



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนนาจานซ้ายยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการ สอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองไผ่วังขอนยมนางาม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้าน หนองไผ่วังขอนยมนางาม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายสาโรจน์ ปาสาทั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่วังขอนยมนางาม

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2
3.1 ระดับปฐมวัย	2
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
4. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา นวัตกรรม (Innovation)	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	3
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	3
2. โครงสร้างการบริหาร	4
3. ข้อมูลบุคลากร	4
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	5
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	5
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	6
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	7
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	23
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	25

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	34
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	40
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	40
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
ส่วนที่ 4 นวัตกรรม (Innovation)	44
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	45

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	4
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	4
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	5
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	5
ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	6
ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	7
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา)	7
ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	8
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	11
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	16
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	17

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	20
ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ภาคเรียนที่ 1 ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	20
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ภาคเรียนที่ 2 ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	21
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	22
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	22
ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	34

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

โรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนแก่น ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนแก่น และสถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนแก่น ครั้งที่ 1 /2568 เมื่อวันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายสถาพร สิ้นโพธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนแก่น
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายสาโรจน์ ปาสาทั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนแก่น
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม รหัสสถานศึกษา 10 หลัก 1040050818 ที่ตั้ง หมู่ที่ 2 ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 0864506234 โทรสาร 0864506234 e-mail 1040050818@pracharath.ac.th

website <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/nonghaiwangkhonyom>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 171 คน ระดับปฐมวัย 26 คน ระดับประถมศึกษา 96 คน ระดับมัธยมศึกษา 49 คน บุคลากร 17 คน

ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารเรียน 3 หลัง หอประชุม 1 หลัง อาคารสำนักงานครู 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง สนามฟุตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนาม เซปักตะกร้อ 2 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ห้องสมุด ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาไทย ห้องภาษาต่างประเทศ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ร้านเสริมสวย บ่อเลี้ยงปลา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ห้วยทรายขาว ภูเวียง วัด ดอนปู่ตา ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการจักสาน ทอผ้า ทำไม้กวาด ทำพานบายศรี ทำนา ทำ ไร่ อ้อย เลี้ยงวัว เลี้ยงควาย โรงงานทำอิฐมอญ

2. วิธีการและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการ

โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการจัดหาสื่อวัสดุระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมกินอิ่ม ยิ้มได้ วัยใสใจเบิกบาน หนูน้อยจิตอาสา การฝึกนั่งสมาธิ การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน การร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การส่งเสริมให้ศิษย์ ไหว้ครู น้อง ไหว้พี่ เพื่อนไหว้เพื่อน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2) ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย กล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม การสังเกตจากใช้ชีวิตประจำวันในเรื่องของความรับผิดชอบต่อ สังคม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของห้องเรียน รู้จักการประหยัดน้ำ เรียน ทำงาน และเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการ

โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการเรียน คุณธรรม จริยธรรม ด้านร่างกาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน สำคัญ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2) ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระที่สูงขึ้น ผลการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกด้านและสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบ NTระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นทุกด้าน และค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกด้าน

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สมกับวัย เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม ส่งเสริมสนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง

4. นวัตกรรม (Innovation)

แบบฝึกการอ่านการเขียนวันสำคัญ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1,2 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1.ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม ตั้งอยู่บ้านหนองไฮ หมู่ที่ 2 ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ได้เปิดทำการสอนเป็นทางการเมื่อวันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2484 ให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลศรีสุข หมู่ที่ 7 บ้านหนองไฮ-วังขอนยม โดยมีนายอนันต์ จันทระบุตร เป็นครูหัวหน้าตำบล นายใส แสงจันทา เป็นผู้ใหญ่บ้าน ได้ร่วมมือในการก่อสร้างโดยคำสั่งของนายอำเภอภูเวียง ทำการเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป.4 ครูใหญ่คนแรกคือ นายสอน ช้ายคำ ระยะทางห่างจากตัวอำเภอสีชมพูไปทางทิศใต้ประมาณ 19 กิโลเมตร ตามเส้นทางหลวงชุมแพ - สีชมพู หมายเลข 280 ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ ประมาณ 27 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดขอนแก่นไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ประมาณ 105 กิโลเมตร

ในปีการศึกษา 2539 โรงเรียนได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นโรงเรียนขยายโอกาส(ปฏิรูป)ทางการศึกษา และในปีการศึกษา 2540 ทางโรงเรียนได้ขอบริจาคที่ดินสาธารณประโยชน์ (ป่าช้า) จากชาวบ้านหนองไฮ บ้านวังขอนยมเพื่อสร้างอาคารเรียน อาคารต่าง ๆ และสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ติดต่อกับโรงเรียน เป็นเนื้อที่ทั้งหมด ประมาณ 20 ไร่

ในปีการศึกษา 2563 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบ้านหนองไฮ-วังขอนยม เป็น โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม ทำการเปิดสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล 2,3) ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา(ม.1-3) มีนายสาโรจน์ ปาสาทัง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050818 ที่ตั้ง หมู่ที่ 2 ตำบล นาจาน .อำเภอสีชมพูจังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 0864506234 โทรสาร 0864506234

e-mail 1040050818@pracharath.ac.th

website <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/nonghaiwangkhonyom>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสาโรจน์ ปาสาทัง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 0866304901

ID Line E-mail : Sarojpasatang2508@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางอริยญา ศรีเคน ตำแหน่ง ครู . โทรศัพท์ 0847615459 ID Line 0847615459

E-mail : aranyasri1@gmail.com

3). นางสาวภัทราภรณ์ คำขวา ตำแหน่ง ครู . โทรศัพท์ 0956650587 ID Line 0956650587

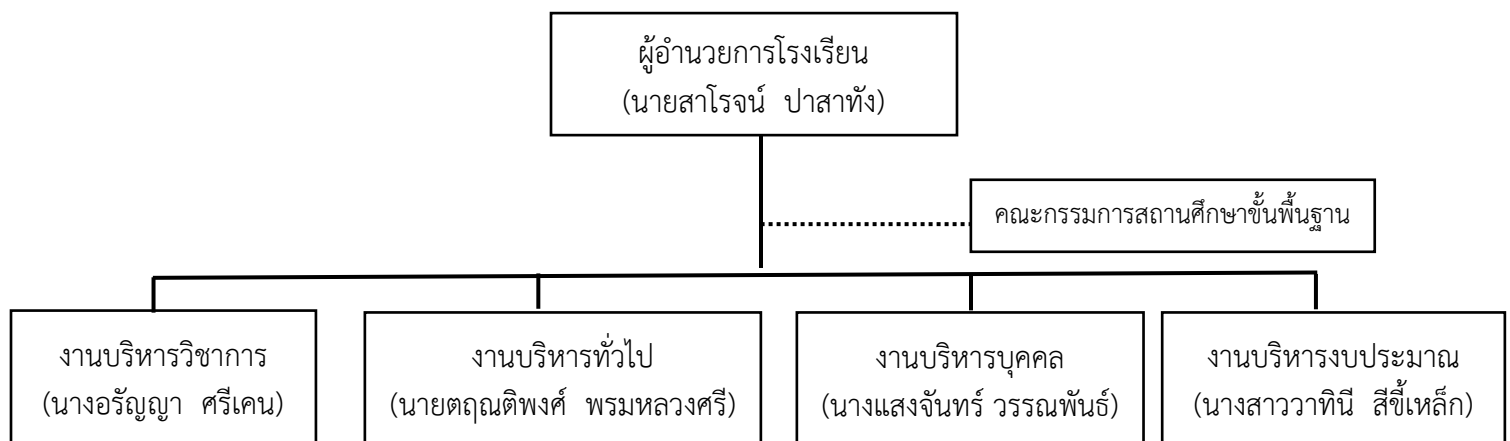
E-mail : ying_zehoyung@hotmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนมนงาม ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ตั้งอยู่ในเขตบริการที่รับผิดชอบ จำนวน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองไฮ หมู่ที่ 2 บ้านวังขอนมน หมู่ที่ 10 บ้านนางาม หมู่ที่ 14 ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

ประชากรในเขตรับผิดชอบมีประมาณ 4,000 คน ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป รายได้ของประชาชนต่อหัวประมาณ 35,000 บาท/ปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก โรงเรียนมีการติดต่อสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยร่วมเป็นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมจัดทำหลักสูตรและรับเชิญเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
1	-	2	11	-	3	17

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	1	-	-	-
2	ครูผู้สอน	-	4	9	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น	-	-	3	-
รวม		1	4	12	-

โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนมนงาม

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	4	5	9	9	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	8	9	17	17	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	8	16	16	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	7	15	15	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	9	11	11	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	6	13	13	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	10	15	15	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	14	26	26	100
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	4	6	10	9	90
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	7	13	13	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	14	12	26	22	84,62
	รวม						
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
5.1.1 จำนวนเด็กปฐมวัย	26	
5.1.2 จำนวนผู้เรียน	96	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	4	
ครูพี่เลี้ยง	1	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	

นักการภารโรง	1	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้อง คณิตศาสตร์ ห้องภาษาไทย	4	
ห้องสมุด	1	
ห้องพยาบาล	1	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:13	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:13	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:13.71	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:8.73	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11.5	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:16.33	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	84.62	

ประเภท	จำนวน (วัน)	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน								เฉลี่ย (4 ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล 2	9	9	100	9	100	9	100	9	100	100
อนุบาล 3	17	17	100	17	100	17	100	17	100	100
รวม	26	26	100	26	100	26	100	26	100	100

7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
เฉลี่ย	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

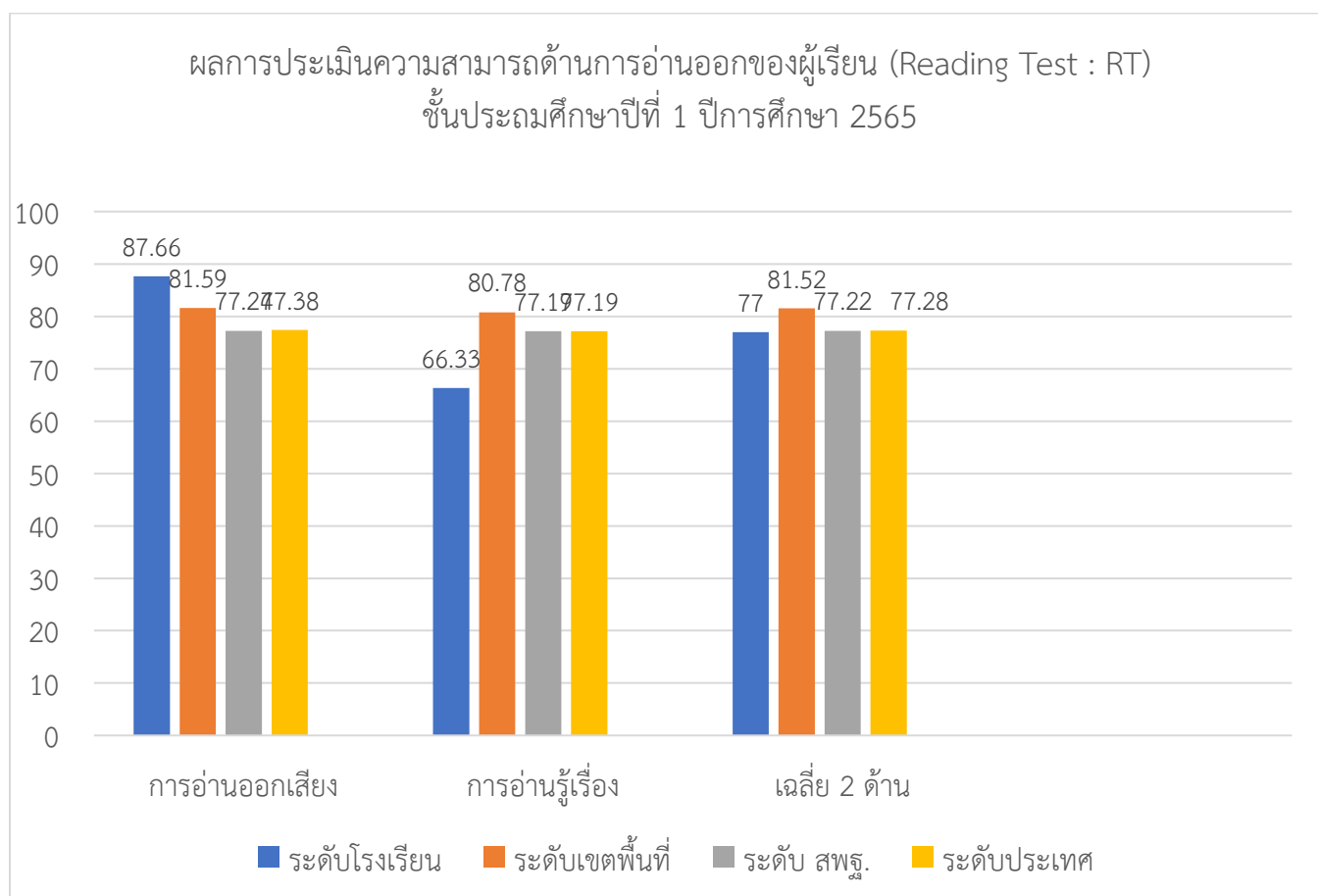
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

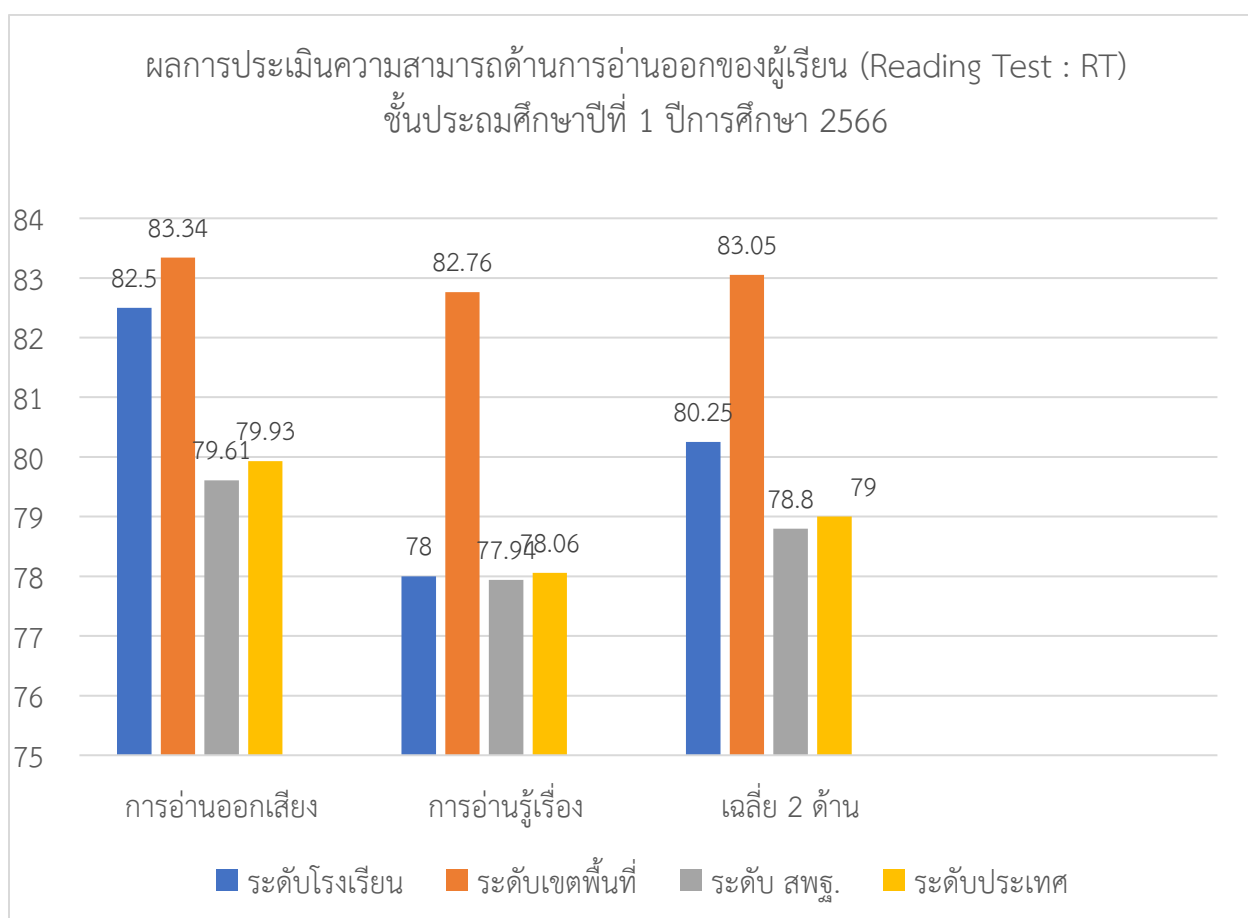
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		เฉลี่ย 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	87.66	66.33	77.00
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับ สพฐ.	77.24	77.19	77.22
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



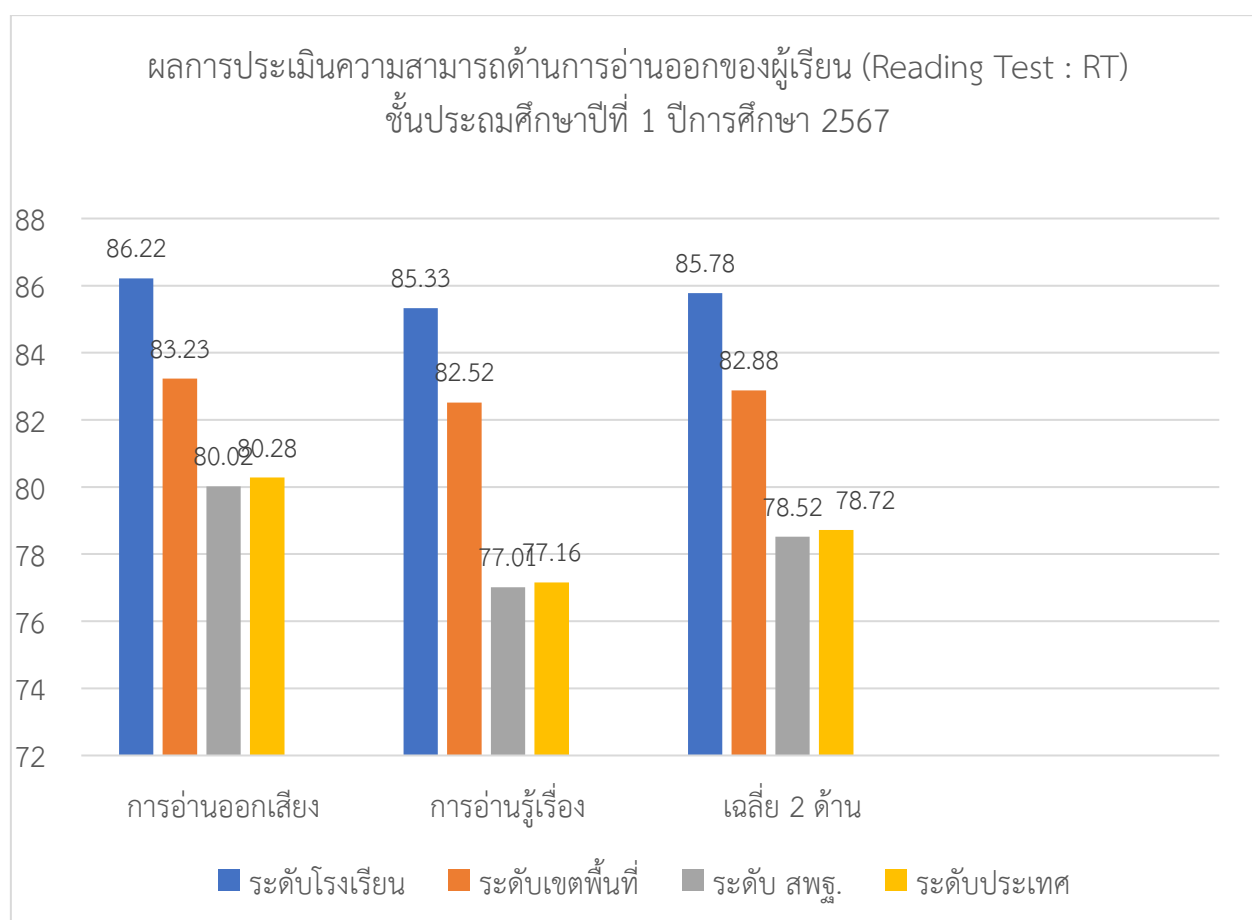
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		เฉลี่ย 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	82.50	78.00	80.25
ระดับเขตพื้นที่	83.34	82.76	83.05
ระดับ สพฐ.	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00



ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

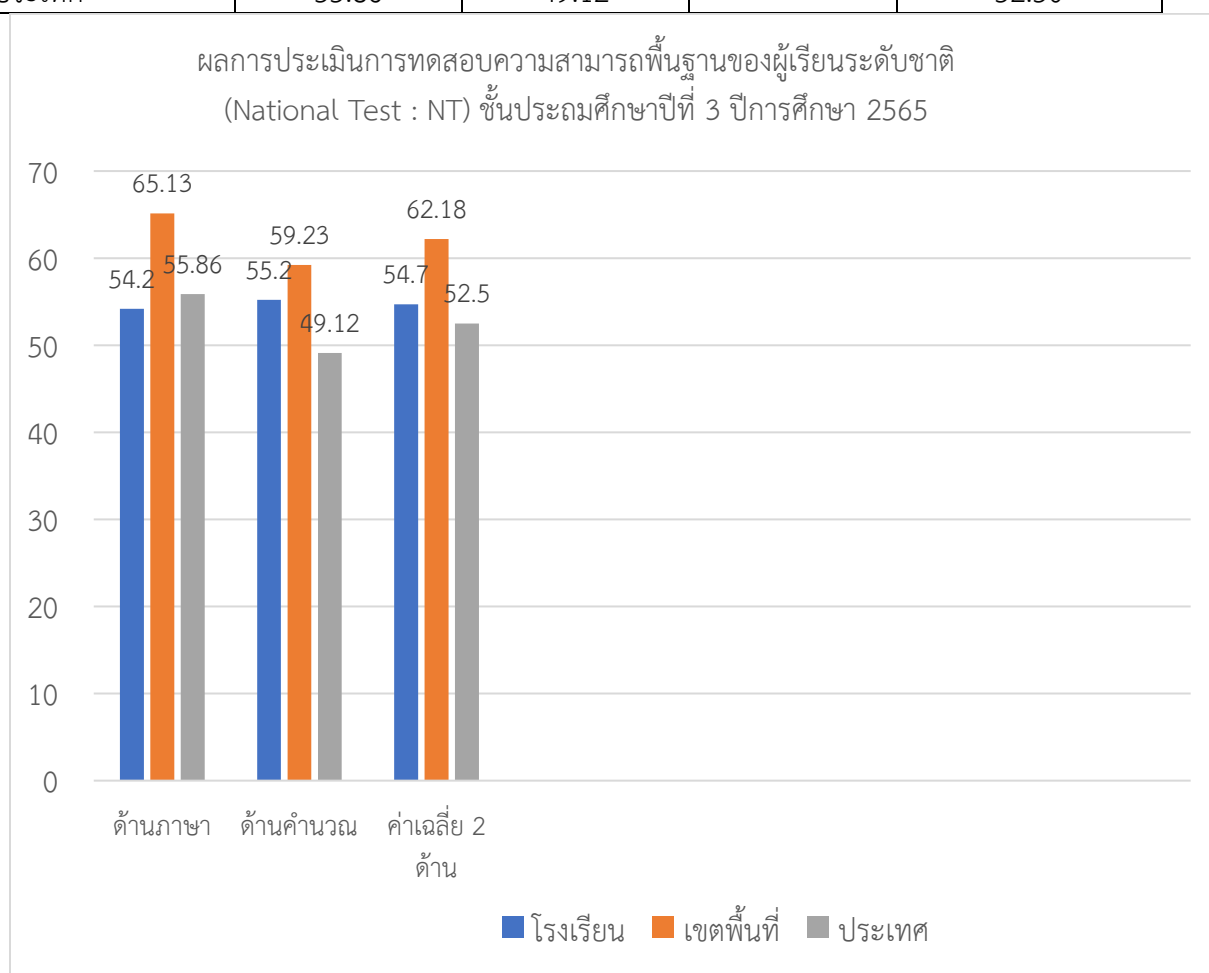
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		เฉลี่ย 2 ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ระดับโรงเรียน	86.22	85.33	85.78
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับ สพฐ.	80.02	77.01	78.52
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

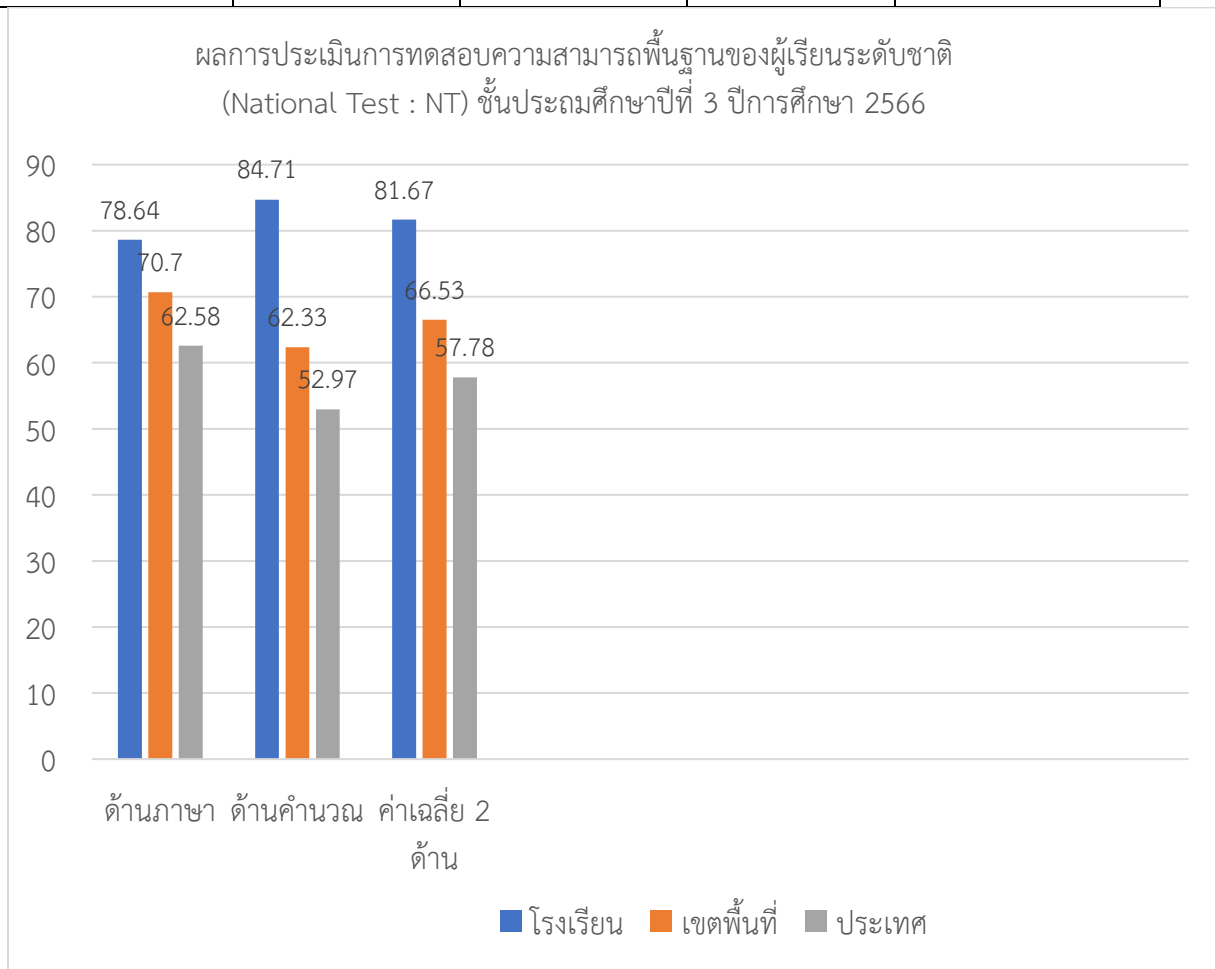
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	54.20	55.20	-	54.70
ระดับเขตพื้นที่	65.13	59.23	-	62.18
ระดับประเทศ	55.86	49.12	-	52.50



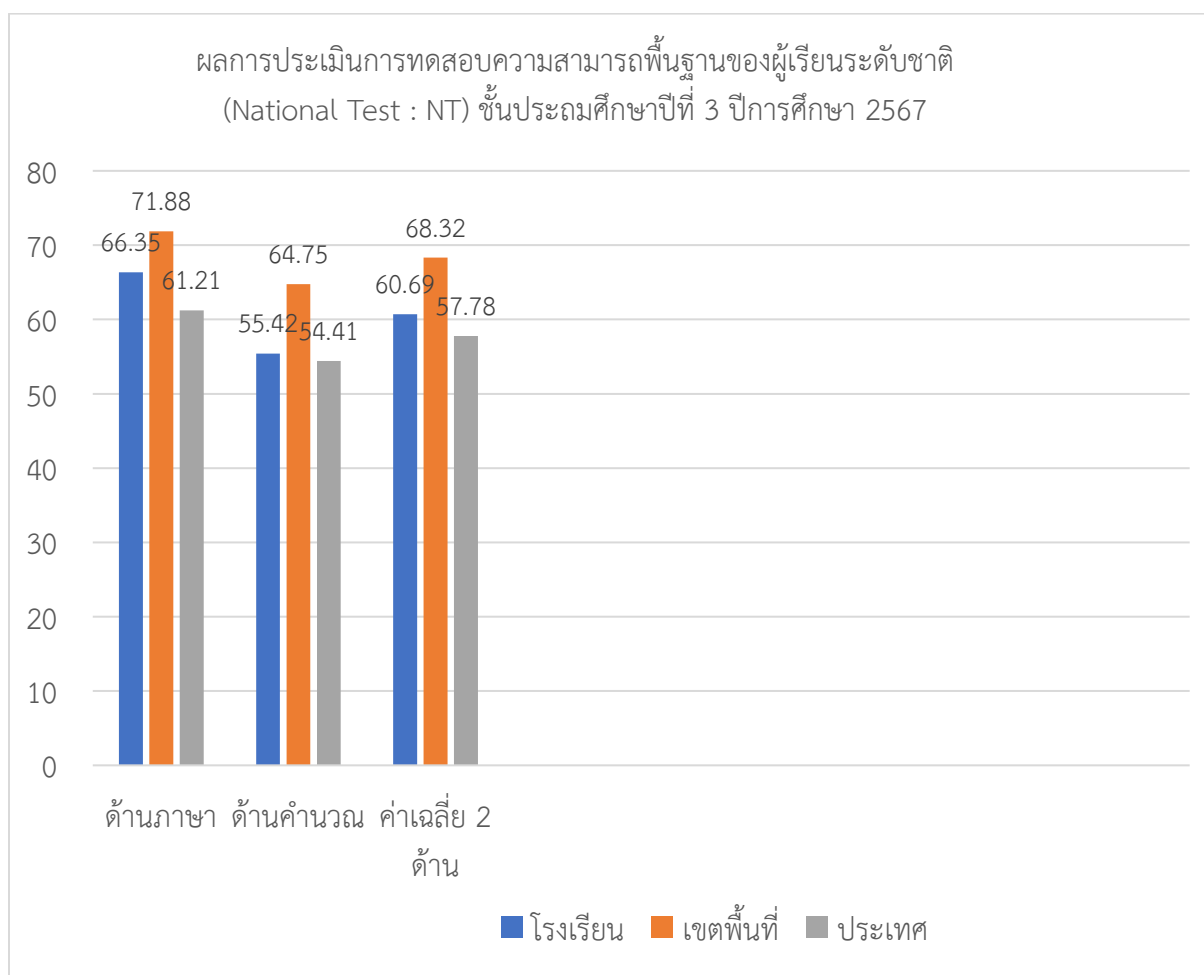
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	78.64	84.71	-	81.67
ระดับเขตพื้นที่	70.70	62.33	-	66.53
ระดับประเทศ	62.58	52.97	-	57.78



ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	66.35	55.42	-	60.69
ระดับเขตพื้นที่	71.88	64.75	-	68.32
ระดับประเทศ	61.21	54.41	-	57.81



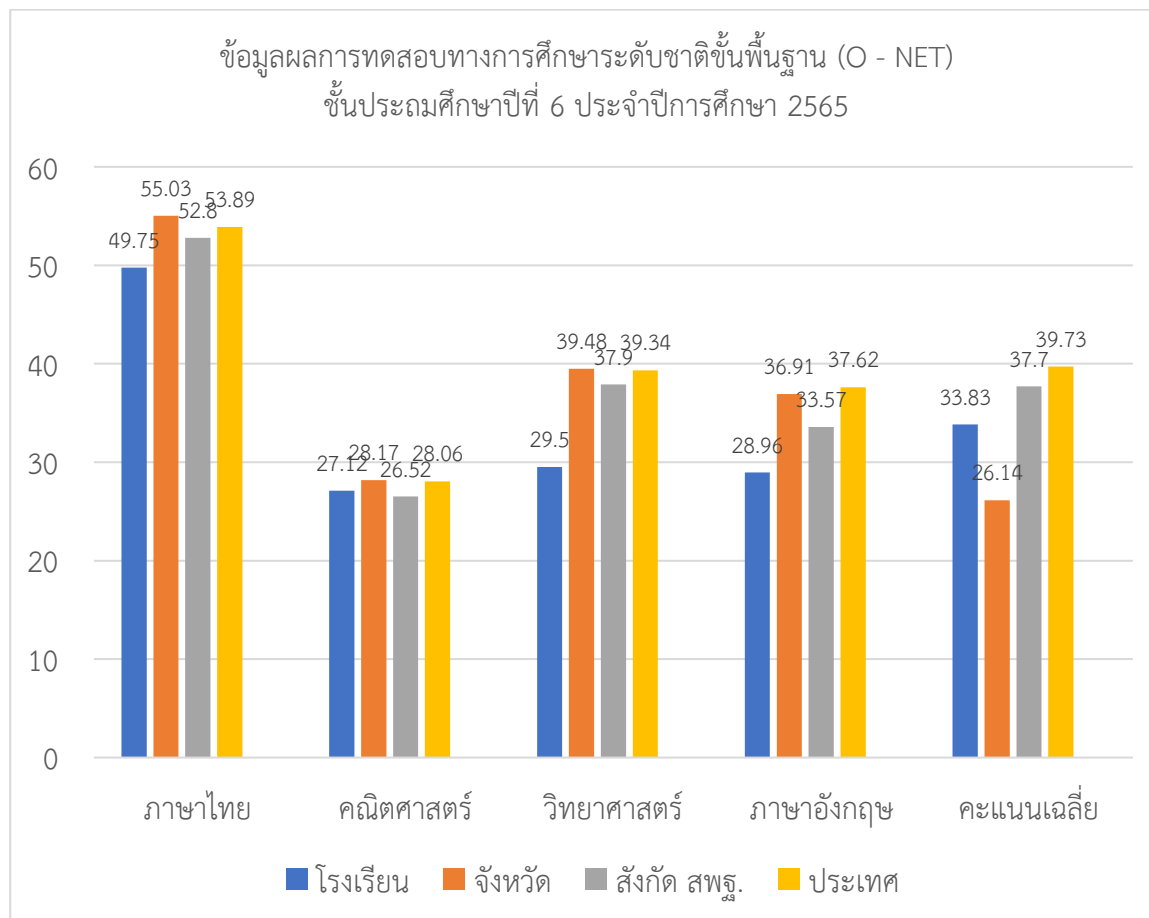
7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปี

การศึกษา 2565 – 2567

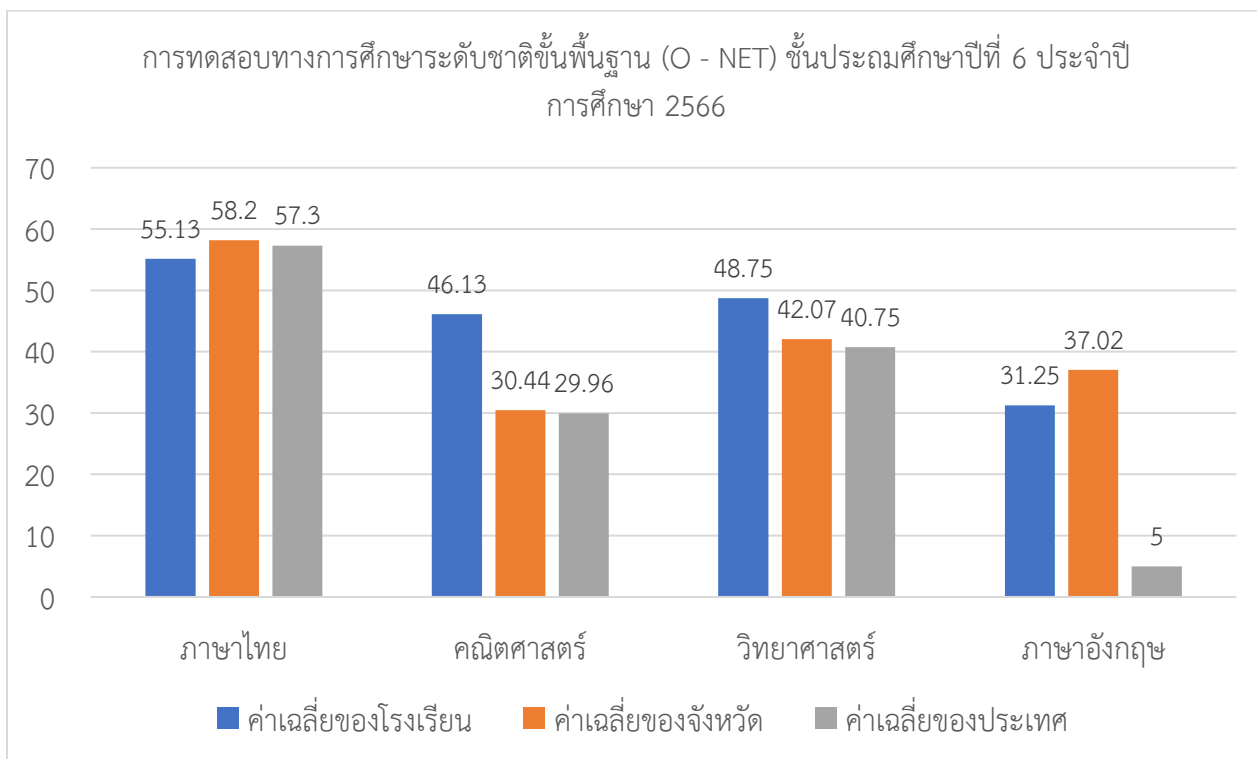
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.75	27.12	29.50	28.96	33.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	26.14
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	52.80	26.52	37.90	33.57	37.70
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



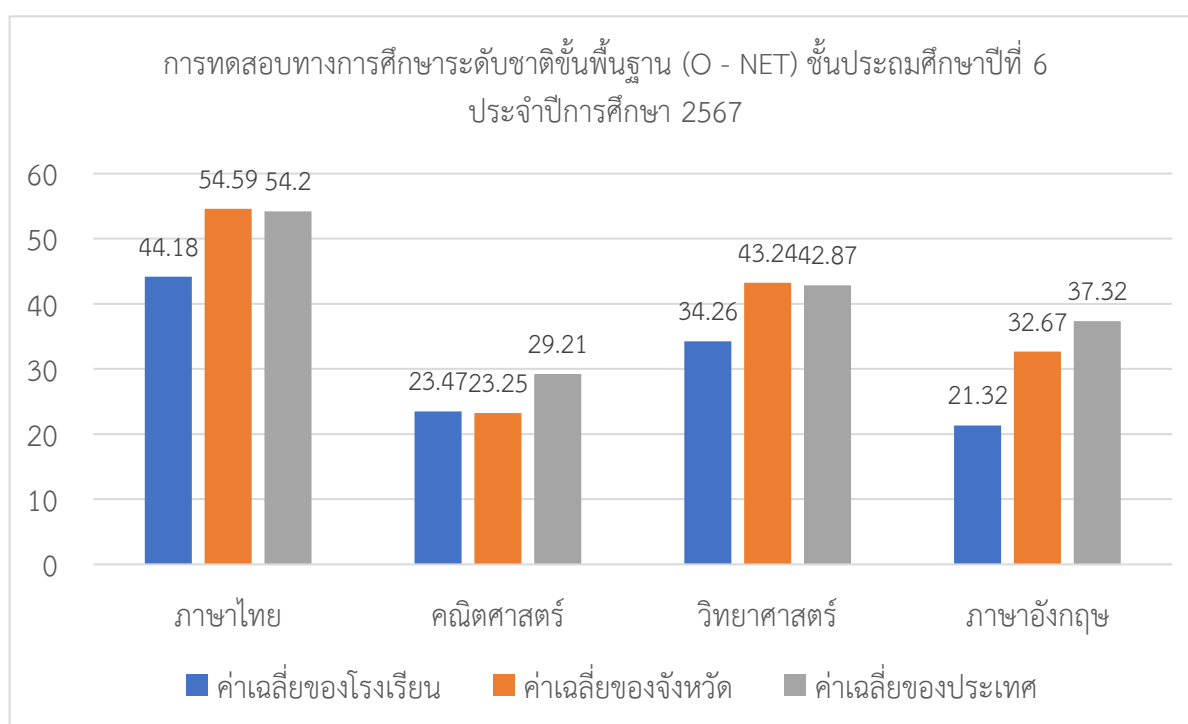
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.13	46.13	48.75	31.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32



ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.18	23.47	34.26	21.32	30.81
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	23.25	43.24	32.67	38.44
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

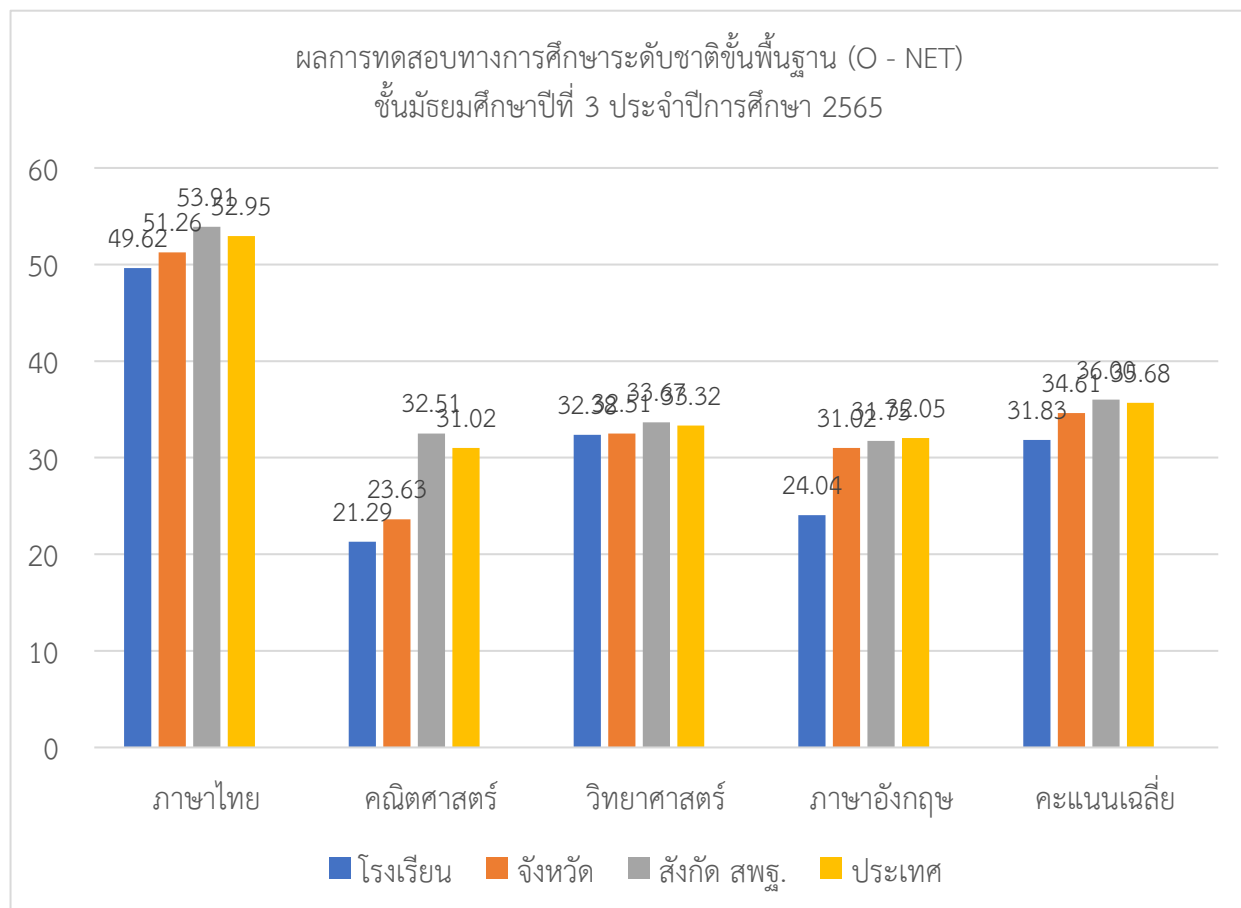


7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

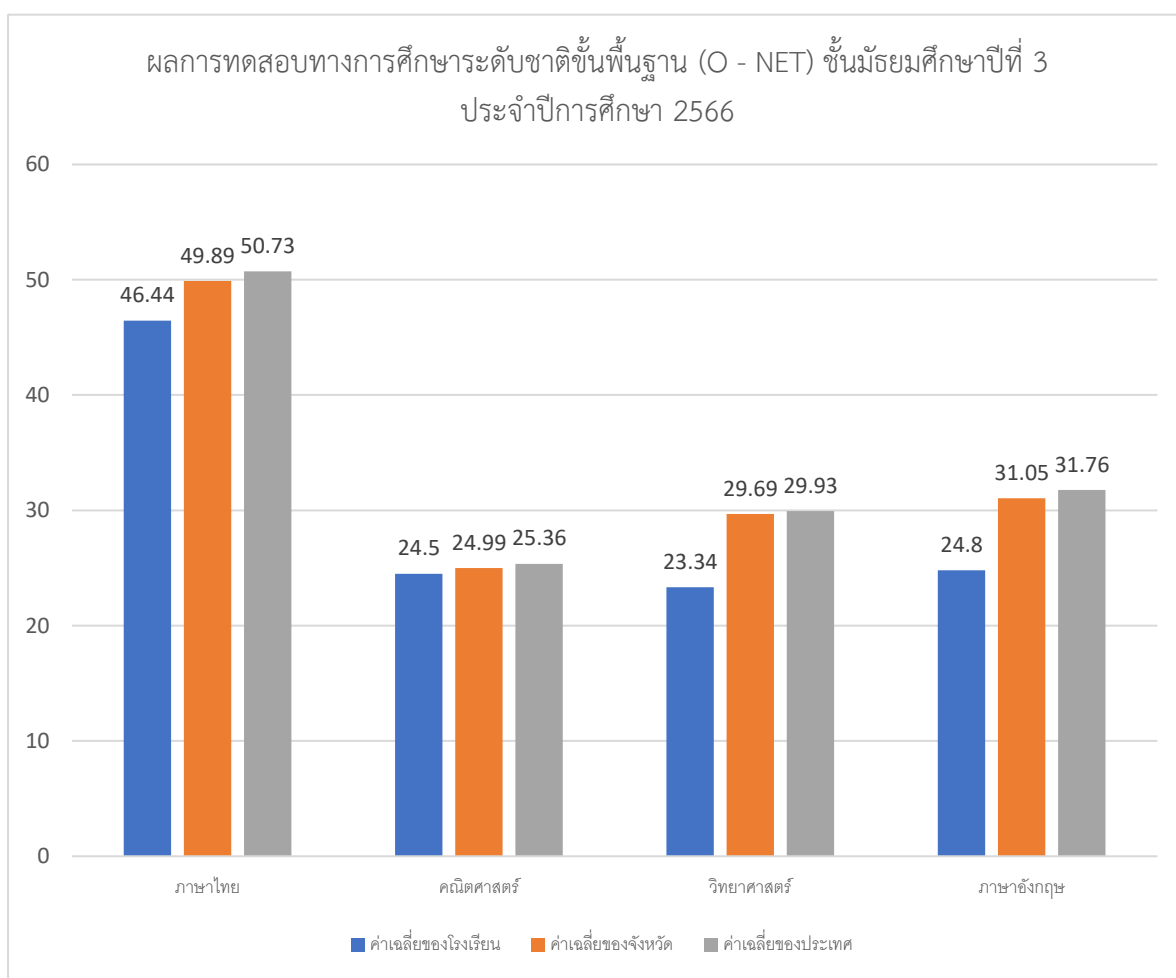
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	49.62	21.29	32.38	24.04	31.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	36.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68



โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนมนงาม

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

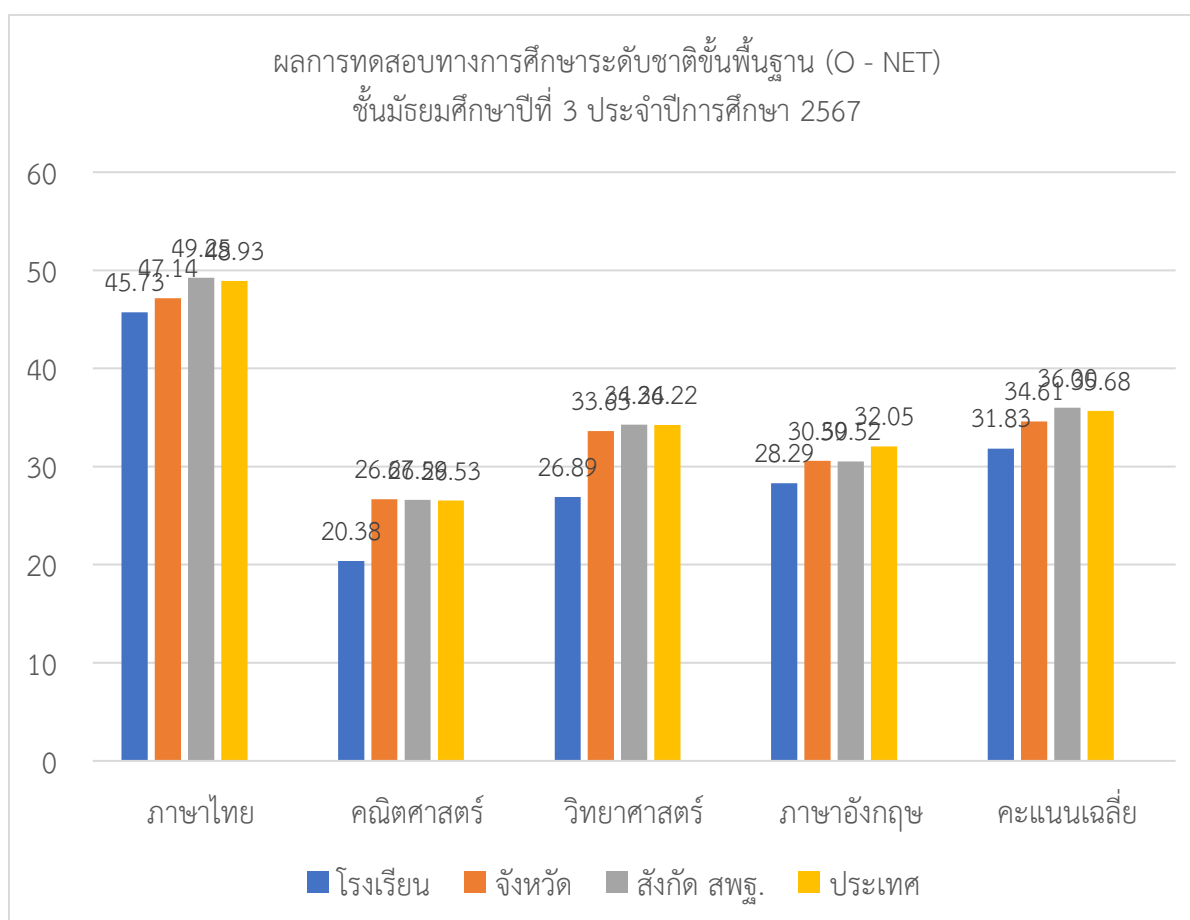
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.44	24.50	23.34	24.80	29.77
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	31.05	33.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45



****โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนมนาม****

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.73	20.38	26.89	28.29	30.32
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52	35.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15



โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	96	54	56.25	91	55	60.44	96	63	65.63
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	96	64	66.67	91	55	60.44	96	61	63.54
3. ภาษาไทย	96	58	60.42	91	55	60.44	96	71	73.96
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	96	74	77.08	91	64	70.33	96	78	81.25
5. ภาษาต่างประเทศ	96	49	51.04	91	35	38.46	96	51	53.13
6. ศิลปะ	96	75	78.13	91	80	87.91	96	89	92.71
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	96	62	64.58	91	64	70.33	96	89	92.71
8. การงานอาชีพ	96	78	81.25	91	85	88.36	96	92	95.83
รวม	768	514	66.93	728	493	67.72	768	594	77.34
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ภาคเรียนที่ 1 ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	69	34	49.28	59	27	45.76	47	18	38.30

2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	69	33	47.83	59	21	35.59	47	28	59.57
3. ภาษาไทย	69	16	23.19	59	19	32.20	47	9	19.15
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	69	39	79.71	59	21	35.59	47	26	55.32
5. ภาษาต่างประเทศ	69	30	43.48	59	32	54.24	47	26	55.32
6. ศิลปะ	69	49	71.01	59	48	81.36	47	34	72.34
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	69	26	37.68	59	16	27.11	47	37	78.72
8. การงานอาชีพ	69	66	95.65	59	49	83.05	47	38	80.85
รวม	552	293	53.08	472	233	49.36	376	216	57.45
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ภาคเรียนที่ 2 ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียน	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	66	29	43.94	61	27	44.26	49	16	32.65
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66	33	50	61	35	57.38	49	29	59.18
3. ภาษาไทย	66	10	15.15	61	21	34.43	49	25	51.02
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	66	35	53.03	61	27	44.26	49	28	59.57
5. ภาษาต่างประเทศ	66	37	56.06	61	34	55.74	49	28	59.57
6. ศิลปะ	66	48	72.73	61	43	70.49	49	36	76.60
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	66	18	27.27	61	20	32.79	49	38	77.55
8. การงานอาชีพ	66	58	87.88	61	50	81.97	49	35	71.43
รวม	528	268	50.76	488	257	52.66	392	235	59.95
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	163	149	91.41	152	137	90.13	145	131	90.34
2. ความสามารถในการคิด	163	144	88.34	152	134	88.16	145	125	86.21
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	163	138	84.66	152	134	88.16	145	124	85.52
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	163	151	92.64	152	138	90.79	145	126	
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	163	151	92.64	152	141	92.76	145	131	90.34
รวม	815	733	89.94	760	684	90	725	637	87.86
ค่าเฉลี่ยร้อยละ									

7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 -

2567

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2565				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2566				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา 2567			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	163	163	100	-	-	152	152	100	-	-	145	145	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	163	163	100	-	-	152	152	100	-	-	145	145	100	-	-
3. มีวินัย	163	163	100	-	-	152	152	100	-	-	145	145	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	163	163	100	-	-	152	152	100	-	-	145	145	100	-	-

5. อยู่อย่างพอเพียง	163	163	100	-	-	152	152	100	-	-	145	145	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	163	163	100	-	-	152	152	100	-	-	145	145	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	163	163	100	-	-	152	152	100	-	-	145	145	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	163	163	100	-	-	152	152	100	-	-	145	145	100	-	-
รวม	1,304	1,304	100	-	-	1,216	1,216	100	-	-	145	145	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-			100	-	-			100	-	-

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองไธวัชขอนแก่น

โรงเรียนบ้านหนองไธวัชขอนแก่นดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 1 ปีการศึกษา โดยสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนมนางาม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐(๓ นก.)	๑๖๐(๓ นก.)	๑๖๐(๓ นก.)
● วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
● วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม									
● ภูมิศาสตร์									
● เศรษฐศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
● ประวัติศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาฯ เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมตามความสนใจ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

โรงเรียนบ้านหนองไธวังขอนมนางาม

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

9.1 ด้านอาคาร อาคารเรียน 3 หลัง อาคารสำนักงานครู 1 หลัง อาคารหอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง อาคารห้องสมุด 1 หลัง ห้องน้ำ 3 หลัง

9.2 สนามกีฬา สนามฟุตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 2 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องภาษาไทย ห้องภาษาอังกฤษ ห้องศิลปะ บ่อเลี้ยงปลา

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

เทือกเขาภูเวียง วัด ห้วยทรายขาว ร้านค้า ดอนปู่ตา โรงอิฐ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ เช่น ไม้กวาด จักสาน พานบายศรี ผ้าไหม ทอเสื่อ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2565)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น ในเรื่องการจัดทำประกาศ สถานศึกษา เรื่อง กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการระบุเป้าหมายคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยการเขียนอธิบายถึงวิธีการในการกำหนดค่าเป้าหมายว่าได้ดำเนินการอย่างไร เช่น จุดเน้นต้องการให้ทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดี ต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้และ	โรงเรียนประชุมครู บุคลากรกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพเด็ก โดยวิเคราะห์ผลการประเมินสามปีย้อนหลัง ศึกษาสภาพปัญหา กำหนดกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้เด็กมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน

****โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนมนงาม****

		เรียนรู้อย่าง มีความสุข โดยใช้โครงการตาม โครงการกิน อิ่ม ยิ้มได้ ้วย ใส่ใจเบิกบาน อะไรบ้าง เป็นตัวชี้วัด โดยบอกถึง เป้าหมาย ของโครงการ ทั้งเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ เมื่อสิ้นสุด โครงการก็จะสามารถใช้ ผลของการประเมิน โครงการ ตอบข้อคำถาม ได้ว่า ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ บรรลุหรือไม่ สามารถ วิเคราะห์ได้เป็น รายบุคคล รวมทั้ง วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ก็จะเป็นประโยชน์ ในการ นำมาออกแบบกิจกรรม กระบวนการหรือวิธีการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อ ประโยชน์ต่อไปใน อนาคตต่อไป	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	การเขียน SAR เพื่อให้ ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น ในครั้งต่อไป สถานศึกษา ควรนำเสนอข้อมูลให้ สมบูรณ์ และมีความ เชื่อมโยงกับจุดเน้นของ สถานศึกษาในมาตรฐาน ที่2 และครอบคลุมตัวชี้วัด ทั้ง 5 ของแนวทางหรือ ขั้นตอนในการพัฒนา มาตรฐาน ซึ่งเป็นไปตาม หลักการของการบริหาร คุณภาพ PDCA กล่าวคือ ในแต่ละขั้นตอน ควรมี	โรงเรียนมีการปรับปรุง การเขียนรายงานให้มี ความสมบูรณ์ ครอบคลุม มาตรฐานที่ 2 ครอบคลุม ทั้ง 5 ตัวชี้วัด การเขียน รายงานแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตาม กิจกรรม โครงการที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ

		ข้อมูลที่ชัดเจนพอสมควร โดยอันดับแรกนำเสนอเกี่ยวกับแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ลำดับที่สองกล่าวถึงกระบวนการนำแผนงาน แผนปฏิบัติการ โครงการ ไปสู่การปฏิบัติว่าดำเนินการอย่างไร ลำดับที่สามกล่าวถึงการประเมินแผนงาน โครงการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ในขั้นตอน ที่นำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลการประเมิน และการนำผลไปพัฒนาแก้ไข ปรับปรุง และขึ้นสุดท้าย เป็นการกล่าวถึงการดำเนินการเกี่ยวกับการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีว่ามีการนำเสนอผลต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่สู่สาธารณชน และฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุ ข้อมูลใน SAR อย่าง ชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่หลากหลาย พัฒนาเด็ก โดยองค์กรวมมีการกำหนด หลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนวางแผนการจัด การเรียนรู้ ครบทุก รายวิชา ทุกชั้นปี มีคำสั่ง มอบหมายงานวิชาการที่ ชัดเจน การจัดชั้นเรียน จัดตารางสอน ตาราง เรียนให้สอดคล้อง รวมถึง การจัดครูผู้สอนให้ตรงกับ

		ระดับปฐมวัย และการนำแผนการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาอย่างไร เช่น การจัดทำโครงการ โครงการงาน กิจกรรมต่าง ๆ และมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์อย่างไรบ้าง เป็นต้น ควรเพิ่มเติมรายละเอียดการตรวจสอบ และประเมินผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เช่น กระบวนการขั้นตอนการนิเทศ ผลของการนิเทศ ผลของ การประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอน รวบรวมข้อมูลผลการนิเทศเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ครูนำมาพัฒนาคุณภาพต่อไป เป็นต้น เพิ่มรายละเอียดของข้อมูลการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เช่น ครูใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ กับใคร อย่างไร เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร และครูนำเอาผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพต่อไป	ความถนัดและความชำนาญของแต่ละบุคคล ครูจัดการเรียนการสอน หรือการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ Active learning การพัฒนาผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง
--	--	---	---

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุ ข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เพื่อความสำเร็จยิ่งขึ้น ในด้านการระบุเป้าหมาย คุณภาพ ผู้เรียน โดยการ เขียนอธิบายถึงวิธีการใน การกำหนดค่าเป้าหมาย ว่าได้ดำเนินการอย่างไร เช่น การสังเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในสามปีย้อนหลัง ประเมินความรู้พื้นฐาน ของผู้เรียนรายบุคคล ศึกษาสภาพปัญหา ปัจจัย และความต้องการ เพื่อ จัดทำค่าเป้าหมาย เป็น ต้น สถานศึกษาควรมีการ ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดย มีโครงการ กิจกรรมที่ 'แสดงให้เห็นถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่หลากหลาย แล้ว สอดคล้องกับเป้าหมาย พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนที่ 'สถานศึกษา กำหนดไว้ อีกทั้ง สถานศึกษาควรนำ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ 'เกิดจากการพัฒนา ตาม เป้าหมายมาจัดทำเป็น สารสนเทศ จัดหมวดหมู่ หรือกลุ่มของผู้เรียนที่มี	โรงเรียนประชุมครู บุคลากรกำหนดค่า เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสามปี ย้อนหลัง ประเมินความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน รายบุคคล ศึกษาสภาพ ปัญหา กำหนดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บางกลุ่มสาระสูงขึ้น การ ทดสอบ RT NT มี ค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ

โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม

		ผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละระดับ เพื่อให้สามารถ นำไปเป็น ฐานการพัฒนาให้เกิด ประโยชน์ได้สูงสุด สถานศึกษาได้มีนวัตกรรม แบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ ช่วยในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนให้สูงขึ้นควร เพิ่มเติมวัตถุประสงค์ กระบวนการ วิธีการ ดำเนินงาน และ สรุปผล จะทำให้ข้อมูลมีความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	การเขียน SAR เพื่อให้ ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น ในครั้งต่อไป สถานศึกษา ควรนำเสนอข้อมูลให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ให้เห็น ความชัดเจนเกี่ยวกับกระ บวนการพัฒนามาตรฐานที่ '๒ และครอบคลุมตัวชี้วัด ทั้ง ๕ ประเด็น ของ แนวทางพัฒนา ซึ่งอิงตาม หลักการบริหารคุณภาพ PDCA กล่าวคือ ใน ๕ แนวทางหรือตัวชี้วัดควร มีข้อมูล ที่ ชัดเจน เพียงพอของ กระบวนการพัฒนา มาตรฐาน โดยอันดับแรก นำเสนอเกี่ยวกับ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติ การ ประจำปี ลำดับที่'	โรงเรียนมีการปรับปรุง การเขียนรายงานให้มี ความสมบูรณ์ ครอบคลุม มาตรฐานที่ 2 ครอบคลุม ทั้ง 5 ตัวชี้วัด การเขียน รายงานแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตาม กิจกรรม โครงการที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ

		สองกล่าวถึงกระบวนการ นำแผนปฏิบัติการ ประจำปี โครงการและ กิจกรรมไปสู่การปฏิบัติ มี การมอบหมายภารกิจ หน้าที่รับผิดชอบแก่ บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ลำดับ ที่สามกล่าวถึงวิธีการ ประเมินแผนงาน โครงการต่าง ๆ ที่ได้ ดำเนินการไปแล้ว ใน ขั้นตอนที่นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับการวิเคราะห์ผล การประเมินและ การนำ ผลไปพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง และขั้นสุดท้าย เป็นการกล่าวถึงการ รายงานผลการประเมิน ภายในเสนอผลต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและ เผยแพร่สู่สาธารณชนและ ฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยรูปแบบต่าง ๆ และใน ภาพรวม ต้องพยายามยึด โยงกับจุดเน้นของ สถานศึกษาเกี่ยวกับ มาตรฐานที่ ๒ ให้เห็น ภาพชัดเจน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูล คำหรือข้อความลงใน SAR เพิ่มเติมใน ประเด็น การวางแผนการ จัดการเรียนรู้ ครอบคลุม รายวิชา ทุกชั้นปี เช่น คำสั่งมอบหมายงาน วิชาการ การจัดชั้นเรียน	โรงเรียนวางแผนการ จัดการเรียนรู้ ครอบคลุม รายวิชา ทุกชั้นปี มีคำสั่ง มอบหมายงานวิชาการที่ ชัดเจน การจัดชั้นเรียน จัดตารางสอน ตาราง เรียนให้สอดคล้อง รวมถึง การจัดครูผู้สอนให้ตรงกับ

		จัดตารางสอน ตารางเรียนให้สอดคล้อง รวมถึงการจัดครูผู้สอนให้ตรงกับความต้องการและความชำนาญของแต่ละบุคคล การนำเสนอข้อความที่แสดงถึงวิธีการ จัดการเรียนการสอนหรือการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ Active learning การพัฒนาผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การนำนวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ อย่างเป็นระบบ นอกจากนั้นสามารถแสดงข้อมูลการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียนโดยระบุชื่อ งานวิจัยในชั้นเรียนให้ครบทุกกลุ่มสาระ สถานศึกษาควรอธิบายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การรายงาน ในการ	ความถนัดและความชำนาญของแต่ละบุคคล ครูจัดการเรียนการสอน หรือการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ Active learning การพัฒนาผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง
--	--	---	---

		ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข่าวประชาสัมพันธ์ การ เผยแพร่ในเว็บไซต์ของ สถานศึกษา หรือสื่อทาง ออนไลน์อื่น และ หน่วยงานภายนอก เป็น ต้น	
--	--	---	--

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยางงาม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามโครงการกินอิ่ม ยิ้มได้ ว่ายน้ำใจเบิกบาน ได้ส่งเสริมสุขภาพเด็กให้เด็กได้รับประทานอาหาร ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแล ให้เด็กได้มีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอและจากการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามแบบประเมินมาตรฐานคุณภาพเด็ก แบบบันทึก อาหารเสริม(นม) แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กแบบประเมิน

สมรรถภาพทางกาย ผลการดำเนินการปลายปีการศึกษา เด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย และ เด็กทุกคนรู้จักการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามโครงการพุทธบุตรน้อย ยิ้มใสหัวใจสวย และ หนูน้อยจิตอาสา ซึ่งโครงการดังกล่าวได้มีการปลูกฝังจิตสำนึกในการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ ไม่ว่าจะเป็น การฝึกนั่งสมาธิ การสวดมนต์ ไหว้พระก่อนนอน การร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การส่งเสริมให้ศิษย์ ไหว้ครู น้องไหว้พี่ เพื่อนไหว้เพื่อน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม การสังเกตจากใช้ชีวิตประจำวันในเรื่องของความรับผิดชอบต่อ สังคม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของห้องเรียน รู้จักการประหยัดน้ำและไฟ โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการจัดหาสื่อวัสดุระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย เป็นต้น

1.4 ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดีขึ้น มีพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจที่ดีขึ้น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีพฤติกรรม ที่แสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย รับผิดชอบ และรักการเรียนรู้ เกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

มีการพัฒนาและส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมบูรณ์ แข็งแรง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ส่งเสริม ปลูกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการส่งเสริมในด้าน คุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มี คุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อที่แพร่ระบาด เช่น มือเท้าปาก ไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ต่าง ๆ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียน และชั้นเรียน การจัดพื้นที่ให้ผู้ปกครองไม่ให้เข้ามาในชั้นเรียน การกำหนดช่วงเวลาในการรับส่งนักเรียน มีเจล แอลกอฮอล์บริการก่อนเข้าโรงเรียน และมีจุดล้างมือที่เพียงพอ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ตลอดจนให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อ สำหรับเด็ก เด็กไม่ระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจาก อุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

(1) เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความ พร้อมในการศึกษาต่อไป

(2) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด การอ่านเขียนภาพสัญลักษณ์และการสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่อง

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดงานแสดงนิทรรศการ โชว์ผลงานตลอดปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับชม และรายงานผล การประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตร/รางวัล ผลงานของนักเรียน
- รูปภาพกิจกรรม/ วิดีทัศน์
- เอกสารธุรการชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติได้พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์แก่นักเรียน จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการสร้างการมีส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาประชุมผู้ปกครอง รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจาก หน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก ศึกษาเด็กเป็น รายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างเพียงพอและ หลากหลายให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2.4 ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้ มีการจัดประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการ ระดับ ปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฐมวัยให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย หลักสูตรระดับ ปฐมวัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหา ข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้ มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้าง มือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตามโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม มีการจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้น เรียนอย่างน้อย 5 มุม ได้แก่ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์ผ่านโครงการจัดหาสื่อวัสดุอุปโภค บริโภคที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มี ครูประจำการที่ จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ชั้นเรียนตามโครงการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีครู เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับ การพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนา ครูอย่างชัดเจน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การ ประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตร สถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดการประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดงานแสดงนิทรรศการ โชว์ผลงานตลอดปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับชม และรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กผ่านการเล่น ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ เกิดการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและเด็กให้เต็มตามศักยภาพมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรีเช่นการแสดงในโอกาสต่าง ๆ มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา/นันทนาการ เช่น กีฬาสี(อนุบาล)มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักแยกแยะการจำแนกเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ รู้จักจัดหมวดหมู่ รู้จักการแสดงความสัมพันธ์การจัดสิ่งของ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยครูผู้สอนใช้โดย การเล่านิทาน ดุสิตคุณธรรม ดูการ์ตูนที่มีข้อคิด ติดตามข่าวและเหตุการณ์ รวมถึงการติดตามข่าวทางวิทยุและโทรทัศน์ เพื่อนำข่าวมาสนทนาหาเหตุและผล ตลอดจนการนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน จากการทำกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน รักการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

3.3 วิธีกรดำเนินการ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ คือเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม และแต่ละกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้ หลายทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ อย่างมีความสุข ซึ่งประกอบไปด้วย

1.กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาสได้ เลือกเล่นอย่างเสรีตามความต้องการของตนเอง เด็กได้เล่นบทบาทสมมติตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหนังสือ/นิทาน

2.กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ ในการสร้างผลงาน

3.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子 ๑ ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ตาม จังหวะสัญญาณ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

4.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต ได้คิด แก้ปัญหา แสดงความคิดเห็น และแสดงความรู้สึกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

5.กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้ออกจากห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย อย่าง อิสระ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมต่าง ๆ

6.กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถเล่นคนเดียว หรือเป็น กลุ่ม ช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ รูปร่าง สี จำนวน ประเภทความสัมพันธ์

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินโครงการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มี การนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมี การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงมีความรู้ ความสามารถในการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริม พัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้านครูได้รับการพัฒนาให้เกิด ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย มีการ ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนอย่างเป็นระบบ จัดอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอนที่หลากหลาย และ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ควรให้มีการสับเปลี่ยน ระหว่างครูภายในกลุ่มโรงเรียนมาประเมินพัฒนาการ เด็กเพื่อที่จะให้ข้อมูลที่เที่ยงตรงและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาเด็กได้ ถูกต้องยิ่งขึ้น

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของกระบวนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการ เรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม พัฒนาการ

ในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้เหมาะสมกับวัย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดงานแสดงนิทรรศการ โชว์ผลงานตลอดปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับชม และรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกรายวิชา ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่านสร้างฐานความพอเพียง โครงการเพิ่มทักษะชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเลี้ยงชีพ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแบบยั่งยืน กิจกรรมประกวดการเขียนอ่านวันสำคัญ กิจกรรมท่องอ่านก่อนกลับบ้าน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมร้านเสริมสวย กิจกรรมติว O-NET , NT,RT

1.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระที่ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระที่สูงขึ้น ผลการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบ NTระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกด้าน

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม มีทักษะในการประกอบอาชีพที่สุจริต อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ครูบุคลากรมีจำนวนที่เพียงพอ ครูสอนตรงตามวิชาเอกและตามความถนัด นักเรียนมากกว่า

****โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนมนงาม****

ร้อยละ 90 มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ และสนใจเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ในทุกระดับชั้นควรเข้าอบรมพัฒนาตนเอง หาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียนอยู่เสมอ ครูและผู้ปกครองมีการตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพชบุ๊คของโรงเรียน เพื่อติดต่อสื่อสารปรึกษาหารือ ขอคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียนให้ชุมชน ผู้ปกครองได้รับทราบ

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานการปฐมคณะกรรมกรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- เพชบุ๊คโรงเรียน
- กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน
- รายงานโครงการ กิจกรรม
- เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน เป็นโรงเรียนคุณภาพ ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วม ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ศิษย์ เก่าและชุมชน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชุมชนผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร คณะครูบุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียน มีความสามัคคีในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบางอย่างไม่เพียงพอ อาคารเรียนเก่าชำรุด โต๊ะเก้าอี้นักเรียนชำรุด ไม่เพียงพอ

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรได้รับงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียน หรือควรได้อาคารเรียนหลังใหม่ที่มีความมั่นคงปลอดภัย ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียนให้เพียงพอ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียนอยู่เสมอ ครูและผู้ปกครองมีการตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพชบุ๊คของโรงเรียน เพื่อติดต่อสื่อสารปรึกษาหารือ ขอคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียนให้ชุมชน ผู้ปกครองได้รับทราบ

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานการปฐมนิเทศกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- เพชบุ๊คโรงเรียน
- กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน
- รายงานโครงการ กิจกรรม
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ Active Learning

3.2 แผนการจัดการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ครูสอนครบชั้นสอนตรงสาขาวิชาเอกหรือสอนตามความถนัด

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อเทคโนโลยี ใบงาน แบบฝึกทักษะ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3.4 ผลการดำเนินงาน

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย ในการประเมินผู้เรียน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต ทำให้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระที่สูงขึ้น

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูครบชั้น สอนตรงสาขาวิชาเอกหรือสอนตามความถนัด ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้ดี

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น เข้ารับการอบรม ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ปรับตัวให้เข้ากับหรือทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์บางรายวิชาที่ยังต่ำ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอต่อคณะกรรมการระดับสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- รายงานการประเมินตนเองของครู
- รายงานโครงการ กิจกรรม
- รายงานการอบรม พัฒนาตนเอง
- เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน

ส่วนที่ 4 นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
แบบฝึกการอ่านเขียนวันสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
แบบฝึกการอ่านเขียนวันสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองไผ่วังขอนยมนางาม

ที่ 19/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองไผ่วังขอนยมนางาม จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| 1.นายสถาพร สีนโพธิ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2.นายสาโรจน์ ปาสาทัง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่วังขอนยมนางาม | รองประธานกรรมการ |
| 3.นายสุพรรณ คุณโพธิ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4.นายพิชิต ผาพันธ์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5.นายทวนทอง เหล่าประเสริฐ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 6.นางภาชีตา นันทรัตน์ | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 7.นางพรสวรรค์ คำอมนาย | ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่วังขอนยมนางาม | กรรมการ |
| 8.นางสาวภัทราภรณ์ คำขวา | ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่วังขอนยมนางาม | กรรมการ |
| 9.นางอรัญญา ศรีเคน | ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่วังขอนยมนางาม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นายสาโรจน์ ปาสาทั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไฮ-วังขอนยม มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสาโรจน์ ปาสาทัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 แนวท่ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองไฮวังขอนยมนางาม
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละการประเมิน
กำลังพัฒนา	น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รางวัล เกียรติบัตร





งานศิลปหัตถกรรม สพป.ชก.5 ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567