



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้ จะนำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสถานศึกษานำเสนอการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาดขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นายจิระ อรรถชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด

30 เมษายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญภาพ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด.....	ช
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
2. วิธีการดำเนินงาน.....	1
2.1 ระดับปฐมวัย.....	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	1
3. ผลการดำเนินงาน.....	2
3.1 ระดับปฐมวัย.....	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	3
4. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง.....	3
4.1 ระดับปฐมวัย.....	3
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	4
5.1 ระดับปฐมวัย.....	4
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน.....	4

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการ

บริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน.....4

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา.....4

2. โครงสร้างการบริหาร.....6

3. ข้อมูลบุคลากร.....7

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....8

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม.....9

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา.....9

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา.....10

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....17

9. ข้อมูลอาคารสถานที่.....21

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา.....22

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....23

สรุปผลระดับการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน.....23

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....23

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....23

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....25

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....26

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน.....27

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....27

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ.....30

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....33

ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)37

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก.....39

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด.....	6
---	---

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา.....	7
ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา.....	7
ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	8
ตารางที่ 4 สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนห้อง.....	9
ตารางที่ 5 ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน.....	9
ตารางที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน.....	10
ตารางที่ 7 ข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน.....	11
ตารางที่ 8 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	12
ตารางที่ 9 ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567.....	13
ตารางที่ 10 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567.....	14
ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567.....	15
ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567.....	15
ตารางที่ 13 ข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	16
ตารางที่ 14 โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นพื้นฐาน.....	20
ตารางที่ 15 ข้อมูลอาคารสถานที่.....	21
ตารางที่ 16 ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน.....	23

สารบัญแนมฤมิต

หน้า

แผนภูมิที่ 1	แผนภูมิแสดงผู้สำเร็จการศึกษา.....	8
แผนภูมิที่ 2	ร้อยละเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป.....	11
แผนภูมิที่ 3	แสดงร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา 2567....	11
แผนภูมิที่ 4	แสดงผลคะแนน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	12
แผนภูมิที่ 5	แสดงผลคะแนนเฉลี่ย RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	12
แผนภูมิที่ 6	แสดงผลคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567.....	13
แผนภูมิที่ 7	แสดงผลคะแนนเฉลี่ย NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567.....	13
แผนภูมิที่ 8	แสดงผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567.....	14
แผนภูมิที่ 9	แสดงผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567.....	14
แผนภูมิที่ 10	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	16

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาดและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด เมื่อวันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิเชียร โคตรภูเวียง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด

30 เมษายน 2568

ลงชื่อ



(นายจีระ อรรคฮาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด

30 เมษายน 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษานับสนุนส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน ที่ตั้ง บ้านหินลาด หมู่ที่ 12 ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 Facebook:โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด สพป.ขอนแก่น เขต 5 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียนจำนวน 7 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 49 คน ข้าราชการครู 5 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน มีนายจิระ อรรถชาติเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีเนื้อที่ แปลงที่ 1 จำนวน 9 ไร่ ใช้เป็นที่ตั้งโรงเรียน แปลงที่ 2 จำนวน 16 ไร่ ใช้ทำการเกษตร เขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน คือบ้านหินลาด หมู่ที่ 12 ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายสนาม BBL ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัยต่อตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโนนทอง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถและมีการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 โดยมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการสอนแบบการใช้โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแผนจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้กิจกรรม STEM, BBL และ Active Learning มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักปัญหา เผชิญปัญหา รู้จักเลือกวิธีการแก้ปัญหา มีกิจกรรมโครงการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน เกิดทักษะการคิดและนำเสนอวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยมีเหตุผลประกอบการ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การส่งเสริมความสามารถของนักเรียนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมทักษะวิชาการ และ มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกปฏิบัติจริง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เน้นการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ โดยยึดหลักประชาธิปไตย ฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบเน้นทักษะชีวิตเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

จากการดำเนินการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลายส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ด้ายการแต่งกายผ้าไทยในวันศุกร์ มารยาทการไหว้ตามประเพณีไทย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งใน

และนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ที่สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนนั้น ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ และบูรณาการตามแนวทางศาสตร์พระราชา และ STEM ศึกษา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่ทั้งในและนอกห้องเรียน เกิดทักษะการคิด พร้อมทั้งมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังได้ดูได้อ่านและสื่อสารโดยการพูด และเขียนตามความคิดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยไม่จำกัดแค่ความรู้ทางวิชาการเท่านั้นแต่รวมไปถึงทักษะด้านอื่น ๆ เช่น ความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา การประกอบอาหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทักษะการประกอบอาชีพต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนมีการพัฒนาในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม เมื่อผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายก็ส่งผลให้เกิดความรู้และทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวันได้และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

สัมภาษณ์/สอบถาม ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกการดื่มนม บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการนิเทศชั้นเรียน บันทึกสมรรถภาพเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง บันทึกภาวะโภชนาการรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คำสั่งโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน รายงานผลการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รายงานผลการ

ดำเนินงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บันทึกการดีมนม บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการนิเทศชั้นเรียน บันทึกเงินออม บันทึกน้ำหนักร- ส่วนสูง บันทึกภาวะโภชนาการ

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัยและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

ควรพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมการมีระเบียบวินัยของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันแก้ไขปัญหาของนักเรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน ที่ตั้งบ้านหินลาด หมู่ที่ 12 ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 063-0788690 E-mail:hinlad@gmail.com Facebook :โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด
เพจโรงเรียน :โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด - BanHuayarunhinlad School สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

การจัดการศึกษา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียนจำนวน 7 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 49 คน ข้าราชการครู 5 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน มีนายจิระ อรรคชาติ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายจิระ อรรคชาติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด

โทรศัพท์ 063-0788690

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- นางสาวคณิตตรา คลังชำนาญ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 โทรศัพท์ 090-5932253

E-mail : kanittra.k@kkumail.com

- นางสาวยลดา พุทธสอน ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 โทรศัพท์ 087-5142926

E-mail : yonlada.p1303@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ ชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 400 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านหินลาด หมู่ที่ 12 ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีพื้นบ้านของชาวอีสาน ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบายศรีสู่ขวัญ ประเพณีของชาวพุทธทั่วไป เช่น ตักบาตรเทโว แห่เทียนพรรษา วันออกพรรษา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 6 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส อยู่ในชุมชนที่ดี มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี ชุมชนมีความสงบสุข ปลอดภัย ปลอดอบายมุข ทั้งปวง ผู้นำชุมชนทุกหน่วยงานเห็นความสำคัญของการศึกษา ประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ด้วยดีในทุก ๆ ด้าน เป็นชุมชนเล็ก ๆ สะดวกในการติดตามนักเรียนและติดต่อกับผู้ปกครองได้ง่าย ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความเข้าใจกันดี

ข้อจำกัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชน มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ทำให้รายได้ไม่แน่นอน จึงจำเป็นที่ผู้ปกครองต้องอพยพไปหางานทำยังถิ่นอื่น ปล่อยลูกหลานไว้กับญาติหรือ ปู่ ย่า ตา ยาย นักเรียนบางคนขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ทำให้เกิดปัญหาทั้งด้านการเรียนและความประพฤติซึ่ง บางครั้งอาจจะนำไปสู่ภาวะกลุ่มเสี่ยง

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยง เด็กพิการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	5	-	1	1	-	8

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	ชั่วโมง การ สอน/ สัปดาห์
1.	นายจีระ อรรคฮาด	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	-
2.	นางพรวิจิ เขตกลาง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ.ประถมศึกษา	26
3.	นายจักรินทร์ สุขชัย	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ.อุตสาหกรรม ศิลป์	26
4.	นางสาวคณิตตรา คลังชำนาญ	ครู/ค.ศ.1	ปริญญาตรี	ศษ.บ.สังคมศึกษา	26
5.	นางสาวยลดา พุทธสอน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ร.บ.รัฐศาสตรบัณฑิต	26
6.	นางสาวกมลชนก คชสาร	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	
7.	นางโพธิ์งาม สมบัวคว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาตรี	บธ.บ.คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	26
8.	นายวัชรพล ดรเสนา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	ค.บ.นาฏศิลป์	-

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

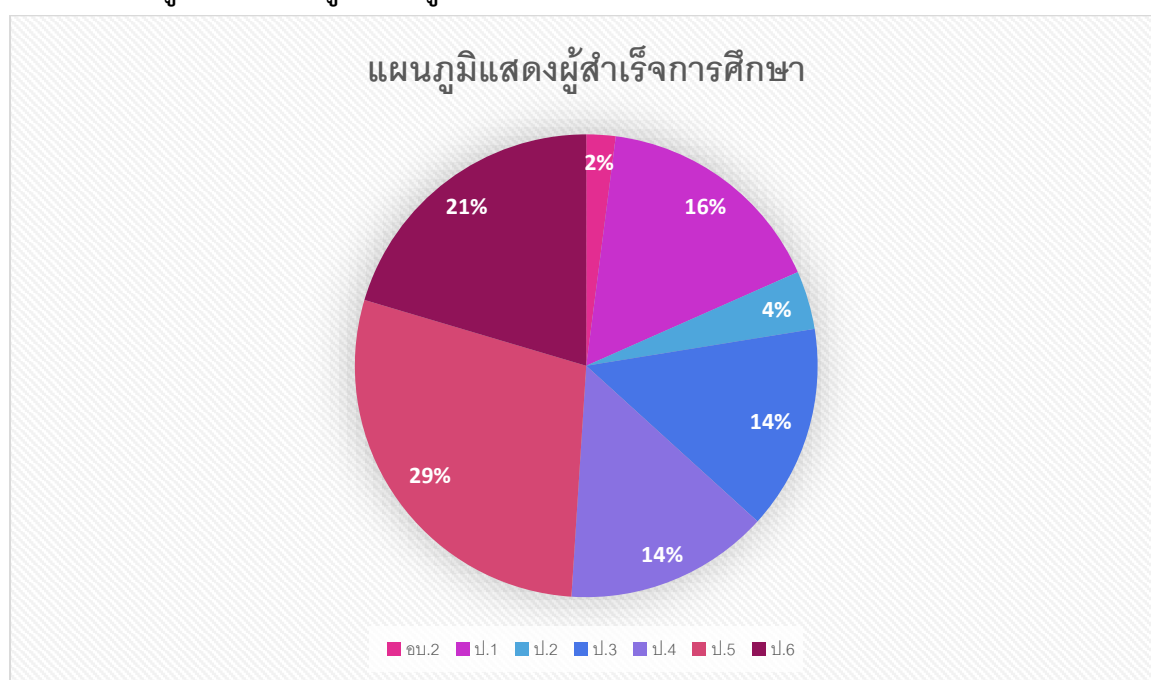
ที่	ข้อมูลบุคลากรรายบุคคล	จบการศึกษาระดับ		
		ปริญญาเอก (สาขาวิชา)	ปริญญาโท (สาขาวิชา)	ปริญญาตรี (สาขาวิชา)
1.	สายบริหาร	-	1	-
2.	สายผู้สอน	-	-	5
3.	บุคลากรทางการศึกษา	-	-	2
	รวม	-	1	7

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษา
			ชาย	หญิง			
1.	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2.	อนุบาลปีที่ 2	1	1	-	1	1	100
3.	อนุบาลปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
4.	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	2	8	8	100
5.	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	1	2	2	100
6.	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	1	7	7	100
7.	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	3	7	7	100
8.	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	6	14	14	100
9.	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	4	10	10	100
รวม		7	32	17	49	49	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

แผนภูมิที่ 1 แผนภูมิแสดงผู้สำเร็จการศึกษา



5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	49	
จำนวนผู้เรียน	49	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย		
ครูประถมศึกษา	5	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียนและอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 30	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 , 3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 30	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

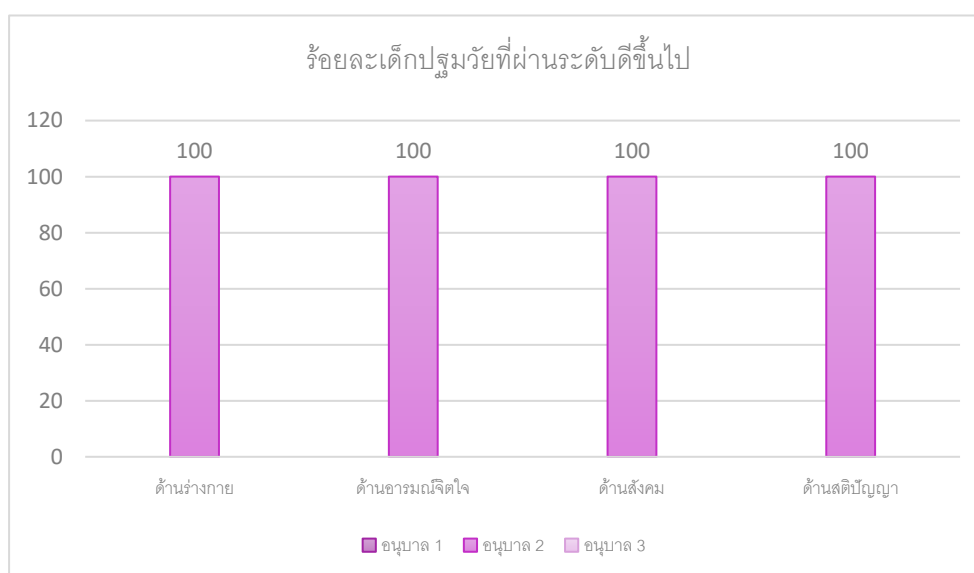
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ปฐมวัย	เด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	1	1	100	1	100	1	100	1	100
อนุบาล 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-

แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

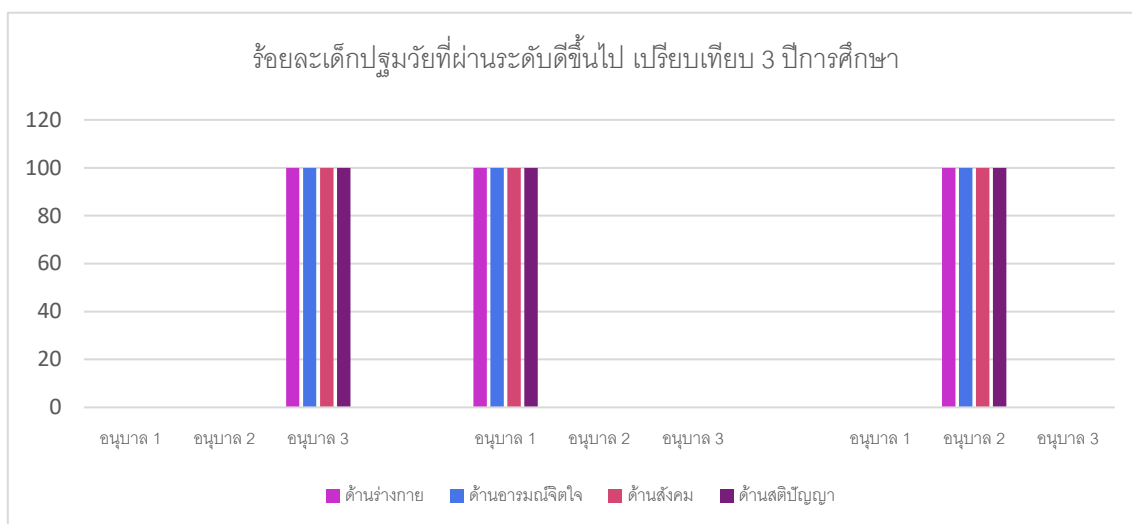


7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 ปี ย้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-
อนุบาล 2	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100
อนุบาล 3	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-

แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา



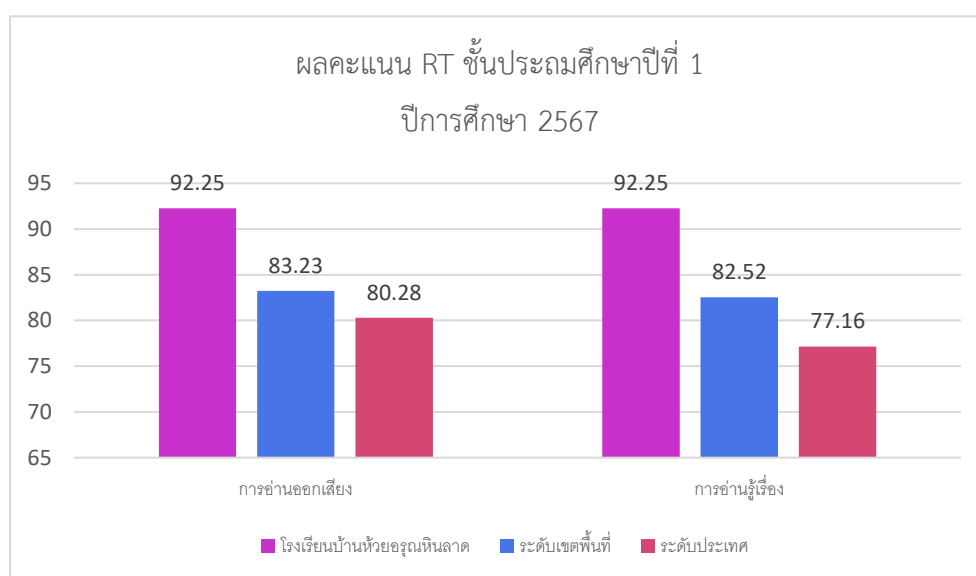
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

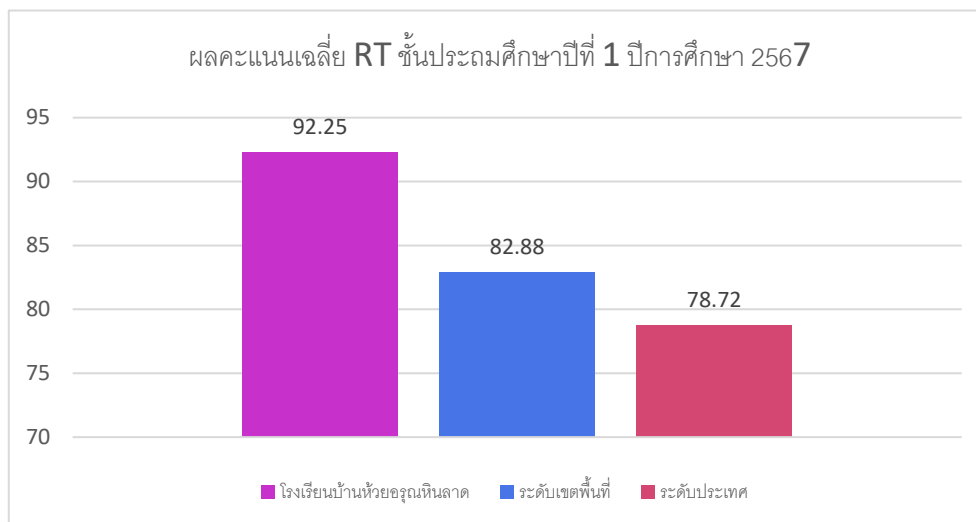
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.25	92.25	92.25
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลคะแนน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิที่ 5 แสดงผลคะแนนเฉลี่ย RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

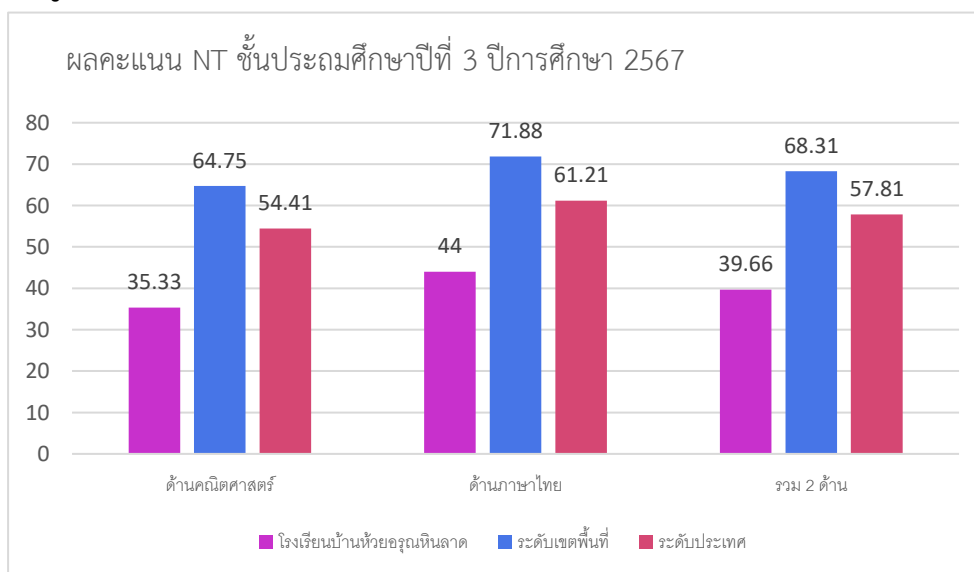


7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

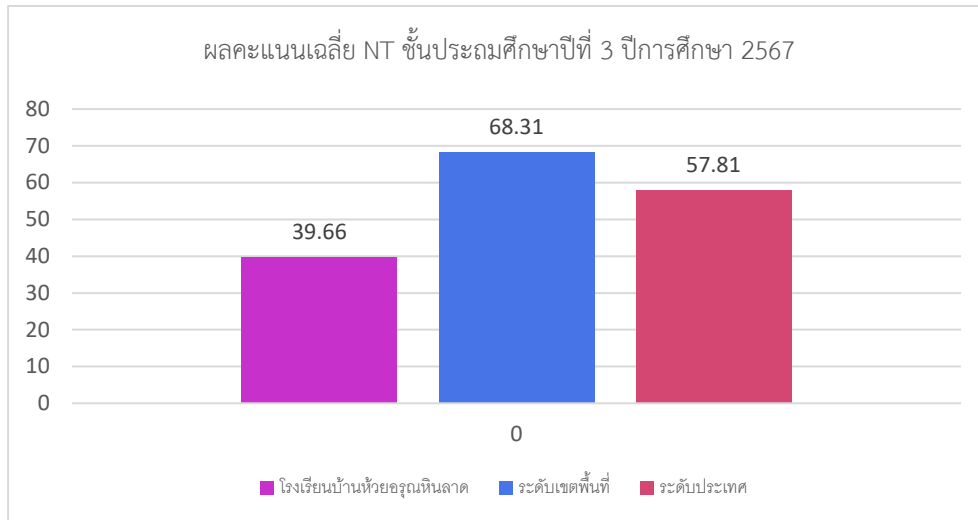
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	35.33	44	39.66
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิที่ 7 แสดงผลคะแนนเฉลี่ย NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



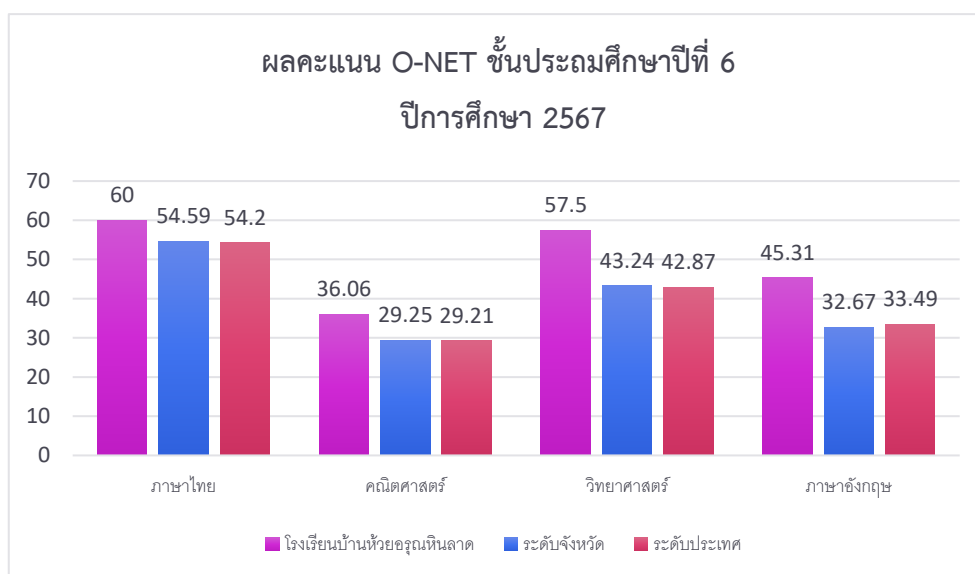
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

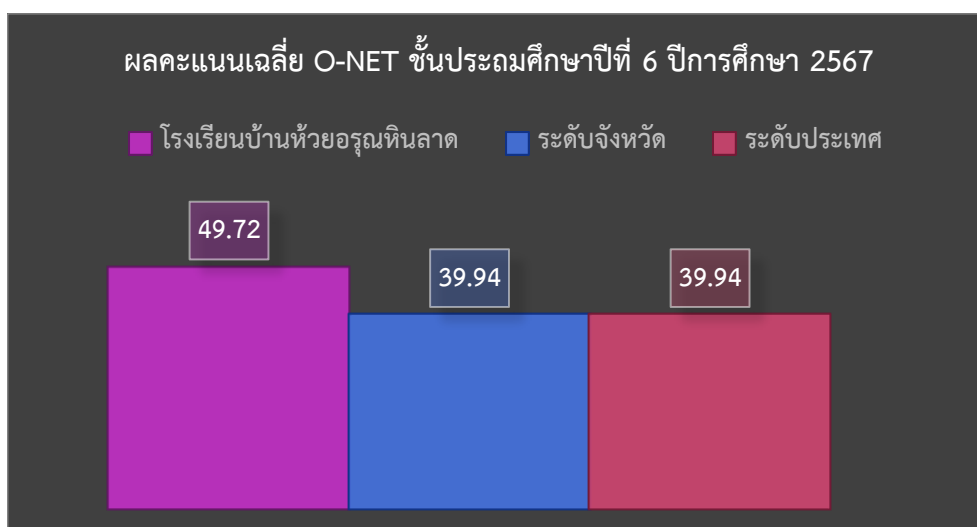
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.00	36.06	57.50	45.31	49.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิที่ 9 แสดงผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

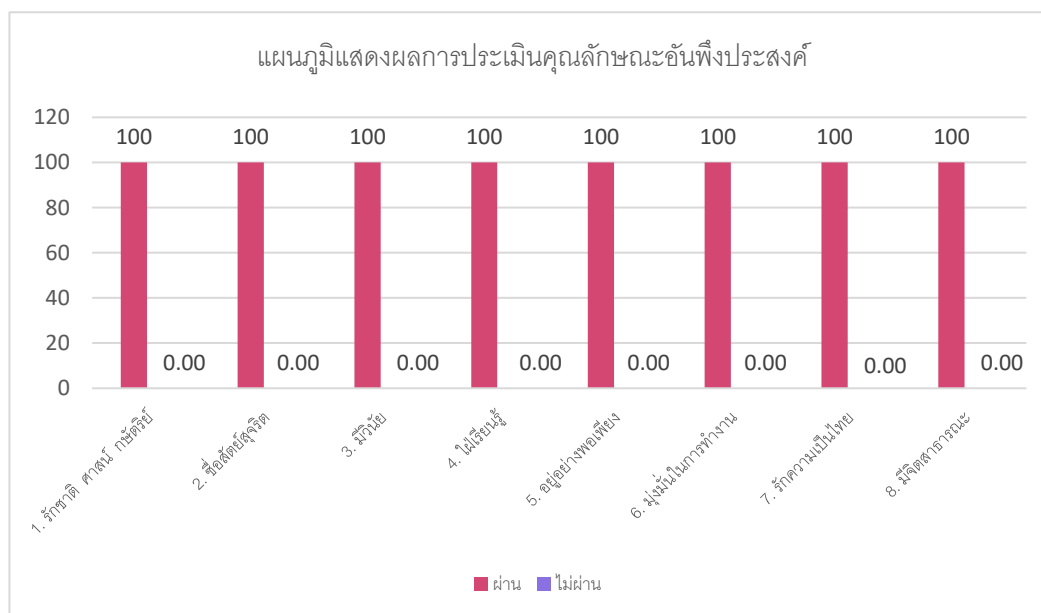
ระดับชั้น	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	42.86
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	98.89
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	92.86
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	95.4
รวมเฉลี่ย	80

7.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	49	49	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	49	49	100	-	-
3. มีวินัย	49	49	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	49	49	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	49	49	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	49	49	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	49	49	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	49	49	100	-	-
รวม		49	49	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100	100	-	-

แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

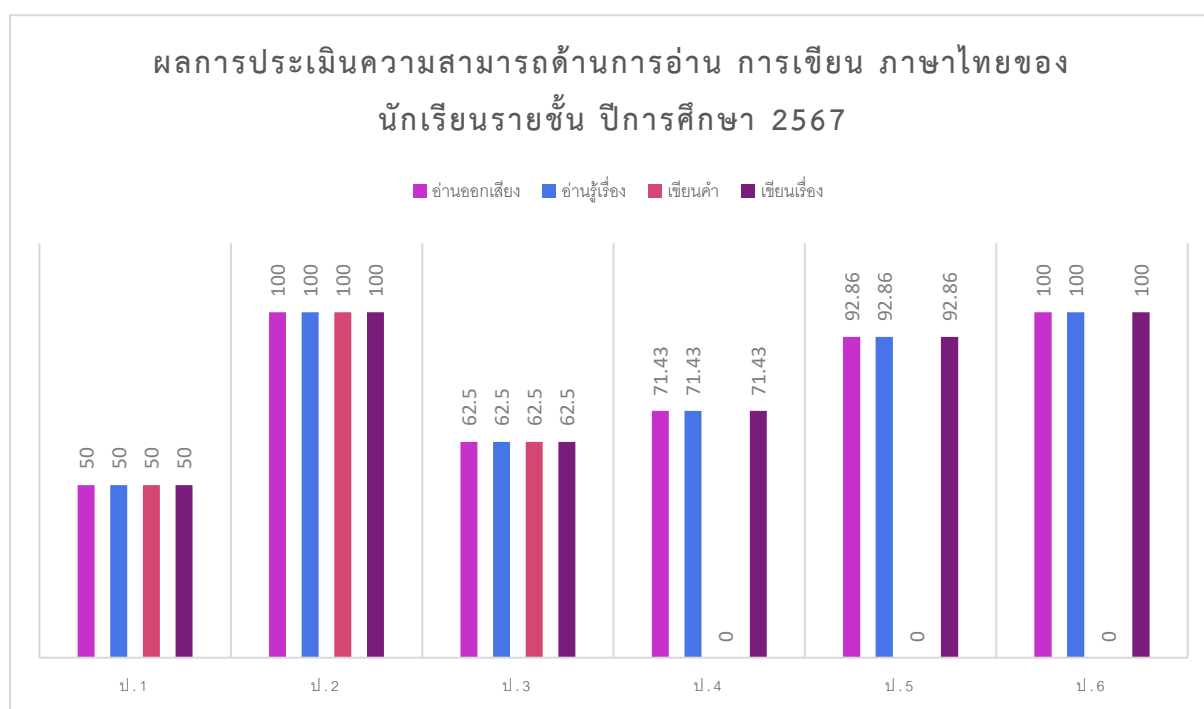


7.5.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	4	50	4	50	4	50	4	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	3	100	3	100	3	100	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	5	62.5	5	62.5	5	62.5	5	62.5
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	5	71.43	5	71.43			5	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	13	92.86	13	92.86			13	92.86
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	100	10	100			10	100
รวม	48	40	476.79	40	476.79	12	212.5	40	476.79
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			79.47		79.47		70.83		79.47

แผนภูมิที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด เป็นการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ แบบบูรณาการ (Integration) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวธรรมชาติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ดังนี้

หน่วยการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนการสอน โดยเน้นมวลประสบการณ์เรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

อนุบาล 1 (ไม่ได้เปิดทำการเรียนการสอน)

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 สนุกสุขใจฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ 2 นี่แหละตัวฉัน

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 ร่างกายของฉัน

หน่วยที่ 5 อวัยวะรับสัมผัส

หน่วยที่ 6 เด็กน้อยสุขภาพดี

หน่วยที่ 7 เด็กดีมีมารยาท

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวของฉัน

หน่วยที่ 9 บ้านแสนรัก

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของฉัน

หน่วยที่ 11 ชุมชนของฉัน

หน่วยที่ 12 จังหวัดของเรา

หน่วยที่ 13 เรารักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 ประเทศเพื่อนบ้าน

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 สัตว์น่ารัก

หน่วยที่ 16 ต้นไม้

หน่วยที่ 17 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ 18 กลางวัน กลางคืน

หน่วยที่ 19 ร้อน ฝน หนาว

หน่วยที่ 20 เด็กน้อยผู้พิทักษ์

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สีสันอันสดใส

หน่วยที่ 23 รูปทรงและผิวสัมผัส

หน่วยที่ 24 สิ่งของเครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุนแรง 1

หน่วยที่ 26 คมนาคม

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

อนุบาล 2

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 เมื่อฉันไปโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันโตขึ้น

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 ภาระกิจของฉัน

หน่วยที่ 5 ประสาทสัมผัสทั้ง 5

หน่วยที่ 6 สุขภาพดีมีสุข

หน่วยที่ 7 เด็กน้อยมารยาทงาม

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวแสนรัก

หน่วยที่ 9 บ้านของฉัน

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเราอยู่

หน่วยที่ 11 เรารักชุมชน

หน่วยที่ 12 จังหวัดของเรา

หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 มิตรประเทศของไทย

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์น้ำ

หน่วยที่ 16 พืช หน่วยที่ 17 ธรรมชาติสวยงาม

หน่วยที่ 18 วันและคืน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาล

หน่วยที่ 20 เมื่อฉันรักโลก

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สีสันสวยงาม

หน่วยที่ 23 รูปทรง รูปร่าง ผิวสัมผัส

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุ่นแรง 2

หน่วยที่ 26 คมนาคม

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

อนุบาล 3

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วยที่ 1 เรามาโรงเรียน

หน่วยที่ 2 เมื่อฉันเติบโต

หน่วยที่ 3 อารมณ์ของฉัน

หน่วยที่ 4 อวัยวะภายในของฉัน

หน่วยที่ 5 อวัยวะรับสัมผัส

หน่วยที่ 6 อนามัยดีมีสุข

หน่วยที่ 7 ฉันมีมารยาทดี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วยที่ 8 ครอบครัวของเรา

หน่วยที่ 9 บ้านของเรา

หน่วยที่ 10 โรงเรียนของเรา

หน่วยที่ 11 ชุมชนของเรา

หน่วยที่ 12 จังหวัดของฉัน

หน่วยที่ 13 ฉันรักประเทศไทย

หน่วยที่ 14 นานาประเทศ

สาระการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยที่ 15 ชีวิตสัตว์โลก

หน่วยที่ 16 พืชน่ารู้

หน่วยที่ 17 สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

หน่วยที่ 18 คินวันที่แปรเปลี่ยน

หน่วยที่ 19 ฤดูกาลน่ารู้

หน่วยที่ 20 รักโลกกันเถอะ

หน่วยที่ 21 อวกาศ

สาระการเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

หน่วยที่ 22 สีกับสัญลักษณ์

หน่วยที่ 23 รูปร่าง รูปทรง

หน่วยที่ 24 เครื่องมือ เครื่องใช้

หน่วยที่ 25 เครื่องทุ่นแรง 3

หน่วยที่ 26 การเดินทางแสนสนุก

หน่วยที่ 27 การติดต่อสื่อสาร

หน่วยที่ 28 เทคโนโลยี

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 14 ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตร ระดับขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	960	960	960
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/กิจกรรมเพื่อสังคม	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม (ภาษาอังกฤษ)	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี			1,160 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 15 ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ	แหล่งที่มา
1.	อาคารเรียน	ป.1 ก	20 ส.ค. 2524	428,000	หน่วยงานต้นสังกัด
2.	อาคารเรียน	สปช.102/26	5 พ.ย. 2528	420,000	หน่วยงานต้นสังกัด
3.	อาคารเรียน	สปช.105/29	7 มิ.ย. 2539	1,939,250	หน่วยงานต้นสังกัด
4.	อาคารเอนกประสงค์/ โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	สปช.202/26	25 พ.ค. 2530	200,000	หน่วยงานต้นสังกัด
5.	ส้วม 2 ที่นั่ง	สปช.601/26	21 ก.ย. 2541	55,500	หน่วยงานต้นสังกัด
6.	ส้วม	สปช.601/26	20 พ.ย. 2529	17,500	หน่วยงานต้นสังกัด
7.	สนามวอลเลย์บอล และสนามตะกร้อ	สนาม วอลเลย์บอล	6 มี.ค. 2539	72,000	คณะครู ผู้ปกครอง และเงินบำรุง การศึกษา (6,000 บาท)
8.	หอพระพุทธรูป	หอพระพุทธรูป	2 ส.ค. 2529	8,448	คณะครู ชุมชน
9.	ถังเก็บน้ำฝน 4 ที่	ถังเก็บน้ำฝน 4 ที่	15 มี.ค. 2531	30,000	หน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีอาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารเอนกประสงค์จำนวน 1 หลัง ห้องปฏิบัติการพิเศษจำนวน 1 ห้อง ห้องสมุด ขนาด 6 x 8 มีหนังสือจำนวน 1,200 เล่ม ประเภทหนังสือ วารสาร หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิง คู่มือการสอน คอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 3 เครื่อง คอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในสำนักงาน 1 เครื่อง จำนวนนักเรียน 9 คน/เครื่อง โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาดได้รับความเห็นชอบจากชุมชน หมู่ 12 ให้เป็นสถานที่บริการถ่ายเอกสาร โดยให้บริการชุมชน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้สนใจอื่น ๆ ในชุมชน

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

1. ห้องคอมพิวเตอร์
2. ห้องวิทยาศาสตร์
3. สนามเด็กเล่น/BBL
4. สวนหย่อม/แปลงไม้ดอกไม้ประดับ
5. แปลงผักสวนครัว
6. โรงอาหาร

7. ห้องน้ำ-ห้องส้วม
8. ห้องสำนักงานครู
9. ที่สำหรับแปรงฟัน/อ่างล้างมือ
10. ป้ายนิเทศภายในชั้นเรียนและภายในโรงเรียน
11. ห้องจริยธรรม
12. ห้องสมุด
13. ศาลาพ่เพียง
14. ถ้ำหินแม่ช้างน้อย

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดท่าอุทุมพร
2. สวนป่าโคกหินหมากเป้งบ้านหินลาด
3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทรัพย์เจริญ
4. วัดป่ากิตติยานุสรณ์
5. วัดถ้ำผาเก้ง
6. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง
7. หาดพิทยาสอง
8. สวนสัตว์ขอนแก่น
9. สถานีตำรวจภูธรหนองเรือ
10. เทศบาลตำบลโนนทอง
11. ศาลหลักเมืองขอนแก่น

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ
2. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 จุดเน้น คือ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์

1.3 วิธีดำเนินงาน

มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรทั้ง 40 หน่วยโดยใช้กระบวนการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือความเรียง เช่น จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับดีเลิศ เด็กมีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้การจัดประสบการณ์ของเด็ก ในรูปแบบ On hand แต่เด็กบางคนไม่สามารถรับข้อมูลได้ เช่น ผู้ปกครองไม่สามารถถ่ายทอดความรู้สู่เด็กได้ ครูต้องประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็กให้มีพัฒนาการโดยวิธีการเยี่ยมบ้านนักเรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

วางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็ก และการใช้เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่ม จดหมายข่าว สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกการดีมนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการอ่าน บันทึกการคัดกรองโควิด-19 โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย

2.2 แผนการดำเนินงาน

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพิ่มทักษะกระบวนการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ โครงการคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย

2.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดแคลนครูปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์ ควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ จดหมายข่าวและเอกสารต่าง ๆ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร รายงานผลโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัย

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูจัดทำแผนประสบการณ์ 40 หน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยปี 2560 ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้และมีพัฒนาการทุกด้านสอดคล้องกับหลักสูตรทั้งในและนอกห้องเรียนและใช้สื่อที่เหมาะสมครอบคลุมในทุก ๆ ด้านเหมาะสมกับวัย

3.3 วิธีการดำเนินการ

ครูทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านความคิด มีการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้เด็กได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงและเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการจัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลักด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ มีการประเมินติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนได้บูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้การจัดประสบการณ์ของเด็ก ในรูปแบบ On hand แต่เด็กบางคนไม่สามารถรับข้อมูลได้ เช่น ผู้ปกครองไม่สามารถถ่ายทอดความรู้สู่เด็กได้ ครูต้องประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็กให้มีพัฒนาการโดยวิธีการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

วางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กในรูปแบบ On hand และการใช้เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยทุกเดือน สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรม KM ภายในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบประเมินพัฒนาการจบลหลักสูตรปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564 แบบนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี

มีเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเลิศขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาดมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลัก มีจุดเน้นประจำโรงเรียนคือ “อ่าน

ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” มีการทดสอบการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณไม่เป็น ครูจัดสอนซ่อมเสริมและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิด เพื่อแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้วยการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตในการพัฒนาตนเอง และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดหาแนวข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบมาให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำในรูปแบบต่าง ๆ และยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำต่าง ๆ เช่น การเป็นพิธีกร ในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อผ่านกิจกรรมแนะแนว

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ ความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ อาทิเช่น วันสำคัญทางศาสนา วันแม่ วันพ่อ กิจกรรมนันทนาการและสวดมนต์ทุกวันศุกร์ เป็นต้น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย ด้วยการเข้าร่วมงานบุญประเพณีต่าง ๆ ที่ทางหมู่บ้านและวัดจัดขึ้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนก็ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน รวมทั้งปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

1.5 แนวทางการพัฒนายั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยละ 80
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 4) ผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- 5) ผู้เรียนมีความสุข อบอุ่น มีเมตตา มีจิตอาสาจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ ของชุมชน และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- 2) การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน
- 3) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- 2) ควรพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนมากขึ้น
- 3) ควรจัดนิทรรศการและการประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจ
- 4) ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- 5) ควรมีการนิเทศ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน จดหมายข่าว ไลน์กลุ่ม Facebook มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย รายงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาอย่างชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ในการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดแผนการดำเนินการ และตั้งเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ในระดับ คุณภาพดี โดยบริหารจัดการงานทั้ง 4 กลุ่มงาน อย่างครอบคลุม สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนด โครงการและกิจกรรมจากหลักสูตรของสถานศึกษา ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาด้วยกระบวนการ S.W.O.T เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาที่สอน ตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย โรงเรียนได้จัดเก็บทั้งในรูปแบบเอกสาร คอมพิวเตอร์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้น่าอยู่ น่าใช้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย

ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดำเนินการตรวจติดตามคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนการตรวจติดตามฯ กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน และดำเนินการตรวจติดตามฯ โดยมีการติดตาม ตรวจสอบในส่วน ของวิธีปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการตรวจติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการสถานศึกษาลงนามรับรองรายงานผลการตรวจติดตามคุณภาพ ภายในสถานศึกษา นำปัญหา / ข้อเสนอแนะ จากการตรวจติดตามฯ เข้าประชุม ทบทวนเพื่อป้องกันและ แก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถ ให้คำชี้แนะแนวทาง ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน เช่น รางวัลชมเชย ประเภท

โรงเรียนประถมศึกษาพิจารณาการประกวดวิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “Best Practice” การบริหารแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรด้านทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกและความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองในทุกด้านเป็นอย่างดี มีการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียนและปลอดภัย

2.4 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ผู้บริหารความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านเนื่องจากมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน

วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลสถานศึกษาและครูที่มีคุณภาพ มีการรายงานการปฏิบัติงาน ซึ่งมีผลตามแผนที่วางไว้และหรือสูงกว่าแผน กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นในงานทุกด้านและพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) สถานศึกษาควรมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน
- 2) ควรพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
- 3) ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีที่หลากหลายและจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นมีข้อมูลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปี รายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ตรงกับบริบทและศักยภาพผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนเป็นประจำมีเครื่องมือสำหรับประเมินผลหลังการสอน มีข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน

3.3 วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพเพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนด้านการศึกษา อาชีพ และการทำงานชีวิตและสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเองและสังคมได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชนของตนเองและเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้

ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ในด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการ จัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วย ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอน ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

3.4 ผลการดำเนินงาน

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในชุมชน เช่น วัดในเขตบริการ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ราษฎรชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่างหลากหลาย
- 2) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตาม มาตรฐานการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน
- 2) ควรมีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 3) ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน
 - 2) ควรจัดทำข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
 - 3) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
 - 4) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีให้มากขึ้น
- เพื่อทันต่อยุคสมัยและเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษามีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูเพื่อคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำจากผู้บังคับบัญชา ศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา แบบบันทึกการนิเทศติดตาม คำสั่งนิเทศติดตามภาพถ่ายการนิเทศ

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด เป็นสถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หรือเป็นการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ระดับเงิน

โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข โดยแนวคิดและหลักการของ “4 ประสาน 2 คำ” ซึ่ง 4 ประสาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู/อาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน/นักศึกษา และส่วนของ 2 คำ เดิมเป็นผู้แทนชุมชนแต่พื้นที่เสี่ยงเพิ่มมากขึ้น จึงได้กำหนดใหม่เพื่อให้มีบุคลากรสำคัญที่จะเข้ามาช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานสถานศึกษา สีขาว ได้แก่ ตำรวจและพระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ครั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปราม และการติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาวในการต่อสู้กับปัญหาเสพติดและแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านการป้องกัน มาตรฐานด้านการค้นหา มาตรฐานด้านการรักษา มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ คือต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ 2 ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ปล่อยอก เป็นแนวทางการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยั้งที่ต้องให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม โดยการระดมทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาทุกคน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน หน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ แพทย์ เจ้าหน้าที่กระทรวง สาธารณสุข เพื่อให้เยาวชน นักเรียน ได้รับรู้และรับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด เป็นการสร้างผู้นำเยาวชนในการต่อต้านและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา และชุมชน การให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จะเป็นแนวทางให้เกิดการยอมรับและยึดถือปฏิบัติตาม อีกทั้งเป็นแนวร่วมในการดำเนินงาน นักเรียนทุกคนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ได้แก่ การจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดต่าง ๆ กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา กิจกรรมสภานักเรียน การจัดกิจกรรมชมรมต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ต่างๆ โดย กิจกรรมเหล่านี้มีครูอาจารย์เป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำต่อนักเรียนด้วยการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มี โอกาสเข้ามามีส่วนร่วม พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและทักษะทางสังคมให้นักเรียนที่มีส่วนร่วมอีกด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และสถานศึกษาในสังกัด ได้สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ซึ่งได้ร่วมกันดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในกลุ่มเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญและเป็นอนาคตของชาติด้วยการ บูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วน เข้ามา มีบทบาทในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



Page โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด



Facebook โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด



ภาพกิจกรรม โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



งานวันแม่แห่งชาติ



เข้าค่ายคุณธรรม



เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี



เจ้าภาพกีฬานักเรียนตำบลโนนทอง ประจำปีการศึกษา 2567



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72



ทัศนศึกษานอกสถานที่



มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน



งานวันขึ้นปีใหม่



เลือกตั้งประธานนักเรียน



ป๋อจิมนิเทศ

คะแนน RT โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ปีการศึกษา 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050864		ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยอรุณหินลาด						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองเรือ		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 8 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.25	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28	
	S.D.	8.51	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.25	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16	
	S.D.	6.03	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.25	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72	
	S.D.	6.29	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		92.25				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		91.87				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ท้าว	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระชะ	100.00				●	100.00
1.3. สระกลศรฆภพรา	จิดจาง	100.00				●	100.00
1.4. สระกลศรฆภพรา	ตอนถาย	100.00				●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	100.00				●	100.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดียวนี้	100.00				●	100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	100.00				●	100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	100.00				●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	100.00				●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แห่งขึ้น	100.00				●	100.00
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	75.00				●	75.00
1.12. สระลดรูป	ละเลย	87.50				●	87.50
1.13. สระประสม	ควมเคื่อน	75.00				●	75.00
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	62.50			●		62.50
1.15. สระกลศไม่พธธมาพธา	ชื้อมูล	100.00				●	100.00
1.16. สระกลศไม่พธธมาพธา	พุทบอ	100.00				●	100.00
1.17. ควบกล้ำ	ตรงกลาง	75.00				●	75.00
1.18. ควบกล้ำ	ถ้างบ้าน	75.00				●	75.00
1.19. อักษรนำ	หลททาง	100.00				●	100.00
1.20. อักษรนำ	ถ้างเมอ	87.50				●	87.50
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		92.50				●	
การอ่านรู้เรื่อง		92.25				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		95.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		95.00				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		91.25				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		90.00				●	
รวม 2 ด้าน		92.25				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1040050864

ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยอรุณหินลาด

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หนองเรือ

จังหวัด : ขอนแก่น

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5

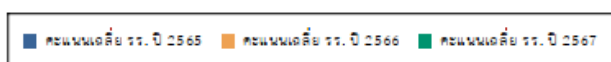
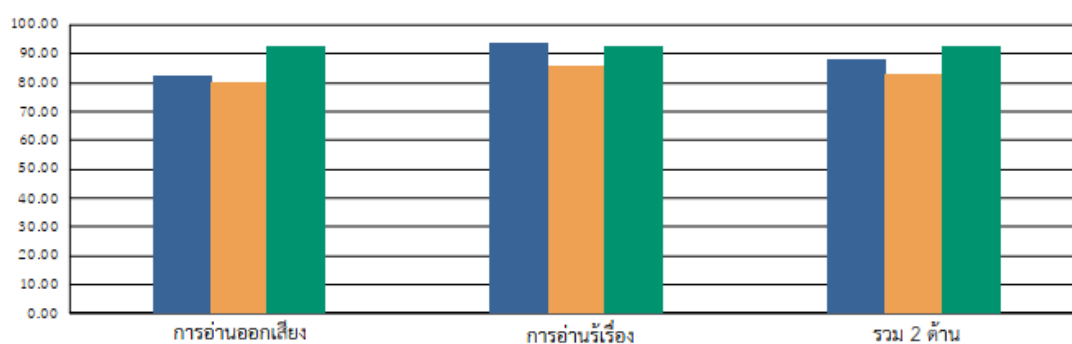
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น

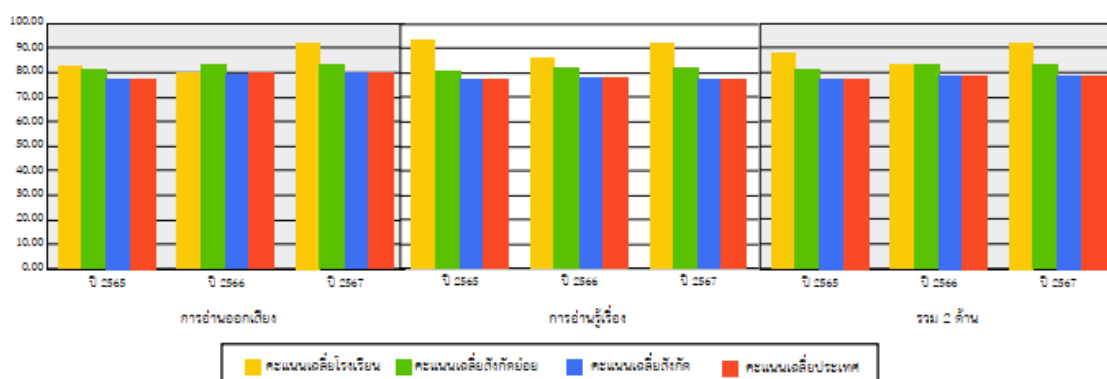
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 8 คน(ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	3	3	8	3	3	8	3	3	8
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	82.66	80.00	92.25	93.33	86.00	92.25	88.00	83.00	92.25
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	81.59	83.34	83.23	81.46	82.76	82.52	81.52	83.05	82.88
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



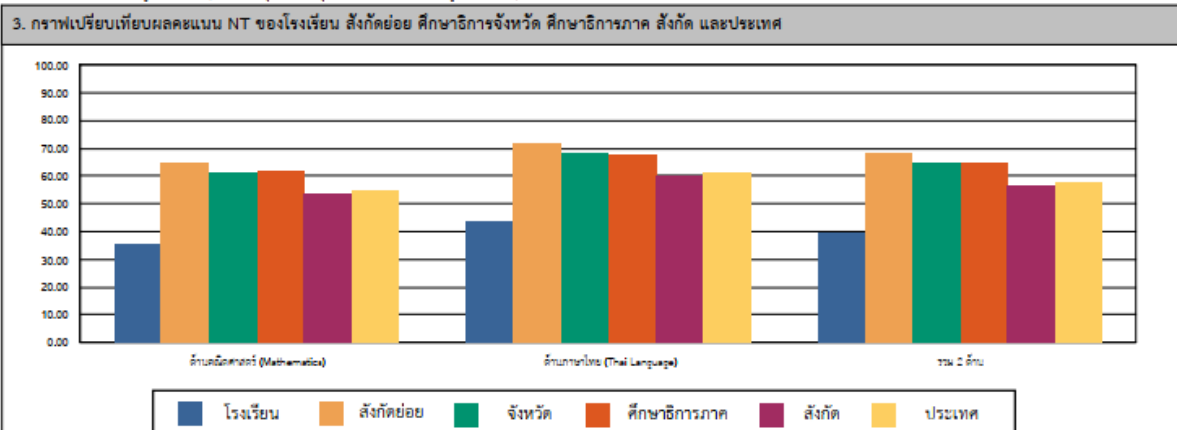
คะแนน NT โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ปีการศึกษา 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050864		ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยอรุณหินลาด			ขนาดโรงเรียน : เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองเรือ			จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=246)	(N=1,028)	(N=2,880)	(N=25,814)	(N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.33	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	7.13	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.00	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	8.13	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.66	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	4.67	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	33.33	2	66.66	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	1	33.33	2	66.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	3	100.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		35.33		●		
สาระที่ 1	จำนวนและจำนวน	61.26			●	
มาตรฐาน	1.1 เข้าใจความหมายและการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและลำดับที่ขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และจำแนก	69.89				●
	1.1.1 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	100.00				●
	1.1.2 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วนเท่ากันตัวส่วน	100.00				●
	1.1.3 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนต่างกัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วนเท่ากันตัวส่วน	41.66		●		
	1.1.4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนต่างกัน โดยที่ตัวเศษมากกว่าตัวส่วนเท่ากันตัวส่วน	100.00				●
มาตรฐาน	1.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับรูป ความสัมพันธ์ ปริมาตร พื้นที่ ปริมาตรของรูป และจำแนก	16.66	●			
	1.2.1 เปรียบเทียบรูปเรขาคณิตในแบบรูปของ จำนวนที่เป็นเส้นตรงและมุมฉาก	16.66	●			
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	21.60	●			
มาตรฐาน	2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกราฟ และแสดงจุดบนระนาบของเส้นที่ตัดกัน และจำแนก	20.91	●			
	2.1.1 เปรียบเทียบเส้นตรงและเส้นโค้งในระนาบ	7.84	●			
	2.1.2 เปรียบเทียบเส้นตรงและเส้นโค้งในระนาบ	11.11	●			
	2.1.3 เปรียบเทียบเส้นตรงและเส้นโค้งในระนาบ	44.44			●	
	2.1.4 เปรียบเทียบเส้นตรงและเส้นโค้งในระนาบ	33.33		●		
	2.1.5 เปรียบเทียบเส้นตรงและเส้นโค้งในระนาบ	16.66	●			
มาตรฐาน	2.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและรูปเรขาคณิต และจำแนก	33.33		●		
	2.2.1 เปรียบเทียบรูปเรขาคณิตในแบบรูปของ จำนวนที่เป็นเส้นตรงและมุมฉาก	33.33		●		
สาระที่ 3	สถิติและการนำเสนอข้อมูล	11.11	●			
มาตรฐาน	3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	11.11	●			
	3.1.1 เปรียบเทียบข้อมูล และใช้ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหา	0.00	●			
	3.1.2 เปรียบเทียบข้อมูล และใช้ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหา	33.33		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		44.00		●		
สาระที่ 1	การอ่าน	61.11			●	
มาตรฐาน	1.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	61.11			●	
	1.1.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	100.00				●
	1.1.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	66.66			●	
	1.1.3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	33.33		●		
	1.1.4 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	66.66			●	
	1.1.5 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	66.66			●	
	1.1.6 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	50.00			●	
	1.1.7 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	66.66			●	
มาตรฐาน	1.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	48.88			●	
	1.2.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	48.88			●	
	1.2.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	66.66			●	
	1.2.3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	0.00	●			
	1.2.4 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	57.14			●	
สาระที่ 2	การฟัง การดู และการพูด	33.33		●		
มาตรฐาน	2.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	33.33		●		
	2.1.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	0.00	●			
	2.1.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	33.33		●		
	2.1.3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	66.66			●	
มาตรฐาน	2.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	26.92	●			
	2.2.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	33.33		●		
	2.2.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	44.44		●		
	2.2.3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	0.00	●			
มาตรฐาน	2.3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	33.33		●		
	2.3.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	33.33		●		
	2.3.2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและภาษาเขียน และจำแนก	33.33		●		
รวม 2 ด้าน		39.66		●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

ผลคะแนน O-NET โรงเรียนบ้านห้วยอรุณหินลาด ปีการศึกษา 2567



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050023 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยอรุณหินลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	2	46.00	14.00	60.00	2.00	1.25	3.25	48.00	15.25	63.25	44.00	12.75	56.75	60.00	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,977	41.75	11.83	53.58	14.18	3.64	16.40	80.00	19.75	96.75	0.00	0.00	0.00	54.25	57.50
จังหวัด	14,347	42.61	11.98	54.59	14.56	3.76	16.98	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	83.33	16.67	58.53	22.92	60.19	22.72	60.82	22.76	59.43	23.00	59.12	22.87	60.32	23.00
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	64.29	4.46	51.62	16.98	53.93	16.74	54.74	17.23	53.06	17.21	52.62	17.06	54.09	17.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	83.33	16.67	61.55	33.38	65.11	32.51	66.45	32.57	63.31	33.37	63.59	33.18	65.57	33.20
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	25.00	8.33	44.73	23.84	46.89	24.15	48.33	24.86	46.30	24.51	45.74	24.24	48.56	25.06
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	50.00	16.67	40.00	30.82	41.39	30.92	42.40	31.20	41.07	31.15	41.24	31.11	42.09	31.37

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ท 4.1



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050023 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยอรุณหินลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	45.31	23.44	68.75	21.88	45.31	-
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,975	29.92	14.14	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	14,345	32.67	17.78	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมน้อยกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	66.67	33.33	30.23	19.73	32.15	20.98	34.87	23.52	32.08	21.37	32.36	21.67	35.74	24.11
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	45.00	25.00	30.20	17.24	32.18	18.65	34.87	21.30	32.03	18.97	32.33	19.36	35.74	21.90
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	41.67	8.33	28.03	20.51	30.36	22.50	33.63	25.44	30.39	22.76	30.67	23.14	35.03	26.08
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	50.00	0.00	19.99	28.57	21.10	29.21	23.28	31.22	21.09	29.56	21.44	29.86	23.57	31.58
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	37.50	37.50	25.75	22.67	27.68	23.93	29.63	25.70	27.12	23.92	27.44	24.23	29.12	25.60
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	25.00	25.00	25.02	23.26	26.89	24.73	30.18	27.67	27.11	25.16	27.58	25.59	31.53	28.36

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 4.1



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050023 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยอรุณหินลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	36.06	10.06	46.13	26.00	36.06	-
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,969	27.88	16.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,335	29.25	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	32.30	0.00	24.01	17.84	25.70	19.07	26.67	20.50	25.32	19.39	25.32	19.50	26.67	20.67
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	50.00	50.00	54.92	49.76	58.48	49.28	59.44	49.10	57.00	49.51	56.66	49.55	59.41	49.11
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	39.25	19.62	25.91	20.10	28.14	21.14	29.69	22.76	27.48	21.64	27.88	21.77	29.28	23.05
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	50.00	50.00	20.18	40.13	21.44	41.04	23.79	42.58	21.92	41.37	21.91	41.36	24.13	42.78
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	26.15	26.15	19.25	29.74	22.16	31.63	24.05	33.17	21.66	31.73	21.67	31.76	24.53	33.56

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ค 1.2



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050023 ชื่อโรงเรียน บ้านห้วยอรุณหินลาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	57.50	2.50	60.00	55.00	57.50	-
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,973	42.38	15.63	100.00	0.00	40.00	37.50*
จังหวัด	14,341	43.24	16.37	100.00	0.00	42.50	42.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	100.00	0.00	66.59	47.17	70.36	45.67	70.22	45.73	67.21	46.94	68.49	46.45	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	75.00	25.00	37.33	29.44	37.78	29.48	38.53	29.45	37.81	29.37	37.47	29.37	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	0.00	0.00	48.46	49.98	50.09	50.00	48.98	49.99	47.87	49.95	49.02	49.99	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	37.50	12.50	38.41	24.43	40.26	25.10	41.11	25.66	39.90	25.16	39.25	25.00	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	66.67	33.33	33.22	28.14	34.99	28.84	35.96	29.13	34.28	28.58	34.56	28.67	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	75.00	25.00	40.00	34.59	43.12	35.33	43.45	35.62	41.24	35.05	41.14	35.08	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	0.00	0.00	22.72	30.16	25.09	31.65	26.62	32.41	24.78	31.56	23.91	31.04	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	83.33	16.67	46.22	30.85	48.07	31.57	49.75	31.93	48.26	31.49	47.41	31.53	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	75.00	25.00	50.03	33.87	52.46	33.14	53.40	33.61	51.46	34.10	51.40	33.91	53.60	34.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.3
- 2.) มาตรฐาน ว 3.1
- 3.) มาตรฐาน ว 2.1

