



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านห้วยประชาชนเคราะห์
ศูนย์เครือข่าย โรงเรียนชุมแพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นคราห์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นคราห์ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิมพ์จันทร์ เดชครอบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นคราห์

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	ซ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	6
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
2. โครงสร้างการบริหาร	9
3. ข้อมูลบุคลากร	10
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	12
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	13
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	14
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	32
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	33
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	33
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง	34
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)	35
การศึกษาปฐมวัย	35
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	38

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	42
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	43
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	53
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	57
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	57
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	63
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	66
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	69
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	70

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 พื้นที่บริเวณโรงเรียนบ้านห้วยประชาชนเคราะห์	8
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยประชาชนเคราะห์	9

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	10
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากรจำนวนห้อง	12
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	13
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดี ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา 2565-2567	19
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	22
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	23
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	25

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ย้อนหลัง 3 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567	27
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	28
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	29
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567	31
ตารางที่ 23 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นคราห์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน	32
ตารางที่ 24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นคราห์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน	32
ตารางที่ 25 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	33
ตารางที่ 26 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	34
ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	42

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์ ครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมบุรณ์ มานาดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวพิมพ์จันทร์ เดชครอบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมินระดับ คุณภาพ	แปรผล
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านแห่ประชาชนเคราะห์ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแห่ประชาชนเคราะห์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050248 ที่ตั้งเลขที่ 470 หมู่ที่ 2 บ้านนาดอกไม้ ตำบลชุมแพ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0807244936 โทรสาร.....E-mail : saodee2517@hotmail.com website :เพจ : [โรงเรียนบ้านแห่ประชาชนเคราะห์](#) Facebook : [บ้านแห่ประชาชนเคราะห์](#) ก่อตั้งเมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2481 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา จัดการศึกษาเป็นโรงเรียน ประถมศึกษา ปัจจุบันการจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่ บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านแห่ หมู่ที่ 1 บ้านนาดอกไม้ หมู่ที่ 2 บ้านมาลา หมู่ที่ 3 บ้านหนองจิก หมู่ที่ 7 และ บ้านดอนหัน หมู่ที่ 9 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน บุคลากรสายการสอน จำนวน 5 คน และบุคลากรอื่น ๆ จำนวน 2 คน เด็กระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 9 คน นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 26 คน

2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการ สนับสนุนคือ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็ก โดย เน้นเด็กเป็นสำคัญ และยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุมวางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความถนัดและ เชี่ยวชาญด้านปฐมวัยและมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก มีการ ระดมทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครอง และสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมและด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้ บุคลากรเข้ารับการอบรมและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ลงมือกระทำด้วยตนเอง

2) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้พัฒนา ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ

แบ่งปันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทำให้คุณภาพเด็กบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่องมีผลงานที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียนทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผ่านการประเมินรอบที่ 3 (ปีการศึกษา 2563-2567) ติดต่อกันเป็นรอบที่ 3

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศาสตร์พระราชา เน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม นำเทคโนโลยี” โดยมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม ออกแบบการเรียนรู้ ตามโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีโครงงานปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ และโครงงานอาชีพ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามเสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ หลัฐานเชิงประจักษ์ ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ย 3 วิชา ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จากการมุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศ และนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ ที่ได้ศึกษามาพัฒนาสู่การทำโครงงานหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 100 ได้เลื่อนชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีที่เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

3.1.1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน

3.1.2 ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติการทางด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างเป็นรูปธรรม

3.1.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยเหมาะสม สวยงาม เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

3.1.4 จัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้ครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.1.5 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา

3.1.6 จัดระบบให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์สำหรับครู

3.1.7 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญเชิงวิชาชีพผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

3.1.8 การพัฒนาระบบการนิเทศภายในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

3.2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

3.2.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข

3.2.4 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.2.5 จัดระบบให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์สำหรับครู

3.2.6 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญเชิงวิชาชีพผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

3.2.7 จัดทำ ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

3.2.8 ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษามีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV (Distance Learning Television) หรือ การเรียนทางไกลผ่านโทรทัศน์ ในทุกระดับชั้นเรียน เป็นแนวทางหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดครูสอนเฉพาะทาง ได้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงมากขึ้น

ความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

การเรียนรู้ผ่าน DLTV สนับสนุนการบรรลุ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้:

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- มาตรฐาน: ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
- ตัวชี้วัด: การฟัง พูด อ่าน และเขียนที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- มาตรฐาน: ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
- ตัวชี้วัด: การใช้ทักษะการคำนวณ การวิเคราะห์ และการตีความข้อมูล

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- มาตรฐาน: ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ได้
- ตัวชี้วัด: การตั้งคำถาม การทดลอง และการสรุปผลอย่างมีเหตุผล

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- มาตรฐาน: ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคม
- ตัวชี้วัด: การวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- มาตรฐาน: ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและสามารถดูแลตนเองได้
- ตัวชี้วัด: การปฏิบัติกิจกรรมทางกายและการดูแลสุขภาพ

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- มาตรฐาน: ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและแสดงออกทางศิลปะได้
- ตัวชี้วัด: การใช้ทักษะทางศิลปะในการสร้างผลงาน

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- มาตรฐาน: ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้
- ตัวชี้วัด: การออกแบบและพัฒนาโครงการที่ใช้เทคโนโลยี

8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- มาตรฐาน: ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- ตัวชี้วัด: การฟัง พูด อ่าน และเขียนในภาษาต่างประเทศ

การประยุกต์ใช้ DLTV ในการพัฒนาผู้เรียน

การเรียนรู้ผ่าน DLTV ช่วยเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น:

- ทักษะการคิดวิเคราะห์: การตั้งคำถามและวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อการเรียนการสอน
- ทักษะการสื่อสาร: การอธิบายและแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม
- ทักษะการใช้เทคโนโลยี: การเข้าถึงและใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี

นอกจากนี้ การใช้ DLTV ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความเร็วของตนเองและสามารถทบทวนบทเรียนได้ตามต้องการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นคราห์ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050248 ที่ตั้งเลขที่ 470 หมู่ที่ 2 บ้านนาดอกไม้ ตำบลชุมแพ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0807244936 โทรสาร.....E-mail : saodee2517@hotmail.com website :.....เพจ : โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นคราห์ Facebook : บ้านห้วยประจักษ์นคราห์

โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นคราห์ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2481 ณ บริเวณบ้านห้วย หมู่ที่ 2 ตำบลชุมแพ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหินแร่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 อาศัยศาลาวัดธาตุบ้านห้วยเป็นโรงเรียน ต่อมา 2 ปี ย้ายไปอยู่ที่ดินแปลงทางทิศเหนือเป็นเวลา 3 ปี จึงย้ายมาอยู่ที่ดินแปลงปัจจุบัน ในปี พ.ศ. 2486 ผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ชื่อ นายเจริญ ณ หนองคาย เปิดทำการสอนเมื่อปี พ.ศ.2514 ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.5 -ป.7) พ.ศ.2519 เปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย จาก ป.5-ป.7 เป็น ป.5-ป.6 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2520 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พร้อมด้วยสมเด็จพระบรมราชินีนาถ และพระเจ้าลูกเธอทั้งสองพระองค์ เสด็จประทับเครื่องบินเฮลิคอปเตอร์จอดประทับที่สนามโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นคราห์ เพื่อเสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรบริเวณที่จะสร้างเขื่อนพระราชมารดา บ้านดอนหัน พ.ศ.2527 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก พ.ศ.2537 ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นโรงเรียนประถมศึกษา ปัจจุบันการจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นับรวมถึงปีการศึกษา 2567 เป็นเวลา 87 ปี

ที่ตั้งและเขตบริการ

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต

ทิศเหนือ	จรดกับ บ้านนาดอกไม้ หมู่ที่ 2
ทิศใต้	จรดกับ บ้านนาดอกไม้ หมู่ที่ 2
ทิศตะวันออก	จรดกับ องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแพ
ทิศตะวันตก	จรดกับ บ้านนาดอกไม้ หมู่ที่ 2

เขตบริการโรงเรียนมีพื้นที่หมู่บ้านในเขตบริการ 5 หมู่บ้าน ดังนี้

1. บ้านห้วย หมู่ที่ 1
2. บ้านนาดอกไม้ หมู่ที่ 2
3. บ้านมาลา หมู่ที่ 3
4. บ้านหนองจิก หมู่ที่ 7
5. บ้านดอนหัน หมู่ที่ 9

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน**1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา**

นางสาวพิมพ์จันทร์ เดชครอบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทรศัพท์ 08-0724-4936
ID Line : 0807244936 E-mail : phimchan123e@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด คม. สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา วันบรรจุ 13 พฤศจิกายน 2566 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 จนถึง
ปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางราตรี น้อยดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 08-6860-3948
ID Line : ratree1317 E-mail : saodee2517@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านแห่ประชาชนเคราะห์ ตั้งอยู่ในชุมชนชนบทขนาดใหญ่ อยู่ห่างจากตัวอำเภอชุมแพ
ประมาณ 6 กิโลเมตร สภาพบริบทโดยทั่วไปคนในชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ประชากรโดยเฉลี่ย
ร้อยละ 70 มีฐานะดี มีที่ดินทำมาหากินเป็นของตนเอง มีแม่น้ำลำคลองล้อมรอบหมู่บ้านเป็นเขตชลประทาน
โครงการพระราชดำริน้ำสำหรับทำการเกษตรได้ตลอดปี

บริบทของชุมชน สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากร
ประมาณ 1,500 คน บริเวณหมู่บ้านรอบ ๆ โรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านแห่ บ้านนาดอกไม้ บ้านมาลา และทุ่งนา ส่วน
บ้านหนองจิก หมู่ที่ 7 และบ้านดอนหัน หมู่ที่ 9 ตำบลชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เป็นหมู่บ้านที่มี
นักเรียนมาเรียนรวมจากนโยบายยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เมื่อปี
การศึกษา 2541 อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ
ภาษาอีสาน ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป สำคัญต่อชุมชนและสืบทอดมายาวนาน คือประเพณีบุญ
ข้าวจี บุญบั้งไฟ ตรุษสงกรานต์ บุญพาสาก บุญเทศน์-มหาชาติ พิธีไหว้ ปู่ตา ประเพณีเข้าพรรษา การห่อข้าว
ประดับดิน การทอดกฐิน ทอดผ้าป่า ประเพณีออกพรรษา การบวชนาค (บุญเดือน 6) และประเพณีการแต่งงาน
 เป็นต้น

โอกาสของโรงเรียนบ้านแห่ประชาชนเคราะห์ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ในการพัฒนาโรงเรียน
การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี
ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ การมีนักเรียนน้อย ทำให้ได้งบประมาณรายหัวจากส่วนราชการต้นสังกัดน้อย
ผู้ปกครองนักเรียนมีอัตราการย้ายถิ่นและไปประกอบอาชีพขายแรงงานต่างถิ่น นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองบ่อย
ทำให้นักเรียนบางคนเป็นเด็กมีปัญหาด้านการเรียน เรียนไม่ต่อเนื่องอาศัยอยู่กับตายาย และญาติพี่น้อง

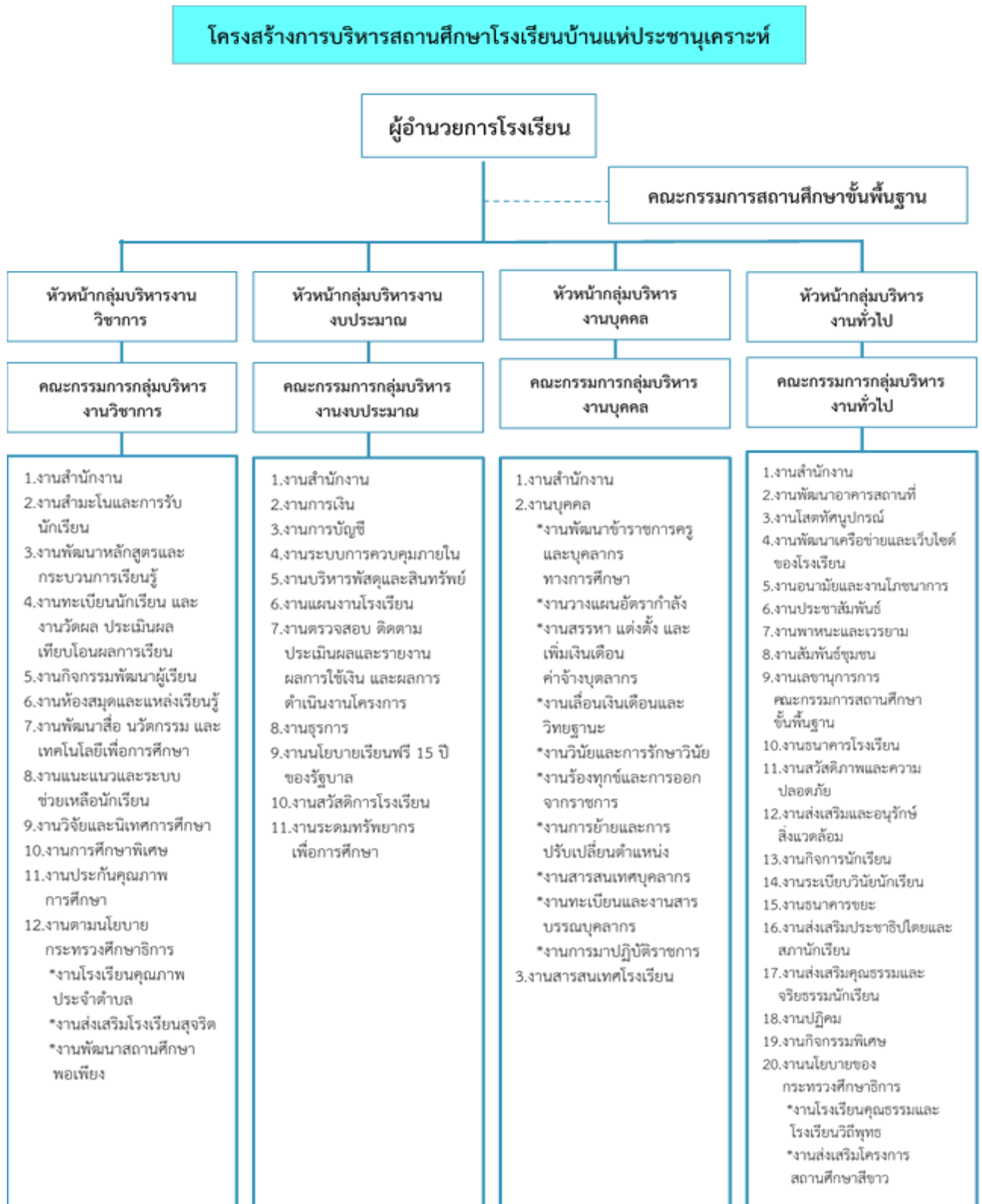
สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านแห่ประชาชนเคราะห์ อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลชุมแพ มีพื้นที่
14 ไร่ 3 งาน 73 ตารางวา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และ
ระดับประถมศึกษา ในรอบ 4 ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 50 คน และคาดการณ์ใน 4 ปี
การศึกษาข้างหน้าจะมีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยสูงกว่า 40 คน



ภาพที่ 1 พื้นที่บริเวณโรงเรียนบ้านแพะประชาชนเคราะห์

2. โครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแห่ประชาชนุเคราะห์

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	1	4	-	3	9

จากตารางแสดงรายละเอียดของจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่า สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย จำนวน 1 คน ครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน 3 คน ซึ่งสถานศึกษาไม่มีตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และพนักงานราชการ

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	3	2	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	3	-
รวม		-	4	5	-

จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของบุคลากรสายบริหารและสายผู้สอน พบว่า สายบริหารจบการศึกษาปริญญาโท จำนวน 1 คน สายผู้สอนจบการศึกษาปริญญาโท จำนวน 3 คน จบการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ จบการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 2 คน ไม่มีบุคลากรจบการศึกษาปริญญาเอก

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	1	2	3	3	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	2	3	3	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	1	3	3	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	4	7	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	0	1	1	1	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	4	5	5	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	0	2	2	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	1	5	5	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	3	6	6	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	9	17	18	35	-	-
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีห้องเรียน จำนวน 9 ห้อง ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 3 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 3 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 3 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน ทุกระดับชั้นมีผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทุกคน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	9	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	26	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตรระบุ		
- เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	1	
- ลูกจ้าง/ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย	1	
- นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตรระบุ ห้องประชุม	2	

จากตารางแสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า ข้อมูลนักเรียน จำนวน 35 คน มีเด็กปฐมวัย จำนวน 9 คน มีผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 26 คน บุคลากร จำนวน 9 คน มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูปฐมวัย จำนวน 1 คน ครูประถมศึกษา จำนวน 4 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน ลูกจ้าง/ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน จำนวนห้อง 11 ห้อง มีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 3 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง และห้องประชุม 2 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 7	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อบ.1-2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 6	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.1 และ ป.4	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา	-	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	3 คน (ร้อยละ100)	
ประถมศึกษาปีที่ 6	6 คน (ร้อยละ100)	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

จากตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา พบว่า อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน ไม่เกินเกณฑ์และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน มีจำนวนครบชั้น ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และจำนวนเวลาเรียนที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 200 ชั่วโมง/ปี

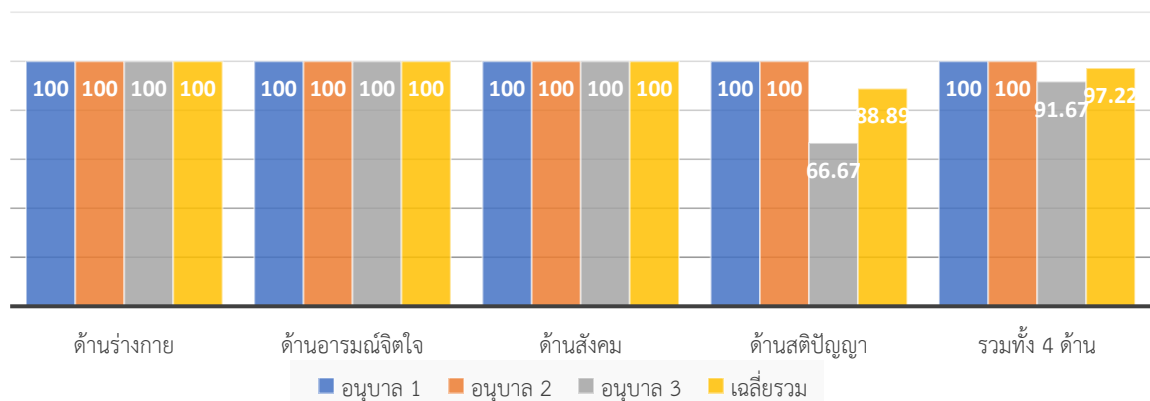
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดี ประจำปีการศึกษา 2567
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								รวมทั้ง 4 ด้าน
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 1	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
อนุบาล 2	3	3	100	3	100	3	100	3	100	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	2	66.67	91.67
เฉลี่ยรวม	9	9	100	9	100	9	100	8	88.89	97.22

กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดี
ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน



จากกราฟแสดงร้อยละของจำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 100 ทุกด้าน

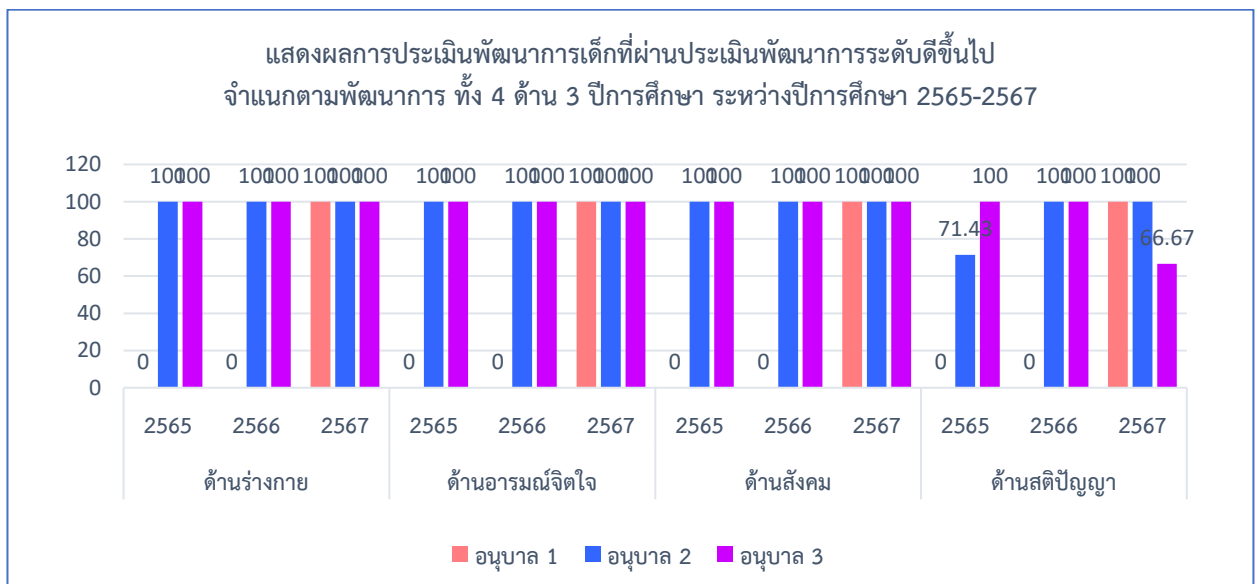
เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ในระดับดี ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 66.67 ซึ่งมีเด็กบกพร่องทางสติปัญญา 1 คน

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ในระดับดี ร้อยละ 100 รวมทั้ง 4 ด้าน และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 91.67 รวมทั้ง 4 ด้าน มีผลการประเมินพัฒนาการ ในระดับดี ร้อยละ 97.22 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 90

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดี จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	71.43	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66.67
เฉลี่ยรวม	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85.72	100	88.89



จากกราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินพัฒนาการในระดับดี พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในระดับดี ร้อยละ 100 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565, 2566 และ 2567 ในระดับดี ร้อยละ 100 ทั้ง 3 ปีการศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ร่างกาย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในระดับดี ร้อยละ 100 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565, 2566 และ 2567 ในระดับดี ร้อยละ 100 ทั้ง 3 ปีการศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ร่างกาย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในระดับดี ร้อยละ 100 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565, 2566 และ 2567 ในระดับดี ร้อยละ 100 ทั้ง 3 ปีการศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในระดับดี ร้อยละ 100 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565,2566 และ 2567 ในระดับดี ร้อยละ 71.43,100 และ 100 ตามลำดับ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565,2566 และ 2567 ในระดับดี ร้อยละ 100,100 และ 67.67 ตามลำดับ

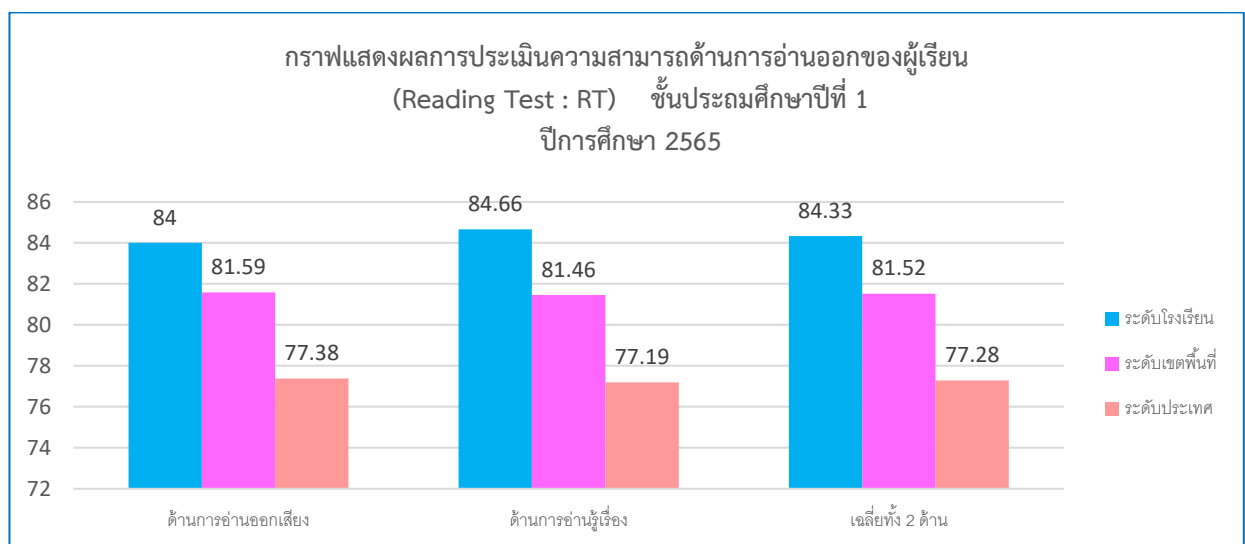
เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2565,2566 และ 2567 ในระดับดี ร้อยละ 100 ทั้ง 3 ปีการศึกษา ด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2565,2566 และ 2567 ในระดับดี ร้อยละ 100 ด้านสังคม ปีการศึกษา 2565,2566 และ 2567 ในระดับดี ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2565,2566 และ 2567 ในระดับดี ร้อยละ 85.72,100 และ 88.89 ตามลำดับ ซึ่งปีการศึกษา 2566 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 90 ปีการศึกษา 2565 และ 2567 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากปีการศึกษานี้มีเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ 2 ราย (ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2567)

7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	84.00	84.66	84.33
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



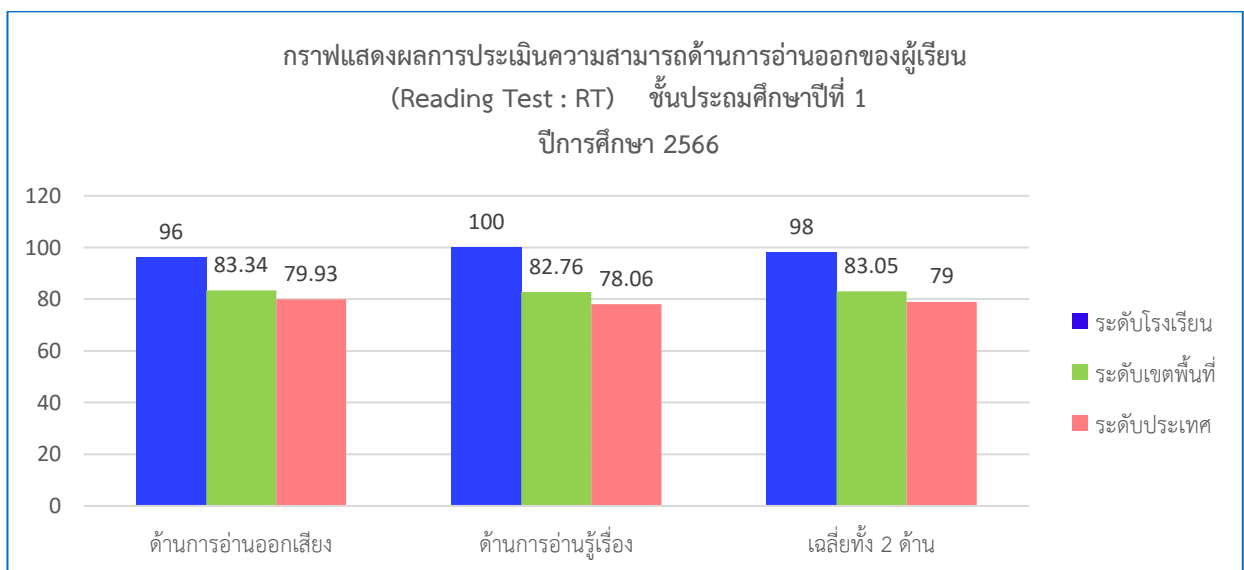
จากกราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.00, 81.59 และ 77.38 ตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.66, 81.46 และ 77.19 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.33, 81.52 และ 77.28 ตามลำดับ ซึ่งระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	96.00	100	98.00
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



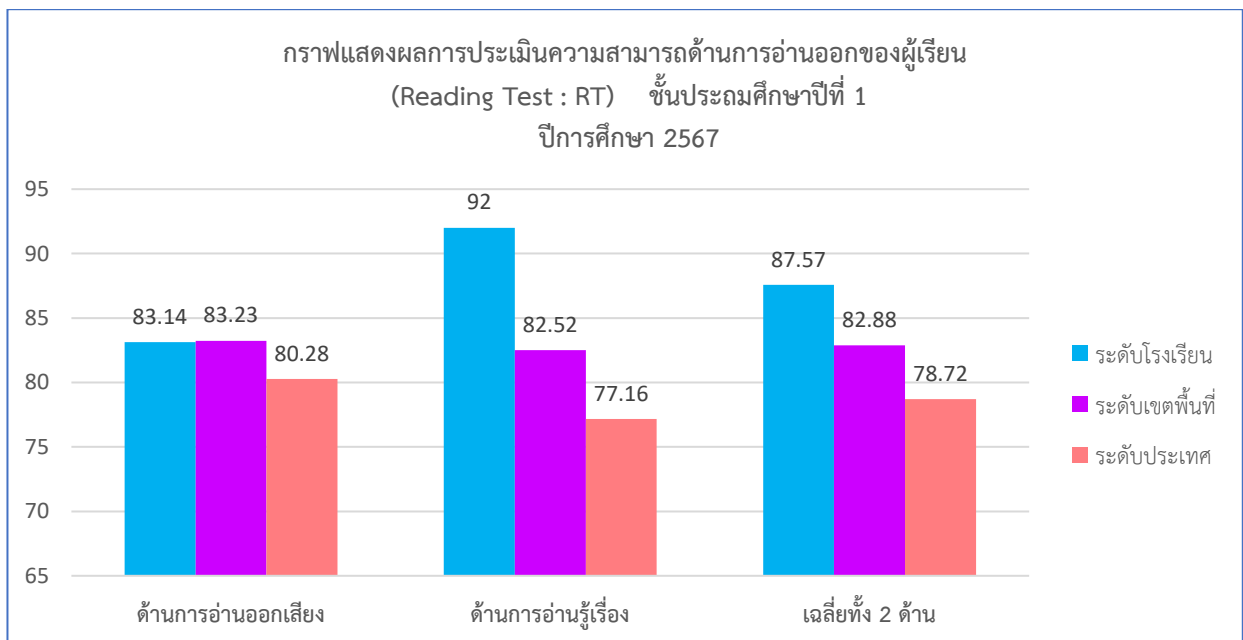
จากกราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.00, 83.34 และ 79.93 ตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100, 82.76 และ 78.06 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 98.00, 83.05 และ 79.00 ตามลำดับ ซึ่งระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	83.14	92.00	87.57
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



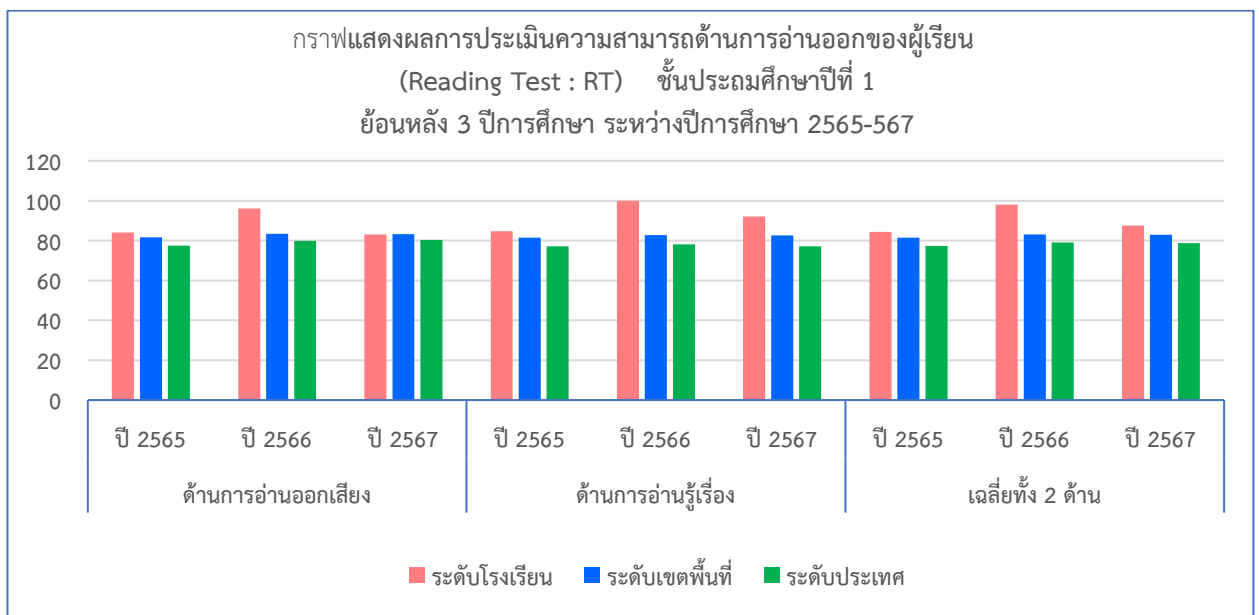
จากกราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.14, 83.23 และ 80.28 ตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.00, 82.52 และ 77.16 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.57, 82.88 และ 78.72 ตามลำดับ ซึ่งระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา 2565-2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ระดับโรงเรียน	84.00	96.00	83.14	84.66	100	92.00	84.33	98.00	87.57
ระดับเขตพื้นที่	81.59	83.34	83.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	82.88
ระดับประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72



จากกราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ย้อนหลัง 3 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.00, 81.59 และ 77.38 ตามลำดับ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.00, 83.34 และ 79.93 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.14, 83.23 และ 80.28 ตามลำดับ

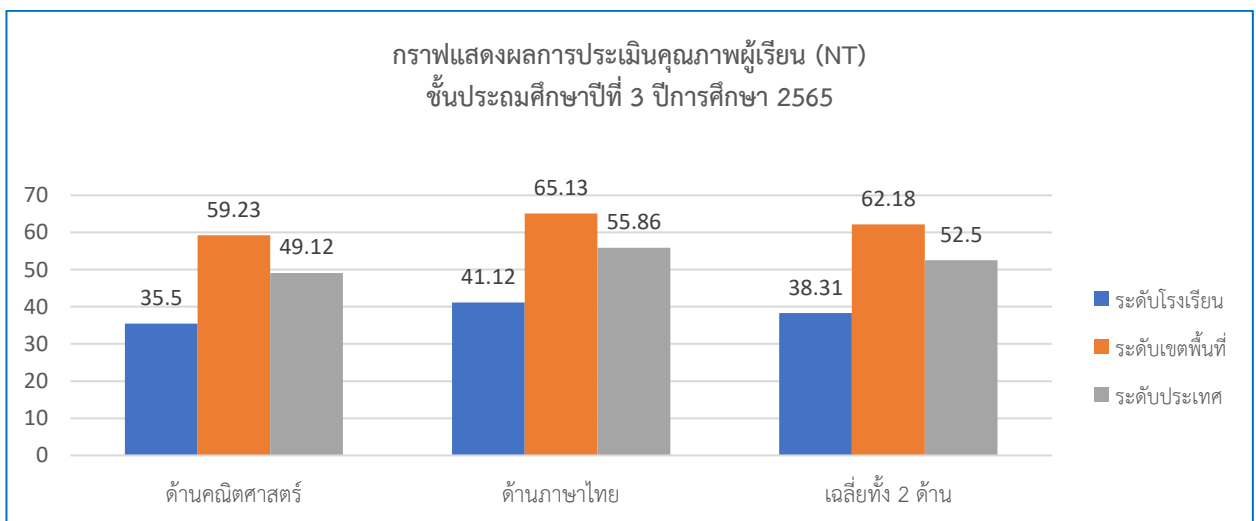
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.66, 81.46 และ 77.19 ตามลำดับ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100, 82.76 และ 78.06 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.00, 82.52 และ 77.16 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมย้อนหลัง 3 ปี พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.33, 81.52 และ 77.28 ตามลำดับ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 98.00, 83.05 และ 79.00 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.57, 82.88 และ 78.72 ตามลำดับ ซึ่งระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ย้อนหลัง 3 ปี สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	35.50	41.12	38.31
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50



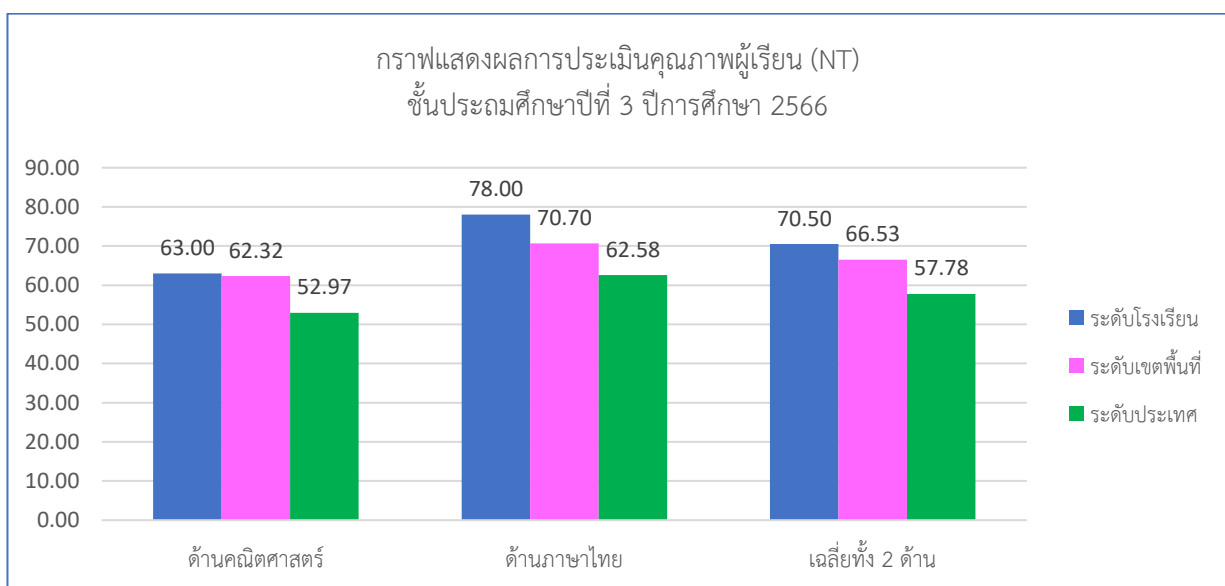
จากกราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.50, 59.23 และ 49.12 ตามลำดับ

ผลการประเมินด้านภาษาไทย (Thai Language) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.12, 65.13 และ 55.86 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai Language) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.31, 62.18 และ 52.50 ตามลำดับ ซึ่งผลการประเมินระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	63.00	78.00	70.50
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	52.97	62.58	57.78



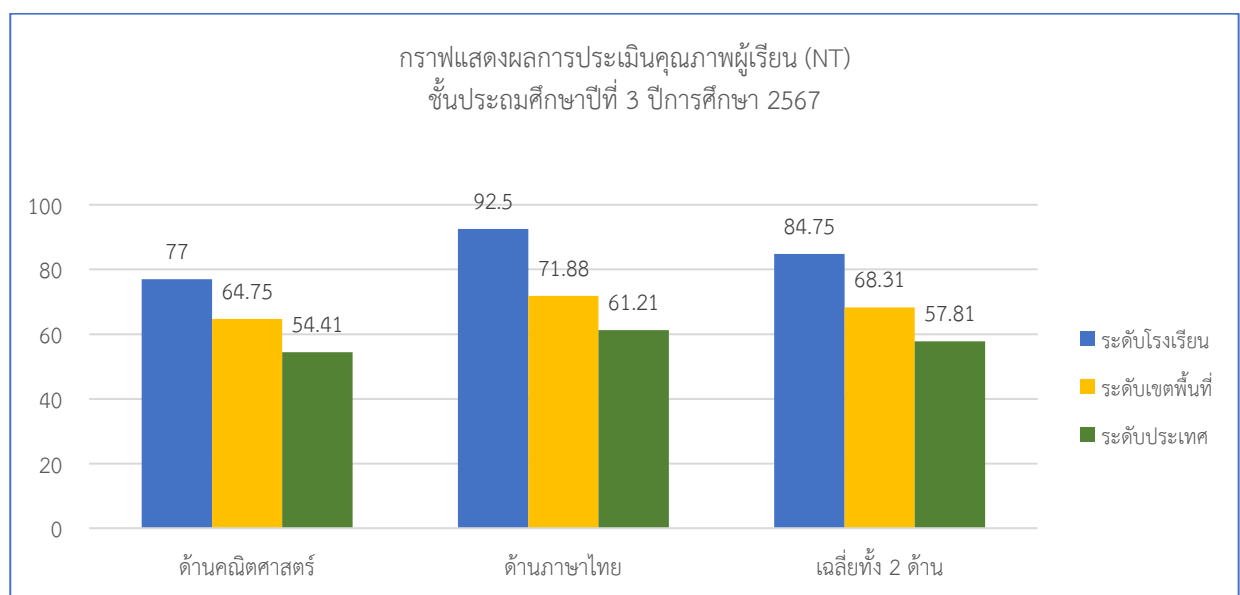
จากกราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.00, 62.32 และ 52.97 ตามลำดับ

ผลการประเมินด้านภาษาไทย (Thai Language) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.00, 70.70 และ 62.58 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai Language) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.50, 66.53 และ 57.78 ตามลำดับ ซึ่งผลการประเมินระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.00	92.50	84.75
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81



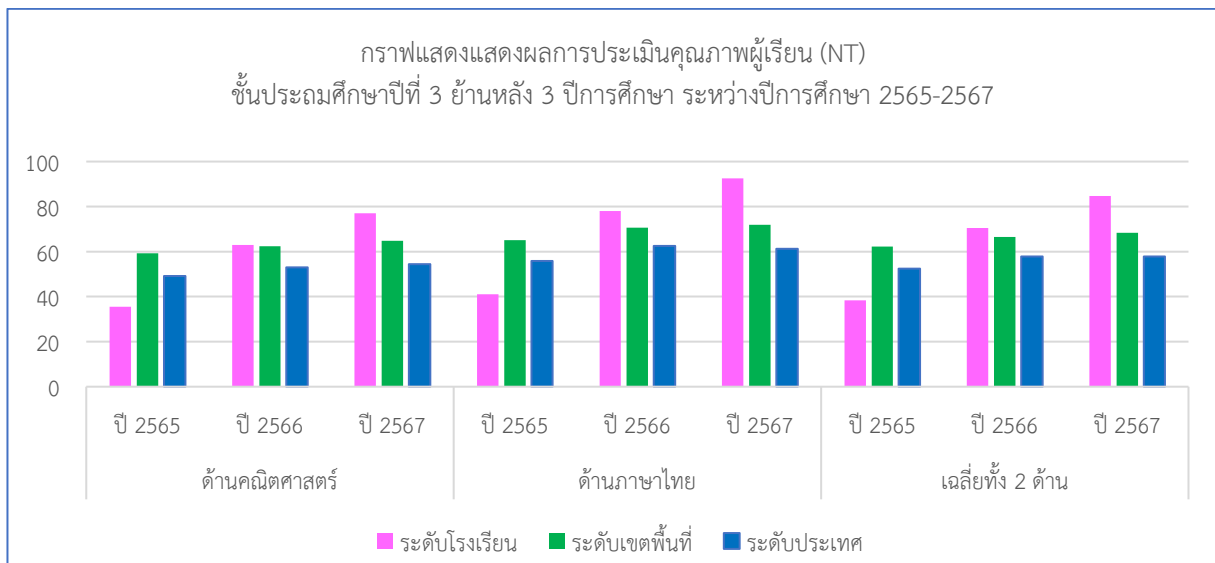
จากกราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.00, 64.75 และ 54.41 ตามลำดับ

ผลการประเมินด้านภาษาไทย (Thai Language) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.50, 71.88 และ 61.21 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai Language) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.75, 68.31 และ 57.81 ตามลำดับ ซึ่งผลการประเมินระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)			ด้านภาษาไทย (Thai Language)			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ระดับโรงเรียน	35.50	63.00	77.00	41.12	78.00	92.50	38.31	70.50	84.75
ระดับเขตพื้นที่	59.23	62.32	64.75	65.13	70.70	71.88	62.18	66.53	68.31
ระดับประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81



จากกราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ย้อนหลัง 3 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.50, 59.23 และ 49.12 ตามลำดับ ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.00, 62.32 และ 52.97 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.00, 64.75 และ 54.41 ตามลำดับ

ผลการประเมินด้านภาษาไทย (Thai Language) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.12, 65.13 และ 55.86 ตามลำดับ ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.00, 70.70 และ 62.58 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.50, 71.88 และ 61.21 ตามลำดับ

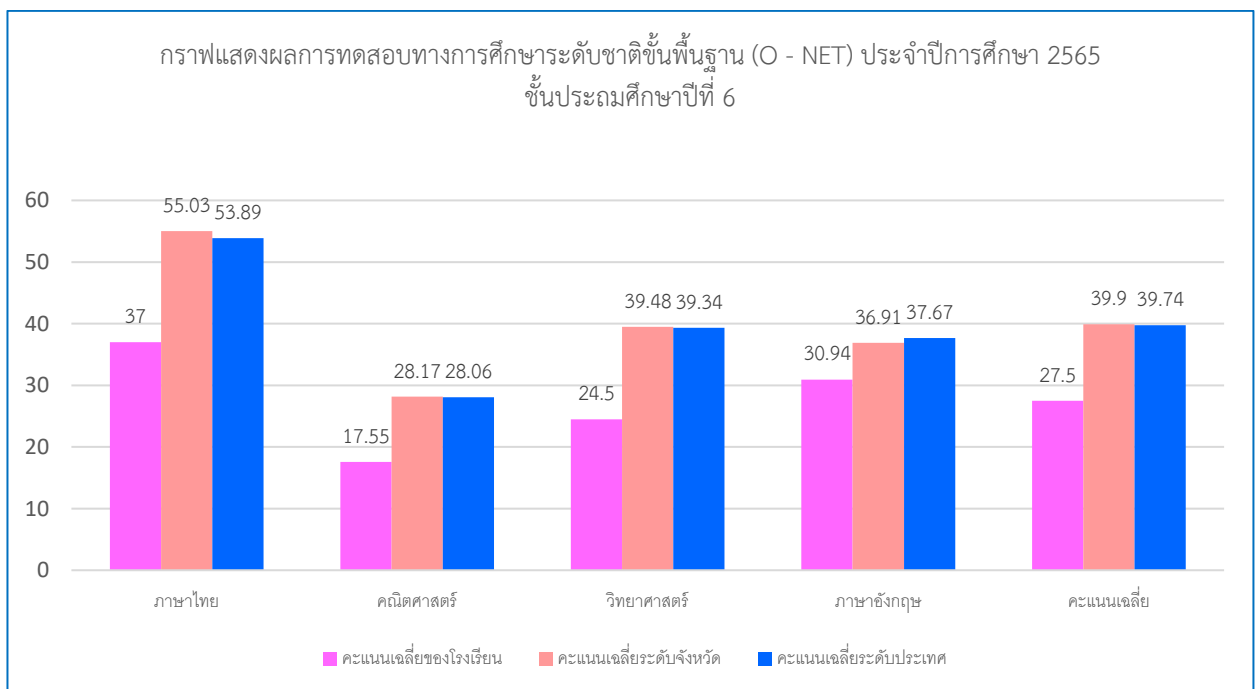
เมื่อพิจารณาในภาพรวมย้อนหลัง 3 ปี พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai Language) ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.31, 62.18 และ 52.50 ตามลำดับ ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.50, 66.53 และ 57.78 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.75, 68.31 และ 57.81 ตามลำดับ ซึ่งผลการประเมินปีการศึกษา 2566-2567 ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน มีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

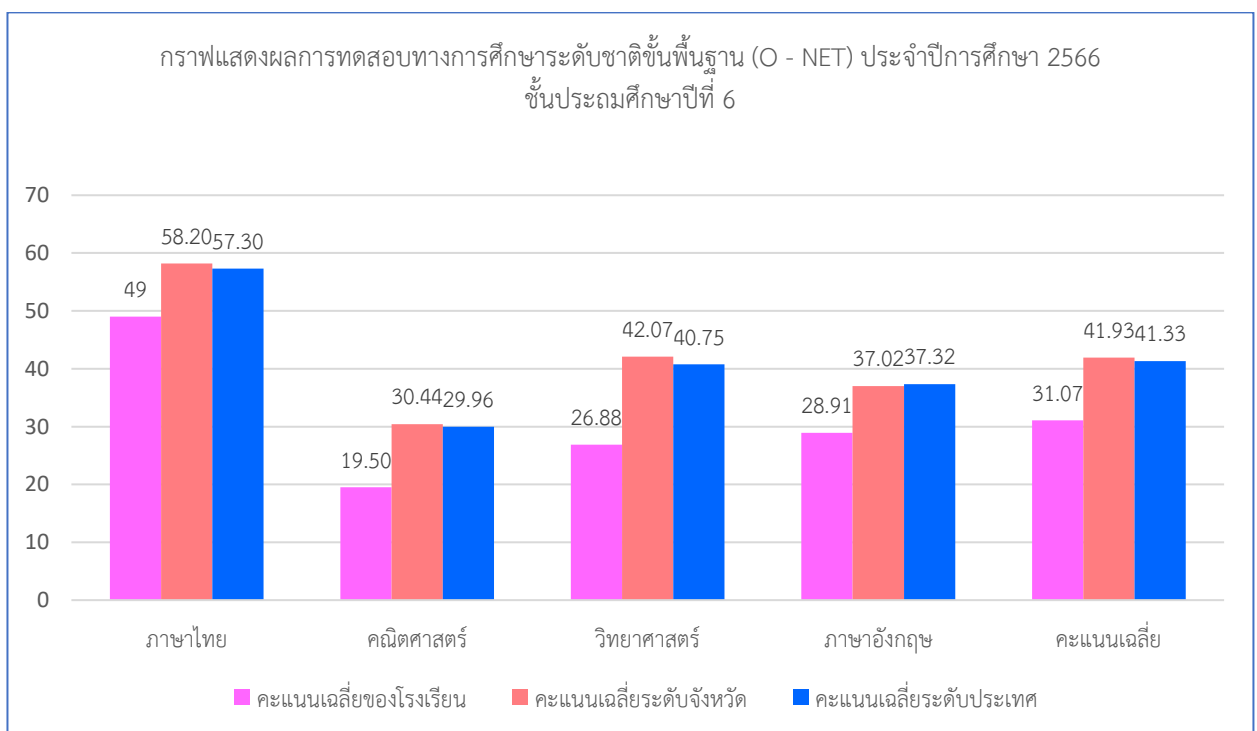
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	37.00	17.55	24.50	30.94	27.50
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.67	39.74



จากกราฟผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชามีผลการทดสอบที่ต่ำกว่าเกณฑ์การผ่าน (50 คะแนน) วิชาภาษาไทย มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 37.00 วิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 17.55 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 24.50 และวิชาภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 30.94 และมีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยรวมร้อยละ 27.50 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เข้าสอบจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

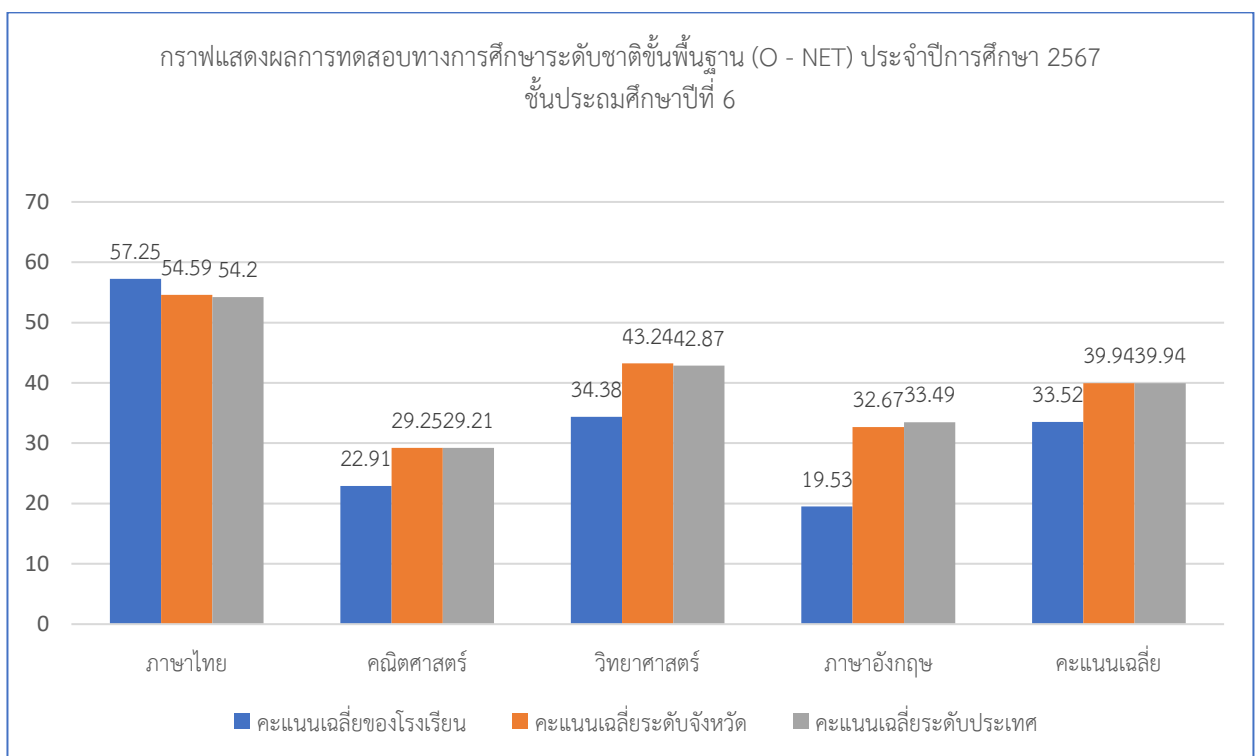
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.00	19.50	26.88	28.91	31.07
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



จากกราฟผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชามีผลการทดสอบที่ต่ำกว่าเกณฑ์การผ่าน (50 คะแนน) วิชาภาษาไทย มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 37.00 วิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 17.55 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 24.50 และวิชาภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 30.94 และมีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยรวมร้อยละ 31.07 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เข้าสอบจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

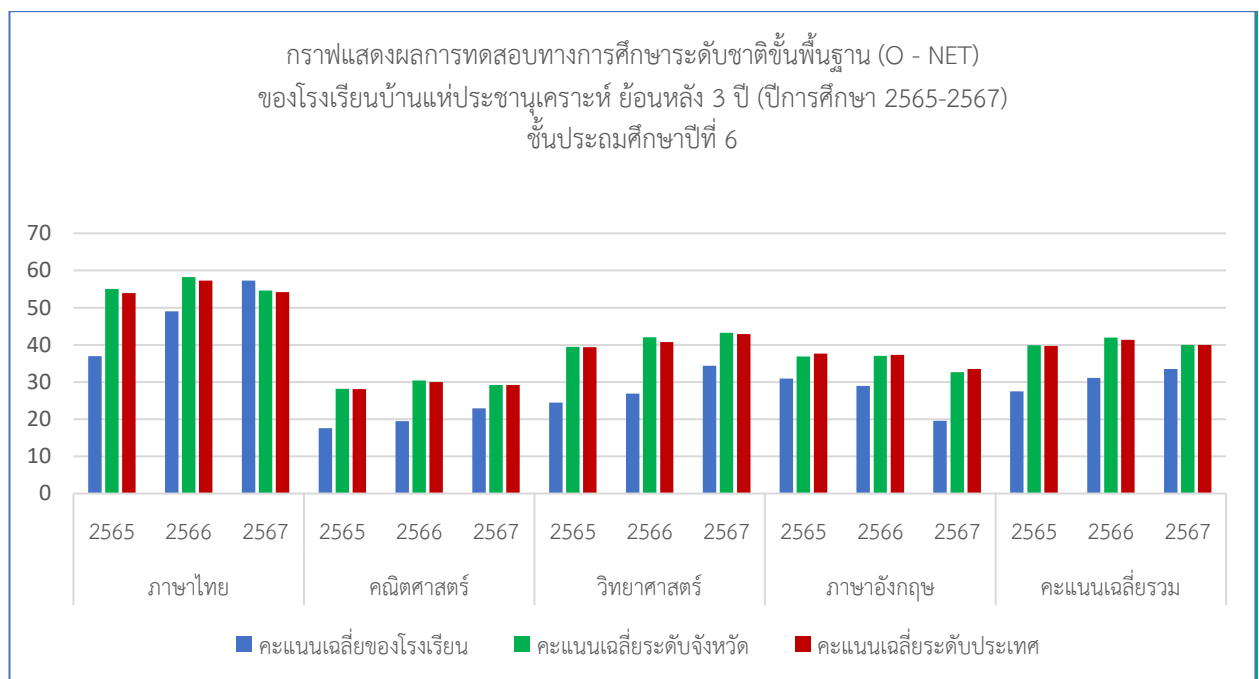
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.25	22.91	34.38	19.53	33.52
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



จากกราฟผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทยมีผลการทดสอบที่สูงกว่าเกณฑ์การผ่าน (ร้อยละ 50) โดยวิชาภาษาไทย มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 57.25 วิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 22.91 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 34.38 และวิชาภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 19.53 และผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยรวมร้อยละ 33.52 ซึ่งต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เข้าสอบจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ย้อนหลัง 3 ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

ระดับ/ รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน												คะแนนเฉลี่ยรวม		
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ					
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	37.00	49.00	57.25	17.55	19.50	22.91	24.50	26.88	34.38	30.94	28.91	19.53	27.50	31.07	33.52
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	55.03	58.20	54.59	28.17	30.44	29.25	39.48	42.07	43.24	36.91	37.02	32.67	39.90	41.93	39.94
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	53.89	57.30	54.20	28.06	29.96	29.21	39.34	40.75	42.87	37.67	37.32	33.49	39.74	41.33	39.94



จากกราฟผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี
ปีการศึกษา 2565-2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลคะแนนการทดสอบระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2565,
2566 และ 2567 วิชาภาษาไทย มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 37.00, 49.00 และ 57.25 ตามลำดับ
วิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 17.55, 19.50 และ 22.91 ตามลำดับ วิชาวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 24.50, 26.88 และ 34.38 ตามลำดับ และวิชาภาษาอังกฤษ
มีผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 30.94, 28.91 และ 19.53 ตามลำดับ ซึ่งวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567
มีคะแนนการทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

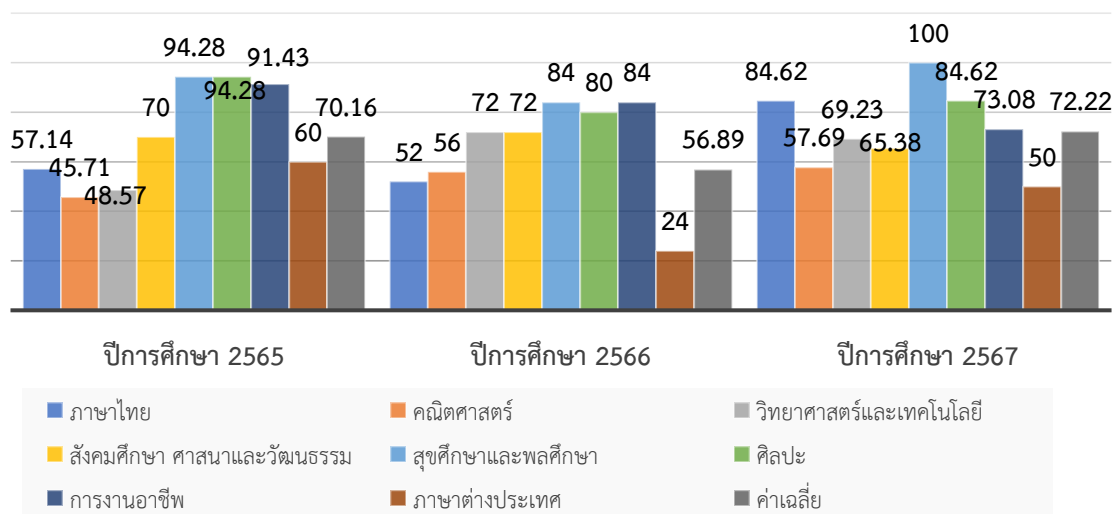
ผลคะแนนการทดสอบเฉลี่ยรวมย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา 2565-2567 วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2565, 2566 และ 2567 มีผล
คะแนนการทดสอบเฉลี่ยรวมร้อยละ 27.50, 31.07 และ 33.52 ตามลำดับ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
ทุกปี แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

7.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	35	20	57.14	25	13	52.00	26	22	84.62
2. คณิตศาสตร์	35	16	45.71	25	14	56.00	26	15	57.69
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	17	48.57	25	18	72.00	26	18	69.23
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	70	49	70.00	50	36	72.00	52	34	65.38
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	35	33	94.28	25	21	84.00	26	26	100
6. ศิลปะ	35	33	94.28	25	20	80.00	26	22	84.62
7. การงานอาชีพ	35	32	91.43	25	21	84.00	26	19	73.08
8. ภาษาต่างประเทศ	35	21	60.00	25	6	24.00	26	13	50.00
รวม	315	221		225	128		234	196	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		70.16			56.89			72.22	

กราฟแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)
(8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567



จากกราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ มีระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป สูงสุด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.28 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.43 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปต่ำสุด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.71 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป สูงสุด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.00 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.00 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ต่ำสุด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 24.00 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป สูงสุด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.62 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ต่ำสุด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.00

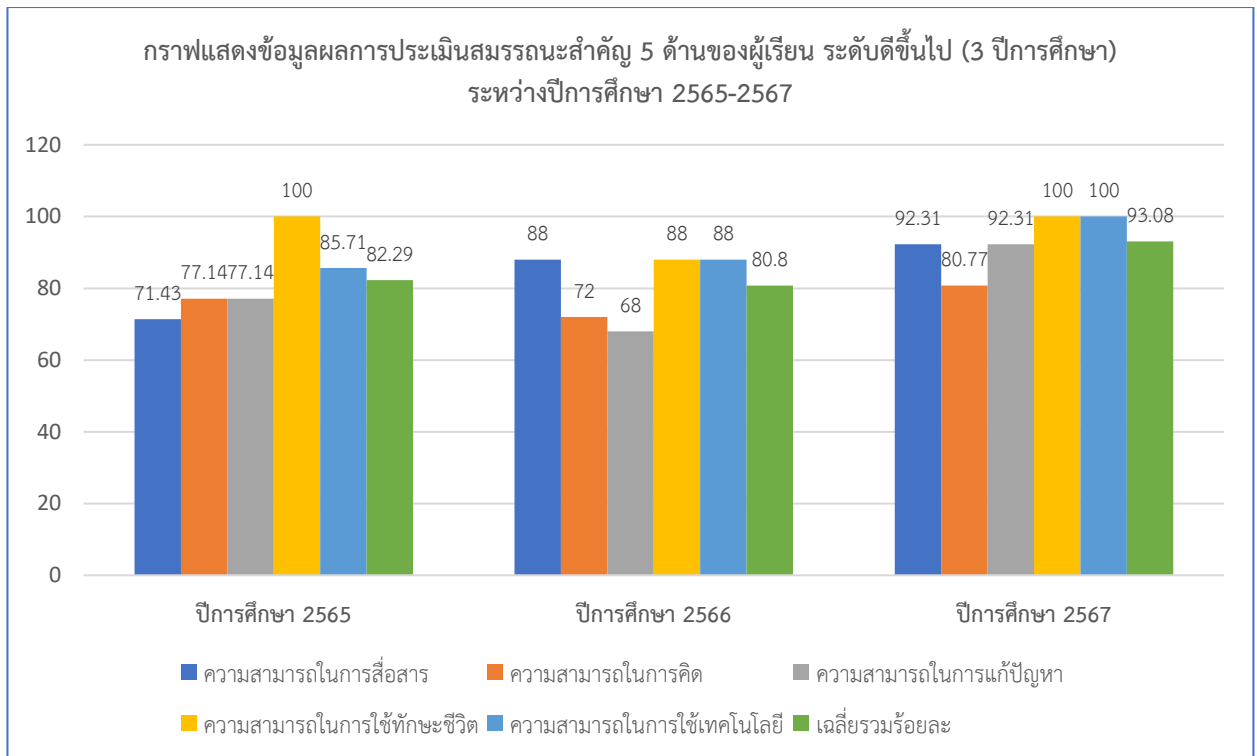
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ปีการศึกษา 2565, 2566 และ 2567 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.16, 56.89 และ 72.22 ตามลำดับ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

7.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	35	25	71.43	25	22	88.00	26	24	92.31
2. ความสามารถในการคิด	35	27	77.14	25	18	72.00	26	21	80.77
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	35	27	77.14	25	17	68.00	26	24	92.31
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	35	35	100	25	22	88.00	26	26	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	35	30	85.71	25	22	88.00	26	26	100
รวม	175	144		125	101		130	121	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			82.29			80.80			93.08



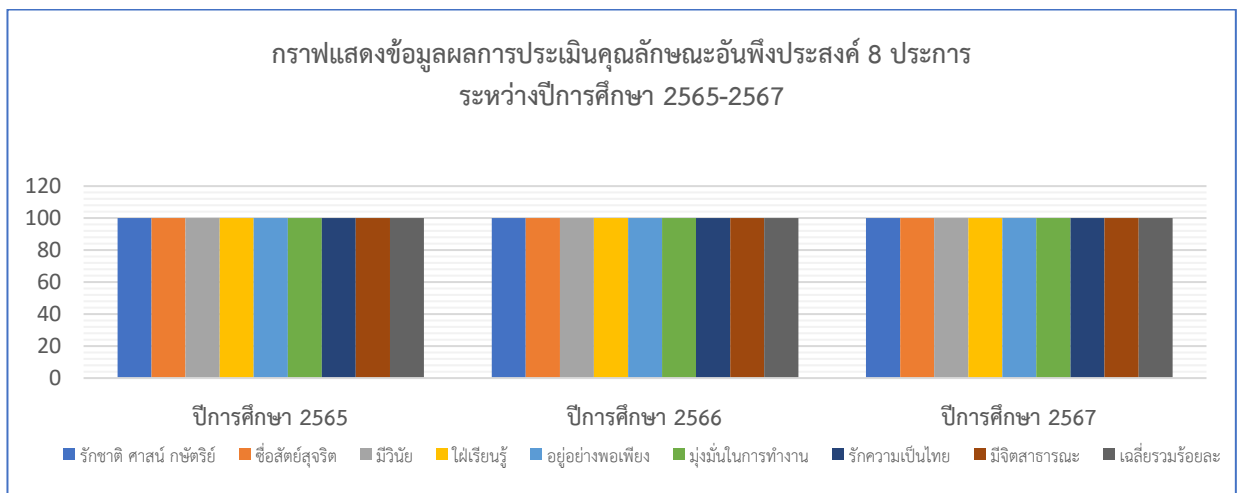
จากกราฟแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน วิเคราะห์รายด้าน ดังนี้ ด้านความสามารถในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.43, 88.00 และ 92.31 ตามลำดับ ซึ่งมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ด้านความสามารถในการคิด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.14, 72.00 และ 80.77 ตามลำดับ ซึ่งลดลงในปีการศึกษา 2566 และเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2567 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.14, 68.00 และ 93.31 ตามลำดับ ซึ่งลดลงในปีการศึกษา 2566 และเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนในปีการศึกษา 2567 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100, 88.00 และ 100 ตามลำดับ ซึ่งสูงมากทุกปีการศึกษา และด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.71, 88.00 และ 100 ตามลำดับ ซึ่งสูงมากทุกปีการศึกษา สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 70) ทุกด้าน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 ภาพรวมค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีระดับ “ดีขึ้นไป” มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 82.29 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 80.80 ลดลงเล็กน้อยจากปีก่อน และปีการศึกษา 2567 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 93.08 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาในทุกด้านอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7.8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	35	35	100	-	-	25	25	100	-	-	26	26	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	35	35	100	-	-	25	25	100	-	-	26	26	100	-	-
3. มีวินัย	35	35	100	-	-	25	25	100	-	-	26	26	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	35	35	100	-	-	25	25	100	-	-	26	26	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	35	35	100	-	-	25	25	100	-	-	26	26	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	35	35	100	-	-	25	25	100	-	-	26	26	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	35	35	100	-	-	25	25	100	-	-	26	26	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	35	35	100	-	-	25	25	100	-	-	26	26	100	-	-
รวม	280	280		-	-	200	200		-	-	208	208		-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100		-			100		-			100		-



จากตารางและกราฟผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะ ร้อยละ 100 ทั้ง 3 ปีการศึกษา ผู้เรียนทุกคนมีความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 23 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นครราชสีมา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ/สัปดาห์)			เวลาเรียน (คาบ/ปี)		
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
เกมการศึกษา	3	4	6	120	160	240
เสริมประสบการณ์	3	4	5	120	160	200
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4	4	5	160	160	200
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	5	4	3	200	160	120
กิจกรรมเสรี	5	4	3	200	160	120
กิจกรรมกลางแจ้ง	5	5	3	200	200	120
รวม	25 คาบ	25 คาบ	25 คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ	1,000 คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	16.40 ชม.	16.40 ชม.	16.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.	666.40 ชม.

- หมายเหตุ 1. สถานศึกษาเปิดทำการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3
2. 6 กิจกรรม จัดการเรียนการสอน คาบละ 40 นาที รวม 16 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 24 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นครราชสีมา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	40	40	40	80	80	80
●ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	800	800	800

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
•รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
•กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
•กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชุมนุมตามความสนใจ	20	20	20	20	20	20
•กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบันมีอาคารเรียน 3 หลัง ได้แก่ อาคารเรียนสองชั้นแบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง มี 8 ห้องเรียน และอาคารเรียนสองชั้นแบบ ป.1ฉ จำนวน 2 หลัง มี 12 ห้องเรียน

อาคารประกอบการ 4 หลัง ได้แก่ ห้องส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 3 หลัง หลังละ 4 ห้อง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง โรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง โรงจอดรถ จำนวน 1 หลัง จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้อง ชั้นอนุบาล จำนวน 3 ห้อง และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 ห้อง คอมพิวเตอร์รวมทั้งหมด จำนวน 8 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 5 เครื่อง และใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 3 เครื่อง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 3 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล และห้องประชุม พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง และสนามเด็กเล่น

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรือนปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ บ่อเลี้ยงปลา และห้องดุริยางค์

ตารางที่ 25 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยแยกตามระดับชั้น/ปี						รวม	เฉลี่ยรายละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
1. ห้องคอมพิวเตอร์	7	1	5	2	5	6	26	100
2. โรงเรือนผักไฮโดรโปนิกส์	-	-	-	2	5	6	13	50.00
3. บ่อเลี้ยงปลา	7	1	5	2	5	6	26	100
4. ห้องดุริยางค์	4	1	4	2	5	6	22	84.62

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ศาลปู่ตาบ้านแห่ ศาลย่าเพี้ยบ้านแห่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านมาลา องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแพ พิพิธภัณฑ์โนนเมือง วัดธาตุบ้านแห่ วัดป่าบ้านแห่ สำนักสงฆ์ กุดแห่น้อย ชลประทานลุ่มน้ำพรมเชิญ สระน้ำบึงหนองทอน โรงงานเล็กเจริญ ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า ร้านตัดเย็บผ้าม่าน กลุ่มทอผ้าไหมสีธรรมชาติ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตหมอนไหมบ้านนาดอกไม้ และงานฝีมือประเภทจักสาน

ตารางที่ 26 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยแยกตามระดับชั้น/ปี						รวม	เฉลี่ยร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
1. ศาลปู่ตาบ้านแห่	7	1	5	2	5	6	26	100
2. ศาลย่าเพี้ยบ้านแห่	-	-	-	-	-	-	-	-
3. รพ.สต.บ้านมาลา	7	1	5	2	5	6	26	100
4. อบต.ชุมแพ	7	1	5	2	5	6	26	100
5. สระน้ำบึงหนองทอน	7	1	5	2	5	6	26	100
6. วัดธาตุบ้านแห่	7	1	5	2	5	6	26	100
7. วัดป่าบ้านแห่	7	1	5	2	5	6	26	100
8. สำนักสงฆ์กุดแห่น้อย	7	1	5	2	5	6	26	100
9. ชลประทานลุ่มน้ำพรมเชิญ	-	-	-	-	-	-	-	-
10. โรงงานเล็กเจริญ	-	-	-	-	-	-	-	-
11. กลุ่มทอผ้าไหมสีธรรมชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-
12. กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตหมอนไหมบ้านนาดอกไม้	-	-	-	-	-	-	-	-
13. ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า	-	-	-	-	-	-	-	-
14. ร้านตัดเย็บผ้าม่าน	-	-	-	-	-	-	-	-
15. งานฝีมือประเภทจักสาน	-	-	-	-	-	-	-	-

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรระบุวิธีการ ดำเนินการเพื่อการพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การกำหนดโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรมไหว้สวยามตามมารยาทไทย โครงการหนูน้อยมารยาทงาม โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก่าเร็งแจ่มใส กิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น รวมทั้งการระบุวิธีการ ดำเนินโครงการ ระยะเวลา ดำเนินโครงการ ผู้รับผิดชอบดำเนินงาน กำกับ ติดตาม การประเมินผล พัฒนาการ เด็กหรือการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ระบุเครื่องมือวิธีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรของ สถานศึกษา การสรุปผลการดำเนินโครงการว่ามีความสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย พร้อมแสดงข้อมูลเปรียบเทียบ ระหว่างเป้าหมายกับผลดำเนินการให้เห็นว่าผลการดำเนินงาน ระบุประเด็นใดที่จะต้องนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	สถานศึกษามีการกำหนดโครงการหรือกิจกรรม มีการดำเนินการตามโครงการที่ชัดเจน และสรุปรายงาน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก่าเร็งแจ่มใส กิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สรุปผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรระบุค่าเป้าหมายในการบริหารและการจัดการเพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
		ตลอดทั้ง ๖ วรรณะ ถึงวิธีการหรือกระบวนการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เครือข่ายสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และบริบทที่เกิดขึ้น มีการประเมินหลักสูตร กระตุ้นให้ครูมีการประเมินผลหลักสูตรทั้งก่อนนำไปใช้และหลัง การนำไปใช้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรครั้งต่อไป รวมถึงควรระบุ เครื่องมือในการประเมินผล กระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น ใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน ความพึงพอใจ แบบสำรวจ หรืออื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเป็นเครื่องมือในการประเมินผล รวมถึงควรระบุถึงวิธีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนงานโครงการในปี การศึกษาต่อไป ตามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ โดยประชุมปรึกษาหารือกันอย่างสม่ำเสมอ เช่น ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการจากปี การศึกษาที่ผ่านมา นำผลการดำเนินงานหรือข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้หาจุดบกพร่องที่ต้องแก้ไขและพัฒนา จุดเด่น ร่วมกันกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระดับปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา และกำหนดภาระงานโครงการและกิจกรรม โดยการมอบหมายผู้รับผิดชอบงานโครงการ ด้วยวิธีการสอบถามความต้องการ ความสามารถ เป็นต้น	สภาพ ของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ดี โดยมีบรรยากาศ และ สิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัยและสวยงาม เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองและสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าปีการศึกษา ละ 3 เรื่อง คิดเป็น ร้อยละ 100

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ในการ พัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ใน ครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเกี่ยวข้องกับ จุดเน้นการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต เช่น การเน้นกิจกรรมเรียน ปนเล่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย เป็นต้น ควรระบุข้อมูลที่ เกี่ยวข้อง กับการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีทุกหน่วยการเรียนรู้ว่า มีหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัด ประสบการณ์ใดที่จัดกิจกรรมตาม จุดเน้น โดยระบุพอสังเขปให้ครบถ้วน ทุกชั้นปีที่ได้ผ่านกระบวนการพัฒนา หลักสูตร ครอบคลุมองค์ประกอบของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การนำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไป ใช้ สอนจริง ตามแนวทางของ สถานศึกษาในการส่งเสริมศักยภาพเด็ก ผ่านกิจกรรม และระบุวิธีการส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพ เด็กด้วยสื่อ เทคโนโลยี นอกจากนี้ ครูจัดการ ประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการ อย่างต่อเนื่อง โดยการสังเกต การ สำรวจ การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน เป็นต้น ควรแสดงถึงการนำผลประเมิน มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู เช่น ครูมีรายงานการสรุปการนิเทศชั้น เรียน สรุปผลการดำเนินงาน ระบุหา ปัญหา อุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันของครู เพื่อนำมาใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาเด็ก ควรแสดงข้อมูลในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับ	สถานศึกษามี แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยผ่านและ ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน และสามารถ ตรวจสอบได้ มีการ ดำเนินงานตาม โครงการ/ กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีการศึกษา 2567 ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการจัด ประสบการณ์ที่มีการ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ และด้านสติปัญญา สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพ ของผู้เรียนทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ค่าเป้าหมายนักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี แล้วดำเนินการตามโครงการ โดยกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนโปรแกรม (Coding) ในระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมเสริมสร้างความรู้และทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมหน้าเสาธง รายงานภาษาอังกฤษวันละประโยค กิจกรรมต้นไม้พูดได้โดยติดแผนป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรม English Day (1 วันต่อ 1 สัปดาห์ให้สนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน) กิจกรรม Role play ในวันสำคัญทางภาษาต่างประเทศให้จัดประกวดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ เพื่อเน้นทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น กำหนดโครงการกิจกรรมในการพัฒนาระบุนิเวศการเรียนรู้ การประเมินผลเปรียบเทียบเป้าหมายตลอดจนการนำ ผลประเมินมาแก้ไขปรับปรุง พัฒนาอย่างไร มีการกำกับติดตามและประเมินผลกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร่วมกับครูประจำชั้นในแต่ละ ระดับชั้น ร่วมกันประเมินในแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล โดยมี	ผู้เรียนร้อยละ 77.22 มีระดับผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 63.31 มีระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป และรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		การประเมินผู้เรียนประจำชั้น และมีการประเมินผลการเรียนร่วมกับผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับทราบความสามารถก้าวหน้าของผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน และสามารถนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป ควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องหลากหลายช่องทาง เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา แผ่นพับ จดหมายข่าว การจัดแสดงผลงานแบบนิทรรศการทางวิชาการ การประชุมชี้แจงผู้ปกครอง และสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรระบุค่าเป้าหมายในการบริหารและการจัดการให้ชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประเด็นการพิจารณา เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนควรระบุถึงการเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพจนเกิดประสิทธิผล เช่น ทุกฝ่ายร่วมคิดร่วมทำ ร่วมประเมินผลและร่วมพัฒนาผลงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น รวมถึงควรระบุวิธีการประเมินผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น ใช้ แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสำรวจ หรืออื่นๆ ที่	สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ดี โดยมีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัยและสวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองและสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		สถานศึกษาจัดทำเป็นเครื่องมือในการประเมินผล และควรระบุถึงการรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านช่องทางการเผยแพร่ต่าง ๆ ทั้งรูปแบบเอกสาร หรือผ่านช่องทางออนไลน์ เป็นต้นว่า Website Facebook และ Application Line เช่น คณะกรรมการ การสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเห็นว่ามีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นการเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน จะส่งผลให้มีความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนา และผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา เป็นการสร้างศรัทธาแก่สถานศึกษาและเพื่อให้เป็นรูปธรรมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นให้ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ KSA คือ ความรู้ (Knowledge: K) ทักษะ (Skill: S) เจตคติ (Attitude: A) แล้วสอดแทรก ลงไปในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระฯ ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher- Order Thinking) ครูควรมีวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) การ เรียนรู้ เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ KSA คือ ความรู้ (Knowledge: K) ทักษะ (Skill: S) เจตคติ (Attitude: A) แล้วสอดแทรก ลงไปในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระฯ ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher- Order Thinking)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
		เป็นฐาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) เป็นต้น การใช้บทเรียนออนไลน์ (Project 14) ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ครูควรจัด แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยให้ผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองเป็นผู้ ประเมินในแต่ละภาคเรียน มีแบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ให้มีการนิเทศร่วมกับเพื่อนครูในกลุ่มสาระ ระดับชั้นหรือช่วงชั้นเดียวกันแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อหาจุดพัฒนาและปรับปรุงต่อไป และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา แผ่นพับจดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์ กลุ่ม เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น	ครูควรมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ไม่น้อยกว่า ภาคเรียนละ 1 รายวิชา สรุปผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่ได้ดำเนินงานจริงไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และใช้ผลการประเมินปรับปรุงการทำงานนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป โดยควรระบุผลการผลดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่เกิดขึ้นจริงและสามารถสะท้อนคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งควรระบุเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาที่สถานศึกษากำหนดให้ชัดเจน และระบุการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นการส่งผลถึงความสอดคล้องระหว่างกระบวนการพัฒนา และผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา เป็นการสร้างศรัทธาแก่สถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งผลการประเมินสรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านแห่งประชานุเคราะห์ ได้ประชุมวางแผนจัดคณะทำงานดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก มีการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนในการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ผลการประเมินต้องได้ร้อยละ 90 ของจำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป

1.2 วิธีการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการของเด็ก เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อประเมินสมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวและการทรงตัวของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตาในแผนจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายบันทึกผลรายงานผู้บริหารและผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน บันทึกการแปรงฟันและบันทึกกิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัย รายงานผู้บริหารและกิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ให้เด็กได้ร่วมกันทำข้อตกลงในการทำกิจกรรม การนั่งแถว การรอคอย การทำตามข้อตกลงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสารเสพติด เด็กร่วมกิจกรรมในโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรายงานผู้บริหารเป็นประจำทุกปี ปีละ 2 ครั้ง เด็กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตราย โดยโรงเรียนมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดการสิ่งแวดล้อมให้สวยงามและปลอดภัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออกเหมาะสม และครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะและดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญ เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยทำข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกการรอคอย มีอบรมนักเรียนเริ่มกิจกรรมประจำวันและกิจกรรม

คุณธรรม จริยธรรม เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดวินัย เรื่อง การรอคอย การสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สัมผัสกับวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม รวมถึงติวมารยาท ระเบียบวินัยในโรงเรียน และให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ตามสนใจ และความสามารถ ให้เด็กได้พูด สนทนา ถาม ตอบ เล่าเรื่องราว ให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองตามความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคลโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมโครงงาน เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานที่เป็นขั้นตอน ค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง การรักษาสีแวตล่อม เก็บกวาดรักษาความสะอาด การเก็บของเล่น ของใช้ และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น หน้าที่เวรทำความสะอาด ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ เด็กมีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต โดยครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิดให้เด็ก ด้านการคิดตรึงตรอง คิดยืดหยุ่นและคิดสร้างสรรค์บูรณาเด็กช่วงเช้า ปลุกฝังความดีงาม ทำข้อตกลงไม่ใช้ของไม่ลักขโมย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เช่น เล่านิทานคุณธรรม เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้แสดงออกอย่างมีความสุขและสนุกสนานเพลิดเพลิน กับศิลปะดนตรี เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ออกกำลังกาย เล่นเกม การละเล่น ในกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การแสดงในกิจกรรมวันเด็ก วันปีใหม่ กิจกรรมวาดภาพระบายสี

ด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง และช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน กิจกรรมอมยิ้มเพื่อพัฒนาระเบียบวินัยเด็ก เด็กรู้จักการออม และพอเพียง จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กรู้จักพอเพียง เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสีแวตล่อมในและนอกห้องเรียน เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมธนาคารขยะและการคัดแยกขยะให้เด็กรู้จักการคัดแยกขยะ ทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มารยาทการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีไทย สวดมนต์ไหว้พระ การปฏิบัติตนในศาสนสถาน เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ โรงเรียนมีโครงการระบุดูแลและช่วยเหลือ ที่ดูแลคุ้มครองพฤติกรรมเด็กมีเบาะแสหรือเหตุร้ายบุคคลเพื่อสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้เล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

ด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ให้สามารถสื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิด ครูจัดมุมหนังสือให้เด็กได้มีส่วนร่วมและสามารถเข้าไปหยิบจับอ่านได้สะดวก ให้เด็กได้มีโอกาสออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ กิจกรรมโครงการที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเกมการศึกษา จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ตลอดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ส่งเสริมความคิดจินตนาการ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาดังนี้

ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแห่งประชานุเคราะห์ทุกคน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขกำหนด เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีสามารถวิ่ง หลบสิ่งกีดขวาง เดินต่อเท้า กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง วิ่งซิกแซกและสามารถใช้มือให้สัมพันธ์กับตาได้ สามารถขีดเขียนภาพ สัญลักษณ์ เขียนตามแบบตัวอักษร เขียนชื่อ วาดรูป วงกลม สีเหลี่ยม สามเหลี่ยม สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว ตัดตามภาพและสร้างชิ้นงานได้ ปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปร่างรูปทรงและสร้างชิ้นงานได้ และหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ได้คล่องแคล่ว เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตนเองได้ และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ดูแลความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย แปรงฟัน ล้างมือ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน เช่น การเข้าแถว รอคอย และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้ เด็กรู้จักคิดไตร่ตรอง คิดยืดหยุ่น และคิดสร้างสรรค์ เด็กเข้าใจและบอกถึงโทษและอันตรายจากโรคภัยและสารเสพติดได้ และสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นเมื่อไม่สบายหรือเจ็บป่วยได้ เด็กรู้จักระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้ เด็กมีทักษะการคิดไตร่ตรองและรู้จักการระมัดระวังตัวให้ปลอดภัยจากจากคนแปลกหน้า โรคภัย สถานที่อันตราย แมลง สัตว์มีพิษ และ สารเสพติด เช่น สุรา บุหรี่ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านร่างกาย จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงออกอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม เด็กอยากมาโรงเรียน มีความสุขในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนและหลัง สามารถรอคอยเวลารับประทานอาหารและรอคอยเพื่อซื้อของได้ เด็กยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กแสดงผลงานหรือชิ้นงานของตนเองและผลงานของเพื่อนเข้าร่วมและยอมรับผลการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมีจิตสำนึกและมีความนิยมที่ดี รู้จักแสดงความเคารพบิดามารดา ครูและผู้ใหญ่ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเสมอ รู้จักแยกแยะผิดถูก เข้าร่วมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีต่างของไทยได้ เข้าใจการอยู่

ร่วมตามกติกา กล้าแสดงความคิดเห็น มีจิตใจที่แข็งแกร่งอดทน รู้จักประหยัติดอดออม เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก เด็กกล้าพูดกล้าถามกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ มีความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การออกมาแสดงความสามารถ การเข้าร่วมแสดงหรือแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ สามารถปรับตัวได้เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไปได้อย่างดี เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เด็กสามารถทำงานกลุ่มได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงกติการ่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทรู้จักขออนุญาต ไม่หยิบฉวยของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต เด็กรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาทมีความเป็นไทย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันกัน เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กกล้าแสดงออก และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ร่วมแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคริสต์มาส-วันขึ้นปีใหม่ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถการเก็บของเล่นของใช้ของตนเองได้ รู้จักการดูแลสุขภาพความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย สามารถล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ช้อนของการใช้ห้องน้ำได้ด้วยตนเอง และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่นนั่งรอคอย ทำตามข้อตกลงในกิจกรรมและสถานการณ์นั้น ๆ ได้ เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท เด็กรู้จักการออม ประหยัดและพอเพียง เช่น เด็กเข้าใจและสามารถฝากเงินในกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และทำความสะอาดเขตรับผิดชอบในโรงเรียน เก็บขยะ เก็บใบไม้ ดูแลรดน้ำต้นไม้ดอกไม้ได้ รู้จักคัดแยกขยะและทิ้งขยะให้ถูกที่เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ผู้ใหญ่ ครู มีมารยาทรู้จักขนบธรรมเนียมตามวิถีพุทธ รู้จักทำบุญตักบาตร สวดมนต์ไหว้พระ เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง รู้จักคิดไตร่ตรอง ยึดหยุ่นในความคิดและคิดสร้างสรรค์ไม่คิดทำลาย ครูเข้าใจ ติดตามและคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็ก แต่ละคนและแก้ไขพฤติกรรมที่มีปัญหา เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพด้านสังคม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ เด็กสนใจการอ่านหนังสือ ชอบมุมหนังสือ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ สามารถทำการทดลองง่าย ๆ ได้และอธิบายคำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อธิบายเหตุและผลของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทานที่เด็กสนใจได้ เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงเด็กสามารถบอกเหตุและผลจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน รวมทั้งเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาละตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Montessori จากการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ สร้างชิ้นงานศิลปะสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานจากความคิดจินตนาการของตนเองได้ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เด็กสามารถใช้สื่อเหล่านั้นใน

การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งบทเรียนสำเร็จรูปต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.89 ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากปีการศึกษา 2567 มีเด็กพิเศษ 1 คน

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย เครื่องเล่นสนามต้องปรับปรุงซ่อมแซม หรือ จัดหาเข้ามาใหม่ทดแทนเครื่องที่ชำรุด

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน
2. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
3. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค เพื่อให้เด็กมีสุขภาพดี มีคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม มีมารยาทงาม น้ำใจดี ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จาก ภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เพชบุ๊คของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

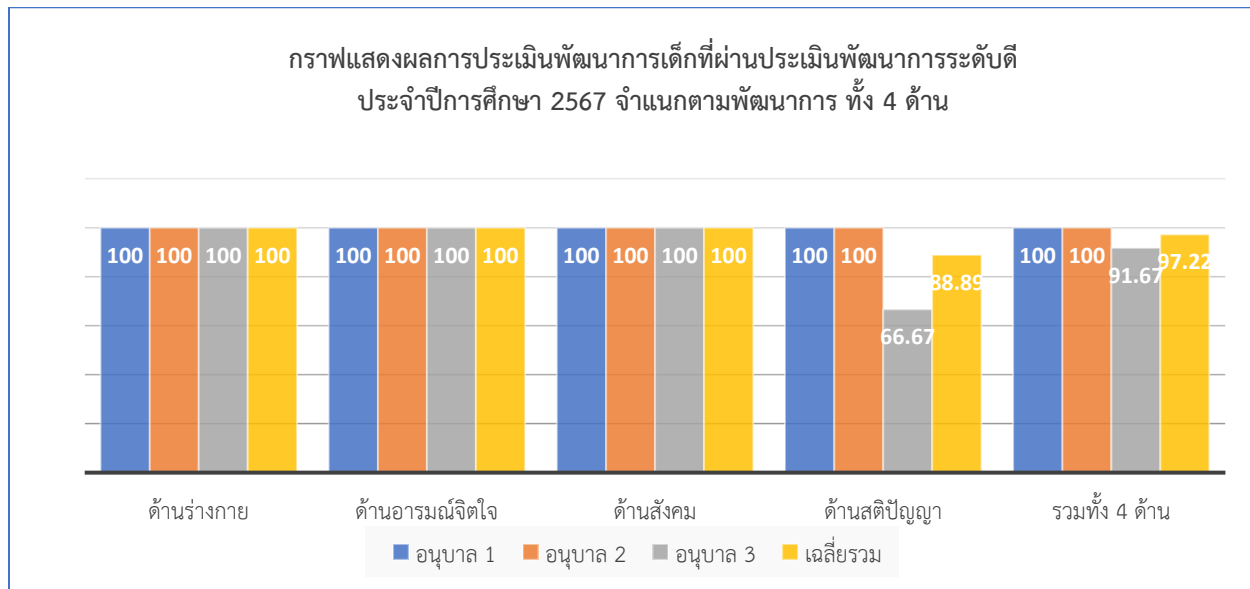
- สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน 9 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 9 คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90
2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน 9 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90
3. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 9 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี

ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

4. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 9 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.89 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90

- มีแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านห้วยกระเจาฯ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน คือ จัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานให้บริการและสานสัมพันธ์กับชุมชน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน รายงานการประเมินตนเองให้ทันสังกัด มีการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนในการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินต้องผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถี

ชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

ตัวบ่งชี้ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยกระเจา ใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจาก 1) ความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่ 2) ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 3) ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล 4) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถ และความถนัด เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ โดยจัดทำคำสั่ง และติดตามการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บ ข้อมูลครูผู้สอน ปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ประโยชน์ในการปรับการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครู มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็กโดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียน ทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และ จิตใจ ด้านสังคม และด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ 2.4 การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย 2) จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม 3) จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย 4) จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ 5) จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ 6) ครูออกแบบจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหลักประจำวัน

ตัวบ่งชี้ 2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูโรงเรียนบ้านห้วยกระเจา ได้จัดประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ 1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู 2) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู 3) มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยคณะบริหารและฝ่ายวิชาการภาค เรียนละ 1 ครั้ง 4) จัดทำทะเบียนสื่อและเผยแพร่สื่อนวัตกรรมสำหรับครูปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ 2.6 ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 3) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 4) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 5) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มีกระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

จากกระบวนการและการจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จากการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทำให้สามารถใช้หลักสูตรเพื่อนำมาส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาได้ อย่างสมดุล การออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก ทำให้เด็กได้พัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกด้าน และเด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจตามต้องการและความสามารถ มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยครูจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ เด็กได้การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดง ความคิดเห็น ได้สังเกตตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ครูได้วิเคราะห์เด็กและเห็นความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้แสดงศักยภาพความโดดเด่นแต่ละคนออกมา และสามารถแสดงผลงานของตัวเด็กเองออกมาให้เห็นได้ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง เข้าใจบทบาทหน้าที่ในชุมชน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นของตนเองได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลจากการจัดครูเข้าสอนให้ครบทุกชั้น ครูไม่ได้จบการศึกษาปฐมวัยครูสอนตามความถนัด และจากการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ทำให้มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำความรู้และทักษะขบวนการ มาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.2 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับพัฒนางานด้านหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสมยืดหยุ่นได้ ครูใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ ครูได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูปฐมวัย และการอบรมต่าง ๆ ทำให้ครูสามารถนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ได้มีประสิทธิภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและใช้วิธีประเมินหลากหลาย มีการจัดทำแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีแผนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการเรียนรวมเพื่อใช้จัดกิจกรรม ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีอิสระในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก

ตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ทำให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความร่วมมือการพัฒนาเด็กโรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.3 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย เด็กได้เล่นเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ไม่มีแมลงพิษร้าย และยุ่ง เด็กได้เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการและความถนัด มีจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และมีจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน มีการวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน เด็กได้เล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและสนามเด็กเล่นที่เพียงพอ ครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้สนใจ กระตือรือร้น และมีความสุข ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เด็กทำกิจกรรมกลุ่มทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเองห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออุปกรณ์ ครูมีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก และมีแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.4 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ครูได้ใช้สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนทำให้เด็กได้เรียนรู้กับสื่อที่ทันสมัย และสามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้เต็มที่ และครูยังได้ใช้สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนางานและตนเอง เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย กิจกรรมน่าสนใจและประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิผลกับเด็ก ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.5 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.6 คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อม สื่อเพียงพอต่อการเรียนรู้และปลอดภัย ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้ครูได้พัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพระดับสูงต่อไป โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยตั้งแต่ปี 2559 ถึงปัจจุบัน โดยโรงเรียนได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และมีการดำเนินตามโครงการต่อเนื่อง

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาครูวิชาเอกปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ควรมีพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น พัฒนาให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนและสื่อในกิจกรรมกลางแจ้งที่ซ้ำชุด และซ่อมแซมให้ใช้งานได้และมีความปลอดภัยกับนักเรียน

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้ จนเกิดความชำนาญ
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟสบุ๊คของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
4. แผนปฏิบัติการประจำปี
5. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียน
6. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
7. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)



แผนปฏิบัติการประจำปี



report_SAR สารสนเทศ
อนุบาล ปี 67 ปฐมวัย



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยกระเจาได้ประชุมวางแผนจัดคณะทำงานดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนคือ โครงการพัฒนาบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา และโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4 ด้าน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูทุกคนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีมุมประสบการณ์ จัดบรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจวัตรประจำวัน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กโดยโรงเรียนได้มีการประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนในการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินต้องได้ร้อยละ 100 ของจำนวนครูที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้น

3.2 วิธีการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วยเรียนรู้หรือ 40 สัปดาห์ที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นและยังใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ก่อนนำแผนไปใช้ต้องผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารวิชาการก่อนทุกครั้ง และนำผลการจัดประสบการณ์รายงานผู้บริหารทราบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมหลังแผน

ตัวบ่งชี้ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้รู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ใหม่ เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัด

กิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็กต้องการเท่านั้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ และจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างอิสระ จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้คัดแยกขยะ อาคาร ร้านค้าสหกรณ์ ห้องสมุด เป็นต้น เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน

ตัวบ่งชี้ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม 5 ส. ในห้องเรียนทุกชั้น มีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน จัดซื้อชิ้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ ปลอดภัย เรื่องการซ่อมแซมประตูหน้าต่าง ตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้าเป็นประจำสม่ำเสมอ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมจัดกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นพื้นที่โล่ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อิสระ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน ดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสีน้ำเงิน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และจัดครูเข้าสอนโดยใช้โปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็กและครูนำจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักให้น่าสนใจมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการมีกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล จัดทำแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อบันทึกพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน และทำแบบสังเกตเพื่อบันทึกผลการสังเกตพัฒนาการในกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงต่าง ๆ ระหว่างวัน วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเลือกวิธีและรูปแบบการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน รวมทั้งประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้วิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูล และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาทักษะให้กับเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และผลจากการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีดังนี้

ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

สนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความสามารถได้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.1 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้า เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก การจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อ ของเล่นอุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอเด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม ผลจากการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ ได้ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมตอบสนองให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มที่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเด็กเองออกมาได้ จากการที่สถานศึกษานับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.2 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทำให้ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทำให้ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวก ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน จัดกิจกรรม 5ส. ทำให้ห้องเรียนความสะอาด เป็นระเบียบ มีชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ ประตูหน้าต่างแข็งแรง ปิด เปิดได้ มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กสามารถช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน และดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบ เด็กมีความรู้สึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรมพอเพียงกับจำนวนเด็ก มีโปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็ก และใช้สื่อจัดกิจกรรมประจำวัน ทำให้เด็กได้เรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากสื่อเทคโนโลยีได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.3 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เป็นจริง มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพัฒนาเด็กต่อไป มีแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกตเพื่อนำไปวิเคราะห์ผลพัฒนาการผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการประเมินเด็กที่น่าเชื่อถือ แม่นยำ มีวิธีและรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย มีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม และหลากหลายและนำผล

ประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงขึ้น รายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.4 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลศักยภาพ โดย ครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็ก รายบุคคล เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม งบประมาณไม่เพียงพอ ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้มีความปลอดภัย เหมาะสม และพอเพียง

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็กเช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิดและการวัดผลประเมินผล เป็นต้น
3. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยภายในโรงเรียน สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

2. เปิดโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย เป็นต้น

3. ครูทุกคนจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีโปรแกรมฝึกทักษะวาดรูป ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท

4. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ในกิจกรรม ประจำวัน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัด โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการ นำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น คือ จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศาสตร์พระราชาเน้นผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม นำเทคโนโลยี

1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นคราห์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 66.80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักในระดับดีขึ้นไป มีเป้าหมายคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย วิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน สอดคล้องกับศาสตร์พระราชา เน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม นำเทคโนโลยี” โดยมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปรับปรุง ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้อง

รับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นคราห์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยได้จัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรและตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน การจัดหาหนังสือ ใบงาน และสื่อเพิ่มเติมนอกเหนือจากหนังสือเรียน เพื่อนำมาพัฒนานักเรียนได้หลากหลายมากขึ้น จัดกิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมความสามารถนักเรียนที่สนใจในเรื่องต่าง ๆ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสามารถของนักเรียน จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อเพิ่มค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลโดยครูออกแบบกิจกรรม โดยมุ่งเน้นให้เกิดกระบวนการคิดขั้นกับนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละบุคคลเป็นหลัก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจด้วยตนเองได้อย่างอิสระ ไม่มีถูกหรือผิดแต่เน้นที่ขั้นตอนและแนวทางรวมถึงสร้างสรรค์ทางความคิด ใช้คำถามเป็นฐานเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูออกแบบและสร้างสถานการณ์ที่เป็นปัญหาและพบเห็นได้บ่อยในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการวางแผนและทำงานร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นการได้มาของแนวคิดที่หลากหลายด้วยกระบวนการกลุ่ม ครูเปิดโอกาสและให้อิสระแก่นักเรียนในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ โดยระบุปัญหาให้นักเรียนบอกถึงข้อดี ข้อเสียรวมถึงแนวทางการปรับปรุงแก้ไข สามารถแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ ครูเลือกสื่อที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะและกระบวนการด้านการคิดทุกรูปแบบมาใช้กับนักเรียน และให้นักเรียนได้เลือกสื่อที่ตนเองสนใจ เช่น รายการข่าวทางโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต รวมถึงเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่นักเรียนเองมีความสนใจ เป็นต้น ครูวัดและประเมินพัฒนาการด้านการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีทักษะและกระบวนการด้านการคิดตามวัยอยู่ในระดับใด เช่น วัดจากชิ้นงานกระบวนการทำงานทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม การแก้ปัญหา การแสดงออกและความประพฤติ

นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และเป็นแนวความคิดโครงงานทั้งโครงงานผักไฮโดรโปนิกส์ และโครงงานอาชีพ นักเรียนสรุปความรู้โดยใช้ Mild mapping ในการสรุปบทเรียน

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยครูสร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การที่ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้อึดต่อการทำกิจกรรม ประกอบการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้กระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งจากการสังเกตในสถานการณ์จริง การทดลอง การค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์และจากสื่อ Electronic สื่อ CAI การใช้ชุดฝึกทักษะในการปฏิบัติงานในแต่ละชิ้นงาน โดยแบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนนั้นจะต้องมีความหลากหลายและน่าสนใจ ที่สำคัญต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นสร้างสรรค์ เพิ่มเติมผลงานตนเองได้ด้วย โดยครูผู้สอนจะต้องคอยแนะแนวทางในการทำงานและมีตัวอย่างที่น่าสนใจ ครูมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายรูปแบบในการเรียนการสอน เช่น โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ สื่อแผ่นพับ สื่อความรู้ ชุดฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ ฯลฯ และครูให้อิสระในการออกแบบชิ้นงานต่าง ๆ นักเรียนสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้อย่างเต็มที่

ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และโครงการทักษะอาชีพ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคและวิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และพัฒนางานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบาย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ และโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมทางด้านศิลปวัฒนธรรม ทั้งทางด้านกิจกรรมด้านดนตรี-นาฏศิลป์ รวมทั้งการจัดกิจกรรมในวันสำคัญของไทยต่าง ๆ เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยการปลูกฝังให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

มีส่วนร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามแบบพุทธศาสนิกชนที่ดี โดยการให้นักเรียนทุกระดับชั้นไปเวียนเทียน ทำบุญและถวายเทียน ในวันเข้าพรรษาที่วัดกับผู้ปกครอง อีกทั้งยังเน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะด้วยการนำนักเรียนร่วมงานกับชุมชนในบางโอกาส นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ปลูกฝังการมีจิตสาธารณะ ด้วยการนำนักเรียนทำความสะอาดตามบริเวณโรงเรียนโดยรอบ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีจิตอาสา ส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน ดังนี้ กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมการแบ่งพื้นที่การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน มีกิจกรรม 5 ส. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมปฏินิเทศนักเรียน กิจกรรมเหล่านี้เป็นการส่งเสริมในการทำงานเป็นหมู่คณะ จัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเด็กปกติและเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายของนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมเรื่องโภชนาการในโครงการอาหารกลางวัน รับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ต่อร่างกายและครบทั้ง 5 หมู่ และยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายและร่วมกิจกรรมกีฬาอย่างสม่ำเสมอ คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรเป็นสำคัญ นอกจากนี้โรงเรียนจัดเก็บข้อมูล น้ำหนักและส่วนสูง ของนักเรียนทุกระดับชั้น ทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านมาลา และโรงพยาบาลชุมแพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในด้านทันตกรรมให้กับนักเรียน

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามเสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมินร้อยละ 87.70 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีผลการประเมินร้อยละ 75.40 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการประเมินร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการดำเนินตามโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาที่ได้กล่าวมาช่วยส่งเสริมพัฒนาการศึกษาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนที่ครูประจำชั้น และครูผู้สอนประจำวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการประเมิน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มีผลการประเมิน ร้อยละ 77.22 ของร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อ่านออก อ่านคล่อง จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นจากเรื่องได้ เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เขียนสื่อความได้ เขียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้สอดคล้อง สัมพันธ์ และเป็นเหตุเป็นผล ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สื่อสารได้ ตลอดจนผู้เรียนมีทักษะการคำนวณ คิดเร็ว แก้ปัญหาโจทย์ได้ สามารถพิสูจน์และตรวจคำตอบได้ จากผลการประเมินการคิดอย่างมีระบบของผู้เรียนนั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ คิดแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับความฟังความ

คิดเห็นและแนะนำผู้อื่นได้ อยู่ในระดับคุณภาพดี มีผลการประเมิน ร้อยละ 70.00 นอกจากนี้ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 87.57 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (78.72) โดยด้านความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.14 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.00 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตและระดับประเทศ สำหรับผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 84.75 สูงกว่าระดับประเทศ โดยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.00 และด้านภาษาไทย (Thai Language) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.50 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 1 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 57.25 (54.20) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.91 (29.21) วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 34.38 (42.84) และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 19.53 (33.49) คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา ร้อยละ 33.52 (39.54) จากผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา จากการมุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศ และนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ ที่ได้ศึกษามาพัฒนาสู่การทำโครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับคุณภาพดีขึ้น โดยมียผลการประเมิน ร้อยละ 80.77 และ 96.16 ตามลำดับตัวชี้วัด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีขึ้น ร้อยละ 77.22 และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 26 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่กำหนด ร้อยละ 100 ได้เลื่อนชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีที่เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้น ร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และสามารถยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของแต่ละบุคคล นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีมาก

2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้ง 5 หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ ในเรื่องเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การรู้จักเข้าแถวรับบริการ อาหาร น้ำ และนม ตลอดจนส่วนอื่น ๆ ที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอกหรือภายในชุมชน

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการวิเคราะห์ให้ดียิ่งขึ้น
2. ควรส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้อย่างต่อเนื่อง ควรเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงสุดตามความสามารถ ตามความถนัด และความสนใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต้องประเมินตามความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มด้วยเกณฑ์ที่ต่างกันออกไปตามความสามารถ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังไม่สามารถสื่อสารหรือสนทนาภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการเชิญวิทยากรมาสอนสนทนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม หรือสมุดประจำตัวนักเรียน และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผน การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 26 คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1) การประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนจำนวน 21 คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.77 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

2) การประเมินด้านการเขียน พบว่า นักเรียนจำนวน 20 คน มีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.92 ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

3) การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน การสื่อสารในระดับดีขึ้นไปจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70

4) การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 26 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

5) ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีผล การประเมินในระดับดีขึ้นไปจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50

6) ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60

7) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉลี่ยทุกคนทุกระดับชั้น พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 72.22 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3 ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการในทางบวก แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และจากการประเมินเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในการทำงานกลุ่มที่เน้นอาชีพ พบว่านักเรียน ร้อยละ 90.01 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

8) ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบ ได้ 39.00 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ 19.50 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ 26.88 คะแนน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้ 28.91 คะแนน

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดนั้นผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเน้น คือ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความประพฤติที่ดีและเป็นต้นแบบได้

2.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ร้อยละ 80 ของครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีความประพฤติที่ดีและเป็นต้นแบบได้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.3 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 2** อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยดำเนินงาน ดังนี้

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีรูปแบบการ บริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากศิษย์เก่าและชุมชน ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง/สัปดาห์ โดยการวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจาก หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนากิจการการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนา ตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไปเป็น ผู้รับผิดชอบในการดูแล จัดสร้าง พัฒนา และปรับปรุง สถานที่ต่าง ๆ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สะดวกและเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้เกิดความสะอาดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดำเนินการพัฒนาและ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและห้องเรียนต่าง ๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสะดวกต่อการใช้งาน อุปกรณ์ในห้อง ปฏิบัติและห้องเรียนต่าง ๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน สมบูรณ์ มี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน มีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทาง เทคโนโลยี และมีการ พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการทำงานของกลุมบริหารงานทุกกลุ่มบริหารงาน และเพื่อให้มี ความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบคุณภาพของ อุปกรณ์ต่าง ๆ และมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่ทุกกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ในด้านของระบบสารสนเทศที่ใช้งานในการ

ดำเนินงานต่าง ๆ ทุกกลุ่มบริหารงานมีการวางแผนการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูล และปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานมีการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการและสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการจัดการข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทำให้การทำงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรครู

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยการประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.6.1 แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 2565-2568

2.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

2.6.3 หลักสูตรสถานศึกษา 2567

2.6.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.6.5 รายงานโครงการ

2.6.6 คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร



แผนพัฒนาการศึกษา 2565-2568



แผนปฏิบัติการประจำปี 2567



หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2567



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน และตรงตามความถนัด

3.2 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีโครงงานปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ และโครงงานอาชีพ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.3 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงาน ดังนี้

จากการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง

เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกล (DLTV) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการใช้นวัตกรรมและครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูทุกคนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูส่วนใหญ่จัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ครูทุกคนรับการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกห้องเรียน และการทดสอบทางการศึกษาความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้อย่างอิสระและแสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารเห็นความสำคัญ และให้การสนับสนุนด้านบุคลากรครู สิ่งอำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการทดสอบต่าง ๆ อย่างทั่วถึงทุกคน เพื่อวัดประเมินผลรายบุคคล นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไป พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลาย ระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อนครู

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.6.1 หลักสูตรสถานศึกษา ปี 2567

3.6.2 แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 2565-2568

3.6.3 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

3.6.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.6.5 เกียรติบัตร



แผนพัฒนาการศึกษา 2565-2568



แผนปฏิบัติการประจำปี 2567



หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว



เกียรติบัตรอบรม
ผู้บริหารและครู



ผลงานสถานศึกษา
ผู้บริหารและครู



ผลงานนักเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม

โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นคราห์ ดำเนินการพัฒนาการคุณภาพผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมดังต่อไปนี้

- การพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 โดยใช้การจัดการเรียนตาม DLTV

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นครราชสีมา

ที่ 10 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไขข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นครราชสีมา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายสมบุรณ์ มานาดี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพิมพ์จันทร์ เดชครอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นครราชสีมา	รองประธานกรรมการ
3. นายมานพ คำโล่ห์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายสุพล น้อยดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางเทวี เรียงแก้ว	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นางรัชนก ลาภูล	ครูโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นครราชสีมา	กรรมการ
7. นางชื่นเย็น คำเหลา	ครูโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นครราชสีมา	กรรมการ
8. นางราตรี น้อยดี	ครูโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นครราชสีมา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือนมีนาคม พ.ศ.2568

ลงชื่อ

(นางสาวพิมพ์จันทร์ เดชครอบ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์นครราชสีมา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

ที่ ๓๒๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแห่ประชานุเคราะห์

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแห่ประชานุเคราะห์ ประกอบด้วย

๑. นายคมสัน บุตดาตวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแห่ประชานุเคราะห์	ประธานกรรมการ
๒. นางพรทิพย์ พลตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ พลตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางราตรี น้อยดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางราตรี น้อยดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. นางชื่นเย็น คำเหลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๗. นางชื่นเย็น คำเหลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางชุดิญา เสริมภูเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นางพรทิพย์ พลตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐. นางชุดิญา เสริมภูเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางพรทิพย์ พลตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นางรัชนก ลาภูล	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๓. นางราตรี น้อยดี	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางรัชนก ลาภูล	ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-๒-

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแท่นประชานุเคราะห์ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการจัด สัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นตาม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ให้เป็น ปัจจุบัน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๕. ประสานสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูล ป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปี การศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษาถัดไป
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และปฏิบัติ หน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข และรายงานให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายยงยุทธ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวพิมพ์จันทร์ เดชชอบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยประจักษ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เอกสารที่เกี่ยวข้อง



แผนพัฒนาการศึกษา 2565-2568



แผนปฏิบัติการประจำปี 2567



หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว



report_SAR สารสนเทศ
อนุบาล ปี 67 ปฐมวัย



เกียรติบัตรอบรม
ผู้บริหารและครู



ผลงานสถานศึกษา
ผู้บริหารและครู



ผลงานนักเรียน