



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SAR

SELF ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



ลงชื่อ

(นายถาวร จิบจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๖๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
สารบัญภาพ	๕
สารบัญตาราง	๖
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๙
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
๒. วิธีการดำเนินงาน	๙
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๙
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐
๓. ผลการดำเนินงาน	
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๑๐
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑
๔. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๒
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๑๒
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๒
๕. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๑๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๑๕
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๕
๒. โครงสร้างการบริหาร	๒๒
๓. ข้อมูลบุคลากร	๒๓
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๒๕
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๒๖
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๒๖
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๒๗
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๔๑
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๒
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๔๒
๑๑. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	๔๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๖
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๖๖
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๖๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๔
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๗๘
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๗๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๔
ส่วนที่ ๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	๑๐๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๑๐๙

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนหนองเรือ	๒๒
ภาพที่ ๒ แผนภูมิจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	๒๓
ภาพที่ ๓ แผนภูมิวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนชุมชนหนองเรือ	๒๔
ภาพที่ ๔ จำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
ภาพที่ ๕ ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
ภาพที่ ๖ ร้อยละของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ตามลำดับ	๒๙
ภาพที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐
ภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗	๓๑
ภาพที่ ๙ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	๓๓
ภาพที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๔
ภาพที่ ๑๑ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	๓๕
ภาพที่ ๑๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปี การศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๗
ภาพที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)	๓๘
ภาพที่ ๑๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๔๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๒๔
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๒๖
ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	๒๖
ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ตารางที่ ๖ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๒๗
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๘
ตารางที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๙
ตารางที่ ๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐
ตารางที่ ๑๑ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	๓๑
ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๒
ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒
ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๒
ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	๓๒
ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
ตารางที่ ๑๘ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๔
ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๓๕
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๖
ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๘
ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๙
ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๖๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายทองศักดิ์ วังสงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายถาวร จิบจันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ เป็นโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๐๒ หมู่ ๑๓ ถนนมลิวรรณ ตำบลหนองเรือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐-๔๓๒๙-๔๑๑๔ โทรสาร ๐-๔๓๒๙-๔๑๑๔ เนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๒ งาน ๗๓ ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ E-mail : cpnr.net@gmail.com Website : cpnr.ac.th Facebook : <https://www.facebook.com/cpnr.net>

ตั้งอยู่ใจกลางอำเภอหนองเรือ ด้านหน้าโรงเรียนติดกับถนนมลิวรรณ มีการจราจรค่อนข้างคับคั่งในช่วงเช้า ด้านข้างของโรงเรียนทางทิศตะวันออกเป็นร้านค้า ส่วนทางทิศตะวันตกเป็นสถานีตำรวจอำเภอหนองเรือ ด้านหลังโรงเรียนใกล้กับโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนหนองเรือวิทยา สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ราชการต่าง ๆ และร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม และค้าขาย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาไทยและภาษาถิ่น ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม ที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง แข่งเรือ บุญบั้งไฟ บุญข้าวจี บุญผะเหวด และตรุษสงกรานต์ เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือเกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๓,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน นักเรียนในเขตบริการ คือ นักเรียนบ้านหนองเรือ หมู่ที่ ๑, ๒, ๑๐ และหมู่ ๑๓ และนักเรียนนอกเขตบริการ ซึ่งเป็นนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียน มาจากตำบลต่าง ๆ ในอำเภอหนองเรือ และจากอำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับส่งโดยสาร

๒. วิธีการ

๒.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมเด็กมีทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functionsหรือ EF) และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

สร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านมุมประสบการณ์หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และปลอดภัย

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนหนองเรือบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก, ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนแต่ละด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชนร่วมกันจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ (Achievement) คือ เก่ง ดี และมีความสุข มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ส่งเสริมการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้น โดยกำหนดให้เป็นวาระของโรงเรียน ด้วยการประกาศการตั้งเป้าหมายความหมายเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดกิจกรรมตัวชี้วัดเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติทุกระดับ ทั้ง RT, NT และ O-NET รวมถึงการสอบแข่งขันทักษะวิชาการคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมหกรรมวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการทำกิจกรรมแบบฝึกพัฒนาทักษะ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อีกทั้ง ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

นอกจากนั้นแล้ว ยังเห็นความสำคัญของการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมโรงเรียนธนาคารให้รู้คุณค่า การออม กิจกรรมฝึกสวนครัวอยู่อย่างพอเพียง จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม มีความกล้าแสดงออก อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างการรับรู้ ความตระหนักและการยอมรับเพื่อให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือในการพัฒนาคนดีสู่บ้านเมือง ดำเนินงานขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยสถานักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสถานักเรียน คือรูปแบบ เรือ โมเดล (RUEA MODEL) เป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีนวัตกรรมของแต่ละปีการศึกษา มีเครือข่ายการพัฒนาสถานักเรียนร่วมกัน ทั้งนี้มีการสรุปผลการพัฒนา ให้ข้อมูลย้อนกลับและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการเผยแพร่การประเมินคุณภาพนักเรียนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ให้ได้รับทราบร่วมกัน

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้ประชุม วางแผนเพื่อประกาศตั้งเป้าหมายความหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ **มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพของเด็ก ไว้ในระดับยอดเยี่ยม ในด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้ตั้งค่า

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

เป้าหมายมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๙๔ ที่ส่งเสริมจุดเน้นให้เด็กมีทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions) สามารถสื่อสารเรื่องราวจากประสบการณ์ตรงของตนเองให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการอยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้าน **มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โรงเรียนชุมชนหนองเรือมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ในรูปแบบการบริหารแบบ RUA HUB Model โดยโรงเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่นในการเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาคส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ **มาตรฐานที่ ๓** การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions หรือ EF) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร ครูจัดบรรยากาศห้องเรียน มุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงของเด็กปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริง การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กพร้อมกัน

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เนื่องจาก การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL นั้น ซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนหนองเรือได้บรรลุตามค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ **มาตรฐานที่ ๑** ด้านคุณภาพของผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม โดยนักเรียนได้เรียนรู้เชิงรุก Active Learning จึงเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถสร้างชิ้นงาน ผลงานของตนเอง ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนหลายโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนตลอดปีการศึกษา รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้นักเรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รักความสะอาด รักความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการบริหารจัดการขยะ และรักษาสสิ่งแวดล้อม มีความพอเพียง ประหยัด มีธรรมาภิบาลและเก็บออม น้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย นอกจากนั้นแล้ว โครงการสภานักเรียนยังมีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสภานักเรียน เป็นวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ มีประโยชน์สามารถพัฒนานักเรียนได้ โดยส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย มีนวัตกรรมของแต่ละปีการศึกษา มีเครือข่ายการพัฒนาสภานักเรียนร่วมกัน และได้เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนอีกด้วย **มาตรฐานที่ ๒** ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ด้วยการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้โรงเรียนชุมชนหนองเรือ เป็นศูนย์กลางทางการศึกษา เป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการศึกษา การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย และเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชนร่วมกันจัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ (Achievement) คือ เก่ง ดี และมีความสุข ด้วยการประชุมวางแผนการตั้งเป้าหมายการดำเนินงาน ในการประกาศตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี จึงทำให้เกิดระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จากการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา ได้ประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนางานด้านวิชาการ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน มีกระบวนการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศในสถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) รวมทั้งมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนมีกระบวนการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย ทั้งนี้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนางานด้านต่างๆ มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน จึงทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการเกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน **มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียน ชุมชนหนองเรือ พัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครู โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ซึ่งครูทุกคนออกแบบการเรียนรู้เป็นรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และ ธรรมชาติของวิชา เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้จากการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) อย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการอบรม เรียนรู้ ผักผ่อนและ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนทำให้เกิดสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ห้องเรียนมี บรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น มีการยกย่องให้กำลังใจกันและกัน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ครูรักเด็กและเด็กรักครู ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ทั้งนี้มีกระบวนการตรวจสอบ วัดผลและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๔. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ครูนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาและนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กรวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมการประเมินพัฒนาการเด็ก เช่น เด็กมีต้องการพิเศษ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำสื่อต่าง ๆ และรูปแบบ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย และควรส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สนามเด็กเล่น ลานกิจกรรมและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๔.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

นักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้คิดและการปฏิบัติจริง ดำเนินการผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย รวมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน มีระบบการนิเทศงานแผนการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ตลอดจนส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีในการสอน วัสดุทัศนการสอนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่มากขึ้น

๕. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

“การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ สถานศึกษารางวัล IQA AWARD สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕”
(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒)

มาตรา ๔๗ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๕ และเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีรูปแบบ กระบวนการการปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบและวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด เกิดความร่วมมือของทุกภาคส่วน อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง พร้อมสำหรับการประเมินภายนอก

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้การบริหารรูปแบบ RUA HUB MODEL ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ๒. กำหนดมาตรฐาน ๓. กำหนดเป้าหมาย ๔. จัดระบบงาน ๕. ดำเนินงานตามแผน ๖. ติดตามตรวจสอบคุณภาพ ๗. ประเมินคุณภาพภายใน ๘. จัดทำรายงานประจำปี ๙. เผยแพร่สู่สาธารณชน

ซึ่งผลที่เกิดขึ้นคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาแก่คณะนักศึกษการบริหารการศึกษา รวมทั้งคณะผู้บริหารจากหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ทั้งยังมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา มีความรู้ทางวิชาการสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยการบริหารรูปแบบ RUA HUB MODEL มาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อีกทั้งครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเป็นครู

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

มีอาชีพ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก มีสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานที่สูงขึ้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ ผลการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น โดยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง พร้อมรับรองคุณภาพด้วยผลงานระดับชาติ ระดับภาคและระดับเขตพื้นที่

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา
ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๐๕๐๐๖๐ เป็นโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๐๒ หมู่ ๑๓ ถนนมลิวรรณ ตำบลหนองเรือ อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐-๔๓๒๙-๔๑๑๔ โทรสาร ๐-๔๓๒-๙๔๑๑๔ เนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๒ งาน ๗๓ ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ E-mail : cpnr.net@gmail.com Website : cpnr.ac.th Facebook : <https://www.facebook.com/cpnr.net> มีนักเรียนในเขตบริการ คือ นักเรียนบ้านหนองเรือ หมู่ที่ ๑, ๒, ๑๐ และหมู่ ๑๓ และนักเรียนนอกเขตบริการ ซึ่งเป็นนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียน มาจากตำบลต่าง ๆ ในอำเภอ หนองเรือและจากอำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับส่งโดยสาร ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ไถ และทำอาชีพรับจ้างทั่วไป

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๕ เป็นโรงเรียนประชาบาล ดำรงอยู่ได้ ด้วยงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่ตั้งโรงเรียน เดิมตั้งอยู่ในวัดบวรระพาท่านหนองเรือ หมู่ที่ ๑ (ปัจจุบันเป็นวัดสิทธิการาม) ตำบลบ้านเม็ง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น ชื่อว่าโรงเรียน ประชาบาลบ้านเม็ง ๑ (วัดบวรระพา)

พ.ศ. ๒๔๗๖ ชาวเมืองขอนแก่นพร้อมด้วยกำนันผู้ใหญ่บ้านหนองเรือได้จัดตั้งคณะเพื่อหาทุน สมทบสร้างโรงเรียน และได้ทุนดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๖ มาตั้ง ณ ที่ใหม่ ให้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านหนองเรือ (ครูสามัคคี ๑)

พ.ศ. ๒๕๑๗ ทางราชการโอนโรงเรียน ป.ปลายเดิมมารวมกับโรงเรียนประถมให้ชื่อว่า โรงเรียนชุมชนบ้านหนองเรือ

พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้ซื้ออาคารเรียนแบบ ป.๑ มาต่อเติมเป็นโรงอาหาร

พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ยกพื้นสูง ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ต่อเติมชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้ซื้ออาคารเรียนแบบ ๐๐๔ จำนวน ๑๓ ห้องเรียน และได้งบประมาณสร้าง อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕ จำนวน ๑ หลัง ๑๐ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่น อันดับ ๑ ของจังหวัดขอนแก่น

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่น ขนาดกลาง ของจังหวัดขอนแก่น

พ.ศ. ๒๕๔๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน (นายคมคำ สิงทุย) ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการ ระดับ ๙

พ.ศ. ๒๕๔๗ นายเพิ่ม หลวงแก้ว ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนอง เรือ แทนผู้อำนวยการคนเดิมที่เกษียณอายุราชการ ในวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๔๗

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รื้อถอนอาคารเรียนจากโรงเรียน ขก.๗ (เดิม) มาสร้างอาคารเรียนก่อนปฐมวัย ขนาด ๕ ห้องเรียนมูลค่า ๕๐๐,๐๐๐ บาท โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการเสร็จเดือน ระหว่างเดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม ๒๕๔๘

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนได้รับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ลำดับที่ ๓ ของประเทศที่ผ่านการประเมิน เมื่อ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๘

พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ผ่านการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบที่ ๒

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณจากโรงงานเกษตรอุตสาหกรรม จำกัด สร้างศูนย์เทคโนโลยีวิชาการ จำนวน ๑ ล้านบาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๒ กิจกรรมสภานักเรียน ระดับประเทศ

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียน ชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขต สพป. ขก ๕ จำนวน ๙ รายการ

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมสภานักเรียน ระดับประเทศ

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม และทักษะวิชาการระดับเขตฯ โดยมีนายโสภณ เพชรสว่าง ที่ปรึกษารัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดงาน โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้รับรางวัล จำนวน ๕๐ กิจกรรม และได้เป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าแข่งขันในระดับประเทศ คือ กิจกรรมสภานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ ศูนย์ประชุมอารีนาอิมแพคเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๕๕

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ ๑ ช่วย ๙ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีโรงเรียนเครือข่ายการพัฒนา จำนวน ๙ โรงเรียน ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ๒) โรงเรียนบ้านหนองกุงประชารัฐบำรุง ๓) โรงเรียนหนองไฮประชารัฐ ๔) โรงเรียนบ้านป่าเลี้ยว ๕) โรงเรียนบ้านหนองโนประชาสรรค์ ๖) โรงเรียนบ้านหนองแสงสามัคคี ๗) โรงเรียนบ้านหนองกุงมนศึกษา ๘) โรงเรียนบ้านหาด ๙) โรงเรียนอนุบาลสุตรัก วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๔

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ กิจกรรมสภานักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ณ ศูนย์ประชุมอารีนาอิมแพคเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนห้องสมุดและโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

นักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศาสตร์คณิตในชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ป. ๑ - ๖ ประเภทเด็กออทิสติก ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ณ โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมนำวิชาการ โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝันโดยผ่านการประเมินโดยไม่มีเงื่อนไข

โรงเรียนชุมชนหนองเรือชนะการประกวดโครงการ Read Thailand: อ่านเถิดเด็กไทย อ่านถวายเจ้าฟ้านักอ่าน ระดับจังหวัด ระดับเขตตรวจราชการ เป็นตัวแทนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เข้าประกวดระดับประเทศ

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียนประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๕๘ ระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับการคัดเลือกรางวัล Best Practice เป็นโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นหน่วยขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ตามวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

พ.ศ. ๒๕๖๐ นายเพิ่ม หลวงแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือเกษียณอายุราชการ

พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมและทักษะวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีนายณรงค์ แผ้วพลสง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เยี่ยมชมพร้อมให้กำลังใจ

พ.ศ. ๒๕๖๑ นายทองศักดิ์ วังสงค์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

พ.ศ. ๒๕๖๒ นายวัฒนา สมหวัง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ในวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี คงสภาพ ๓ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติกิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(CROSSWORD) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๓ นางทับทิม ผานาคและนายไกรยราช บุรีสาร มาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ วันที่รับตำแหน่ง ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภท โรงเรียนขนาดใหญ่ “ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ”

พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนเครือข่ายร่วมผลิตครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ได้เข้าร่วม “โครงการวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน (CCR) ฐานสมรรถนะ สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย”

พ.ศ. ๒๕๖๔ นายวัฒนา สมหวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือเกษียณอายุราชการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนชุมชนหนองเรือเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รุ่นที่ ๒ รัตตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นต้นมา

พ.ศ. ๒๕๖๔ นายพัฒนา อำท้าว ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ระดับดีทุกมาตรฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กลุ่มจังหวัด (จังหวัดขอนแก่น) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศประเภทโรงเรียนประถมศึกษา การประกวดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนหนองเรือเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รุ่นที่ ๑ ระดับประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดกลางระดับ สพฐ. รางวัลชนะเลิศที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ จำนวน ๑๐ กิจกรรม

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาลขนาด ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ จำนวน ๑๐ กิจกรรม

พ.ศ. ๒๕๖๖ นายถาวร จิพจันทร์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับงบจากการระดมทุนก่อสร้างโดมอเนกประสงค์ ๙๐ ปีโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวสุนิสา พลตรี ย้ายมาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ในวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทประถมศึกษา ขนาดใหญ่ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับโล่เกียรติยศรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เขตบริการที่ ๕ การจัดกิจกรรมสหกรณ์ครบวงจรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล Best Practice ในการประเมินผลงานเพื่อรัตตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูเม็ง โครงการใคร่ๆก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

พ.ศ. ๒๕๖๗ นายกิตติศักดิ์ ศรีคำเป้า ย้ายมาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ จำนวน ๑๔ กิจกรรม

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนเป็นหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนเป็นสถานที่จัดการแข่งขันและพิธีเปิดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับโล่รางวัล ชนะเลิศ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม กิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ “ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา”

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับรางวัล(Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับงบจากการระดมทุนก่อสร้างโดมทางเดินเท้า

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับงบจากการระดมทุนก่อสร้างโดมหน้าอาคารอนุบาล

พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาสมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙

พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอล ฟ.๑/๔๒

พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนได้รับงบจากการระดมทุนก่อสร้างโดมอเนกประสงค์ ๙๑ ปี โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

ปณิธานของโรงเรียน

“มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

สีประจำโรงเรียน



เขียว-แดง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

อักษรย่อของโรงเรียน

ช.น.ร.

ตราประจำโรงเรียน (ถ้ามี)



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี ๒๕๖๘ นักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือมีคุณภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนชุมชนหนองเรือเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชนร่วมกันจัดการศึกษา ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสะอาดตา สภานักเรียนเด่น เน้นการออม

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑.๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

- นายถาวร จิບจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๔๘๐๖๐๓ E-mail : thaw.chi@gmail.com

- นางสาวสุนิสา พลตรี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

โทรศัพท์ ๐๙๓-๒๙๔๒๒๖๔ E-mail : sunisaphontree@gmail.com

๑.๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- นางวิไลวรรณ ฮ่านต้า ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘-๙๖๒๒-๒๒๙๓ E-mail : wiwa_๒๐๓๖@yahoo.com

- นางพิชญา ชูคันทอม ตำแหน่ง รองหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘-๕๐๕๖-๑๐๐๘ E-mail : phitchaya๖๑๐๐๘@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนชุมชนหนองเรือตั้งอยู่ใจกลางอำเภอนองเรือ ด้านหน้าโรงเรียนติดกับถนนมลิวรรณ มีการจราจรค่อนข้างคับคั่งในช่วงเช้า ด้านข้างของโรงเรียนทางทิศตะวันออกเป็นร้านค้า ส่วนทางทิศตะวันตกเป็นสถานีตำรวจอำเภอนองเรือ ด้านหลังโรงเรียนใกล้กับโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนหนองเรือวิทยา สภาพชุมชนโดยรวมรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๕,๒๐๐ คน บริเวณ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ราชการต่าง ๆ และร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม และค้าขาย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาไทยและภาษาถิ่น ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง แข่งเรือ บุญบั้งไฟ บุญข้าวจี บุญผะเหวด และตรุษสงกรานต์ เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๓,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการพัฒนาโรงเรียน มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา มีภาคีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งโรงเรียนตั้งอยู่ศูนย์กลางของศูนย์ราชการในอำเภอหนองเรือ การคมนาคมสะดวก ใกล้แหล่งเรียนรู้

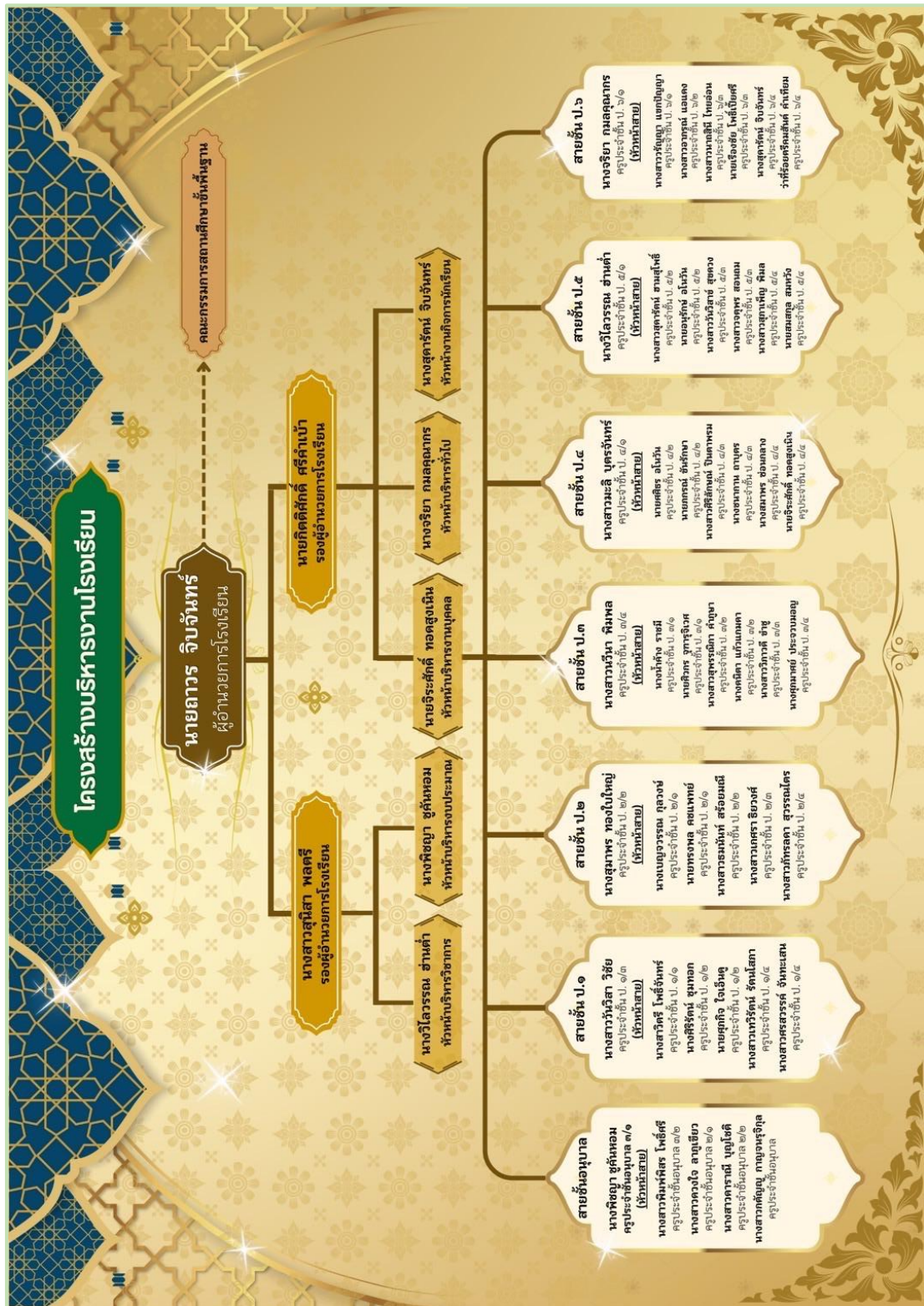
ข้อจำกัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา และทำไร่ ผู้ปกครองบางส่วน ประกอบอาชีพรับจ้าง นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการของโรงเรียน มาเรียนโดยรถรับส่งโดยสาร ส่วนนักเรียนในเขตบริการมีฐานะค่อนข้างยากจนและอาศัยอยู่กับตาายเป็นส่วนใหญ่

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๒. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๒	๔๖	๑	๒	๕๒



ภาพที่ ๒ แผนภูมิจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

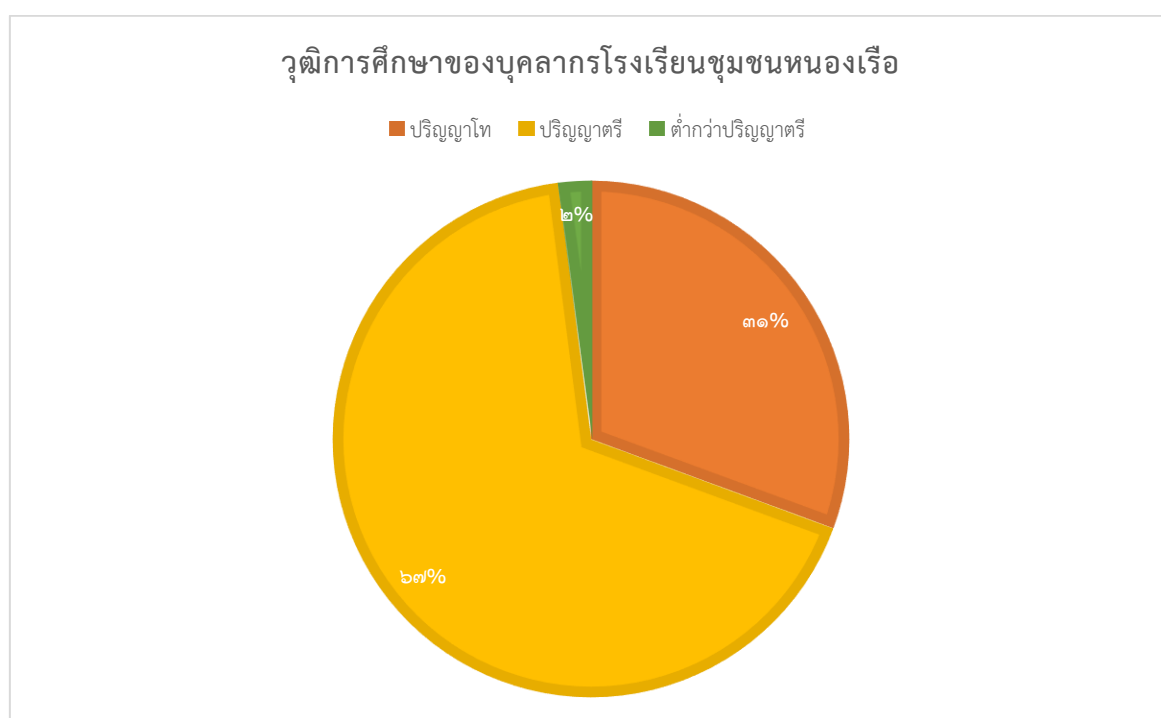
จากภาพที่ ๒ สรุปได้ว่าข้อมูลจำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบ ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๒ ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๘ พนักงานราชการ ร้อยละ ๒ และเจ้าหน้าที่อื่น ร้อยละ ๔

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	ผู้บริหาร		๓		
๒	ครูผู้สอน		๑๒	๓๑	
๓	เจ้าหน้าที่อื่น			๒	๑
รวม			๑๕	๓๓	๑



ภาพที่ ๓ แผนภูมิวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

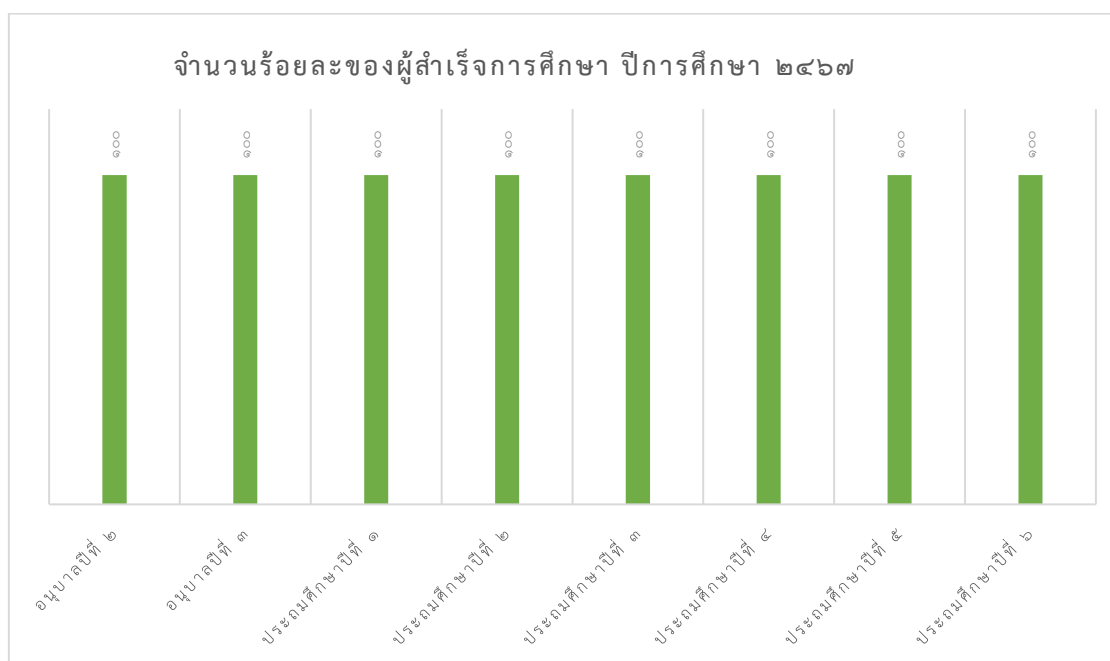
จากภาพที่ ๓ สรุปได้ว่าข้อมูลวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย บุคลากรที่จบปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ ๓๑ บุคลากรที่จบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๖๗ บุคลากรที่จบต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๒	๑๖	๑๙	๓๕	๓๕	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๒	๒๓	๑๘	๔๑	๔๑	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๖	๖๑	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๗๗	๘๗	๑๖๔	๑๖๔	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๙	๖๖	๑๓๕	๑๓๕	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๘๐	๑๐๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๙๑	๙๕	๑๘๖	๑๘๖	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๙๕	๘๙	๑๘๔	๑๘๔	๑๐๐
	รวม	๒๘	๕๐๗	๕๓๕	๑,๐๔๒	๑,๐๔๒	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐



ภาพที่ ๔ จำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๔ สรุปได้ว่าข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๗๖	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๙๖๖	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๔	
ครูประถมศึกษา	๔๒	
ครูมัธยมศึกษา	-	
เจ้าหน้าที่อื่น โปรตระบุ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ,ครูพี่เลี้ยง,ครู ธุรการ	๓	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๔	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๔	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	๕	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรตระบุ ห้องสมุด,ศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนชุมชน หนองเรือ, ห้องมัลติมีเดียสนามเด็กเล่นตามรอยยุคลบาท, สวน วรรณคดี,ธนาคารโรงเรียน, สระว่ายน้ำ, โรงอาหาร, ห้องดนตรี, เวทีประชาธิปไตย	๑๐	

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน
ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑๙	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๒๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๔๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

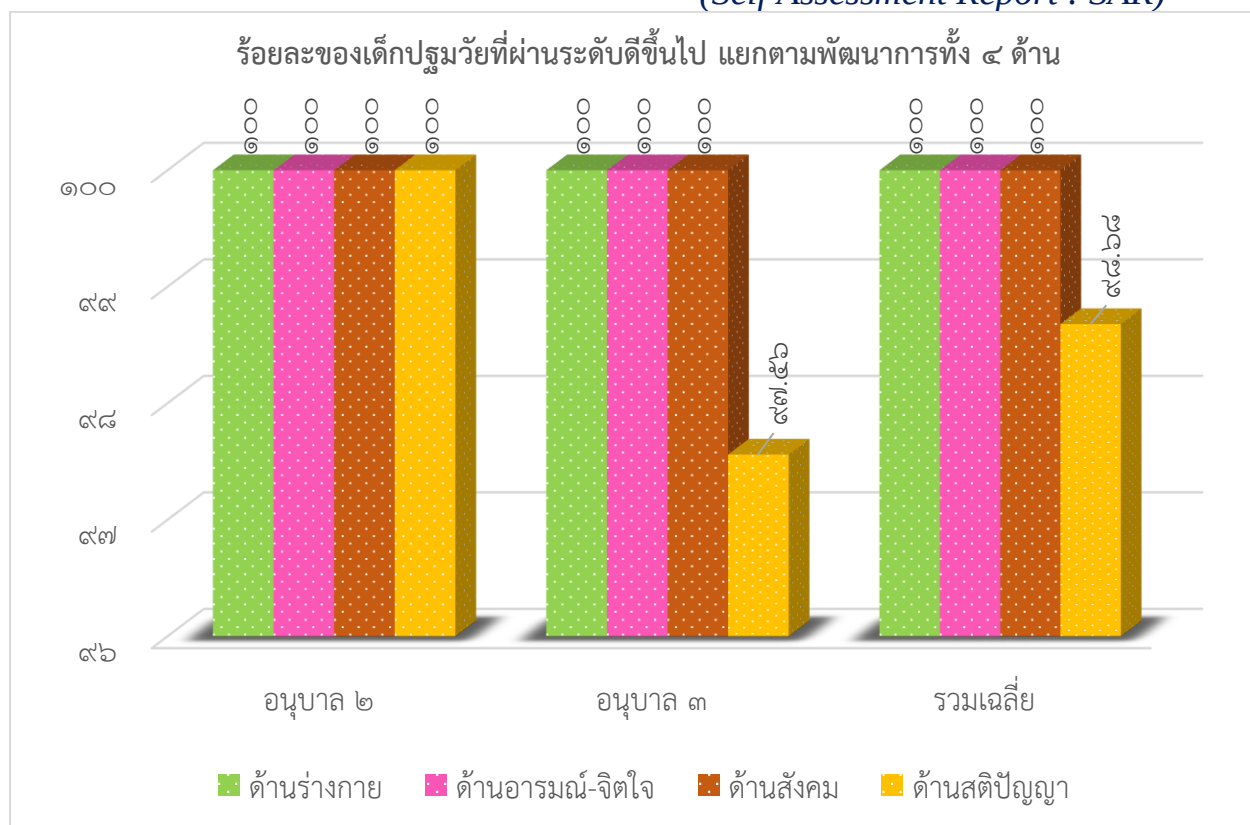
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนเด็กปฐมวัย	นักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป แยกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์-จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๓๕	๓๕	๑๐๐	๓๕	๑๐๐	๓๕	๑๐๐	๓๕	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔๑	๔๑	๑๐๐	๔๑	๑๐๐	๔๑	๑๐๐	๔๐	๙๗.๕๖
รวมเฉลี่ย	๗๖	๗๖	๑๐๐	๗๖	๑๐๐	๗๖	๑๐๐	๗๕	๙๘.๖๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



ภาพที่ ๕ ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

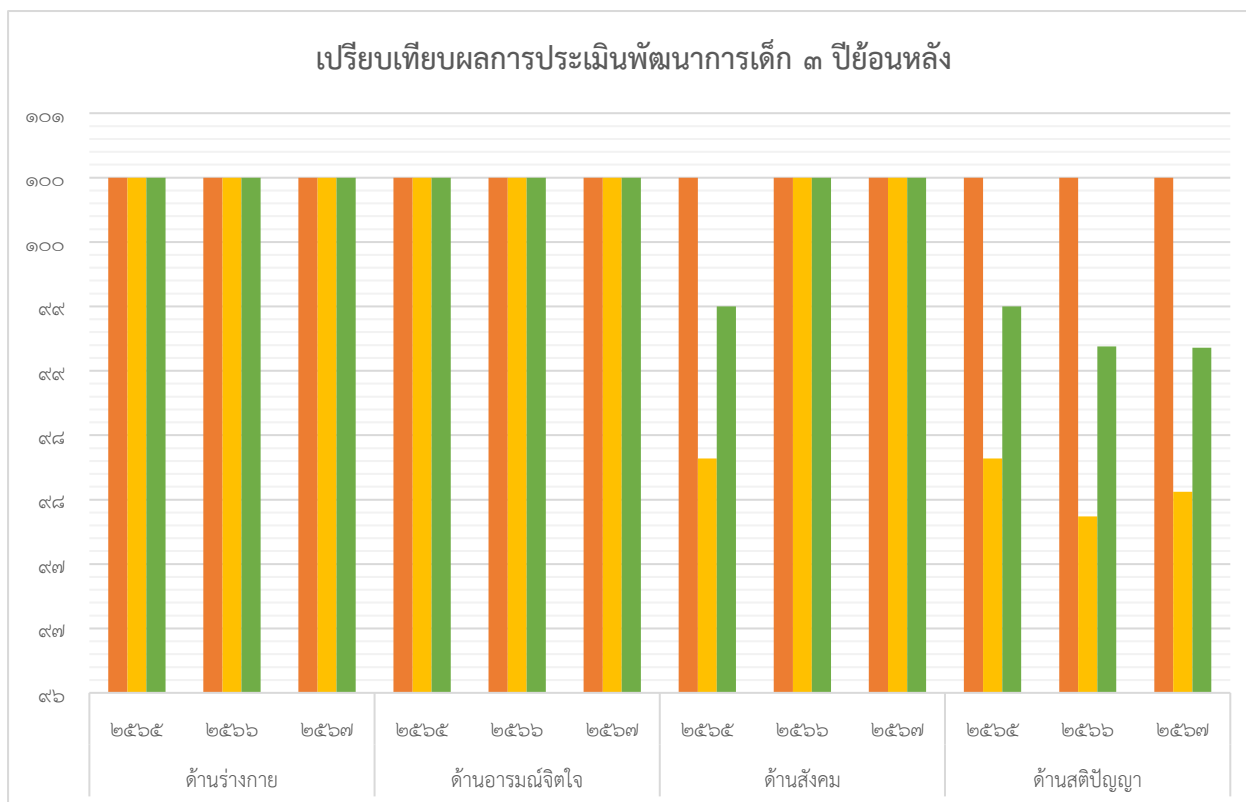
จากภาพที่ ๕ สรุปได้ว่าร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐ และด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๘.๖๘

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๘๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๘๒	๙๗.๓๗	๙๗.๕๒
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙	๙๘.๖๘	๙๘.๖๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



ภาพที่ ๖ ร้อยละของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ๔ ด้าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ตามลำดับ

จากภาพที่ ๖ สรุปได้ว่าร้อยละของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลที่ผ่านระดับดีขึ้นไปจำแนกตามพัฒนาการ ๔ ด้าน เมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๖ ด้านร่างกายร้อยละ ๑๐๐ ด้านอารมณ์-จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐ และด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๘.๖๘

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๗.๙๖	๙๑.๘๑	๙๔.๘๘
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

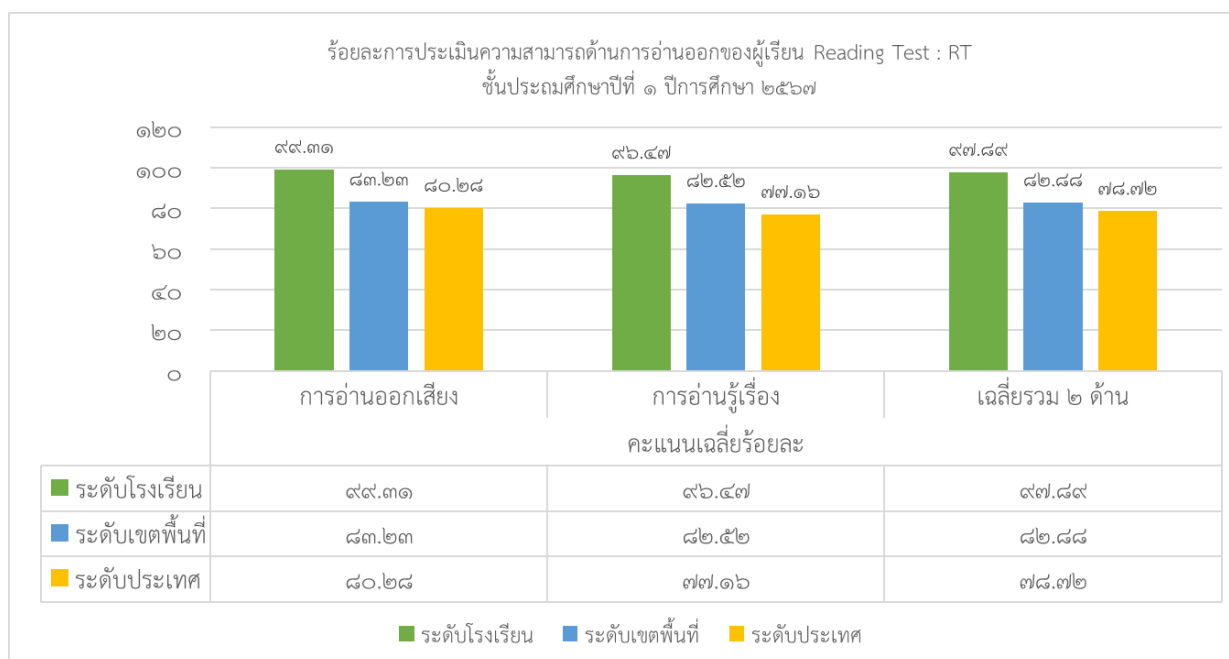
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๘.๗๒	๙๔.๙๖	๙๖.๘๔
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๕๑	๘๑.๙๒	๘๒.๗๒
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๙.๓๑	๙๖.๔๗	๙๗.๘๙
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



ภาพที่ ๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๗ สรุปได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๖.๐๘ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๘.๐๓ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกรู้เรื่อง สูงกว่าระดับเขตพื้นที่

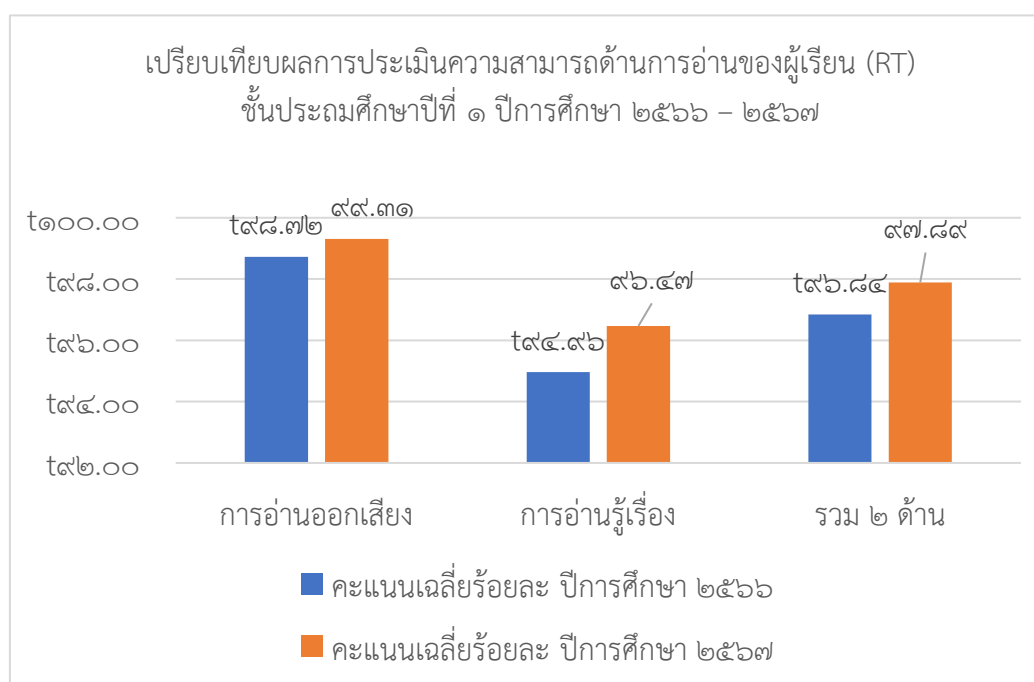
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ร้อยละ ๑๓.๙๕ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๙.๓๑ และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๕.๑๐ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๙.๒๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๙๘.๗๒	๙๙.๓๑	+ ๐.๕๙
การอ่านรู้เรื่อง	๙๔.๙๖	๙๖.๔๗	+ ๑.๕๑
รวม ๒ ด้าน	๙๖.๘๔	๙๗.๘๙	+ ๑.๐๕

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗



ภาพที่ ๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๘ สรุปได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๐.๕๙ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกรู้เรื่อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑.๕๑ และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑.๐๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๔.๒๑	๖๐.๑๒	๖๒.๑๖
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๒๓	๖๕.๑๓	๖๒.๑๘
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๕.๕๒	๖๖.๓๐	๖๕.๙๑
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

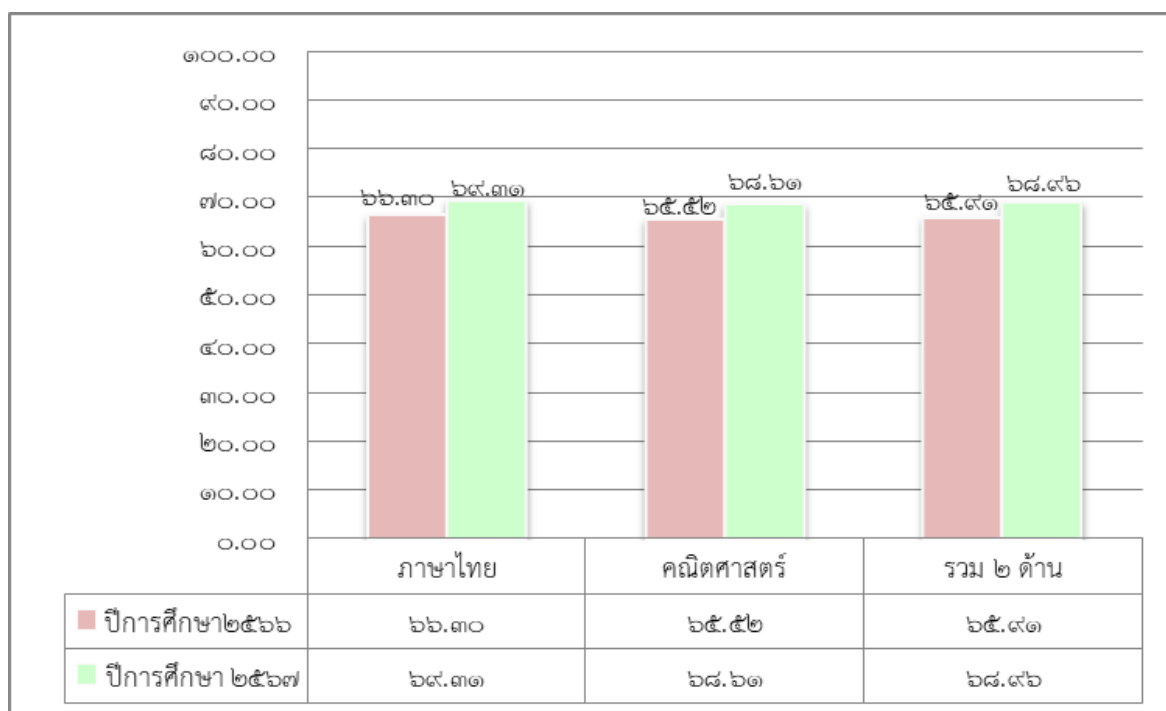
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์	ความสามารถทางด้าน ภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๘.๖๑	๖๙.๓๑	๖๕.๙๑
ระดับเขตพื้นที่	๖๔.๗๕	๗๑.๘๘	๖๘.๓๑
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๖	๖๖.๓๐	๖๕.๕๒	๖๕.๙๑
๒๕๖๗	๖๙.๓๑	๖๘.๖๑	๖๘.๙๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗



ภาพที่ ๙ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๙ สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๓.๐๑ มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๓.๐๙ และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๓.๐๕

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๔.๕๗	๓๓.๔๐	๔๕.๖๘	๓๙.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๘๐	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐	๓๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

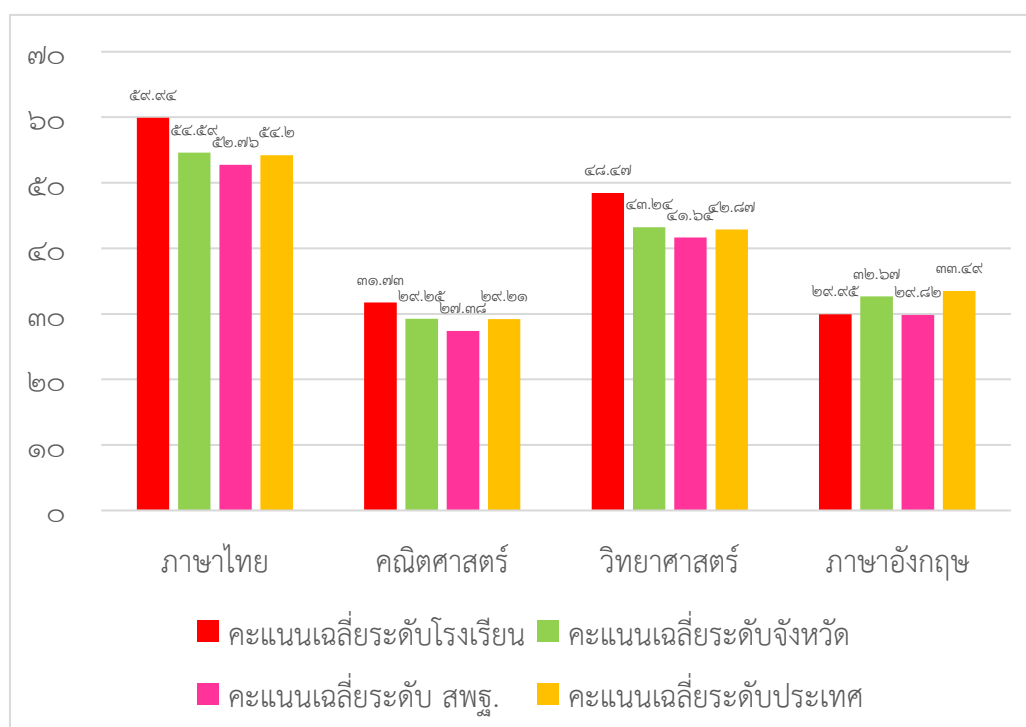
ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๗.๙๓	๓๖.๙๑	๕๘.๐๕	๔๑.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

ตารางที่ ๑๘ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๙.๙๔	๓๑.๗๓	๔๘.๔๗	๒๙.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

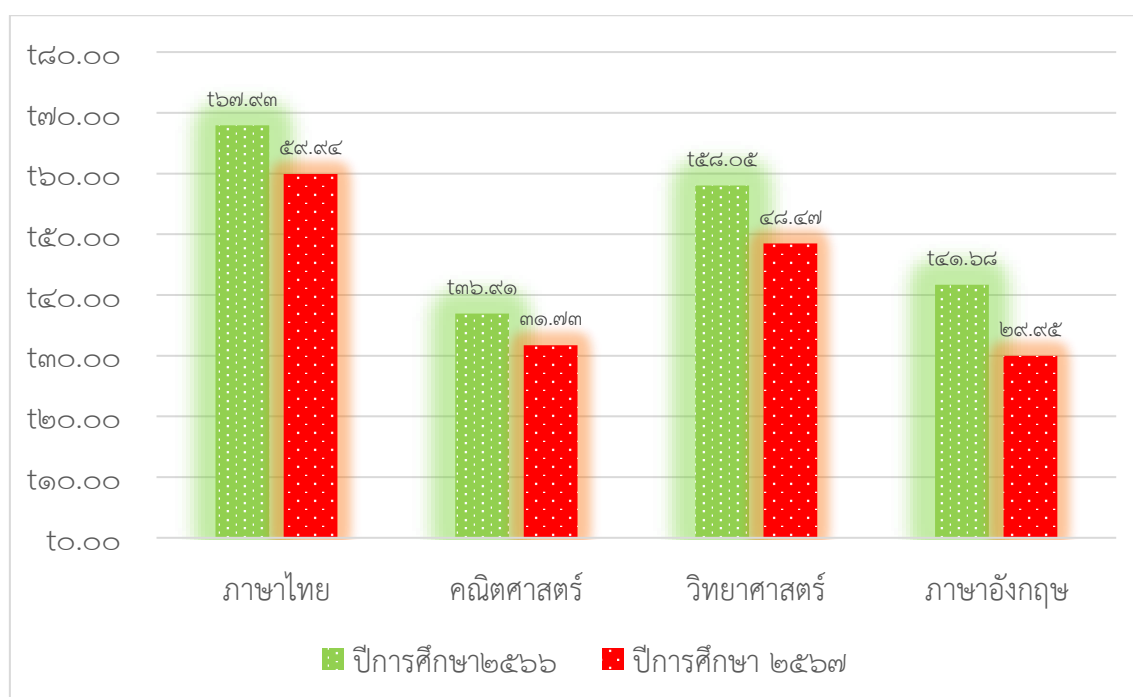
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

จากภาพที่ ๑๐ สรุปได้ว่าแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินวิชาภาษาไทยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๕๙.๙๔ มีผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน ร้อยละ ๓๑.๗๓ ๕๙.๙๔ มีผลการประเมินวิชาวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน ร้อยละ ๔๘.๔๗ และมีผลการประเมินวิชาภาษาอังกฤษระดับโรงเรียน ร้อยละ ๒๙.๙๕

ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
๒๕๖๖	๖๗.๙๓	๓๖.๙๑	๕๘.๐๕	๔๑.๖๘	๕๑.๑๔
๒๕๖๗	๕๙.๙๔	๓๑.๗๓	๔๘.๔๗	๒๙.๙๕	๔๒.๕๒
ผลต่าง	- ๗.๙๙	- ๕.๑๘	- ๙.๕๘	- ๑๑.๗๓	- ๘.๖๒

แผนภูมิที่เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗



ภาพที่ ๑๑ แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๑๑ สรุปได้ว่าการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านภาษาไทย ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๗.๙๙ ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๕.๑๘ ผลการประเมินด้านวิทยาศาสตร์ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙.๕๘ และผลการประเมินด้านภาษาอังกฤษ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อย ๑๑.๗๓

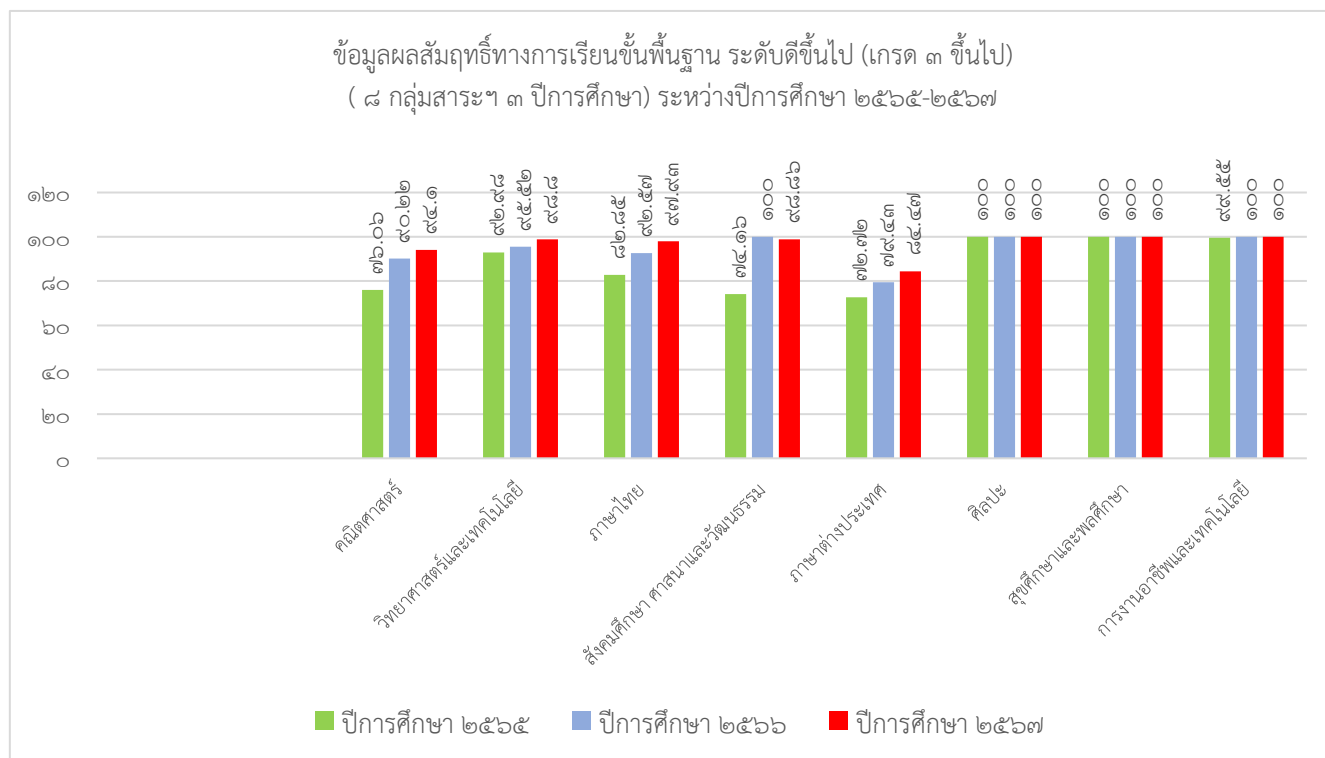
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๗.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปี
การศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ
๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๘๙๘	๖๘๓	๗๖.๐๖	๙๘๒	๘๘๖	๙๐.๒๒	๙๖๖	๙๐๙	๙๔.๑๐
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๙๘	๘๓๕	๙๒.๙๘	๙๘๒	๙๓๘	๙๕.๕๒	๙๖๖	๙๓๕	๙๘.๘๐
๓. ภาษาไทย	๘๙๘	๗๔๔	๘๒.๘๕	๙๘๒	๙๐๙	๙๒.๕๗	๙๖๖	๙๔๖	๙๗.๙๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๙๘	๖๖๖	๗๔.๑๖	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๙๖๖	๙๕๕	๙๘.๘๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	๘๙๘	๖๕๓	๗๒.๗๒	๙๘๒	๗๘๐	๗๙.๔๓	๙๖๖	๘๑๖	๘๔.๔๗
๖. ศิลปะ	๘๙๘	๘๙๘	๑๐๐	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๙๖๖	๙๖๖	๑๐๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙๘	๘๙๘	๑๐๐	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๙๖๖	๙๖๖	๑๐๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๙๘	๘๙๔	๙๙.๕๕	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๙๖๖	๙๖๖	๑๐๐
รวม	๘๙๘	๗๘๓.๘๘	๘๗.๒๙	๙๘๒	๙๓๐.๑๓	๙๔.๗๑	๙๖๖	๙๓๒.๓๘	๙๕.๕๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๒๙	๘๗.๒๙	๑๐๐	๙๔.๗๑	๙๔.๗๑	๑๐๐	๙๕.๕๒	๙๕.๕๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



ภาพที่ ๑๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

จากภาพที่ ๑๒ สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงสุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๕.๐๔ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไปรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗.๔๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๘๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

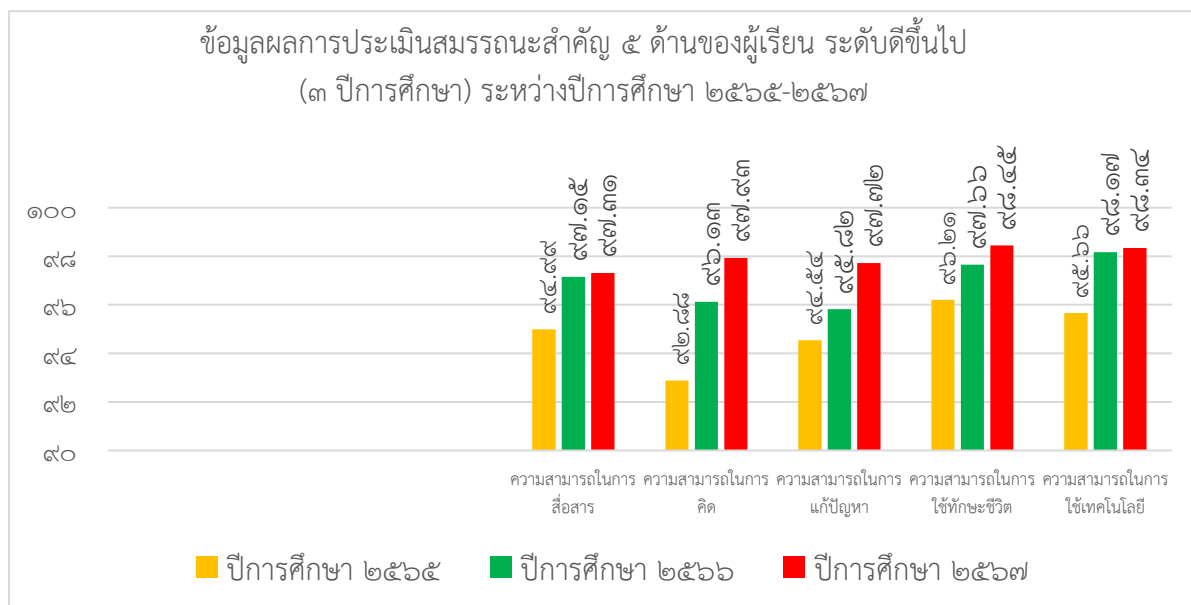
๗.๕.๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๘๙๘	๘๕๓	๙๔.๙๙	๘๘๒	๙๕๔	๙๗.๑๕	๙๖๖	๙๔๐	๙๗.๓๑
๒. ความสามารถในการคิด	๘๙๘	๘๓๔	๙๒.๘๘	๘๘๒	๙๔๔	๙๖.๑๓	๙๖๖	๙๔๖	๙๗.๙๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๙๘	๘๔๙	๙๔.๕๔	๘๘๒	๙๔๑	๙๕.๘๒	๙๖๖	๙๔๔	๙๗.๗๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘๙๘	๘๖๔	๙๖.๒๑	๘๘๒	๙๕๙	๙๗.๖๖	๙๖๖	๙๕๑	๙๘.๔๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๙๘	๘๕๙	๙๕.๖๖	๘๘๒	๙๖๔	๙๘.๑๗	๙๖๖	๙๕๐	๙๘.๓๔
รวม	๘๙๘	๘๕๒	๙๔.๘๘	๘๘๒	๙๕๒	๙๖.๙๕	๙๖๖	๙๔๖	๙๗.๙๓
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๘๘	๙๔.๘๘	๑๐๐	๙๖.๙๕	๙๖.๙๕	๑๐๐	๙๗.๙๓	๙๗.๙๓



ภาพที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

จากภาพที่ ๑๓ สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้น (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสูงสุดในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๐.๑๗ และนักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะต่ำสุดในด้านความสามารถในการสื่อสาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๗.๓๑ และนักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้น (๓ ปีการศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒.๐๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๙๘

๗.๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา)

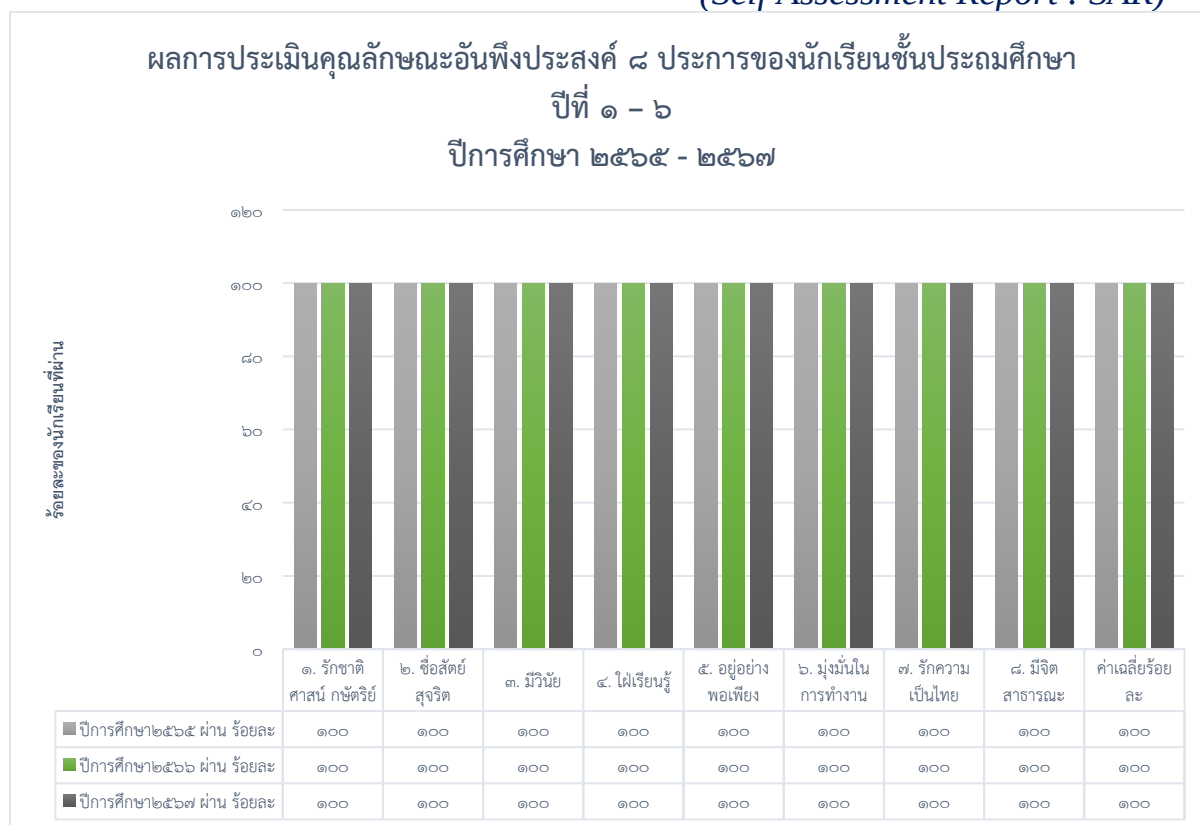
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา

๒๕๖๕ -๒๕๖๗

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อย ละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อย ละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๙๘	๘๙๘	๑๐๐	๐	๐	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๐	๐	๙๖๖	๙๖๖	๑๐๐	๐	๐
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๘๙๘	๘๙๘	๑๐๐	๐	๐	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๐	๐	๙๖๖	๙๖๖	๑๐๐	๐	๐
๓. มีวินัย	๘๙๘	๘๙๘	๑๐๐	๐	๐	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๐	๐	๙๖๖	๙๖๖	๑๐๐	๐	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๘๙๘	๘๙๘	๑๐๐	๐	๐	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๐	๐	๙๖๖	๙๖๖	๑๐๐	๐	๐
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๘๙๘	๘๙๘	๑๐๐	๐	๐	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๐	๐	๙๖๖	๙๖๖	๑๐๐	๐	๐
๖. มุ่งมั่นใน การทำงาน	๘๙๘	๘๙๘	๑๐๐	๐	๐	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๐	๐	๙๖๖	๙๖๖	๑๐๐	๐	๐
๗. รักความ เป็นไทย	๘๙๘	๘๙๘	๑๐๐	๐	๐	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๐	๐	๙๖๖	๙๖๖	๑๐๐	๐	๐
๘. มีจิต สาธารณะ	๘๙๘	๘๙๘	๑๐๐	๐	๐	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๐	๐	๙๖๖	๙๖๖	๑๐๐	๐	๐
รวม	๘๙๘	๘๙๘	๑๐๐	๐	๐	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๐	๐	๙๖๖	๙๖๖	๑๐๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อย ละ	๘๙๘	๘๙๘	๑๐๐	๐	๐	๙๘๒	๙๘๒	๑๐๐	๐	๐	๙๖๖	๙๖๖	๑๐๐	๐	๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



ภาพที่ ๑๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๑๔ สรุปได้ว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ที่มีระดับการประเมิน ผ่าน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๕-๖ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง	

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กชั้นอนุบาล โดยมีเวลาเรียน ๒๐๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๖ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทยเสริม	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ภาษาอังกฤษเสริม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม / วิทยุพลัง ๑๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐
● กิจกรรมนอกเวลาเรียน						
สอนซ่อมเสริม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รักการอ่าน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๘๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * * รายวิชาหน้าที่พลเมือง จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกในหลักสูตรการป้องกันการทุจริต ทุกระดับชั้นใช้เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน...๗...หลัง อาคารประกอบจำนวน...๑...หลัง ส้วม...๘...หลัง สระว่ายน้ำ...๑...สระ สนามเด็กเล่น...๒...สนาม สนามฟุตบอล...๑...สนาม โดมอเนกประสงค์ ๙๐ ปีโรงเรียนชุมชนหนองเรือ จำนวน...๑...หลัง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด.....๑๒๐..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด๑,๕๒๐..... เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สฟฐ. จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....๘๑๓..... คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....๗๘.๐๙.....ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน๑..... ห้อง
ห้อง STEM ศึกษา จำนวน๑..... ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๒..... ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน๑..... ห้อง
ห้องสภานักเรียน จำนวน.....๑.....ห้อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน๖๐..... เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน๔๘..... เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต๖๐..... เครื่อง
 จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....๙๐๐.. คน
 ต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....๘๖.๒๙.....ของนักเรียนทั้งหมด
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ๑๒..... เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๑๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ๒	๑๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๖๐
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๘๐
๕. ร้านสหกรณ์	๑๐๐
๖. ห้องพยาบาล	๖๐
๗. เวทีประชาธิปไตย	๘๐
๘. สวนวรรณคดี	๖๐
๙. ห้องดนตรี	๘๐
๑๐. แหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐
๑๑. ห้องสมุด	๑๐๐
๑๒. ห้อง STEM ศึกษา	๑๐๐
๑๓. โรงอาหาร	๑๐๐
๑๔. ห้องมัลติมีเดีย	๔๐
๑๕. สระว่ายน้ำ	๘๐
๑๖. ธนาคารโรงเรียน	๖๐
๑๗. ห้องศิลปะ	๖๐
๑๘. ห้องนาฏศิลป์	๘๐
๑๙. ห้องสภานักเรียน	๔๐
๒๐. สนามกีฬา	๑๐๐
๒๑. แปลงผักสวนครัว	๔๐
๒๒. สนามเด็กเล่นบ้านต้นไม้	๔๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. โรงงานน้ำตาลมิตรภูเวียง	๔
๒. สถานีตำรวจภูธรหนองเรือ	๔
๓. ที่ว่าการอำเภอหนองเรือ	๘
๔. ห้องสมุดประชาชน	๓
๕. ที่ดินอำเภอหนองเรือ	๓
๖. โรงพยาบาลหนองเรือ	๑๐
๗. สาธารณสุขอำเภอหนองเรือ	๓
๘. ศูนย์เกษตรอำเภอหนองเรือ	๓
๙. เทศบาลตำบลหนองเรือ	๕
๑๐. วัดสิทธิการาม	๓
๑๑. วัดตลาดหนองเรือ	๓
๑๒. วัดป่า	๕
๑๓. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์สาขาหนองเรือ	๕
๑๔. โรงเรียนหนองเรือวิทยา	๒
๑๕. ตลาดสดเทศบาลหนองเรือ	๕
๑๖. ศาลเจ้าพ่อแสนเมือง	๑
๑๗. ศูนย์ปศุสัตว์ หนองเรือ	๑
๑๘. สำนักงานไฟฟ้าหนองเรือ	๐
๑๙. ไปรษณีย์อำเภอหนองเรือ	๑
๒๐. สหกรณ์การเกษตรอำเภอหนองเรือ	๒
๒๑. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	๑
๒๒. ธนาคารกรุงไทย จำกัด	๒
๒๓. งานอีตฮอยอำเภอหนองเรือ	๑
๒๔. ชุมชน/หมู่บ้าน/ที่พักอาศัย	๒๐

๕) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน ภูมิปัญญาบุคคล/ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่

๕.๑ เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลหนองเรือ ได้รับเชิญมาให้ความรู้ เรื่อง การดูแลสุขภาพฟันและช่องปาก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๔.....ครั้ง/ปี

๕.๒ เจ้าหน้าที่ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลหนองเรือ ได้รับเชิญมาให้ความรู้ เรื่อง ซ้อมแผนเผชิญเหตุป้องกันเด็กจมน้ำ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๕.๓ ร.ต.ต.ณรงค์ฤทธิ์ วงศ์ชู ให้ความรู้เรื่อง สารเสพติดในสถานศึกษา ประเภทของสารเสพติดโทษของสารเสพติด การป้องกันตนเองไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๕.....ครั้ง/ปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๕.๔ คณะครู นักเรียนโรงเรียนหนองเรือวิทยา ให้ความรู้เรื่อง การเรียนต่อห้องเรียนพิเศษ
โรงเรียนหนองเรือวิทยา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๕.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ โรงเรียน ให้ความรู้เรื่อง การใช้ชีวิตในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๕.๖ สถาบันพลังจิตตานุภาพ ให้ความรู้เรื่อง หลักสูตรสมาธิเพื่อพัฒนาพลังจิต สถิติการให้
ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๕.๗ นางสาวชยุตรา เหล่าชัย ให้ความรู้เรื่อง อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการเดี่ยวเครื่องดนตรี
ไทย ประเภทเครื่องสายสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๕.๘ นายอภิสิทธิ์ ทิพยภัณฑ์ ให้ความรู้เรื่อง อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการรวมวงดนตรีไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๕.๙ D.A.R.E ให้ความรู้เรื่อง บุหรี่ไฟฟ้า สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน...๑...
ครั้ง/ปี ฯลฯ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗)

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านอารมณ์และจิตใจ และด้านสังคมและคุณธรรม โดยผลการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย ตลอดระยะเวลา ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลัก การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น และเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านมุมประสบการณ์หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์ อย่างเหมาะสม มีโครงการที่ส่งเสริมจุดเน้น คือ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน ในการสื่อสาร มีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่างๆ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กทำโครงงานห้องเรียนละ ๑ โครงการ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา จากข้อสงสัยที่ต้องการลดปริมาณขยะและการทิ้งขยะที่ถูกต้องประเภท เด็กร่วมระดมความคิดวางแผน ในเรื่องที่ตนเองสนใจ ได้แก่ ถังขยะจากฝาขวด กระปุกออมสินจากขวดน้ำ เครื่อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ดนตรีจากขวดน้ำ ได้ร่วมกัน ลงมือดำเนินกิจกรรม ออกสำรวจขยะในบริเวณสถานศึกษา และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั้งจากผู้ปกครองและ อินเทอร์เน็ต นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เด็กลงมือประดิษฐ์ของเล่นของใช้ เด็กบันทึกผลโดยการวาดภาพ นำผลงาน มาทดลองใช้ ปรับปรุงพัฒนาชิ้นงานให้แข็งแรง สวยงาม สรุปและอภิปรายผล นำเสนอผลงานตนเองได้ ส่งผลให้ สถานศึกษาได้รับรางวัล Best Practice ในการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ครั้งที่ ๔ ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้รับรางวัล กล่องทดลองทางวิทยาศาสตร์ จากรายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ออกอากาศช่องไทยพีบีเอส ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จากกิจกรรมศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิ้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการส่งเสริมทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กมีผลพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงขึ้น อย่าง ต่อเนื่องและมากกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและบุคคลภายนอก และนำไปใช้เป็นแบบอย่างที่ดีได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีนวัตกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาเด็กการส่งเสริมทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ควรส่งเสริมให้เด็กให้ได้ เรียนรู้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้ตัวเด็กจัดกิจกรรมโดยใช้ ปรากฏการณ์สถานการณ์จริง จัดกิจกรรมฝึกให้เด็กได้วิเคราะห์ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ให้เด็กได้แสดง ความคิดเห็นที่หลากหลาย ควรมีการเผยแพร่และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) การระบุเป้าหมายและค่าเป้าหมายพัฒนาเด็ก
- ๒) วิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ
- ๓) การประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละขั้นตอน นำผลมาพัฒนาแต่ละโครงการเขียนสรุปลงรายงานให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรยกผลการดำเนินโครงการและผลการพัฒนาคุณภาพเด็กมาเขียนนำเสนอด้วยว่าได้ นำผลไปพัฒนาอย่างไร

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ร้อยละ ๙๒
- ๒) สถานศึกษาได้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาเขียนรายงานตามกิจกรรม โครงการ เช่น การประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะ ด้านภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจในวิสัยทัศน์ หลักการและจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งมั่นดำเนินการพัฒนาเด็กให้เป็นไป ตามค่านิยม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจรคุณภาพโดยใช้รูปแบบ RUR HUB MODEL สามารถสร้างแรงบันดาลใจ และความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ด้วยความรับผิดชอบ รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย โดยร่วมมือระหว่างผู้บริหารและคณะกรรมการ มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งมีค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบท และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ โดยมีค่านิยม คือ “มีวินัยใฝ่เรียนรู้”

ในส่วนของกลยุทธ์และเป้าหมาย สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์การจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการดำเนินงาน ตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ เมื่อสิ้นปีมีการสรุป รายงานผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อ ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบ ความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคณาจารย์ การจัด การศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้ และทักษะ ในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

ด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ สถานศึกษาการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจสอบ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของ โรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

ในด้านการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคณาจารย์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การใช้สื่อสนับสนุน สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเฝ้าระวังและการคัดกรองเบื้องต้น สถานศึกษา มีการเฝ้าระวังพิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครู

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

สังเกตและบันทึกลักษณะ พัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการ ช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาส ในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) จากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบโดยต้นสังกัด และการประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประเมินตนเองให้มีความลุ่มลึก สะท้อนภาพ ที่แท้จริงของสถานศึกษา โดยในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาสามารถศึกษาเอกสารเพิ่มเติม ประกอบในการจัดทำได้จาก เอกสารที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคู่มือไว้ จำนวน ๕ เล่ม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะเล่มที่ ๔ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรมีการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส กำหนดโดยร่วมกันวิเคราะห์ผลจากการดำเนินงานปีที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และควรทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนด แผนงานโครงการหรือกิจกรรมในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์ อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาสามารถศึกษาเอกสารเพิ่มเติม ประกอบในการจัดทำได้จากเอกสารที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคู่มือไว้ จำนวน ๕ เล่ม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะเล่มที่ ๓ การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้ผู้บริหารมีร่องรอยแสดง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีภาวะผู้นำในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ วิเคราะห์โดยแตกแยกวิสัยทัศน์ ออกมาเป็น Key Words สำคัญๆ เพื่อใช้ในการกำหนดพันธกิจและกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกัน ตลอดจนสามารถสังเคราะห์ข้อความ เป้าหมาย และพันธกิจ หลอมรวมกลับมาเป็นวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา (ตามตัวชี้วัดที่ ๒.๑) และการ กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา (ตามตัวชี้วัดที่ ๒.๒)

๓) สถานศึกษาควรมีการประเมินความเสี่ยงและมีมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะ การป้องกันจากคนแปลกหน้าที่จะเข้ามาในสถานศึกษาอย่างไม่คาดคิด ควรจำลองสถานการณ์ หรือซักซ้อมให้ผู้เรียน ได้คุ้นเคยต่อการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อมีความเสี่ยงหรือมีภัยคุกคามจากคนแปลก หน้า

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพื่อให้ได้ผลประเมิน ระดับที่สูงขึ้น โดยการนำเสนอผลการบริหารจัดการปฐมวัยที่เกิดผลสำเร็จอย่างน้อย ๓ รอบปีการศึกษา

๒) นำเสนอข้อมูลการเพิ่มช่องทางการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบมากขึ้น ทั้งทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ที่ประชุมผู้ปกครอง หรือทางโซเชียลมีเดีย อื่นๆ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินเด็กให้ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ และประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ Facebook ของสถานศึกษา ช่องYouTube และเว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกๆ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น และให้เป็นไปตาม กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีนิสัยรักการอ่าน สำนึกความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รวมทั้งครูมีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์โครงการ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการจิตศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ซึ่งจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมและคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ฝึกให้เด็กได้คิดคาดคะเนคำตอบ คิดแก้ปัญหาต่างๆ เด็กได้สืบเสาะค้นหาข้อมูล ลงมือทดลอง บันทึกผลสรุป และอภิปรายผลด้วยตนเอง โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนในการจัด กิจกรรมร่วมกับครูผู้สอน เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและการทำงานกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การเคารพ กตัญญูร่วมกัน เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและฝึกแก้ปัญหาต่างๆ ด้วย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ตนเอง การปฏิบัติตนเองตามข้อตกลงของห้องเรียน ซึ่งเป็นไปตามการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร มุมประสบการณ์ มีสื่อของเล่นที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตามแนวทางโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยที่ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จึงทำให้ครูได้นำผลดังกล่าวไปใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องกิจกรรมการปั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ PICHA เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่อง การจัด ประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงการเป็นฐานของเด็กปฐมวัย บันทึก นิเทศภายใน ซึ่งครูผู้สอน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูประจำสายชั้น ซึ่งเป็นการนิเทศชั้นเรียน นิเทศการสอน และนิเทศแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อร่วมกันสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม PLC และนำผลการ นิเทศไปพัฒนา จนทำให้ครูได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑ ระดับ ปฐมวัย ศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิ้ง ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สถานศึกษาได้ให้ครูวางแผนออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย โดย จัด ประสบการณ์ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติได้เรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดปัญหาที่เหมาะสม กับวัย นำเทคโนโลยีมาช่วยสอน สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความพอเพียง ปลูกฝังความเป็นไทย จัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน เรื่อง ถังขยะรักษาสีโลก และ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ –จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และเน้นให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติ ผ่านมุมประสบการณ์หลากหลาย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย โครงงานคุณธรรม เด็ก ปฐมวัยไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้าง ประสบการณ์ที่ดีให้กับเด็กๆ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนหนองเรือผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัลในการประเมินผลงานเพื่อรับตรา พระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ครั้งที่ ๔ ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

สถานศึกษาให้ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การ สัมภาษณ์การประเมินชิ้นงาน/ผลงานเด็ก การให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินและร่วมสะท้อนผล การเรียนรู้ของเด็ก และการให้เด็กประเมินตนเองและเพื่อนในชั้นเรียนได้ประเมินร่วมด้วย เช่น ประเมิน ชิ้นงาน/ผลงาน รวมทั้งการประเมิน ตามสภาพจริง โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมตาม ความสามารถและ ความถนัด เพื่อให้เด็กปฐมวัย เรียนดีและมีความสุข รายงานประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานการบันทึกการประเมิน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เพื่อประเมิน พัฒนาการตามสภาพจริงและนำผล มาพัฒนาการจัดประสบการณ์จึงนำไปสู่การทำวิจัย ในชั้นเรียน เช่น เรื่องกิจกรรม การปั้นเพื่อส่งเสริม พัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ PICHA เพื่อ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เรื่องการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดโดยใช้โครงการเป็นฐานของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กบรรลุเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ และประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี ครูได้จัดทำเป็นสื่อดิจิทัล ได้แก่ E – Book โครงการ และ E – Book กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เด็กทำใบงานผ่านเกมออนไลน์ (Word wall) เด็กเรียนรู้ผ่านคลิป การสอน มีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้ปกครองได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ เช่น สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย สมุดบันทึกพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจาก ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมินและแจ้งผล การประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงานผลการดำเนิน งานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อ ในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบเอกสาร รูปแบบ ออนไลน์ ช่อง YouTube และเว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดย มีการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง ให้ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยให้เด็กให้เด็กสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ รวมทั้ง นำผลประเมิน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้และมีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาไปสู่การเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

การนำเสนอกิจกรรมให้เป็นระบบตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการพัฒนา (Process) และผลลัพธ์ (Output) เช่น กิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก โดยการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยเน้นการจัดประสบการณ์ ที่บ่งชี้ถึงกระบวนการขั้นตอนที่ทำให้ได้รางวัลพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำไปสู่การเป็นนวัตกรรมหรือ แนวปฏิบัติที่ดี

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงาน (ยังไม่พบกระบวนการ) การพัฒนาเด็กปฐมวัยจากการจัดโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จึงส่งผลให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล ครั้งที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งในด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการดำเนินงานโครงการวิทยาศาสตร์ พลังสืบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ด้วยการจัดการกระบวนการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และโครงการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ผ่านพื้นที่พัฒนา นักประดิษฐ์ดิจิทัล สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการจัดทำโครงการรักการอ่าน ห้องสมุดมีชีวิต นำเสนอคำศัพท์ภาษาไทยภาษาอังกฤษ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีนวัตกรรมที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจ คงทน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ การทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและผลการประเมิน ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผลการทดสอบ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลการทดสอบ O – NET ของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีคะแนนรวมเฉลี่ยเป็นลำดับที่ ๔ ของเขตพื้นที่ และมีผู้เรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ ทั้ง RT และ O – NET สถานศึกษาส่งเสริม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

คนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รักความสะอาด รักความเป็นประชาธิปไตย โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เข้าร่วมตลอดปีการศึกษา โดยใช้โครงการสถานักเรียนที่มีการพัฒนารูปแบบ เรือ โมเดล (RUEA MODEL) เป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีประสิทธิภาพ มีประโยชน์ สามารถพัฒนาเด็กนักเรียนได้ โดยส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยกระบวนการกลุ่มและกระบวนการของระบอบประชาธิปไตย ผู้เรียนได้เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีนวัตกรรมของแต่ละปีการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา กิจกรรมการประกวดผลการปฏิบัติงานสถานักเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จนมีเครือข่ายการพัฒนาสถานักเรียนร่วมกัน และได้เผยแพร่ผลงานไปยังเครือข่ายและสู่สาธารณชนได้อย่างหลากหลาย เช่น โรงเรียนบ้านห้วย โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์ โรงเรียนบ้านสำราญหินลาด โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา โรงเรียนหนองโนวิทยาคาร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ เป็นที่ยอมรับจากบุคคล และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัด สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานักเรียน ด้วยรูปแบบ เรือโมเดล (RUEA Model) ที่ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ยึดมั่นค่านิยมไทย ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่น ด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก

RUEA Model มี ๔ องค์ประกอบหลัก ดังนี้

- R : Respect ความเคารพในมติ กฎ ระเบียบ สิทธิ เสรีภาพ และเคารพในความถูกต้องดีงามอย่าง มีเหตุผล (Reason)

- U : Unity สามัคคี ความเป็นอันหนึ่งเดียวกันของหมู่คณะ ความพร้อมเพรียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปรองดองกัน ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ เกิดงานการอย่างสร้างสรรค์ ปราศจากการทะเลาะวิวาท ไม่เอาวัดเอาเปรียบกัน เป็นการยอมรับความมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ความหลากหลาย ในเรื่องเชื้อชาติ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อให้การทำงานสำเร็จลุล่วง

- E : Ethic หลักคุณธรรม หลักคุณธรรมที่ยึดถือ คือคุณธรรมตามวิถีประชาธิปไตย คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม คุณธรรมตามหลักปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในรัชกาลที่ ๙ และพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระมหาจุฬาลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงในรัชกาลที่ ๑๐ เรื่องการมี จิตอาสา การทำความดีด้วยหัวใจ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

- A : Activity กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนากระบวนการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

การเรียนรู้ยังมีระบบเกิดทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะ ทางด้านต่างๆ อาทิ ทักษะ การพูด การสื่อสาร ทักษะการคิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ และทักษะทางด้าน เทคโนโลยี เกิดสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้

วิธีการดำเนินงาน

มีรายละเอียดและวิธีการขั้นตอนการดำเนินงาน โดยสถานักเรียนมีวงจรการปฏิบัติงานเริ่มจาก การจัดตั้งสภานักเรียนประจำปีผ่านการเลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียน และประธานสภา นักเรียน ปฐมนิเทศ จัดค่ายผู้นำนักเรียน วางแผน เขียนโครงการปฏิบัติงาน ดำเนินงานตามแผนตามฝ่ายงาน ๓ ฝ่าย ๑๒ กลุ่มงาน ปรับปรุงแก้ไข รายงาน ตลอดกระบวนการ

วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานักเรียนโดยอาศัยรูปแบบเรือ โมเดล (RUEA MODEL) ดังนี้

- ๑) ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย ธรรมนูญสภานักเรียน สภานักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียน ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และงบประมาณ เป็นปัจจัยในการปฏิบัติงาน โดยปัจจัยนำเข้าของสภานักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือมีคุณภาพ จึงส่งผลให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี
- ๒) กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย กระบวนการนำ RUEA MODEL มาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดตั้งกลุ่มนักเรียนคุณธรรม สร้างสรรค์ นวัตกรรมนักเรียนในการส่งเสริมด้านคุณธรรม
- ๓) ผลลัพธ์ (Output) ประกอบด้วย จากกระบวนการปฏิบัติงานส่งผลให้นักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รักความสะอาด รักความเป็นประชาธิปไตย โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมตลอดปีการศึกษา ทำให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี ตามวิถี ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยกระบวนการกลุ่มและกระบวนการ ของระบอบประชาธิปไตย นักเรียนได้เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีนวัตกรรมของแต่ละปีการศึกษา

วิธีการประเมินผล

โดยการสอบถามความคิดเห็น ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ มีดังนี้

- ๑) ปัจจัยภายใน คือ การมีผู้บริหารที่ดี มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ครบถ้วน มีคุณภาพ มีครูมืออาชีพ และนักเรียนที่มีคุณภาพ
- ๒) ปัจจัยภายนอก คือ มีชุมชนและหน่วยงานภายนอก อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า หน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชนที่ให้การสนับสนุนงบประมาณ และสนับสนุนกำลังร่างกาย แรงศรัทธา ต่อสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบ สภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา กิจกรรมการประกวดผลการปฏิบัติงานสภานักเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

จากผลการดำเนินงาน ทำให้สถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาสถานักเรียนร่วมกัน และได้เผยแพร่ผลงานไปยัง เครือข่ายและสู่สาธารณชนได้อย่างหลากหลาย เช่น โรงเรียนบ้านห้วย โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่ลิตประชาสรรค์ โรงเรียน บ้านสำราญหินลาด โรงเรียนบ้านหนองแขวงภูเขา โรงเรียนหนองโนวิทยาคาร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษามหาสารคาม เขต ๑ เป็นต้น จนเป็นที่ยอมรับจากบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัด สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีนวัตกรรมของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในหลายด้าน ควรส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติม ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด การร่วมแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นของตนเอง ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ที่หลากหลาย และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – Based Learning : PBL) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และใช้กระบวนการแก้ปัญหา จากสภาพแวดล้อมจริงที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ จากการใช้ทักษะการวิเคราะห์ สำหรับด้านการใช้เทคโนโลยี ควรมีการส่งเสริมพัฒนาภาษาต่างประเทศให้กับเด็ก ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ และกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ต่อยอดแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้มีความยั่งยืนต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
 - ๑) การระบุเป้าหมายและค่าเป้าหมายพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างชัดเจน เป็นระบบ โดยจุดเน้นคือ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับดีมาก
 - ๒) ผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการยังขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์ จึงขอให้นำผลการพัฒนาในแต่ละโครงการ มาเขียนสรุปลงในรายงานให้ถูกต้องตรงกับมาตรฐานตัวชี้วัด รายงานผลให้ตรงกับแต่ละมาตรฐาน จะทำให้ SAR มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๘๔
- ๒) สถานศึกษาได้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาเขียนรายงานตามกิจกรรม โครงการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะด้านภาวะผู้นำ มีความรู้ ความเข้าใจวิสัยทัศน์และจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรง บันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ในด้านการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสพการณ์การเรียนรู้ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือ ระยะแรกแก่ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการ ส่งต่อเพื่อ ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือ ของ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา โดยร่วมมือระหว่างผู้บริหารและคณะกรรมการ มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งมีค่านิยมที่สะท้อน ให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการกำหนดค่านิยมเป็นไปตามบริบทและ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร กลยุทธ์ เป้าหมายและจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ ดำเนินงาน ตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผล ประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตาม ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มี พื้นที่สำหรับ ทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ มีการประเมิน ความเสี่ยง ตรวจสอบความ ปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

การเสริมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย การมีส่วนร่วม ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน มีการสร้าง เครือข่ายสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

การพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้ และทักษะ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความ ปลอดภัยของผู้เรียน จากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

การใช้สื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เพียงพอและ ปลอดภัย สำหรับใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ สถานศึกษาการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการนำเสนอแบบอย่างที่ดีคือ “การบริหารจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL” และแบบอย่างที่ดี “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการ PLC : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ซึ่งทั้งสองเรื่องเป็นร่องรอยการทำงานที่ดีมากในการพัฒนา โรงเรียนชุมชนหนองเรือ สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด “ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารด้วยหลัก ธรรมาภิบาล” แต่ในตัวชี้วัดนี้จะต้องมีการดำเนินการเกี่ยวกับ SLC โดยสถานศึกษาควรพัฒนาให้เป็นระบบ เนื่องจาก ยังไม่พบการวางแผน SLC ในแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แต่พบว่า มีการเขียน SLC ใน SAR สถานศึกษาควรพัฒนาให้เป็นระบบและสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษามีการนำเสนอแบบอย่างที่ดีคือ “การส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของการนิเทศ ภายในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนา” เป็นการดำเนินงานที่ดีมาก มีกระบวนการหรือขั้นตอน การดำเนินงานที่ดีและส่งผลดีต่อผู้เรียน และสถานศึกษามีการส่ง “รายงานผลการส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความ เข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา” เพื่อขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการไปยังโรงเรียนบ้านป่าเลี้ยวและโรงเรียนบ้านหนองทุ่มโนนสวรรค์ สถานศึกษาควรมีร่องรอยการพัฒนาให้ครอบคลุมเกี่ยวกับแบบอย่างที่ดี ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนดให้ครบทั้ง ๘ ประเด็น โดยเฉพาะในประเด็นที่ ๑.๗ และ ๑.๘ สถานศึกษาควรมีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู อย่างเป็นระบบ เช่น เรื่อง PLC ผู้นิเทศควรดูการบันทึกใน log book เหมือนวิจัยในชั้นเรียน มีปัญหาอะไร แก้ไขอย่างไร นำไปเขียนในบทที่ ๔ ที่ ๕ คล้ายๆ บันทึกหลังสอนที่นำปัญหามาแก้ไขปรับปรุงร่วมกันโดยกระบวนการ PLC การเลือกใช้สื่อ เลือกวิธีสอน ทำการสอน และวัดผลของครู แล้วผู้เรียนบรรลุขั้นใด ถ้าบรรลุแค่ขั้น ๑.Remembering และ ๒.Understanding ยังมีไข่ความสำเร็จ ของการเรียนการสอน จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศที่จริงจัง อย่างน้อยครูต้องพัฒนาผู้เรียนให้ได้ ๑.Remembering ๒.Understanding และ ๓.Applying ถ้าครูพัฒนาให้ผู้เรียนผ่านขั้นที่ ๓.Applying ๔.Analyzing ๕.Evaluating และ ๖.Creating โดยเฉพาะขั้นที่ ๖ ถ้าผู้เรียนผ่านขั้นนี้ได้เป้าหมายของประเทศ Thailand ๔.๐ สู่ความสำเร็จ

๓) สถานศึกษามีการนำเสนอแบบอย่างที่ดีคือ “การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยวงจรบริหารงาน SANTA MODEL” เป็นการดำเนินงานที่ดีมากมีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่ดี และส่งผลดีต่อผู้เรียน และสถานศึกษามีการส่ง “รายงานผลการส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของการนิเทศภายในสถานศึกษา” เพื่อขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการไปยังโรงเรียนบ้านกุดฉิมพิทยาคาร โรงเรียนชุมชนโนนสว่างดอนโหมง และโรงเรียนบ้านฝางน้อย สถานศึกษาควรมีร่องรอยการพัฒนาให้ครอบคลุมเกี่ยวกับแบบอย่างที่ดี ให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนดให้ครบทั้ง ๘ ประเด็น โดยเฉพาะในประเด็นที่ ๑.๗ เช่น สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข และ ๑.๘ เช่น มีสถานศึกษาอื่น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ขอมาศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แล้วสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน มีร่องรอยการนำแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ไปใช้ประโยชน์ได้

๔) สถานศึกษาควรมีการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส กำหนดโดยร่วมกันวิเคราะห์ผลจากการดำเนินงานปีที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และครบถ้วน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดแผนงานโครงการหรือกิจกรรมในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาสามารถศึกษาเอกสารเพิ่มเติม ประกอบในการจัดทำได้จาก เอกสารที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคู่มือไว้ จำนวน ๕ เล่ม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะเล่มที่ ๓ การจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ ๒.๑) และการกำหนดกลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ ๒.๒)

สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม พบรายงานการประชุมโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ ในระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา ขอบรับวิสัยทัศน์ โดยตัดข้อความ “สู่มาตรฐานสากล ออก” แต่ยังไม่พบกระบวนการประเมินผลการใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่เป็นระบบ ก่อนจะมีการตัดข้อความ ในวิสัยทัศน์ สถานศึกษาควรมีการประเมินวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ทั้งจากภายในและภายนอก มีรายงานผล การประเมินก่อน จึงนำเข้าที่ประชุมเพื่อขอปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและ เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

๕) จากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประเมินตนเอง ให้มีความลุ่มลึก สะท้อนภาพ ที่แท้จริงของสถานศึกษา โดยในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาสามารถศึกษาเอกสารเพิ่มเติม ประกอบในการจัดทำได้จากเอกสารที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำคู่มือไว้ จำนวน ๕ เล่ม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะเล่มที่ ๔ การจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนให้ละเอียดยิ่งขึ้น สามารถ ประเมินผลสัมฤทธิ์ให้เห็นในเชิงปริมาณที่สามารถเข้าใจได้ง่าย สรุปเป็นร้อยละของแผนการดำเนินงาน ที่สัมฤทธิ์ผล ตามเป้าหมาย และเพื่อให้การนำเสนอข้อมูลในปีต่อไปแสดงถึงผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาสามารถกล่าวถึงวิธีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เกิดผลสำเร็จย้อนหลัง ๓ รอบปีการศึกษา เพื่อให้เห็นแนวโน้มของการดำเนินการที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาได้นำเสนอผลสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายโดยสรุปเป็นร้อยละ
- ๒) สถานศึกษาได้มีหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕, ๔, ๓, ๒, ๑)	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) นำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด และความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับตัวชี้วัด เป็นการเน้นตัวชี้วัดที่ต้องรู้และบูรณาการตัวชี้วัดควรรู้กับกิจกรรมภาคปฏิบัติหรือภาระงานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดตั้งกิจกรรมชมรมวิทย์พลังสืบกับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรับชั่วโมง เรียนภาษาต่างประเทศเป็น ๒๐๐ ชั่วโมง โดย ๑๖๐ ชั่วโมงเป็นรายวิชา พื้นฐาน ๔๐ ชั่วโมงเป็นเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดแทรกในกิจกรรมชุมชน ปรับวิชาเพิ่มเติมของระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จากวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเป็น วิชาภาษาไทยเพิ่มเติม เพื่อเน้นการอ่านออกเขียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ได้ของผู้เรียน นำแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัด ระหว่างทางและปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนไปใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนั้นสถานศึกษา มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ครูมีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด ที่ได้วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินผู้เรียนบันทึกลงในแบบประเมินผู้เรียน ปพ.๕ จึงนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนา การเขียนคำควบล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่องการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา จากการสังเกตพบว่า ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานผลงานของตนเอง เน้นการอ่านออก เขียนได้ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการให้เหตุผล ตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการประชุมเพื่อ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ทราบปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด และหาแนวทางดำเนินการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการดำเนินงาน ๔ ด้าน คือ การนิเทศภายใน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บันทึกการนิเทศภายใน รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น รายงานโครงการนิเทศภายใน ประชุม วางแผน ประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อสร้างและ พัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เน้นจัด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ละสายชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาส่งเสริมการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน โดยใช้กิจกรรม สภานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนมีประสบการณ์ด้านบริหารงานและการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ตลอดจนการแก้ปัญหาต่างๆ ของผู้เรียน นอกจากนั้นผู้เรียนทำหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีเป็นตัวแทนของ สถานศึกษาในการทำกิจกรรมต่างๆ และผู้เรียนได้จัด กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมประชาธิปไตยโดยการมีส่วนร่วมของสภานักเรียน ด้านคุณธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนนั้น โรงเรียนชุมชนหนองเรือมุ่งพัฒนานักเรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รู้คุณค่าเงินด้วยการออม รักความสะอาด รักความเป็นประชาธิปไตย โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมตลอดปีการศึกษา ตลอดจนครูทุกคนออกแบบเป็นรูปแบบการสอน ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติของวิชา เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการสอนที่หลากหลาย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการวัดและประเมินอย่างเป็นระบบ และมีคู่มือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระบบสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน โดยสิ้นปีการศึกษาจะมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ทำให้ทราบปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด จึงได้ร่วมกันหาแนวทางดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนขึ้น พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นข้อมูลฐานในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และการหาแนวทางร่วมกันระหว่างครูวิชาการและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อม อย่างเข้ม เพื่อรองรับการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พบว่า มีการบันทึกผลการวัดและประเมินในสมุด ปพ. ๕ และระบบ School MIS ของเขตพื้นที่ นอกจากนี้ สถานศึกษา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียน มีกระบวนการตรวจสอบ วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จัดทำระบบคลังข้อสอบที่มีมาตรฐานทุกชั้นปี โดยใช้วิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูผู้สอนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบ ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้แต่ละสายชั้น แต่ละห้องเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ มีความต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อผู้บริหาร สถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและนำผลประเมินการ ใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่าง เหมาะสมเป็นรายบุคคล ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลควรมีความหลากหลายมากขึ้น
- ๒) การนำผลการประเมินเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการที่ดีขึ้น รวมทั้งการนำเสนอต่อสาธารณะชน
- ๓) นำเสนอทั้งงานของครูและของผู้เรียนควบคู่กัน เพื่อนำไปสู่การเป็นนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จัดทำ ระบบคลังข้อสอบที่มีมาตรฐานทุกชั้นปี โดยใช้วิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒) สถานศึกษาได้รายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากการรวบรวมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองเรือประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยมทุกมาตรฐานทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น คือ เด็กมีทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions หรือ EF) และพัฒนาการสมวัย

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้ประชุม วางแผนเพื่อประกาศตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ไว้ในระดับยอดเยี่ยม ในด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้ตั้งเป้าหมายมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๙๔ (ดังที่แนบ ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา หน้า ๑๑๐ ในภาคผนวก รายการ QR Code ที่ ๑)

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมเด็กมีทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions หรือ EF) และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านมุมประสบการณ์หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และปลอดภัย ครูได้สอดแทรกการรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยกำกับเวลา สถานที่ ในการการใช้สื่อ การเล่นเกมออนไลน์ของเด็ก เพื่อให้อยู่ในขอบข่ายเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม มีโครงการ ที่ส่งเสริมจุดเน้น คือ เด็กมีทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions หรือ EF) ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดพื้นฐานในการสื่อสารมีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่าง ๆ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัยทำการทดลองกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ เช่นวันมาฆบูชา วันสุนทรภู่ วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมกีฬา วันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็ก หน่วยวันลอยกระทง เด็กได้ประดิษฐ์กระทงมาลอยที่สระจำลอง หนูน้อยนพมาศตัวแทนจากอนุบาลเข้าร่วมขบวนแห่กับชุมชน เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย หน่วย การคมนาคม เด็กได้ เรียนรู้การใช้รถใช้ถนน เรียนรู้กฎจราจร สัญญาณไฟจราจร กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศเพื่อคัดเลือกเด็กที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย โครงการคุณธรรม ระดับชั้นเรียนโครงการงานถุชนมมหัศจรรย์ โครงการงานพุดดิมีคนรัก โครงการงานขยะสร้างผลงาน และ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

โครงการล่องดินสอจากไม้ไผ่สกริม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเก็บรองเท้า การเดินแถว กิจกรรมส่งเสริมรักการออกกำลังกายกับโรงเรียนธนาคารการเปิดบัญชี เขียนใบฝากเงินด้วยตนเอง และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี ได้แก่ การตรวจสุขภาพ เช่น ตาฟัน หู ภูมิ เล็บมือเล็บเท้า เสื้อผ้า กิจกรรมกีฬา อนุบาลสานสัมพันธ์เพื่อสร้างความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง โรงเรียน และเพื่อคัดเลือกนักกีฬาระดับปฐมวัยไปร่วมการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องมัลติมีเดีย ลานโดมหน้าอาคารอนุบาล โรงเรียนธนาคาร เวทีประชาธิปไตย สวนวรรณคดี สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท มีสระว่ายน้ำ แปลงผักโรงเรียน โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประภาคารที่ดีให้กับเด็ก ครูจัดบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการอย่าง เด็กล้างมือ แปรงฟัน นอนพักผ่อนกลางวัน มีคุณหมอจากโรงพยาบาลหนองเรือ มาตรวจสุขภาพช่องปาก ได้รับการส่งเสริมการตรวจวัดสายตาจากโรงพยาบาลหนองเรือ ตามโครงการเด็กไทยสายตาดี เด็กปฐมวัยมีประกันชีวิตทุกคน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน เด็กยากจน หรือยากจนพิเศษ มอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสมจากการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีและมีทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functionsหรือ EF) แก้ปัญหาได้สมกับวัยสามารถปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีพัฒนาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ การบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนาทั้ง ๓ ด้าน จำนวน ๘๖ ตัวชี้วัด

๑.๒ รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า

๑.๒.๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๗๖ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)

๑.๒.๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจพบว่าเด็กจำนวน ๗๖ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)

๑.๒.๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๗๖ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)

๑.๒.๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๗๖ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๖๙)

๒. รางวัลที่ภาคภูมิใจ

๒.๑ เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ทีม ๓ คน ระดับปฐมวัยของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้แก่

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

- ๒.๑.๑. เด็กชายธนดล วาโยบุตร
- ๒.๑.๒. เด็กหญิงกนกวรรณ ดอหล้า
- ๒.๑.๓. เด็กหญิงมิ่งกมล คำทอง
- ๒.๒. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่
 - ๒.๒.๑. เด็กชายสรศักดิ์ ศรีแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ ๑ วิ่งทางตรง ๕๐ เมตร ชาย
 - ๒.๒.๒. เด็กหญิงนพรัตน์ สิทธิบาล ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ ๑ ขว้างบอล
- ๒.๓. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัล หนูน้อยยอดเยี่ยมก้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ คน
 - ๒.๓.๑. เด็กหญิงพิชญาภา จักรสูงเนิน
 - ๒.๓.๒. เด็กหญิงเมลดดา วันโสม
 - ๒.๓.๓. เด็กชายสรศักดิ์ ศรีแก้ว
 - ๒.๓.๔. เด็กชายอิฐธยาพงษ์ สิทธิไกรพงษ์
 - ๒.๓.๕. เด็กหญิงเจริญสุข อาจสามารถ
- ๒.๔. เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดโครงงานคุณธรรมมหกรรมความดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔ คน
 - ๒.๔.๑. เด็กหญิงธัญญา สุธรรมมา
 - ๒.๔.๒. เด็กหญิงนพรัตน์ สิทธิบาล
 - ๒.๔.๓. เด็กหญิงจุฑาภา ทัพจุฬา
 - ๒.๔.๔. เด็กหญิงธัญชนก หนูนา
 - ๒.๔.๕. เด็กหญิงเมษา ชัยปลื้ม
 - ๒.๔.๖. เด็กหญิงอภัสรา เหลาขำนิ
 - ๒.๔.๗. เด็กหญิงณิชารีย์ ศรีจันทร์
 - ๒.๔.๘. เด็กชายกรณพัฒน์ แก้วสอน
 - ๒.๔.๙. เด็กชายกิตตินันท์ แต่งไทย
 - ๒.๔.๑๐. เด็กหญิงเจริญสุข อาจสามารถ
 - ๒.๔.๑๑. เด็กหญิงพรนันทน์ ญาติปราชญ์
 - ๒.๔.๑๒. เด็กชายศุภกิตต์ ศีลาลาภ
 - ๒.๔.๑๓. เด็กหญิงมิ่งกมล คำทอง
 - ๒.๔.๑๔. เด็กหญิงอรุชา โกจารย์ศรี

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความสามารถมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมจุดเน้น คือ ส่งเสริมพัฒนาการทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions หรือ EF) และพัฒนาการสมวัยในเด็กปฐมวัย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นอย่างปลอดภัย เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีเด็กมีทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions หรือ EF) และพัฒนาการสมวัย ในการสื่อสารมีความคิดรวบยอดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถอธิบายโครงงานคุณธรรม กระบวนการขั้นตอนการทำขยะ ขั้นตอนการทำกล่องดินสอจากไม้ไอศกรีม ขั้นตอนการทำถุงขนมมหัศจรรย์ ขั้นตอนการทำสมุดสะสมความดี พูดดีมีคนรัก ให้กับผู้อื่นเข้าใจได้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย (กิจกรรมปลูกผักสวนครัว) และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น โรงเรียนธนาคาร ส่งเสริมการออม เด็กสามารถเขียนบันทึกฝากเงินได้ด้วยตนเอง ห้องสมุด สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท ห้องมัลติมีเดีย เพื่อค้นคว้าสืบค้นข้อมูลต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัด เป็นประจำ และความยั่งยืน จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กมีการมีพัฒนาการด้านการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions หรือ EF) ของเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการ active learning กระตุ้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมกล้าตัดสินใจ กล้าแสดงความคิดเห็น และส่งเสริมทักษะสมอง สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะด้านเพื่อฝึกให้เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายช่องทาง หลายรูปแบบ ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามและการนำเสนอผลงานเดี่ยวงานกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

ครูนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาและนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น เด็กมีความต้องการพิเศษ ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดทำสื่อต่าง ๆ และรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย และควรส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ได้แก่ สนามเด็กเล่น ลานกิจกรรมและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

๑.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. รายงานการบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม)
๔. รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๕. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๖. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๗. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คือ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้การบริหาร โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL โดยประชุมวางแผนการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา แล้วประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กำหนด นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่นในการเป็น ศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาคส่งผลให้โรงเรียนเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ดังที่แนบ ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้า ๑๒๔)

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชนร่วมกันจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณและงานกิจการนักเรียน มีการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ทำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมกันกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา รวมทั้งการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน เกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงาน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตรงตามมาตรฐานการศึกษาเป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา เน้นให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions) หรือ EF และมีพัฒนาการสมวัย เพิ่มเติมหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริต เพื่อการเตรียมความพร้อมครูจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นการลงมือปฏิบัติ อาทิ การทดลองตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พร้อมทั้งการจัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์และจดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ พร้อมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองในระดับปฐมวัย และการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการดำเนินงาน ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัย เข้าสอนครบทุกชั้น รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา กับหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในระดับปฐมวัยและดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เช่น ด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นที่มีความมั่นคงปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์ ทั้งยังมีการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีมาตรการรักษาความปลอดภัย อุบัติเหตุ มีมุมพยาบาลและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสม แนวทางป้องกันโรค มีแผนเผชิญเหตุ เด็กปฐมวัยได้รับการทำประกันชีวิตทุกคนโรงเรียน

นอกจากนี้ มีการดำเนินการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองผ่านทางสายชั้น สร้างเครือข่ายองค์กรและชุมชนผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายศิษย์เก่า โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ทั้งกิจกรรมภายใน ผลงาน และรางวัลต่างๆ ทั้งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร ในระดับต่างๆ ตลอดจนขอความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การระดมทุนและทรัพยากร เพื่อการพัฒนาในด้านต่างๆ เพื่อการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้ดำเนินกิจกรรมตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนมีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุม หัวหน้าหัวหน้าสายชั้น ประชุมผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอน ได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครูโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ให้แก่คณะนักศึกษา หลักสูตรบริหาร การศึกษา รวมทั้งคณะผู้บริหารจากหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ในการบริหารโดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน ให้คณะครูพัฒนาห้องเรียนให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพ สนองโครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๕ ภายใต้แนวคิด ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ซึ่งห้องเรียนของโรงเรียน ชุมชนหนองเรือ จำนวนทั้งสิ้น ๒๘ ห้อง เป็นห้องเรียนที่ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ครบ ๑๐๐%

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและชุมชนมีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๔.๒.๑ การจัดบรรยากาศห้องเรียนให้สวยงาม ติดเครื่องปรับอากาศ ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ เพื่อให้ได้มาตรฐานตามคุณภาพห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๒.๒ การปรับภูมิทัศน์และจัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียนปฐมวัยให้เป็นสัดส่วน สวยหมาะม จัดทำลานกิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดหางบประมาณเพื่อปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมๆและติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้ปกครอง ได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และ ประเมินผลจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงาน

ผลการดำเนินงานความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งรูปแบบเอกสาร รูปแบบออนไลน์ ช่อง Youtube และเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๒. รายงานการประเมินตนเองของคุณครู
๓. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. เว็บไซต์ของสถานศึกษา
๕. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๖๗
๖. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๗. วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆ
๘. วุฒิทางการศึกษาของครู
๙. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
๑๑. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๑๒. บันทึกการนิเทศภายใน
๑๓. โครงการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
๑๔. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๕. โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
๑๖. แผนป้องกันอุบัติเหตุ
๑๗. แผนป้องกันอุบัติเหตุ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions หรือ EF) และพัฒนาการสมวัย

๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functionsหรือ EF) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร ครูจัดบรรยากาศห้องเรียน มุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงของเด็กปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functionsหรือ EF) และพัฒนาการสมวัยของเด็กปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองเรือบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB Model ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions- EF) และพัฒนาการสมวัยของเด็กปฐมวัยภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ RUA HUB Model กำหนดให้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องกับแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เด็กทำกิจกรรมผ่านแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เด็กรู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปฏิบัติตนตามหลักของศาสตร์พระราชา รู้หน้าที่และมีวินัยในตนเอง รักการออม เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาร่วมรักษาสีน้ำเงิน รักษ์โลกเพื่อความยั่งยืน โดยผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

ครูปฐมวัยร่วมมือกันในการสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงแบบการทำโครงการ ๔ โครงการ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อสอดคล้องกับจุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functionsหรือ EF) และทักษะการคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๐ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เด็กรู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความฉลาดเพื่อความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมอบรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร่วมกิจกรรม ประกวดโครงการคุณธรรมระดับชั้นเรียน สายชั้นอนุบาล เพื่อปฏิบัติตนตามหลักของศาสตร์พระราชา รู้หน้าที่และมีวินัยในตนเอง รักการออม เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสาร่วมรักษาสีน้ำเงิน รักษ์โลกเพื่อความยั่งยืน โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี ได้แก่ การตรวจสุขภาพ ส่งเสริมการตรวจวัดสายตาจากโรงพยาบาลหนองเรือ ตามโครงการเด็กไทยสายตาดี การจัดกิจกรรมกีฬาอนุบาลสามสัมพันธ์เพื่อสร้างความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง โรงเรียน

ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถผ่านการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมต่าง ๆ เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functionsหรือ EF) และอบรมเชิงปฏิบัติการตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยระดับปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย แล้วนำมาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ๆ ได้ร่วมกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๐ กิจกรรม โดย ครูได้จัดทำเป็นสื่อดิจิทัล ได้แก่ E-Book โครงการ และ E-Book กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เด็กทำใบงานผ่านเกมออนไลน์ (Word wall) เด็กเรียนรู้ผ่านคลิปการสอน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ครูจัดบริการอาหารเสริมนม ให้เด็กอย่างเพียงพอ มีการประเมินภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กเรียนทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้น มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กล้างมือ แปร่งฟัน นอนกลางวัน เด็กสามารถดูแลความสะอาดของร่างกายได้ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูได้ได้เยี่ยมบ้าน คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน สำหรับเด็กยากจน หรือยากจนพิเศษ ทั้งการมอบทุนการศึกษา เสื้อผ้า ตามความเหมาะสม ครู ผู้ปกครอง โรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างดี ครูให้คำปรึกษา แนะนำ เด็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี เช่น การตรวจช่องปาก การตรวจวัดสายตา การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด โดยครูปฐมวัยมีเวรประจำวันรับนักเรียน มีไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อส่งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ รวมถึงการขอความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียน มีการทดสอบประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านเกณฑ์การประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกด้าน มีการบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์พัฒนาทั้ง ๓ ด้าน จำนวน ๘๖ ตัวชี้วัด

โรงเรียนชุมชนหนองเรือจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เด็กปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยวันลอยกระทง เด็กได้ประดิษฐ์กระทง และนำมาลอยที่สระจำลอง ตัวแทนอนุบาลแต่งชุด หนูน้อยนพมาศ คณะครูแต่งกายด้วยผ้าไทยเข้าร่วมขบวนแห่กับชุมชน เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์-จิตใจ และความรู้สึก ที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยส่งเสริมด้านวินัยของเด็กปฐมวัยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเก็บรองเท้า การทิ้งขยะ การเดินแถว ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายกับโรงเรียนธนาคารการเปิดบัญชี เขียนใบฝากเงินด้วยตนเอง ครูใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายเพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถผลจากการจัดกิจกรรมตามจุดเน้น คือครูจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functions หรือ EF) ครูมีใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเต็มศักยภาพได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือ การทดลอง ส่งผลให้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒

๑. รางวัลครูชนคนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ คน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๑. ครูแกนนำระดับปฐมวัย ประจำปีศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิ

๒. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๑ ระดับปฐมวัย

๓. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๒ ระดับปฐมวัย

๔. รางวัลห้องเรียนคุณภาพ ลำดับที่ ๓ ระดับปฐมวัย

๕. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จำนวน ๒ คน

ระดับศูนย์เครือข่าย

๑. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักกีฬาได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมกีฬาศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิ จำนวน ๔ คน

ระดับโรงเรียน

๑. รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับดีเยี่ยม การประกวดโครงงานคุณธรรมहरรรรความดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔ คน

๒. รางวัลกิจกรรมคุณครูยอดนักกอม เป็นผู้มีรายการฝากสูงสุด จำนวน ๒ คน

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหาร(Executive Functionsหรือ EF) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนได้น่าอยู่ น่าเรียน จัดป้ายนิเทศตามเทศกาลต่าง ๆ ป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายน่าสนใจ จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ เช่น มุมวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น แว่นขยาย ตาชั่ง แม่เหล็ก กล้อง ฯลฯ ให้เด็กได้เลือกทดลอง มุมหนังสือ มีตุ๊กตา หุ่นมือ มีหนังสือนิทานหลากหลายให้เด็กได้ฝึกอ่านตามความสนใจ มุมศิลปะ มีสีไม้ สีน้ำ สีเทียน พู่กัน กาว กระดาษ กรรไกร ดินสอ ดินน้ำมัน มุมไม้บล็อก มีบล็อกขนาดเล็ก ใหญ่ บล็อกรูปทรงต่าง ๆ มุมของเล่นพลาสติก มีตัวต่อพลาสติก สร้างสรรค์ต่าง ๆ มุมบทบาทสมมติ จัดเป็นมุมร้านค้าที่มีสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ มุมเกมการศึกษา มีเกมต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาเด็ก มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องมัลติมีเดีย ลานโดมหน้าอาคารอนุบาล โรงเรียนธนาคาร เวทีประชาธิปไตย สวนวรรณคดี สนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท มีสระว่ายน้ำ แปลงผักโรงเรียน โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างประการณ์ที่ดีให้กับเด็ก ๆ สายชั้นอนุบาลได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ลำดับที่ ๑ – ๓ ของศูนย์เครือข่ายหนองเรือภูมิ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๔.๒.๑. ครูผู้สอน ควรศึกษาเรื่องการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Functionsหรือ EF) โดยใช้รูปแบบ Active Learning และเทคนิคการสอนรูปแบบต่าง ๆ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๓.๔.๒.๒. เพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน สื่อการสอน ชุดฝึก แบบฝึก นวัตกรรม การสอนของครูในโรงเรียน หรือจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลสู่สถานศึกษาใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีในการสอน วิจัยพัฒนาการสอนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่มากขึ้นและจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ศึกษาเด็ก เป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและตามความถนัดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาระดับคุณภาพและให้สูงขึ้น

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยโรงเรียนชุมชนหนองเรือมีห้องเรียนปฐมวัยออนไลน์ มีกลุ่มไลน์ห้องเรียน มีระบบ บริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผู้ปกครองได้ร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กตาม สภาพจริงร่วมกับครู มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงรูปแบบการ ประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จของการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบเอกสาร รูปแบบออนไลน์ ช่อง Youtube และเว็บของสถานศึกษา

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
๓. เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
๔. หนังสือราชการในตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี
๖. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประชาธิปไตยนักเรียน

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้ดำเนินการประชุม วางแผนเพื่อประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียนไว้ในระดับยอดเยี่ยม ในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ได้ตั้งค่าเป้าหมายความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ ร้อยละ ๘๖ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๖ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๖ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ร้อย ละ ๘๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๘ ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียนนั้น ตั้งค่าเป้าหมายในประเด็นของคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๖ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

หลากหลาย ร้อยละ ๙๗ และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๖ เช่นกัน (ดังที่แนบ ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้า ๑๒๔) และเพื่อความชัดเจนในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนชุมชนหนองเรือจึงได้จัดทำประกาศเพิ่มเติม เรื่องการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพนักเรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นมาอีก ๑ ฉบับ (ดังที่แนบประกาศ (เพิ่มเติม) เรื่องการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพนักเรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคผนวก รายการ QR Code ที่ ๑)

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

จากผลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้ประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ RUA HUB MODEL มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ (Achievement) คือ เก่ง ดี และมีความสุข มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ นักเรียนเกิดเรียนรู้อย่างมีความหมาย ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงานของตนเอง เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น โดยกำหนดให้เป็นวาระของโรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ทราบปัญหานักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด และหาแนวทางดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีการดำเนินงาน ๔ ด้าน คือ การนิเทศภายใน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้มีการประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น และจัดให้มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT, NT และ O-NET และจัดกิจกรรมติวเข้มเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยการประชุมครูวิชาการร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมาย วางรูปแบบการติวเข้ม ระดมครูที่มีความถนัดเฉพาะสาขามาติวแบบเป็นคณะ (Teamwork) ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันทั้ง ๔ กลุ่มสาระ รับการนิเทศจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานและปรับปรุงคุณภาพได้ทุกระยะ และยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณและมีเหตุผลในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ สามารถอ่านและเขียนคำและประโยคภาษาอังกฤษ ด้วยการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้วยการร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อีกทั้ง ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งผ่านพื้นที่พัฒนานักประดิษฐ์ดิจิทัล ด้วยการใช้ชุดการพัฒนาทักษะผ่านสื่อเกมส์สร้างสรรค์ในรูปแบบ CAI, ชุดการเขียนโปรแกรมแบบอันปลั๊ก Unplug สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และกิจกรรมเขียนโปรแกรมด้วย Scratch สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

นอกจากนั้นแล้ว ยังพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน (วันสำคัญ)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันคริสต์มาส วันเด็ก เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งมีกิจกรรมยืมคืนหนังสือ กิจกรรมดูหนังในห้องมัลติมีเดีย และกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้จากบอร์ดิโอเล็กทรอนิกส์หน้าห้องสมุด และยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอีกด้วย ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพด้วยการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนบอกความสำคัญและประโยชน์ของอาชีพที่สนใจ กิจกรรมต้นแบบอาชีพ และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุม จำนวน ๓๒ ชุมนุมที่นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ตลอดปีการศึกษา รวมทั้งมีกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ โรงเรียนยังตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียนขณะอยู่ในสถานศึกษา จึงจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยชาติวิจารย์ญาณ รวมทั้งมีการสาธิตและการซักซ้อมการทำ CPR ให้นักเรียนระดับประถมศึกษา การจราจรในโรงเรียน และการซักซ้อมการช่วยเหลือเมื่อนักเรียนจมน้ำ เป็นต้น

ส่วนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าเงินด้วยการออม รักความสะอาด รักความเป็นประชาธิปไตย โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมตลอดปีการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมการสร้างการรับรู้ ความตระหนักและการยอมรับเพื่อให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือในการพัฒนาคนดีสู่บ้านเมือง จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม มีการอบรมนักเรียนแกนนำ กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการประกวดโครงงานคุณธรรมชั้นเรียน ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยสถานักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ในการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกกิจกรรม โดยมีรัฐมนตรีนักเรียนฝ่ายต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายศึกษาธิการ ฝ่ายการคลัง ฝ่ายประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยี ฝ่ายสาธารณสุข ฝ่ายมหาดไทย เป็นต้น ในการขับเคลื่อนงานประชาธิปไตยนั้น แบ่งเป็นฝ่ายงานสถานักเรียนกลุ่มปัญญา ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการทุกรูปแบบ อาทิเช่น กิจกรรมอ่านภาษาอังกฤษ / ภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธงทุกวัน จัดรายการเสียงตามสาย กิจกรรมส่งเสริมการออม และจัดเวทีนักอ่านข่าวรุ่งเยาว์ ฝ่ายงานสถานักเรียนกลุ่มสามัคคี ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีจิตอาสา กีฬา นันทนาการ งานอนามัยนักเรียน และฝ่ายงานสถานักเรียนกลุ่มคารวะ ที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวินัยนักเรียน วินัยจราจร กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา มีกิจกรรมเกี่ยวกับการประเมินอาหารกลางวันอีกด้วย นอกจากนั้นแล้ว โครงการสถานักเรียนของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ยังมีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสถานักเรียน คือ รูปแบบ เรือ โมเดล (RUEA MODEL) เป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศมีประสิทธิภาพ มีประโยชน์ สามารถพัฒนานักเรียนได้ โดยส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยกระบวนการกลุ่มและกระบวนการของระบอบประชาธิปไตย นักเรียนได้เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีวินัยของแต่ละปีการศึกษา มีเครือข่ายการพัฒนาสถานักเรียนร่วมกัน และได้เผยแพร่ผลงานไปยังเครือข่ายและสู่สาธารณชน

โรงเรียนชุมชนหนองเรือมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย ด้วยการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ จัดกิจกรรมขยะทองคำเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการบริหารจัดการขยะ สร้างมูลค่าจากขยะ และยังเป็นการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อีกทั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพอเพียง ประหยัด มีธรรมาภิบาลและเก็บออม น้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมปลูกผักสวนครัว จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (วันสำคัญ)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย อาทิเช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสุนทรภู่ วันลอยกระทง เป็นต้น ทั้งนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมดี มีความกล้าแสดงออก อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้วยการร่วมกิจกรรมดนตรีในสวน ซึ่งจัดขึ้นในช่วงเวลา ๑๒.๐๐ ถึง ๑๓.๐๐ น. ได้ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์ ด้วยการรับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) เป็นประจำ และยังส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนให้แข็งแรง มีพละนาถยดีด้วยการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านกีฬา โรงเรียนสนับสนุนการนำนักกีฬาไปแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งกีฬาสีภายในโรงเรียน กีฬาศูนย์เครือข่าย กีฬาระดับเขตพื้นที่ หรือตามรายการแข่งขันทั่วไป จนได้รับรางวัลมากมาย กอปรกับนักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะการว่ายน้ำเพื่อลดปัญหาการจมน้ำของนักเรียน ด้วยโครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิตอีกด้วย

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้ดำเนินงานพัฒนาตามรูปแบบ RUA HUB MODEL ในการพัฒนาคุณภาพด้านนักเรียน ผลปรากฏว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และโรงเรียนชุมชนหนองเรือยังแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน (จำนวน ๙๖๖ คน) นำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การประเมินสมรรถนะนักเรียน ๕ ด้าน, การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ, การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แล้วบันทึกผลการประเมินลงในแบบ ปพ.๕ และในรายงาน SAR ครุ รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, และ O-NET ได้รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำเป็นสารสนเทศโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า

๑.๓.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๓.๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test: RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๙ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ ๙๖.๘๔) อยู่ร้อยละ ๑.๐๕ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๗๘.๗๒) อยู่ร้อยละ ๑๘.๑๖ และมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๖๑ คน

๑.๓.๑.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน และได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ร้อยละ ๖๘.๙๖) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ ๖๕.๙๑) ร้อยละ ๓.๐๕

๑.๓.๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๓ รายวิชาคือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

๑) วิชาภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๙๔ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๕๔.๒๐) อยู่ร้อยละ ๓.๗๖

๒) วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๗๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๒๙.๒๑) อยู่ร้อยละ ๒.๕๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๓) วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๔๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๔๒.๘๗) อยู่ร้อยละ ๕.๖๐

๑.๓.๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๙๗ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ ๘๕.๔๖) อยู่ร้อยละ ๑.๕๑ และยังสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๖.๐๐ อยู่ร้อยละ ๐.๙๗

๑.๓.๑.๕ การประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ พบว่า นักเรียนจำนวน ๙๖๖ คน มีผลการทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ ๘๖) อยู่ร้อยละ ๑๑.๐๐

๑.๓.๑.๖ การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น จำนวน ๙๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๓ สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ ๘๖) อยู่ร้อยละ ๑๑.๙๓

๑.๓.๑.๗ การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น จำนวน ๙๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ ๙๔) อยู่ร้อยละ ๔.๓๔

๑.๓.๑.๘ การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น จำนวน ๙๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายร้อยละ ๘๔) อยู่ร้อยละ ๖.๔๔

๑.๓.๑.๙ โรงเรียนมีรายงานการจัดกิจกรรม และรายงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๓.๒ การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

๑.๓.๒.๑ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นจำนวน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ ๙๖) อยู่ร้อยละ ๔.๐๐

๑.๓.๒.๒ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ ๙๘) อยู่ร้อยละ ๒.๐๐

๑.๓.๒.๓ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ ๙๗) อยู่ร้อยละ ๓.๐๐

๑.๓.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๗.๖๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๘๖) อยู่ร้อยละ ๑.๖๐

๑.๓.๒.๕ นักเรียนรู้และเห็นคุณค่าของการออมเงิน มีความพอเพียง โดยเข้าร่วมกิจกรรมออมเงินกับธนาคารโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ ๙๒.๕๐) อยู่ร้อยละ ๐.๕๐

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๑.๓.๓ ด้านการสร้างผลงานที่ภาคภูมิใจแก่สถานศึกษา

๑.๓.๓.๑ เด็กชายไชยพัฒน์ สิทธิโคตร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เต็ม ๑๐๐ คะแนน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ “ร้อยแก่นสารสินธุ์”

๑.๓.๓.๒ เด็กชายไชยพัฒน์ สิทธิโคตร และเด็กหญิงรมิตา ชาญกว้าง เป็นตัวแทนนักเรียนเข้าสอบวัดทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษ Proficiency Test ระดับ สพฐ. ที่ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

๑.๓.๓.๓ เด็กชายนนทพัทธ์ สายเชื้อ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Suansanuk E.M.S.Top Talent ๒๐๒๔) และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทยครั้งที่ ๑๓ ณ สมาชิกร สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย

๑.๓.๓.๔ เด็กชายณัฐกร ไชยบุญ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Suansanuk E.M.S.Top Talent ๒๐๒๔)

๑.๓.๓.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ จำนวน ๙ คน ได้รับผลสอบระดับ Excellent การสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- ๑) เด็กชายไชยพัฒน์ สิทธิโคตร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๒) เด็กชายกวิณทร์ พาณิษฐ์ศิริ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ๓) เด็กหญิงธารารินทร์ กาญจนตานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ๔) เด็กหญิงรมิตา ชาญกว้าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ๕) เด็กหญิงกนกพร พิมพ์เกาะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ๖) เด็กชายปรีดถกร ปักษ์เหนือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๗) เด็กชายปวรปรัชญ์ ภิญโญ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- ๘) เด็กชายณัฐวัฒน์ ทิพย์ศรีมงคล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๙) เด็กหญิงธิดาวรรดา วิลินไพร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑.๓.๓.๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยมโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) จากการนำเสนอผลงานโรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen) ดังรายชื่อต่อไปนี้

- ๑) เด็กหญิงอรปริยา งามสันเทียะ
- ๒) เด็กหญิงแพรวา ฤทธิ์เพชร
- ๓) เด็กหญิงพรทิวา ประไพธัญ
- ๔) เด็กชายไชยพัฒน์ สิทธิโคตร

๑.๓.๓.๗ ได้รับรางวัลระดับดีมาก กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตรศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- ๑) เด็กหญิงรัตฎาพร ลาลุด
- ๒) เด็กหญิงขวัญข้าว วงษ์จันทร์
- ๓) เด็กหญิงพุทธิกานต์ มั่งมั่ง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๑.๓.๓.๘ นักเรียนจำนวน ๗๗ คนจาก ๑๔ กิจกรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑) เด็กหญิงฐิติยาภรณ์ สิงห์บ้านหาด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๒) เด็กชายณัฐวรรธน์ ทองมา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๓) เด็กชายไชยพัฒน์ สิทธิโคตร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๔) เด็กชายธนันต์ทัศน์ มะนาวนอก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๕) เด็กหญิงฐิตินันท์ พงษ์สระพัง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๖) เด็กหญิงปภาดา เวียงเทียมขวา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๗) เด็กหญิงณัฐณิชา จำนงค์พิพัฒน์ และเด็กหญิงณิชานันท์ สว่างศรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๘) เด็กหญิงกัลยรัตน์ นิขานาญ เด็กหญิงภาวิดา เนตรคุณ เด็กหญิงสุทัตตา โนนไม้ เด็กหญิงสุทัตตา โนนไม้ และเด็กหญิงรชยา วิสัยปาน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๙) เด็กหญิงณัฐริณี หงษ์ดิลกกุล เด็กหญิงปิยพร คำเรืองศรี เด็กหญิงพิมูดา ทองดี เด็กหญิงอัยย์ลดา คำหุ่น และเด็กหญิงพรณดา สัจจะเวทะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๑๐) เด็กชายจักรพงษ์ ศรีพุทธา เด็กหญิงช่อฟ้า ผิวเหลือง เด็กหญิงญารินดา ลาน้อย เด็กหญิงพรทิวา ประไพธำรงค์ เด็กชายภัทรพล มอญขาม เด็กชายภูภรณ์ ยอดดี เด็กหญิงมินธิตา เกาสาลี

เด็กหญิงวนิชยา เคนนางเกิดสกุล เด็กหญิงอรปรียา งามสันเทียะและเด็กหญิงแพรวา ฤทธิ์เพชร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๑๑) เด็กหญิงกมลลักษณ์ บุญเทียม เด็กชายคชาเทพ อุดมุล เด็กหญิงชวารี ทานะผล เด็กหญิงธารารินทร์ กาญจันดา เด็กชายนพรัตน์ เหลี่ยมสูงเนิน เด็กหญิงพัชรพร พงษ์สระพัง เด็กชายวิหวัศ ทองสน เด็กหญิงรัตติยากร แก้วก่อ่ง และเด็กหญิงเพชรภูฤกษ์ จันทราภรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร่วมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๑๒) เด็กหญิงกุลปรียา นามจันโท เด็กหญิงฐิตินันท์ พงษ์สระพัง เด็กหญิงธนาภา หวังแลกลาง เด็กหญิงฟารดา ภูทอง เด็กชายวันชนะ อ่อนตาแสง เด็กหญิงศิรินันท์ รัตนพลแสน เด็กชายอชิรกันต์ ชำนาญพล เด็กหญิงอัคริมา สมศรี และเด็กหญิงเกษณีย์ สีนาพันธ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวงเครื่องสายผสมซิม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๑๓) เด็กหญิงชัชฎาพร บุณนาค เด็กชายชินภัทร เคล้าพิมาย เด็กหญิงฐิตินันท์ พงษ์สระพัง เด็กหญิงณัฐริณี อารีย์ เด็กหญิงธนัชพร แก้วสมศรี เด็กชายธันต์ทัศน์ มะนาวนอก เด็กหญิงธนาภา หลังแลกลาง เด็กหญิงธัญชนก ถาวงษ์กลาง เด็กชายนันทปวิธ แก้วมณี เด็กหญิงภาดา เวียงเทียมขวา เด็กหญิงปณิตตา เสาวดี เด็กชายวันชนะ อ่อนตาแสง เด็กหญิงศิรินันท์ รัตนพลแสน เด็กชายอชิรภัณต์ ชำนาญพล เด็กชายโกวิท เทกอง และเด็กหญิงเพชรฐกฤต จันทราภรณ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑๔) เด็กหญิงกัญญพัชร นนพิทักษ์ เด็กหญิงจิรัชญา รัตมี เด็กหญิงชนมน นามเสาร์ เด็กชายณัฐดนัย ขอบคำ เด็กหญิงณัฐนันท์พร ดอนอ่อนบัว เด็กหญิงธนัชชา แสนบุญยัง เด็กชายพุฒิภัทร ธนะวังน้อย เด็กชายภูดนัย นาคเอี่ยม เด็กหญิงวัชฌ์นริสา ติวังค์ เด็กหญิงวันวิสา สาที เด็กหญิงสุภาพร ไชโย เด็กหญิงอรสา รวยสง่า เด็กหญิงอัยดา ศิริอำมาตย์ เด็กหญิงเพ็ญพิชา หนูราช และเด็กหญิงไอรดา เหลาเมืองเพีย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓

๑.๓.๓.๘ นักเรียนได้รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอลชาย รุ่น ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เกมส์ ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| ๑) เด็กชายกิตติศักดิ์ เจตน์จตุภัทร | ๒) เด็กชายวัลลพ สีนนา |
| ๓) เด็กชายพิชญนันท์ บัวใหญ่รักษา | ๔) เด็กชายกันต์ดิพัฑฒ์ หมีนแก้ว |
| ๕) เด็กชายกฤตภัทร เขยเดช | ๖) เด็กชายธินภัทร เทียมเวหา |
| ๗) เด็กชายณัฐพล หอมจันดี | ๘) เด็กชายพัชร คำเครือ |
| ๙) เด็กชายรัชชานนท์ แอมปัตตา | ๑๐) เด็กชายธดาภรณ์ แอมปัตตา |
| ๑๑) เด็กชายยูโร ทาปุย | ๑๒) เด็กชายดนุพร ศรีสุว |
| ๑๓) เด็กชายพีรดนัย เมืองแพน | ๑๔) เด็กชายธนกฤต วรวันพัชร |

๑.๓.๑.๙ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอลหญิง รุ่น ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เกมส์ ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| ๑) เด็กหญิงรัตนวรรณ แดนไชย | ๒) เด็กหญิงพิมพ์ภัส อ่อนเหลา |
| ๓) เด็กหญิงนรินทร์ทิพย์ ประโยชน์มี | ๔) เด็กหญิงธัชพรรณ คำพระยา |
| ๕) เด็กหญิงจิระนันท์ เหลาประเสริฐ | ๖) เด็กหญิงบัณฑิตา ปัญจะสัน |
| ๗) เด็กหญิงพรทิวา ประไพธำ | ๘) เด็กหญิงปวีณธิดา นามรุม |
| ๙) เด็กหญิงรัชก เจกจัน | ๑๐) เด็กหญิงณัฐลิสสา พิบูลผล |

๑.๓.๑.๑๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภทห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ห้องเรียนประเภทห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) และห้องเรียนทั่วไปของโรงเรียนหนองเรือวิทยา จำนวน ๑๓๒ คน โรงเรียนในจังหวัดขอนแก่น อาทิเช่น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จำนวน ๖ คน, โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จำนวน ๑ คน, โรงเรียนขามแก่นนคร จำนวน ๗ คน และโรงเรียนอื่น ๆ จำนวน ๓๘ คน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

๑.๔.๑.๑ เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (PLC) ทำให้ทราบปัญหาให้นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด จึงได้ร่วมกันหาแนวทางดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนขึ้น พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นข้อมูลฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการหาแนวทางร่วมกันระหว่างครูวิชาการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการเตรียมพร้อมอย่างเข้มเพื่อรองรับการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET และการสอบระดับนานาชาติ

๑.๔.๑.๒ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือ Application ต่างๆ เช่น Canva, โปรแกรม PowerPoint, Google form, Word wall, YouTube, Kahoot เป็นต้น ทำให้บทเรียนน่าสนใจ เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย นักเรียนสามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานของตนเองได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ ทั้งทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศด้านกีฬาฟุตบอลและวอลเลย์บอล ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัลชนะเลิศงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน ๑๔ กิจกรรม รวมทั้งรางวัลจากการแข่งขันเวทีต่างๆ มากมายหลายรางวัล

๑.๔.๑.๔ โครงการสถานักเรียนของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ ได้มีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสถานักเรียน ด้วยรูปแบบ เรือ โมเดล (RUEA MODEL) ซึ่งเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศมีประสิทธิภาพ มีประโยชน์ สามารถพัฒนานักเรียนได้ ทำให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีนวัตกรรมทุกปีการศึกษา มีเครือข่ายการพัฒนาสถานักเรียนร่วมกัน และได้เผยแพร่ผลงานไปยังเครือข่ายและสู่สาธารณชน ทำให้โรงเรียนชุมชนหนองเรือเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ “ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา”

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนากิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และสร้างเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒) ควรส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติมให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด การร่วมแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นของตนเอง ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ที่หลากหลาย และลงมือปฏิบัติจริง ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และใช้กระบวนการแก้ปัญหา จากสภาพแวดล้อมจริงที่อยู่ใกล้ตัว

๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาที่ได้ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือรายวิชาภาษาอังกฤษให้ได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สูงกว่าเดิมอย่างต่อเนื่อง

๔) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนในการสอบแข่งขันในระดับนานาชาติให้สูงขึ้น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพให้นักเรียน เพื่อจะได้ประยุกต์ใช้กระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม การบริหารเวลาอย่างชาญฉลาดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานปรับตัวอยู่ในภาวะการแข่งขันสูงในโลกปัจจุบันได้

๖) ด้านการใช้เทคโนโลยี ควรมีการส่งเสริมพัฒนาภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

๑.๕.๓.๑ ดำเนินการจัดทำโครงการที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน สร้างเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๑.๕.๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติมให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด การร่วมแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นของตนเอง ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ที่หลากหลาย และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – Based Learning : PBL) ที่มุ่งเน้นให้นักเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและใช้กระบวนการแก้ปัญหา จากสภาพแวดล้อมจริงที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ จากการใช้ทักษะการวิเคราะห์

๑.๕.๓.๓ ส่งเสริมให้วิทยากรชาวต่างชาติมาสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนสามารถพูดสื่อสารนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และจัดกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐาน(O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

๑.๕.๓.๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนให้สูงขึ้น หรือจัดกิจกรรมค่ายวิชาการร่วมด้วย

๑.๕.๓.๕ ปรับกิจกรรมห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต บริการความรู้ทั้งในรูปแบบของสื่อดิจิทัล E-BOOK หรือภาพการ์ตูนเคลื่อนไหว

๑.๕.๓.๖ ควรประชุม วางแผน ในการหาแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ไม่ว่าจะเป็นการสอนซ่อมเสริม การทำแบบฝึกพัฒนาทักษะ การจัดค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน

๑.๕.๓.๗ สถานศึกษาควรจัดให้มีหลักสูตรพัฒนาทักษะทางอาชีพให้นักเรียน เพื่อจะได้นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ในการประกอบอาชีพอย่างซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม การบริหารเวลาอย่างชาญฉลาด ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานปรับตัวอยู่ในภาวะการแข่งขันสูงในโลกปัจจุบันได้

๑.๕.๓.๘ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และการพัฒนาภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ Facebook โรงเรียนชุมชนหนองเรือ กลุ่มไลน์ จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ (E-News Letter) เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๓. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. รายงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน คิดคำนวณและมีเหตุผล
๕. รายงานโครงการภาษาอังกฤษน่ารู้เพื่อการสื่อสาร
๖. รายงานโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียน
๗. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
๘. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๙. รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต
๑๐. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (วันสำคัญ)
๑๑. รายงานโครงการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้งเพื่อการเรียนรู้สู่สังคมดิจิทัล
๑๒. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกายของนักเรียน
๑๓. รายงานโครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต
๑๔. รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๑๕. รายงานโครงการสถานักเรียน
๑๖. Best Practice งานสถานักเรียน
๑๗. นวัตกรรมบริหารงาน RUA HUB MODEL
๑๘. เกียรติบัตร
๑๙. โล่รางวัล
๒๐. สารสนเทศโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๑. แบบ ปพ. ๑, ปพ. ๓, ปพ.๕, ปพ.๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คือ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้การบริหารโดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL สู่การเป็นต้นแบบระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL โดยประชุมวางแผนการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา แล้วประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนด นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่สถานศึกษาต้นแบบ โดยมีการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนางานด้านวิชาการ ทั้งนี้มีการดำเนินโครงการพัฒนา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

บุคลากร เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ (ดังที่แนบ ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้า ๑๒๔)

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ และเอกชนร่วมกันจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณและงานกิจการนักเรียน มีการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมมือกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ทำให้ทราบถึงโอกาส-อุปสรรค จุดแข็ง-จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมกันกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา รวมทั้งการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน เกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงาน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่สถานศึกษาต้นแบบ โดยมีการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่สถานศึกษาต้นแบบและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก กิจกรรมนิเทศการวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลงานการดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพ การศึกษาสู่การเป็นต้นแบบ ซึ่งมอบหมายฝ่ายประกันคุณภาพดำเนินงานตามโครงการ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบระบบประกันคุณภาพ เป็นแหล่งศึกษาดูงาน ด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพ การเตรียมความพร้อมด้านการนิเทศภายใน-ภายนอก เป็นต้น

ทั้งนี้มีการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครู และกิจกรรมอบรมการพัฒนาครู ซึ่งมอบหมายฝ่ายบุคคลดำเนินการ โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ วางแผนในการพัฒนาครูและบุคลากร สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกันของคณะครู ผ่านกระบวนการต่างๆ นอกจากนั้นแล้วยังส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการพัฒนาตนเอง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

โดยใช้กระบวนการ PLC รวมทั้งดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทั้งนี้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้คณะครูและสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน นวัตกรรมด้านการสอนต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL มีเป้าหมายเพื่อเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาคโดยรอบ โดยสร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC: School as Learning Community) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เกิดเครือข่าย โรงเรียน ครู นักศึกษา รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา เข้ามาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านต่างๆ อย่างมากมาย

ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค กิจกรรมเสริมสร้างระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมอบหมายฝ่ายอาคารสถานที่ดำเนินการ โดยมีการดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ นำอยู่ นำเรียน รวมทั้งดำเนินการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของนักเรียน จัดโภชนาการที่ดี สะอาดถูกสุขลักษณะ ปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนางานด้านอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมสำหรับใช้งาน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยแก่นักเรียน ตลอดจนดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ภายใต้โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ได้มีการจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในหน้าที่และงานโครงการต่างๆ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ตลอดจนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ในการบริหารอัตรากำลัง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองเก็บข้อมูลต่างๆ ของนักเรียนอย่างเป็นปัจจุบันและเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความชอบและความถนัด ผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทั้งในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมสานสัมพันธ์ภาคีเครือข่าย โดยมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองผ่านทางสายชั้น สร้างเครือข่ายองค์กรและชุมชนผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายศิษย์เก่า โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ทั้งกิจกรรมภายใน ผลงาน และรางวัลต่างๆ ทั้งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร ในระดับต่างๆ ตลอดจนขอความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การระดมทุนและทรัพยากร เพื่อการพัฒนาในด้านต่างๆ เพื่อการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

๒.๓.๑ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นหลักการกระจายอำนาจ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน จึงทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูง ส่งผลให้บรรลุตามปณิธานของโรงเรียนที่ว่า มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย และใส่ใจสิ่งแวดล้อม บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีสารสนเทศเป็นฐานข้อมูล มีการบริหารอัตรากำลัง ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง จึงทำให้ความพึงพอใจต่อทุกโครงการอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๓.๒ โรงเรียนชุมชนหนองเรือบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL มาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่นเป็นโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาค ทั้งยังส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ อาทิ การเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านระบบประกันคุณภาพจากสถานศึกษาต่างๆ การเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการนิเทศภายนอก การเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากองค์กรและหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ เช่น คณะนักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย คณะนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวัดและประเมินผล คณะผู้บริหารจากสมาคมผู้บริหารอำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ คณะศึกษาดูงานจากสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นต้น

๒.๓.๓ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ และมีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ทันสมัย ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านดนตรี กีฬาและวิชาการ ซึ่งโรงเรียนชุมชนหนองเรือเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ จำนวนมากถึง ๑๔ กิจกรรม และมีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น

๒.๓.๔ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ได้ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการและพื้นที่สีเขียวภายในบริเวณโรงเรียน และมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ไว้บริการนักเรียน อาทิเช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องส่งเสริมศึกษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา ธนาคารโรงเรียนและห้องพยาบาล เป็นต้น โดยมีแผนงานมาตรการในการรักษาความปลอดภัย และมาตรการป้องกันความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยการทำงานโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องนั้น มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่วางไว้ มีการกำกับติดตาม มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ

๒.๓.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้สามารถบริการสัญญาณเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมทุกอาคารเรียน จัดให้มี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนครบทุกคน ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอน อาทิ โทรศัพท์ ลำโพงช่วยสอนทุกห้องเรียน เป็นต้น ส่งเสริม จัดอบรมครูให้สามารถออกแบบการสอนและสร้างสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีได้ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสารต่างๆของโรงเรียน ในรูปแบบออนไลน์ โดยจัดทำเป็นจดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ อาทิ เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ, Facebook Fanpage โรงเรียนชุมชนหนองเรือ, ช่อง Youtube โรงเรียนชุมชนหนองเรือ เป็นต้น โดยการทำนิตยสารโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องนั้น มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่วางไว้ มีการกำกับติดตาม มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการ

๒.๓.๖ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓.๗ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ให้แก่คณะนักศึกษา หลักสูตรบริหารการศึกษา รวมทั้งคณะผู้บริหารจากหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ในการบริหารโดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL จนมีผลงานเชิงประจักษ์ชัดเจน

๒.๓.๘ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ส่งเสริมและสนับสนุน ให้คณะครู พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ สนองโครงการ “ใครๆก็ไปห้องเรียน” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ภายใต้แนวคิด ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ซึ่งห้องเรียนของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ จำนวนทั้งสิ้น ๒๗ ห้อง เป็นห้องเรียนที่ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ครบทุกห้องเรียน

๒.๓.๙ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ เป็นหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓.๑๐ โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒.๓.๑๑ โรงเรียนได้นำเสนอผลงาน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง(Project Citizen) รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.๓.๑๒ โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๑๓ โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ “ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา”

๒.๓.๑๔ โรงเรียนได้รับรางวัล(Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๑๕ โรงเรียนได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาสมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

๒.๔.๑.๑ โรงเรียนชุมชนหนองเรือมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL ซึ่งมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เป็นโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และมีความโดดเด่นในการเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาค อีกทั้งยังเป็นสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพที่สามารถเป็นต้นแบบ ให้สถานศึกษา องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ในการศึกษาดูงานได้

๒.๔.๑.๒ บริหารจัดการหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงส่งผลให้เป็นโรงเรียนที่มีหลักสูตรทันสมัย และเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ จำนวนมากถึง ๑๔ กิจกรรม และมีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น

๒.๔.๑.๓ การดำเนินงานประสานความร่วมมือภายใต้โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสานสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายต่างๆ ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร หน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ส่งผลให้การติดต่อสื่อสาร การเผยแพร่ผลงาน ผลการดำเนินงาน ตลอดจนการประสานความร่วมมือเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานด้านต่างๆ โดยที่หลายภาคส่วนในชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้วย

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๔.๒.๑ นอกจากหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และหลักสูตรกลุ่มสาระครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระแล้วนั้น ควรพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและนำมาสู่มาปฏิบัติอย่างจริงจัง

๒.๔.๒.๒ ควรมีการนำผลการพัฒนาในแต่ละโครงการมาเขียนสรุปลงในรายงานและนำเสนอผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

๒.๔.๓.๑ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่ดียิ่งขึ้น

๒.๔.๓.๒ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

๒.๔.๓.๓ นำผลการประเมินคุณภาพ ผลการดำเนินงานด้านต่างๆ มาวิเคราะห์ สะท้อนผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองเรือได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งส่ง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (E-News Letter) Facebook โรงเรียนชุมชนหนองเรือ ช่อง YouTube และเว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

๒.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๗
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๕. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๗. ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนชุมชนหนองเรือ
๘. สารสนเทศโรงเรียน
๙. แผนเผชิญเหตุ
๑๐. รายงานการประเมินตนเองของครู
๑๑. บันทึกการนิเทศภายใน
๑๒. ข้อมูลวุฒิทางการศึกษา, วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆของครู
๑๓. บันทึกการผลิตสื่อ
๑๔. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๕. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๑๖. รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
๑๗. รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์
๑๘. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๙. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
๒๐. รายงานโครงการนิเทศภายใน
๒๑. รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
๒๒. Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗
๒๓. เอกสารการบริหารการศึกษา ด้วยรูปแบบเรือ ฮับ โมเดล (RUA HUB Model)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning

๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนชุมชนหนองเรือตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาไว้ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีการประชุม วางแผน ประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อสร้าง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ของหลักสูตร เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕ES) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันไดทักษะ ๕ ขั้น รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group) กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน เป็นต้น ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารนักเรียนเชิงบวก มีกระบวนการในการตรวจสอบและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการออกแบบและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และนำผลกลับมาพัฒนานักเรียน

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

จากการประชุม วางแผน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนหนองเรือพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบ RUA HUB MODEL เป็นการประกันคุณภาพด้านคุณภาพครู ในการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครู โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้จากการศึกษารูปแบบการสอนเชิงรุกตามแนวทาง Active Learning ซึ่งครูทุกคน ออกแบบเป็นรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติของวิชา เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕ES) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันไดทักษะ ๕ ขั้น รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group) กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Student Team Achievement Division: STAD) การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค (Team Game Tournament: TGT) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA Model) แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ ไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เน้นให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ E-BOOK ทุกสาระวิชา ออกแบบสื่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Application ต่างๆ เช่น Canva, โปรแกรม PowerPoint, Google form, Word wall, YouTube, Kahoot เป็นต้น โดยส่งเสริมให้มีการเผยแพร่วีดิทัศน์และสื่อการสอนในหลากหลายช่องทาง ซึ่งครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้จากการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) อย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการอบรม เรียนรู้ ผักผ่อนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนทำให้เกิดสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม มีมุมนิเทศอย่างน้อย ๔ กลุ่มสาระหลัก มีมุมค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และมีบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น มีการยกย่องให้กำลังใจ บริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กและเด็กรักครู ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนตามความถนัด ความสามารถ ในด้านต่างๆ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

อาทิ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ทั้งนี้มีกระบวนการตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จัดทำระบบคลังข้อสอบที่มีมาตรฐานทุกชั้นปี โดยใช้วิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อาทิ การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การใช้ข้อทดสอบ การทำชิ้นงาน การทำรายงาน การทดสอบย่อย และการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี โดยนำผลที่ได้มาสรุปและวิเคราะห์เพื่อศึกษา จุดเด่น จุดด้อย ข้อควรพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนนั้นๆ กำหนดให้ครูผู้สอนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ เพื่อให้ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการในการนำผลมาพัฒนานักเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้แต่ละสายชั้น แต่ละห้องเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้รับทราบโดยทั่วกัน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ละสายชั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้คิดและการปฏิบัติจริง ผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระของตน และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย อาทิเช่น Kahoot, PowerPoint, Google form และสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ในหน่วยการเรียนรู้ครบทุกคน ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๓.๓.๓ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ห้องสะสมเติมศึกษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ธนาคารโรงเรียน บอร์ดอิเล็กทรอนิกส์หน้าห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ป้ายนิเทศต้นไม้พูดได้ เป็นต้น นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล โดยจัดให้เรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม และบริการให้บริการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตจากห้องสมุดและศูนย์ดิจิทัลชุมชน โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

๓.๓.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่มไลน์นักเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว

๓.๓.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบ เป็นไปตามการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร โรงเรียนได้จัดทำคลังข้อสอบที่มีมาตรฐาน โดยครูทุกคนส่งข้อสอบที่ฝ่ายวัดผลตามวันเวลาที่กำหนด และสอบตาม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ตารางสอบที่กำหนด จัดทำคะแนนและตัดเกรดในโปรแกรมของฝ่ายวัดผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ใน พ.พ. ๖ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ฝ่ายวัดผลรวบรวมคะแนนของนักเรียนทุกคนแล้วสรุปเป็นสารสนเทศด้าน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๓.๖ ครูร้อยละ ๑๐๐ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระที่รับผิดชอบ ซึ่งได้กำหนดให้จัดกิจกรรม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ในวันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา ๑๕.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น. เพื่อให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาในชั้น เรียนด้วยกระบวนการวิจัย

๓.๓.๗ ครูมีผลงานนวัตกรรม มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีสื่อการเรียน การสอนที่หลากหลาย สามารถใช้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๓.๓.๘ ครูมีผลงาน มีรางวัลจากการปฏิบัติงานด้านการสอน การฝึกพัฒนานักเรียน ดังนี้

๓.๓.๘.๑ ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ โครงการไคร่ๆไป ห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๓.๘.๒ นางสาวนาถสินี ไทยอ่อน, นางสาวรัฐัญญา แวกปัญญา, นางสาวสุภาเพ็ญ พิมล, นางสาววันวิสาข์ สุขดวง และนายจิระศักดิ์ ทอดสูงเนิน รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การสอบแข่งขัน อัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ “ร้อยแก่นสารสินธุ์” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบที่ ๒ ระดับเขตตรวจราชการ

๓.๓.๘.๓ นายสมสกุล สมหวัง, นายศิวก รุจิราจิว และ นายอนุรักษ์ โอนวัน ครูผู้ ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ฟุตบอลชาย รุ่น ๑๒ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป. ขอนแก่น เขต ๕ เกมส์ ครั้งที่ ๑

๓.๓.๘.๔ นางดวงใจ ลาภุเขียว, นายทรงพล คชแพทย์, นางศศิธร โอนวันและนายภรณ์ ชันรักษา ครูผู้สอนฝึกสอนนักเรียน วอลเลย์บอลหญิง รุ่น ๑๒ ปี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต ๕ เกมส์ ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓.๓.๘.๕ นางสาวสุภารัตน์ จิบันจันทร์ ครูที่ปรึกษานักเรียน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมสร้าง สำนักพลเมือง (Project Citizen) รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

๓.๓.๘.๖ นางสาวสุภารัตน์ ฮามสุโพธิ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับดีมาก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริศึกษาภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

๓.๓.๘.๗ นางพิชญา ชูคันหอม ได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ประเภท ครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และ ได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม. ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๓.๘.๘ นางสาวอาภรณ์ แอแดง ได้เข้าร่วมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริศึกษา และ ประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชน กิจกรรมถอดบทเรียนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริศึกษาระดับพื้นที่

๓.๓.๘.๙ นางสาวกัญญ์ กาญจนจุฑา ร่องชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดบทความ “ความภาคภูมิใจในการเป็นบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๓.๓.๘.๑๐ ครู จำนวน ๒๐ คน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔ รายการ

๑. นางสาวสุภารัตน์ ฮามสุโพธิ์ ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๒. นางสาววรัญญา แวกปัญญา ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๓. นางสาวภัทลดา สุวรรณไตร และ นางสาวเกศรา อียาวงษ์ ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๔. นางสุมาพร ทองใบใหญ่ และ นางเบญจวรรณ กุลวงษ์ ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๕. นางสาวอาภรณ์ แอแดง, นางสาววรัญญา แวกปัญญา, นายศุภกิตต์ ใจเอ็นดู และ นายยุทธศาสตร์ ผานาค ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓

๖. นายจิระศักดิ์ ทอดสูงเนิน และ นางสาวสุพรรณิกา คำภูษา ครูผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๘. นายเรืองชัย โพธิ์เปี้ยศรี ครูผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๙. นายอนุรักษ์ อโนวัน ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๑๐. นายเรืองชัย โพธิ์เปี้ยศรี, นายยุทธศาสตร์ ผานาค และ นางเกวลี คำสุด ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวงเครื่องสายผสมซิม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๑๑. นายเรืองชัย โพธิ์เปี้ยศรี, นายยุทธศาสตร์ ผานาค, นางเกวลี คำสุด และ นายอนุรักษ์ อโนวัน ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๑๒. นางเกวลี คำสุด, นายภรณ์ ชันรักษาและนางสาวจตุพร สอนถม ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๑๓. นางวิไลวรรณ ฮ่านดำ ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๑๔. นางสาวสุภารัตน์ จิบจันทร์, นางสาวนาถสินี ไทยอ่อน และ นางน้ำค้าง ราชมิ ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

๓.๔.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๓.๔.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓.๔.๑.๓ โรงเรียนได้จัดทำคลังข้อสอบที่มาตรฐาน ด้วยการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาค

๓.๔.๑.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้คิดและการปฏิบัติจริง ผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระของตน และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย อาทิเช่น Kahoot, PowerPoint, Google form และสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ในหน่วยการเรียนรู้ครบทุกคน ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๓.๔.๑.๕ สถานศึกษา ครูและชุมชน มีการร่วมมือกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นถึงการร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ดีขึ้น

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๔.๒.๑ เผยแพร่ผลงาน สื่อการสอน ชุดฝึก แบบฝึก นวัตกรรมการสอนของครูในโรงเรียน หรือจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลสู่สถานศึกษาใกล้เคียงให้มากยิ่งขึ้น

๓.๔.๒.๒ ครูควรบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้นำข้อมูลมาสะท้อนผลและพัฒนา รวมทั้งมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๔.๒.๓ ครูผู้สอน ควรศึกษาเรื่องการท้าวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้รูปแบบ เทคนิคการสอนรูปแบบต่าง ๆ

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

๓.๔.๓.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีในการสอน วิถีทัศน์การสอนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่มากขึ้น

๓.๔.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูทุกคนบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน มีระบบการนิเทศงานแผนการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

๓.๔.๓.๓ ส่งเสริมให้ครูทุกคนท้าวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และไปเผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูทุกคนมีการประชุม ปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม PLC ทั้งในสายชั้นและในแต่ละกลุ่ม และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

นำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงาน ผลการดำเนินงาน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบร่วมกัน

๓.๖ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๓. แผนงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๗
๔. รายงานการพัฒนางาน (PA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗. บันทึกการนิเทศภายใน ประจำปี ๒๕๖๗
๘. สารสนเทศโรงเรียน
๙. บันทึกการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning
๑๒. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๓. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๔. รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
๑๕. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๖. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
๑๗. รายงานโครงการนิเทศภายใน
๑๘. รายงานโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
๑๙. รายงานโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียน
๒๐. Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ ๔

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนชุมชนหนองเรือดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยยึดหลักบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกลไกเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ได้แก่ ๑) หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของทุกคนในสถานศึกษา ๒) หลักการร่วมรับผิดรับชอบในผลการจัดการศึกษาอย่างตรวจสอบได้ คือมีร่องรอยสารสนเทศสำหรับอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้ และ ๓) หลักการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้นจึงได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก การศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในสถานศึกษาและได้รับการยอมรับทั้งในชุมชน ศูนย์เครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่ จังหวัดและระดับชาติ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ (หน้า ๑๐๒-๑๐๘)

๒. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ สถานศึกษารางวัล IQA AWARD สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ (หน้า ๑๐๙-๑๑๕)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ผลงาน Best Practice

การบริหารจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๑. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ตามหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษาตามมาตรา ๒๒, ๒๔ ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึก ทักษะ กระบวนการคิด และฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ทักษะสำคัญ ๔ กลุ่ม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๗) คือ ทักษะในเชิงกระบวนการคิดและสังเคราะห์ ทักษะในเชิงของเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์เชิงข้อมูล ทักษะในเชิงของการทำงานและก้าวหน้าในอาชีพ และทักษะในเชิงการอยู่ร่วมกัน จึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนา ผู้เรียนเพื่อรองรับคุณภาพคนในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ มี โรงเรียนในสังกัด จากการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศึกษานิเทศก์ พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูยังต้องได้รับการพัฒนา ทั้งการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน ยังมีสื่อ กิจกรรม ป้ายนิเทศที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕, ๒๕๖๕) คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระหลักทั้งภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ ๕๐ นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน National Test : NT และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test : RT ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการที่กล่าวมาข้างต้นและเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเป็นการพัฒนากระบวนการออกแบบการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยในวิถีใหม่และพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของครูดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จึงได้นำแนวคิด หลักการ สภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็นจุดเน้นห้องเรียนให้มีคุณภาพตามโครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน” โดยกำหนดขอบข่าย ตัวชี้วัดและแนวทางการในการดำเนินการ คือ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและนักเรียนคุณภาพ อันจะส่งผลถึงการเป็นผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพและการเป็นโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จึงได้ออกแบบการบริหารจัดการโรงเรียน ให้สอดคล้องและตอบสนองต่อ จุดเน้น ในการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพในรอบด้าน ทั้งด้านครู นักเรียนและห้องเรียน โดยยึดขอบข่ายและแนวทางในการดำเนินการห้องเรียนคุณภาพตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ได้กำหนดไว้ โดยใช้หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) จึงเกิดเป็นนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา “การบริหารจัดการศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕” เพื่อใช้เป็นกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ได้แก่ ๑) หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของทุกคนในสถานศึกษา ๒) หลักการร่วมรับผิดชอบในผลการจัดการศึกษาอย่างตรวจสอบได้ คือมีร่องรอยสารสนเทศสำหรับอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้ และ ๓) หลักการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษา ที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดังนั้น จึงได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก การศึกษา และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดรูปแบบขอบข่าย แนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทุกขั้นตอนดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้กระบวนการการบริหารงานเป็นระบบ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

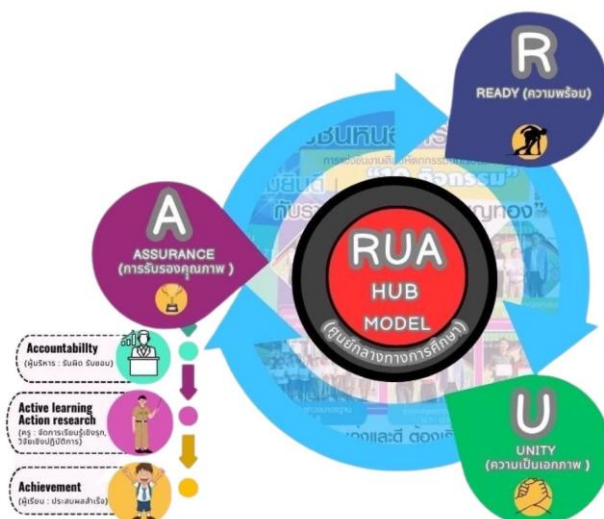
๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๒.๒ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา สู่การเป็นโรงเรียนแกนนำ: ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพ ๓ ด้าน ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๓. แนวคิดและหลักการในการดำเนินการ



ภาพที่ ๑๘ RUA HUB MODEL : รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

จากแผนภาพ อธิบายการดำเนินงานตามรูปแบบ RUA HUB MODEL ได้ดังต่อไปนี้

๓.๑ R : Ready (ความพร้อม) โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาให้มีความพร้อมในปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่

๓.๑.๑ คน (Man) : การศึกษาจะมีคุณภาพได้ต้องอาศัยความคิดของคน มีคนเป็นผู้นำดำเนินงาน

๓.๑.๒ เงิน (Money) : เงินงบประมาณและการระดมทุนเพื่อการศึกษา

๓.๑.๓ วัสดุหรือวัตถุดิบ (Material) : บริหารวัตถุดิบให้เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ วิธีปฏิบัติงาน (Method) : การปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนต้องมีการวางแผนและควบคุมให้มีประสิทธิภาพ

๓.๒ U : Unity (ความเป็นเอกภาพ) โรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน มีความเป็นเอกภาพ มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการดำเนินงานให้ความร่วมมือ ประสานสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการศึกษา

๓.๓ A : Assurance (การรับรองคุณภาพ) บริหารจัดการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สร้างความเชื่อมั่น การันตีและรับรองคุณภาพของโรงเรียน โดยรับประกันและรับรองคุณภาพ ๓ ด้าน ได้แก่

๓.๓.๑ ด้านคุณภาพผู้บริหาร มีความรับผิดชอบ (Accountability) บริหารจัดการศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ บนหลักธรรมาภิบาลที่ดี รับผิดและรับชอบในผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทุกประการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๓.๓.๒ ด้านคุณภาพครู ส่งเสริมให้ครูเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๓.๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน บริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งหมายให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ (Achievement) คือ เก่ง ดี และมีความสุข

๓.๔ Hub (ศูนย์กลางทางการศึกษา) โรงเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่นในการเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาค เนื่องจากโรงเรียนมีที่ตั้งที่มีการคมนาคมสะดวก มีเขตพื้นที่บริการที่หลากหลาย เป็นเส้นทางเชื่อมต่อหลายอำเภอและจังหวัด ได้แก่ ทิศเหนือ ติดจังหวัดชัยภูมิ ทิศใต้ ติดอำเภอภูเวียง เส้นทางไปจังหวัดหนองบัวลำภู ทิศตะวันออก ติดกับอำเภอบ้านฝาง โดยเป็นเส้นทางเข้าสู่อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนประจำจังหวัด และมหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่วนทิศตะวันตก ติดอำเภอชุมแพ ที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และเส้นทางสู่ภาคเหนือ

๔. วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

การออกแบบผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำ: ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โดยมีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย ร่วมกันประชุมรับทราบหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเพื่อให้มีทิศทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกัน ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โดยได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL ตามหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อใช้เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อนการทำงานขององค์กรสู่การเป็นแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ดังต่อไปนี้

๔.๑ ขั้นตอน P : Plan การประชุม วิเคราะห์ ศึกษาประเด็นปัญหา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งออกแบบ วางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่กำหนดดังนี้

๔.๑.๑ ประชุม วิเคราะห์ ศึกษาประเด็นปัญหาด้านต่างๆ จุดดี-จุดควรพัฒนา ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและในแต่ละชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis ด้านการจัดการเรียนการสอน ความพร้อมของครูและบุคลากร ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอน ในด้านต่างๆ อาทิ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนต่างๆ ตลอดจนความพร้อมเพื่อนำผลที่ได้มาวางแผนการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ครูและนักเรียน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ศึกษากฎเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการรับการประเมินห้องเรียนคุณภาพจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ (สอดคล้องกับการบริหาร RUA HUB MODEL ส่วน R: Ready การเตรียมพร้อม ด้านวิธีปฏิบัติงาน: Method)

๔.๑.๒ มีการประสานงานกับหน่วยงาน/องค์กรภายนอกต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้แทนชุมชนในเขตพื้นที่บริการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหารือ กำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา รับทราบทิศทางในการดำเนินงานร่วมกัน ตลอดจนร่วมกันสนับสนุนการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ดำเนินงานในด้านต่างๆของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน (สอดคล้องกับรูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL ส่วน U : Unity ความเป็นเอกภาพ)

๔.๑.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสายงานสอน ร่วมรับฟังคำชี้แจง แนวปฏิบัติ แผนการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารงานตามแนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ และแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับทราบและวางแผนการดำเนินงานของตนเอง ตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (สอดคล้องกับรูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL ส่วน R: Ready การเตรียมพร้อม ด้านคน: Man)

๔.๑.๔ มีการดำเนินการจัดประชุม ปรึกษาหารือร่วมกันของฝ่ายแผนและงบประมาณ ฝ่ายอาคารสถานที่ รวมทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการวางแผนการใช้งบประมาณเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ต่างๆ เพื่อให้มีความพร้อมในการรองรับนักเรียนและพร้อมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแผนการใช้งบประมาณในการสนับสนุนให้ครูเป็นผู้ออกแบบสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมต่างๆ สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน ตามแนวทาง Active Learning มีการวางแผนการใช้งบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ การปรับปรุงภูมิทัศน์ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (สอดคล้องกับรูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL ส่วน R: Ready การเตรียมพร้อม ด้านเงิน: Money และ ด้านวัสดุหรือวัตถุดิบ: Material)

๔.๒ **ขั้นตอน D : Do** การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โดยมีผู้บริหาร หัวหน้างานและหัวหน้าสายชั้น คอยกำกับดูแล ติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแนวปฏิบัติ เกิดประสิทธิภาพ โดยยึดแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา สร้างความเชื่อมั่น การันตีและรับรองคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL ส่วน A : Assurance (การรับรองคุณภาพ) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๔.๒.๑ ผู้บริหาร มอบหมายภาระงาน ให้ครูผู้สอนลงมือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ โดยคอยให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ครูอย่างใกล้ชิด โดยใช้หลักธรรมาภิบาล การบริหารจัดการที่ดี แนะนำการเขียนบันทึกข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โดยเน้นให้ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active learning โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗”ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕

๔.๒.๒ ผู้บริหารตรวจสอบการเขียนแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานของครูผู้สอน โดยกำหนดแนวทางการเขียนให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการเขียนประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดเอกภาพ โดยกำหนดให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active learning โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้บริหารให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะให้ครูนำไปปรับใช้ในการเขียนแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานและแผนการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๔.๒.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใน โดยมีผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น เป็นคณะกรรมการนิเทศการสอนของครู โดยเน้นการนิเทศแบบร่วมพัฒนา พร้อมทั้งประเมินคุณภาพห้องเรียน โดยยึดแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๔.๒.๔ คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใน ร่วมกันสรุปผลการนิเทศและผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ แล้วสะท้อนผลการประเมินให้ครูผู้สอนได้รับทราบและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง พัฒนา

๔.๓ ขั้น C: Check สถานศึกษาเข้ารับการประเมินภายใต้โครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕ โดยกำหนดเป้าหมายให้ทุกห้องเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการรับรองคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพห้องเรียน คุณภาพครูและคุณภาพนักเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๔.๓.๑ สถานศึกษา รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพภายใต้โครงการ “ใครๆ ก็ไปห้องเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗” โดยเชิญคณะกรรมการภายนอก (ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่าย) เป็นผู้ประเมินในระดับศูนย์เครือข่าย รอบแรก

๔.๓.๒ คณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพภายนอก ผู้บริหารและครูผู้รับการประเมิน ร่วมกันสรุปผลและสะท้อนผลการประเมิน เพื่อรับฟังคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนา

๔.๔ ขั้น A: Action นำผลการประเมินห้องเรียนในรอบแรก มาปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่างๆ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการภายนอก วิเคราะห์ประเด็นปัญหาต่างๆที่พบและหาทางแก้ไขร่วมกัน

๔.๔.๑ สถานศึกษา รับการประเมินห้องเรียนคุณภาพจากคณะกรรมการภายนอก (ศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่าย) ครั้งที่ ๒ โดยในครั้งที่สองจะเป็นการตัดสินผลการประเมินและประกาศผลในระดับศูนย์เครือข่าย

๔.๔.๒ สถานศึกษา จัดทำประชาสัมพันธ์ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ โดยโรงเรียน ชุมชนหนองเรือ มีห้องเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับคุณภาพทุกห้องเรียน และสอดคล้องกับการได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำหรือโรงเรียนคุณภาพ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๔.๓ สถานศึกษามีความพร้อมในการเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่นในการเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาค (สอดคล้องกับรูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL ส่วน Hub: การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา)

๕. รูปแบบ/เทคนิค/ปัจจัย ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอและเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีความโดดเด่นในการเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาค โดยมีหน่วยงานเข้ามาศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการด้วยรูปแบบการบริหาร RUA

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

HUB MODEL อย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับรูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL ส่วน Hub: การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา) ซึ่งมีปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ดังนี้

๕.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

๕.๒ การทำงานเป็นทีม ความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบในการทำงาน

๕.๓ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

๕.๔ การมีส่วนร่วม (Participation) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๖. ผลสำเร็จ

๖.๑ โรงเรียนมีผลงานด้านประกันคุณภาพภายในเพื่อให้เกิดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖.๒ โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ ที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จำนวน ๒๗ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับแนวหน้าของศูนย์เครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

๖.๓ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพ ๔ ด้าน ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพและนักเรียนคุณภาพ

๖.๔ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเชื่อมต่อความร่วมมือทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและภูมิภาคส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๗. การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

การเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำ : ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร RUA HUB MODEL โรงเรียนชุมชนหนองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ นั้น ดำเนินการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนทั้งในเว็บไซต์และเว็บเพจ Facebook ของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งนี้ได้เผยแพร่ผลงานให้แก่คณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษาต่างๆ อาทิ การศึกษาดูงานของคณะผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต ๒ การศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์ของคณะนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือและมหาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

“การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ
สถานศึกษารางวัล IQA AWARD
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕”

๑. ความเป็นมา

มาตรา ๔๗ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ห้า และเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีรูปแบบ กระบวนการการปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบและวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด เกิดความร่วมมือของทุกภาคส่วน อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง พร้อมสำหรับการประเมินภายนอก

๒. วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้การบริหารรูปแบบ RUA HUB MODEL ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



๒.๑ ขั้น Plan: การวางแผน

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการ (Analyze)

ประชุมครูเพื่อร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา และความต้องการของครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis) และประเมินบริบทต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยพิจารณาพร้อมกับข้อมูลสารสนเทศ ความสำเร็จของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี ที่เกี่ยวกับประเด็นสำคัญต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา (Prescribe)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เห็นความสำคัญและความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของชาติ ร่วมกันศึกษาบริบท ความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จุดหมายของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ในสาระและประเด็นสำคัญต่าง ๆ เชื่อมโยงไปสู่มาตรฐานการศึกษาระดับต่าง ๆ แล้วสรุปเป็นเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีอยู่ ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ๕ ระดับ คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา ตามบริบทของโรงเรียน สถานศึกษา เสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตรวจสอบทบทวน แล้วจึงเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ



ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดเป้าหมาย (Aim)

สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ โดยเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในกลุ่มเดียวกัน เปรียบเทียบกับเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับที่เหนือกว่ากลุ่มเดียวกัน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์รางวัลที่ได้รับ การยอมรับระดับชาติหรือนานาชาติ ทั้งนี้คำนึงถึงศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ จัดระบบงานประกันการศึกษา (Systemize)

สถานศึกษาดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อสะท้อนปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน แล้วจัดอบรมให้ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการพัฒนาคุณภาพ และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานเป็นระยะ มีการนำเสนอรูปแบบการดำเนินงานที่ใช้ในการ

๒.๒ ขั้น Do: การปฏิบัติ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ขั้นตอนที่ ๕ การดำเนินงานตามแผน (Operate)

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามปฏิทินงานประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และใช้กระบวนการ PLC เพื่อสะท้อนปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงานในแต่ละกลุ่มงานย่อย

ขั้นตอนที่ ๖ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Monitor)

การกำกับ นิเทศแบบมีส่วนร่วมตามปฏิทินปฏิบัติงานการประกันคุณภาพ และนำผลการนิเทศมาร่วม PLC เพื่อสะท้อนปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นเพื่อรองรับการประเมินภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๓ ขั้น Check: ตรวจสอบประเมินผล

ขั้นตอนที่ ๗ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (Evaluate)

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ โรงเรียนชุมชนหนองเรือประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปีละ ๑ ครั้ง โดยหน่วยงานต้นสังกัด ในการสะท้อนภาพความสำเร็จ ๓ ด้าน ดังนี้

๗.๑ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกิดการเชื่อมโยงจากมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยระบุถึงกลุ่มผู้เรียนที่ได้มาตรฐานและกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน ซึ่งผลจากการประเมินจะบ่งบอกถึงสภาพการจัดการศึกษาว่าบรรลุตามมาตรฐานหรือไม่ และมีสิ่งใดที่ต้องดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๗.๒ คุณภาพครูตามมาตรฐานการสอน เป็นการประเมินคุณภาพการสอนของครูว่าเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้หรือไม่ มีสิ่งใดบ้างที่ต้องปรับปรุง

๗.๓ คุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้วยวิธีการอย่างหลากหลายอย่าง การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบ หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องในมาตรฐานผู้เรียนและการเรียนการสอน การดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



๒.๔ ขั้น Action: การปรับปรุงงาน

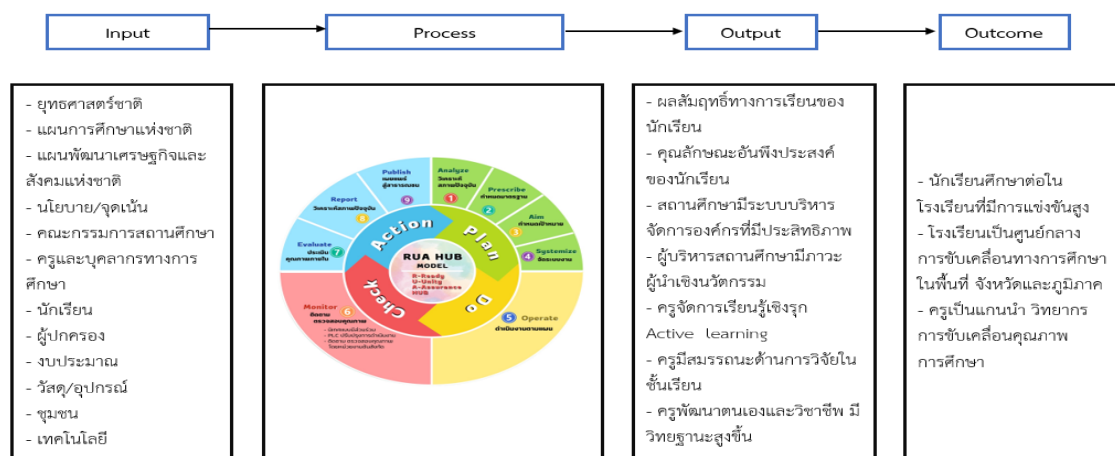
ขั้นตอนที่ ๘ การจัดทำรายงานประจำปี (Report)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหารและด้านสถานศึกษา เป็นการกำกับติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานประจำปีการศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) แล้วนำข้อมูลการประเมินตนเองมาหลอมเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๙ การเผยแพร่สู่สาธารณชน (Publish)

สถานศึกษาทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด Website และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการเปิดเผยต่อสาธารณชน โดยรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจะนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลและหลักฐานยืนยันการพัฒนาสถานศึกษาสำหรับการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกด้วย



ทฤษฎีระบบ (System Theory)

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ

๓.๑ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้คำชี้แนะแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้แก่คณะนักศึกษาดำเนินการการศึกษา รวมทั้งคณะผู้บริหารจากหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ทั้งยังมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารรูปแบบ RUA HUB Model มาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและสร้างความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นกันเอง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจกับเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี รับรองคุณภาพ ด้วยผลงานระดับชาติ ระดับภาค ระดับเขตพื้นที่มากมาย

๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เป็นครูมืออาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้คิดและมีการปฏิบัติจริง โดยครูผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระของตน และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน รับรองคุณภาพด้วยผลงานระดับชาติ ระดับภาค ระดับเขตพื้นที่มากมาย นอกจากนี้ครูยังมีผลงาน นวัตกรรม ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในแต่ละระดับชั้น ซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง

๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET NT RT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสละสลวยของผู้เรียน ๕ ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เด็กปฐมวัยมีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการใช้ชีวิต ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร มีความรู้ทั้งด้านวิชาการ และมีความสามารถพิเศษพร้อมรับรองคุณภาพด้วยผลงานระดับชาติ ระดับภาคและระดับเขตพื้นที่การศึกษามากมาย

๓.๔ ผลที่เกิดขึ้นด้านคุณภาพผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ผู้ปกครอง รับรู้และเข้าใจนโยบายและแนวปฏิบัติของผู้บริหารในแต่ละปีการศึกษา โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น ทั้งนี้ยังมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการเอาใจใส่ดูแลลูกหลานของตนเองได้ดีขึ้น ครอบครัวมีความรัก ความอบอุ่น ผู้ปกครองสามารถลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๕ ผลที่เกิดขึ้นด้านคุณภาพของชุมชน ชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนส่งเสริมในด้านรูปแบบการบริหารจัดการ สนับสนุนงบประมาณ แหล่งเงินทุน สนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน วางแผนออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ความสามารถของนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน และเป็นปราชญ์ชุมชนให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านทักษะวิชาชีพ

๔. ปัญหาและอุปสรรค

๑. เนื่องจากสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวนผู้เรียนค่อนข้างมาก ซึ่งเป็นผู้เรียนทั้งจากในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพทั้งในพื้นที่และในต่างจังหวัด ส่งผลให้การดำเนินงาน การประสานงานต่างๆ ทั้งในระดับห้องเรียน ระดับสายชั้นหรือในระดับสถานศึกษา มีความล่าช้า ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารแนวนโยบายต่างๆในการจัดการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๒. จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมีปริมาณค่อนข้างมาก ซึ่งส่งผลให้การดูแล การพัฒนาทักษะด้านต่างๆ เป็นไปได้ไม่ทั่วถึงครอบคลุมทั่วถึง ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เกิดประสิทธิภาพไม่ดีเท่าที่ควร อีกทั้งผู้เรียนมีความแตกต่างกันในหลายด้าน อาทิ พัฒนาการด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ความพร้อมด้านทุนทรัพย์และข้อจำกัดต่างๆ

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานต่อไป

๑. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่ดียิ่งขึ้น

๒. โรงเรียนต้องนำระบบดูแลเข้ามาช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง หน่วยงานต้นสังกัดต้องมีบทบาทในการนิเทศติดตามเอาใจใส่ดูแลสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องการสนับสนุนงบประมาณ บุคลากรขาดแคลน ระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ทันสมัย รวดเร็ว เพื่อแก้ไขปัญหา ร่วมกับสถานศึกษา นอกจากนี้ ต้องสร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม สร้างช่องทางการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะของครูผู้สอนให้มีความทันสมัย มีความคิดสร้างสรรค์ให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและสังคมโลกที่ ซึ่งจะส่งผลต่อตัวผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมที่ฝึกประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้ปฏิบัติ ลงมือทำ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ เพิ่มเติมเครือข่ายต่างๆ ที่จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม, เอกสาร รบ.๑ ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ, ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย, Link รางวัล
เกียรติบัตรและโล่รางวัล)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

บัญชีรายการ QR Code
เอกสารอ้างอิง

ลำดับ	รายการเอกสาร
๑	ประกาศการตั้งค่าเป้าหมาย เรื่องการตั้งค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพนักเรียนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘
๓	แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔	แผนงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๗
๕	รายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖	สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗	หลักสูตรสถานศึกษา
๘	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)
๙	แผนเผชิญเหตุ
๑๐	รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ (SAR)
๑๑	รายงานการประเมินตนเองของครู ปี ๒๕๖๗ (SAR ครู)
๑๒	รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู
๑๓	แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๑๔	แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning
๑๕	เอกสารการบริหารการศึกษา ด้วยรูปแบบเรือ ฮับ โมเดล (RUA HUB Model)
๑๖	Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗
๑๗	แบบบันทึกรายชื่อหน่วยงาน/องค์กร/คณะศึกษาดูงาน ที่เข้ามาศึกษาดูงาน
๑๘	รางวัลที่ภาคภูมิใจ ระดับปฐมวัย
๑๙	รายงานบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๒๐	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒๑	บันทึกการนิเทศภายใน
๒๒	บันทึกการผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอน
๒๓	วิดิทัศน์แนะนำสถานศึกษา สำหรับคณะศึกษาดูงาน
๒๔	วิดิทัศน์นำเสนอผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ สมศ.
๒๕	วิดิทัศน์แนะนำสถานศึกษา
๒๖	เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

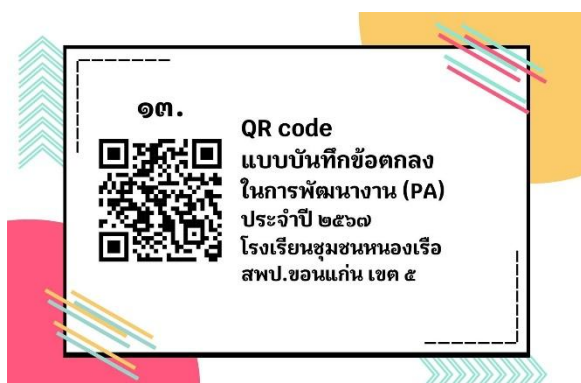
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ลำดับ	รายการเอกสาร
๒๗	เว็บเพจ (Webpage) งานสภานักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองเรือ
๒๘	เว็บเพจ (Webpage) งานห้องสมุดโรงเรียนชุมชนหนองเรือ
๒๙	เว็บเพจ (Webpage) โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
๓๐	ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๓๑	รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๑๗. QR code
แบบบันทึกรายชื่อ
หน่วยงาน คณะศึกษาดูงาน
ประจำปี ๒๕๖๗
โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๑๘. QR code
รางวัลที่ภาคภูมิใจ ปฐมวัย
ประจำปี ๒๕๖๗
โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๑๙. QR code
รายงานบันทึกการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ประจำปี ๒๕๖๗
โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๒๐. QR code
บันทึกการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๗
โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๒๑. QR code
บันทึกการนิเทศภายใน
ประจำปี ๒๕๖๗
โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๒๒. QR code
บันทึกการผลิตสื่อ
ประจำปี ๒๕๖๗
โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๒๓. QR code
วิธีทัศน์แนะนำสถานศึกษา
(สำหรับคณะดูงาน)
ประจำปี ๒๕๖๗
โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๒๔. QR code
วิธีทัศน์นำเสนอผลงาน สมศ
ประจำปี ๒๕๖๗
โรงเรียนชุมชนหนองเรือ
สพป.ขอนแก่น เขต ๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนหนองเรือ
ที่ ๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล จึงแต่งตั้งบุคคลปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายถาวร จิบบันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนิสา พลตรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายกิตติศักดิ์ ศรีคำแบ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางจริยา กมลคุณากร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายจิระศักดิ์ ทอดสูงเนิน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวรัตน์ จิบบันท์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาววันวิสา วิชัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวนวีนา พิมพล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสุมาพร ทองใบใหญ่	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวมะลิ บุตรจันทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางวิไลวรรณ ฮ่านต้า	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางพิชญา ชูคันหอม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นายทรงพล คชแพทย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก กำกับดูแล ชี้แนะ คอยให้คำปรึกษา ควบคุมการจัดดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๑. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑. นางพิชญา ชูคันหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงใจ ลาภูเขียว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางพิมพ์พิสร โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวดารารณี บุญโชติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางพิชญา ชูคันหอม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงใจ ลาภูเขียว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางพิมพ์พิสร โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวดารารณี บุญโชติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางพิชญา ชูคันหอม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงใจ ลาภูเขียว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางพิมพ์พิสร โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการ
นางสาวดารารณี บุญโชติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางวิไลวรรณ อานดำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุดารัตน์ จิบจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิริ โพธิ์จันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรลดา สุวรรณไตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางศศิธร อโนวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวนาถสินี ไทยอ่อน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายสมสกุล สมหวัง	ครู	กรรมการ
๘. นายเรืองชัย โพธิ์เปี้ยศรี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาววันวิสาข์ สุขดวง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวศรสวรรค์ จันทะเสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายศุภกิตต์ ใจเอ็นดู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุพรรณิกา คำภูษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาววรัญญา แหกปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนิสา พลตรี	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติศักดิ์ ศรีคำเป้า	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิไลวรรณ อานดำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพิชญา ชูคันหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๕. นางสาวพร ทองใบใหญ่	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริรัตน์ ชุมทอก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาววิภาวดี ขำชู	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรี คมสันต์ คำเทียม	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวเทวีรัตน์ รัตนโสภา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเกศรา อธิวงษ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภารัตน์ ฮามสุโพธิ์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวศิริลักษณ์ ปินตาพรมครู		กรรมการ
๑๓. นายศิวกร จุฑารุจิเวศ	ครู	กรรมการ
๑๔. นายวีระพงษ์ พงษ์สระพัง	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุภาเพ็ญ พิมพ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายทรงพล คชแพทย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางจริยา กมลคุณากร	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระศักดิ์ ทอดสูงเนิน	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววันวิสา วิชัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนวีนา พิมพ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเบญจวรรณ กลวงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวมะลิ บุตรจันทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางชนากาน ถาบุตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางศุภมาศย์ ประจวบมอญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวจตุพร สอนถม	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวธมนันท์ สร้อยมณี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายภรณ์ ชันรักษา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางน้ำค้าง ราชมณี	ครู	กรรมการ
๑๔. นายอนุรักษ์ อโนวัน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวกตัญญู กาญจนจุฑา ครูพี่เลี้ยง		กรรมการ
๑๖. นางดนิตา แก้วแกมตา	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวพร ช่อนกลาง	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานตัวชี้วัด จัดเก็บเอกสารรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและบรรลุวัตถุประสงค์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่าง
เคร่งครัด ตามรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ บรรลุตามวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายถาวร จิบันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

ที่ ๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ไว้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนหนองเรือ จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|---|--|
| ๑. นายทนงค์ศักดิ์ วังสงค์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายถาวร จิบบันท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุนิสา พลตรี | รองผู้อำนวยการ กรรมการ |
| ๔. นายกิตติศักดิ์ ศรีคำเป้า | รองผู้อำนวยการ กรรมการ |
| ๕. นายสมพงษ์ สวัสดิ์วงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ |
| ๖. นายปณิธิ คชาธาร | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ |
| ๗. นางกมลวรรณ วาโยบุตร | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ |
| ๘. นางอมรพันธ์ มูลแก้ว | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ |
| ๙. นางมัทนา ทิพนนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ |
| ๑๐. นางนิศารัตน์ หาญฟ้าเหลือง | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ |
| ๑๑. นางประทุมพร อภิทรัพย์จิระกุล | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการ |
| ๑๒. นายนิมิต ศรีหลง | ผู้แทนองค์กรชุมชน กรรมการ |
| ๑๓. นายพิเชษฐ์ พลจ่อหอ | ผู้แทนศิษย์เก่า กรรมการ |
| ๑๔. นายเจษฎา สุดสะอาด | ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ |
| ๑๕. พระอธิการสมชาย ทีปวังโส | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ กรรมการ |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

๑๖. พระครูสถิต ปุญญสาร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๗. นางจิริยา กมลคุณากร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นายจิระศักดิ์ ทอดสูงเนิน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวรัตน์ จิบจันทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาววันวิสา วิชัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวนวีนา พิมพ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางสุมาพร ทองใบใหญ่	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวมะลิ บุตรจันทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางวิไลวรรณ ฮ้านต่ำ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางพิชญา ชูคันหอม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพ พร้อมทั้งสรุปผลและการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายถาวร จิบจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)



ประกาศโรงเรียนชุมชนหนองเรือ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๓ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ฉะนั้นอาศัยความตามในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงประกาศให้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนหนองเรือ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองเรือ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนด ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายถาวร จิบบินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
ด้านคุณภาพของเด็ก		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		ยอดเยี่ยม
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๘
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๘
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๘
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อในการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนหนองเรือ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๘
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๘
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๘
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๖
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๘
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๘
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๙
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

SAR

SELF ASSESSMENT REPORT

โรงเรียนชุมชนหนองเรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ