



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนนพวน
ศูนย์เครือข่ายนาจานซ้าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวจารวี วอหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา

30 เมษายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	3
3.1 ระดับปฐมวัย	3
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	4
4.1 ระดับปฐมวัย	4
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน	
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน	
และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	5
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
2. โครงสร้างการบริหาร	6
3. ข้อมูลบุคลากร	6
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	8
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	9

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	10
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	11
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	20
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	21
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	22
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	23
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	26
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	27
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	28
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	33
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	40
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	41
ภาคผนวก ข รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	45
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 และรายงานผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	47
ภาคผนวก ค เกียรติบัตร/วุฒิบัตร	49
	51

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา ครั้งที่ 1 / 2568 เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายธงชัย สีแกว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา

30 เมษายน 2568

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 92 คน มีผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา 10 คน เน้นการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เรียนดี และมีสุข เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้านที่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และบริการ แก่เขตพื้นที่ หมู่ที่ 4 บ้านสีแยก หมู่ที่ 15 บ้านโนนหัวนา หมู่ที่ 6 บ้านวังโพน และหมู่ที่ 7 บ้านปากง่าม ตำบล นาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนาได้ดำเนินงานด้านการสร้างความ เข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ดังนั้นจึงได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ ตนเองของโรงเรียน (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมิน ตนเองในภาพรวม ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยใช้สำหรับการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน โดยผ่านกิจกรรม 6 หลัก เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนា ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และยึดตัวเด็กเป็นสำคัญ มีหลักสูตรปฐมวัยใช้สำหรับการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเตรียม ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติ ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและมีความรู้ความสามารถ ในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินการพัฒนาเด็กและครอบครัวสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนด มาตรฐาน และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนจบด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรงมีการส่งเสริม ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อ การเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสม

กับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเน้นระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมบ้านของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้ จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้านเด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาด ครูใช้สื่อ ของเล่น และเทคโนโลยีเหมาะสมช่วยกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันและนำผลประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีการวัดและ การประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างชัดเจนในการดำเนินวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านโดยใช้ข้อมูลกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านโดยใช้ข้อมูลกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนชุมชน บ้านสีแยกโนนหัวนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงของความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์สิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการรักษาดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้มทักทายกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจรู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ เช่น เคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบปฐมวัย กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการของโรงเรียนด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ออมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ , บันทึกการชั่งน้ำหนัก- วัดส่วนสูงรายบุคคล , บันทึก หลังแผนการจัดประสบการณ์ , บันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย, โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พละน่าย และ ป้องกันยาเสพติด, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา, แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล, แบบประเมินผลงานของเด็กรายบุคคล, หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย, ใบงานตาม หน่วยการเรียนรู้การสอน

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) บันทึกการไปราชการ บันทึกการไปอบรม สนามเด็กเล่น ศูนย์การเรียนรู้ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการ ทักษะศึกษานอกสถานที่ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.1, ป.3, ชั้น ป.6 (RT, NT, O-NET) โครงการสาธารณสุขปโค โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ พละน่าย และป้องกันยาเสพติด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ โครงการควบคุมเฝ้าระวังป้องกันโรคโควิด2019 (Covid -19)

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดความคิดรวบยอด
2. มุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ห้องเรียนให้เป็นที่ยึดต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
3. มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนห้วยนา รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050777
ที่ตั้งหมู่ที่ 4 ถนนชุมแพ-อุดรธานี ตำบลนาจาน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 043-444-342 โทรสาร-

E-mail : chumchonbaansiyaknonhuana@gmail.com website : www.syk.ac.th

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่2- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวจารวี วอหา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนห้วยนา
โทรศัพท์ 094-2594442 ID Line : Jubjang2523 E-mail : Jarawee112523@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวณัฐนิชา ศรีสุนทร ตำแหน่งครู
โทรศัพท์ 064-5567566 ID Line : ayogg312 E-mail : ggnutnicha@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนแบบชนบท เศรษฐกิจของชุมชนได้จากผลผลิตทางการเกษตร

มีอาคารเรียน 2 หลัง ได้แก่ อาคาร ป.1ช (หลังต่ำ) และ อาคาร ป.1 ฉ (หลังสูง)

มีหอประชุมอเนกประสงค์ 1 หลัง

มีโรงอาหาร 1 หลัง

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ วัด ชุมชน พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ อุทยานแห่งชาติ
ศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	-	5	2	2	10

ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหาร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
- 2) ผู้สอน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน สอนระดับประถมศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 1 คน สอนระดับประถมศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครู จำนวน 2 คน สอนระดับประถมศึกษา
ตำแหน่งครูผู้ช่วย วิทยฐานะ - จำนวน 1 คน สอนระดับประถมศึกษา
ตำแหน่งครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน สอนระดับปฐมวัยจำนวน 1 คน

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 3) พนักงานราชการ | จำนวน 2 คน สอนระดับชั้นประถมศึกษา |
| 4) เจ้าหน้าที่อื่น เจ้าหน้าที่ธุรการ | จำนวน 1 คน |
| 5) นักการภารโรง | จำนวน 1 คน |

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	-	2	-
2	สายผู้สอน	-	1	8
รวม		-	3	8

ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนามีดังนี้

สายบริหาร มีจำนวน 3 คน คือ 1. นางสาวจารวี วอหา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
2. นางสาวจรรุวรรณ พระเสนา ตำแหน่งครู

สายผู้สอน มีจำนวน 6 คน ได้แก่

- นางสาวธัญญรัตน์ ธนุรัตน์ ตำแหน่ง ครู การศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- นางสาวจรรุวรรณ พระเสนา ตำแหน่ง ครู การศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา
- นางสาวณัฐธิชา ศรีสุนทร ตำแหน่ง ครู ครุศาสตร์บัณฑิต
วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- นางสาวปิยากร ชนซี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ครุศาสตร์บัณฑิต
วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยร้อยเอ็ด
- นางสาวหทัยทิพย์ แสงชาติ ตำแหน่ง พนักงานราชการ ครุศาสตร์บัณฑิต
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

6. นางสาวสุพัตรา คำย้อย ตำแหน่ง พนักงานราชการ ศึกษาศาตรบัณฑิต

วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มหาสารคาม

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	1	7	5	12	12	100
3	อนุบาลปีที่ 3	1	6	7	12	13	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	4	7	7	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	10	4	14	14	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	3	8	8	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	5	6	6	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	6	12	12	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	7	20	20	100
10	มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
11	มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
	รวม	8	51	41	92	92	800
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100

นักเรียนระดับปฐมวัยมีอยู่ 2 ห้อง คือ ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน จำนวน 12 คน และชั้นอนุบาล 3 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน จำนวน 13 คน รวมมีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 25 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละชั้น คิดเป็นร้อยละ 100 มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 52

นักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ป1-ป.6 แต่ละชั้นมีจำนวนห้องเรียน 1 ห้อง ในแต่ละชั้นมีผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละชั้น คิดเป็นร้อยละ 100 และมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ชั้น ป.6 จำนวน 20 คน จากนักเรียนจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 21.73

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	25	
จำนวนผู้เรียน	67	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	6	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษามีดังนี้ เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 92 คน ประกอบด้วย เด็กจำนวน 25 คน และผู้เรียน จำนวน 67 คน มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 7 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักการ 1 คน ห้องเรียนมีทั้งสิ้น 8 ห้อง และห้องปฏิบัติการ 2 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:20	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นอนุบาล 2	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	-	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนห้วยนาเปิดทำการสอน จำนวน 202 วัน มีอัตราส่วนของครูต่อเด็ก 1: 25 และระดับชั้นประถมศึกษามีอัตราส่วนของครูต่อผู้เรียนเป็น 1:8 ซึ่งมีครูไม่ครบชั้นเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย และมีครูครบชั้นในการบริหารจัดการในชั้นเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

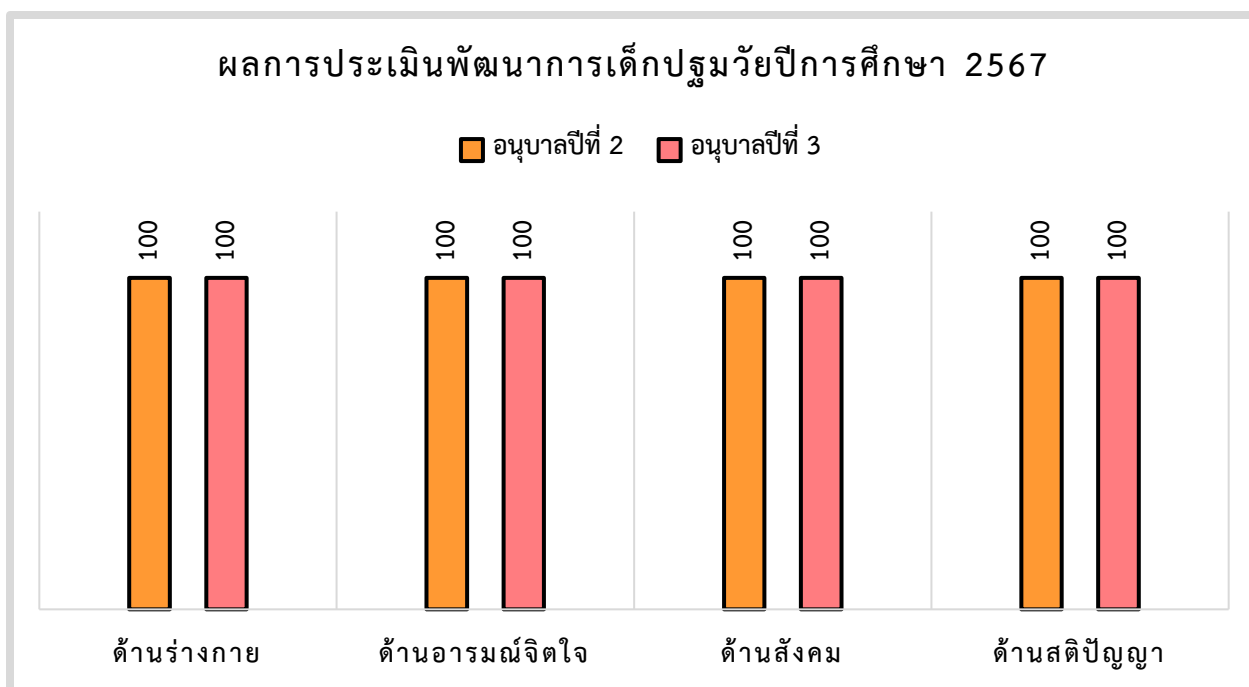
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	12	12	100	12	100	12	100	12	100
อนุบาล 3	13	13	100	13	100	13	100	13	100

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีพัฒนาการทางด้านร่างกายร้อยละ 100 ด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ 100 ด้านสังคมร้อยละ 100 และด้านสติปัญญาร้อยละ 100 ส่วนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่ามีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

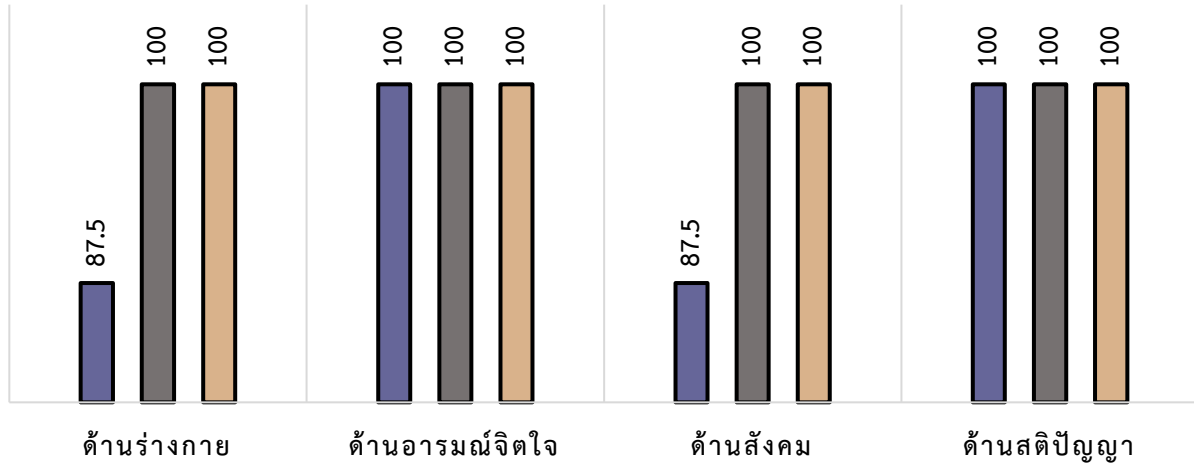
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	87.5	100	100	100	100	100	87.5	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ดังภาพแผนภูมิที่ปรากฏ

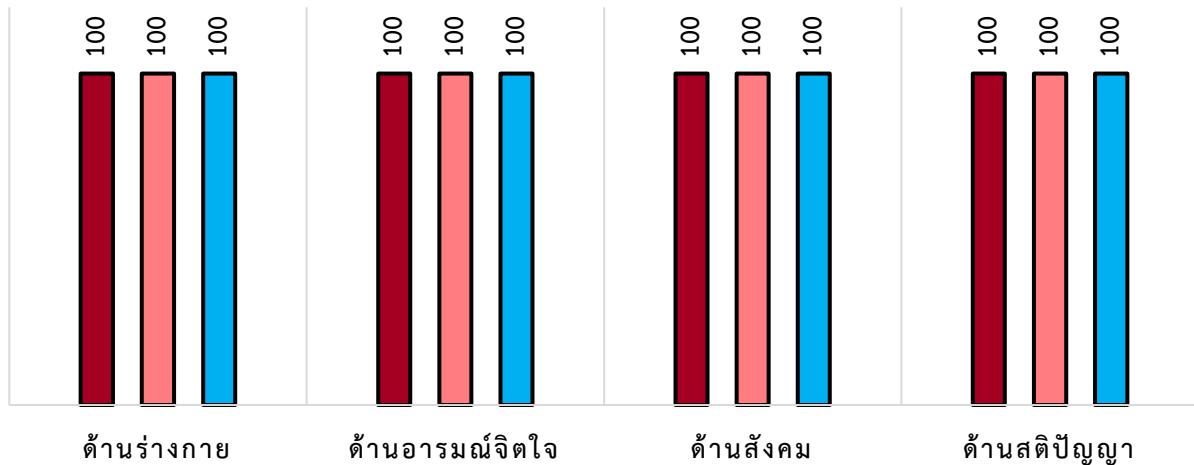
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล 2 3 ปีย้อนหลัง

■ ปี 2565 ■ ปี 2566 ■ ปี 2567



ผลการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล 3 3 ปีย้อนหลัง

■ ปี 2565 ■ ปี 2566 ■ ปี 2567

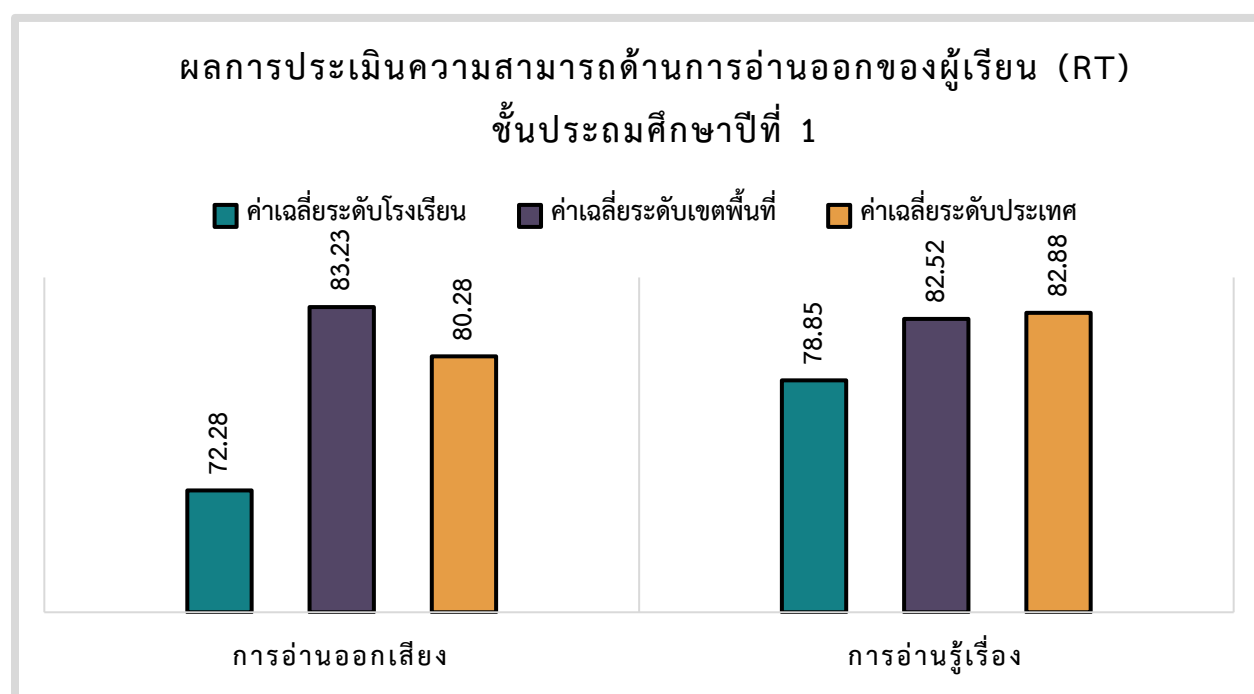


7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

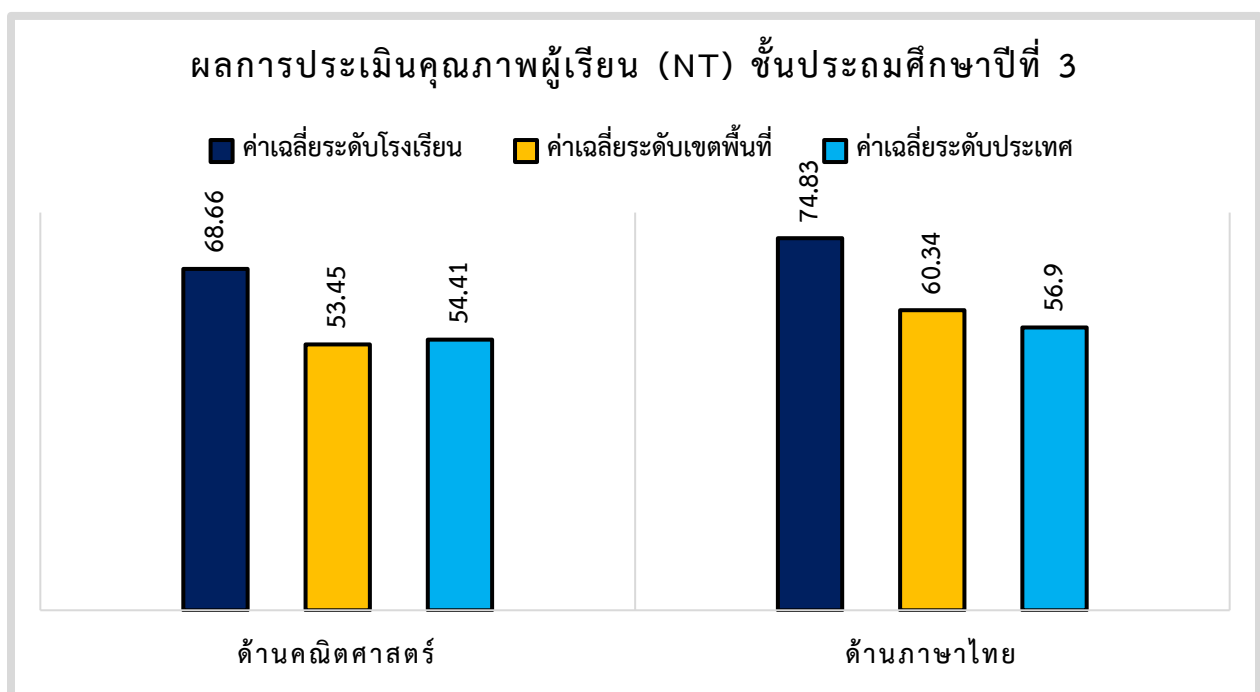
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.28	78.85	75.57
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72



จากข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา พบว่า คะแนนการอ่านออกเสียง ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และต่ำกว่าระดับประเทศ คะแนนส่วนการอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่แต่สูงกว่าระดับประเทศ

7.4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	
ระดับโรงเรียน	68.66	74.83	71.75
ระดับเขตพื้นที่	53.45	60.34	56.90
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81



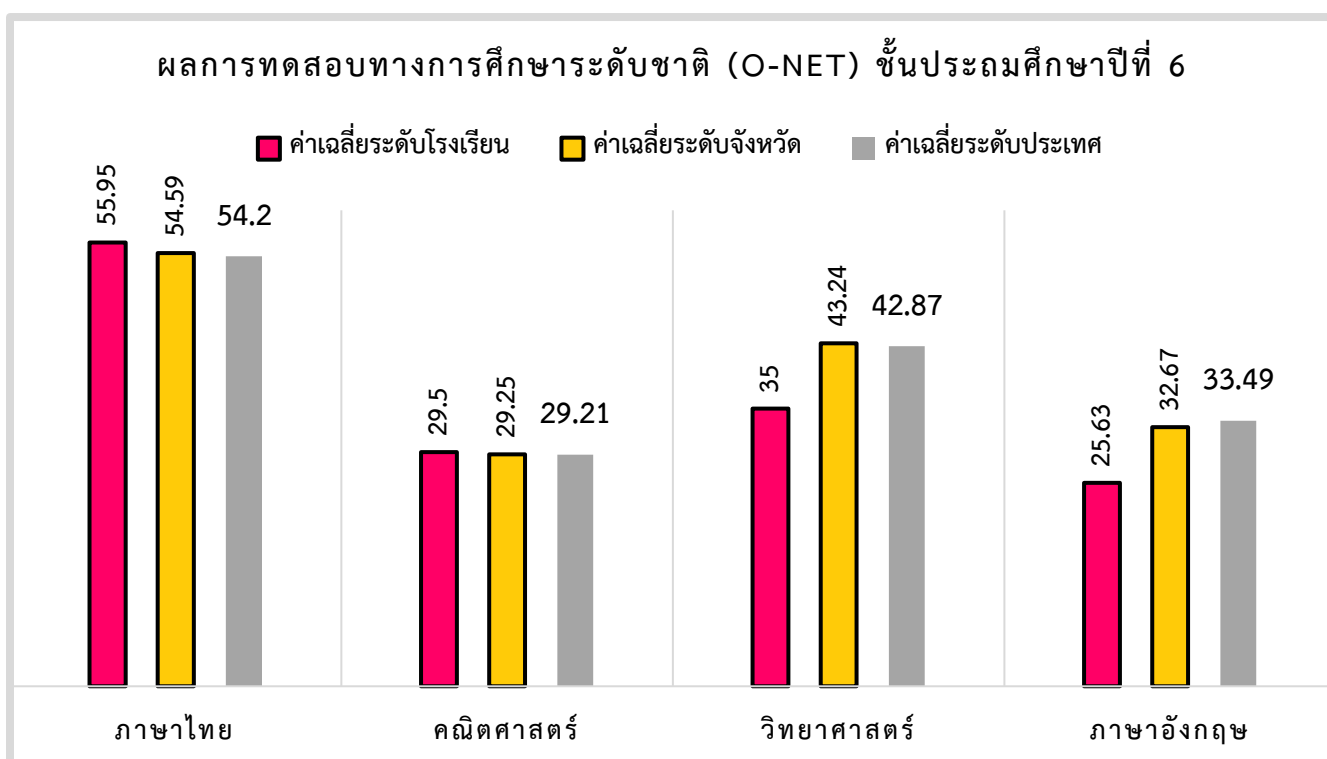
จากข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา พบว่า คะแนนด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยสูงกว่าคะแนนระดับเขตพื้นที่และประเทศ

7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.95	29.50	35.00	25.63	36.52
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	54.54
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94



จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนห้วยนา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ คะแนนระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

7.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

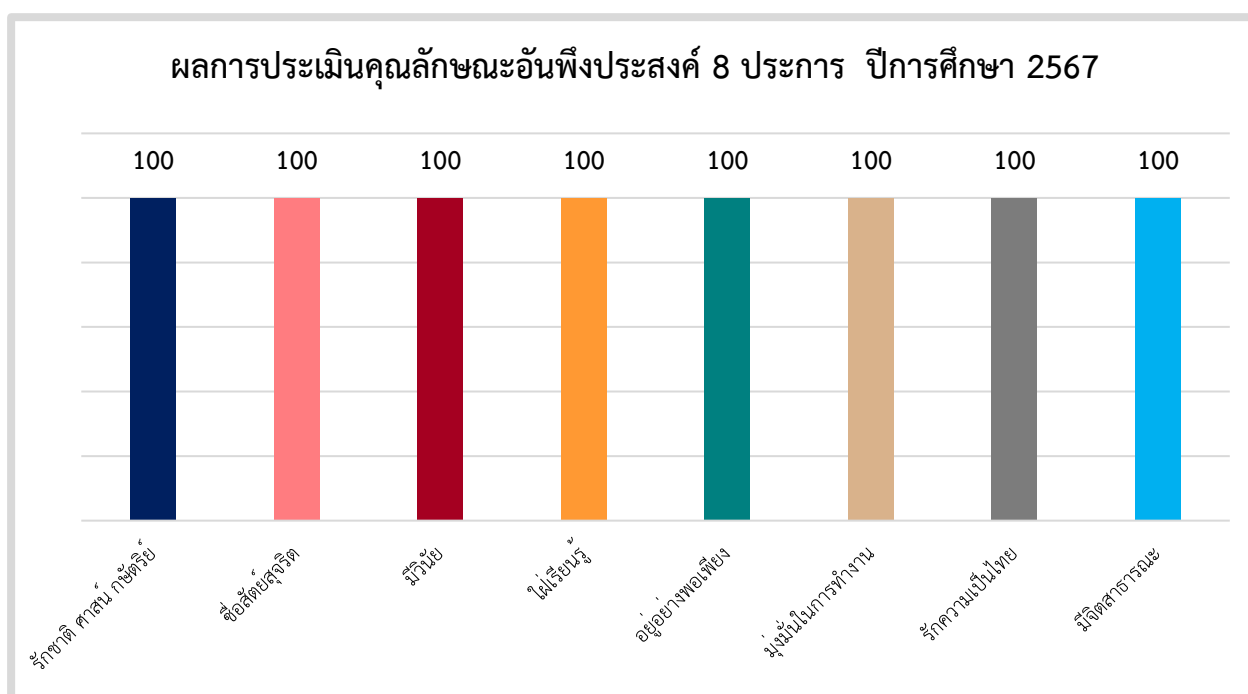
รายวิชา	จำนวนนักเรียน						รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6		
ภาษาไทย	5	7	5	4	7	18	46	68.65
คณิตศาสตร์	5	7	7	2	6	12	39	58.20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	7	8	2	6	17	45	67.16
สังคมศึกษาฯ	5	7	8	5	8	18	51	76.11
ประวัติศาสตร์	7	7	8	1	8	20	51	76.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	14	8	6	8	20	63	94.02
ศิลปะ	7	14	8	4	12	20	65	97.01
การงานอาชีพ	7	14	8	6	7	20	62	92.53
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	5	7	5	1	2	10	30	44.77
หน้าที่พลเมือง	7	14	8	6	9	20	64	95.52
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	5	6	5	1	2	19	38	56.71

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสีแฉกโนนห้วยนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 11 รายวิชา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 75.16

7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	92	92	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	92	92	100	-	-
3. มีวินัย	92	92	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	92	92	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	92	92	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	92	92	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	92	92	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	92	92	100	-	-
รวม	92	92	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	92	100		



ปีการศึกษา 2567 นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนาผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน
จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับ
ดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	7	100	7	100	7	100	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	14	100	14	100	14	100	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	8	100	8	100	8	100	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	100	6	100	6	100	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	12	100	12	100	12	100	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	20	100	20	100	20	100	20	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	92	92	100	92	100	92	100	92	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	92	100	92	100	92	100	92	100

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนามีผลการประเมินความสามารถในการ
อ่าน การเขียน ภาษาไทยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ สาระการเรียนรู้	อายุ 3 - 6 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ระยะเวลาเรียน	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี 200 วัน: 1 ปีการศึกษา	

8.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนาระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี) ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- ภูมิศาสตร์						
- เศรษฐศาสตร์						

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
- ด้านทฤษฎีการศึกษา						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,080 ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา มีอาคารเรียน จำนวน 2 อาคาร คือ อาคาร ป1ช และ ป1ฉ มีหอประชุม เอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง และ หอประชุมโรงอาหาร 300 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนห้วยนาได้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
2. ห้องสมุด
3. ห้องปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์
4. ห้องพยาบาล

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1. วัดศรีสว่าง
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสีแยกโนนห้วยนา

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษาคำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ

การจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เด็กร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ในระดับ ดีเลิศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การจัดกิจกรรมการระบายสีเทียน จัดกิจกรรมการเล่านิทานตอบคำถาม จัดกิจกรรมการร้องเพลง การเล่นเกม และจัดกิจกรรมของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงพบว่า เด็กร้อยละ 96.43 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยโรงเรียน มีการจัดโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนไม่เล่นกับเพื่อน ครูผู้สอนให้เพื่อนชักชวนไปเล่นด้วยกัน

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่ เป็นไป ตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง โดยการเผยแพร่ข้อมูลด้วยสมุดรายงาน ผลพัฒนาการของเด็ก การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ โดยการเผยแพร่ข้อมูลด้วยการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาทราบ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบ อบ.2 แบบ อบ.3 เล่มผลงานเด็ก รูปภาพ คลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์ให้เด็ก



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะชีวิตภายใต้แนวทางศาสตร์พระราชา

2.2 แผนการดำเนินงาน

มีการวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีซึ่งได้จัดทำโครงการรองรับได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการค่าสาธารณูปโภค โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนห้วยนาได้มีการส่งครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้น และสถาบันอื่นจัดขึ้น และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับวัย และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก อีกทั้งมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า น้ำประปา อาคารเรียน มีการจัดงบประมาณในการจัดหาสื่อ

2.4 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนห้วยนามีการบริหารจัดการส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ตามโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 100 มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับ

วัยและมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า น้ำประปา อาคารเรียน
น่ายู่ น่ายุ่อย่างปลอดภัย และมีการจัดงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อที่ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพทั้ง
4 ด้านของเด็ก ในรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในเกณฑ์
ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการจัดงบประมาณให้เพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยี
สื่อเสริมประสิทธิภาพให้เด็ก มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ทุกเดือน และมีการสนับสนุนห้องเรียนให้สะอาด
น่ายู่ปลอดภัยสำหรับเด็ก

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

งบประมาณในการพัฒนาโครงการมีน้อยสำหรับการดำเนินงาน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรระดมจัดหางบประมาณเพื่อมาดำเนินการให้เพียงพอตามโครงการ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผล
การดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและมีการเผยแพร่ทางจดหมายข่าวของโรงเรียนไปยังศูนย์
เครือข่าย หน่วยงานต้นสังกัด และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดใน
ทุกปีการศึกษาในรูปแบบออนไลน์

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รูปภาพการซ่อมแซมอาคาร รูปภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน แฟ้มจดหมายข่าว รายงานโครงการ
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง 4 ด้านสำหรับเด็ก

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และมีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการจัดประสบการณ์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย การใช้สื่อเทคโนโลยีให้เด็กดูยูทูบ แหล่งเรียนรู้มุมทั้ง 5 มุม ในห้องเรียน ครูจัดกิจกรรมทัศนศึกษารอบสถานศึกษา ครูให้เด็กใช้แว่นขยายในการสำรวจต้นไม้รอบสนาม ครูให้เด็กทดลองการไหลของน้ำ ครูจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กเล่นทราย เครื่องเล่นสนาม และจัดการสอบแบบบูรณาการ

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูมีการเสนอแผนการจัดประสบการณ์ต่อผู้บริหารก่อนนำไปจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีการการวัดและประเมินผลเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบฝึกประสบการณ์ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน และ ผลการประเมินประจำปีของเด็กจะนำมาบันทึกในแบบพัฒนาการรายบุคคล เสนอต่อผู้บริหาร และรายงานผลต่อผู้ปกครองเด็ก ซึ่งการจัดทำแผนจัดประสบการณ์และนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูมีระดับปฐมวัยมีแผนจัดประสบการณ์ทุกคน ตามโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรเปลี่ยนสื่อให้ตรงกับเรื่องการจัดประสบการณ์แต่ละสัปดาห์

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรจัดทำผ้าป่าเพื่อหาทุนในการจัดหาสื่อที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูที่การจัดประสบการณ์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้บริหาร และผลการประเมินจากการจัดประสบการณ์รายงานต่อผู้ปกครองเด็ก รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รูปภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกการนิเทศ แบบบันทึก PLC



2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

1.3 วิธีการดำเนินงาน

มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมิน มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเล่นปนเรียน การใช้เกม การแก้ปัญหาเป็นฐาน การแจกรูปสะกดคำ การท่องสูตรเดินหน้าและถอยหลัง มีการจัดกิจกรรมการอ่าน เขียนคำพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนถูก มีการดำเนินโครงการยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ป.1 ป.3 และ ป.6 มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ มีการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกสถานที่

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในระดับชั้น ป.3 และชั้น ป.6 ส่วนผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ในปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 การประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในระดับชั้น ป.3 และชั้น ป.6

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการทดสอบระดับชาติปีการศึกษา 2567 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในระดับชั้น ป.3 และชั้น ป.6 สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ โดยทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.1 ชั้น ป.3 และชั้น ป.6

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลแบบรูปเล่มการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปยังอีเมลผู้รับผิดชอบของหน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รูปภาพการจัดกิจกรรม คลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะชีวิตภายใต้แนวทางศาสตร์พระราชา

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้จัดทำโครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการค่าสาธารณูปโภค โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.1 ชั้น ป.3 และชั้น ป.6 โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาตนเอง/บุคลากรในโรงเรียน

2.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดโครงการโดยให้นักการภารโรงตัดหญ้า ตกแต่งต้นไม้ ให้สะอาดร่มรื่น ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า และน้ำประปาใช้ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย ให้ครูประจำชั้นจัดตกแต่งห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการคัดกรองผู้เรียนโดยให้ครูประจำชั้นเป็นผู้คัดกรอง มีการจัดงบประมาณให้ครูประจำชั้นจัดหาวัสดุ สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดให้ครูตีความรู้ให้กับผู้เรียนที่จะทำการทดสอบระดับชาติ เพื่อสนับสนุนคุณภาพผู้เรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่องผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการจัดงบประมาณให้เพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อใช้ในการจัดการการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และมีสถานศึกษาที่สะอาด ปลอดภัย

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

งบประมาณในการพัฒนาโครงการมีน้อยสำหรับการดำเนินงาน

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนด เป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาและมีการเผยแพร่ทางจดหมายข่าวของโรงเรียนไปยังศูนย์เครือข่าย หน่วยงานต้นสังกัด และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษาในรูปแบบออนไลน์

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รูปภาพการซ่อมแซมอาคาร รูปภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน แฟ้มจดหมายข่าว รายงานโครงการ ห้องเรียนคุณภาพรายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ครูทุกคนที่สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน มีการแสดงผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอน ครูจะสอน 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้บริหาร แล้วค่อยนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อของจริงจากธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

3.4 ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีที่เหมาะสมมีการบันทึกผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน แล้วแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวม ของกลุ่มสาระวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์กำหนดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียน การสอน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระ

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนนำผลการประเมินที่เป็นสาเหตุและปัญหามาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามแผน

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครูที่การจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ จากผู้บริหาร และผลการประเมินจากการจัดการเรียนรู้ รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการเผยแพร่ข้อมูลด้วยการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาทราบ และการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด ในทุกปีการศึกษา

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

รูปภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศ แบบบันทึก PLC



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ชื่อผลงาน SHIP MODEL ชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ตำบล นาจาน อำเภอ สีชมพู จังหวัดขอนแก่น สังกัด สพฐ.
รหัสไปรษณีย์ 40220 โทรศัพท์ 0942594442
2. ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวจาวรี วอหา โทรศัพท์มือถือ 0942594442

1. บทสรุปผู้บริหาร

ในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา มุ่งเน้นที่บริหารจัดการ องค์กรอย่างมีธรรมาภิบาล โดยให้ความสำคัญกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ รวมทั้งนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) สู่การปฏิบัติให้รู้ธรรมและมี ประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมว่า โรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา มีการ ประกาศเจตจำนงในการการจัดการเรียนการสอนด้วยความซื่อสัตย์สุจริตอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบ ได้ พร้อมรับผิดชอบและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ทั้งนี้ ขอให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทาง การศึกษาทุกคนมุ่งมั่นในปฏิบัติงานตามภารกิจด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม และ ปราศจากการทุจริตภายใต้ นโยบาย ดังต่อไปนี้

1. ด้านความโปร่งใส คือ เปิดเผยข้อมูลการดำเนินการของโรงเรียน รวมถึงผู้เรียนมีการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ต้นรู้
2. ด้านความรับผิดชอบ คือ มุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติราชการอย่างเต็มประสิทธิภาพ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบวิธีการที่ถูกต้อง รับผิดชอบต่อการตัดสินใจและการบริหารงาน และพร้อมที่จะถูกตรวจสอบเพื่อให้ประชาชนเกิดความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา
3. ด้านการขับเคลื่อนองค์กร คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนบนฐานความโปร่งใส
4. ด้านคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน คือ กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ ชัดเจน มีความเป็นธรรม ในการปฏิบัติงาน อำนวยความยุติธรรมและมีความโปร่งใสในการ บริหารงานบุคคล การบริหารจัดการงบประมาณ และการมอบหมายงานในด้านต่างๆ รวมทั้งนำการบริหารแนวทางการจัดการเรียนการสอน (หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา) การประยุกต์ใช้การจัดกิจกรรมในหัวข้อต่อไปนี้

1. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
4. พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

2. ความสำคัญของผลงานและรูปแบบวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ

ปัจจุบันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทยถือเป็นปัญหาเรื้อรัง ที่นับวันยิ่งจะทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากยิ่งขึ้นและส่งผลกระทบในวงกว้าง โดยเฉพาะต่อความมั่นคงของชาติเป็นลำดับต้นๆ ที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง เนื่องจากเกิดขึ้นทุกภาคส่วนในสังคมไทย ไม่ว่าจะเป็นภาคการเมือง ภาคราชการ ส่งผลให้ภาพลักษณ์ของประเทศไทยเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันมีผลในเชิงลบเพื่อเป็นการส่งเสริมให้สังคมเข้มแข็งและปลอดภัยจากการทุจริต จึงเป็นการเริ่มต้นที่ดีในการที่จะปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะของผู้ที่มีความสุจริตตามนโยบายของโรงเรียนสุจริตของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ดำเนินโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียน สุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างนวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริต มีกลไกป้องกันการทุจริต และระบบการบริหาร การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560 – 2567) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero tolerance & Clean Thailand)” มีพันธกิจ ในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ

โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนาได้รับทราบนโยบายและได้เล็งเห็นความสำคัญของการสร้างนิสัยในการรักษาความสุจริตให้กับบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนทุกคน จึงได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ พบว่า โรงเรียนประสบปัญหาในการพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา จึงได้มีนวัตกรรมแก้ไขปัญหาคือ SHIP MODEL ประกอบด้วย S: Sufficiency economy (หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง), H: Honesty, Helping (ความซื่อสัตย์และการช่วยเหลือผู้อื่น), I: Immunity (การมีภูมิคุ้มกัน), P: Participation (การมีส่วนร่วม) มีความสัมพันธ์กับวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA และมีแนวคิดจากตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

3. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

1. เพื่อให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนโดยใช้รูปแบบ SHIP MODEL ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

2. เพื่อให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนโดยใช้รูปแบบ SHIP MODEL ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

3. เพื่อให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนโดยใช้รูปแบบ SHIP MODEL ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน

4. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การส่งเสริมนักเรียนตามโครงการโรงเรียนสุจริตสู่ความสำเร็จโดยการใช้ SHIP Model ได้ มีรูปแบบการดำเนินงานโดยได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อนำไปสู่การความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ใช้รูปแบบ ดังตาราง

Sufficiency economy	โครงการสาธารณูปโภค กิจกรรมการออม
Honesty	กิจกรรมทำดีมีคนเห็น กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
Helping	กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
Immunity	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.3 ,ชั้น ป.6 (NT , O-Net)
Participation	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดยการดำเนินงานตามรูปแบบ SHIP MODEL โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ดังนี้

PLAN

ขั้นวางแผน ข้าพเจ้าได้ชี้แจงและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนในชั้นเรียนถึงปัญหาของนักเรียน โดยใช้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาเป็นกรอบของปัญหา และอธิบายถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนในครั้งนี้อย่างทั่วถึงร่วมกันวางแผนในการดำเนินกิจกรรมว่าจะทำกิจกรรมอะไรบ้างที่จะช่วยส่งเสริมนักเรียน โดยได้แนวคิดในการดำเนินกิจกรรมมาจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

DO

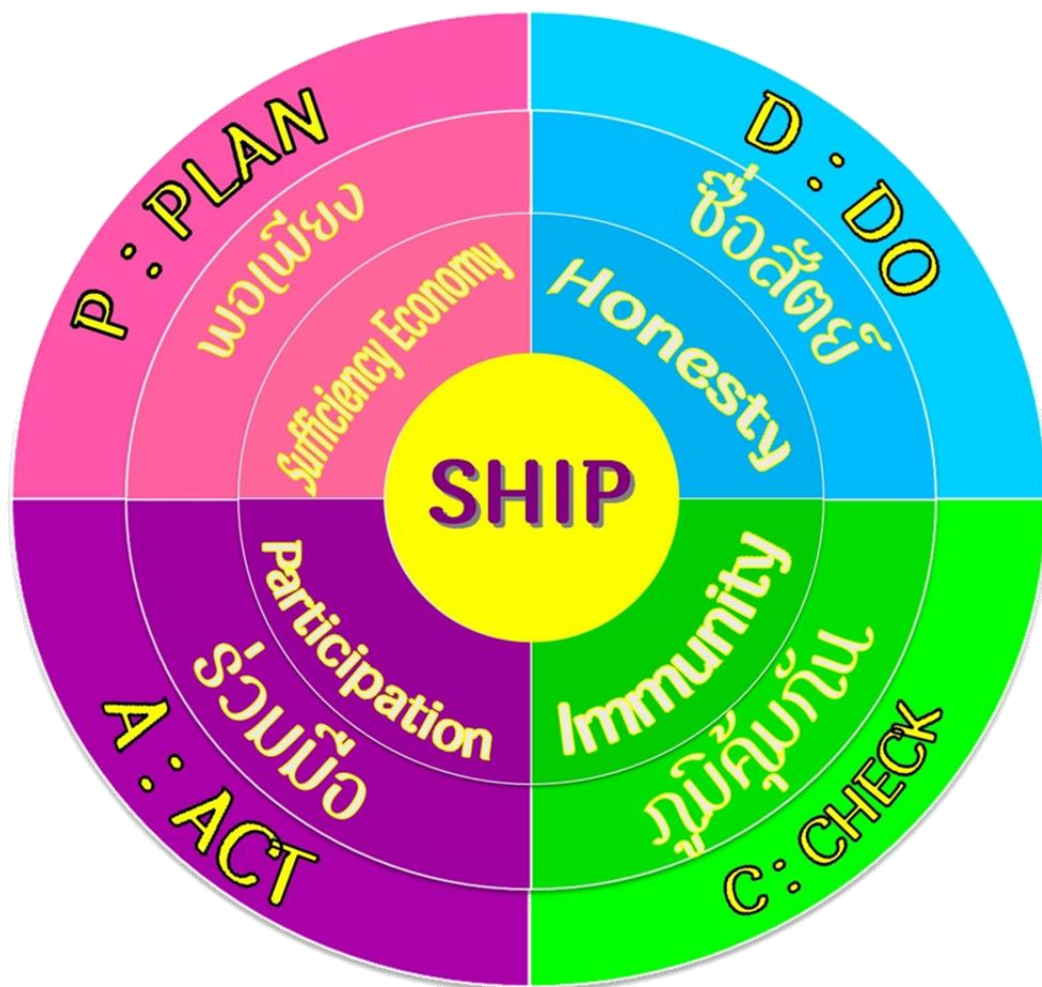
ขั้นลงมือปฏิบัติ หลังจากที่ได้มีการวางแผนและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับนักเรียนแล้ว ข้าพเจ้าได้นำเสนอกิจกรรมให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตทราบเพื่อรับคำแนะนำและปรับปรุงตามโครงการและกิจกรรมส่งเสริมตามรูปแบบ SHIP MODEL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ โครงการสาธารณูปโภค, กิจกรรมการออม, กิจกรรมทำดีมีคนเห็น, กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน, กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.3 ,ชั้น ป.6 (NT , O-Net), โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

CHECK

ขั้นตรวจสอบ หลังจากที่ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ข้าพเจ้าได้รวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของคุณครูผู้สอน เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยที่คุณครูผู้สอนแต่ละท่านไม่ได้ทราบมาก่อนว่า ในห้องเรียนมีการใช้กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและสมรรถนะของนักเรียนเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงกับความเป็นจริงและเชื่อถือได้

ACT

ขั้นการดำเนินงานให้เหมาะสม เมื่อได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้และทำการวิเคราะห์แล้ว ข้าพเจ้าจะนำผลการดำเนินกิจกรรมแจ้งให้กับนักเรียนในห้องเรียนทราบและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตทราบเพื่อนำไปปรับปรุงและขยายผลให้กับนักเรียนชั้นอื่นและในปีการศึกษาต่อไป



5. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความสุจริตให้กับนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา โดยใช้การจัดกิจกรรมผ่านรูปแบบ SHIP MODEL ก่อให้เกิดผลการ ดำเนินงานตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

6. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตให้กับนักเรียนชั้นโรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนาให้ประสบความสำเร็จนั้น เกิดขึ้นได้จากปัจจัยหลายประการ ดังนี้

1. การมีรูปแบบและเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน คือ ครูและนักเรียนได้ร่วมกัน กำหนดเป้าหมายว่าจะร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนโดยใช้ คุณลักษณะ 5 ประการของ โรงเรียนสุจริตเป็นปัจจัยสำคัญ ผ่านการใช้รูปแบบ SHIP Model จึงทำให้เกิด เป้าหมายที่ชัดเจนและมีแนวทางในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมและวัดผลได้จริง

2. การใช้กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่เป็นกิจกรรมง่ายๆ ไม่ซับซ้อนสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุก เวลาไม่ใช่เกิดในโรงเรียนอย่างเดียว ใช้การส่งเสริมนักเรียนเชิงบวกไม่มีการจับผิดหรือลงโทษใดๆ แต่ให้ เห็นแต่ประโยชน์ที่จะได้รับ เพื่อเป็นสิ่งจูงใจนักเรียนให้อยากทำกิจกรรมต่างๆและเกิดเป็นคุณลักษณะที่ดีตามมา

3. การสนับสนุน ส่งเสริมของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียน สุจริตของโรงเรียน ซึ่งได้ให้คำแนะนำและแนวทางในการดำเนินงานที่เกิดประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียน และส่วนมากเป็นกิจกรรมที่ดำเนินอยู่แล้วในโรงเรียน และทำเพิ่มขึ้นตามความเหมาะสมและสามารถ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียนโดยไม่ได้ใช้งบประมาณใน การดำเนินกิจกรรมอย่างใดแต่เกิดคุณประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

7. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้รูปแบบ SHIP MODEL ให้กับนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนห้วยนา ให้ประสบความสำเร็จนั้นได้พบวิธีการและรูปแบบในการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหาร ต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้การสนับสนุนส่งเสริมและให้คำปรึกษาที่จะแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากปัญหาสามารถมีทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นจาก ภายในและภายนอก ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ต้องมีการยอมรับในรูปแบบการทำงานในรูปแบบใหม่ๆ มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา คิดสร้างสรรค์กิจกรรมที่เกิดประโยชน์กับการเรียนรู้และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนควบคู่กันและมีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน นักเรียน ให้ความร่วมมือและมีความสนใจในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผล โดยตรงต่อนักเรียนทั้งด้านกระบวนการคิด ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ก่อให้เกิดการเรียนรู้และเกิด คุณธรรมจริยธรรมในเวลาเดียวกัน

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

นักเรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนห้วยนาทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการ ดำเนินการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียน โดยคณะครูได้มีการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนผ่านการ ลงมือปฏิบัติและการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงคำนึงถึงการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของ โรงเรียนสุจริตควบคู่ไปกับการเรียนรู้และมีการจัดแสดงผลงานโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์กับแหล่งชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตัวอย่างผลงานที่ผ่านมาได้แก่

1. โรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนห้วยนาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

2. ได้รับเกียรติบัตรการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ประจำปีการศึกษา 2565,2566 และ ปีการศึกษา 2567

3. ได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับทองประจำปี 2567 จาก
กระทรวงแรงงาน

4. ได้รับรางวัลครูผู้ส่งเสริมกิจกรรมและศักยภาพผู้เรียน เนื่องในวันครูแห่งชาติประจำปี 2567 จาก
กรมพระพุทธศาสนาและสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.แหล่งข้อมูลอ้างอิง



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา

ที่ 12/ 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นทางโรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2567

1. นายธงชัย	สีแกว	ประธานกรรมการศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจารวี	วอหา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสุภาพร	ทัพชัย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายคมสัน	ดินาง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นางดวงแข	กวงขุนทด	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางสาวหทัยทิพย์	แสงชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวสุพัตตรา	คำย่อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
8. นางประภาพร	วงศ์ยมย่อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางสาวปิยากร	ชนสี	ครู	กรรมการ
10. นางสาวจรรุวรรณ	พระเสนา	ครู	กรรมการ
11. นายมนัส	เสียมแหลม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางสาวธัญรัตน์	ธนรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นางสาวณัฐนิชา	ศรีสุนทร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
14. นายรัฐภูมิ	วนาพันธพรกุล	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานประจำปี ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

A handwritten signature in blue ink, consisting of a long horizontal stroke followed by a loop and a final upward stroke.

(นางสาวจารี วอหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา

ภาคผนวก ข

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

และรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



กระทรวงศึกษาธิการ
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
สำนักงานศึกษานิเทศก์
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1040050777		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สีชมพู		จังหวัด : ขอนแก่น																													
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																															
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.28	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28																												
	S.D.	23.93	20.09	21.08	20.93	24.35	24.51																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.85	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16																												
	S.D.	18.57	15.26	16.12	16.07	17.89	17.85																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.57	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72																												
	S.D.	20.49	16.35	17.04	16.83	19.42	19.43																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table border="1"> <caption>Data for Reading Performance Graph</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>โรงเรียน</th> <th>สังกัดย่อย</th> <th>จังหวัด</th> <th>ศึกษาธิการภาค</th> <th>สังกัด</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่านออกเสียง</td> <td>72.28</td> <td>83.23</td> <td>84.16</td> <td>83.67</td> <td>80.02</td> <td>80.28</td> </tr> <tr> <td>การอ่านรู้เรื่อง</td> <td>78.85</td> <td>82.52</td> <td>82.06</td> <td>81.47</td> <td>77.01</td> <td>77.16</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td>75.57</td> <td>82.88</td> <td>83.11</td> <td>82.57</td> <td>78.51</td> <td>78.72</td> </tr> </tbody> </table>								Category	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	72.28	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28	การอ่านรู้เรื่อง	78.85	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16	รวม 2 ด้าน	75.57	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72
Category	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	72.28	83.23	84.16	83.67	80.02	80.28																													
การอ่านรู้เรื่อง	78.85	82.52	82.06	81.47	77.01	77.16																													
รวม 2 ด้าน	75.57	82.88	83.11	82.57	78.51	78.72																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	4	57.14	2	28.57	0	0.00	1	14.28																											
การอ่านรู้เรื่อง	5	71.42	1	14.28	1	14.28	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	4	57.14	2	28.57	1	14.28	0	0.00																											



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		72.28			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		76.42				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	หาญ	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	85.71				●	85.71
1.3. สะกดตรงมาตรา	จิตจาง	85.71				●	85.71
1.4. สะกดตรงมาตรา	ตอนสาย	85.71				●	85.71
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	85.71				●	85.71
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดี๋ยวนี้	57.14			●		57.14
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	71.42			●		71.42
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	57.14			●		57.14
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	100.00				●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แข่งขัน	71.42			●		71.42
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	85.71				●	85.71
1.12. สระลดรูป	ละลาย	85.71				●	85.71
1.13. สระประสม	ดวงเดือน	57.14			●		57.14
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	71.42			●		71.42
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	71.42			●		71.42
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	85.71				●	85.71
1.17. ควบกล้ำ	ตรงกลาง	57.14			●		57.14
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	57.14			●		57.14
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	100.00				●	100.00
1.20. อักษรนำ	สมน้ำเสมอ	57.14			●		57.14
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		69.52			●		
การอ่านรู้เรื่อง		78.85				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		92.85				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		77.14				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		81.42				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		71.42			●		
รวม 2 ด้าน		75.57				●	

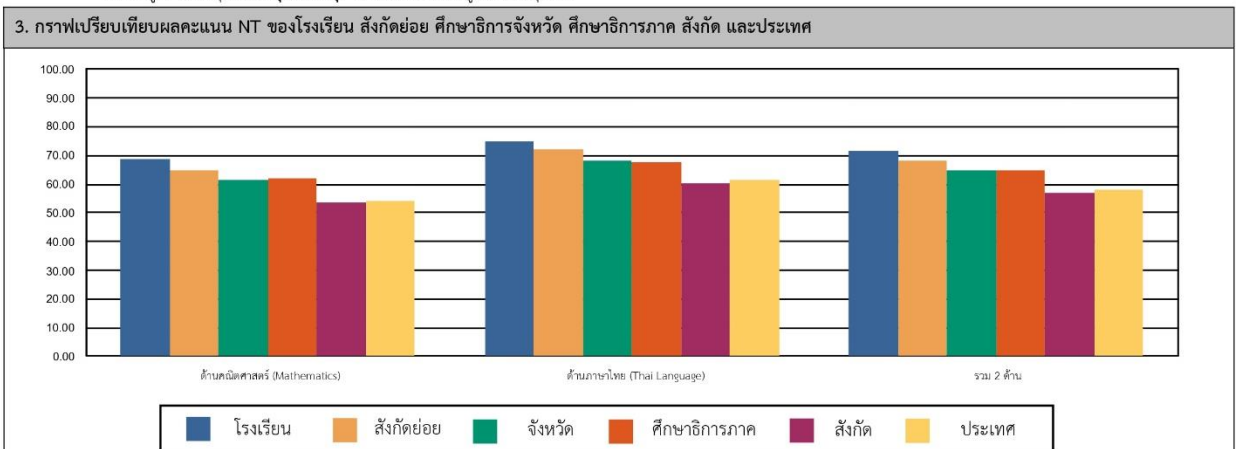
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

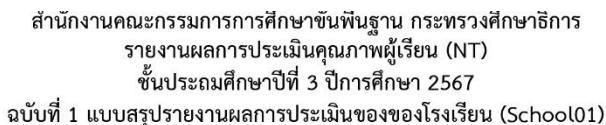
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050777		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านสีแยกโนนหัวนา			ขนาดโรงเรียน : เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สีชมพู			จังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 5					ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 8 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=247)	(N=1,029)	(N=2,881)	(N=25,815)	(N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.66	64.75	61.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	15.10	20.54	22.30	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.83	71.88	68.21	67.79	60.34	61.21
	S.D.	18.17	18.90	20.45	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.75	68.31	64.89	64.95	56.90	57.81
	S.D.	16.51	18.21	19.95	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	66.66	1	33.33	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	66.66	1	33.33	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	66.66	1	33.33	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050144

ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านสี่แยกโนนหว้า

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	44.80	11.15	55.95	14.51	3.12	16.56	60.00	17.50	77.50	12.00	7.50	21.50	61.63	65.50
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,977	41.75	11.83	53.58	14.18	3.64	16.40	80.00	19.75	96.75	0.00	0.00	0.00	54.25	57.50
จังหวัด	14,347	42.61	11.98	54.59	14.56	3.76	16.98	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.50	57.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	58.33	22.67	58.53	22.92	60.19	22.72	60.82	22.76	59.43	23.00	59.12	22.87	60.32	23.00
การเขียน	100.00	48.39	16.85	51.62	16.98	53.93	16.74	54.74	17.23	53.06	17.21	52.62	17.06	54.09	17.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	63.33	31.45	61.55	33.38	65.11	32.51	66.45	32.57	63.31	33.37	63.59	33.18	65.57	33.20
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	53.33	23.33	44.73	23.84	46.89	24.15	48.33	24.86	46.30	24.51	45.74	24.24	48.56	25.06
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	66.67	29.81	40.00	30.82	41.39	30.92	42.40	31.20	41.07	31.15	41.24	31.11	42.09	31.37

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) การฟัง การดู และการพูด
- 3.) การอ่าน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050144 ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านสัแยกโนนหัวนา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	25.63	8.36	43.75	9.38	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,975	29.92	14.14	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	14,345	32.67	17.78	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	27.73	11.03	29.61	13.49	31.67	15.56	34.53	18.99	31.59	15.97	31.89	16.46	35.55	19.74
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	23.33	21.34	23.83	18.37	25.49	19.71	27.51	21.89	25.11	19.79	25.44	20.11	27.27	22.00
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	17.50	16.01	25.02	23.26	26.89	24.73	30.18	27.67	27.11	25.16	27.58	25.59	31.53	28.36

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050144

ชื่อโรงเรียน หุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	29.50	16.43	65.63	13.00	23.38	13.00*
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,969	27.88	16.11	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	14,335	29.25	18.04	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	23.64	17.64	28.31	17.80	30.25	18.81	31.22	20.16	29.73	19.24	29.68	19.34	31.23	20.39
การวัดและเรขาคณิต	100.00	36.09	14.30	24.97	18.91	27.04	20.19	28.72	22.03	26.57	20.66	26.90	20.76	28.44	22.29
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	30.46	40.24	19.25	29.74	22.16	31.63	24.05	33.17	21.66	31.73	21.67	31.76	24.53	33.56

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) จำนวนและพีชคณิต

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040050144

ชื่อโรงเรียน ชุมชนบ้านสี่แยกโนนหัวนา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	35.00	14.53	65.00	15.00	30.00	22.50*
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,973	42.38	15.63	100.00	0.00	40.00	37.50*
จังหวัด	14,341	43.24	16.37	100.00	0.00	42.50	42.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	38.75	17.18	47.42	24.21	49.00	24.30	49.06	24.33	47.68	24.24	48.11	24.17	47.80	24.24
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	37.22	20.04	37.03	18.28	39.14	19.18	39.91	19.95	38.32	19.18	38.11	19.16	39.33	19.63
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	22.00	16.61	36.82	23.46	38.88	24.47	40.49	25.15	38.86	24.63	38.01	24.40	41.01	25.10
เทคโนโลยี	100.00	50.00	31.62	50.03	33.87	52.46	33.14	53.40	33.61	51.46	34.10	51.40	33.91	53.60	34.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 3.) เทคโนโลยี
- 4.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

ภาคผนวก ค
เกียรติบัตร / วุฒิบัตร

QR CODE เกียรติบัตร ผู้อำนวยการโรงเรียน
คณะครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านสีแยกโนนหว้า





SAR

SELF ASSESSMENT REPORT