



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านสระพังข้า
ศูนย์เครือข่าย โนนทองโนนทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านสระพังข้า ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสระพังข้า ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นางศุภาวีร์ รบศึก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระพังข้า

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
2. วิธีดำเนินการ	2
2.1 ระดับปฐมวัย	2
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. ผลการดำเนินงาน	5
3.1 ระดับปฐมวัย	5
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	6
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	7
4.1 ระดับปฐมวัย	7
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	9
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10
5.1 ระดับปฐมวัย	10
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	10
6. นวัตกรรม (Innovation)	10

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	11
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	11
2. โครงสร้างการบริหารและโครงสร้างหลักสูตร	14
3. ข้อมูลบุคลากร	15
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	18
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	19
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	20
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	32
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	33
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	33
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	44
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	53
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	54

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
รูปที่ 1 ตราประจำโรงเรียน	12
รูปที่ 2 แผนที่โรงเรียน	13
รูปที่ 3 โครงสร้างบุคลากร	14
รูปที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	15
รูปที่ 5 แผนภาพแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	15
รูปที่ 6 ข้อมูลคุณวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	16
รูปที่ 7 กราฟแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนจำนวนนักเรียนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 2567	17
รูปที่ 8 กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566	20
รูปที่ 9 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	22
รูปที่ 10 กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2567	22
รูปที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	23
รูปที่ 12 กราฟเปรียบเทียบคะแนน (NT)ของปีการศึกษา 2566 – 2567	24
รูปที่ 13 กราฟเปรียบเทียบคะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	25
รูปที่ 14 แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567	26
รูปที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	28
รูปที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	29

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	15
ตารางที่ 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	16
ตารางที่ 3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	16
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	18
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	19
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	21
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2567	22
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 12 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2567	24
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	25

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 14 แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับชั้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567	27
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567	28
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน	29
ตารางที่ 18 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านสระพังข้า	30
ตารางที่ 19 กำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสระพังข้าชั้น อนุบาลปีที่ 1 – 3	30
ตารางที่ 20 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนบ้านสระพังข้า พุทธศักราช 2559 (ฉบับปรับปรุง 2562)	31
ตารางที่ 21 ข้อมูลอาคารสถานที่	32
ตารางที่ 22 แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	32
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	33
ตารางที่ 24 การตั้งเป้าหมาย	44

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

โรงเรียนบ้านสระพังข้า ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 และ ดำเนินการประเมินผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสระพังข้าและจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสระพังข้า ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 23 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้ โรงเรียนได้ใช้รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายทรงศักดิ์ นาทองลาย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสระพังข้า

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสระพังข้า ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุนส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านสระพังข้า ศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน ที่ตั้ง หมู่ 5 หมู่บ้าน บ้านสระพังข้า ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ 080-1433055 email: sapungka.spk@gmail.com เพจ โรงเรียนบ้านสระพังข้า เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 19 ไร่ 2 งาน 90 ตารางวา เขตพื้นที่บริการตั้งที่บ้านสระพังข้า หมู่ที่ 5 และ บ้านไผ่ หมู่ที่ 11 ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ โรงเรียนบ้านสระพังข้า ตั้งอยู่บ้านสระพังข้า หมู่ที่ 5 ตำบลโนนทอง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น จัดตั้งเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2479 ที่ดินของโรงเรียนมีอยู่ 2 แปลง แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 6 ไร่ 3 งาน 90 ตารางวา แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 3 งาน รวมเนื้อที่ 19 ไร่ 2 งาน 90 ตารางวา ปัจจุบันมีอาคารเรียน 1 หลัง แบบ ป.1 ฉ ขนาด 6 ห้องเรียน สร้างเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2531 ห้องส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2535 อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ.2545 ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ผ.33 พิเศษ 1 ชุด เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2533 โรงเรียนทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 9 ห้อง

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านสระพังข้า ได้จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง เรียนปนเล่นแบบใช้กระบวนการคิด เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมมุมนิทาน มุมบล็อกของเล่น กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัดปะ กิจกรรมกลางแจ้งทุกวัน ตามตารางการจัดประสบการณ์ เน้นเรียนปนเล่น จัดกิจกรรม Active Learning พัฒนาสมองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดกิจกรรมปลูกฝังการมีสุขนิสัยที่ดีแก่เด็ก เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ตรวจสอบสุขภาพเล็บมือเล็บเท้าทุกสัปดาห์ จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้ากลางวันครบ 5 หมู่ และดื่มนมทุกวัน จัดทำแบบสรุปภาวะโภชนาการเป็นรายปี

และเน้นกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านสระพังป่า มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการเตรียมการประชุมวางแผน ดำเนินงานโดยการหาคณะทำงาน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตร ผู้บริหารมาการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง และมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กมีการระดมทรัพยากร จากชุมชนและผู้ปกครอง ทั้งจัดจ้างครูและสนับสนุนงบประมาณในด้านการอบรมต่างๆ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุง รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้าน เพื่อศึกษา สภาพแวดล้อมที่บ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อของเล่น และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ครู ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านสระพังป่า ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

โรงเรียนบ้านสระพังฯ ได้พัฒนานักเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการบริหารในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพิชิต RT กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-Net และส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านสระพังฯ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการบริหารในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสอนให้ผู้เรียนรู้จักปัญหา เผชิญปัญหา รู้จักเลือกวิธีการแก้ปัญหา หาทางออกของปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบ การเรียนรู้รูปแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการต่างๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการประเมินค่าและตัดสินใจและกระบวนการสื่อสาร รวมทั้งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตการสร้างและการรักษาสีงแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน หรือหมายถึงกิจกรรมทุกอย่างที่ครูทำเพื่อจะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สำหรับบทเรียนหนึ่งๆ นอกจากนี้การจัดการห้องเรียนยังรวมถึงการที่ครูสามารถใช้เวลาที่กำหนดไว้ในตารางสอนได้อย่างเต็มที่และการจัดที่นั่งของนักเรียนและอุปกรณ์ที่ครูใช้ในการสอนให้อยู่ในสภาพที่จะช่วยครูได้ในเวลาสอน

การตรวจสอบและการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3. ผลการดำเนินงาน

(สถานศึกษาระบุข้อมูลที่เป็นผลสำเร็จตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม)

3.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสระพังข้า จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับอนุบาล 1-3 จำนวน 9 คน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับปฐมวัยทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมด้านร่างกายเพื่อความเจริญเติบโตสมบูรณ์สมวัย มีการชั่งน้ำหนักส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมในการเก็บสิ่งของให้ถูกที่เพื่อความปลอดภัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ทางโรงเรียนบ้านสระพังข้า จัดให้มีกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ โดยความร่วมมือการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จัดระเบียบการเข้าแถว เพื่อรอรับสิ่งของ รู้จักรอคอย อดทนอดกลั้น มีความสุขกับการทำกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองมีวินัย รู้จักเก็บสิ่งของของตนเอง และรักษาส่งของของส่วนรวมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย เช่น รู้จักการไหว้ทักทาย การขอบคุณ ขอโทษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัย ในการเก็บของเล่น เก็บกวาดห้องเรียนงขยะ การทิ้งขยะ และทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านสระพังข้า จัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้เด็กได้มีการโต้ตอบ สนทนาระดับให้เด็กสงสัย สนใจ ชักถาม เพื่อหาคำตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความคิดรวบ สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ทดลอง สังเกต ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยงานศิลปะการปั้นดินน้ำมัน ฝึก ตัดปะติด ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเรียนรู้ นอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียน ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่ง วัตถุและสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัย ส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังเพลง อ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักให้ ยืม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่น เข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การ เคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้โครงการ/กิจกรรม/พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านสระพังป่า มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2562 ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียนซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรงมีการส่งเสริม ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น รายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บุคลากร การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม การใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายนำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กทำให้โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านสระพังป่า ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาครู และจัดกิจกรรมในวันสำคัญ ต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา การอบรมคุณธรรม จริยธรรม วันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะวิชาการ เข้าค่ายลูกเสือ วันแม่ วันปีใหม่และวันเด็ก ปักฉิมนิเทศ และจัด โครงการเตรียมพร้อม RT NT และ O-NET ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้จากการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มา

ใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดี และเป็นรูปธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพ ดี เลิศ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานที่ มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ RT NT และ O-NET แบบประเมินผลรายงานผลการดำเนินงาน และภาพถ่ายประกอบการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านบริหารงานวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก ซึ่งความสามารถทั้งกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ ช่วงชั้นที่ 1 NT และ RT ช่วงชั้นที่ 2 O-NET และนักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนประจำอำเภอได้ ร้อยละ 100 ด้านงานบุคลากร นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าอบรม ศึกษาดูงานมาใช้กับผู้เรียนจนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีและเป็นรูปธรรม ด้านงานงบประมาณ เพื่อความโปร่งใสของโรงเรียนมีวิธีการใช้เงิน/งบประมาณตามแผนพัฒนาฯ โดยมีหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกวิธีและถูกต้อง ด้านงานบริหารทั่วไป โรงเรียนมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้และรายงานต่อสำนักงานเขตทุกเดือน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และส่งเสริมในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับคุณภาพดี และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทั้งใน และนอกสถานศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ คือ Reading Test : RT ในระดับช่วงชั้นที่ 1 มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ Ordinary National Educational Test : O-NET ในระดับช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งผลการสอบ O-Net ประจำปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีคะแนนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 และเสริมกิจกรรมทักษะวิชาการโดยการบูรณาการการเรียนการสอนรูปแบบพหุปัญญา และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning)

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

(ระบุข้อมูลหลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จรายละเอียดตามผลการดำเนินงาน)

4.1 ระดับปฐมวัย

1. โครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการอาหารกลางวัน
3. สรุปผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
6. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
7. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

8. สารสนเทศโรงเรียนภาพถ่าย จดหมายข่าว Facebook โรงเรียนบ้านสระพังป่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

- 1) เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ภาวะทุพโภชนาการลดลง
- 2) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- 3) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- 4) ตารางกิจกรรมประจำวัน
- 5) ข้อตกลงของห้อง
- 6) เกียรติบัตร
- 7) รูปภาพกิจกรรม
- 8) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

- 1) เด็กกล้าแสดงออกและมีความสุข สนุกสนานในกิจกรรม
- 2) เด็กสนใจ สังเกต สำรวจสำรวจค้นหาในสิ่งอยากรู้ คิดหาเหตุผล
- 3) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- 4) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 5) โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 6) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 7) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- 3) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- 4) รายงานผลการประเมินตนเอง
- 5) บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- 6) การจัดกิจกรรมประจำวัน
- 7) ภาพถ่าย

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลและประเมินผล การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-Net และส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ประเด็นภาพรวมความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้ชุมชนมีการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ)

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม มีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนกับสถานศึกษาอื่นในศูนย์เครือข่าย

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง)

5.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยทุกฝ่ายให้การสนับสนุนดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ทั้งผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนได้จัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่-มัดเล็ก ผ่านกิจกรรม ปั่น ฝึก ตัด ปะ ศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมการสร้างจินตนาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในระดับขั้นต่อไป

ครูได้พัฒนาตนเอง คือ ได้เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพที่จะนำมาจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพต่อไป มีการจัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมนิทาน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน และใช้สื่อและเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ เครื่องเล่น ชิงช้า บล็อก และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสระพังข้า ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามที่ชัดเจนเชิงวิทยุวิทยุการภายนอกมาให้ความรู้ก่อนสอบ RT NT และ O-NET และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน ได้แสดงออกกิจกรรมต่างๆ อย่างเท่าเทียมกัน นำกิจกรรมที่นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับนักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง

6. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านสระพังข้ามี นวัตกรรม (Innovation) ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

6.1 นวัตกรรมการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมการเข้าชั้นเรียนเป็นที่ฝึกทักษะการคิดและความจำของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมก่อนเริ่มเรียน โดยจะใช้ทักษะวิชาต่างๆ ทดสอบผู้เรียนก่อนเข้าชั้นเรียนในแต่ละวัน เช่น วิชาภาษาไทย ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่ครูกำหนด โดยเป็นการถามตอบกับนักเรียนหน้าประตูก่อนผ่านเข้าห้อง

6.2 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2567 โดยรูปแบบการสอนพหุปัญญา เป็นนวัตกรรมที่ใช้รูปแบบการสอนพหุปัญญา เข้ามาบูรณาการกับโครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้แบบลงมือทำและครูคอยเป็นผู้ให้คำปรึกษากับนักเรียน

ส่วนที่2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน

ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านสระพังชำ รหัสสถานศึกษา 10 หลัก 1040050861 ที่ตั้ง หมู่ 5 บ้านสระพังชำ ตำบลโนนทอง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 080-1433055 โทรสาร.....-..... email sapungka.spk@gmail.com เพจ โรงเรียนบ้านสระพังชำ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน

1) บ้านสระพังชำ หมู่ 5 บ้านสระพังชำ ตำบล โนนทอง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

2) บ้านไผ่ หมู่ 11 บ้านสระพังชำ ตำบล โนนทอง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ โรงเรียนบ้านสระพังชำ ตั้งอยู่บ้านสระพังชำ หมู่ที่ 5 ตำบลโนนทอง อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น จัดตั้งเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2479 ที่ดินของโรงเรียนมีอยู่ 2 แปลง แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 6 ไร่ 3 งาน 90 ตารางวา แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 3 งาน รวมเนื้อที่ 19 ไร่ 2 งาน 90 ตารางวา ปัจจุบันมีอาคารเรียน 1 หลัง แบบ ป.1 ฉ ขนาด 6 ห้องเรียน สร้างเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2531 ห้องส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2535 อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ.2545 ถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.33 พิเศษ 1 ชุด เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2533 โรงเรียนทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 9 ห้อง

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางศุภาวีร์ รมศึก รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 094-2615639

E-mail : supavee.kho@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นายวิมานเมฆ สอนบัว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 089-8423298

E-mail : vimanmekmek@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

3) ข้อมูลครูผู้สอน

นางสาวอรอุมา สามารถกุล ตำแหน่ง ครู คศ.1 โทรศัพท์ 083-1516054

E-mail : onuma1992aom@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

นางสาวอรดี สุกเลิม ตำแหน่งครูผู้ช่วย โทรศัพท์ 089-2374699

E-mail : aern_aun@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

นางสาวณัฐนิชา พลสุวรรณ ตำแหน่ง พนักงานราชการ โทรศัพท์ 061-0180198

E-mail : natnicha0198@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

นางกัญธิรา คงดี ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน โทรศัพท์ 080-1433055

E-mail : kanthira76611@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

นางสาวญาณิศา วงษ์ภูเย็น ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โทรศัพท์ 086-8629371

E-mail : yanisa9844@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านทางด้านหน้าโรงเรียน ด้านข้างทั้งสามด้าน เป็นไร่อ้อยและทุ่งนา มีประชากรประมาณ 1,200 คน ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 10,000- 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด แม่น้ำ เขียวอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตร รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไปคือ บุญเข้ากรรม บุญพระเวส บุญข้าวจี สงกรานต์ บุญบั้งไฟ บุญกฐิน บุญเบิกบ้าน เข้าพรรษา วันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านสระพังขามีโอกาสมากกว่าข้อจำกัด คือ ชุมชนพร้อมให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชนแต่ยังมีอุปสรรคในด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ และผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในบทบาทการจัดการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน นตถิ ปัญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญโรงเรียน ความรู้ดี มีคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสุขภาพ

อัตลักษณ์ของนักเรียน สุขภาพดี มีเงินออม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

สีประจำโรงเรียน เขียว-ขาว

สีขาว หมายถึง ความซื่อสัตย์ บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส

สีเขียว หมายถึง ความร่มรื่น สงบสุข อุดมสมบูรณ์ ขยันอดทน

อักษรย่อโรงเรียน ส.พ.ข.

ตราประจำโรงเรียน



รูปที่ 1 ตราประจำโรงเรียน

แผนที่โรงเรียน

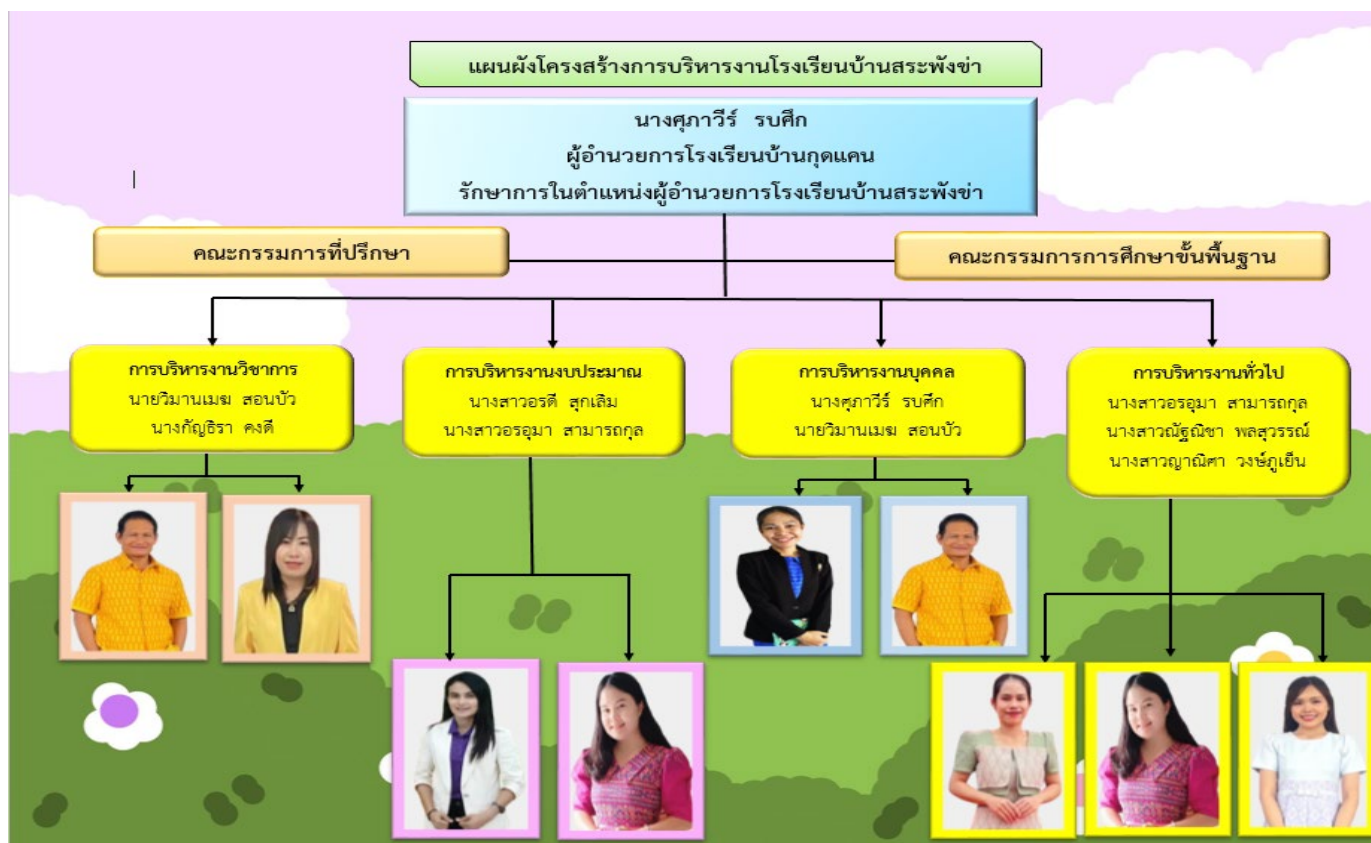


รูปที่ 2 แผนที่โรงเรียน

2. โครงสร้างการบริหาร และโครงสร้างหลักสูตร



รูปที่ 3 โครงสร้างบุคลากร



รูปที่ 4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

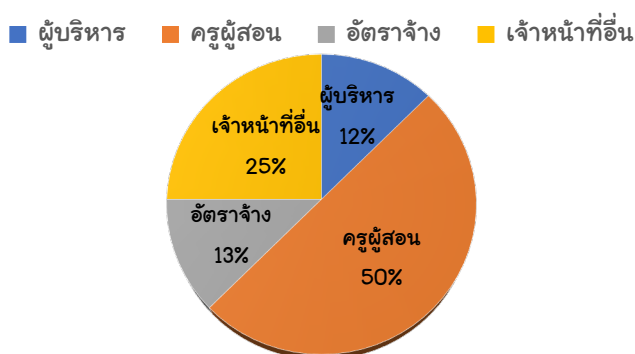
3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	4	1	2	8

บุคลากรปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

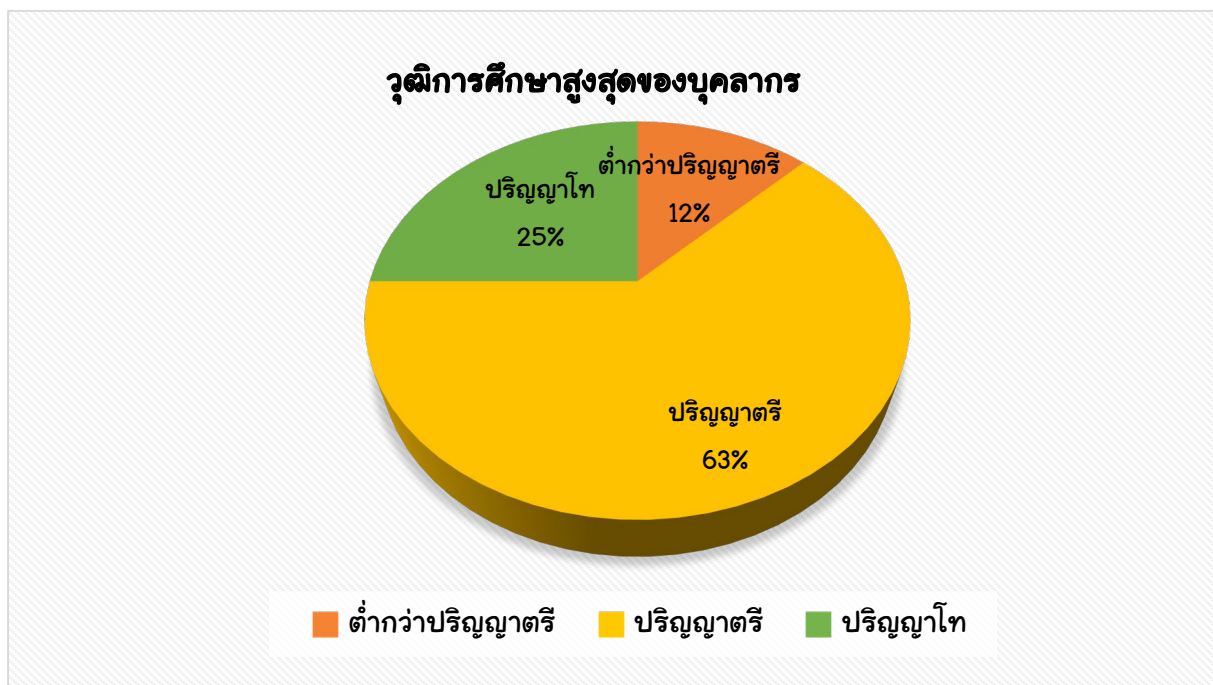


รูปที่ 5 แผนภาพแสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	5	2	-	8



รูปที่ 6 ข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

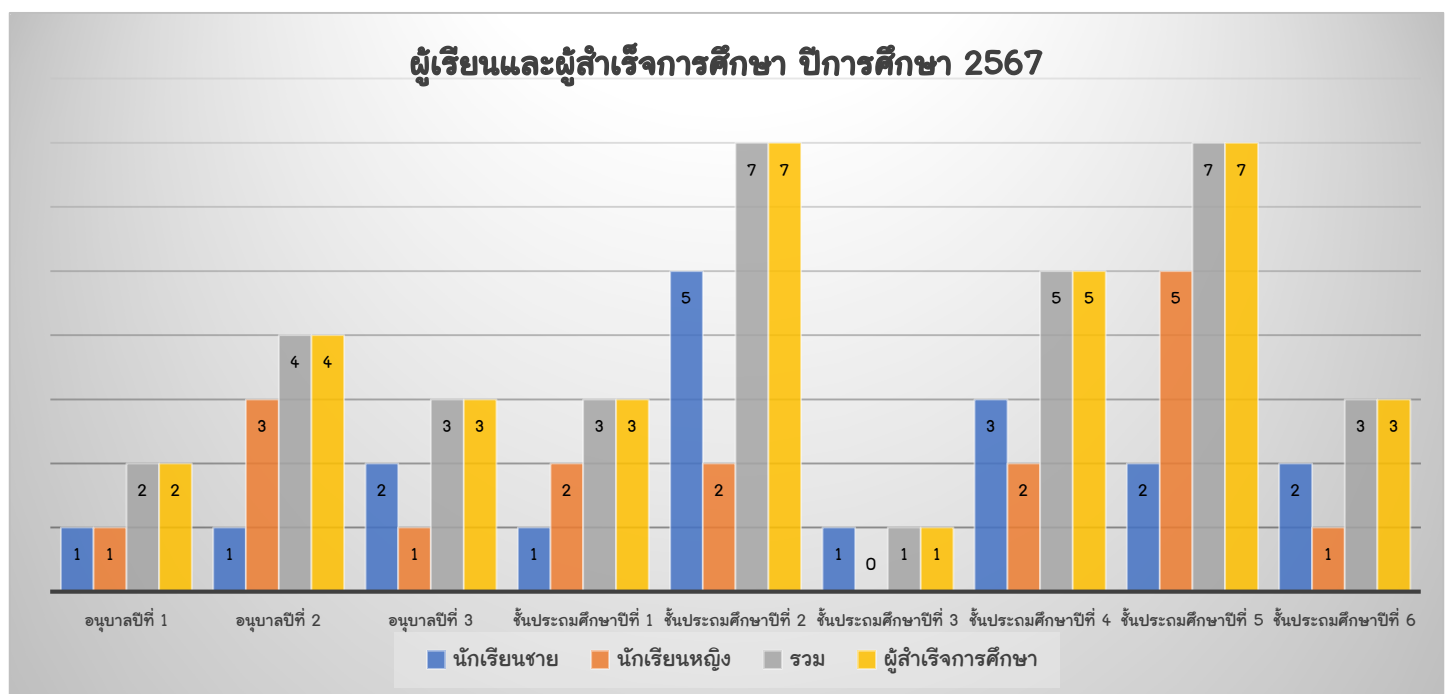
ตารางที่ 3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อครูผู้สอน	สาขาวิชาที่จบ	สอนในระดับชั้น	สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นางศุภาวีร์ รมศึก	บริหารการศึกษา	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นายวิมานเมฆ สอนบัว	บริหารการศึกษา	ป.1	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	นางสาวอรอุมา สามารกุล	คณิตศาสตร์	ป.2-3	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	นางสาวอรดี สุกเลิม	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.5	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5	นางสาวณัฐนิชา พลสุวรรณ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 1-3	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6	นางกัญธิรา คงดี	การพัฒนาชุมชน	ป.4	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7	นางสาวณัฏฐา วงษ์ภูเย็น	ชีววิทยา	ป.6	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	1	1	1	2	2	100
2	อนุบาลปีที่ 2	1	1	3	4	4	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	2	1	3	3	100
4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	2	3	3	100
5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	2	7	7	100
6	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	0	1	1	100
7	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	2	5	5	100
8	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	2	5	7	7	100
9	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	2	1	3	3	100
รวม		9	18	17	35	35	100
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



รูปที่ 7 กราฟแสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 2567

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 5 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	10	
จำนวนผู้เรียน	29	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด	1	

โรงเรียนบ้านสระพังข้า มีนักเรียนปีการศึกษา 2567 จำนวน 35 คน แยกเป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 9 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 29 คน มีครูสอนระดับชั้นอนุบาล จำนวน 1 คน โดยทางโรงเรียนได้รับการจัดสรรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งพนักงานราชการ สาขาปฐมวัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ส่วนระดับชั้นประถมศึกษามีครู 4 คน โรงเรียนได้ขาดแคลนบุคลากรครู โดยครู 1 ท่าน รับผิดชอบสอนนักเรียน 2 ระดับชั้น

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:10	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล1-2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:10	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 4	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
6.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200 วัน	
ระดับประถมศึกษา	200 วัน	

โรงเรียนบ้านสระพังข้า ปีการศึกษา 2567 มีอัตราส่วนครูต่อเด็กในระดับชั้นปฐมวัย และอัตราส่วน ห้องต่อ เด็ก 1:10 ซึ่งไม่เกินเกณฑ์อัตราค่าจ้าง และมีอัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา 1:10 อัตราส่วน ห้องต่อ ผู้เรียน 1:10 ซึ่งไม่เกินเกณฑ์อัตราค่าจ้าง มีเปิดการเรียนการสอนตามปกติ

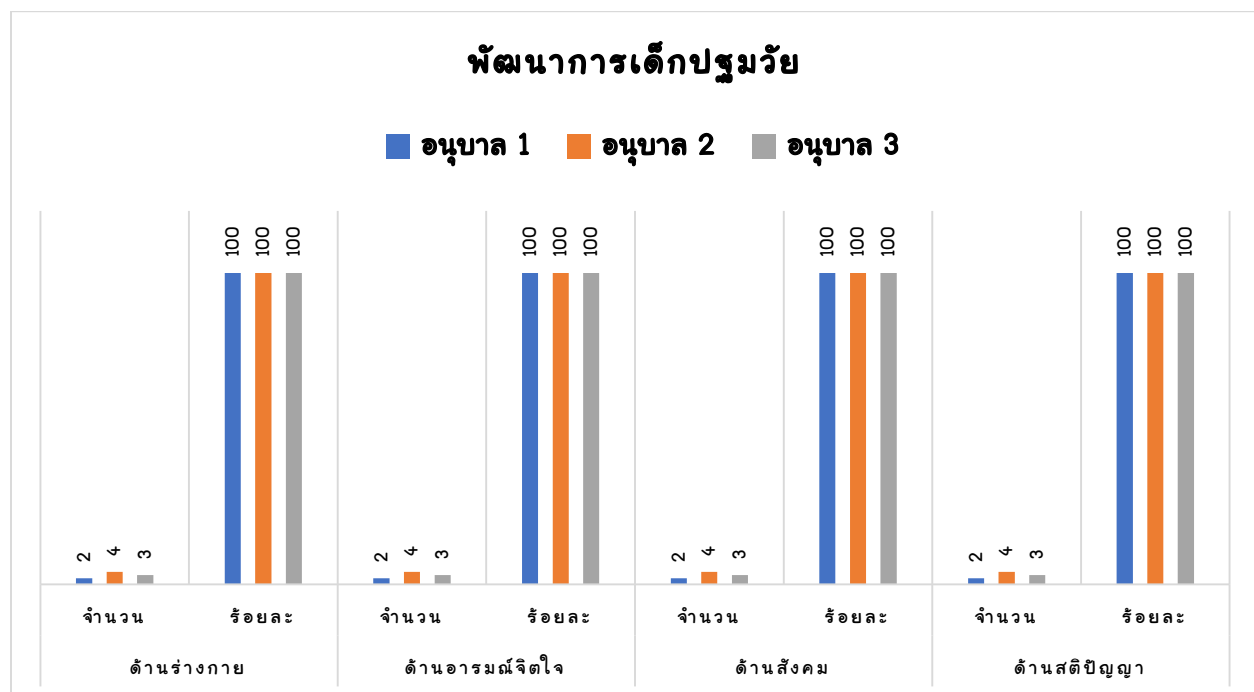
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	2	2	100	2	100	2	100	2	100
อนุบาล 2	4	4	100	4	100	4	100	4	100
อนุบาล 3	3	3	100	3	100	3	100	3	100

จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายไว้



รูปที่ 8 กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95.00	100	100
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98.00	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96.00	100	100

จากข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ถึง ปีการศึกษา 2567 พบว่า เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยมีเป้าหมายของโรงเรียนคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 98.77

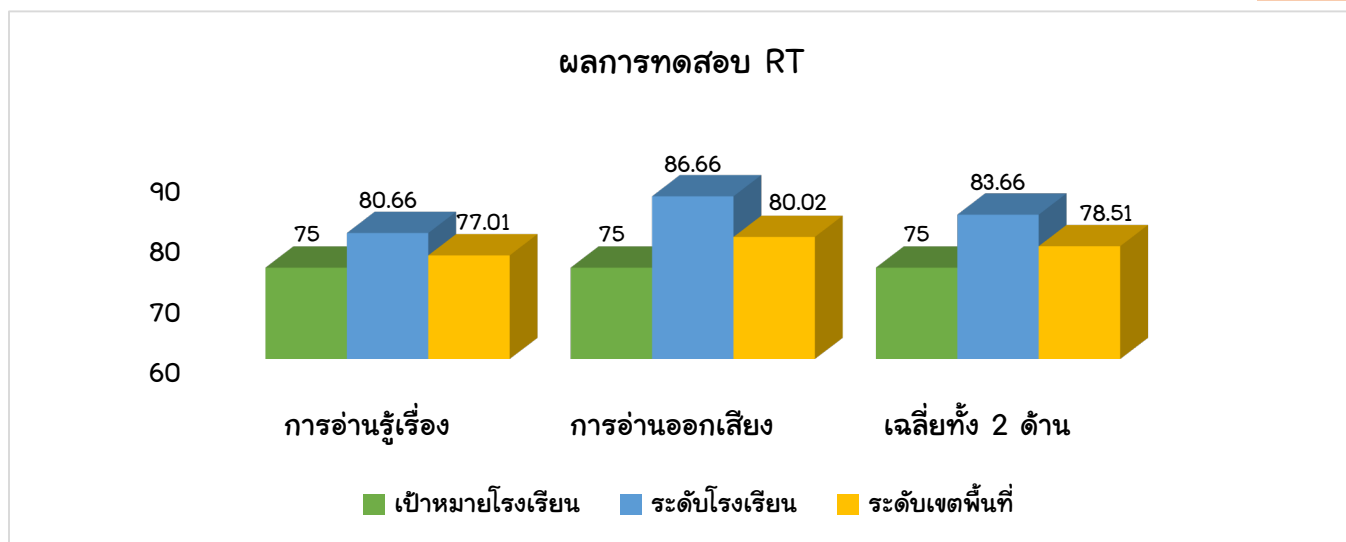
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านออกเสียง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายโรงเรียน	75	75	75
ระดับโรงเรียน	80.66	86.66	83.66
ระดับเขตพื้นที่	77.01	80.02	78.51

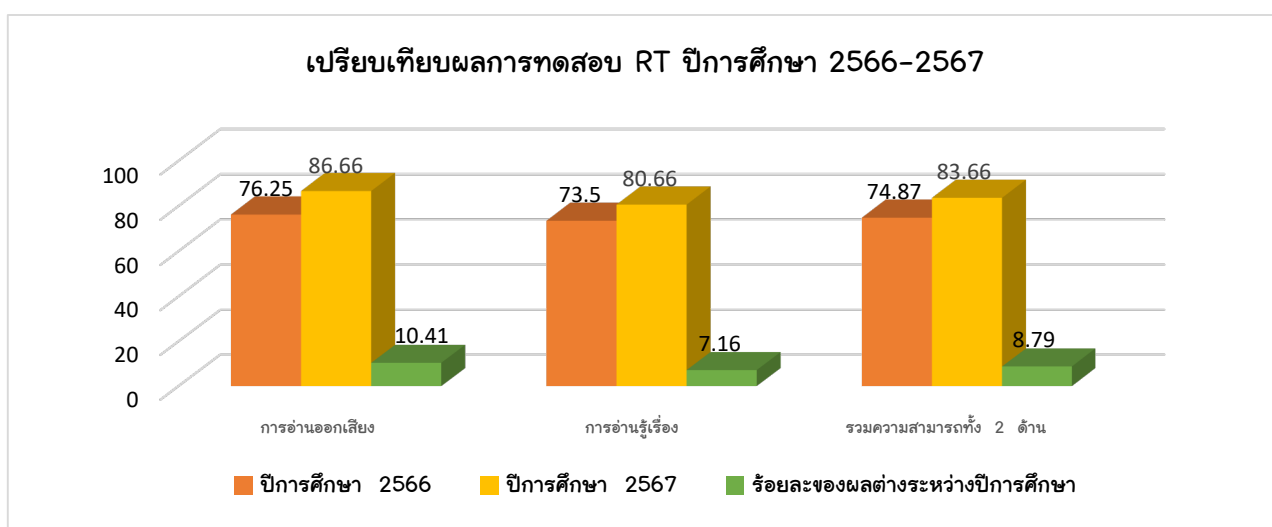
จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่าผู้เรียนมีผล การอ่านรู้เรื่องสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ 5.66 การอ่านออกเสียง สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ 11.66 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ 8.66



รูปที่ 9 กราฟแสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	76.25	86.66	+10.41
การอ่านรู้เรื่อง	73.50	80.66	+7.16
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	74.87	83.66	+8.79



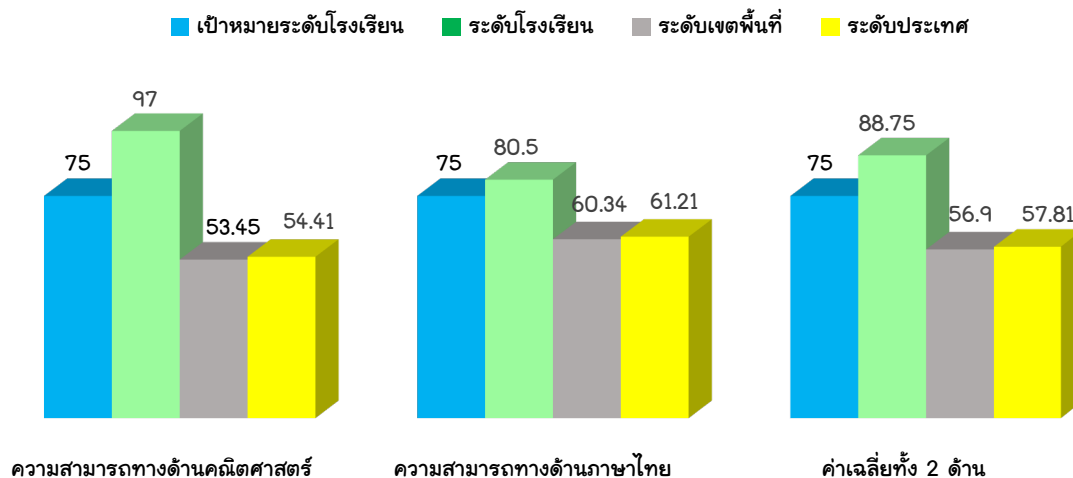
รูปที่ 10 กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2567

7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
เป้าหมายระดับโรงเรียน	75.00	75.00	75.00
ระดับโรงเรียน	97.00	80.50	88.75
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.90
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567



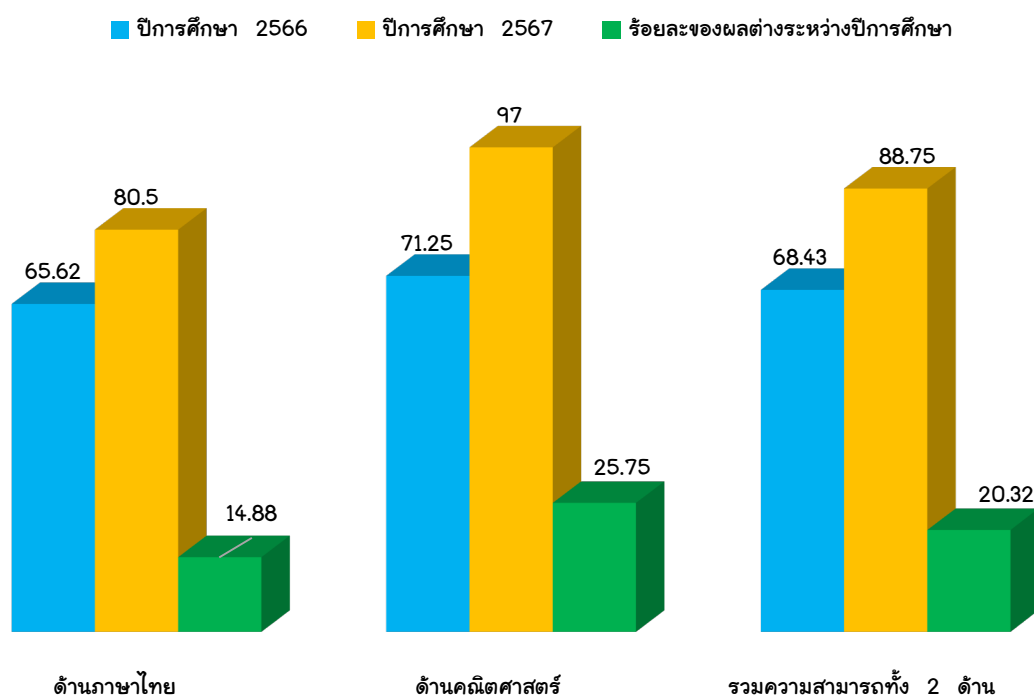
รูปที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ คือ ร้อยละ 75 พบว่านักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 22 ด้านภาษาไทย สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 5.50 และค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 13.75

ตารางที่ 12 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	65.62	80.50	14.88
ด้านคณิตศาสตร์	71.25	97.00	25.75
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	68.43	88.75	20.32

กราฟเปรียบเทียบคะแนน (NT)ของปีการศึกษา 2566 - 2567



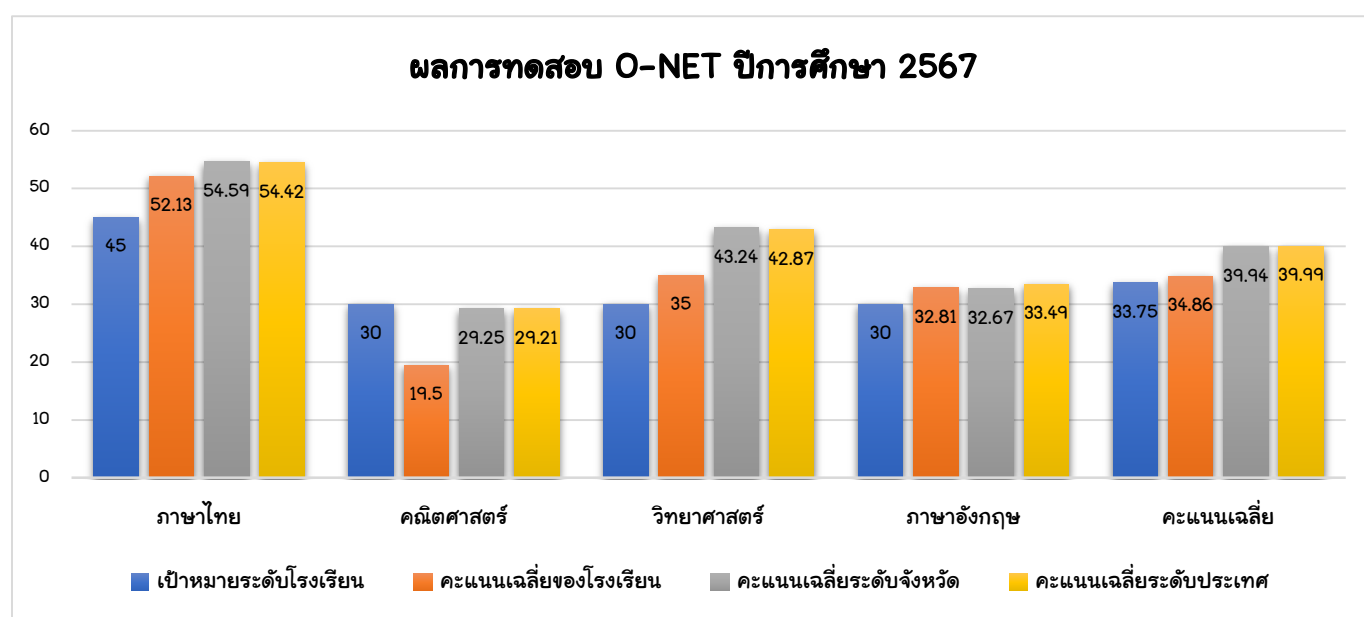
รูปที่ 12 กราฟเปรียบเทียบคะแนน (NT)ของปีการศึกษา 2566 - 2567

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
เป้าหมายระดับโรงเรียน	45.00	30.00	30.00	30.00	33.75
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.13	19.50	35.00	32.81	34.86
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.42	29.21	42.87	33.49	39.99
ผลต่างของระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ	-2.29	-9.71	-7.87	-0.68	



รูปที่ 13 กราฟเปรียบเทียบคะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

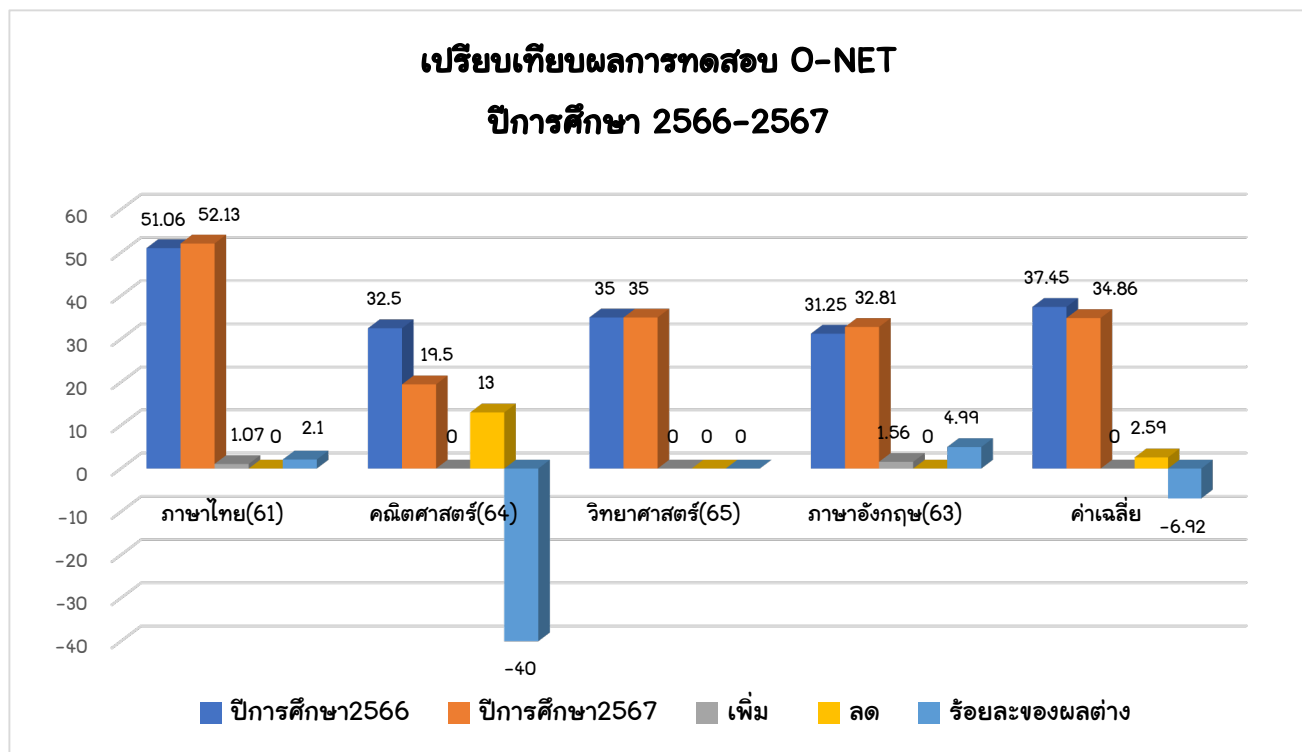
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลทดสอบ O-NET สูงกว่าเป้าหมายระดับโรงเรียนได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชา

วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ แต่ต่ำกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา ส่วนในรายวิชาที่เปรียบเทียบระดับประเทศลดลง ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 14 แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

วิชา	ปีการศึกษา		เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2566-2567		
	2566	2567	เพิ่ม	ลด	ร้อยละของผลต่าง
ภาษาไทย(61)	51.06	52.13	1.07	-	2.10
คณิตศาสตร์(64)	32.50	19.50	-	13	- 40
วิทยาศาสตร์(65)	35.00	35.00	-	-	0
ภาษาอังกฤษ(63)	31.25	32.81	1.56	-	4.99
ค่าเฉลี่ย	37.45	34.86	-	2.59	- 6.92

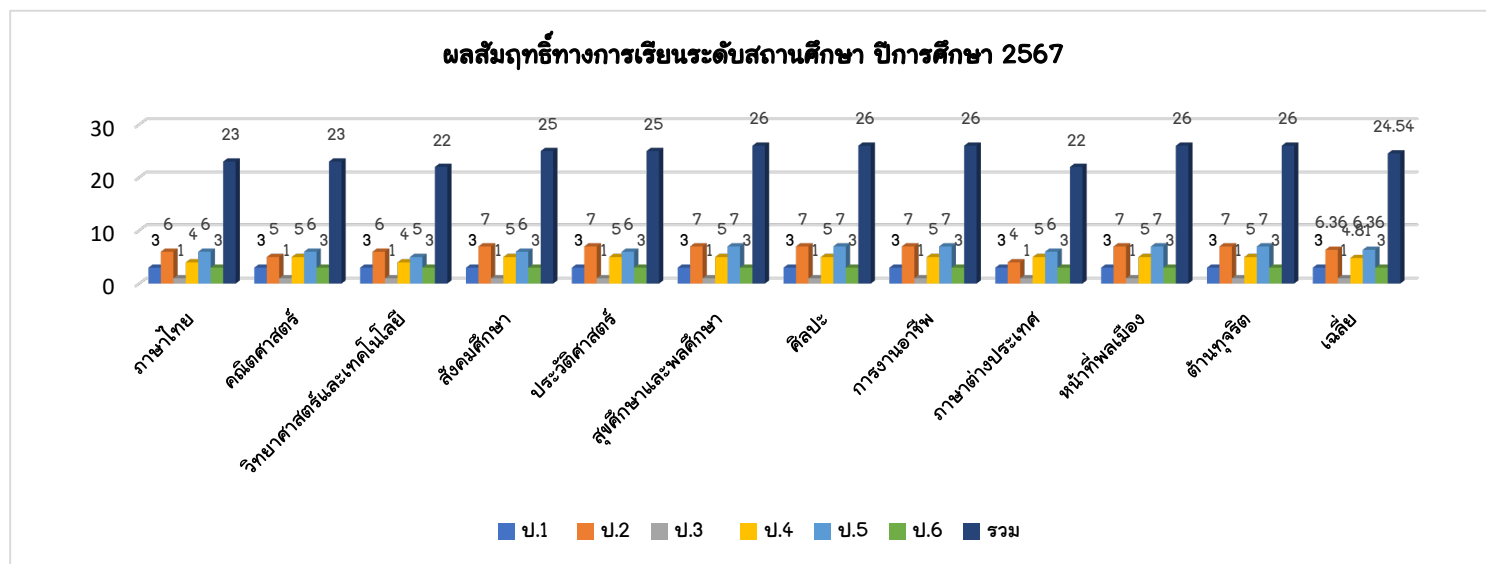


รูปที่ 14 แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ระดับชั้น							ปี การศึกษา 2567
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
จำนวนนักเรียน		3	7	1	5	7	3	26	26
ภาษาไทย	จำนวน	3	6	1	4	6	3	23	23
	ร้อยละ	100	85.71	100	80	85.71	100	88.46	88.46
คณิตศาสตร์	จำนวน	3	5	1	5	6	3	23	23
	ร้อยละ	100	71.42	100	100	85.71	100	88.46	88.46
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	จำนวน	3	6	1	4	5	3	22	22
	ร้อยละ	100	85.71	100	80	71.42	100	84.61	84.61
สังคมศึกษา	จำนวน	3	7	1	5	6	3	25	25
	ร้อยละ	100	100	100	100	85.71	100	96.15	96.15
ประวัติศาสตร์	จำนวน	3	7	1	5	6	3	25	25
	ร้อยละ	100	100	100	100	85.71	100	96.15	96.15
สุขศึกษาและพล ศึกษา	จำนวน	3	7	1	5	7	3	26	26
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	จำนวน	3	7	1	5	7	3	26	26
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100
การงานอาชีพ	จำนวน	3	7	1	5	7	3	26	26
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	3	4	1	5	6	3	22	22
	ร้อยละ	100	57.14	100	100	85.71	100	84.61	84.61
หน้าที่พลเมือง	จำนวน	3	7	1	5	7	3	26	26
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100
ด้านทุจริต	จำนวน	3	7	1	5	7	3	26	26
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	จำนวน	3.00	6.36	1.00	4.81	6.36	3.00	24.54	24.54
	ร้อยละ	100	90.63	100	96.36	90.90	100	94.40	94.40



รูปที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

จากผลการประเมินร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 94 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 80 มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 14

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	26	26	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	26	26	100	-	-
3. มีวินัย	26	26	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	26	26	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	26	26	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	26	26	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	26	26	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	26	26	100	-	-
รวม	26	26	800	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-

จากข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านสระพังป่า พบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100



รูปที่ 16 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	100	3	100	3	100	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	6	85.71	5	71.42	6	85.71	5	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	100	1	100	1	100	1	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	4	80	4	80	4	80	4	80
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	5	71.42	5	71.42	5	71.42	5	71.42
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	3	100	3	100	3	100	3	100
รวม	26	22	537.13	21	522.84	22	537.13	21	522.84
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			84.61		80.76		84.61		80.76

จากข้อมูล ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านสระพังป่า พบว่า ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 82.68

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 18 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านสระพังข้า

โรงเรียนบ้านสระพังข้าได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 1-4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 3 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน	

ตารางที่ 19 กำหนดเวลาเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสระพังข้า ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	รวม 2 เวลาเรียน(วัน)
1	100	2	100	200
กิจกรรม				เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ				20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์				30
3. กิจกรรมเสรี				30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง				45
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์				15
6. เกมการศึกษา				20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน				
ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ ล้างมือ ล้างเท้า				20
รับประทานอาหาร				50
นอนพักผ่อน				120
เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน				10
รวม				6 ชั่วโมง / วัน

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 20 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนบ้านสระพังข้า พุทธศักราช 2559
(ฉบับปรับปรุง 2562) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม -หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม -ภูมิศาสตร์ -เศรษฐศาสตร์ -ประวัติศาสตร์	40	40	40	80	80	80
	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ด้านทุจริต	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมชุมนุม.....	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

หมายเหตุ 1. เวลาเรียนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10 ชม.นำไปจัดบูรณาการกับลูกเสือและเนตรนารี

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 21 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง / ที่	สร้างเมื่อ พ.ศ.	ราคา	ที่ว่างประมาณ
อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ	1	6	2522	720,000	ทางราชการ
อาคารเรียน แบบสร้างเอง	1	2	2541	100,000	ผ้าป่าการศึกษา
บ้านพักครู แบบสร้างเอง	1	1	2531	34,500	บริจาค/การรื้ออาคารเรียน
ส้วม แบบ สปช.601/26	1	4	2532	50,000	ทางราชการ
อาคารอเนกประสงค์ แบบสร้างเอง	1	1	2545	150,000	ผ้าป่าการศึกษา
ถังซีเมนต์ ฝ.30 พิเศษ	1	1	2533	60,000	ทางราชการ
ถังน้ำดื่ม AIS		5	2550	100,000	บริจาค
สนามเด็กเล่น		1	2551	270,000	บริจาค
ฐานพระพุทธรูป	1		2552	46,000	บริจาค

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตารางที่ 22 แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. ห้องสมุด	1. สวนเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยพ่อ
2. ห้องประกันคุณภาพ	2. สนามฟุตบอล
3. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	3. ฐานพระพุทธรูป
4. ป้ายภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	4. ศาลาอเนกประสงค์
5. ห้องวิทยาศาสตร์	5. สนามเด็กเล่น
6. ป้ายภาษาไทยวันละคำ	6. วัดสระแก้ว
7. ห้องโสตทัศนศึกษา	7. ลำน้ำเชิญ
8. มุมรักการอ่านภายในห้องเรียน	

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสระพังชำได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จากข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยมีระดับผลการประเมิน ระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับผลการประเมิน ระดับ **ดีเลิศ**

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ การมีวินัย

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสระพังข้า มีการประชุม วางแผน จัดคณะทำงานดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุนพัฒนาการด้านร่างกาย คือ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย กิจกรรมตีนม กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมความปลอดภัยของหนู มีโครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คือ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์ดี โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการหนูน้อยเด็กดี กิจกรรมร้อง เล่น เต้น กิจกรรมวาดภาพระบายสี ศิลปะ และดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการพัฒนาการด้านสังคม คือ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา คือ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมการเล่าเรื่องจากภาพ กิจกรรมการอ่านหนังสือให้ครู ผู้ปกครอง และเพื่อนฟัง กิจกรรมสร้างผลงานทางศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ กิจกรรมส่งเสริมหนูน้อยออกกำลังกายแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

การตั้งเป้าหมาย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 90
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 90
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 85

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กตีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริม

(Self Assessment Report : SAR)

สุขภาพตำบลโนนทอง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่ายโนนทองโนนทัน

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง เข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน สามารถรับประทานอาหาร ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งของเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยเด็กดี รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา เป็นต้น

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือและแบ่งปัน สิ่งของให้แก่ผู้อื่นได้ มีวินัย ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยความตั้งใจ ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี เคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีความสุข เด็กได้วาดภาพระบายสี มีความพอใจในผลงานตนเอง เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทาน ที่ตนเองอ่านให้ครู ผู้ปกครองและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ช่วยเหลือตนเอง มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 100
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าถาม-ตอบ กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวในการรอรับอาหารกลางวัน รู้จักการรอคอย รู้จักหน้าที่ตนเอง มีความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ร่าเริง แจ่มใส
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร การใช้ภาษา มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

1. เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เป็นผู้มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น อยู่อย่างพอเพียง และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ
2. มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยมีการลงมือปฏิบัติจริง ครู บุคลากร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้มีการจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบข้อมูลเป็นระยะๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้ตรงตามมาตรฐาน มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับติดตาม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เพจ และ

เฟซบุ๊คโรงเรียนบ้านสระพังฯ และเว็บไซต์ของสถานศึกษา คือ website : <http://kkn5.go.th> ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านเด็ก การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.7.1 รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- 1.7.2 โครงการต่าง ๆ
- 1.7.3 กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- 1.7.4 รูปภาพ
- 1.7.5 ผลงานเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

2.2 แผนการดำเนินงาน /การตั้งเป้าหมาย

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสระพังฯ ได้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ศักยภาพ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทร่วมการจัดการศึกษา สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความ ตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัด การศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

การตั้งเป้าหมาย

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสระพังขามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูมีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยมีการลงมือปฏิบัติจริง จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และยังมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก

โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสระพังฯ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2561 มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาในระดับชั้นอนุบาลโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ผู้บริหารได้ดำเนินการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมตามโอกาส บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
2. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
3. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกชั้นตอน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องเรียนที่มีขนาดมาตรฐานและเหมาะสมต่อการจัดการประสบการณ์ปฐมวัย มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และต่อเนื่อง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้ง ใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสารโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เพจ เฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านสระพังชา เว็บไซต์ของสถานศึกษา คือ website : [http:// kkn5.go.th](http://kkn5.go.th) ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน หรือ สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.7.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.7.2 แผนปฏิบัติการ
- 2.7.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.7.4 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 2.7.5 โครงการพัฒนาบุคลากร
- 2.7.6 โครงการพัฒนาสื่อและระบบสารสนเทศ
- 2.7.7 โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- 2.7.8 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 2.7.9 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วางแผนจัดการ ศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดทำ โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการวัสดุครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตาม แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่าง เป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้

ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมินและประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์

การตั้งเป้าหมาย

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดการศึกษาปฐมวัยตามแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนปนเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมี

(Self Assessment Report : SAR)

บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเต็มศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์ของเด็ก ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน
3. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
2. สร้างสื่อวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

การนำผลประเมินมาวิเคราะห์การจัดประสบการณ์เพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน ควรเพิ่มกิจกรรมที่น่าสนใจให้กับเด็กๆให้มากขึ้น นำผลจากการประเมิน และ ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือนและมีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยกับครูระดับชั้นอื่นๆ มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูทั้งในและนอกสถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู มีการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.7.1 โครงการต่าง ๆ
- 3.7.2 กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- 3.7.3. รูปภาพ
- 3.7.4. ผลงานเด็ก
- 3.7.5. มุมประสบการณ์
- 3.7.6. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- 3.7.7. รายงานผลการประเมินตนเอง
- 3.7.8 บรรยายาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- 3.7.9 การจัดกิจวัตรประจำวัน
- 3.7.10 สนามเด็กเล่น
- 3.7.11 แบบสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ การอ่านออกเขียนได้

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสระพังฯ ได้วางแผนการดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ดังนี้ คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาห้องสมุดส่งเสริมการใ้รู้ใ้เรียนรู้นิสัยรักการอ่านการเขียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวเข้มพิชิต O-NET, NT, RT กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ การอ่านเขียนคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษามีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดำเนินการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การตั้งเป้าหมาย

ตารางที่ 24 การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1. คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80.00
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	75.00
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75.00
	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00
	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85.00
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00

1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	85.00
	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85.00
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90.00

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสระพังข้า ได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณทุกระดับชั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนสอน โดยจัดทำแบบฝึก ชุดการสอน สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมทุกรูปแบบ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนทุกชั้นเรียน ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเนื้อหาวิชาทุกวิชา ผ่านโครงงานที่หลากหลาย เช่น โครงงานการถนอมอาหารจากเกลือและน้ำตาล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์ มีทีวี และมีระบบอินเทอร์เน็ตทุกชั้นเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชาและวิเคราะห์จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการประเมินนักเรียนถ้าไม่ผ่านทำการซ่อมเสริมจนผ่านมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป ทำการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกชั้นเรียนทุกรายวิชา จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET สํารวจและจัดทําแบบบ้นทักการศึกษาต่อของนักเรียนในระบบสารสนเทศของโรงเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านสระพังข้า ยังได้ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน คุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามโครงการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายในเนื้อหาวิชา ทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมด้วยโครงการบริการสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน และกิจกรรมรับผิดชอบงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบ วินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานและหลักฐานจากการดำเนินงานดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลการอ่าน เขียน การสื่อสาร ร้อยละ 82.68 สามารถอ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น(จากผลการสอบปลายภาคเรียน) มีแบบฝึก สื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนทุกชั้นเรียน บุคลากรได้มีการจัดทำห้องเรียนคุณภาพ รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาห้องสมุดส่งเสริมการใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้นิสัยรักการอ่านการเขียน

2. ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้การสอนทุกชั้นเรียน

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาทุกชั้นเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 94 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบ RT และผลการทดสอบ NT ได้จัดทำเป็นสารสนเทศระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน เพื่อดูผลและพัฒนาการ

4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายในเนื้อหาวิชา รายงานสรุปผลโครงการพัฒนามุมประสบการณ์และศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีแบบบันทึกทุกชั้นเรียน

6. ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพอย่างสม่ำเสมอและบันทึกผลการตรวจในบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ มีการสรุปผลโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชา ในปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 94 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เฉลี่ยร้อยละ 14 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567 ผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และมีผลการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษา 2566 ได้แก่ วิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนครูไม่ครบชั้น ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นความมั่นใจของผู้เรียน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ค่อนข้างต่ำ ควรส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ

นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ให้ดียิ่งขึ้น ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นความมั่นใจของนักเรียน

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น Facebook เพจของโรงเรียน คือ เพจ: โรงเรียนบ้านสระพังท่า ไลงกลุ่ม วารสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน หรือสมุดรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบ ปพ.) ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
2. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
3. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
4. ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567
5. ผลการทดสอบการอ่านออก-เขียนได้ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
8. ผลการทดสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาห้องสมุดส่งเสริมการใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้นิสัยรักการอ่านการเขียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนามุมประสบการณ์และศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสาธารณสุขภาค โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อพัฒนาโรงเรียน โครงการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ กิจกรรมอบรมนักเรียนหน้าเสาธง กิจกรรมสถานักเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

เขต 5 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและบริบทของท้องถิ่น จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

การตั้งเป้าหมาย

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
4. จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโครงการต่างๆ มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมต่างๆ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน พัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการเพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงเน้นผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมของชุมชน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสื่อ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ และปัจจัยทางการบริหารด้านคน ด้านงบประมาณด้านวัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาสื่อ วิจัย นวัตกรรม ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งใน รูปแบบออนไลน์ หรือเอกสารโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน Facebook เพจ โรงเรียนบ้านบ้านสระพังท่า หรือสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.6) ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านผู้เรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการ/กิจกรรม
4. รายงานโครงการ
5. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
6. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
7. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
8. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
9. รายงานการนิเทศภายใน

10. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
11. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
12. สมุดเยี่ยม
13. แบบสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสระพังฯ ได้กำหนดเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น โดยจัดให้มีครูผู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โรงเรียนจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านสระพังฯ ในปีการศึกษา 2567 ได้เข้าร่วมโครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน“ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ส่งเสริมศักยภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การบริหารจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยความสุข มีการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลการพัฒนาครู ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักการอ่าน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจนด้วย

(Self Assessment Report : SAR)

กระบวนการ PLC ครูทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ และครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้พัฒนา ปรับปรุง จัดทำห้องเรียน สื่อ นวัตกรรมต่างๆ เพื่อสอดคล้องตามตัวชี้วัด โครงการใดๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ของนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94 ครูทุกคนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐาน เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นรายชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (แบบ ปพ.5) ผู้เรียนส่วนมากผ่านเกณฑ์การประเมิน โครงการ ลูกเสือ เนตรนารี เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความสามัคคี และการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นการนำทักษะชีวิตจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) มาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามที่ต้องการ จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกระดับชั้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เอาใจใส่ต่อศิษย์ทุกคน ครูรู้จักนักเรียนทุกคนและรู้ถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ครูสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนหลังเลิกเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนทันเพื่อน นอกจากนี้ครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การพัฒนากระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการนำเสนอผลงาน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสารโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่ม วารสาร แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน Facebook เพจ โรงเรียนบ้านบ้านสระพังท่า หรือสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.6) ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านผู้เรียน การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
2. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
3. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. กลุ่ม PLC เรื่องการอ่านออก – เขียนได้
6. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านสระพังข้า มีนวัตกรรม (Innovation) ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. นวัตกรรมการเข้าชั้นเรียน กิจกรรมการเข้าชั้นเรียนเป็นที่ฝึกทักษะการคิดและความจำของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมก่อนเริ่มเรียน โดยจะใช้ทักษะวิชาต่างๆ ทดสอบผู้เรียนก่อนเข้าชั้นเรียนในแต่ละวัน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนแต่งประโยคการหารพร้อมบอกคำตอบ โดยเป็นการถามตอบกับนักเรียนหน้าประตูก่อนผ่านเข้าห้อง
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2566 โดยรูปแบบการสอนพหุปัญญา เป็นนวัตกรรมที่ใช้รูปแบบการสอนพหุปัญญา เข้ามาบูรณาการกับโครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้แบบลงมือทำและครูคอยเป็นผู้ให้คำปรึกษากับนักเรียน

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่นๆ เช่น (QR code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนบ้านสระพังข้า

ที่ 18/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสระพังข้า จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายทรงศักดิ์ นาทองลาย	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางศุภาวีร์ รมศึก	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระพังข้า	รองประธานกรรมการ
3. นายคำสันต์ นวนใน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายกมล เหนือแก่ง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางเพียร แสนซารี	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
6. นายวิมานเมฆ สอนบัว	ครูโรงเรียนบ้านสระพังข้า	กรรมการ
7. นางสาวอรอุมา สามารถกุล	ครูโรงเรียนบ้านสระพังข้า	กรรมการ
8. นางสาวอรดี สุกเลิม	ครูโรงเรียนบ้านสระพังข้า	กรรมการ
9. นางสาวณัฐนิชา พลสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านสระพังข้า	กรรมการ
10. นางสาวญาณิศา วงษ์ภูเย็น	ครูโรงเรียนบ้านสระพังข้า	กรรมการ

11. นางกัญธิรา คงดี

ธุรการโรงเรียนสระพังฯ

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสุภาวีร์ รบศึก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแคน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสระพังฯ











(Self Assessment Report : SAR)



(Self Assessment Report : SAR)

เลขที่ ๙๐.๕๒๘/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรดี สุกเลิม
ครูโรงเรียนบ้านสระพังข้า

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๕๓๐/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางกัญจิรา คงดี
ครูโรงเรียนบ้านสระพังข้า

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๕๒๙/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวญาณิศา วงษ์ภูเย็น
ครูโรงเรียนบ้านสระพังข้า

ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ ๙๐.๕๓๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนัฐนิศา พลสุวรรณ
ครูโรงเรียนบ้านสระพังข้า

ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสุระศักดิ์ เพียสสุระ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

เลขที่ สก.4007512/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวญาณิศา วงษ์ภูเย็น

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
ประเภท ทวี ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์
รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
รุ่นที่ 18 ระหว่างวันที่ 23 - 29 มีนาคม 2568
จำนวน 12 ชั่วโมง

ขออวยพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี **ชญานิศา**
(ชญานิศา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สก.4009141/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรอุมา สามารถกุล

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
ประเภท ทวี ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์
รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
รุ่นที่ 18 ระหว่างวันที่ 23 - 29 มีนาคม 2568
จำนวน 12 ชั่วโมง

ขออวยพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 29 มีนาคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี **ชญานิศา**
(ชญานิศา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self Assessment Report : SAR)





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

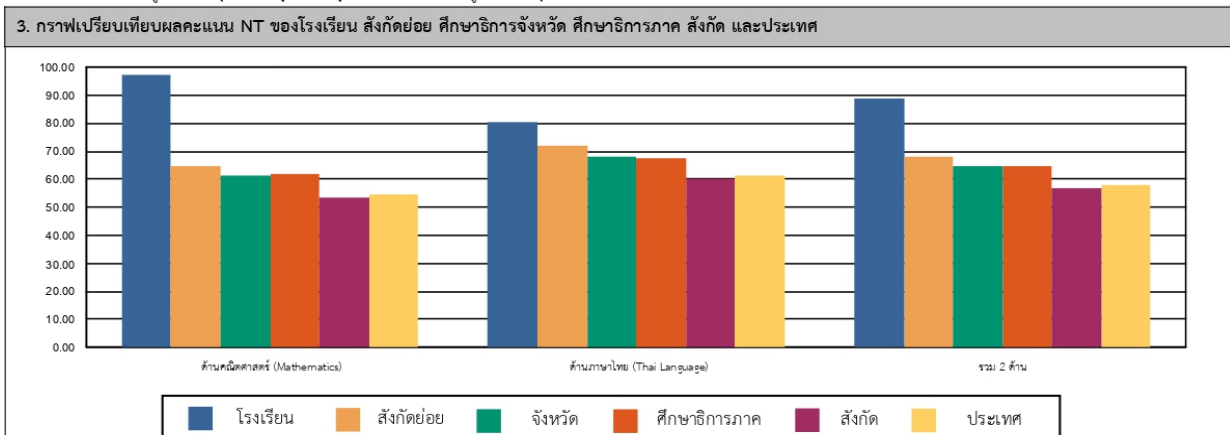
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050861		ชื่อโรงเรียน : บ้านสระพังงา						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองเรือ		จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3 คน (ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.66	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28	
	S.D.	6.18	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.66	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16	
	S.D.	4.98	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.66	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72	
	S.D.	5.43	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	66.66	1	33.33	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050861		ชื่อโรงเรียน : บ้านสระพังข้า		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองเรือ		จังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5				ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 1 คน(ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=246)	(N=1,028)	(N=2,880)	(N=25,814)	(N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	97.00	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	0.00	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.50	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	0.00	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.75	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	0.00	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050020

ชื่อโรงเรียน บ้านสระพังข้า

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	2	40.00	12.13	52.13	4.00	3.63	7.63	44.00	15.75	59.75	36.00	8.50	44.50	52.13	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,370	44.56	12.33	56.88	15.22	4.00	18.03	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	1.00	58.00	65.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,977	41.75	11.83	53.58	14.18	3.64	16.40	80.00	19.75	96.75	0.00	0.00	0.00	54.25	57.50
จังหวัด	14,347	42.61	11.98	54.59	14.56	3.76	16.98	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
เขตพื้นที่	2,436	40.09	11.33	51.42	13.41	3.43	15.36	76.00	19.75	91.00	0.00	0.00	2.13	52.00	57.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ศร.ภาค	38,973	41.64	11.59	53.23	14.51	3.78	16.95	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
ภาค(ภูมิภาค)	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
กระทรวง: ศษ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	32.81	1.56	34.38	31.25	32.81	-
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,370	38.96	22.90	100.00	3.13	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,975	29.92	14.14	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	14,345	32.67	17.78	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	2,435	27.32	11.34	100.00	3.13	25.00	21.88
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	38,964	30.85	16.08	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050020

ชื่อโรงเรียน บ้านสระพังท่า

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	19.50	0.00	19.50	19.50	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,366	32.39	21.49	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,969	27.88	16.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,335	29.25	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,436	26.27	14.85	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	38,945	28.01	17.26	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	35.00	2.50	37.50	32.50	35.00	-
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	4,368	45.20	17.78	100.00	0.00	42.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,973	42.38	15.63	100.00	0.00	40.00	37.50*
จังหวัด	14,341	43.24	16.37	100.00	0.00	42.50	42.50
เขตพื้นที่	2,434	39.71	14.53	100.00	5.00	37.50	35.00
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศร.ภาค	38,959	41.93	15.89	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
กระทรวง: ศธ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



QR Code

เพจ โรงเรียนบ้านสระพังข้า

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100090745742220>