



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

Self - Assessment Report



โรงเรียนบ้านหนองแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอนแก่น เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

☎ 081 993 8266

📍 โรงเรียนบ้านหนองแดง

✉ nongdangschool@hotmail.ac.th

🌐 <https://bit.ly/bannongdang>



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองแดง
ศูนย์เครือข่ายนาจานซ้าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองแดง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแดง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายณัฐพล ลูกคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดง

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญแผนภูมิ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	ช
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	3
3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5
3.1 ระดับปฐมวัย	5
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	5
4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	7
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
2. โครงสร้างการบริหาร	8
3. ข้อมูลบุคลากร	9
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	11
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	12
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	13
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	30
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	33
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	33
11. ผลงานของสถานศึกษา	34
12. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)	35



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	41
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจําแนกรายมาตรฐาน	41
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	45
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสําคัญ	47
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	49
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	49
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	51
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ	53
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	56
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	59



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่.....	หน้า
1 แสดงโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	8
2 แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567	10
3 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	13
4 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง	14
5 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	15
6 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
7 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	17
8 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	18
9 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19
10 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	20
11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21
12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	22
13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	23
14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	24
15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	25
16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	26
17 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	27
18 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	28



สารบัญแนภูมิ (ต่อ)

แนภูมิที่.....	หน้า
19 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	29
20 แสดงสรุปผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2565 - 2567	57



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	9
2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	9
3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	10
4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	11
5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	12
6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	13
7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567	14
8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	15
9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	16
10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	17
11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	18
12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	19
13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	20
14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	21
15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566	22
16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	23



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	24
18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566	25
19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	26
20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	27
21 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	28
22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567	29
23 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแดงเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงกำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	30
24 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแดง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน	32
25 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียน	33
26 แสดงผลงานของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2565 - 2567)	34
27 แสดงการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย	35
28 แสดงการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
29 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจาแนกรายมาตรฐาน	41



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแดง และสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแดง ครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายบุญมา ชนะบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองแดง
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นายณัฐพนธ์ ลูกคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดง
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568



ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน:	โรงเรียนบ้านหนองแดง	รหัสสถานศึกษา: 1040050816
ที่ตั้ง:	190 หมู่ 9 บ้านมิตรสัมพันธ์ ตำบลหนองแดง อำเภอบ้านหนองแดง จังหวัดขอนแก่น	
สังกัด:	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5	
โทรศัพท์:	081 – 993 8266	โทรสาร:-.....
E-mail:	nongdangschool@hotmail.co.th	
Website:	https://bit.ly/bannongdang	
Page Facebook:	www.facebook.com/nongdangschool	
เปิดสอนระดับชั้น:	ปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
จำนวนครูและบุคลากร:	19 คน ผู้บริหาร 1 คน ครูประจำการ 14 คน พนักงานราชการ 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน	
เนื้อที่:	12 ไร่...-...ตารางวา	
เขตพื้นที่บริการ:	บ้านหนองแดง หมู่ 1, บ้านโพธิ์ทอง หมู่ 7, บ้านมิตรสัมพันธ์ หมู่ 9	

2. วิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

1) วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ประชุมวางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมพละนันทนาการของนักเรียนในโรงเรียน โครงการสัมมนาประชารัฐวัยเรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี) ฯลฯ และกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review) มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ



ด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รวมทั้งจัดหาและสนับสนุนงบประมาณทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม โดยใช้กระบวนการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ ลงมือกระทำและดำเนินรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ 4 (ปี พ.ศ. 2566) ไปใช้พัฒนา

จากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอก(สมศ.) รอบที่ 4 มาวิเคราะห์เพื่อขับเคลื่อน ส่งเสริมกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะสำคัญ กำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ เพื่อขอรับการประเมินต่อไป ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1) สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่ชัดเจน
- 2) สถานศึกษามีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 3) สถานศึกษามีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) สถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพัฒนาการสมวัย
- 5) สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา เช่น เพจ Facebook, website โรงเรียน, กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาไปใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน เพื่อบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



- 4) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
- 5) สถานศึกษามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น เฟซบุ๊ก Facebook, website โรงเรียน, กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี
- 2) ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
- 4) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
- 5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษาถัดไป ผ่านกระบวนการ PLC

2) ผลการดำเนินการระดับปฐมวัย

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) เน้นอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) เน้น มีความรู้ใฝ่เรียนรู้ และสามารถใช้อังกฤษที่จำเป็นเบื้องต้นได้ตามระดับชั้น และช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) เน้นการมีทักษะการคิด ทักษะอาชีพ โดยสำรวจความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน วางแผนกระบวนการโดยครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำแผนการสอน บูรณาการชิ้นงาน เพื่อลดภาระงาน และกำกับนิเทศการสอนติดตามจำนวนนักเรียนเข้าเรียนและปัญหาที่พบส่งต่อประสานงานครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประถมโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมพละนันทนาการของนักเรียนในโรงเรียน โครงการสัมมนาประชาสัมพันธ์และจัดระบบข้อมูลนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี) และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ฯลฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยศักยภาพผู้เรียน เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของ



สถานศึกษา รายงานข้อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ห้องเรียน เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาข้อเสนอแนะของ สมศ. ครึ่งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566) ไปใช้พัฒนา

จากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอก(สมศ.) รอบที่ 4 มาวิเคราะห์เพื่อขับเคลื่อน ส่งเสริมกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะสำคัญ กำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ เพื่อขอรับการประเมินต่อไป ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
- 2) สถานศึกษามีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
- 3) สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
- 4) สถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
- 5) สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น เพจ Facebook, website โรงเรียน, กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
- 2) สถานศึกษามีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
- 3) สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
- 4) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
- 5) สถานศึกษามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
- 2) ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- 4) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน



2) ผลการดำเนินการระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับผลการประเมิน ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ

ผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

3. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.1 ระดับปฐมวัย

1) ขาดแคลนสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก คือ เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ควรมีความหลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการ และการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

2) พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การสังเกตจดจำ และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

3) พัฒนาการการใช้ภาษา เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

4) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

5) โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6) หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

7) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

8) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

9) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสมากอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข



3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

1) โรงเรียนบ้านหนองแดง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น จึงจำเป็นต้องจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) เน้นอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) เน้น มีความรู้ใฝ่เรียนรู้ และสามารถใช้อังกฤษที่จำเป็นเบื้องต้นได้ตามระดับชั้น และช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) เน้นการมีทักษะการคิด ทักษะอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

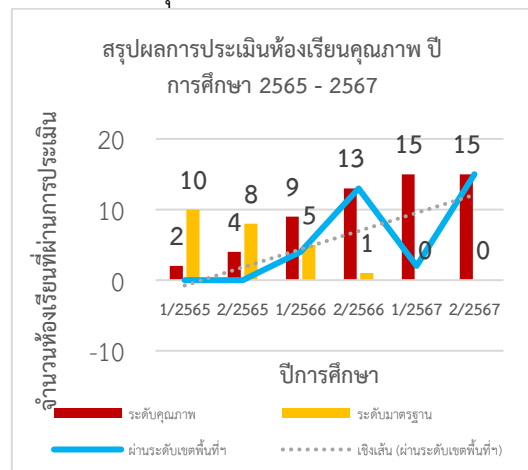
2) โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย “โดยใช้รูปแบบ Brain D Model”

3) คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

4) ครูจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ความสนใจใส่ผู้เรียนเท่าเทียมกันทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบูรณาการสืบค้นข้อมูล ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้สูงสุด

4. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหนองแดงได้ดำเนินการตามกระบวนการ การนิเทศภายในสถานศึกษา “โดยใช้รูปแบบ Brain D Model” ประจำปีการศึกษา 2567 นวัตกรรมการศึกษา เป็นกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้พัฒนามาแล้ว 3 ปี ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ด้วยสภาวะการณ์ สภาพปัญหาจากปัจจัยภายใน/ ปัจจัยภายนอกของโรงเรียนบ้านหนองแดง ได้พัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีความทันสมัย สามารถใช้ได้จริงในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในยุค Next Normal เมื่อรูปแบบการศึกษาเปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองแดง เล็งเห็นความสำคัญที่ต้องพัฒนาห้องเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา “โดยใช้รูปแบบ Brain D Model” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม ห้องเรียนคุณภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ) ของครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองแดง และ 2) เพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ) โดยใช้รูปแบบ Brain D Model ให้โรงเรียนมีคุณภาพ





ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน: โรงเรียนบ้านหนองแดง
ที่ตั้ง: 190 หมู่ 9 บ้านมิตรสัมพันธ์ ตำบลหนองแดง อำเภอบ้านหนองแดง
จังหวัดขอนแก่น
สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
โทรศัพท์: 081 – 993 8266 โทรสาร:-.....
E-mail: nongdangschool@hotmail.co.th
Website: <https://bit.ly/bannongdang>
Page Facebook: www.facebook.com/nongdangschool
เปิดสอนระดับชั้น: ปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เนื้อที่: 12 ไร่...-...ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ: บ้านหนองแดง หมู่ 1, บ้านโพธิ์ทอง หมู่ 7, บ้านมิตรสัมพันธ์ หมู่ 9

1.2 ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายณัฐพล ลูกคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดง
โทรศัพท์ : 081 993 8266 ID Line : 081 993 8266
E-mail : nutpon161015@gmail.com

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางสาวสุวรรณี สมมาสี ตำแหน่ง ครู คศ.2
โทรศัพท์ : 085 003 5460 ID Line : @bum_suwannee, 085 003 5460
E-mail : Suwannee1989s@gmail.com

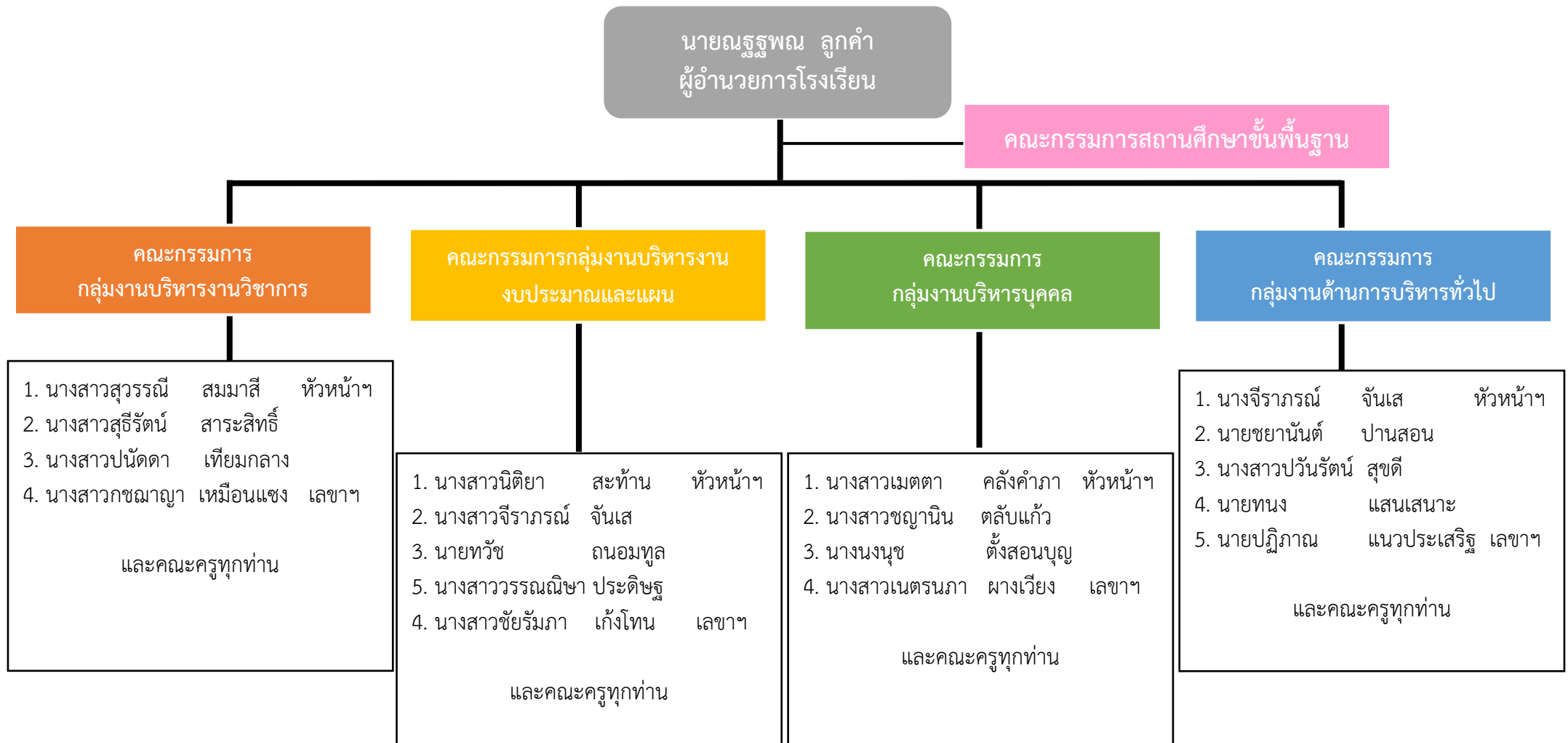
1.3 สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน ทุ่งนาและไร่อ้อย ตั้งอยู่ในตำบล
หนองแดง อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดขอนแก่น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป และ
ค้าขาย



2. โครงสร้างการบริหาร

1) แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา





2) ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน (นายณัฐรุพณ ลุกคำ)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานด้านการบริหารงานวิชาการ
นางสาวสุวรรณี สมมาลี

กลุ่มงานด้านการบริหารงานงบประมาณ
นางสาวนิติยา สะท้อน

กลุ่มงานด้านการบริหารบุคคล
นางสาวเมตตา คลังคำภา

กลุ่มงานด้านการบริหารทั่วไป
นางสาวจิราภรณ์ จันเส

- ๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๙ การนิเทศการศึกษา
- ๑.๑๐ การแนะแนว
- ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- ๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- ๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- ๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๒.๔ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๖ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๒.๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ
- ๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ
- ๒.๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- ๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๒.๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง
- ๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง
- ๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

- ๓.๑ การวางแผนอัตราค่าจ้าง
- ๓.๒ การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๓.๖ การลาทุกประเภท
- ๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๓.๑๒ การออกจากราชการ
- ๓.๑๓ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๓.๑๔ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๖ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- ๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๘ การดำเนินงานธุรการ
- ๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๔.๑๑ การรับนักเรียน
- ๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย
- ๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔.๑๕ การทัศนศึกษา
- ๔.๑๖ งานกิจการนักเรียน
- ๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๔.๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ๔.๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๔.๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	0	14	2	2	19

จากตารางที่ 1 พบว่า มีผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 14 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คน (สอนอนุบาล 1 คน ประถม 1 คน) และเจ้าหน้าที่อื่น (เจ้าหน้าที่ธุรการ/ นักการภารโรง) จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 19 คน ซึ่งจากจำนวนครูผู้สอน มีจำนวนไม่เพียงพอต่อบริบทสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาไม่ครบ ส่งผลให้ครูต้องสอนไม่ตรงวิชาเอกและมีภาระงานสอนมากจนเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง และนักการภารโรงโรงเรียนต้องใช้งบประมาณส่วนหนึ่งของโรงเรียนจ้าง ส่งผลให้งบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1	ผู้บริหาร	-	1	-	-
2	ครูผู้สอน	-	3	13	-
3	เจ้าหน้าที่อื่น			1	1
รวม		-	4	14	1

จากตารางที่ 2 พบว่า มีผู้จบการศึกษาปริญญาโท สายบริหาร จำนวน 4 คน มีผู้จบการศึกษาปริญญาตรี สายผู้สอน จำนวน 13 คน เจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 1 คน และมีผู้จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี เจ้าหน้าที่อื่น จำนวน 1 คน ซึ่งครูผู้สอนไม่ครบวิชาเอกตามบริบทของสถาน ต้องสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร



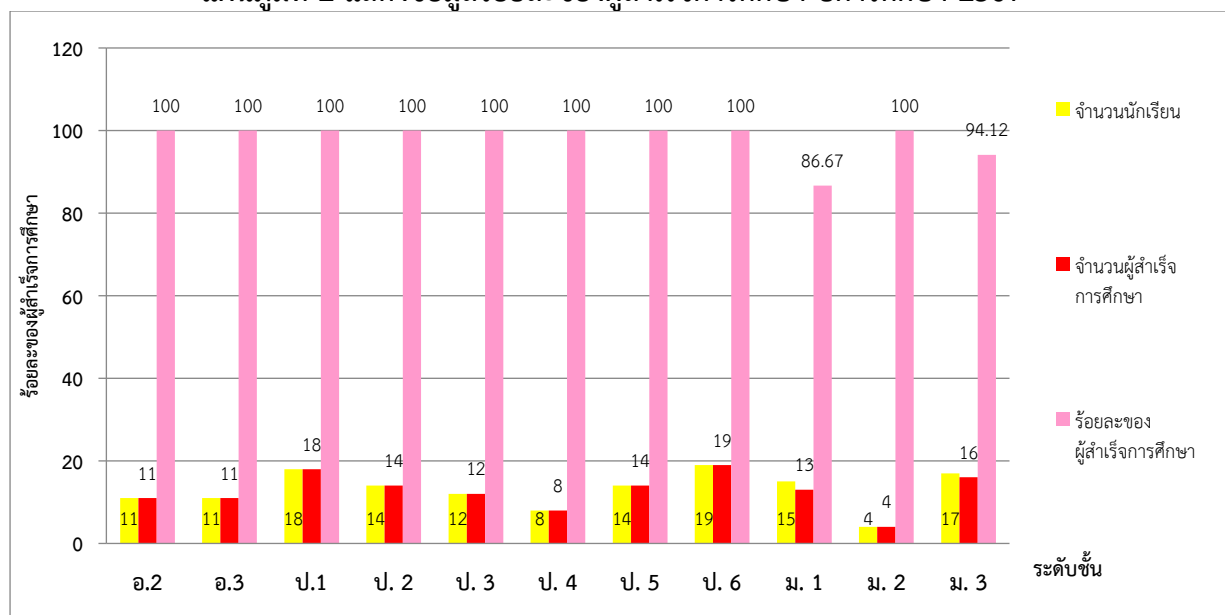
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 2	1	7	4	11	11	100
2	อนุบาลปีที่ 3	1	3	8	11	11	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	9	18	18	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	7	14	14	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	7	12	12	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	2	8	8	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	10	14	14	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	10	19	19	100
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	13	2	15	13	86.67
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	4	0	4	4	100
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	8	17	16	94.12
รวม		11	76	67	143	140	1,080.79
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							98.25

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 86.67 นักเรียนเข้าชั้นเรียน ชั้นละ 2 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 94.12 มีนักเรียนเข้าชั้น จำนวน 1 คน ทำให้ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.25

แผนภูมิที่ 2 แสดงข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567





5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง
ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	22	
จำนวนผู้เรียน	121	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	10	ครูผู้สอนระดับ ป.2 - 6 สอนเวียนในระดับ ป.2 - ม.3
ครูมัธยมศึกษา	5	ครูผู้สอนระดับ ม.1-3 สอนเวียนในระดับ ป.1 - ม.3
บุคลากรสนับสนุน	2	เจ้าหน้าที่ธุรการ/ นักการภารโรง
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	ห้องคอมพิวเตอร์/ ห้องวิทยาศาสตร์
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ		
ห้องสหกรณ์โรงเรียน	1	
ห้องสมุด	1	

ตารางที่ 4 พบว่า ด้านข้อมูลผู้เรียน มีเด็ก จำนวน 22 คน ผู้เรียน จำนวน 121 คน ด้านข้อมูลบุคลากร มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูปฐมวัย จำนวน 2 คน ครูประถมศึกษา จำนวน 10 คน ครูมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน โดยครูผู้สอนระดับ ป.2 - 6 สอนเวียนในระดับ ป.2 - ม.3 ด้วย และครูผู้สอนระดับ ม.1-3 สอนเวียนในระดับ ป.1 - ม.3 ด้วย ส่วนจำนวนห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 2 ห้อง ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการ (ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องวิทยาศาสตร์) จำนวน 2 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องสหกรณ์โรงเรียน จำนวน 1 ห้อง และห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 1 ห้อง



6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:11	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:11	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อ.3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:14	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:7	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1:12	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	จำนวนครูผู้สอนตามวิชาเอก ไม่ครบวิชา
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.67	นักเรียนรุดำเนินการแก้ไข ผลการเรียนรู้ จำนวน 3 คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567	200	
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	
ระดับมัธยมศึกษา	200	

จากตารางที่ 5 พบว่า อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีอัตราส่วน 1:11 ระดับประถมศึกษา มีอัตราส่วน 1:9 และระดับมัธยมศึกษา มีอัตราส่วน 1:7 เป็นไปตามเกณฑ์อัตรากำลังกำหนด อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วน 1:11 ระดับประถมศึกษา มีอัตราส่วน 1:14 และระดับมัธยมศึกษา อัตราส่วน 1:12 เป็นไปตามเกณฑ์อัตรากำลังกำหนด ส่วนจำนวนครูครบชั้น พบว่าทุกระดับชั้น ครบชั้น แต่พบว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก และไม่ครบตามวิชาที่สอน และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 200 ในทุกระดับชั้น



7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

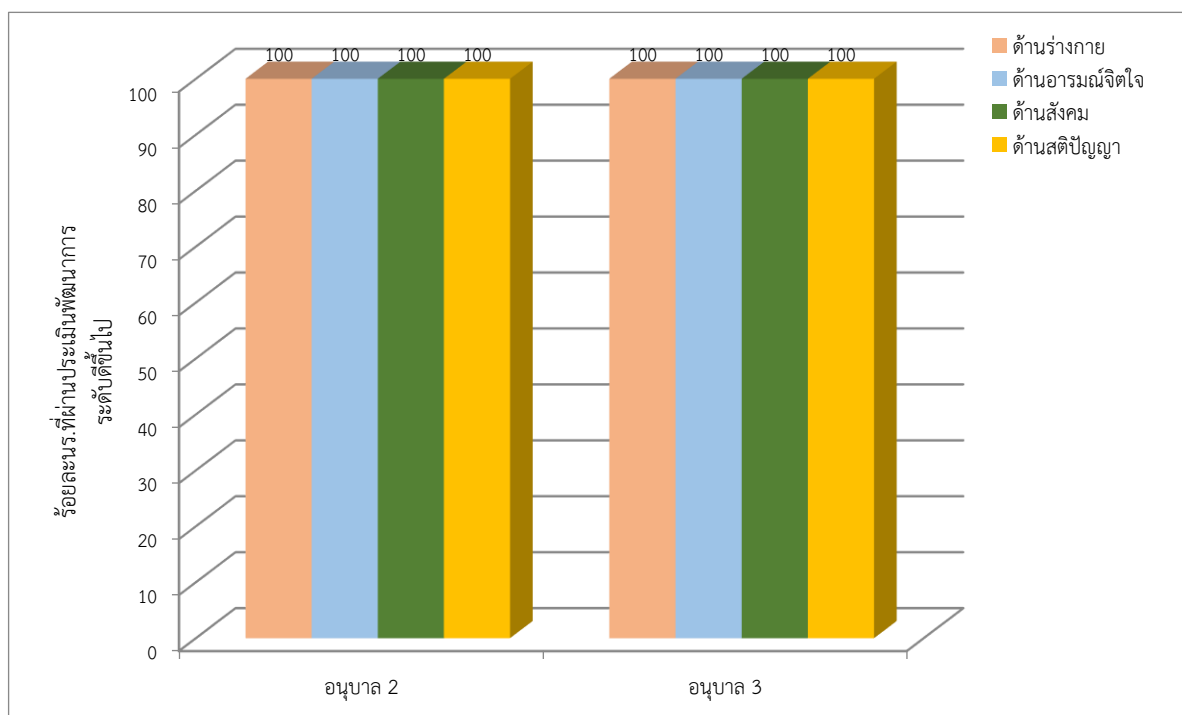
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	11	11	100	11	100	11	100	11	100
อนุบาล 3	11	11	100	11	100	11	100	11	100

จากตารางที่ 6 พบว่า พัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ทุกระดับชั้น มีร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน





7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

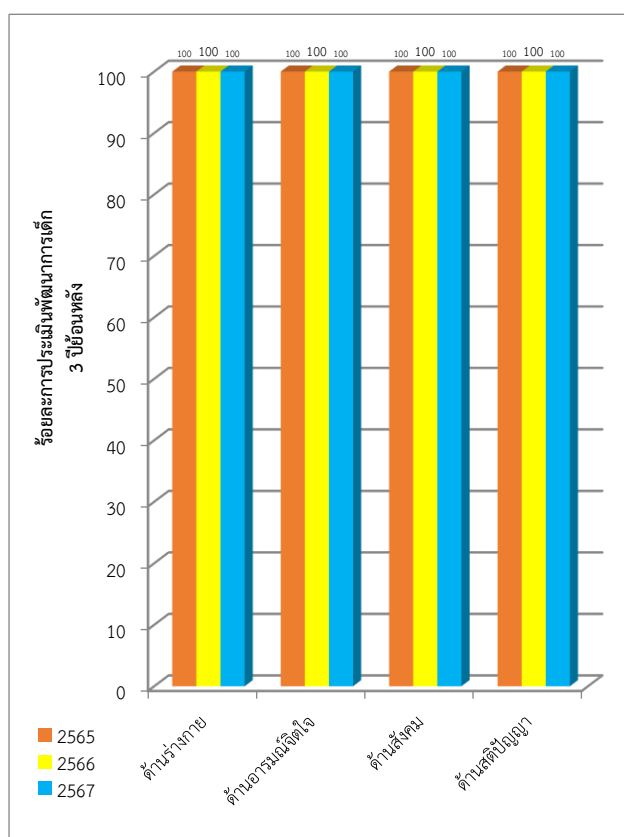
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

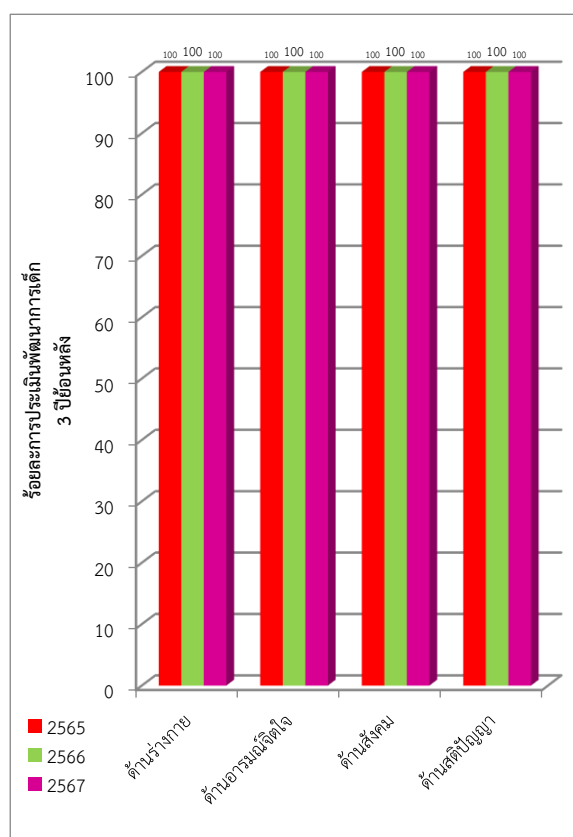
จากตารางที่ 7 พบว่า เปรียบเทียบพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป 3 ปีย้อนหลัง ปีการศึกษา 2565 – 2567 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ชั้นอนุบาล 2



ชั้นอนุบาล 3





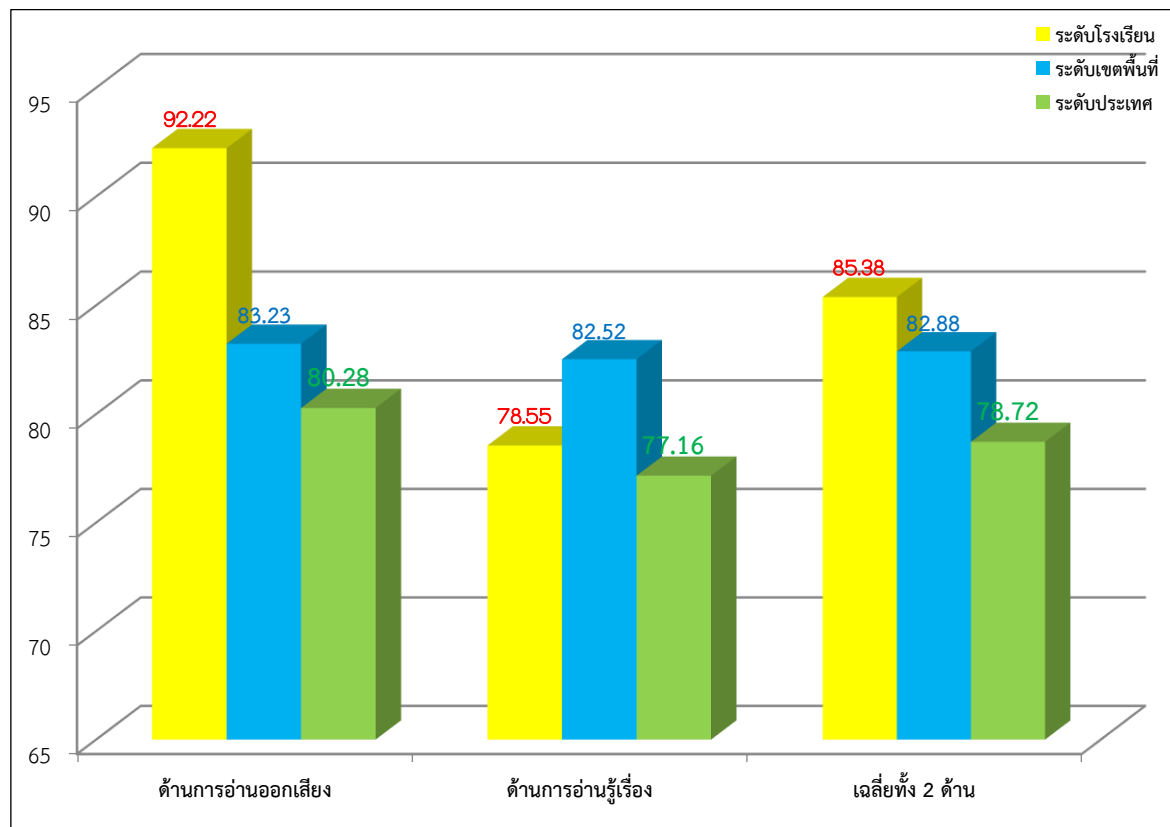
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	92.22	78.55	85.38
ระดับเขตพื้นที่	83.23	82.52	82.88
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

ตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับประเทศ และเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ซึ่งผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



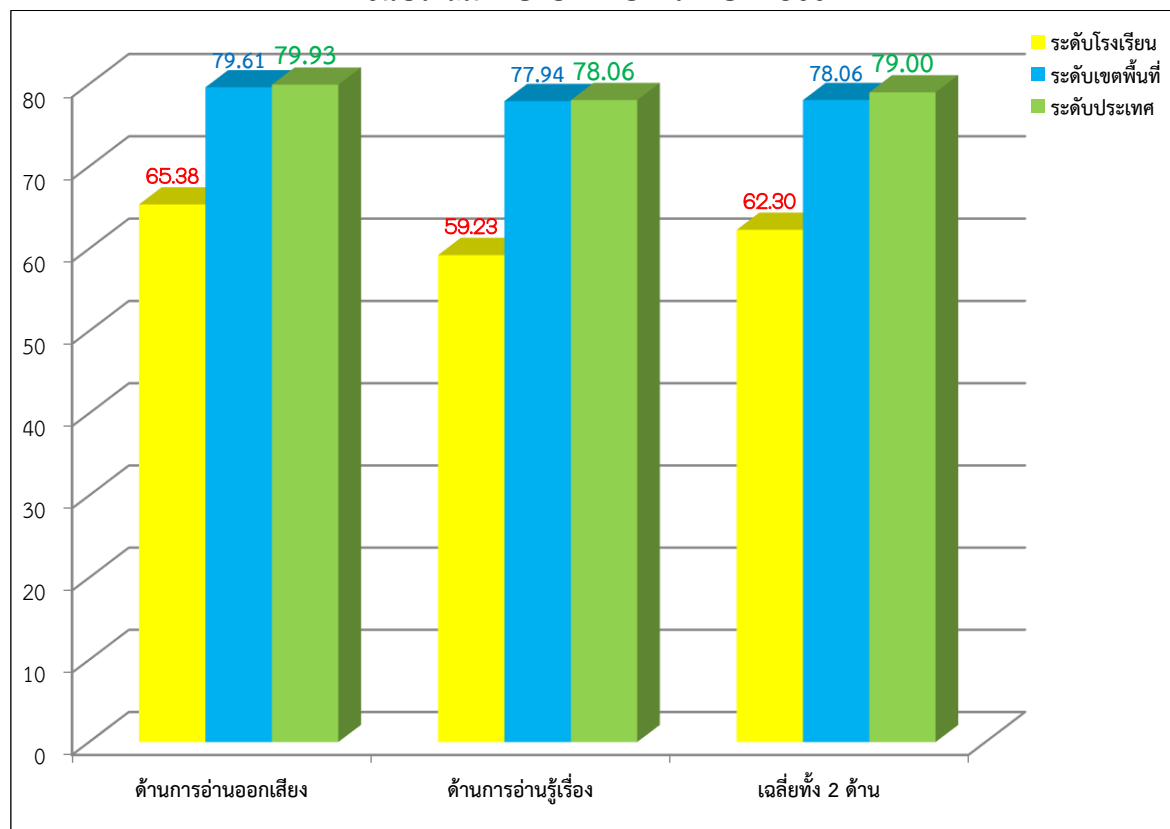


ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	65.38	59.23	62.30
ระดับเขตพื้นที่	79.61	77.94	78.78
ระดับประเทศ	79.93	78.06	79.00

ตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และต่ำกว่าระดับประเทศ และเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนดไว้

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



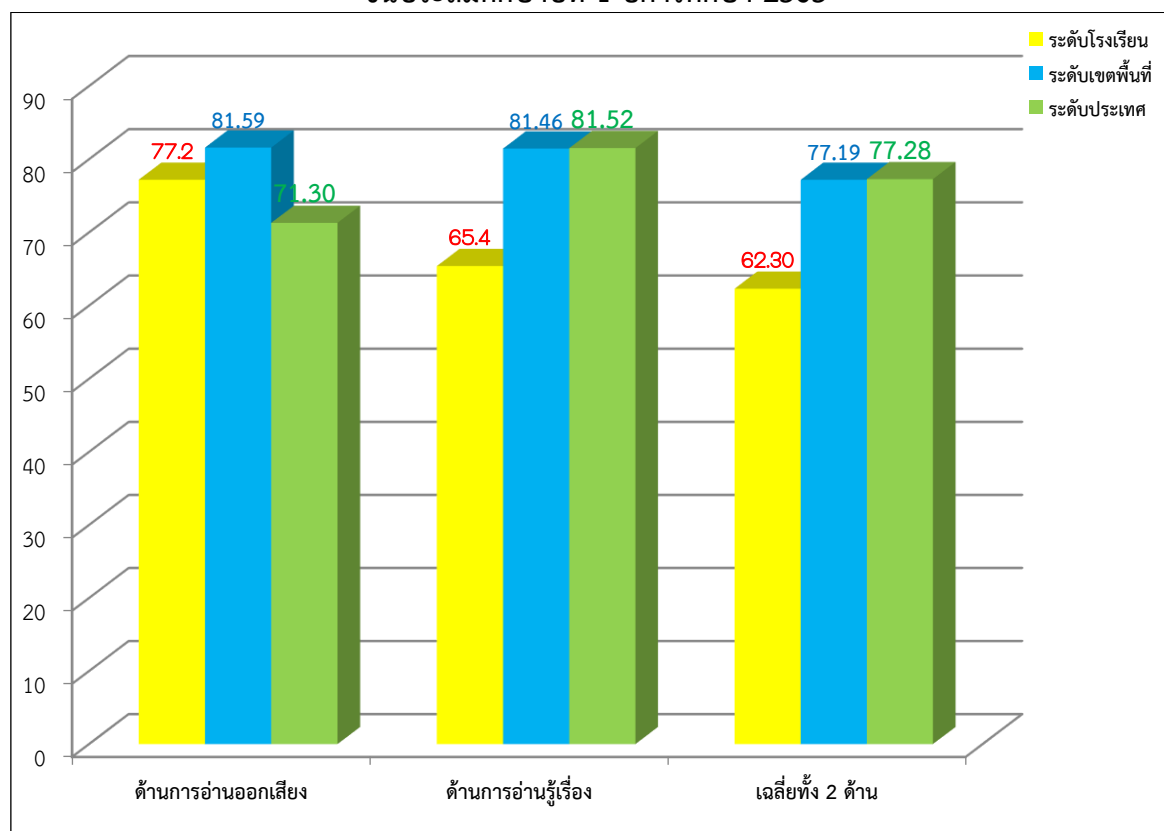


ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.20	65.40	71.30
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

ตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ และเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565





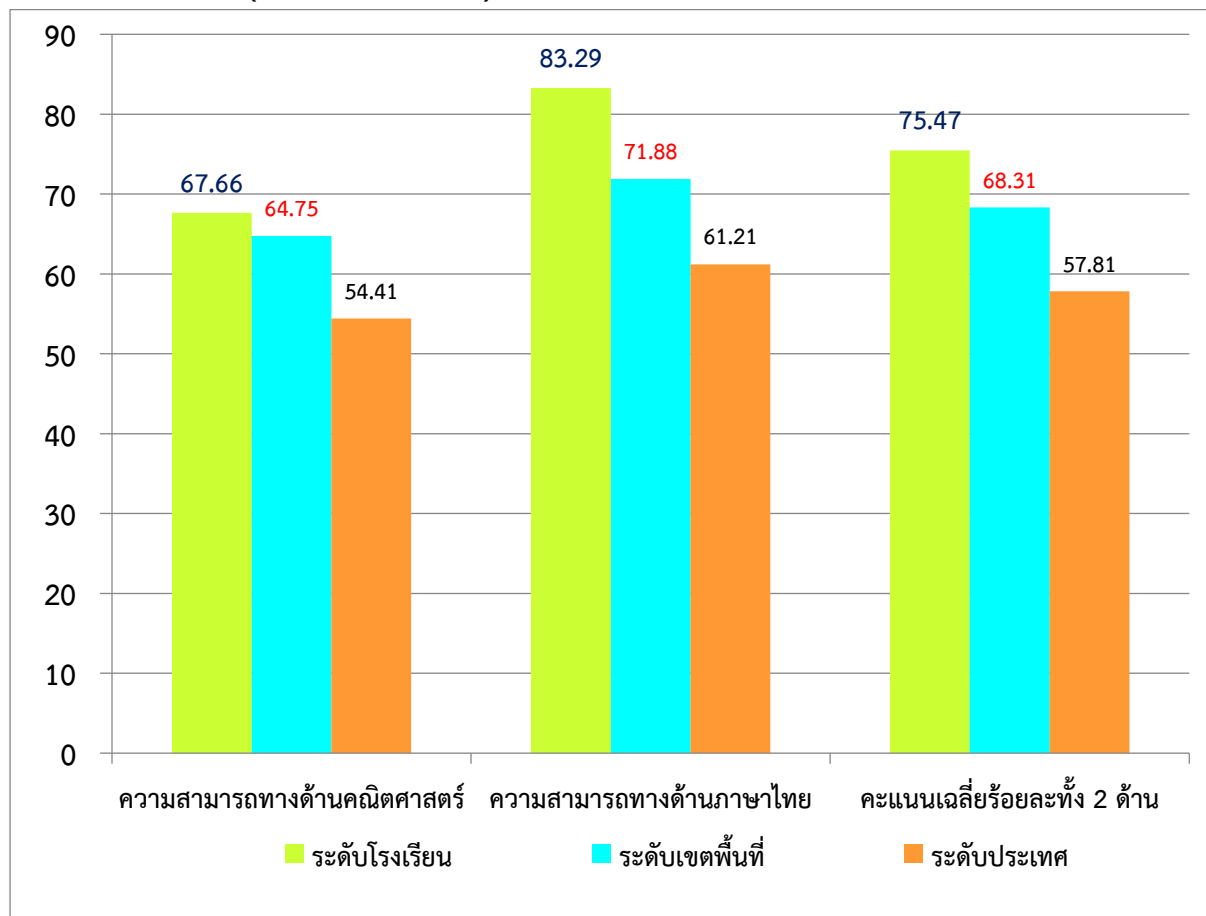
7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	67.66	83.29	75.47
ระดับเขตพื้นที่	64.75	71.88	68.31
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

ตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ซึ่งผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



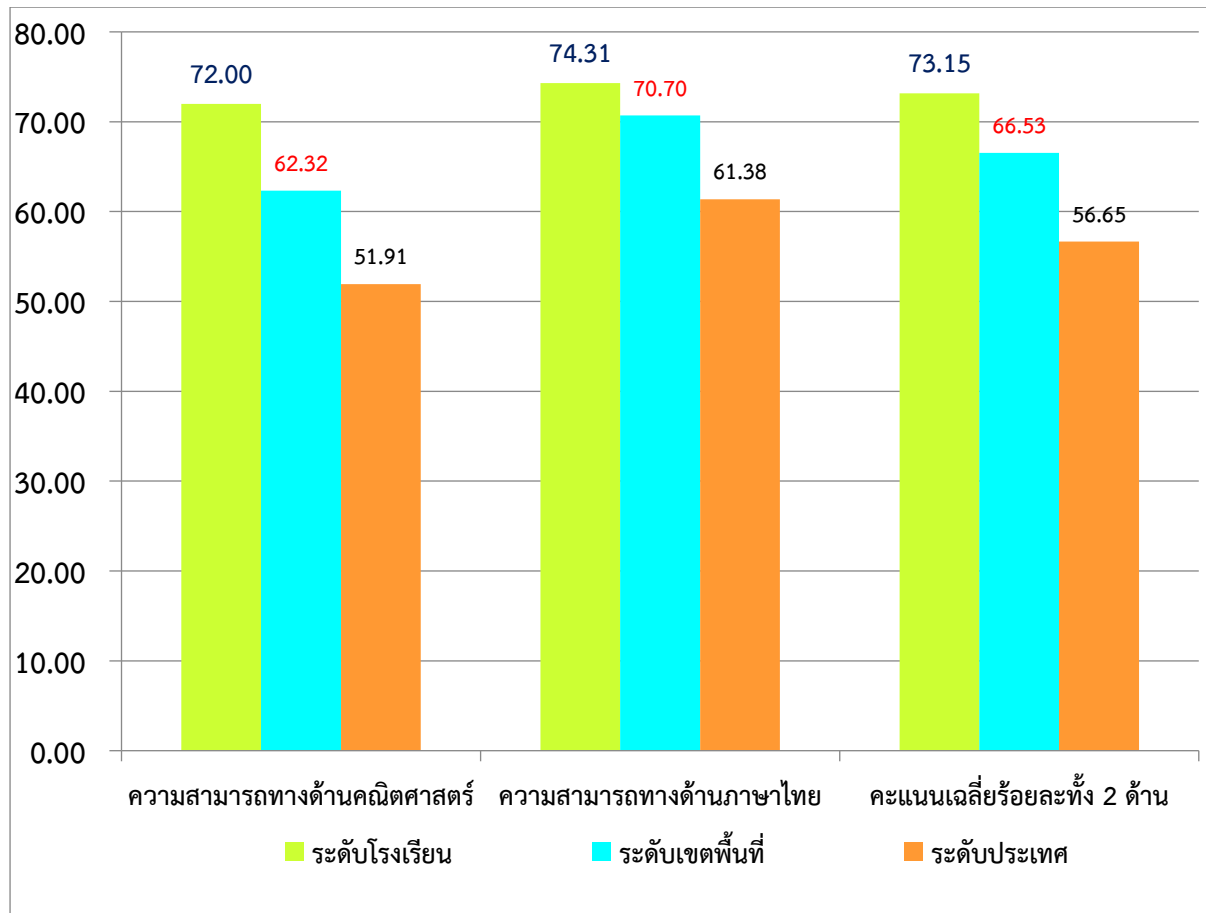


ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.00	74.31	73.15
ระดับเขตพื้นที่	62.32	70.70	66.53
ระดับประเทศ	51.91	61.38	56.65

ตารางที่ 12 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ซึ่งผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



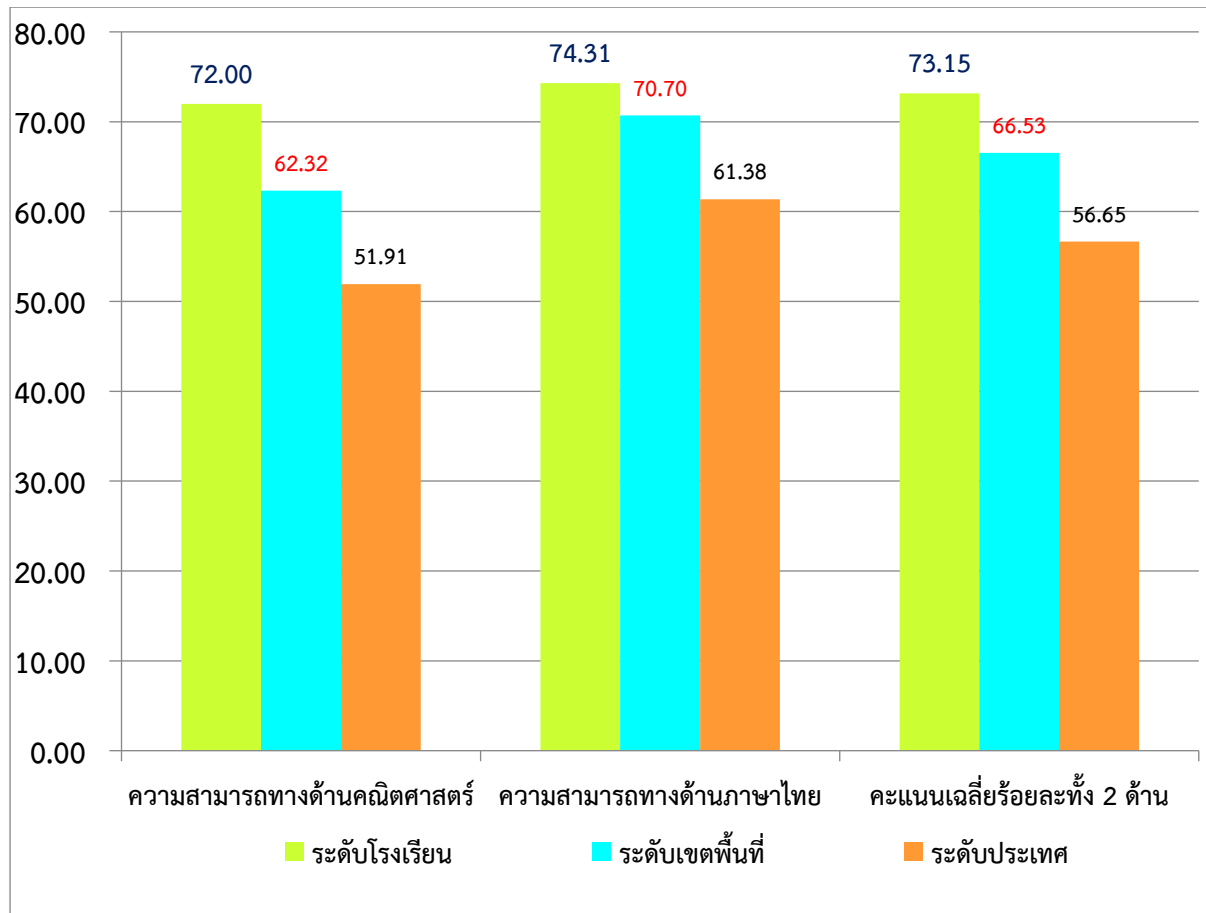


ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	32.64	41.10	36.87
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

ตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565





7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

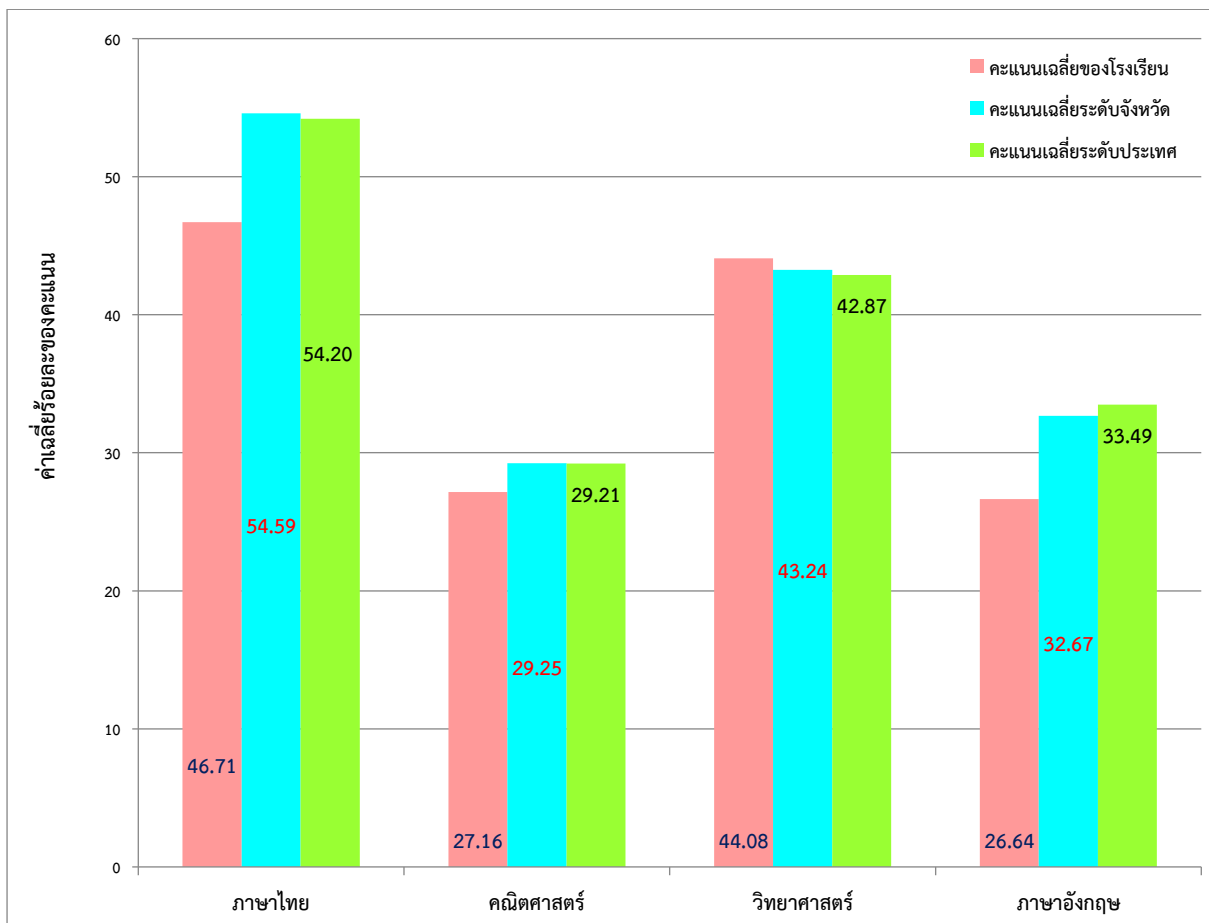
7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.71	27.16	44.08	26.64	36.15
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	29.25	43.24	32.67	39.94
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49	39.94

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนรายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษ และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนทั้ง 4 รายวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้ ส่วนคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



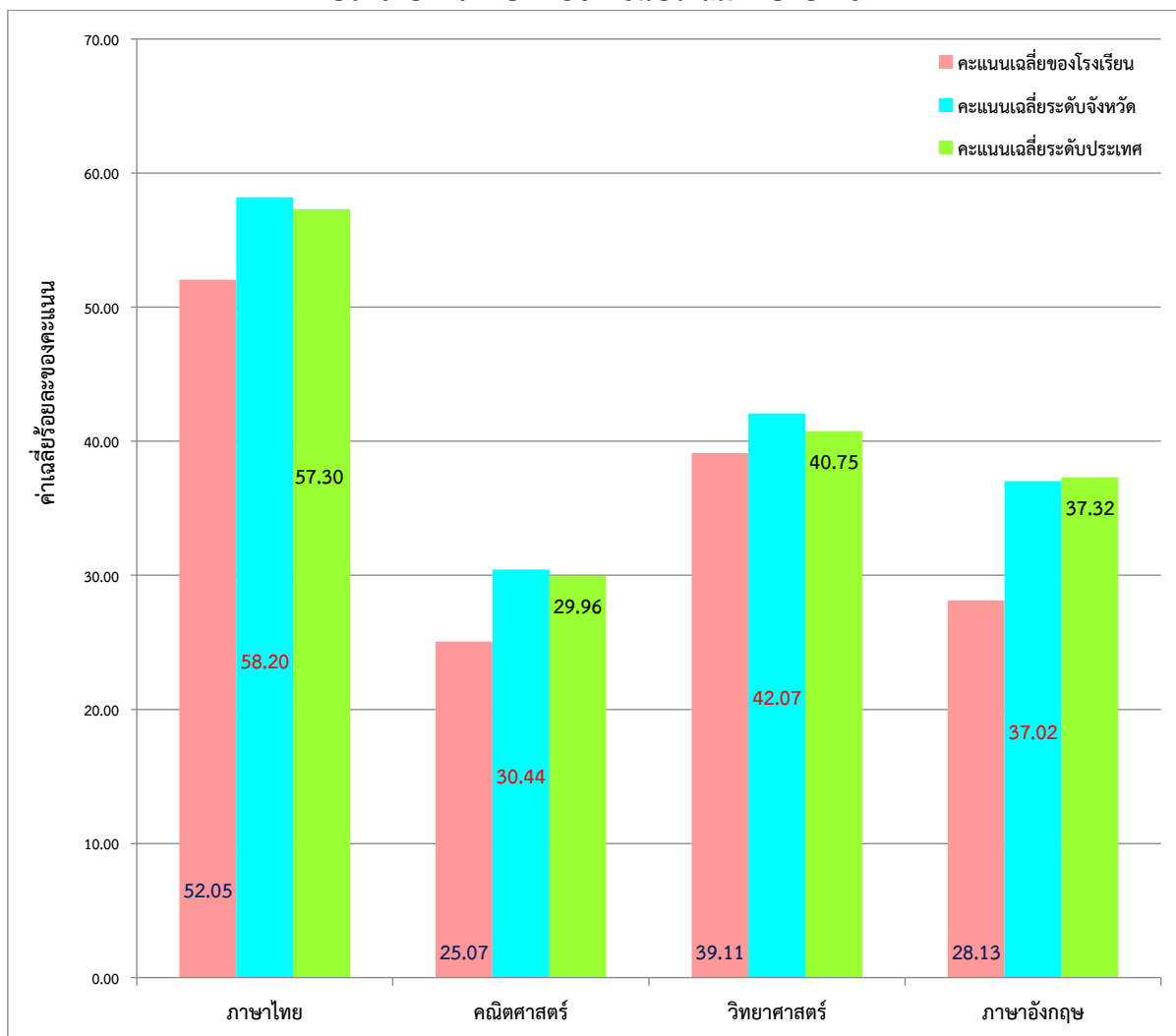


ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.05	25.07	39.11	28.13	36.09
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	58.20	30.44	42.07	37.02	41.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนรายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษ และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนทั้ง 4 รายวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



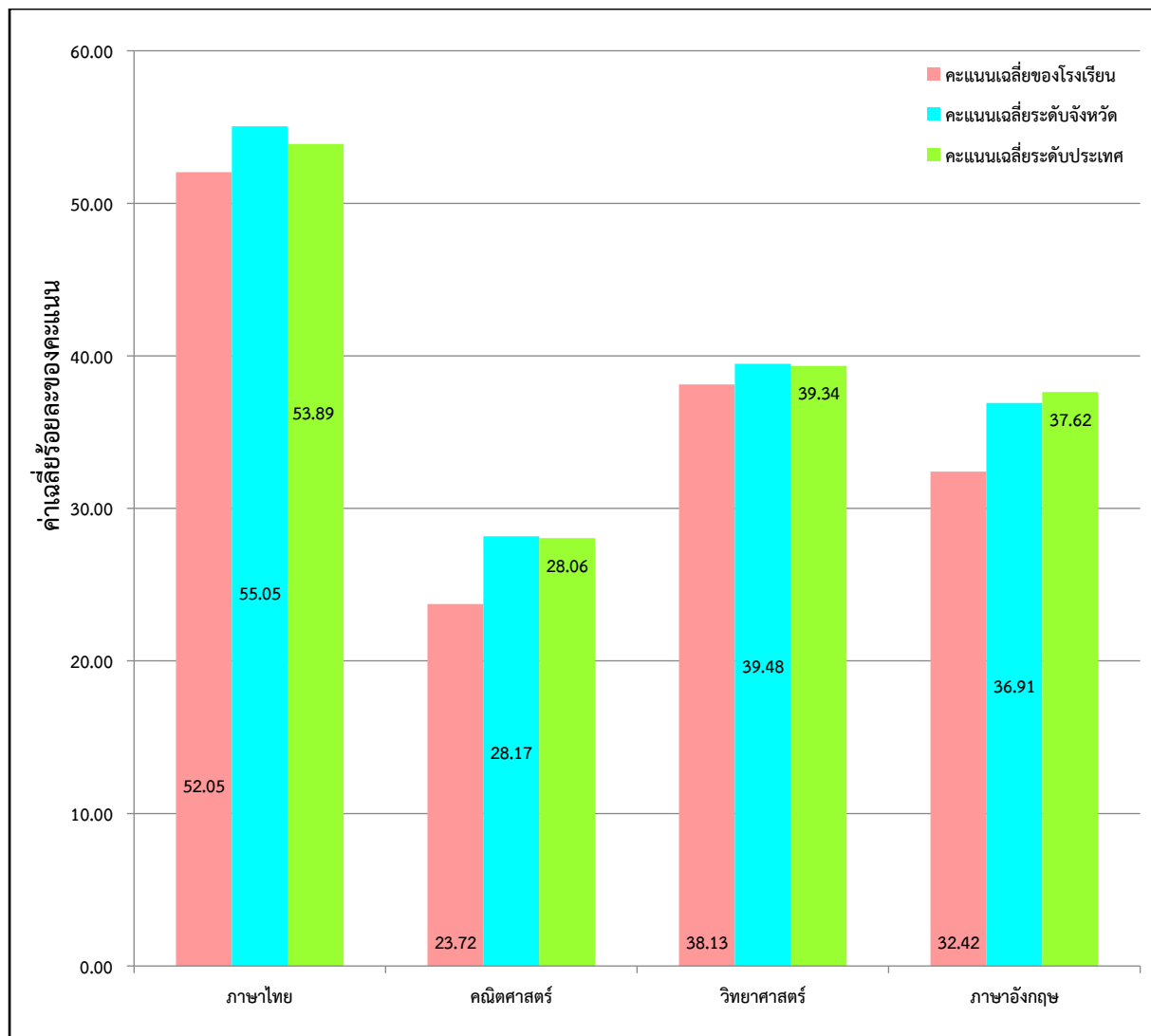


ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.05	23.72	38.13	32.42	36.58
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนรายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษ และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนทั้ง 4 รายวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด และระดับประเทศ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





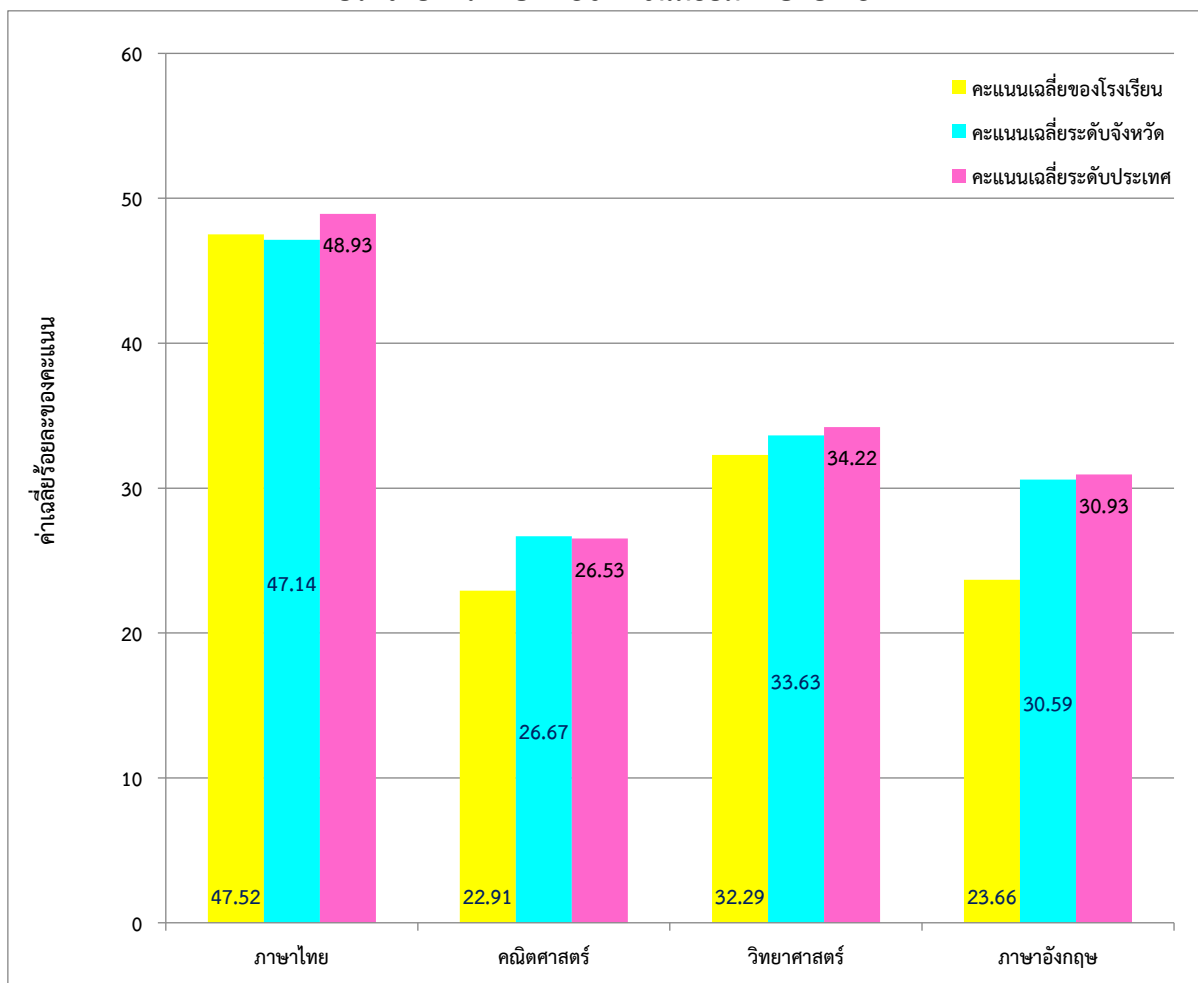
7.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.52	22.91	32.29	23.66	31.60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.14	26.67	33.63	30.59	34.51
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	35.15

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าเฉลี่ยระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษา กำหนดไว้

แผนภูมิที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



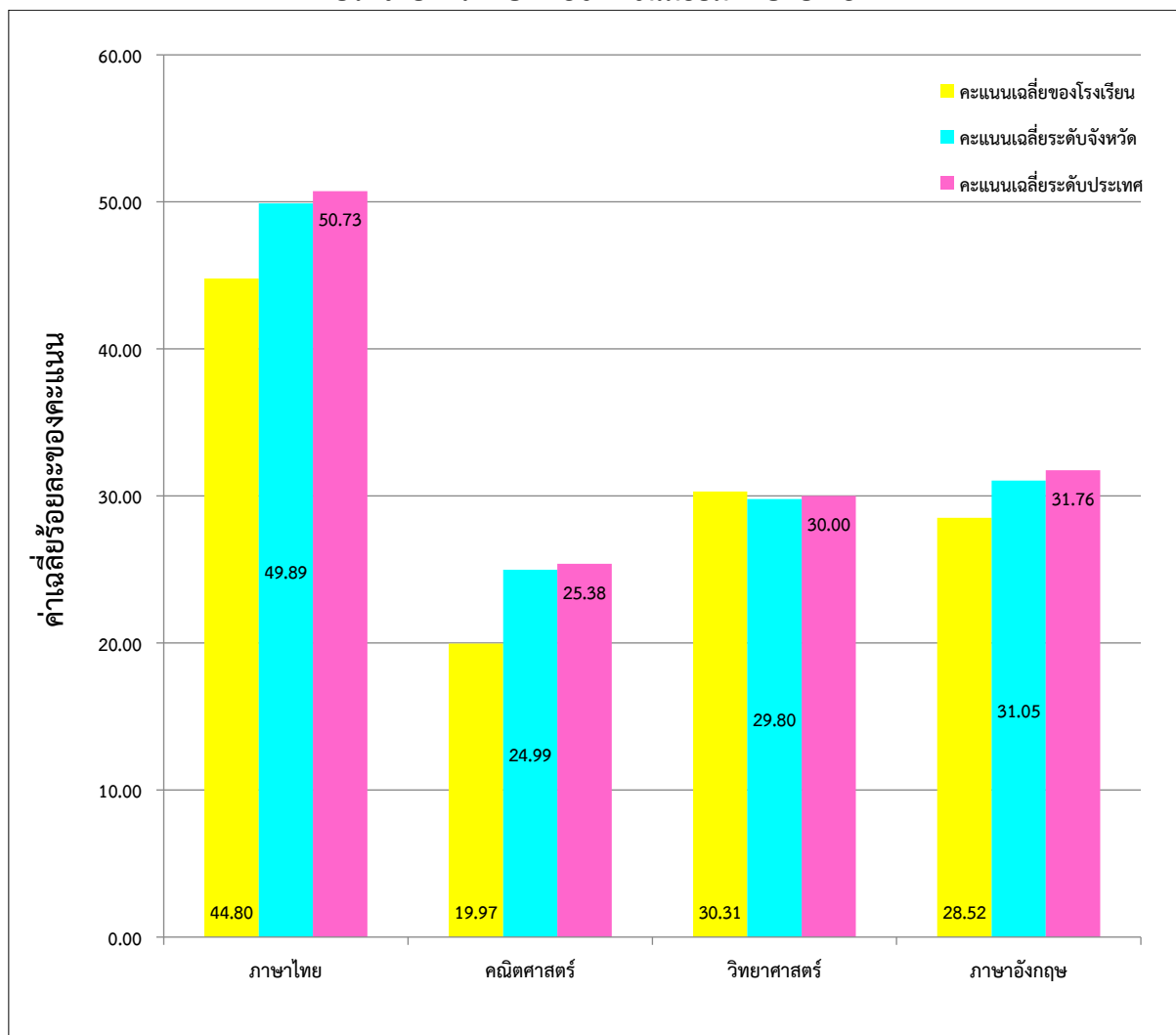


ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.80	19.97	30.31	28.52	30.90
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.80	31.05	33.93
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76	34.47

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้ ส่วนคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนรายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ ซึ่ง ไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



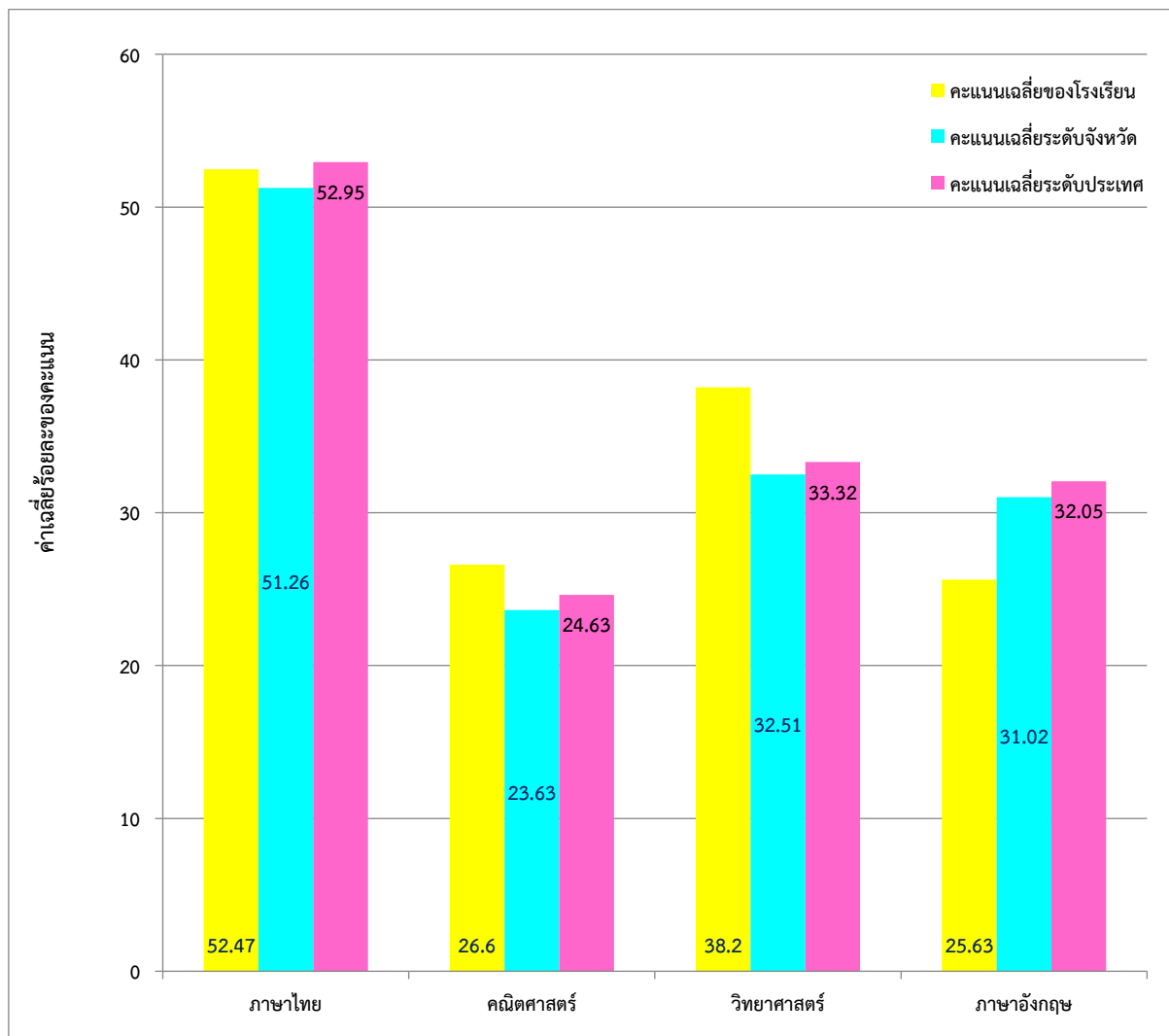


ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.47	26.60	38.20	25.63	35.73
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	34.61
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.63	33.32	32.05	35.74

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ ซึ่งผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้ ส่วนคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับจังหวัด และระดับประเทศ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนภูมิที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3





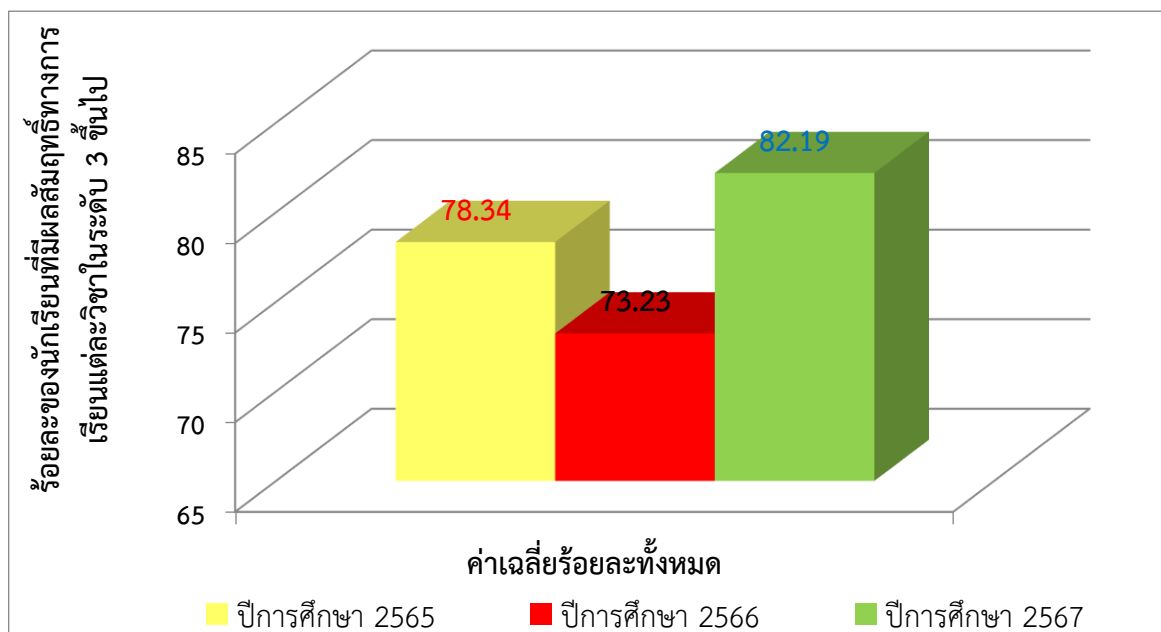
7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	นร.	เกรด 3 ขึ้นไป		นร.	เกรด 3 ขึ้นไป		นร.	เกรด 3 ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. คณิตศาสตร์	117	94	80.34	124	97	78.23	120	96	80.00
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	117	68	58.12	124	68	54.84	120	67	55.83
3. ภาษาไทย	117	101	86.32	124	85	68.55	120	111	92.50
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	117	95	81.20	124	98	79.03	120	116	96.67
5. ประวัติศาสตร์	117	93	79.49	124	100	80.06	120	112	93.33
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	117	105	89.74	124	110	88.71	120	115	95.83
7. ศิลปะ	117	98	83.76	124	86	69.35	120	99	82.50
8. การงานอาชีพ	117	87	74.36	124	96	77.42	120	97	80.83
9. ภาษาต่างประเทศ	117	84	71.79	124	78	62.90	120	82	68.33
ค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งหมด			78.34			73.23			82.87

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งหมด 78.34 ผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (กำหนดร้อยละ 75) ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งหมด 73.23 ไม่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (กำหนดร้อยละ 75) และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งหมด 82.87 ผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (กำหนดร้อยละ 80)

แผนภูมิที่ 17 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป) (8 กลุ่มสาระฯ 3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2567





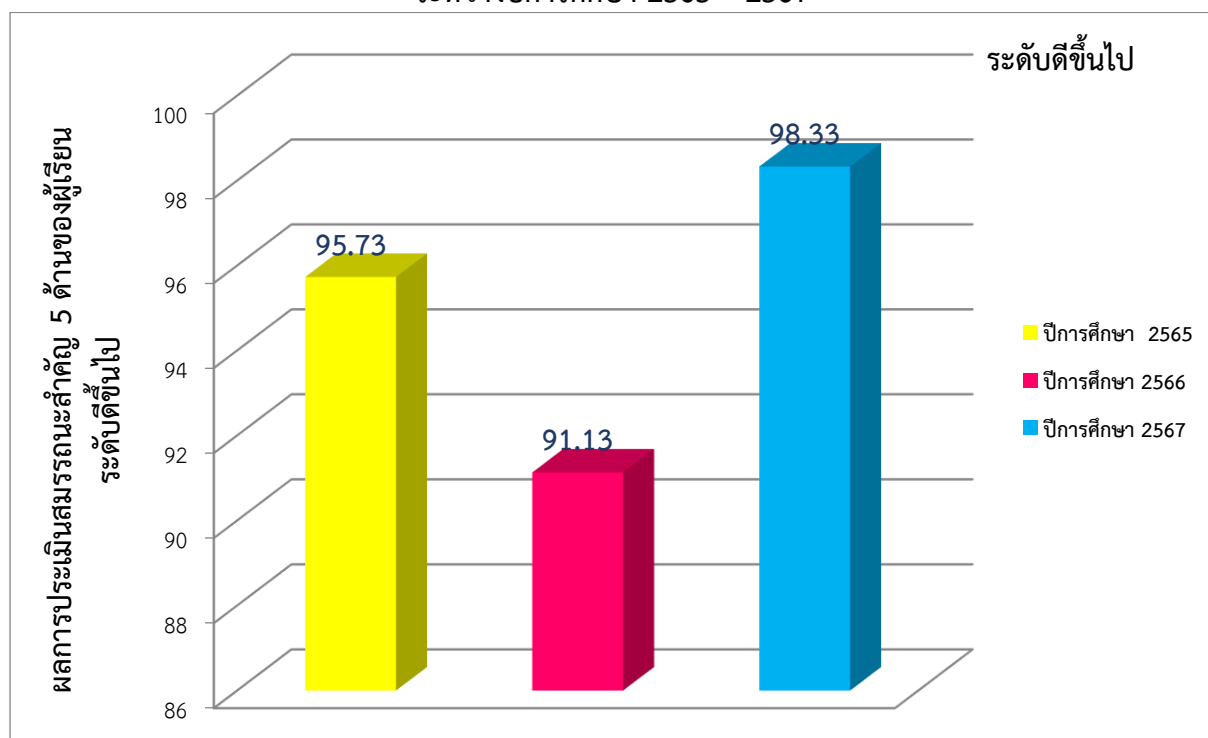
7.5.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 21 แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567		
	นร.	ระดับดีขึ้นไป		นร.	ระดับดีขึ้นไป		นร.	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	117	112	95.73	124	113	91.13	120	118	98.33
2. ความสามารถในการคิด	117	112	95.73	124	113	91.13	120	118	98.33
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	117	112	95.73	124	113	91.13	120	118	98.33
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	117	112	95.73	124	113	91.13	120	118	98.33
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	117	112	95.73	124	113	91.13	120	118	98.33
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			95.73			91.13			98.33

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งหมด 95.73 ผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (กำหนดร้อยละ 75) ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งหมด 91.13 ผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (กำหนดร้อยละ 75) และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งหมด 98.33 ผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (กำหนดร้อยละ 80)

แผนภูมิที่ 18 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567





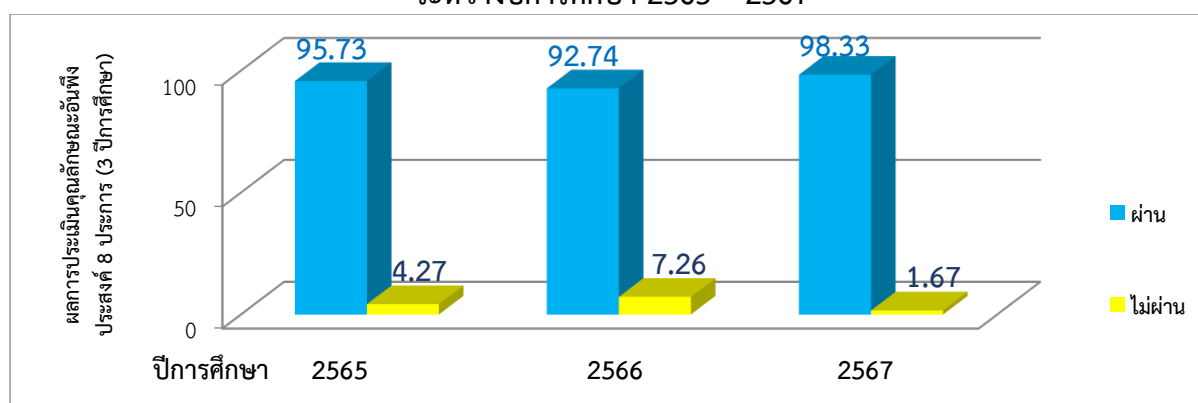
7.5.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ปีการศึกษา 2565					ปีการศึกษา 2566					ปีการศึกษา 2567				
	จำนวน นร.	ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน นร.	ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน นร.	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	117	112	95.73	5	4.27	124	115	92.74	9	7.26	120	118	98.33	2	1.67
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	117	112	95.73	5	4.27	124	115	92.74	9	7.26	120	118	98.33	2	1.67
3. มีวินัย	117	112	95.73	5	4.27	124	115	92.74	9	7.26	120	118	98.33	2	1.67
4. ใฝ่เรียนรู้	117	112	95.73	5	4.27	124	115	92.74	9	7.26	120	118	98.33	2	1.67
5. อยู่อย่างพอเพียง	117	112	95.73	5	4.27	124	115	92.74	9	7.26	120	118	98.33	2	1.67
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	117	112	95.73	5	4.27	124	115	92.74	9	7.26	120	118	98.33	2	1.67
7. รักความเป็นไทย	117	112	95.73	5	4.27	124	115	92.74	9	7.26	120	118	98.33	2	1.67
8. มีจิตสาธารณะ	117	112	95.73	5	4.27	124	115	92.74	9	7.26	120	118	98.33	2	1.67
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			95.73		4.27			92.74		7.26			98.33		1.67

จากตารางที่ 22 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งหมด 95.73 ผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (กำหนดร้อยละ 80) ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งหมด 92.74 ผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (กำหนดร้อยละ 80) และปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละทั้งหมด 98.33 ผ่านเกณฑ์เป้าหมายมาตรฐานตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (กำหนดร้อยละ 85)

แผนภูมิที่ 19 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (3 ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567





8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแดงเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงกำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษาที่ 1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระยะเวลา 40 สัปดาห์ ปีการศึกษาที่ 2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระยะเวลา 38 สัปดาห์	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปี การศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของ สถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

เด็กอายุ 4 - 5 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง
- เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้
- เขียนรูบสี่เหลี่ยมตามแบบได้
- ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้
- กระฉับกระเฉงไม่อยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมบางสถานการณ์
- เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถและผลงานตนเองและของผู้อื่น
- ชอบทำทนายผู้ใหญ่
- ต้องการให้มีคนฟังคนสนใจ



พัฒนาการด้านสังคม

เล่นร่วมกับคนอื่นได้
รอคอยตามลำดับก่อนหลัง
แบ่งของให้คนอื่น
เก็บของเล่นเข้าที่

พัฒนาการด้านสติปัญญา

จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้
บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
พยายามแก้ไขด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ
สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องเป็นประโยคต่อเนื่องได้
สร้างผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
รู้จักใช้คำถามว่าทำไม

เด็กอายุ 5- 6 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี
ยืดตัว คล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้เหมาะสม
ชื่นชมความสามารถและผลงานตนเองและของผู้อื่น
ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

พัฒนาการด้านสังคม

ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
เล่นและทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
พบผู้ใหญ่รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
รู้จักขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่
รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

บอกความแตกต่างของกลิ้ง สี เสียง รส รูปร่าง จำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของได้สิ่งต่างๆ ด้วย
ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้
บอกชื่อและนามสกุลและอายุของตนเองได้
พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
โต้ตอบเล่าเป็นเรื่องเป็นราวได้
สร้างผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
รู้จักใช้คำถามว่าทำไม อย่างไร/เริ่มเข้าใจสิ่งที่ป็นนามธรรม/นับปากเปล่าได้ถึง 20



8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแดง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี							๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)	๒๐(๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๒ นก.)	๔๐(๒ นก.)	๔๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
●รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	๔๐	-	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม/ คอมพิวเตอร์		-	-	-	-	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุมตามความสนใจ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ: - จำนวนชั่วโมงเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 80 ชั่วโมง

- รายวิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน 40 ชั่วโมง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 25 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียน

ที่	ประเภท	แบบ
1	อาคารเรียน	ป.1ฉ
2	อาคารเรียน	ป.1ฉ
3	อาคารเรียน	สปข.105/29
4	อาคารเรียน	สปข.105/29
5	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	สปข.201/26
6	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	อื่น อื่น(สร้างเอง)
7	บ้านพักภารโรง	สปข.304/28
8	ส้วม	สปข.601/26
9	ส้วม	สปข.601/26
10	ส้วม	สปข.601/26
11	ส้วม	อื่น อื่น
12	หอสมุด	อื่น อื่น
13	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล
14	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล
15	รั้ว	รั้วคอนกรีต
16	ถนน	ถนนลาดยาง

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องสมุดมีขนาด.....54..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...500... เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ จดบันทึก/ลงทะเบียน
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....30..... คน/วัน
คิดเป็นร้อยละ.....20.98.....ของนักเรียนทั้งหมด
- ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน1..... ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน-..... ห้อง
 - ห้อง (ระบุ).....-..... จำนวน-..... ห้อง
- คอมพิวเตอร์ จำนวน15..... เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน6..... เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต1..... เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....30..... คน/วัน
คิดเป็นร้อยละ.....20.97.....ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....7..... เครื่อง



10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) ร้านค้าชุมชน
- 2) วัดสายทอง บ้านหนองแดง
- 3) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- 4) ร้านเสริมสวย
- 5) ร้านซ่อมเครื่องยนต์.
- 6) วัดป่าบ้านหนองแดง
- 7) สหกรณ์หมู่บ้านบ้านหนองแดง
- 8) สำนักงานกองทุนหมู่บ้าน
- 9) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง

11. ผลงานของสถานศึกษา

ตารางที่ 26 แสดงผลงานของสถานศึกษา 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2565 - 2567)

ปีการศึกษา 2567				
ที่	วัน/ เดือน/ ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	16 ก.ย. 67	รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับ ดี	สพป.ชก.5	หนังสือราชการ
2	21 มี.ค. 68	ผู้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning โครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	สพป.ชก.5	เกียรติบัตร
ปีการศึกษา 2566				
ที่	วัน/ เดือน/ ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	9 ต.ค. 66	ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีผลการประเมิน ระดับ AA (99.60 คะแนน)	สพป.ชก.5	หนังสือราชการ
2	27 มี.ค. 67	รับรางวัล โรงเรียนคุณภาพ โครงการใคร ๆ ก็ไปห้องเรียน “ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ” ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	สพป.ชก.5	เกียรติบัตร
ปีการศึกษา 2565				
ที่	วัน/ เดือน/ ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	17 ม.ค. 66	ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2566-2570) จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สมศ.	เกียรติบัตร



12. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2566)

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 27 แสดงการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ระดับ ดี
ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนข้อมูล ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในปีการศึกษาที่ประเมินให้ครบทั้ง 4 ด้าน เช่น สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564 เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับ ดีเลิศ ควรระบุการจัดกิจกรรมโครงการมุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน เช่น โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ควรระบุการจัดกิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมประกอบ พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลควรระบุประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน เมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรมหรือโครงการครูนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์ในคราวต่อไป รวมถึงมีการแจ้งผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา	จากการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา ส่งผลต่อสถานศึกษา ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. สถานศึกษามีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. สถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย 5. สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา เช่น เพจ Facebook, website โรงเรียน, กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ระดับ ดี
ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด เช่น กำหนดเป้าหมาย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีคุณภาพในระดับดีเลิศ แล้วจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปีการศึกษาควรมีการวางแผนการดำเนินการ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูมีความ



	เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เช่น โครงการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อให้ปลอดภัยและเพียงพอ การให้บริการสื่อ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในประเด็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน สถานศึกษาควรกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่กำหนด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ แล้วนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด เช่น สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพ ในระดับดีเลิศเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ประเด็นการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป ควรมีการนำผลการประเมินที่เป็นข้อเสนอแนะและจุดที่ควรพัฒนา ไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ได้แก่ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนเข้ารับการอบรมทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ในการจัดประสบการณ์ และการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ได้แก่ สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ ให้มีความปลอดภัย และป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดกับเด็ก และสถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการบริหารและการจัดการ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา	จากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ 4 มาวิเคราะห์ เพื่อขับเคลื่อน ส่งเสริมกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะสำคัญ กำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพเพื่อขอรับการประเมินต่อไป ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน เพื่อบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป 5. สถานศึกษามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น เพจ Facebook, website โรงเรียน, กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ระดับ ดี
ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุประเด็นการกำหนดเป้าหมายและค่าความสำเร็จ เช่น ครูทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักโฮสโคปหรือตามบริบทสถานศึกษาในประเด็นการวางแผนการจัดประสบการณ์การ



	เรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ระบุการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ได้รายบุคคล สารการเรียนรู้ทั้งประสบการณ์ สำคัญ แผนการจัดกิจกรรมประจำวันให้เหมาะสมกับวัยและเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติทุกวัน มีความยืดหยุ่น โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ในประเด็นการ นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรระบุการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ประกอบการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้ ในประเด็นการ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ควรระบุการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือและวิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกต แบบบันทึกการสังเกต การซักถาม แบบบันทึกการสัมภาษณ์ บันทึกพฤติกรรม แบบบันทึก พฤติกรรม การตรวจชิ้นงานเด็ก เป็นต้น และรวบรวมข้อมูลในแต่ละด้านมาเปรียบเทียบกับ เป้าหมาย นำผลประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาวางแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีต่อไป มีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยระบุกิจกรรม เช่น กิจกรรม PLC กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อสร้างความเข้าใจและหาแนวทางแก้ไขปัญหา ให้ข้อมูลป้อนกลับใน การพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและครูต่อไป มีการ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่างๆ และ ช่องทางที่หลากหลาย
ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้ ในการพัฒนา	จากการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา ส่งผลต่อสถานศึกษา ดังนี้ 1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ 4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็น ระบบ 5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ในปีการศึกษาถัดไป ผ่านกระบวนการ PLC

12.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 28 แสดงการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ระดับ ดี
ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกัน คุณภาพภายนอก	ควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยสถานศึกษาควรมี การระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในปีการศึกษา ที่ประเมินทั้งในรูปแบบคำร้อยละและระดับคุณภาพ เช่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ ประเด็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรมีการระบุโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งผล



	ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประเด็นด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ที่เกิดจากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการที่เกิดจากการคิดค้นของครูหรือผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ควรระบุนวัตกรรม รูปแบบหรือวิธีการที่แปลกใหม่ หรือมีกิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีวิธีการพัฒนาส่งเสริมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน เช่น มีการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงานหรือโครงการ เป็นต้น เมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการหรือกิจกรรมมีการเปรียบเทียบผลสำเร็จกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ย้อนหลัง 3 ปี ครูสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่อผู้บริหารหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งแจ้งผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา	จากการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา ส่งผลต่อสถานศึกษา ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน 3. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน 4. สถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น 5. สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น เพจ Facebook, website โรงเรียน, กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ระดับ ดี
ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยระบุในประเด็นการวางแผนการดำเนินการ สถานศึกษาควรจัดประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำเพื่อชี้แจงความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาร่วมกันว่า สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการใช้หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาควรมีองค์ประกอบครบถ้วน เช่น มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา มีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนา ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ในตัวบ่งชี้ เช่นการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี



	คุณภาพในระดับดีเลิศ ในประเด็นการนำหลักสูตรไปใช้ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเด็นประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ควรมีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ร่วมกับการติดตามผลการพัฒนาวิชาการ แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย เช่น มีผลการประเมินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีคุณภาพในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ประเด็นการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไข ควรมีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรและนำผลมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป และควรเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา	จากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ 4 มาวิเคราะห์ เพื่อขับเคลื่อน ส่งเสริมกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะสำคัญ กำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพเพื่อขอรับการประเมินต่อไป ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา 2. สถานศึกษามีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ 3. สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน 4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป 5. สถานศึกษามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ระดับ ดี
ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ควรระบุข้อมูลรายละเอียดลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยการระบุเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ในประเด็นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ควรระบุการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี โดยระบุโครงการหรือกิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรระบุให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีแผนการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ควรระบุวิธีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบควรระบุ การวัดและประเมินผล มีเครื่องมือวิธีการหรือรูปแบบที่หลากหลาย มีกระบวนการประเมินผลการใช้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ มีระบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ และควรระบุรายละเอียดของวิธีการประเมิน



	หรือเครื่องมือที่นำมาใช้ในการประเมิน เช่น การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินโดยการสังเกต การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน หรืออื่น ๆ เป็นต้น แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ควรระบุถึงการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงความสำเร็จหรือสาเหตุของปัญหาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขหรือพัฒนาต่อยอดให้เกิดคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบครบวงจร และพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดี ให้เป็นแบบอย่างเพื่อพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในหลากหลายช่องทางตามความเหมาะสม
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา	จากการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา ส่งผลต่อสถานศึกษา ดังนี้ 1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตารางที่ 29 พบว่า ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา



1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย

เป้าหมาย โรงเรียนบ้านหนองแดงได้กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เด็ก ระดับ ดีเลิศ มีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ร้อยละ 85 มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านประกอบด้วยกิจกรรมเคารพธงชาติ ตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมฝึกและอบรมวินัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมพละนาฏศิลป์ของนักเรียนในโรงเรียน และโครงการสัมมนาวิชาการวัยเรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียน

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ประชุมวางแผน จัดคณะทำงาน ดำเนินงานติดตามตรวจสอบ โดยมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ตามวัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่ถูกวิธีการปลอดภัยโรคติดต่อ มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร กิจกรรมฝึก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ จัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองแดงในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ชอบตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่นสีน้ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้



ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรีเช่น การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

พัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดียิ้มใสไหว้สวย ทักทาย เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทนบุญคุณพ่อแม่ และคุณครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและกิจกรรมเข้าวัด ซึ่งจะร่วมกิจกรรมกับพี่ในวันสำคัญทางศาสนา

พัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review)

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมิน ทั้ง 4 ด้าน ระดับ 3 ขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ เมื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็กแล้ว ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานข้อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน Facebook ปฐมวัย อนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1) เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ

2) เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ อย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่



ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรมนาฏศิลป์น้อย ที่เหมาะสมตามวัย

3) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4) ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัด มุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ขาดแคลนสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก คือ เครื่องเล่นในสนามเด็ก เล่นควรมีความหลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการ และการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

2) พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การสังเกตจดจำ และทักษะ การสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

3) พัฒนาการการใช้ภาษา เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัด กิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

1) ส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

3) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกให้มากกว่านี้

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน Facebook ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุม เครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1.6.1 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองแดง ประจำปีการศึกษา 2567

1.6.2 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองแดง

1.6.3 แผนการจัดประสบการณ์

1.6.4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.6.5 รายงานการประเมินตนเองของครู

1.6.6 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย



1.6.7 แบบบันทึกสำหรับครูอนุบาล (ปฐมวัย) ปพ. 5 ระดับชั้นอนุบาล

1.6.8 สมุดรายงานและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน

1.6.9 รายงานโครงการอาหารกลางวัน/ โครงการอาหารเสริม (นม)/ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย/ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ/ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน/ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา/ โครงการส่งเสริมพละนาฏยของนักเรียนในโรงเรียน และโครงการสัมมนาวิชาการวัยเรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียนและกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก

1.6.10 ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดงได้กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับ ดีเลิศ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัดประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 80 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 80 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 85 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 85 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ร้อยละ 85 และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 85

2.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รวมทั้งจัดหาและสนับสนุนงบประมาณทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และดำเนินรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสาร



ประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดงบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงาน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2) โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3) หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

4) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) สื่อและชุดฝึกต่าง ๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุ มุมสื่อประสบการณ์ต่าง ๆ และขาดสื่อดิจิทัลที่ใช้ในห้องเรียน

2) ครูขาดความรู้ทางการใช้สื่อดิจิทัล

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

1) ควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัล และจัดหาสื่อ ชุดฝึกต่าง ๆ และสื่อดิจิทัลที่ใช้ในห้องเรียน



2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

2.6.1 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองแดง ประจำปีการศึกษา 2567

2.6.2 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองแดง

2.6.3 แผนการจัดประสบการณ์เด็ก

2.6.4 แบบประเมินหลักสูตร

2.6.5 รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)

2.6.6 แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

2.6.7 รายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา

2.6.8 รายงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้/ โครงการจัดซื้อจัดหา และปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา/ โครงการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา/ โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรอื่น (สัมพันธ์ชุมชน)/ โครงการจัดสรรค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน/ โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน/ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.6.9 ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแดงได้กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 85 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 85 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 85 และครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 85 ภายใต้การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ตามตารางที่กำหนดในแต่ละวัน ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้และสามารถยืดหยุ่นได้

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม โดยใช้กระบวนการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ลงมือกระทำ

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม โดยใช้กระบวนการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ลงมือกระทำ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เชื่อมโยงประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานในห้องเรียน และบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ เช่น สื่อหมู่บ้าน สื่อมุมศิลปะ โดยจัดให้มีการประเมินห้องเรียน คุณภาพทุกปีการศึกษา

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน



3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 3.6.1 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองแดง
- 3.6.2 แผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก ประจำปีการศึกษา 2567
- 3.6.3 แบบประเมินหลักสูตร
- 3.6.4 รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)
- 3.6.5 แบบประเมินคุณภาพห้องเรียน
- 3.6.6 บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก
- 3.6.6 รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล
- 3.6.7 รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 3.6.8 รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น/ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี) และ โครงการจัดหา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.6.9 ภาพกิจกรรม

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 85 ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) เน้นอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) เน้น มีความรู้ใฝ่เรียนรู้ และสามารถใช้อังกฤษที่จำเป็นเบื้องต้นได้ตามระดับชั้น และช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) เน้นการมีทักษะการคิด ทักษะอาชีพ โดยมีการสำรวจความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน วางแผนกระบวนการโดยครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำแนวการสอน บูรณาการชิ้นงาน เพื่อลดภาระงาน และกำกับนิเทศการสอนติดตามจำนวนนักเรียนเข้าเรียนและปัญหาที่พบส่งต่อประสานงานครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูภายในโรงเรียนและวิทยากรภายนอก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้



เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นอกจากนี้โรงเรียนยังสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้เรียนโดยมีการมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนคนอื่นๆ

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านหนองแดง ที่เน้นพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ส่งผลให้มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ซึ่งไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.4.1 จุดเด่น

1) โรงเรียนบ้านหนองแดง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น จึงจำเป็นต้องจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) เน้นอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) เน้น มีความรู้ใฝ่เรียนรู้ และสามารถใช้องค์ความรู้ที่จำเป็นป้องกันได้ตามระดับชั้น และช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) เน้นการมีทักษะการคิด ทักษะอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติและสื่อเทคโนโลยีจนเกิดการลอกเลียนแบบ และขาดวินัยในการเรียน ส่งผลให้มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ

1.4.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานข้อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน



1.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1.6.1 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองแดง ประจำปีการศึกษา 2567
- 1.6.2 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแดง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- 1.6.3 แบบประเมินหลักสูตร
- 1.6.4 แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
- 1.6.5 รายงานโครงการอาหารกลางวัน/ โครงการอาหารเสริม (นม)/ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย ประถม/ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ/ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน/ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา/ โครงการส่งเสริมพลานามัยของนักเรียนในโรงเรียน/ โครงการสัมมนาประชากรวัย เรียนและจัดระบบข้อมูลนักเรียน
- 1.6.6 ปพ.5, ปพ.6 และ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)
- 1.6.7 ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET
- 1.6.8 ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 แผนการดำเนินงาน/ การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 85 ขึ้นไป โรงเรียนบ้านหนองแดงบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับ สนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา รายงานต่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ห้องเรียน เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน



2.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง มีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยศักยภาพผู้เรียน เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

2.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.4.1 จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย “โดยใช้รูปแบบ Brain D Model”

2) คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

2.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) การปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การรณรงค์การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ควรมีการซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง

2.4.3 ข้อเสนอแนะ

1) โรงเรียนปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

2) ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ใกล้เคียง

2.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานการ



ประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานข้อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 2.6.1 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองแดง ประจำปีการศึกษา 2567
- 2.6.2 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแดง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- 2.6.3 แบบประเมินหลักสูตร
- 2.6.4 รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)
- 2.6.5 แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
- 2.6.6 รายงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้/ โครงการจัดซื้อจัดหา และปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา/ โครงการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา/ โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและองค์กรอื่น (สัมพันธ์ชุมชน)/ โครงการจัดสรรค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน/ โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน/ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 2.6.7 ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนการดำเนินการ/ การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 85 ขึ้นไป โรงเรียนบ้านหนองแดงจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยให้ครูทุกรายวิชาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพหุศักราช 2551 ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพหุศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพหุศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจตามแผนการสอนที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ครูใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ



การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และแสดงศักยภาพของตนเองได้ตามความถนัดอย่างโดดเด่น ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ทักษะการแสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการและขั้นตอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในปัจจุบัน โดยครูนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมและแอปพลิเคชันทางการศึกษาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ จัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ ครูมอบหมายงานติดตามภาระงานเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน และมีการใช้จากแหล่งเรียนรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ มีกระบวนการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เมื่อนิเทศเสร็จสิ้นก็จะมีการให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมาพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเชิงบวกในชั้นเรียนที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม แต่ระดับชั้นเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับห้องเรียนเพื่อเรียนรู้การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยได้บูรณาการเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียน และสร้างเครื่องมือการประเมินผลนำระบบการวิเคราะห์มาใช้ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนอกจากจะจัดให้มีระบบการนิเทศภายในแล้ว ยังส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับตลอดจนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ครูฝึกฝนความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนต่อไป

3.3 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งบรรลุตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

3.4 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.4.1 จุดเด่น

1) ครูจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ความสนใจใส่ผู้เรียนเท่าเทียมกันทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบูรณาการสืบค้นข้อมูลทำให้ผู้เรียนเป็น ผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้สูงสุด

3.4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) ครูบางส่วนมีความรู้และทักษะไม่ตรงกับวิชาที่สอน รวมทั้งยังขาดความรู้ทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์



และผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จึงส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบการศึกษาด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้เพื่อนครู รวมทั้งครูหลายท่านได้รับการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2) การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม อบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3) การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ครูมีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครองนักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง

3.4.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.5 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน face book ปฐมวัยอนุบาล เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

3.6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

3.6.1 แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองแดง ประจำปีการศึกษา 2567

3.6.2 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแดง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3.6.3 แบบประเมินหลักสูตร

3.6.4 รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)

3.6.5 แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

3.6.6 แผนการจัดการเรียนรู้

3.6.7 บันทึกหลังสอน

3.6.8 รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น/ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)/ โครงการจัดหา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.6.9 ภาพกิจกรรม



ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหนองแดงได้ดำเนินการตามกระบวนการ การนิเทศภายในสถานศึกษา “โดยใช้รูปแบบ Brain D Model” ประจำปีการศึกษา 2567 นวัตกรรมการศึกษา เป็นกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่โรงเรียนบ้านหนองแดง ได้พัฒนามาแล้ว 3 ปี ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ด้วยสภาวะการณ์ สภาพปัญหาจากปัจจัยภายใน/ ปัจจัยภายนอกของโรงเรียนบ้านหนองแดง ได้พัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีความทันสมัย สามารถใช้ได้จริงในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีสำคัญอย่างยิ่งในยุค Next Normal เมื่อรูปแบบการศึกษาเปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองแดง เล็งเห็นความสำคัญที่ต้องพัฒนาห้องเรียน ด้วยกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา “โดยใช้รูปแบบ Brain D Model” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม ห้องเรียนคุณภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ) ของครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองแดง และ 2) เพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ) โดยใช้รูปแบบ Brain D Model ให้โรงเรียนมีคุณภาพ

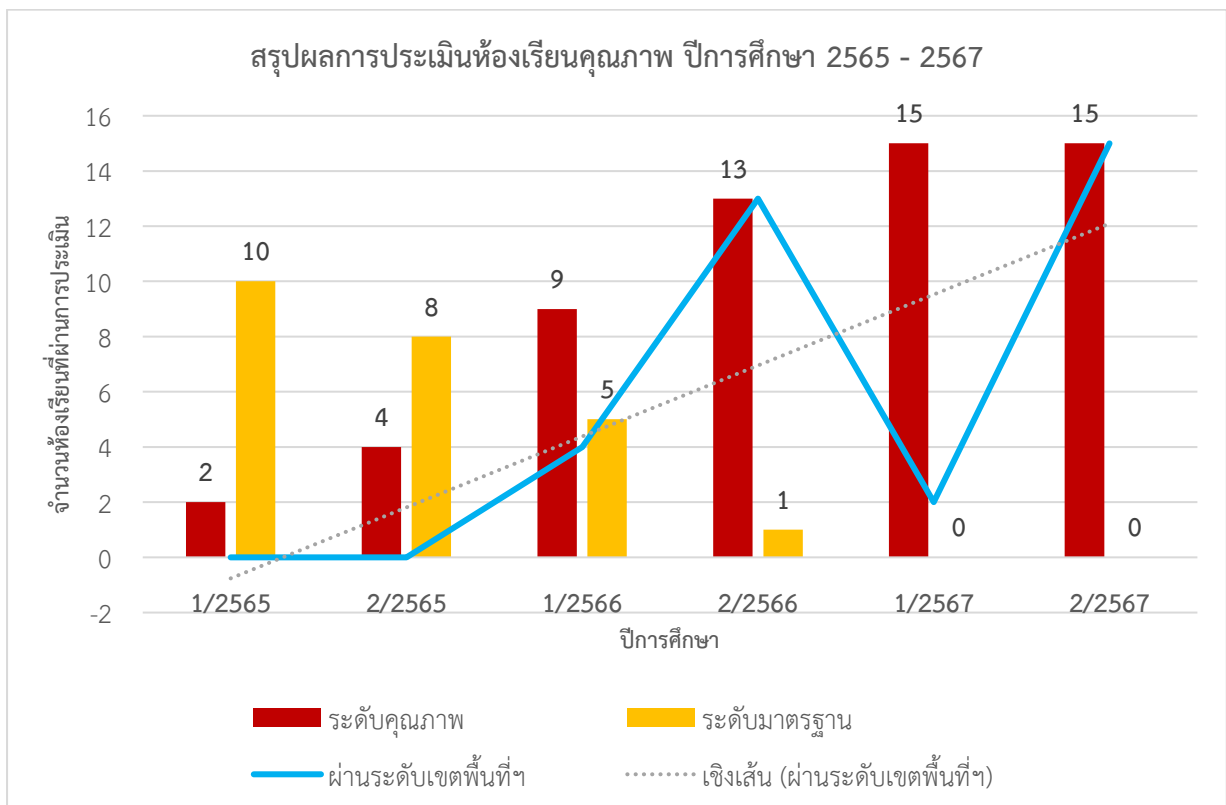
การออกแบบแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา “โดยใช้รูปแบบ Brain D Model” ประจำปี 2567 อธิบายได้ดังนี้

1) Input คือ ตัวป้อนเข้าสู่ระบบ หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ หรือองค์ประกอบแรกทีนำไปสู่การดำเนินงาน ซึ่ง ประกอบด้วย SWOTบริบทสถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด การบริหารจัดการองค์กร โรงเรียน ห้องเรียน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์

2) Process คือ กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการนิเทศภายในสถานศึกษา “โดยใช้รูปแบบ Brain D Model” โดยการนิเทศ 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพห้องเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพนักเรียน

3) Output คือ ผลที่เกิดจากกระบวนการการนิเทศภายในสถานศึกษา “โดยใช้รูปแบบ Brain D Model” ที่ส่งผลต่อครูในด้านคุณภาพห้องเรียน คุณภาพครู และคุณภาพของนักเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ และโรงเรียนมีคุณภาพตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

4) Outcome คือ ตัวแก่นหรือหัวใจสำคัญที่ต้องการให้เกิดกับสถานศึกษา คือ “4 ดี” ได้แก่ ดีที่ 1 โรงเรียนดี ดีที่ 2 ห้องเรียนดี ดีที่ 3 ครูดี และดีที่ 4 นักเรียนดี





4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
1) การพัฒนาทักษะการอ่านประสมพยัญชนะและสระ 8 ตัว ระดับชั้นอนุบาล 3 ด้วยกิจกรรมการร้องเพลงและบัตรภาพพยัญชนะ, สระ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	1) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
	มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อแบบอย่างที่ดี/นวัตกรรม	ความสอดคล้อง	
	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
-	-	-



ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

1. คำสั่งโรงเรียน



2. เอกสาร/ หลักฐานต่าง โรงเรียนบ้านหนองแดง ปีการศึกษา 2567

Click link here >> bit.ly/Bannongdangschool



BANNONGDANG SCHOOL



S A R



☎ 081 993 8266

📍 โรงเรียนบ้านหนองแดง

✉ nongdangschool@hotmail.ac.th

🌐 <https://bit.ly/bannongdang>