-	-	49	49	100	-	-	55	55	100	-	-
7. รักความ เป็นไทย	67	67	100	-	-	49	49	100	-	-	55	55	100	-	-
8. มีจิต สาธารณะ	67	67	100	-	-	49	49	100	-	-	55	55	100	-	-
รวม	536	536	800	-	-	392	392	800	-	-	440	440	800	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-

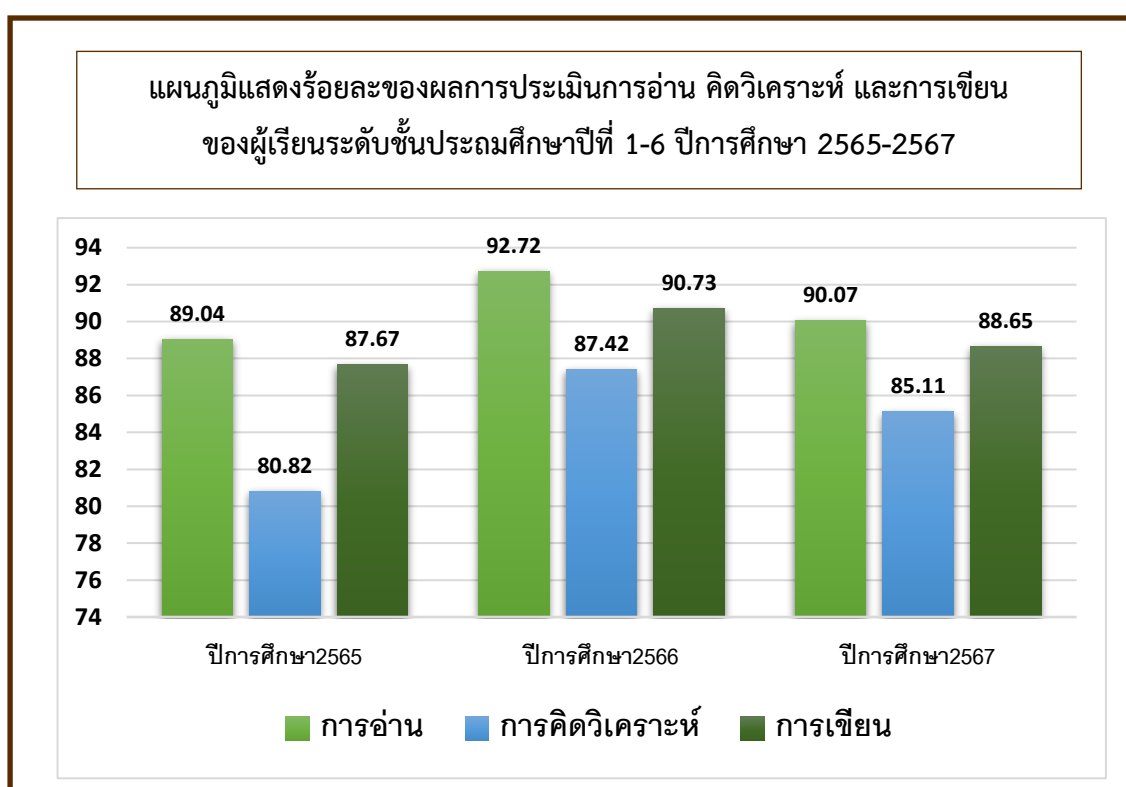
แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565-2567



จากการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ทั้งสามปีการศึกษา

7.5.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (3 ปีการศึกษา)ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567
 ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ระหว่างปีการศึกษา2565-2567
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

คุณลักษณะของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. อ่าน	146	130	89.04	151	140	92.72	141	127	90.07
2. คิด วิเคราะห์	146	118	80.82	151	132	87.42	141	120	85.11
3. เขียน	146	128	87.67	151	137	90.73	141	125	88.65
รวม	438	376	257.53	453.00	409.00	270.86	423.00	372.00	263.83
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100.00	85.84	85.84	100.00	90.29	90.29	100.00	87.94	87.94

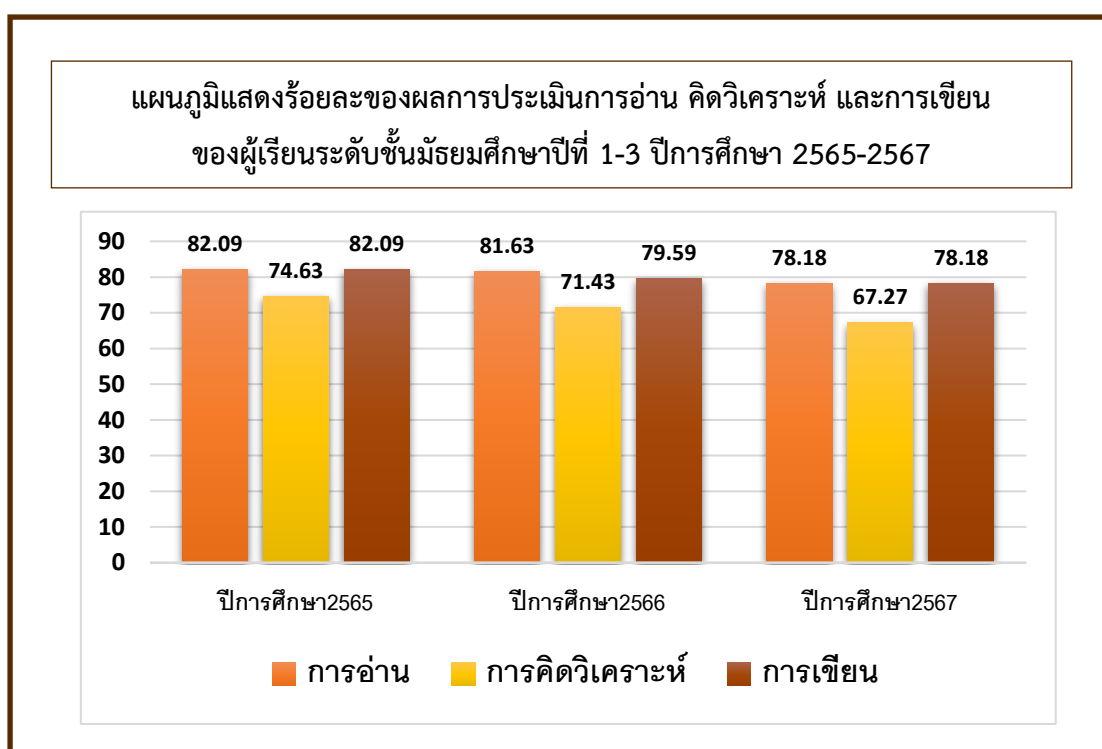


จากการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน ของผู้เรียน ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการ
 เขียน ของปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 4.45

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน ของปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปี
 การศึกษา 2567 มีผลการประเมินลดลงเฉลี่ยร้อยละ 2.35

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

คุณลักษณะของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. อ่าน	67	55	82.09	49	40	81.63	55	43	78.18
2. คิด วิเคราะห์	67	50	74.63	49	35	71.43	55	37	67.27
3. เขียน	67	55	82.09	49	39	79.59	55	43	78.18
รวม	201	160	238.81	147.00	114.00	232.65	165.00	123.00	223.64
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100.00	79.60	79.60	100.00	77.55	77.55	100.00	74.55	74.55



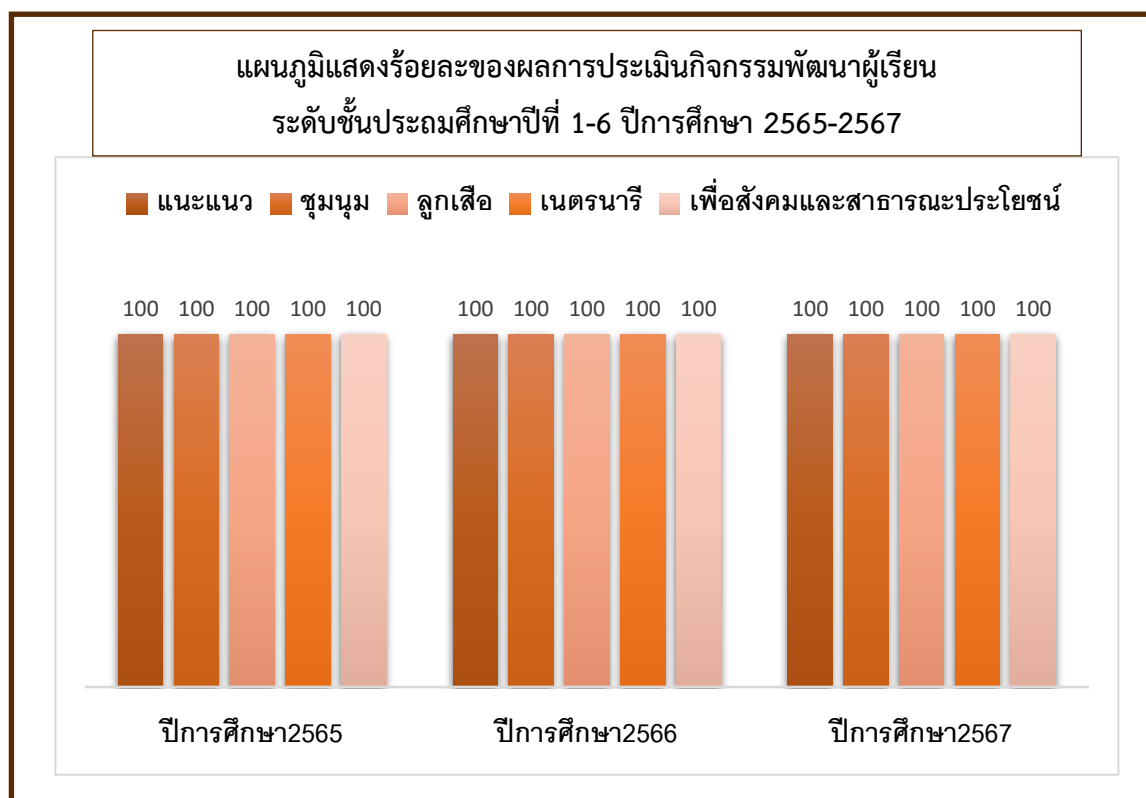
จากการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ของปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินลดลงเฉลี่ยร้อยละ 2.05

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ของปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินลดลงเฉลี่ยร้อยละ 3.00

7.5.7 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (3 ปีการศึกษา)ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

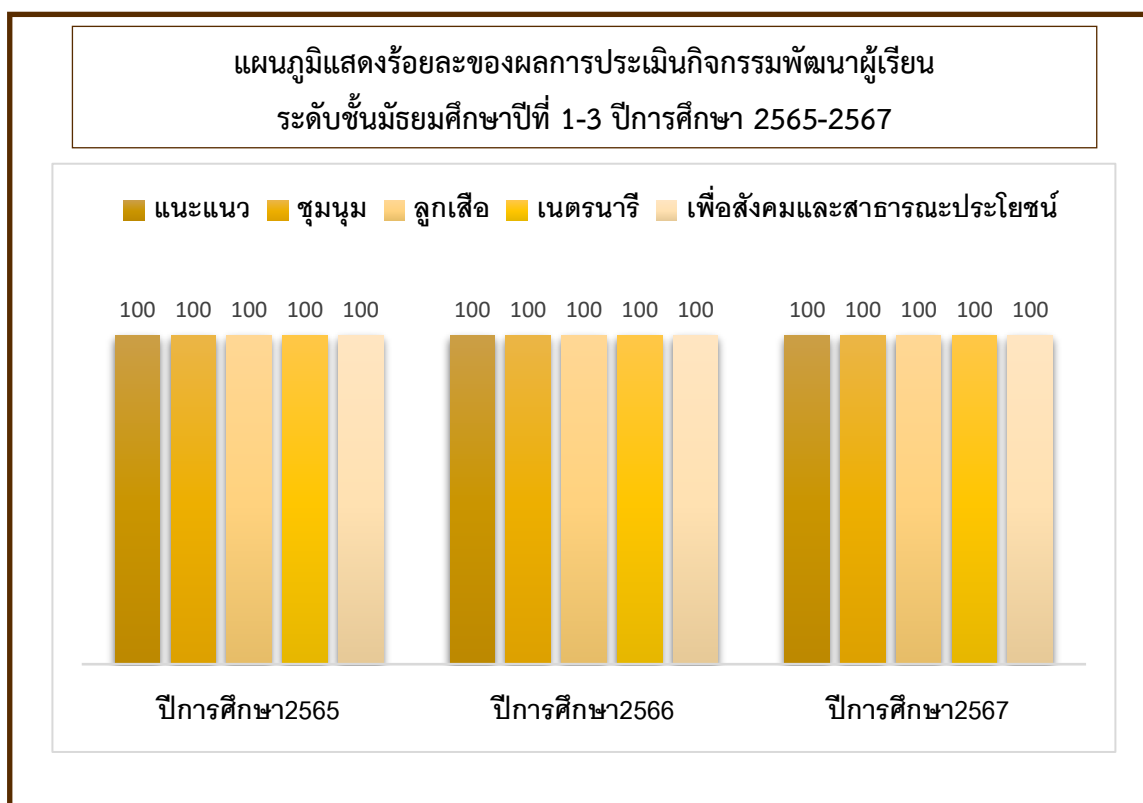
สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. แฉะแฉะ	146	146	100	-	-	151	151	100	-	-	141	141	100	-	-
2. ชุมชุม	146	146	100	-	-	151	151	100	-	-	141	141	100	-	-
3. ลูกเสือ เนตรนารี	146	146	100	-	-	151	151	100	-	-	141	141	100	-	-
4. เพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	146	146	100	-	-	151	151	100	-	-	141	141	100	-	-
รวม	584	584	400	-	-	604	604	400	-	-	564	564	400	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-



จากการเปรียบเทียบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ทั้งสามปีการศึกษา

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. แนะนำ	67	67	100	-	-	49	49	100	-	-	55	55	100	-	-
2. ชุมชน	67	67	100	-	-	49	49	100	-	-	55	55	100	-	-
3. ลูกเสือ เนตรนารี	67	67	100	-	-	49	49	100	-	-	55	55	100	-	-
4. เพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	67	67	100	-	-	49	49	100	-	-	55	55	100	-	-
รวม	268	268	400	-	-	196	196	400	-	-	220	220	400	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-



จากการเปรียบเทียบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ทั้งสามปีการศึกษา

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที	

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์ฯ	80	80	80	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
สังคมศึกษา	40	40	40	80	80	80
-ประวัติศาสตร์				40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
-ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
-การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้						
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
-ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
-ชุมนุม/ชมรม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ระดับมัธยมศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ปรับปรุง 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา		
	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์ฯ	160	160	160
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
สังคมศึกษาฯ	120	120	120
-ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
● รายวิชาเพิ่มเติม			
-ภาษาไทยเพิ่มเติม	40	40	40
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	40
-วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	40
-หน้าที่พลเมือง	40	40	40
-การป้องกันการทุจริต	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200	200	200
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
-ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40
-ชุมนุม/ชมรม	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี	1,200 ชั่วโมง/ปี	1,200 ชั่วโมง/ปี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน/ อาคารประกอบ	แบบ	หลัง	ห้อง	สร้าง พ.ศ.	งบประมาณ
อาคารเรียนถาวร	ป. 1 ฉ	1	8	2520	405,000
	สปช.105/26	1	10	2528	1,300,000
	สปช.105/29	1	8	2540	206,000
อาคารชั่วคราว	กำหนดเอง	1	2	2538	70,000
อาคารเอนกประสงค์	สปช. 206/26	1	-	2541	2,540,000
โรงฝึกงาน	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1	-	2519	60,000
บ้านพักครู	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1	2	2514	25,000
	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1	2	2519	60,000
	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1	2/2	2521	80,000
บ้านพักนักการฯ	สปช. 304/28	1	2	2529	75,000
อาคารหอสมุด	สร้างเอง	1	-	2540	200,000
อาคารพัสดุ	สร้างเอง	1	-	2526	15,000
ส้วม	สปช. 601/26	1	2	2529	12,000
	สปช. 601/26	1	4	2534	111,800
	สปช. 601/26	1	10	2542	125,000
	สปช. 604/26	1	4	2550	240,000
สนามฟุตบอล	แบบ พ. 3	1	-	2542	100,000
สนามวอลเลย์บอล	แบบ สปช.	1	-	2536	78,200
สนามบาสเกตบอล	แบบ สปช.	1	-	2538	128,000
สนามตระกร้อ	กำหนดเอง	1	-	2534	20,000
อาคารการศึกษาพิเศษ	องค์การบริหารส่วนตำบล	1	1	2549	237,000

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้ แหล่งเรียนรู้
1. ห้องสมุด	219
2. ห้องคอมพิวเตอร์	186
3. ห้องศิลปะ	127
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	127
5. ห้องสืบค้นข้อมูล	127
6. ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 8 กลุ่มสาระ	186
7. ห้องนาฏศิลป์	50

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้
8. แปลงเกษตร	219
9. บ่อเลี้ยงปลา	219
10. สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	219
11. โรงอาหาร	219

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้
1. วัดอุดมราษฎร์ประดิษฐ์	219
2. วัดป่านาหนองทุ่ม	186
3. วัดสามัคคีธรรม	186
4. ศูนย์ควบคุมไฟฟ้าที่ 23 จังหวัดขอนแก่น (ข้าแคน)	127
5. องค์การบริหารส่วนตำบลนาหนองทุ่ม	219

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2567 มีดังนี้

- 1) นายบุญตา แก่นภูเขียว ให้ความรู้เรื่อง พิธีบายศรีสู่ขวัญ หมอสูตร สติการให้ความรู้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 2) นายบุญมา ทิพรักษ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า การทำไม้กวาดทางมะพร้าว สติการให้ความรู้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 3) นางทองจันทร์ แต่งภูเขียว ให้ความรู้เรื่อง การร้องสารัญญะ บทกล่อมลูก สติการให้ความรู้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

11. ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2567

ผลงานสถานศึกษา					
รางวัล			ปีการศึกษา	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/ เอกสาร
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ 2			2566-2568	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	โล่เกียรติบัตร
โรงเรียนต้นแบบ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาโครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา			2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5 ร่วมกับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	โล่ประกาศเกียรติคุณ
ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา					
รางวัล			ปีการศึกษา	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/ เอกสาร
เกียรติบัตรรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา			2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5 ร่วมกับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	เกียรติบัตร
เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษาผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ			2567	เขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
ผลงานของครูผู้สอน					
ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ปีการศึกษา	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/ เอกสาร
1	นางสาวสายธาร คนรู้	เกียรติบัตรรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดีเลิศ ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5 ร่วมกับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	เกียรติบัตร
2	นางสาวสายสุณี มีปัดมา	เกียรติบัตรรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดีเลิศ ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5 ร่วมกับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	เกียรติบัตร

3	นางศุภลักษณ์ เข้มมา	เกียรติบัตรรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดีเลิศ ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5 ร่วมกับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	เกียรติบัตร
4	นางสาวปติดา คงเชียงชา	เกียรติบัตรรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดีเลิศ ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5 ร่วมกับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	เกียรติบัตร
5	นางรวงทอง ประยูรคำ	เกียรติบัตรรางวัลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับดีเลิศ ประเภทครู ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2567	สพป.ขอนแก่น เขต 5 ร่วมกับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	เกียรติบัตร
6	นางวรินยา สอนเวียง	เกียรติบัตรรางวัลคุณภาพ ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 2) ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ	2567	เขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
7	นางสมพร ธรรมกุล	เกียรติบัตรรางวัลคุณภาพ ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 3) ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ	2567	เขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
8	นางวิมล ลาอู่	เกียรติบัตรรางวัลคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1) ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ	2567	เขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
9	นางศุภลักษณ์ เข้มมา	เกียรติบัตรรางวัลคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 2) ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ	2567	เขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
10	นางสาวฤทัยรัตน์ ทิพรัักษ์	เกียรติบัตรรางวัลคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 3) ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ	2567	เขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
11	นางสาวปติดา คงเชียงชา	เกียรติบัตรรางวัลคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 4) ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ	2567	เขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร
12	นางสาวสายสุณี มีปัดมา	เกียรติบัตรรางวัลคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 5) ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ	2567	เขตพื้นที่การศึกษา	เกียรติบัตร

13	นางสาวสายธาร คนรู้	เกียรติบัตรรางวัลคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 6) ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
14	นายธนัญลิษฐ์ ชินหงส์	เกียรติบัตรรางวัลคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 6) ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
15	นางสาวสวาทิรี รอดหมแห	เกียรติบัตรรางวัลคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 1) ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
16	นางสาวอิสริยะ นามเดช	เกียรติบัตรรางวัลคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 1) ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
17	นางสาวอำภา คำภูเวียง	เกียรติบัตรรางวัลคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 2) ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
18	นางรวงทอง ประยูรคำ	เกียรติบัตรรางวัลคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 2) ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
19	นางสาวสายธาร คนรู้	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
20	นางสาวสายธาร คนรู้	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยว ดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
21	นางสาวสายธาร คนรู้	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยว ดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ป.1-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
22	นายธนัญลิษฐ์ ชินหงส์	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร

23	นางสาวพรนิภา ไสยาสน์	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการ ประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
24	นายธนัญลิษฐ์ ชินหงส์	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการ ประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
25	นางสาวพรนิภา ไสยาสน์	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการ แข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
26	นายธนัญลิษฐ์ ชินหงส์	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
27	นางสาวสายสุณี มีปัดมา	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันท่อง ทำนองสนะ ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
28	นายธนัญลิษฐ์ ชินหงส์	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาว หวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.4-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
29	นางสาวสายธาร คนรู้	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาว หวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.4-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
30	นางวิมล ลาอู่ นางสาวอำภา คำภูวียง	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ประเภท	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร

		นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6			
31	นางสาวอิสริยะ นามเดช นางสาวสายสุณี มีปัดมา	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
32	นางรวงทอง ประยูรคำ	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
33	นางสาวอำภา คำภูวียง นางวิมล ลาอู่	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
34	นางสาวอำภา คำภูวียง นางสาวปติตา คงเชียงชา	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
35	นางรวงทอง ประยูรคำ	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
36	นายสมสกุล สมหวัง นายสุทัต เพี้ยเกษม	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
37	นางรวงทอง ประยูรคำ	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบาย สี ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
38	นางสาวอิสริยะ นามเดช	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร

39	นางสมพร ธรรมกุล นางสาวสายสุณี มีปัดมา	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้ รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจ กรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษา ไทย (คำคมเดิม)ระดับชั้นป.4-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
ผลงานนักเรียน					
ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ปีการศึกษา	ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน/ เอกสาร
1	เด็กหญิงปิยาภา ทาแน่น	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
2	เด็กชายตะวัน แสงจันดา	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
3	เด็กชายชุตินันท์ ขุนพรม	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ป.1-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
4	เด็กชายพิชิตมัย สร้อยเปาะ	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
5	เด็กหญิงสุชิตา โคตร สุวรรณ	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดการ ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
6	เด็กชายณัฐพล บุญเดิม	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดการ ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร

7	เด็กหญิงปริญญ์ แก้วเงิน	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันการ เล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
8	เด็กหญิงชญานัน บุญหลาย	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
9	เด็กหญิงฐิตินันท์ วิเศษศิลป์	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันท่องทำนองสนะ ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
10	เด็กหญิงปาลิตา แปลา เด็กหญิงพุดิศา ลาสุ เด็กหญิงภาวิกา ประวันเนา	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพ ระดับชั้น ป.4-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
11	เด็กชายกิตติศักดิ์ เฝยศิริ	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
12	เด็กชายนัฐกฤต แก้วโย	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
13	เด็กหญิงกวิดา ดีแป้น เด็กหญิงชนันญักดิ์ สีชมรัตน์ นางสาวธัญจิรา พรหมหลวง ศรี	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
14	เด็กหญิงอรจิรา บ้องหล้า	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร

15	เด็กหญิงจาวรรณ สิริวงศ์ มงคล เด็กหญิงสุมินดา ยุพิน	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
16	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โคก แปะ เด็กหญิงวิลาวรรณ ภูมิมา	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขัน การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
17	เด็กชายจิรายุทธ สุริยัญ	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
18	เด็กชายพีระพันธ์์ ฐนโรตง	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
19	เด็กหญิงโยษิตา ศรีพรมมา	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
20	เด็กหญิงอริศรา แสงจันดา	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
21	เด็กชายปรมินทร์ พลหลง	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร
22	เด็กหญิงมณฑิตา พรมหลวงศรี เด็กหญิงมณฑิตรา พรมหลวงศรี	เกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมการ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคม เดิม) ระดับชั้น ป.4-6	2567	เขตพื้นที่ การศึกษา	เกียรติบัตร

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ระบุการจัดโครงการ กิจกรรม บูรณาการตามหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยกำหนด เป้าหมายในแต่ละด้านทั้งเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน มีวิธีการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย มี กระบวนการวัดและประเมินผลที่ ยืดหยุ่นและหลากหลาย	จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย พร้อมทั้งมีการกำหนด เป้าหมายในแต่ละด้านใน ชัดเจนยิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้เด็ก ได้เลือกตามความสนใจและ ความถนัด มีการเปรียบเทียบ ผลพัฒนาการเพื่อนำไปพัฒนา ผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การดำเนินงานตามกิจกรรมและ โครงการต่างๆ ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เขียน ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับจุดที่ ควรพัฒนา นำเสนอมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายด้วย เพื่อใช้เปรียบเทียบกับผลการ ดำเนินงาน เขียนระบุการนำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษา ระบุวิธีการ เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อ สาธารณชน	ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กาดำเนินงานตาม กิจกรรมและโครงการส่งเสริม ให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นำเสนอมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายด้วย เพื่อใช้เปรียบเทียบกับผลการ ดำเนินงาน รวมทั้งระบุวิธีการ เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อ สาธารณชน
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่	ดี	ครูมีการวิเคราะห์และออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่ง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้กับเด็กมีโอกาเลือกทำ	ให้ครูมีการวิเคราะห์และ ออกแบบแผนการจัด ประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริม

เน้นเด็กเป็นสำคัญ		กิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการนิเทศ ติดตาม ร่วมแลกเปลี่ยนของผู้เกี่ยวข้อง จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้เลือกตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน
-------------------	--	---	---

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	ระบุว่ามีการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่บรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ O – NET กำหนดค่าเป้าหมายตามบริบท	จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมให้มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการทางวิชาการ รวมไปถึงกิจกรรมตัว O-NET ,NT ,RT ให้เป็นไปตามกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน โดยเริ่มจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการต่างๆ นำเสนอหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามแนวทาง TOPLAB Model ให้เห็นเป็นรูปธรรม และสามารถพัฒนาต่อยอดไปเป็น Best Practice หรือนวัตกรรมได้ ควร	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา นำเสนอหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามแนวทาง TOPLAB Model ให้สามารถต่อยอดเป็น Best Practice หรือนวัตกรรมได้ นำผลการ

		เขียนข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนา นำเสนอมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายด้วยเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงาน ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน ระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน	ประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ระบุว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรม Active Learning บูรณาการกับการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอน	ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคมได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัย และจัดกิจกรรมเสริมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐาน มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้อยู่เสมอ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น คือ เด็กกล้าคิด กล้าทำ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศด้านจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการ ทักษะอาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางดำเนินงาน ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก สถานศึกษาได้ตั้งค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังนี้

สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็ก ร้อยละ 87 ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เกิดกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายและบรรลุตามตัวบ่งชี้ ซึ่งเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการทางด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐานสามารถแสวงหาความรู้ได้ มี น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.2 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีวิธีการดำเนินงานโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกกิจกรรมตามสนใจและความถนัด มี กระบวนการการวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย สามารถรับประทานอาหาร ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่าง สม่าเสมอ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา สร้าง กฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับ โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการณรงค์ต่อต้านยา เสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือ จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาหนองหุ้ม โรงพยาบาลชุมแพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของ เด็ก นอกจากนี้ยังมีโครงการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาศูนย์เครือข่าย มีสมาคมร่วมกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ง่าย ไหว้สวย ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแล รักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน

2. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอา สิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกตามความสนใจและความถนัด ทั้งทางด้านศิลปะ ฝึกวาดภาพ ระบายสี การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษา เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำ

กิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียน รู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันลอยกระทง เป็นต้น

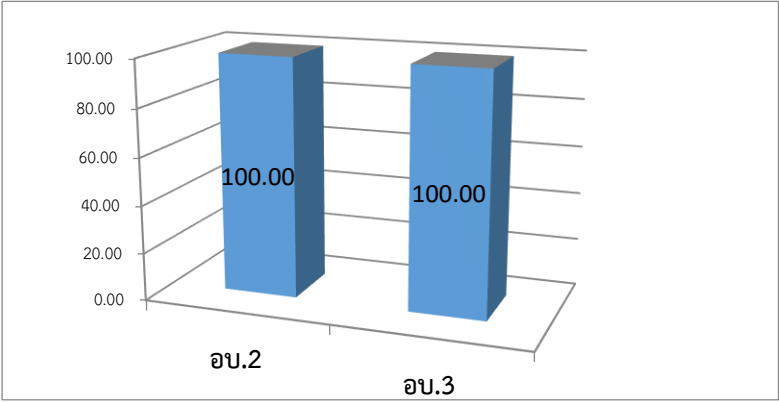
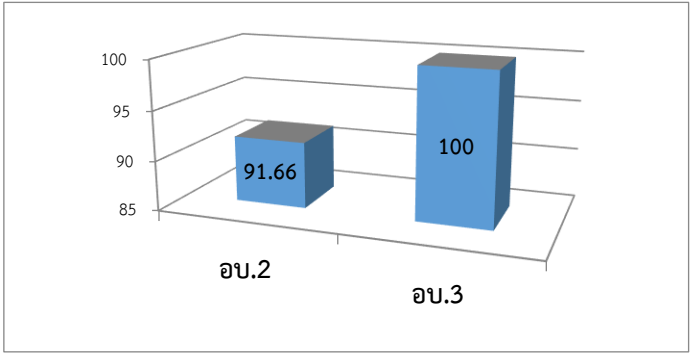
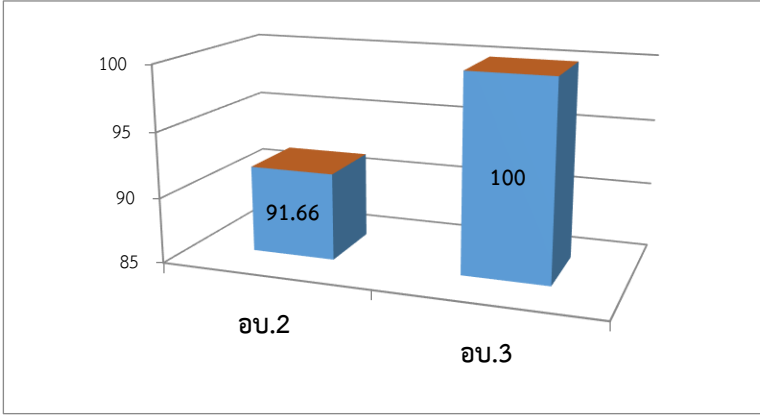
4. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกตามความสนใจและความถนัด ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การ ตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

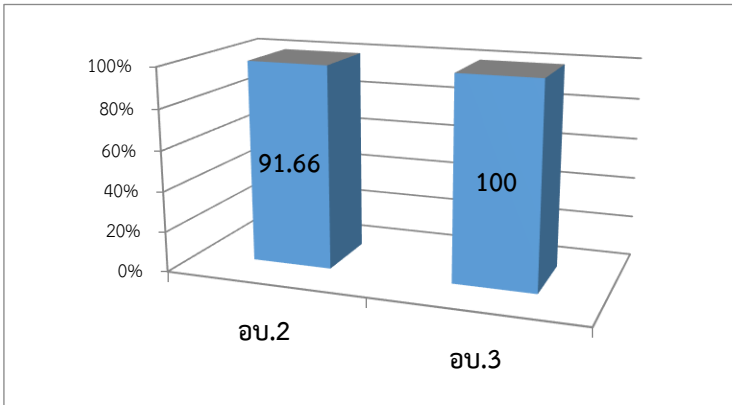
1.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนของการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 96.87 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันเหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยในระดับดีเยี่ยม มีพัฒนาการทางสังคมเหมาะสมตามวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1

ประเด็น	ผลการประเมิน						
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อป.2</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>อป.3</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	อป.2	100.00	อป.3	100.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ						
อป.2	100.00						
อป.3	100.00						
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อป.2</td> <td>91.66</td> </tr> <tr> <td>อป.3</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	อป.2	91.66	อป.3	100
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ						
อป.2	91.66						
อป.3	100						
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อป.2</td> <td>91.66</td> </tr> <tr> <td>อป.3</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	อป.2	91.66	อป.3	100
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ						
อป.2	91.66						
อป.3	100						

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อป.2</td> <td>91.66</td> </tr> <tr> <td>อป.3</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	อป.2	91.66	อป.3	100
ระดับคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน						
อป.2	91.66						
อป.3	100						

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันเหมาะสมกับ สุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการรักษาสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดีร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปแก้ปัญหาตามศักยภาพของเด็ก

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะในด้านการแก้ปัญหา ใช้เหตุผล พัฒนาเด็กในระดับชั้นอนุบาล 3 ฝึกพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ฝึกอ่าน-เขียนภาษาไทย เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษานำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับช่วงวัย โดยการนำผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมาหรือผลจากการชี้แนะ จุดที่ควรพัฒนา มาพัฒนา ปรับปรุง จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เน้นให้เด็กได้เกิดการวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้ ให้มีการปลูกฝังในเรื่องการรู้จักรอคอยและให้โอกาสผู้อื่น เน้นการฝึกพื้นฐานคณิตศาสตร์ ภาษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมในระดับชั้นที่สูงขึ้น พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยจากข้อเสนอแนะให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ไลน์ กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น เพื่อจะได้ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนโดยตรง ด้วยช่องทางการติดต่อที่หลากหลายทำให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



1. [โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม](#)
2. จดหมายข่าว
3. รายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
5. ผลงานดีเด่นในรอบปีของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน/เกียรติบัตรผลงานดีเด่นในรอบปีของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน
6. วุฒิบัตรเข้ารับการอบรมของบุคลากรโรงเรียน
7. เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ
8. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ
9. ผลการประเมิน สมศ.รอบล่าสุด
10. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ปีการศึกษา 2567
11. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
12. คำสั่งโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม
13. โล่เกียรติบัตรบ้านนักวิทยน้อย



QR-Code เอกสารอ้างอิงประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คือ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด ให้มีเป็นเลิศด้านจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทักษะอาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางดำเนินงาน ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน ซึ่งในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ตั้งเป้าหมายความในระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นตามกลยุทธ์ระดับแผนงาน มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ส่งเสริมและพัฒนาครูนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องของหลักสูตร เพื่อแก้ไขปัญหาผู้ได้รายบุคคล ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้ มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้เครื่องนอนเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กสะอาดปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการพัฒนาจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูล จาก SAR ดำเนินการคัดสรร.14 ในเขตบริการเพื่อจำแนกอายุเด็กที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา 2567 มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 วิธีการดำเนินงาน

จากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการทั้งด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่นสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดจนพัฒนาร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

4. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จัดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น เพื่อจะได้ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนโดยตรงด้วยช่องทางการติดต่อที่หลากหลายทำให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

2.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

จากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นของผู้บริหาร ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทุกห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ทั้งด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2

ประเด็น	ผลการประเมิน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดจนพัฒนาร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูจัดทำห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาเด็กและเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้เครื่องนอนเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กสะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก เป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้ มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น เพื่อจะได้ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนโดยตรง ด้วยช่องทางการติดต่อที่หลากหลายทำให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว
--	--

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดตั้งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือช่วยเหลือแก่ทางสถานศึกษาเป็นอย่างดี องค์การบริหารส่วนตำบลนาหนองทุ่มให้ความร่วมมือและสนับสนุนงบประมาณ เช่น อาหารกลางวันและอาหารเสริม นม กิจกรรมรับวุฒิบัตรบัณฑิตน้อย เป็นต้น

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีผู้ปกครองบางกลุ่มประกอบอาชีพหรือหารายได้อยู่ต่างจังหวัด หรือผู้ปกครองอยู่ห่างไกล ได้มีการฝากบุตรหลานให้ญาติพี่น้องดูแล ส่งผลให้ขาดความอบอุ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่ ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ ดังนั้นทุกภาคส่วนจึงจำเป็นต้องร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกัน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกัน

เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีอย่างต่อเนื่องพร้อมจัดให้สถานศึกษาได้มีการจัดระบบสารสนเทศและเก็บข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปตามกำหนด

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษา และได้จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทราบทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งยังเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



1. [โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม](#)
 2. จดหมายข่าว
 3. รายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย
 4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
 5. ผลงานดีเด่นในรอบปีของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน/เกียรติบัตรผลงานดีเด่นในรอบปีของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน
 6. วุฒิบัตรเข้ารับการอบรมของบุคลากรโรงเรียน
 7. เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ
 8. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ
 9. ผลการประเมิน สมศ.รอบล่าสุด
 10. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ปีการศึกษา 2567
11. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 12. คำสั่งโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม
 13. โล่เกียรติบัตรบ้านนักวิทย์น้อย
 14. รูปแบบการบริหารงาน คนดีโมเดล



QR-Code เอกสารอ้างอิงประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆด้าน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด ให้มีเป็นเลิศด้านจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทักษะอาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางดำเนินงาน ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน ซึ่งในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ตั้งค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการตั้งค่าเป้าหมายในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 วิธีการดำเนินงาน

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น เกม วัสดุทัศนความรู้ในฉบับการ์ตูน คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการนิเทศ ติดตาม ร่วมแลกเปลี่ยนของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องส่วนร่วม จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.3 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็น	ผลการประเมิน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำห้องเรียนคุณภาพ และได้รับรางวัลในระดับคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ห้องเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และมีความสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น เกม วัสดุทัศนความรู้ในฉบับการ์ตูน คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ร่วมแลกเปลี่ยนของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องส่วนร่วมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็ก มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษามากขึ้น เช่น การจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มีความหลากหลาย

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มเติม อาจจะเป็นเรียนรู้ภายนอกหรือภายใน เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม โดยการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอดทน รอคอย การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดตารางสอนให้มีชั่วโมง PLC เพื่อให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาด้วยอื่นๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น การจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกสัปดาห์ การนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และโรงเรียนได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้บังคับบัญชา และได้จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทราบทุกปีการศึกษา และยังเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จัดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



1.                              
2. จดหมายข่าว
3. รายงานกระประเมินตนเองระดับปฐมวัย
4. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
5. ผลงานดีเด่นในรอบปีของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน/เกียรติบัตรผลงานดีเด่นในรอบปีของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน
6. วุฒิบัตรเข้ารับการอบรมของบุคลากรโรงเรียน
7. เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ
8. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ
9. ผลการประเมิน สมศ.รอบล่าสุด
10. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ปีการศึกษา 2567
11. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
12. คำสั่งโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม
13. โล่เกียรติบัตรบ้านนักวิทย์น้อย
14. รูปแบบการบริหารงาน คนดีโมเดล



QR-Code เอกสารอ้างอิงประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเป็นตามมาตรฐานการอ่าน การเขียนในแต่ละระดับชั้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด ให้มีเป็นเลิศด้านจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทักษะอาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางดำเนินงาน ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน ซึ่งในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้กำหนดการตั้งค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 75 ระดับคุณภาพดีขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษากำหนด มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษามีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 90 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การทดสอบระดับชาติ O-NET โดยการสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ร่วมมือกัน วิเคราะห์จุดบกพร่องในรอบปีที่ผ่านมา แล้วนำมาพัฒนาให้ตรงจุด ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งในรูปแบบของกิจกรรมคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมติวเข้มเตรียมสอบ O-NET , NT และ RT รวมไปถึงการทบทวนบทเรียน การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน พร้อมทั้งส่งเสริมให้กับนักเรียนที่เก่งและมีความสามารถ โดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในด้านต่างๆตามความสามารถของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบ Active Learning แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะการอ่านออก การเขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณ กิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทย ทบทวนสูตรคูณในรูปแบบต่างๆ เช่น ท่องสูตรคูณทุกวันหลังเลิกโรงเรียน ใช้เกมการเล่น แบบทดสอบ และหนังสือการ์ตูน มุ่งเน้นผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้คิดเป็นตามมาตรฐานการอ่าน การเขียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้านอย่างเหมาะสม

เน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ซึ่งปีการศึกษา 2567 สถานศึกษานี้ส่งเสริมให้มีการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมชุมนุม เพื่อนำมาพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียน

ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความเหมาะสม โดยมีการส่งเสริมหรือบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียนร่วมกับประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งดำเนินการจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่เรียนอ่อน และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง โดยใช้เวลาว่างช่วงพักกลางวันและเวลาหลังเลิกโรงเรียน อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมติวข้อสอบเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ RTและNT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1และ3 และสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียน ได้มีความรู้และเสริมสร้างความพร้อมในการเตรียมตัว

สถานศึกษาดำเนินกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนา ข้าราชการครูทำความสะอาด กิจกรรมเสียงตามสาย และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์สุดสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมค่ายคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ป้องกันการทุจริต ดำเนินการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 5 ด้านทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ฝึกทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน การรับ ฟังความคิดเห็นของกันและกัน ตลอดจนวางแผนปฏิบัติในการให้ความช่วยเหลือโดยระดมความร่วมมือจาก ชุมชนในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับได้อย่างเหมาะสม

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปี การศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา คิด เป็นร้อยละ 84.97 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับระดับดี ขึ้นไป โดยเฉลี่ยทุกคนพบว่า วิชาภาษาไทยมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 75.18 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 58.87 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเฉลี่ยร้อยละ 66.67 วิชาสังคมศึกษาเฉลี่ยร้อยละ 66.67 วิชา ประวัติศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 75.89 วิชาสุขศึกษาเฉลี่ยร้อยละ 97.16 วิชาศิลปะเฉลี่ยร้อยละ 70.92 วิชาการ

งานอาชีพเฉลี่ยร้อยละ 77.30 วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 62.41 รวมค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เฉลี่ยร้อยละ 72.34

ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ได้ระดับดีขึ้นไปโดยเฉลี่ยทุกคนพบว่า วิชาภาษาไทยมีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 52.73 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 67.27 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเฉลี่ยร้อยละ 58.18 วิชาสังคมศึกษาเฉลี่ยร้อยละ 65.45 วิชาประวัติศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 52.73 วิชาสุขศึกษาเฉลี่ยร้อยละ 81.82 วิชาศิลปะเฉลี่ยร้อยละ 49.09 วิชาการงานอาชีพเฉลี่ยร้อยละ 67.27 วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 40.00 รวมค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เฉลี่ยร้อยละ 59.39

ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินความสามารถ มีผลการประเมินการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.42 การอ่านรู้เรื่อง 90.10 รวมค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.26 และมีค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศและมีการพัฒนาเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.69 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.53 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านมีคะแนนเฉลี่ย 66.11 โดยแต่ละด้านมีผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและมีการพัฒนาเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนมีผลการประเมินวิชาภาษาไทย 46.75 วิชาคณิตศาสตร์ 20.68 วิชาวิทยาศาสตร์ 32.61 วิชาภาษาอังกฤษ 25.54 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด 31.40 ซึ่งผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

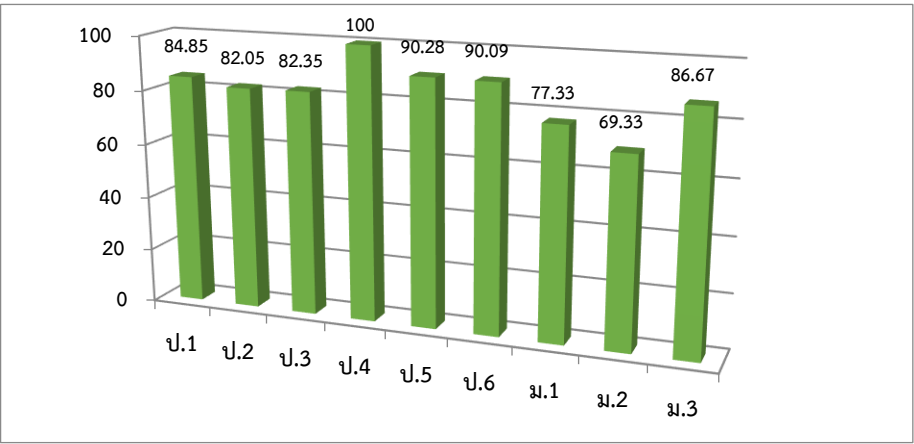
ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่า ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนมีผลการประเมินวิชาภาษาไทย 44.73 วิชาคณิตศาสตร์ 23.75 วิชาวิทยาศาสตร์ 37.00 วิชาภาษาอังกฤษ 15.63 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด 30.28 ซึ่งผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ส่วนวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

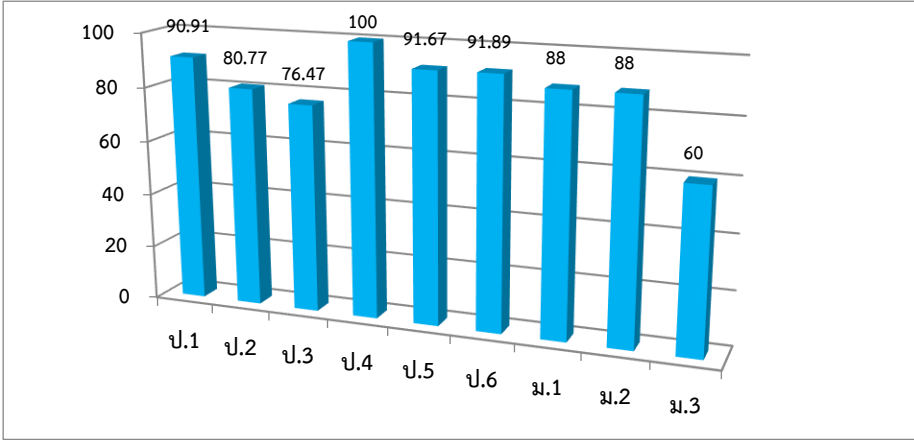
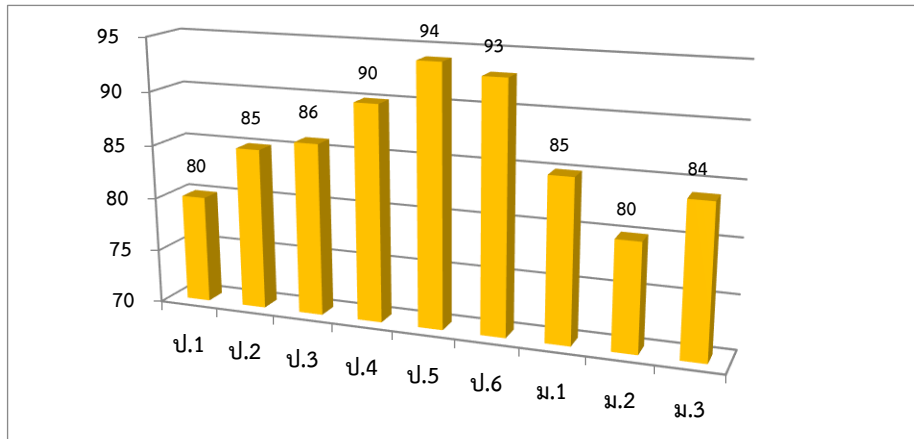
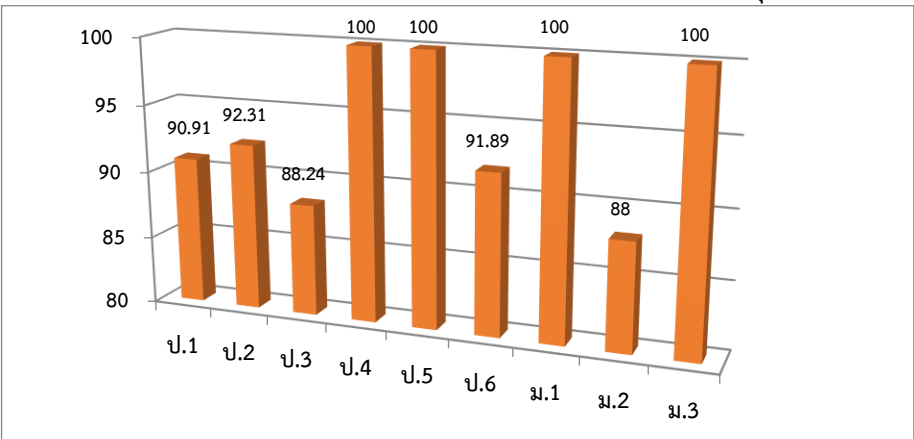
สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการหลากหลายรายการ ส่งผลให้ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567 ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประเภทเดี่ยวและประเภททีม จำนวน 20 รายการ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 29 คน จัดเป็นรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 1 รายการ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 2 รายการ รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 7 รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน 4 รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 2 รายการ

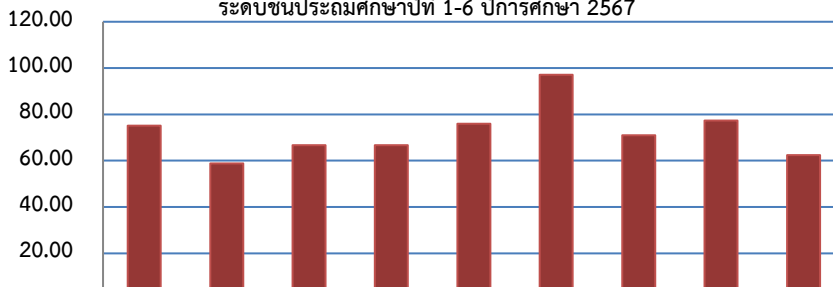
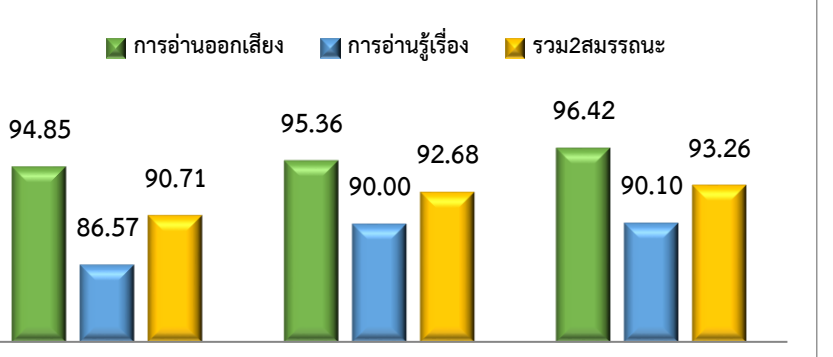
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

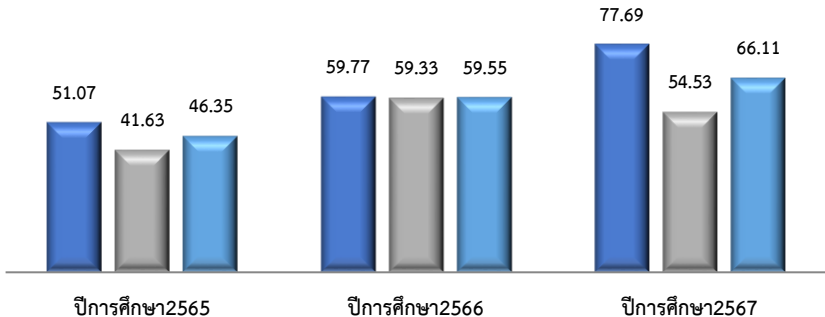
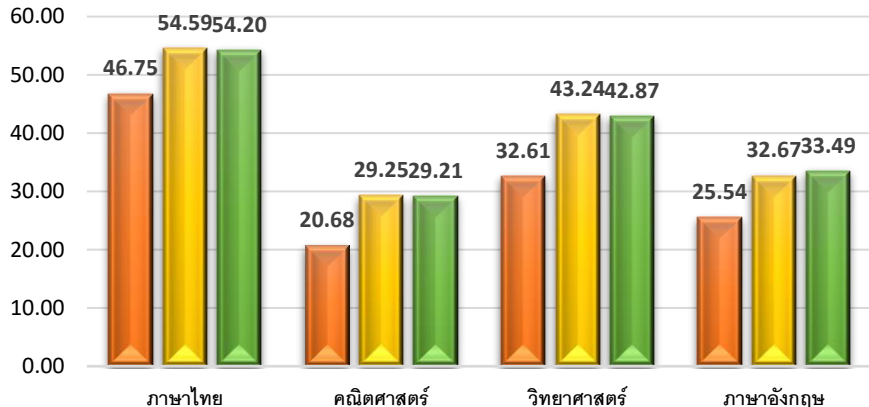
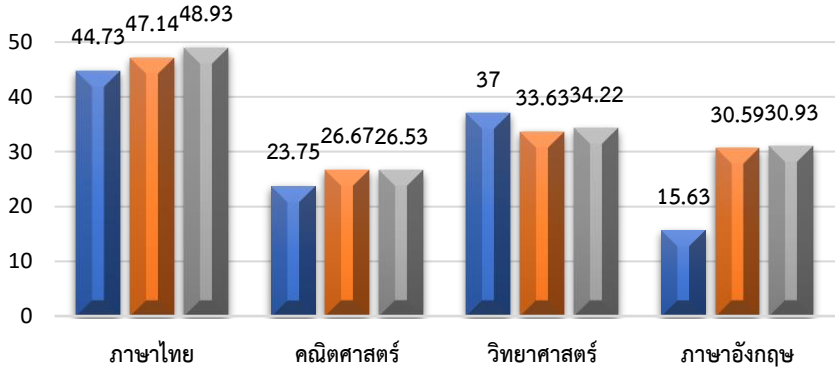
ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงปรารถนาตามสถานศึกษาที่กำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ และปลอดจากสารเสพติด มีมารยาท สะอาดเรียบร้อย มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น ยึดมั่นใน การปกครองแบบประชาธิปไตย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คือ โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา สถานศึกษา โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเดินทางไกลอยู่ ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดประสบการณ์ให้นักเรียนรู้จักเอาตัวรอดให้ปลอดภัย รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการรักษาสันติภาพ ไม่ทำร้ายกันด้วย ห่วงไกลโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยพื้นเมือง กิจกรรม รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสวดมนต์วันสุตสัปดาห์ อีกทั้งมีระบบการดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็ง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง สภานักเรียน เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปลุกผี มารยาทไทยให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่กับการใช้ชีวิตแบบพอเพียง ซึ่งส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

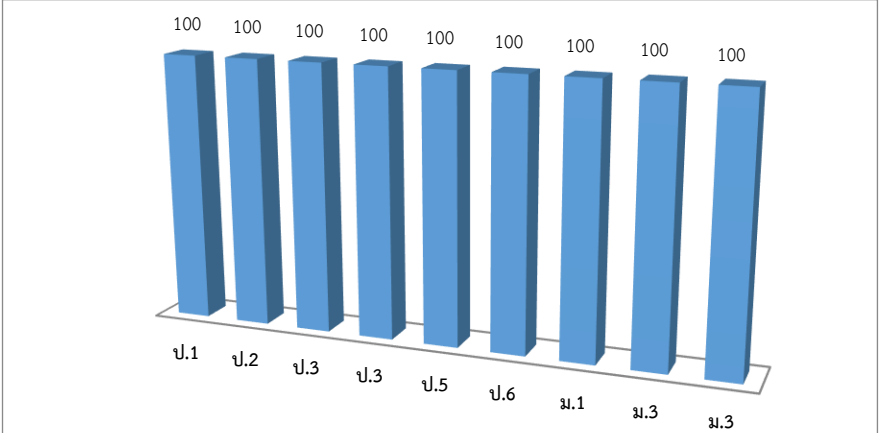
ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>84.85</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>82.05</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>82.35</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>90.28</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>90.09</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>77.33</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>69.33</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>86.67</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	84.85	ป.2	82.05	ป.3	82.35	ป.4	100	ป.5	90.28	ป.6	90.09	ม.1	77.33	ม.2	69.33	ม.3	86.67
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ป.1	84.85																				
ป.2	82.05																				
ป.3	82.35																				
ป.4	100																				
ป.5	90.28																				
ป.6	90.09																				
ม.1	77.33																				
ม.2	69.33																				
ม.3	86.67																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>90.91</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>80.77</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>76.47</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>91.67</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>91.89</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>88</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>88</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>60</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	90.91	ป.2	80.77	ป.3	76.47	ป.4	100	ป.5	91.67	ป.6	91.89	ม.1	88	ม.2	88	ม.3	60
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ป.1	90.91																				
ป.2	80.77																				
ป.3	76.47																				
ป.4	100																				
ป.5	91.67																				
ป.6	91.89																				
ม.1	88																				
ม.2	88																				
ม.3	60																				
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>80</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>85</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>86</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>90</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>94</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>93</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>85</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>80</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>84</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	80	ป.2	85	ป.3	86	ป.4	90	ป.5	94	ป.6	93	ม.1	85	ม.2	80	ม.3	84
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ป.1	80																				
ป.2	85																				
ป.3	86																				
ป.4	90																				
ป.5	94																				
ป.6	93																				
ม.1	85																				
ม.2	80																				
ม.3	84																				
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>90.91</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>92.31</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>88.24</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>91.89</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>100</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>88</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	90.91	ป.2	92.31	ป.3	88.24	ป.4	100	ป.5	100	ป.6	91.89	ม.1	100	ม.2	88	ม.3	100
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ป.1	90.91																				
ป.2	92.31																				
ป.3	88.24																				
ป.4	100																				
ป.5	100																				
ป.6	91.89																				
ม.1	100																				
ม.2	88																				
ม.3	100																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																			
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ดี	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567  <table><tr><td>ภาษาไทย</td><td>คณิต</td><td>วิทย์</td><td>สังคม</td><td>ประวัติ</td><td>สุข</td><td>ศิลปะ</td><td>การงาน</td><td>อังกฤษ</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย</td><td>75.18</td><td>58.87</td><td>66.67</td><td>66.67</td><td>75.89</td><td>97.16</td><td>70.92</td><td>77.30</td><td>62.41</td></tr></table>	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย	75.18	58.87	66.67	66.67	75.89	97.16	70.92	77.30	62.41
ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ												
คะแนนเฉลี่ย	75.18	58.87	66.67	66.67	75.89	97.16	70.92	77.30	62.41											
5.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6																				
5.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567  <table><tr><td>ภาษาไทย</td><td>คณิต</td><td>วิทย์</td><td>สังคม</td><td>ประวัติ</td><td>สุข</td><td>ศิลปะ</td><td>การงาน</td><td>อังกฤษ</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย</td><td>52.73</td><td>67.27</td><td>58.18</td><td>65.45</td><td>52.73</td><td>81.82</td><td>49.09</td><td>67.27</td><td>40.00</td></tr></table>	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย	52.73	67.27	58.18	65.45	52.73	81.82	49.09	67.27	40.00
ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ												
คะแนนเฉลี่ย	52.73	67.27	58.18	65.45	52.73	81.82	49.09	67.27	40.00											
5.3) ผลการประเมินการความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	ผลการประเมินการความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  <table><tr><td>ปีการศึกษา 2565</td><td>ปีการศึกษา 2566</td><td>ปีการศึกษา 2567</td></tr><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>94.85</td><td>95.36</td><td>96.42</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>86.57</td><td>90.00</td><td>90.10</td></tr><tr><td>รวม 2 สมรรถนะ</td><td>90.71</td><td>92.68</td><td>93.26</td></tr></table>	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	การอ่านออกเสียง	94.85	95.36	96.42	การอ่านรู้เรื่อง	86.57	90.00	90.10	รวม 2 สมรรถนะ	90.71	92.68	93.26				
ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567																		
การอ่านออกเสียง	94.85	95.36	96.42																	
การอ่านรู้เรื่อง	86.57	90.00	90.10																	
รวม 2 สมรรถนะ	90.71	92.68	93.26																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
5.1) ผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ภาษาไทยคณิตศาสตร์รวม 2 ด้าน <table><thead><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>รวม 2 ด้าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2565</td><td>51.07</td><td>41.63</td><td>46.35</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2566</td><td>59.77</td><td>59.33</td><td>59.55</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2567</td><td>77.69</td><td>54.53</td><td>66.11</td></tr></tbody></table>	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน	ปีการศึกษา 2565	51.07	41.63	46.35	ปีการศึกษา 2566	59.77	59.33	59.55	ปีการศึกษา 2567	77.69	54.53	66.11				
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน																		
ปีการศึกษา 2565	51.07	41.63	46.35																		
ปีการศึกษา 2566	59.77	59.33	59.55																		
ปีการศึกษา 2567	77.69	54.53	66.11																		
5.5) ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับโรงเรียนจังหวัดระดับประเทศ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>จังหวัด</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>46.75</td><td>54.59</td><td>54.20</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>20.68</td><td>29.25</td><td>29.21</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.61</td><td>43.24</td><td>42.87</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>25.54</td><td>32.67</td><td>33.49</td></tr></tbody></table>	วิชา	ระดับโรงเรียน	จังหวัด	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	46.75	54.59	54.20	คณิตศาสตร์	20.68	29.25	29.21	วิทยาศาสตร์	32.61	43.24	42.87	ภาษาอังกฤษ	25.54	32.67	33.49
วิชา	ระดับโรงเรียน	จังหวัด	ระดับประเทศ																		
ภาษาไทย	46.75	54.59	54.20																		
คณิตศาสตร์	20.68	29.25	29.21																		
วิทยาศาสตร์	32.61	43.24	42.87																		
ภาษาอังกฤษ	25.54	32.67	33.49																		
5.6) ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับโรงเรียนระดับจังหวัด <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับจังหวัด</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>44.73</td><td>47.14</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>23.75</td><td>26.67</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>37</td><td>33.63</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>15.63</td><td>30.59</td></tr></tbody></table>	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ภาษาไทย	44.73	47.14	คณิตศาสตร์	23.75	26.67	วิทยาศาสตร์	37	33.63	ภาษาอังกฤษ	15.63	30.59					
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด																			
ภาษาไทย	44.73	47.14																			
คณิตศาสตร์	23.75	26.67																			
วิทยาศาสตร์	37	33.63																			
ภาษาอังกฤษ	15.63	30.59																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ป.1	100	ป.2	100	ป.3	100	ป.3	100	ป.5	100	ป.6	100	ม.1	100	ม.3	100	ม.3	100
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																				
ป.1	100																				
ป.2	100																				
ป.3	100																				
ป.3	100																				
ป.5	100																				
ป.6	100																				
ม.1	100																				
ม.3	100																				
ม.3	100																				

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู ซื่อสัตย์ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะในการทำงาน มีจิตสาธารณะ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มีผลงานด้านดนตรี ศิลปวัฒนธรรมอีสาน ด้านการขับร้องเพลง ด้านการวาดภาพพระบายสี และด้านกีฬา ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567 ทั้งประเภทเดี่ยวและประเภททีม จำนวน 20 รายการจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 29 คน จัดเป็นรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 1 รายการ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 2 รายการ รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 7 รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน 4 รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 2 รายการ อีกทั้งมีทักษะการเล่นกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายและชนะเลิศกีฬาหลายประเภท ตลอดจนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ O-NET ให้สูงขึ้นและให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย เน้นพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ด้านทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียนเรื่องจากภาพ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การให้เหตุผลและทักษะภาษาอังกฤษ เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในรอบปีที่ผ่านมา มาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ O-NET โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการสร้างความตระหนักร่วมกันระหว่างผู้เรียน ครูและ ผู้ปกครอง วิเคราะห์จุดบกพร่องจากผลการดำเนินงานในรอบปี แล้วร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนา กำหนดค่าเป้าหมายตามบริบทของสถานศึกษา ใช้วิธีการจัดการเรียนซ่อมเสริมเพิ่มเติม หรือวิธีอื่นๆที่เหมาะสม โดยการเริ่มต้นจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รายงานผลการปฏิบัติงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูล ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนนาหนองพุ่มวิทยาคม ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จัดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น เพื่อจะได้ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนโดยตรง ด้วย ช่องทางการติดต่อที่หลากหลายทำให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



1. [โรงเรียนนาหนองพุ่มวิทยาคม](#)
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
4. ผลงานดีเด่นในรอบปีของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน/เกียรติบัตรผลงานดีเด่นในรอบปีของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน
5. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ
6. ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565-2567 ระดับชั้น ป.6,ม.3

12. เกียรติบัตรผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ป.6,ม.3
13. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ปีการศึกษา 2565-2567
14. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ปีการศึกษา 2565-2567
15. จดหมายข่าวโรงเรียน
16. ผลงานและเกียรติบัตรต่างๆ
17. ผลการประเมิน สมศ.รอบล่าสุด
18. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ปีการศึกษา 2567
19. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
20. คำสั่งโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม



QR-Code เอกสารอ้างอิงประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบและมีคุณภาพ

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด ให้มีเป็นเลิศด้านจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทักษะอาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางดำเนินงาน ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน ซึ่งในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้กำหนดการตั้งค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการตั้งค่าเป้าหมายในการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ โดยในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทุกชั้นเรียนจัดทำห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการนิเทศภายใน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 นี้ นำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และนำเสนอผลการดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบต่อไป

2.3 วิธีการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำ โดยใช้หลักการบริหารงานรูปแบบ คนดีโมเดล = Khon-d Model เน้นการบริหารจัดการองค์กรสร้างองค์ความรู้ จัดการบุคลากรในองค์กรวางคนให้ถูกงาน บริหารจัดการองค์กร มอบหมายภารกิจความรับผิดชอบชัดเจน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน PLC,SLC การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มั่นคงปลอดภัย สวัสดิการสวัสดิภาพแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น และการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบและให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน มีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำโดยใช้รูปแบบการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ตลอดจนนำ นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย/จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร

ในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สนับสนุนการจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 งาน โดยยึด หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ พร้อมทั้งสามารถพัฒนาต่อยอดให้ครูผู้สอนสร้าง Best Practice แบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมที่ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ จัดกระบวนการพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการจัดให้ครูผู้สอนได้เข้ารับ การอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ สามารถดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผล การดำเนินงาน

2.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการ ดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษามีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายทุก ประเด็นการพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุตามค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและนโยบาย/จุดเน้นของ สพป.ขอนแก่น เขต 5 รวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งใน ส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทุกชั้นเรียนจัดทำห้องเรียนคุณภาพ จนได้รับรางวัลระดับคุณภาพทุกห้องเรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและนโยบาย/จุดเน้นของ สพ.ย.ขอนแก่น เขต 5 รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรคุณภาพชั้นนำ โดยใช้หลักการบริหารงานรูปแบบ คนดีโมเดล = Khon-d Model เน้นการบริหารจัดการองค์กรสร้างองค์ความรู้ จัดการบุคลากรในองค์กรวางคนให้ถูกงาน บริหารจัดการองค์กร มอบหมายภารกิจความรับผิดชอบชัดเจน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตราค่าจ้างทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทุกชั้นเรียนจัดทำห้องเรียนคุณภาพ จนได้รับรางวัลระดับคุณภาพทุกห้องเรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ส่งเสริมให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารที่มีความเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสนับสนุนและเสนอข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน รวดเร็วต่อการสืบค้น
2. จัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศต่างๆให้เป็นปัจจุบัน ให้รวดเร็วและง่ายต่อการสืบค้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การเพาะกล้าไม้ การจับจีบผ้าประดับ การทำน้ำยาล้างจาน การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ การทอเสื่อกก การปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ การทำปุ๋ยธรรมชาติ การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้นำไปประกอบอาชีพเสริมระหว่างเรียนและในอนาคต่อไป

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษาและได้จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทราบทุกปีการศึกษา เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เฟสบุ๊กโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของคุณครูประจำชั้น จดหมายข่าว และการออกเยี่ยมบ้านของคุณครูประจำชั้น

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



- 1.
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
4. ผลงานดีเด่นในรอบปีของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน/เกียรติบัตรผลงานดีเด่นในรอบปีของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน
5. แบบอย่างที่ดีของครูผู้สอน Best Practice/เกียรติบัตรแบบอย่างที่ดีของครูผู้สอน Best Practice
6. เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ
7. โล่ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนต้นแบบ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษากิจกรรมการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
8. รูปแบบการบริหารงาน คนดีโมเดล Khon-D Model
9. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ
10. จดหมายข่าวโรงเรียน
11. ผลการประเมิน สมศ.รอบล่าสุด
12. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม ปีการศึกษา 2567
13. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
14. คำสั่งโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม
15. รูปแบบการบริหารงาน คนดีโมเดล



QR-Code เอกสารอ้างอิงประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด ให้มีเป็นเลิศด้านจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บูรณาการทักษะอาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางดำเนินงาน ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน ซึ่งในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตั้งเป้าเป้าหมายในระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการตั้งเป้าเป้าหมายในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายร้อยละ 83 ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ดำเนินงานตาม โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเรียนรู้แบบโครงงานสู่การปฏิบัติจริง (Active Learning) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัด ตามแนวทางพหุปัญญา โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ ๓R๔C โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยพื้นเมือง โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา โครงการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิเศษเรียนร่วมตระหนักถึงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทুমเทให้การสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ โดยเน้นให้ครูสามารถสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานที่เน้นพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน มีการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการจัดกิจกรรม Active Learning บูรณาการกับการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยพื้นเมือง โครงการเรียนรู้แบบโครงงานสู่การปฏิบัติจริง (Active Learning) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัด ตามแนวทางพหุปัญญา โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ ๓R๔C โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา โครงการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิเศษเรียนร่วมตระหนักถึงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทুমเทให้การสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ โดยเน้นให้ครูสามารถสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานที่เน้นพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดปายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

นอกจากนี้ โรงเรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน เช่น การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ พิธีบายศรีสู่ขวัญ หมอสูตร การทำไม้กวาดดอกหญ้า การทำไม้กวาดทางมะพร้าว การร้องสารัญญะ บทกล่อมลูก โดยการจัดสรรงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาหนองพุ่ม จัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เช่น ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมดนตรี พื้นเมือง ดนตรีสากล วงโยทวาทิต ชุมนุมเกษตรในกระถาง ชุมนุมปฎิบัติกรรมชาติ ชุมนุมพิมพ์ผ้าลายธรรมชาติ ชุมนุมงานประดิษฐ์ ชุมนุมการจับผ้าและการประดับ ชุมนุมศิลป์สร้างสรรค์ ชุมนุมภาพยนตร์สั้น และชุมนุมกีฬา

3.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยพื้นเมือง โครงการเรียนรู้แบบโครงงานสู่การปฏิบัติจริง (Active Learning) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัด ตามแนวทางพหุปัญญา โครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ ๓R๔C โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการผลิตสื่อเพื่อการศึกษา โครงการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิเศษเรียนร่วม โดยสถานศึกษาตระหนักและสนับสนุนพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทให้กับการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ โดยเน้นให้ครูสามารถสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานที่เน้นพัฒนาผู้เรียน ทำให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน แสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับ ผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไป

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ เกม ใบงาน หรือแบบฝึกทักษะต่างๆ ที่มีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนด้วย พร้อมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจจากสื่อที่หลากหลาย

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการเสริมแรงเชิงบวกให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3

ประเด็น	ผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ จัดกิจกรรม Active Learning โดยบูรณาการเข้ากับแต่ละกลุ่มสาระและหลักสูตรท้องถิ่นพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถพิเศษด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา งานอาชีพ มีสื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้าน การพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน มี Best Practice แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีระบบและทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านต่าง ๆ ตามที่ตนเองถนัด สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาขาดการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
2. ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียน และนำผลมาศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียน และนำผลมาศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำตารางสอนให้มีชั่วโมง PLC เพื่อให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัญหาด้วยอื่นๆที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น การจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกสัปดาห์ การนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และโรงเรียนได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้บังคับบัญชา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง



- 1.
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
4. ผลงานดีเด่นในรอบปีของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน/เกียรติบัตรผลงานดีเด่นในรอบปีของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน
5. ภูมิบัตรเข้ารับการอบรมของบุคลากรโรงเรียน
6. แบบอย่างที่ดีของครูผู้สอน Best Practice/เกียรติบัตรแบบอย่างที่ดีของครูผู้สอน Best Practice
7. เกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ
8. โล่ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนต้นแบบ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษากิจกรรมการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งความเป็นเลิศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
9. รูปแบบการบริหารงาน คนดีโมเดล Khon-D Model
10. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ
11. จดหมายข่าวโรงเรียน
12. ผลการประเมิน สมศ.รอบล่าสุด
13. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14. ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
15. คำสั่งโรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยาคม
16. รูปแบบการบริหารงาน คนดีโมเดล



QR-Code เอกสารอ้างอิงประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	คุณภาพเด็ก	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
คนดีโมเดล Khon-d Model	กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
การยกระดับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนด้วยการเล่นดนตรี	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
การพัฒนาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	คุณภาพผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
การเรียนรู้รูปแบบโครงงานอาชีพ การทำขนมหม้อไม้	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการแนวคิดซอฟต์แวร์ (Soft Power) กิจกรรมผ้าพิมพ์ลายธรรมชาติ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศิลปะ (ทัศนศิลป์) โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การวาดเส้น ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	คุณภาพผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
--	----------------	---------------------------------



QR-Code อ้างอิงประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูล แบบอย่างที่ดี Best Practice

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



QR-Code เอกสารอ้างอิงประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 1-3 ระดับปฐมวัย



QR-Code เอกสารอ้างอิงประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



QR-Code เอกสารอ้างอิงประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



QR-Code เอกสารอ้างอิงประกอบสำหรับการสืบค้นข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน