



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

## ประจำปีการศึกษา 2567

### โรงเรียนหนองไผ่ประชารัฐ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 5  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ  
ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กและผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรับรองการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองไฮประชารัฐให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

นายกฤทธิ์ ศीलคุณ

ผู้อำนวยการเรียนบ้านฟ้าเหลือง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

(๓๑ / มีนาคม / ๒๕๖๘)

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                          | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                            | ข    |
| สารบัญ                                                                          | ค    |
| สารบัญภาพ                                                                       | จ    |
| สารบัญตาราง                                                                     | ฉ-ช  |
| ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                    | ซ    |
| รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗                               | ๑    |
| ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                 | ๑    |
| ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                                    | ๑    |
| ๒. วิธีการดำเนินงาน                                                             | ๑    |
| ๒.๑ ระดับปฐมวัย                                                                 | ๒    |
| ๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน                                                            | ๒    |
| ๓. ผลการดำเนินงาน                                                               | ๒    |
| ๓.๑ ระดับปฐมวัย                                                                 | ๓    |
| ๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน                                                            | ๓    |
| ๔. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง                                                    | ๓    |
| ๔.๑ ระดับปฐมวัย                                                                 | ๓    |
| ๔.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน                                                            | ๓    |
| ๕. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน                                                   | ๓    |
| ๕.๑ ระดับปฐมวัย                                                                 | ๓    |
| ๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน                                                            | ๔    |
| ๖. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ<br>นวัตกรรม (Innovation) | ๔    |

## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง                                                                                                                                                        | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน<br>ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน<br>และคุณภาพของเด็กและผู้เรียน | ๕    |
| ๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา                                                                                                                            | ๕    |
| ๒. โครงสร้างการบริหาร                                                                                                                                         | ๖    |
| ๓. ข้อมูลบุคลากร                                                                                                                                              | ๖    |
| ๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                         | ๗    |
| ๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม                                                                                                                       | ๘    |
| ๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา                                                                                                                                | ๘    |
| ๗. ข้อมูลผู้สําคัญทางการศึกษา                                                                                                                                 | ๑๐   |
| ๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน                                                                                                                      | ๑๖   |
| ๙. ข้อมูลอาคารสถานที่                                                                                                                                         | ๑๗   |
| ๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา                                                                                                                                 | ๑๗   |
| ๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง                                                                                                                                   | ๑๗   |
| ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                                                                                                       |      |
| สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน                                                                                                         | ๑๘   |
| ๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                                                        | ๑๙   |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                                                                                                                                    | ๑๙   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ                                                                                                                            | ๒๒   |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                             | ๒๕   |
| ๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน                                                                                                           | ๒๘   |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                                                                                | ๒๘   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ                                                                                                                            | ๓๐   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                   | ๓๑   |
| ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)                                                                                            | ๓๔   |
| ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)                                                                                         | ๓๕   |

## สารบัญภาพ

| ภาพที่                                                                                | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ภาพที่ ๑ แผนภูมิร้อยละแสดงผลพัฒนาการ ๔ ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗     | ๑๐   |
| ภาพที่ ๒ แผนภูมิร้อยละแสดงผลพัฒนาการ ๔ ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗     | ๑๒   |
| ชั้นอนุบาล ๓                                                                          |      |
| ภาพที่ ๖ แผนภูมิร้อยละแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)           | ๑๓   |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗                                            |      |
| ภาพที่ ๗ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ๑๕   |



## สารบัญตาราง

| ตารางที่                                                                                                       | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา                                                | ๖    |
| ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา                                                                        | ๖    |
| ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน                                                        | ๗    |
| ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา         | ๗    |
| ตารางที่ ๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาล ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗                                            | ๗    |
| จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ๖ คน คิดเป็น ๑๐๐ % ของผู้สำเร็จการศึกษา                                             |      |
| ตารางที่ ๖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗                                   | ๘    |
| จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ๓ คน คิดเป็น ๑๐๐ % ของผู้สำเร็จการศึกษา                                             |      |
| ตารางที่ ๗ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง                      | ๙    |
| ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน                                 | ๙    |
| และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน                                                                    |      |
| ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป                                     | ๑๐   |
| ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา |      |
| ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ด้านร่างกาย                        | ๑๑   |
| ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา                                                                     |      |
| ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT)                         | ๑๒   |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗                                                                          |      |
| ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(National Test : NT)                        | ๑๒   |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗                                                                          |      |
| ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-net)                                       | ๑๓   |

ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                 | ๑๔ |
| ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗      | ๑๔ |
| ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  | ๑๔ |
| ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน                           | ๑๕ |
| ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป                                          |    |
| ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ พุทธศักราช ๒๕๖๗ | ๑๖ |
| ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน                       | ๑๘ |



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป



( นางเข็มเพชร ไชยแสง )

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐ

วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๘๘๒ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองเรือ อำเภอนางรอง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑๘ คน มีบุคลากร จำนวน ๖ คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครูประจำการ ๓ คน และครูธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

### ๒. วิธีการดำเนินงาน

#### ๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียน ๓R ๘C ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการความสามารถในการอ่าน การเขียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอน Active Learning ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนด และสถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นมีการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยน โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดภาระหน้าที่ที่ชัดเจน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการ มีกิจกรรม PLC ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในทุกมาตรฐาน ทั้งนี้สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการ กิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมตามแผนที่ได้กำหนดไว้ มีวิธีดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา ผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตามจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษารายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เสียงตามสาย เฟสบุคของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

### ๓. ผลการดำเนินงาน

| มาตรฐานการศึกษา                                                 |  | ระดับผลการประเมิน<br>(กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม) |
|-----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</b>                               |  |                                                               |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                                      |  | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |  | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ               |  | ดีเลิศ                                                        |
| <b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                          |  |                                                               |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  |  | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |  | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  | ดีเลิศ                                                        |

#### ๓.๑ ระดับปฐมวัย

เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ ๘๕.๐๒ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีครูผู้สอนปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถโดยการเข้าอบรมทักษะการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจิตสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับวัย ต่อเด็กให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น ลำโพงช่วยสอน สื่อคอมพิวเตอร์ โดยมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูผู้สอนปฐมวัยจัดประสบการณ์รูปแบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) I CEAR YOU Model ที่เป็นระบบและต่อเนื่องและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

### ๓.๑ ระดับขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ระดับประเทศ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้รูปแบบ Active Learning ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยน โดยการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) I CEAR YOU Model ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

### ๔.แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

#### ๔.๑ ระดับขั้นพื้นฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๖-๒๕๗๐/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗/แผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๗ สถานศึกษา/รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗/หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น/แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗/รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย/รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย

### ๕.แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### ๕.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐาน๑** โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายภาษาไทย โครงการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องโครงการอ่านวันละ ๑ หน้า **มาตรฐาน๒**โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศโครงการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา**มาตรฐาน๓**โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ โครงการ ๑ วิจัย ๑ ชั้นเรียนโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโครงการ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานสาธารณะประโยชน์โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้

### ๖.กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

๑. รางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทผู้ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อการบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กและผู้เรียน

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๘๘๒ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองเรือ อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา ๐๘๖-๙๑๓๙๑๘๙ E-mail : [nhrudo๕๑๒@gmail.com](mailto:nhrudo๕๑๒@gmail.com)  
การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

##### ข้อมูลติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายกฤษฎี ศีลคุณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ  
โทรศัพท์ ๐๙๘-๐๓๙๔๐๑๗ E-mail : [nareeluk๒๕๑๘@gmail.com](mailto:nareeluk๒๕๑๘@gmail.com)

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวอรสา กองแก้ว ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑  
โทรศัพท์ ๐๙๖-๑๙๔๕๓๑๙ E-mail : [Or.rasa.kongkaew๒๕๓๘@gmail.com](mailto:Or.rasa.kongkaew๒๕๓๘@gmail.com)

#### สภาพแวดล้อมบริบทชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

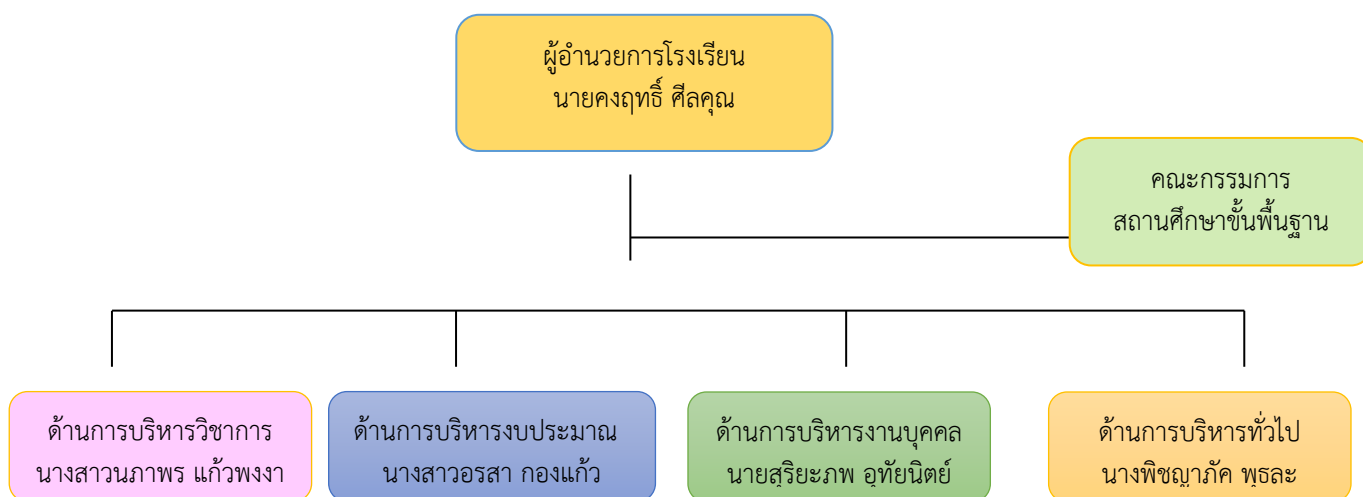
๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน หลังโรงเรียนเป็นทุ่งนา ด้านข้างสองข้างเป็นบ้านของชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป บุญบั้งไฟ สงกรานต์ ลอยกระทง บุญผะเหวด

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป. ๖ อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้วัดนักเรียนได้ร่วมทำบุญที่วัดในวันสำคัญต่างๆ และได้รับการสนับสนุนสิ่งของต่างๆ จากทางวัดเช่น ขนม อาหารแห้ง พานบายศรี โต๊ะ ชุมชนและผู้นำชุมชน เข้มแข็งให้การสนับสนุนโรงเรียนหลายอย่าง เช่น การเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียนทุกครั้ง การช่วยระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ ให้ความรู้กับนักเรียนในรูปแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้

การสนับสนุนด้านงบประมาณ การจัดการอบรมให้กับนักเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนทุกครั้ง โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ที่ได้รับความเสี่ยงจากโรงงานน้ำตาลมิตรภูเวียง ในเรื่องของ ฝุ่นละอองและกลิ่น

## ๒. โครงสร้างการบริหาร



### ๒.๑ วิสัยทัศน์(VISION)

“โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรเป็น ครูมืออาชีพ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### ๒.๒ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่นได้ดี มีจิตอาสา

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนยังขาดการกล้าแสดงออกในทางที่ดี ที่ถูกต้อง

## ๓ ข้อมูลบุคลากร

### ๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

| บุคลากร            | ผู้บริหาร         | ครูผู้สอน                                                                 | ธุรการโรงเรียน      | รวม                | รวม |
|--------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|-----|
| ปีการศึกษา<br>๒๕๖๗ | ๑.นายกฤษฎี ศีลคุณ | ๑.นางสาวอรสา กองแก้ว<br>๒.นางสาวนภาพร แก้วพงา<br>๓.นายสุริยะภพ อุทัยนิตย์ | ๑.นางพิชญากค์ พุทธะ | ๑.นายเสถียร แต่งคำ | ๖   |

ผู้อำนวยการโรงเรียน     นายกฤษฎี ศีลคุณ

โทร ๐๙๘-๐๓๙๔๐๑๗ E-mail : kongrit2034@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา .....๖..... คน     จำแนกเป็น

- ๑) ข้าราชการครู                    .....๔.....     คน
- ๒) พนักงานราชการ                .....-.....     คน
- ๓) ครูอัตราจ้าง                    .....-.....     คน
- ๔) นักการภารโรง                   .....๑.....     คน
- ๕) ครูธุรการ                        .....๑.....     คน

## ๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

| ที่ | รายการ    | จำนวนผู้จบการศึกษา |          |           |
|-----|-----------|--------------------|----------|-----------|
|     |           | ปริญญาเอก          | ปริญญาโท | ปริญญาตรี |
| ๑   | สายบริหาร |                    | ๑        |           |
| ๒   | สายผู้สอน |                    | -        | ๔         |
| รวม |           |                    | ๑        | ๔         |

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| ที่ | ชื่อครูผู้สอน          | สาขาวิชาที่จบ | สอนในระดับชั้น | สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้                    |
|-----|------------------------|---------------|----------------|----------------------------------------------|
| ๑   | นางสาวอรสา กองแก้ว     | วิทยาศาสตร์   | ป.๑            | สอนทุกวิชา ๘ กลุ่มสาระ                       |
| ๒   | นางสาวนภาพร แก้วพงา    | คอมพิวเตอร์   | ป.๑-๖          | การงาน วิทยาการคำนวณ<br>ดนตรี หน้าที่พลเมือง |
| ๓   | นายสุริยะภพ อุทัยนิตย์ | คอมพิวเตอร์   | ป.๒,๓,๕,๖      | วิทยาการคำนวณ                                |
| ๔   | นางสาวพิชญากค์ พุทธะ   | ภาษาไทย       | -              | -                                            |



#### ๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๔ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาล ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ๑ คน คิดเป็น ๑๐๐ % ของผู้สำเร็จการศึกษา

| รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา | สำเร็จการศึกษา/ศึกษาต่อที่ |                        |          |
|--------------------------|----------------------------|------------------------|----------|
|                          | สำเร็จการศึกษา             | ศึกษาต่อที่            | หมายเหตุ |
| ด.ช.จักรภัทร โครตท่าแก   | ชั้นอนุบาล ๓               | โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ |          |

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

| ที่                                    | ระดับชั้น         | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |      | รวม | จำนวน<br>ผู้สำเร็จ<br>การศึกษา | ร้อยละของ<br>ผู้สำเร็จ<br>การศึกษา |
|----------------------------------------|-------------------|--------------------|---------------|------|-----|--------------------------------|------------------------------------|
|                                        |                   |                    | ชาย           | หญิง |     |                                |                                    |
| ๑                                      | อนุบาล ๓          | ๑                  | ๑             | -    | -   | ๒                              | ๑๐๐                                |
| ๒                                      | ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑                  | -             | ๒    | ๒   | ๒                              | ๑๐๐                                |
| ๓                                      | ประถมศึกษาปีที่ ๒ | -                  | -             | -    | -   | -                              | -                                  |
| ๔                                      | ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑                  | ๓             | ๓    | ๖   | ๖                              | ๑๐๐                                |
| ๕                                      | ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑                  | -             | ๓    | ๓   | ๓                              | ๑๐๐                                |
| ๖                                      | ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑                  | ๒             | ๒    | ๓   | ๓                              | ๑๐๐                                |
| ๗                                      | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑                  | -             | ๓    | ๓   | ๓                              | ๑๐๐                                |
|                                        | รวม               | ๗                  | ๖             | ๑๓   | ๑๘  | ๓                              | ๑๐๐                                |
| ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา) |                   |                    |               |      |     |                                | ๑๐๐                                |

ตารางที่ ๖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ๓ คน คิดเป็น ๑๐๐ % ของผู้สำเร็จการศึกษา

| รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา | สำเร็จการศึกษา/ศึกษาต่อที่ |             |          |
|--------------------------|----------------------------|-------------|----------|
|                          | สำเร็จการศึกษา             | ศึกษาต่อที่ | หมายเหตุ |

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

|                          |                       |                        |  |
|--------------------------|-----------------------|------------------------|--|
| ด.ญ.สุพิชชา กองสุ        | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม |  |
| ด.ญ.สุพรรณษา อ่อนมีศรี   | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม |  |
| ด.ญ.ชื่นกมล ชูยกระเดื่อง | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | โรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม |  |

### ๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๖ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

| ประเภท                   | จำนวน | หมายเหตุ |
|--------------------------|-------|----------|
| <b>๕.๑ จำนวนผู้เรียน</b> |       |          |
| จำนวนเด็ก                | -     |          |
| จำนวนผู้เรียน            | ๑๘    |          |
| <b>๕.๑ ข้อมูลบุคลากร</b> |       |          |
| ผู้บริหารสถานศึกษา       | ๑     |          |
| ครูปฐมวัย                | -     |          |
| ครูประถมศึกษา            | ๓     |          |
| ธุรการโรงเรียน           | ๑     |          |
| นักการภารโรง             | ๑     |          |
| <b>๕.๓ จำนวนห้อง</b>     |       |          |
| ห้องเรียนปฐมวัย          | ๑     |          |
| ห้องประถมศึกษา           | ๖     |          |
| ห้องพยาบาล               | ๑     |          |
| ห้องปฏิบัติการ           | -     |          |

### ๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

| ประเภท                    | จำนวน | หมายเหตุ |
|---------------------------|-------|----------|
| <b>๖.๑ การศึกษาปฐมวัย</b> |       |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก    | -     |          |

|                                                      |                                 |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก                              | -                               |  |
| จำนวนครูครบชั้น                                      | -                               |  |
| <b>๖.๒ ระดับประถมศึกษา</b>                           |                                 |  |
| อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก                               | ๑:๙                             |  |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก                              | ๑:๕                             |  |
| จำนวนครูครบชั้น                                      | ไม่ครบชั้นในระดับชั้น ป.<br>๔-๖ |  |
| <b>๖.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง</b> |                                 |  |
| การศึกษาปฐมวัย                                       | ๒๐๐ วัน                         |  |
| ระดับประถมศึกษา                                      | ๒๐๐ วัน                         |  |

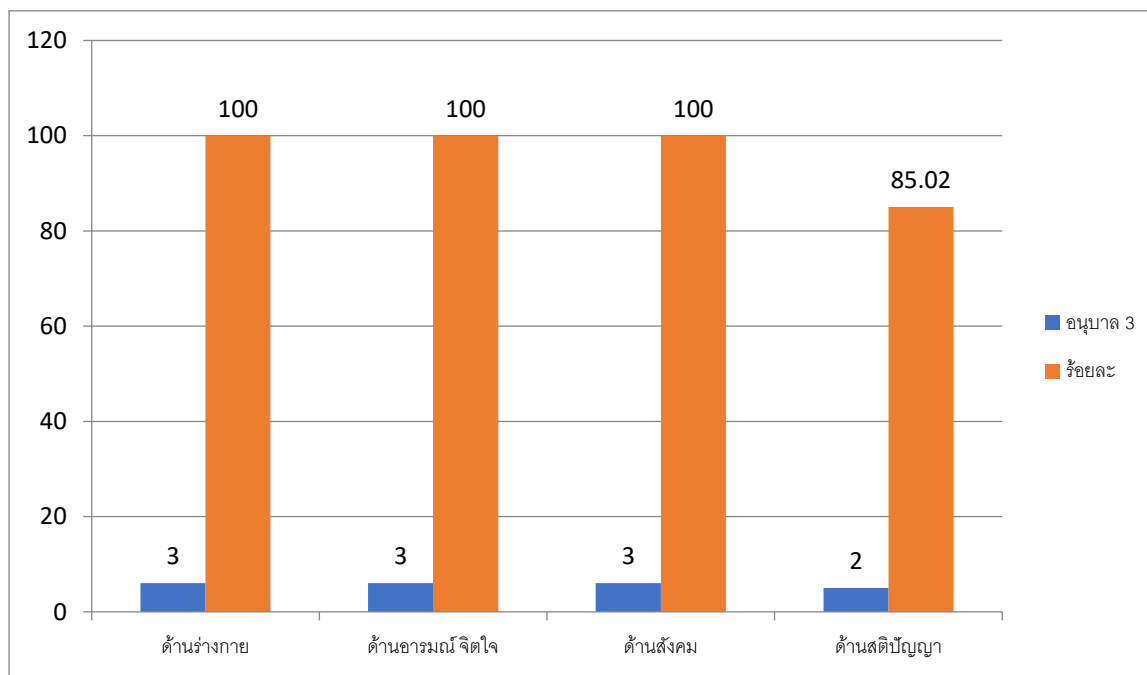
## ๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

### ๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

| ระดับชั้น | จำนวน<br>เด็ก | เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน |        |                 |        |           |        |              |        |
|-----------|---------------|------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|
|           |               | ด้านร่างกาย                                          |        | ด้านอารมณ์จิตใจ |        | ด้านสังคม |        | ด้านสติปัญญา |        |
|           |               | จำนวน                                                | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน        | ร้อยละ |
| อนุบาล ๓  | ๓             | ๓                                                    | ๑๐๐    | ๓               | ๑๐๐    | ๓         | ๑๐๐    | ๒            | ๘๕.๐๒  |

ภาพที่ ๑ แผนภูมิร้อยละแสดงผลพัฒนาการ ๔ ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



## ๗.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (National Test : NT)

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(National Test : NT)

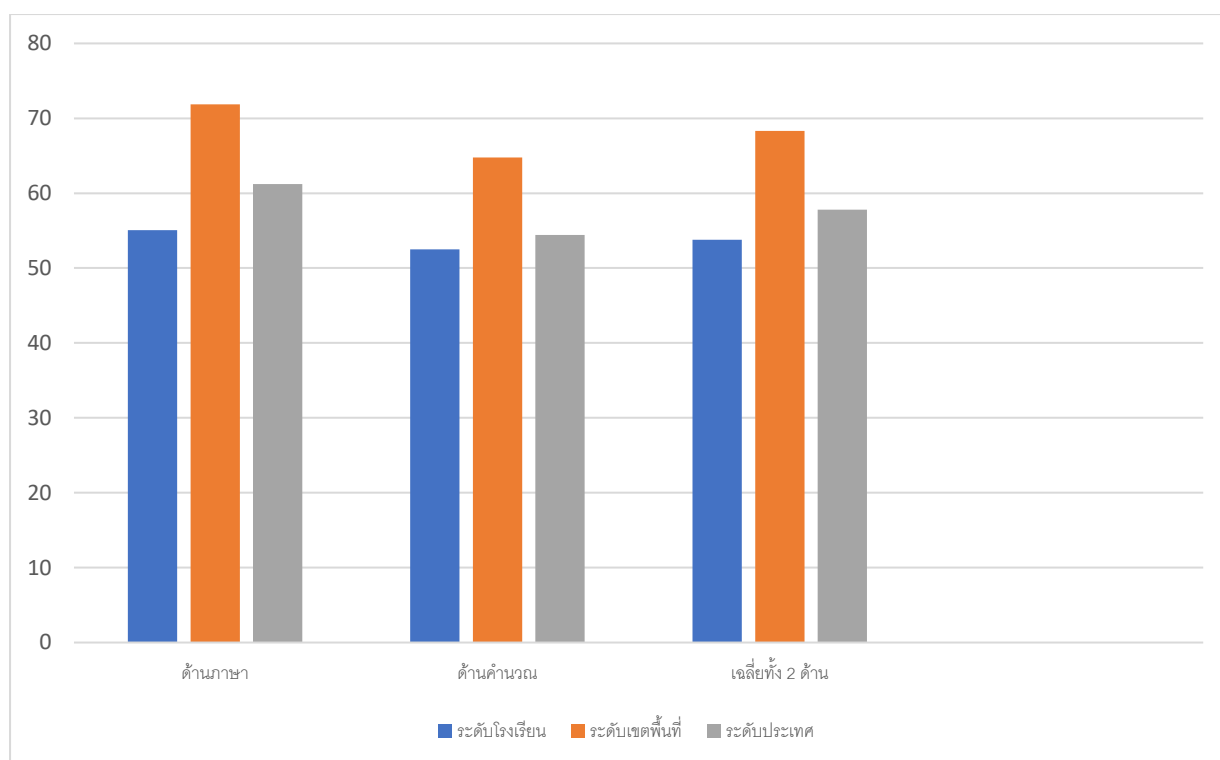
### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ผลการประเมิน | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |           |            |                  |
|--------------|-------------------|-----------|------------|------------------|
|              | ด้านภาษา          | ด้านคำนวณ | ด้านเหตุผล | เฉลี่ยทั้ง ๒ด้าน |

|                 |       |       |   |       |
|-----------------|-------|-------|---|-------|
| ระดับโรงเรียน   | ๕๕.๐๘ | ๕๒.๕๐ | - | ๕๓.๗๙ |
| ระดับเขตพื้นที่ | ๗๑.๘๘ | ๖๔.๗๕ | - | ๖๘.๓๑ |
| ระดับประเทศ     | ๖๑.๒๑ | ๕๔.๔๑ | - | ๕๗.๘๑ |

ภาพที่ ๒ แสดงข้อมูลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



### ๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net)

#### ๗.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

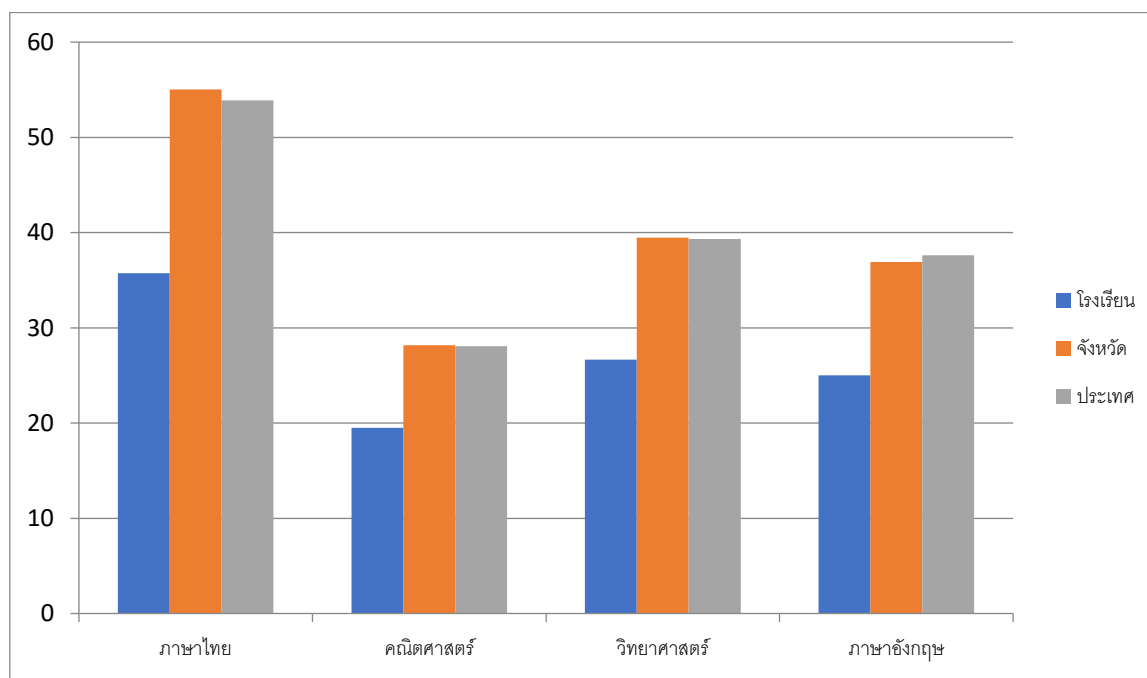
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

|               |                         |             |
|---------------|-------------------------|-------------|
| ระดับ/รายวิชา | ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|---------------|-------------------------|-------------|

|                         | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |       |
|-------------------------|---------|------------|-------------|------------|-------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน  | ๗๔.๐๐   | ๓๙.๐๐      | ๕๒.๕๐       | ๗๑.๘๘      | ๕๙.๓๔ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๕๘.๒๐   | ๓๐.๔๔      | ๔๒.๐๗       | ๓๗.๐๒      | ๔๑.๙๓ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  | ๕๗.๓๐   | ๒๙.๙๖      | ๔๐.๗๕       | ๓๗.๓๒      | ๔๑.๓๓ |

ภาพที่ ๓ แผนภูมิร้อยละแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) พบว่าผลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

### ๗.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| ระดับชั้น | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ<br>(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) |        |         |        |
|-----------|------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
|           |                              | ผ่าน                                                  |        | ไม่ผ่าน |        |
|           |                              | จำนวน                                                 | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ |
| ป. ๑      | ๒                            | ๒                                                     | ๑๐๐    | -       | -      |
| ป. ๒      | -                            | -                                                     | -      | -       | -      |
| ป. ๓      | ๖                            | ๖                                                     | ๑๐๐    | -       | -      |
| ป. ๔      | ๓                            | ๓                                                     | ๑๐๐    | -       | -      |
| ป. ๕      | ๓                            | ๓                                                     | ๑๐๐    | -       | -      |
| ป. ๖      | ๓                            | ๓                                                     | ๑๐๐    | -       | -      |
| รวม       | ๑๗                           | ๑๗                                                    | ๑๐๐    | -       | -      |

๗.๓.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

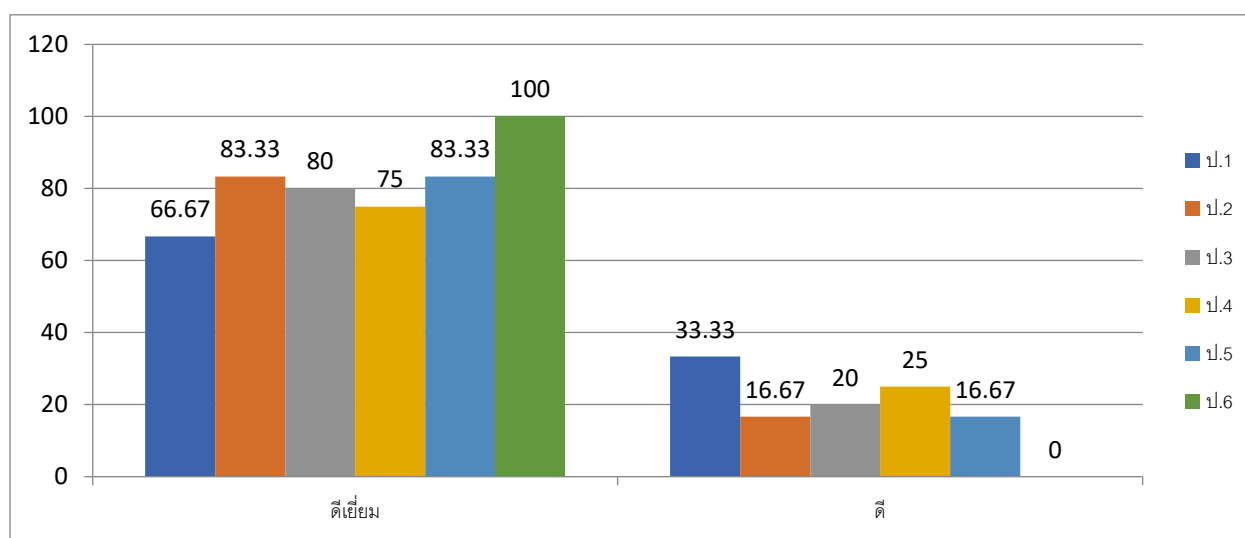
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์   | จำนวน<br>นักเรียน | ไม่ผ่าน |        | ผ่าน |        | ดี |        | ดีเยี่ยม |        |
|--------------------------|-------------------|---------|--------|------|--------|----|--------|----------|--------|
|                          |                   | คน      | ร้อยละ | คน   | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน       | ร้อยละ |
| ๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒๗                | -       | -      | -    | -      | -  | -      | ๒๗       | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒.ซื่อสัตย์สุจริต        | ๒๗                | -       | -      | -    | -      | ๔  | ๑๗.๒๕  | ๒๒       | ๘๒.๗๕  |
| ๓.มีวินัย                | ๒๗                | -       | -      | -    | -      | ๙  | ๑๖.๖๗  | ๑๘       | ๘๓.๓๓  |
| ๔.ใฝ่เรียนรู้            | ๒๗                | -       | -      | -    | -      | ๖  | ๘.๓๓   | ๒๐       | ๙๑.๖๗  |
| ๕.อยู่อย่างพอเพียง       | ๒๗                | -       | -      | -    | -      | ๒  | ๖.๙๐   | ๒๕       | ๙๓.๑๐  |
| ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน     | ๒๗                | -       | -      | -    | -      | ๖  | ๒๐.๖๙  | ๒๑       | ๗๙.๓๑  |
| ๗.รักความเป็นไทย         | ๒๗                | -       | -      | -    | -      | -  | -      | ๒๗       | ๑๐๐.๐๐ |
| ๘.มีจิตสาธารณะ           | ๒๗                | -       | -      | -    | -      | -  | -      | ๒๗       | ๑๐๐.๐๐ |

|                   |    |   |   |   |   |    |       |     |        |
|-------------------|----|---|---|---|---|----|-------|-----|--------|
| ๙.ความกตัญญู      | ๒๗ | - | - | - | - | -  | -     | ๒๗  | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม/คิดเป็นร้อยละ | ๒๗ | - | - | - | - | ๒๗ | ๑๒.๕๐ | ๑๘๗ | ๘๗.๕๐  |

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

|          | ป.๑   | ป.๒   | ป.๓   | ป.๔   | ป.๕   | ป.๖  | รวมทั้งสิ้น |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------------|
| ดีเยี่ยม | ๖๖.๖๗ | ๘๓.๓๓ | ๘๐.๐๐ | ๗๕.๐๐ | ๘๓.๓๓ | ๑๐๐  | ๘๒.๗๕       |
| ดี       | ๓๓.๓๓ | ๑๖.๖๗ | ๒๐.๐๐ | ๒๕.๐๐ | ๑๖.๖๗ | ๐.๐๐ | ๑๗.๒๕       |
| ผ่าน     | -     | -     | -     | -     | -     | -    | -           |
| ไม่ผ่าน  | -     | -     | -     | -     | -     | -    | -           |

ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากตาราง และกราฟ พบว่า ผู้เรียนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการอยู่ในระดับ ดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๗.๓.๔ ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  | ระดับคุณภาพ(ระดับดีขึ้นไป) |
|--|--|----------------------------|



| ระดับชั้น             | จำนวนทั้งหมด | การอ่าน      |        |               |        | การเขียน |        |             |        |
|-----------------------|--------------|--------------|--------|---------------|--------|----------|--------|-------------|--------|
|                       |              | อ่านออกเสียง |        | อ่านรู้เรื่อง |        | เขียนคำ  |        | เขียนเรื่อง |        |
|                       |              | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ |              |              |        |               |        |          |        |             |        |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ |              |              |        |               |        |          |        |             |        |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ |              |              |        |               |        |          |        |             |        |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |              |              |        |               |        |          |        |             |        |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ |              |              |        |               |        |          |        |             |        |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |              |              |        |               |        |          |        |             |        |
| รวม                   |              |              |        |               |        |          |        |             |        |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ       |              |              |        |               |        |          |        |             |        |

#### ๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ระดับชั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ ฉบับพัฒนาปรับปรุงเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ พุทธศักราช ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                 | เวลาเรียน ชั่วโมง/ปี |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------|----------------------|------|------|------|------|------|
|                                      | ระดับประถมศึกษา      |      |      |      |      |      |
|                                      | ป. ๑                 | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| ●รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ |                      |      |      |      |      |      |
| ภาษาไทย                              | ๒๐๐                  | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  |
| คณิตศาสตร์                           | ๒๐๐                  | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี              | ๑๐๐                  | ๑๐๐  | ๘๐   | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๘๐   |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม         | ๔๐                   | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |
| - ประวัติศาสตร์                      | ๔๐                   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                   | ๔๐                   | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |
| ศิลปะ                                | ๔๐                   | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |

|                                          |                  |       |       |       |       |       |
|------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| การงานอาชีพ                              | ๒๐               | ๒๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๘๐    |
| ภาษาต่างประเทศ                           | ๑๖๐              | ๑๖๐   | ๑๖๐   | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)                   | ๘๔๐              | ๘๔๐   | ๘๔๐   | ๘๔๐   | ๘๔๐   | ๘๔๐   |
| ●รายวิชาเพิ่มเติม <i>สาระการเรียนรู้</i> |                  |       |       |       |       |       |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                | ๔๐               | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
| หน้าที่พลเมือง                           | ๔๐               | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
| ●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                    | (๑๒๐)            | (๑๒๐) | (๑๒๐) | (๑๒๐) | (๑๒๐) | (๑๒๐) |
| - แนวแนะ                                 | ๔๐               | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
| - ลูกเสือ/ยุวกาชาด                       | ๔๐               | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
| - ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘กลุ่มสาระ   | ๓๐               | ๓๐    | ๓๐    | ๓๐    | ๓๐    | ๓๐    |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์*   | ๑๐               | ๑๐    | ๑๐    | ๑๐    | ๑๐    | ๑๐    |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                      | ๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี |       |       |       |       |       |

#### ๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐมีอาคารสถานที่ดังนี้

๑. อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง
๒. อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง
๓. จำนวนห้องเรียน ๗ ห้อง
๔. ห้องน้ำ ๑ หลัง
๕. สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
๖. สนามฟุตบอล ๑ สนาม

#### ๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

##### ๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนห้องพยาบาล

ฐานการเรียนรู้สถานศึกษาปลอดภัย

##### ๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

วัดบ้านหนองไฮ สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล

ตำบลหนองเรือปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

### ส่วนที่ ๓

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไฮประจักษ์ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและ

โรงเรียนหนองไฮประจักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

พัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับผลการประเมิน<br>(กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม) |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</b>                               |                                                               |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                                      | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ               | ดีเลิศ                                                        |
| <b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                          |                                                               |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ                                                        |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ                                                        |

#### ๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านสมวัย

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นด้านกรพัฒนาเด็กปฐมวัย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม และมีกระบวนการที่พัฒนาเด็กที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัยของเด็ก เช่น พัฒนาเด็กในด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะอย่างเป็นระบบ ด้วยวงจรคุณภาพPDCA

#### ๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา รวมทั้งมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานโดยสถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ โรงเรียนได้ดำเนิน กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ การฉีกตัดปะ ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเป่าสี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่นกิจกรรมตามโครงการออกกำลังกายวันละนิดสุขภาพร่างกายแข็งแรง เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ และกิจกรรมอาหารเช้าเพื่อน้อง อิ่มท้อง ทำให้เด็กได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ และมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและร่วมมือกับอบสม.และโรงพยาบาลหนองเรือ เข้ามาตรวจสุขภาพเด็กทุกเดือนมีการรณรงค์ให้เด็กปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลักและ ๖ มาตรการเสริมเพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๒) ด้านอารมณ์ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมตามโครงการเด็กหญิงคุณธรรม เด็กชายวินัย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กได้ฝึกสมาธิ เด็กมี เด็กกล้าแฉ่งแฉ่งใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมเช่นการเข้าแถวเพื่อรับอาหาร การเข้าแถวเพื่อส่งสมุดหรือชิ้นงาน การปรบมือแสดงความยินดีกับเมื่อเพื่อนได้รับรางวัล เป็นต้น ๓) ด้านสังคม ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยเจ้าระเบียบ จากการจัดกิจกรรมเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นอย่างดี มีวินัยในตนเอง วางรองท่าอย่างเป็นระเบียบ เก็บจาน ช้อนทุกครั้งหลังรับประทานอาหารเสร็จรวมทั้งเก็บและล้างแก้วน้ำของตนเองอย่างเป็นระเบียบ ใช้น้ำอย่างประหยัดและพอเพียงเช่นตักมาดื่มเท่าที่ตนเองจะดื่มเท่านั้นไม่เปิดน้ำทิ้งมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีการแบ่งเวรรักษาความสะอาด เปรประจำวันในห้องเรียนและดูแลรับผิดชอบเขตงานของตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๔) ด้านสติปัญญาทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการหนูน้อยนักคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการทดลองประจำวันสุดสัปดาห์ เด็กสามารถสังเกต ตั้งคำถาม และตอบคำถามจากการทดลองได้ และกิจกรรมการท่องคำภาษาอังกฤษหมวดต่างๆ วันละ ๕ คำ และเด็กสามารถแนะนำตัวเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกได้

#### ๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ ดังนี้

๑.๔.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ เด็กระดับอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้และมีวินัยในตนเองโดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารเช้า เพื่อน้อง

ห้องอิม โครงการอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๑.๔.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ได้ระดับอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยและมีวินัยในตนเอง อยู่ในเกณฑ์ระดับดีเลิศ

๑.๔.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ระดับดีเลิศ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นอย่างดี และมีวินัยในตนเอง

๑.๔.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ได้ระดับอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๕.๐๒ ของโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลายสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการและให้เหมาะสมตามวัยและมีวินัยในตนเอง

ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมิน ชี้แนะ นิเทศติดตาม คุณภาพเด็กปฐมวัยมาพัฒนาคุณภาพเด็กด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผลเป็นระยะ รวมทั้งมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ การระดมความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผลการจัดประสบการณ์ จึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยยุคใหม่สู่ยุค ๔.๐ กิจกรรมเยี่ยมง่าย ไหว้สวย กิจกรรมจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจ กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรม หนูทำได้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียน (หนองไฮประชารัฐ หนองเรือ) ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มครูและบุคลากรอำเภอหนองเรือ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เป็นต้น

## ๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### ๑.๕.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองและมีวินัยในตนเอง

๒.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและมีวินัยในตนเอง

๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นอย่างดี เช่น วางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ เก็บจาน ช้อนทุกครั้งหลังรับประทานอาหารเสร็จรวมทั้งเก็บและล้างแก้วน้ำของตนเองอย่างเป็นระเบียบ และมีวินัยในตนเอง

๔.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น เด็กสามารถท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดสี และหมวดตัวเลข ได้มากกว่า ๒๐ คำ

#### ๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยยังขาดการกล้าแสดงออก

#### ๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการแต่ละด้านครูควรมีการสำรวจอุปกรณ์ที่มีความเหมาะสม และส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลายหรือจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านต่างๆของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย

#### ๑.๕.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนพัฒนาที่ ๑
- โครงการออกกำลังกายวันละนิดสุขภาพร่างกายแข็งแรง
  - โครงการอาหารเช้าเพื่อน้อง อิ่มท้อง
  - โครงการเด็กหญิงคุณธรรม เด็กชายวินัย
  - โครงการหนูน้อยเจ้าระเบียบ
  - โครงการหนูน้อยนักคิดพิชิตนักวิทยาศาสตร์

#### ๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

-youtube :ช่องการเรียนการสอนbyครูโบว์ลิ่งค์ข้อมูล

<https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fyoutube.>

- Facebook :หนองไฮประชารัฐลิงค์ข้อมูล <https://www.facebook.com/nh.rud.๓>

#### ๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม -บันทึกพัฒนาการ/รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕- รายงานวัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย/บันทึกการดำเนินงาน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒.๑ จุดเน้น คือ บริหารแบบมีส่วนร่วม

#### ๒.๒ แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐมีการกำหนดเป้าหมาย พันธกิจ เป้าประสงค์และแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม และมีกระบวนการที่

พัฒนาการบริหารจัดการด้วยกระบวนการPDCA โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผนการจัดการศึกษา การ SWOT การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค การวิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย วางแผนการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม มีคำสั่ง แต่งตั้งฝ่ายงานต่างๆรับผิดชอบครอบคลุมงาน ๔ ฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย

### ๒.๓ วิธีการดำเนินการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนหนองไฮประชารัฐมีกระบวนการดำเนินการพัฒนาเด็กโดย กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกัน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย นำไปสู่การจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายจากวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โดยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เพื่อยกร่างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยการนำไปใช้และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบด้วยความ ร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการนำผลการประเมิน ชี้นะ นิเทศติดตาม คุณภาพเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา มา พัฒนาคุณภาพเด็กด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผลเป็นระยะ รวมทั้งมีการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างหลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ และนำผล การประเมินพัฒนาการ การระดมความคิด และเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยในปีการศึกษาถัดไป จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม การ ประเมินโครงการ โดยจัดทำแบบรายงานโครงการต่างๆและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒และมาตรฐานที่ ๓ เป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนดสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดหลักสูตร และ นำเสนอผลการประเมินหลักสูตรไว้ในรายงานการประเมินตนเองประจำปีต่อ ที่ประชุมคณะครูและการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการ คุณธรรมจริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนายกระดับ คุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้นะ ที่ได้รับ คำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ของคณะครูและบุคลากร

โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา และโครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการ จัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี



สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพเช่น การส่งเสริมอบรมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรม ZOOM มีการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสอน สื่อการสอนCAI บทเรียนออนไลน์ ลำโพงช่วยสอน

นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียน (หนองไฮประชารัฐ หนองเรือ) ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มครูและบุคลากรอำเภอหนองเรือ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เป็นต้น

## ๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๒.๔.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น โดยผู้บริหารและคณะครูร่วมกันประชุมเพื่อวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และบริบทของสถานศึกษาและมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่น วิถีชีวิตของครอบครัว พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการคิดการแก้ปัญหา และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนปฐมวัยของโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีครูผู้สอนปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถโดยการเข้าอบรมทักษะการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ

๒.๔.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัย เข้ารับการพัฒนาดตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน

๒.๔.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย มีมุมเรียนรู้ภายในห้องเรียน มุมแต่งตัว มุมบ้านของฉัน มีเครื่องคอมพิวเตอร์สืบค้นหาข้อมูลได้ มีห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ จัดโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด ๑๙ พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนเพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้

**๒.๔.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด**  
**ประสบการณ์สำหรับครูสถานศึกษา**อำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์  
 ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ครูใช้สื่อที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของ  
 นักเรียน มีลำโพงช่วยสอน สื่อคอมพิวเตอร์ บล็อกตัวต่อ สื่อ ICT สื่อกิจกรรมเข้าจังหวะเสริมสร้างพัฒนาการ  
 ของผู้เรียน

#### **๒.๔.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

โรงเรียนหนองไฮประจักษ์ บริหารในรูปแบบการมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการ  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการร่วมกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิด  
 ทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย  
 ครอบคลุม งาน ๔ ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การ  
 ปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน  
 คือเด็กดี มีจิตอาสา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้ง  
 คณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มา  
 ปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้น  
 สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศ  
 ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

### **๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน**

#### **๒.๕.๑ จุดเด่น**

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ  
 ของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติโรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนจัดครู  
 ให้เพียงพอกับชั้นเรียนปฐมวัยของโรงเรียนหนองไฮประจักษ์ มีครูผู้สอนปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถโดย  
 การเข้าอบรมทักษะการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัย เข้ารับการพัฒนาตนเอง  
 ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดจัด  
 สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่  
 เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงามสถานศึกษาอำนวยความสะดวก  
 ห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  
 โรงเรียนหนองไฮประจักษ์ บริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนด  
 เป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ

#### **๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา**

การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการ  
 บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมี

ส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๕.๔ แนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

23

### ๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง เสียงตามสาย
- youtube :ช่องการเรียนการสอนbyครูโบว์
- Facebook :หนองไฮประชารัฐ อำเภอหนองเรือ

ถึง <http://thailand.kapook.com/place.php?id=๔f๓๑f๙๖d๔eb๑๔f๔๕๗๗๐๐๐๓๐๐>  
<https://www.facebook.com/NongHipracharud/>

### ๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม /บันทึกพัฒนาการ/สรุปโครงการ
- แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร /รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ

๒๕๖๔

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๑.๑ จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้

### ๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนอ่านออก เขียนได้และแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราช และมีการบวนการที่พัฒนาเด็กที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบ ด้วยระบบ PDCA ให้เพิ่มเติม มีแผนงานโครงการ การกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ค่าเป้าหมายผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๘๐ ค่าเป้าหมายผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

### ๑.๓ วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนคุณลักษณะพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (๒๕๖๐) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

**๑.๓.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการ การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม โครงการเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ด้วยนวัตกรรม ก ส ท หนองไฮ อ่านออกเขียนได้ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมสอนเสริมภาษาอังกฤษ โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการเรียนการสอน ICT โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสริมทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยศาสตร์พระราชา

**๑.๓.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ ๙๐ โดยโรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจิตอาสา และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเด็กดีศรีหนองไฮ กิจกรรมวิถีพุทธและอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยโรงเรียนคุณธรรม สถานศึกษาสีขาว กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีภายในโรงเรียน กิจกรรมการออมทรัพย์โครงการรักษภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาภูมิปัญญาไทย

### ๑.๔ ผลการดำเนินการ

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดังนี้

#### ๑.๔.๑ ผลการทดสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชาภาษาไทย = ๕๖.๐๐

วิชาคณิตศาสตร์ = ๒๒.๗๕

วิชาภาษาอังกฤษ = ๒๑.๘๘

วิทยาศาสตร์ = ๓๐.๐๐

**๑.๔.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดรวบยอด National Test (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) = ๕๒.๕๐

ด้านภาษาไทย (Thai Language) = ๕๕.๐๘

รวมทั้ง ๒ ด้าน = ๕๓.๗๙

**๑.๔.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ด้านการอ่านออกเสียง = ๕๑.๐๐

ด้านการอ่านรู้เรื่อง = ๖๑.๐๐

รวมทั้ง ๒ ด้าน = ๕๖.๐๐

**๑.๔.๔ ค่าเฉลี่ยผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยของแต่ละระดับชั้น**

ป.๑ = ๖๙.๐๐

ป.๒ = ไม่มีนักเรียน

ป.๓ = ๗๒.๘๓

ป.๔ = ๗๔.๖๗

ป.๕ = ๗๘.๐๐

ป.๖ = ๗๗.๓๓

**๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน**

**๑.๕.๑ จุดเด่น**

ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**๑.๕.๒ จุดควรพัฒนา**

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ครูควรหลีกเลี่ยงการสอนตามหนังสือ
- ครูควรสอนโดยใช้หลักการสอนภาษา เพื่อให้แนวทางการอ่านออกเสียงและการฝึกเขียนแก่

ผู้เรียน

- ครูควรมีการบูรณาการการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

### ๑.๕.๔ แนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น เช่น

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการรักการอ่าน
- โครงการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- โครงการอ่านวันละ ๑ หน้า

### ๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐได้มีการเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่านเพจ Facebook โรงเรียน หนองไฮประจักษ์รัฐ ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มครูและบุคลากรอำเภอหนองเรือ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

### ๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แฟ้มสะสมผลงาน
- ผลงาน ชิ้นงาน ใบงาน ใบความรู้
- แบบบันทึกผลการทดสอบ
- ผลการทดสอบระดับชาติ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- รูปภาพกิจกรรมสิ่งข้อมูล



<https://drive.google.com/drive/folders/1e6Pzv2CO2Pu0GdSlcpoqXWDTTrkvpYrZW>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองไฮประจักษ์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) โดยใช้ DRONE MODEL น้อมนำศาสตร์พระราชา ในการบริหารสถานศึกษา ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการตั้งเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยทางโรงเรียนจะมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการกระจายงานทั้ง ๔ ฝ่าย คือ การเงิน บริหารงานทั่วไป วิชาการ และฝ่ายบุคคล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกัน

โรงเรียนหนองไฮประจักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



คุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี

### ๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน มีการกำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติและ สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DRONE MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่นโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสู่สัตวรรษที่ ๒๑ มีการ นิเทศกำกับติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐมีการนำแผนพัฒนา โดยวิธีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การดำเนินงานที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่ง ที่เป็นการกระจายงานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานการเงิน และงานบริหารงานทั่วไป และมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประชุมทุกครั้ง

### ๒.๔ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา                                                                                                    | ระดับคุณภาพ |              | สรุปผลการประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------------------|
|                                                                                                                                    | เป้าหมาย    | ผลการประเมิน |                  |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง                         | ดี          | ดีมาก        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม    | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย                             | ดี          | ดี           | ตามเป้าหมาย      |
| ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                            | ดี          | ดีเลิศ       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                  | ดี          | ดีเลิศ       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                                  | ดี          | ดีเลิศ       | ตามเป้าหมาย      |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒<br>กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                       |             | ระดับดีเลิศ  |                  |

#### ๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรให้มีการจัดระบบสารสนเทศต่างๆของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และง่ายต่อการใช้ข้อมูล

| ประเด็นพิจารณา                                                                                     | โครงการ/กิจกรรม                                                               | หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน                                        | โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา                                            | - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>- มาตรฐานของโรงเรียน                                                                                      |
| ๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา                                                           | โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา                                            | - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน<br>- รายงานการประเมินตนเอง<br>- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                               |
| ๓. ดำเนินงานพัฒนางาน วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร<br>๒.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การเรียนการสอน | - หลักสูตรสถานศึกษา<br>สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน                        |
| ๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ                                                | โครงการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร                                               | - รายงานกิจกรรม/โครงการ<br>๑)ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ และ พัฒนาดตนเอง ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ<br>- บันทึกการอบรม/ดูงาน<br>- ภาพถ่าย |

## ๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อ การ พัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการการบริหารจัดการองค์กรสู่ความ เป็นเลิศ - กิจกรรมนิเทศภายใน
๒. โครงการจัดการเรียนการสอนการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT, DLTV
๓. โครงการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนา บุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

๖. โครงการการบริหารสถานศึกษาน้อมนำ ศาสตร์พระราชา
๗. มีการจัดทำคำสั่ง การกระจายงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานบริหาร นอกจากนั้นยังมีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองเพื่อเผยแพร่เอกสารงานดังกล่าว

#### ๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม /บันทึกพัฒนาการ/สรุปโครงการ youtube :
- คำสั่งต่างๆ รายงานการประชุม



## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๓.๑ จุดเน้น จัดการเรียนการสอน Active Learning

#### ๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐ มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม โดยใช้ DRONE MODEL น้อมนำ ศาสตร์พระราชา ในการบริหารสถานศึกษา ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลัก ธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงาน ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอน Active Learning โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นจะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เพื่อจะได้นำมาวางแผนจัดทำแผนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียนในแต่ละรายบุคคล โดยจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้อย่างเต็ม ศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ การจัดการเรียนการสอน Active Learning ฝึกการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา

นอกจากนี้โรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแหล่งเรียนรู้โดยรอบโรงเรียน เช่น การจัดทำอาหาร การจัดทำ สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ มีการเรียนบนฐานห้องเรียน มีการอบรมกฎจราจร เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้ตลอดเวลา และยังมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่วนในการตรวจสอบและการประเมินความรู้ ความเข้าใจของ ผู้เรียนนั้น โรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐจะสนับสนุนให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือ ประเมินที่หลากหลายเป็นระบบ เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต ผลงาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อที่จะให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด มีการแก้ไขและพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน เพื่อมาปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น ซึ่งจะสะท้อนผลการประเมินนั้นจะกลับสู่ตัวผู้เรียนเพื่อที่จะมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

ในด้านชุมชน ทางโรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้บูรณาการ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีในชุมชน เช่น การทำความสะอาดวัด มีโครงการสำรวจ ด้านต่างๆในแหล่งชุมชนที่นักเรียนพักอาศัยหรือชุมชนใกล้เคียง การสืบค้นประวัติความเป็นมาและความสำคัญ ของชุมชนที่น่าสนใจในบริเวณรอบโรงเรียน มีการจัดให้ผู้เรียนไปเยี่ยมชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น นิมนต์พระสงฆ์ มาให้ความรู้ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม อบรมพัฒนาจิตใจ เชิญผู้ปกครองหรือองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียนและรวมถึงการเชิญกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมาเยี่ยมชมนิเทศการสอนของครู เพื่อเป็นการร่วมช่วยกันพัฒนาบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุในรูปแบบแบบ กัลยาณมิตร โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเกิดองค์ความรู้ที่สามารถพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้ต่อไป

### ๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติและ สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนหนองไฮประจักษ์รัฐได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกวิชา ทุกชั้นเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา **จัดการเรียนการสอน Active Learning** และมีการบันทึกผลหลังสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น **จัดการเรียนการสอน Active Learning** เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เกิดทักษะในการทำงาน และเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยการใช้สื่อ เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) การสอนโยคีวิดีโอ ต่างๆ

นอกจากนั้นแล้วครู มีการใช้เครื่องมือวัดประเมินผลหลังสอนผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น การถามตอบ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม การเข้าร่วมกิจกรรม การจดบันทึก การเขียนเล่าเรื่อง การใช้ผังความคิด ครูมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะในการทำงาน และเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก สามารถคิดวิเคราะห์ นำเสนอผลงานตนเองและภูมิใจในผลงานของตน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน สื่อธรรมชาติ เป็นต้น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น วัดในหมู่บ้าน ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการให้เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีสื่อนวัตกรรม เช่น ครูมีนวัตกรรม ก ส ท หนองไฮอ่านออกเขียนได้ มีสื่อการสอน เช่น บัตรคำ สมุดภาพ แบบอ่าน สื่อ ICT ต่าง ๆ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการให้เรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

จริง เช่น การเรียนรู้การเพาะเห็ด การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นประเพณีบุญบั้งไฟ และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนการสอน DLTV ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีความหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนและนำมาซึ่งการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู มีการรายงานข้อมูลพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผลภาพรวมของทุกรายวิชา เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ครูมีการนำผลการประเมิน ชี้นำ นิเทศติดตาม คุณภาพการศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศแบบชี้แนะ และการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นรายบุคคล พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวัดประเมิน นิเทศ ติดตามผลเป็นระยะ รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาอย่างหลากหลาย ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ และนำผลการประเมินพัฒนาการ การระดมความคิด และเปลี่ยนเรียนรู้ การ PLC มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นปรับปรุง แก้ไข สะท้อนผล เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ นอกจากนั้นแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยจะมีการเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียน (หนองไฮประชารัฐ หนองเรือ) ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มครูและบุคลากรอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

### ๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๓.๔.๑ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีขึ้น ตามเป้าหมาย

๓.๔.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาไทยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น ไปซึ่ง สูงกว่าเป้าหมาย



๓.๔.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๗๕ ของครู บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ครูสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น และ สูงกว่าเป้าหมาย

๓.๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ของครู ใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติอยู่ในระดับดี ขึ้นไปเป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย

๓.๔.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๗๕ ของครูและผู้มีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้น **ตามเป้าหมาย**

สรุปคือ เป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็น พิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา และ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นการพัฒนา

### ๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### ๓.๕.๑ จุดเด่น

ครูมีการจัดทำแผนการสอนของครูและสื่อที่หลากหลาย มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนส่งผลให้นักเรียนอยากมาเรียนและชอบที่จะมาโรงเรียน นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๓.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครู ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### ๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

#### ๓.๕.๔ แนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น



๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
๒. โครงการ ๑ วิจัย ๑ ชั้นเรียน
๓. โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม
๔. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๕. โครงการ ๑ ห้องเรียนคุณภาพ ๑ โครงการสาธารณะประโยชน์
๖. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม
๗. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้

### ๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนประจักษ์ภูมิมีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด และมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้งเผยแพร่ผลงานการจัดประสบการณ์ของเด็กผ่าน Facebook โรงเรียน (หนองไฮประจักษ์ภูมิ หนองเรือ) ไลน์กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้บริหารอำเภอหนองเรือ ไลน์กลุ่มครูและบุคลากรอำเภอหนองเรือ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย

### ๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อและนวัตกรรม
- รูปภาพ ลิงค์ข้อมูล

[https://drive.google.com/drive/folders/๑NkLjJ\\_w๗L๓QVqbXKhgnDVeVEuVOzNdSM?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/๑NkLjJ_w๗L๓QVqbXKhgnDVeVEuVOzNdSM?usp=sharing)



## ส่วนที่ ๔

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง ก ส ท หนองไฮอ่านออกเขียนได้



ส่วนที่ ๕  
ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่นๆ



## คำสั่งโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

ที่ ๔๕/๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไขข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนหนองไฮประชารัฐจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

|                           |                     |           |
|---------------------------|---------------------|-----------|
| ๑. นายคงฤทธิ์ สีลคุณ      | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน    |
| ๒. นางสาวอรสา กองแก้ว     | ครูศศ.๑             | กรรมการ   |
| ๓. นายสุริยะภพ อุทัยนิตย์ | ครูผู้ช่วย          | กรรมการ   |
| ๔. นางสาวนภาพร แก้วพอง    | ครูผู้ช่วย          | กรรมการ   |
| ๕. นางพิชญาก็ค พุทธะ      | เจ้าหน้าที่ธุรการ   | เลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายคงฤทธิ์ สีลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลื่อม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



## ประกาศ โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ มีคุณภาพตามมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายคงฤทธิ์ ศิลคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฟ้าเหลือง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

## ภาคผนวก ก

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ  
สำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ  
สำคัญ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น





รายงานการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา  
*Self Assessment Report : SAR*